

教育部體育署 110 年補助學校辦理山野教育推廣計畫

一、依據：

- (一) 行政院「向山致敬」開放山林政策之「登山教育、落實普及」。
- (二) 教育部「中華民國戶外教育宣言」1.0版及2.0版。
- (三) 教育部體育署推廣山野教育相關計畫。

二、目的

- (一) 培養學生具備親山、敬山的態度，習得登山安全與愛山護山的責任。
- (二) 建立跨校性山野教育合作與交流機會，帶動更多學校推動山野教育。
- (三) 落實十二年國教理念目標，以山野教育促進素養導向的課程與教學。

三、補助對象

- (一) 教育部主管之高級中等以下學校。
- (二) 直轄市、縣(市)政府主管之高級中等學校、國民中學、國民小學等。

四、申請單位

直轄市、縣(市)政府及教育部主管之高級中等以下各學校，並請直轄市、縣(市)政府承辦人彙整申請學校資料及計畫書後統一發文申請。

五、計畫期限：

各校申請之計畫執行期限，以民國110年1月1日至12月31日作為起迄時間（經審查核定通過補助後，經費支用可追溯至該校申請計畫書開始執行之計畫起始日）。

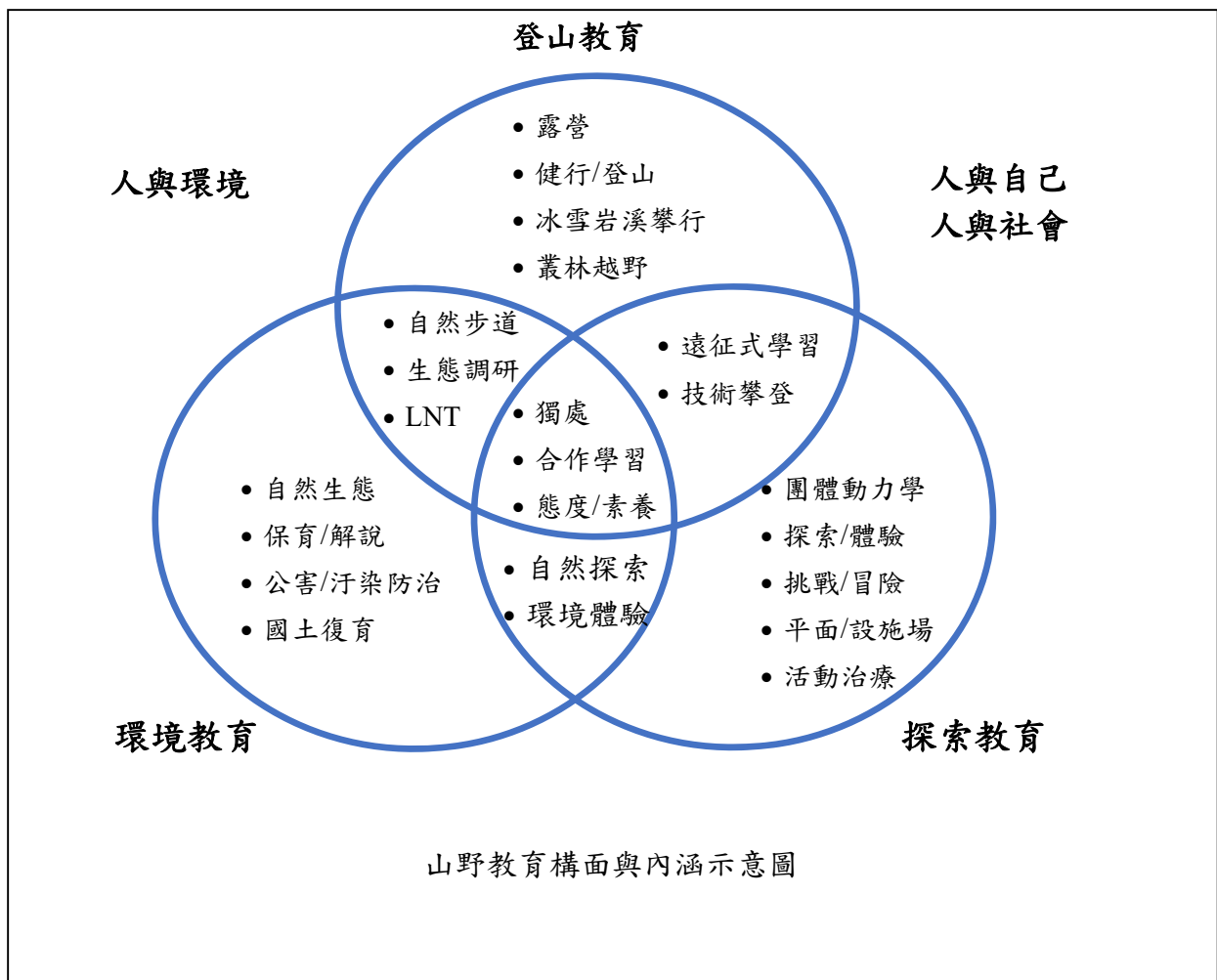
六、計畫申請重要說明：

(一) 山野教育概念與範疇

本補助之計畫內容，應符合教育部「山野教育」推廣的範疇與概念，有關山野教育概念簡述如下：

山野教育(Mountain Education)係包含以「山林野地」為場域所進行的課程與教學活動。就定義而言，山野教育乃泛指「在」山野、「有關」山野以及「為了」山野所進行的教育活動(MOUNTAIN education is education in, about and for the mountains.)。換言之，即以「山野環境」作為課程實施場域，但包含在山野場域內進行的課程與教學活動，並應具備課程設計的前(整備階段)、中(課程與教學實踐)、後(課程評估與評量)等階段的「素養」學習。

臺灣多山，山區面積佔全台的三分之二以上；若以「場域」作為課程實施範疇，山野教育乃戶外教育重要的面向之一。山野教育係指在陸域山野環境(含山林溪流)場域作為課程與教學的實施地點，以「登山教育」作為基礎，包含「登山教育(以山野安全作為學習內容所應具備的體能、態度、裝備、知識、技能等自主行動的核心素養)」、「探索教育(以探索體驗活動作為學習內容並關注獨立自主與團隊合作等溝通互動的核心素養)」和「環境教育(以環境資源作為學習內容包含環境風險與山林守護等社會參與、環境共好的核心素養)」，所採取的「課程與教學」實踐。山野教育構面與內涵示意圖如下：



從本質層面來看，山野活動首重安全，安全是山野教育的前提（也可以當課程目標之一）；因此，山野教育必然得包含以「安全」為基礎的課程與教學（泛稱「登山」教育），在山野環境中以「登山健行」作為課程基礎，連結「環境資源」的課程（環境教育），或連結「活動引導」作為學習資源（探索教育），並設定連結學校的課程計畫目標；可以是部定課程（領域課程或跨領域課程）也可以是校訂課程（彈性學習課程），以「山野探索」來進行課程設計與教學活動設計，才能切合本案精神與重點。

舉例言之，如果是到「探索活動設施場」的活動、在校園裡的攀樹體驗等

等（只屬於探索教育），或搭乘遊覽車到森林遊樂區、山區林場等環境教育中心進行校外教學（只是山區環境教育），並不會被認為是完全符合「山野教育」精神與內涵的活動範疇。但，另一方面，如果申請學校「只是帶學生登山」活動而沒有課程準備、教學引導歷程的說明，單純「只是去爬山」的體驗，也不容易獲得補助。

儘管以「安全」為核心的登山課，是山野教育的起點，但山野教育也絕對「不只是登山安全教育」而已；學校應該要能善用自己學校的優勢，透過課程設計與教學活動設計，能把山野環境、團隊活動等都視為是學習任務與目標的一環，而把「安全、場域、活動」等都當成課程資源，轉化成為素養導向的教學歷程與教學素材，以連結十二年國教的核心精神，孕育學生們的關鍵能力與核心素養。

因此，就山野教育的課程實施而言，應有課程與教學活動設計包含「前、中、後」的觀點。因此，山野課程的思維應包含「前」：為了進入山野所需的先備課程說明（含安全知能、體能訓練、裝備選用、環境與活動風險、探索體驗、團體動力學、山區生態、山野文化、各類主題探索或方案課程等等）；「中」：在山野場域裡進行的各項實作體驗的課程與教學活動（包含山林哲學、課程設計、教學活動設計、教學方法及策略等等）；以及「後」：課程評估與反思和學生的學習表現、多元評量等等。

（二）補助類型說明

本計畫針對想要發展山野教育的學校，擇優提供補助。學校若要發展山野教育應循序漸進，建議可以先從「一次性登山體驗活動」開始，而後進入連結學校課程發展的山野教育「優質課程」方案，等學校發展山野教育優質課程方案幾年後，課程經營模式已經成熟，再連結其他學校進行山野教育推廣，以聯盟的方式進行山野教育「策略聯盟」方案。

若申請學校申請的計畫，經審查後並不符合該類型的精神與重點，但仍值得補助鼓勵，審查結果將會被改列為更初階等級的補助類型（例如：申請策略聯盟類型，但僅具優質課程方案內涵、未達策略聯盟精神，可改列為補助「優質課程」方案；或申請「優質課程」方案，但無具體課程設計內容，可改列為「一次性登山體驗活動」類型予以補助。）不同補助類型的說明，以及補助金額上限等重點，相關說明如下：

1. 學校辦理山野教育「一次性登山體驗活動」：補助金額上限為 5 萬元

- (1) 山野教育「一次性體驗活動」類型，應具備明確的「目標地點」例如特定的山峰、湖泊、溪流等等山林野地，並提供山野活動確切的「行程設計」與路線（能附上登山路線簡圖或詳圖尤佳），並交代清楚的「人

(參與對象)、事(學習主題與重點)、時(準備工作與行程等時間安排)、地(主要目標山區地點)、物(所需裝備或教具教材)」等資訊，以及風險評估、緊急應變措施等登山行程規劃之重點。

- (2) 學校應連結學生學習與課程準備階段，說明包含行政支持、裝備器材、專業人力需求、後勤支援、風險評估與緊急應變之作法。建議山野教育之一次性登山體驗活動，仍應朝向「課程發展」作為活動的思考核心，並應交代「行政支持、行前準備、場域資源(含人力運用)、後勤安全、教學目標與策略」等層面的構想。尤其，應詳述該活動「準備階段」如何進行？山野體驗課程的目標地點所需進行的教學活動天數、簡要行程、課程受惠之教師與學生人數等內容。
- (3) 補助計畫之審查，在經費項目應「核實編列」實際需求，並以交通費、講師費(或教練費/指導員費)、住宿費、登山所需的材料費、餐費等必要支出為優先；一次性登山體驗活動，經費不宜用來採購登山裝備，若有明確的需求並應詳實說明理由。一次性登山體驗活動的補助經費，以經常門為主，應避免變項挪用到其他學校辦公所需之軟硬體設施設備。
- (4) 有鑑於不同的山區(距離與時間)、參加人數(涉及交通與住宿費)等的差異，建議學校在規劃「一次性登山體驗活動」時，應思考交通時間因素，避免交通時間比登山體驗活動時間還長的狀況。例如，從北部租車前往合歡山卻安排一日往返，如此很容易淪為走馬看花的旅遊行程，難以具備登山體驗活動的內涵，應避免之。
- (5) 若學校安排的一次性登山體驗活動，目標非為遠距離的山區(例如高山或中海拔山區)，而是半日或一日的鄰近郊山，甚至有大眾運輸的山區；若參與人數不多，每次經費所需可能僅為一萬元左右。這些以近距離、郊山類型為主的一次性登山體驗活動，可羅列多次、不同路線的登山體驗活動，或同一路線但不同時間、不同參加對象，以「系列式」的一次性登山體驗活動，來申請此類型補助。

2. 學校發展山野教育「優質課程」方案：補助金額上限為 12 萬元

- (1) 山野教育應呼應 12 年國教及九年一貫課程總綱精神，符應學校本位課程、相關領域之能力指標或核心素養。山野教育之「課程設計方案」可以採主題課程、方案課程、領域課程或跨領域統整課程方式實施。單一學校山野教育課程，應含完整的課程設計與教學活動設計，並應考量先備課程、課程目標、擬培養學生什麼樣的素養，設定學習內容與學習表現的評量或評估項目，並且應有「課程設計」的整體思考，應為系列性的課程活動。例如，可結構性地作為「校訂課程」而設定

各學習階段的素養目標，或至少以學期或學年為時程，針對特定學習階段（可混齡教學但應區辨不同學習階段最好得有不同的學習任務與學習表現），進行主題課程或方案課程的規劃，避免僅是學校師生的登山活動。

- (2) 單一學校進行山野教育優質課程體驗方案，尤其希望該課程計畫能符應十二年國教「校訂課程」（彈性學習課程）與素養導向學習的精神，進行校定課程、跨領域統整課程等主題課程或方案課程規劃，或由單一領域切入進行課程方案的研擬，包含山野教育核心範疇（登山教育，環境教育及探索教育），應以安全為核心的「登山教育」為課程主軸，至少連結以環境場域作為學習資源的環境教育，或以山野教育的活動本身作為學習資源的探索教育的內涵，辦理山野教育優質課程規劃與教學活動設計。優質課程方案強調課程與教學（能切合十二年國教素養導向的學習模式尤佳），應為課程與教學計畫。
- (3) 單一學校山野教育之「優質課程設計」內容應包含：計畫名稱、課程願景/理念、課程目標、實施場域、課程準備、實施時間、實施對象、實施內容（教學單元活動設計、教學流程、教學評量等）、實施成效（可包含教師教學省思、學生學習成果、家長及其他協力人員回饋等）等等。實施內容應包含「準備階段的先備課程」、「實作體驗階段的實境課程（以登山為主並連結探索體驗與環境學習資源）」及「反思與評量」等後設評估與省思活動；並應交代主課程目標地點（如特定山峰、湖泊、溪流等等，確切登山與山野教育「行程設計」與路線（能附上登山路線簡圖或詳圖尤佳），並包含「人、事、時、地、物」，以及風險評估、緊急應變措施等等重點。
- (4) 申請優質課程方案，課程應包含藉由實際登山歷程進行山野教育的課程設計與教學活動設計；課程計畫書的完備，最好也應考量整體性的課程設計如何回應戶外教育「五大支持系統」的思考，包含行政支持、場域資源、後勤安全、教學輔導（教師專業發展）、課程發展等的整體規劃安排。課程準備階段，應說明包含行政支持、裝備器材、專業人力需求、後勤支援、風險評估與緊急應變之作法。除了以「課程發展」為核心外，並應交代「行政支持、場域資源（含人力運用）、後勤安全、教學輔導（教師專業精進）」等層面的計畫構想。
- (5) 研提優質課程方案之學校，尤其著重於如何藉著山野教育，促進學習者的核心素養；學校對於山野教育的「課程設計」與「教學活動」等課程架構、課程重點、教學內容與素養表現內涵等，切合十二年國教「素養導向的課程與教學」設計，這些攸關山野教育「優質課程」的運作機制與實質內容，將是補助與否的審查重點。若學校提報計畫經

審查未能符合優質課程方案內涵，但仍具備執行山野教育「一次性登山體驗活動」內涵，可由評選委員決議後，將該案改列為「一次性登山體驗活動」方案來予以補助。

3. 學校發展山野教育「策略聯盟」方案：補助上限為 25 萬元

- (1) 提案學校應為學校本身已推動實施山野教育課程至少2年以上，並應已具備「優質課程」方案的基礎（請參考補助類型B「優質課程」學校說明），而能作為推動山野教育的火車頭，能邀請其他無法獨立執行（尚未實施或剛開始推動）山野教育的學校至少2所，透過大手攜小手的「策略聯盟」方式，與其他學校攜手共同推展山野課程方案，並進行「共同備課」與教學資源共享。策略聯盟學校可採用「聯盟」或「聯邦」概念，讓各校的山野課程相互交流與互助支援，來拓展課程與教學活動，擴大師生經驗交流、共享學習資源，共同辦理山野教育活動。例如，辦理跨校性聯合山野課程（必須規劃共同備課歷程），並包含山野體驗推廣之學習活動，透過山野教育成果分享工作坊、論壇等再學習之活動規劃，呈現學生、教師、家長、專業協作人員等等的學習反思成果。
- (2) 研提策略聯盟方案之學校，實質的課程運作機制以及過往的課程實績，將是審查評估的重點。若提報計畫經審查未能符合策略聯盟方案的實質內涵，但提案學校仍具備執行山野教育課程方案的素養，可由評選委員共識決議後，將該案改列為優質課程方案進行補助。

七、申請程序

（一）直轄市、縣（市）政府：

1. 一般地區學校（含非山非市地區學校）：請於**109年12月15日（星期二）下午5時前**，以直轄市、縣（市）政府為單位，填寫附表二，將附表二及學校計畫書（含附表一）一式2份紙本函送至國立臺灣師範大學（以郵戳為憑），另將附表二及學校計畫書（含附表一）[電子檔寄至mountainedu2013@gmail.com](mailto:mountainedu2013@gmail.com)。
2. 偏遠地區學校：請於**109年12月15日（星期二）下午5時前**，至教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費統合網站，網址：<https://sca.ntcu.edu.tw/SCA/>，完成縣市初審並上傳用印後初審結果（系統自行帶入資料）。

（二）教育部主管之高級中等以下學校：

1. 一般地區學校（含非山非市地區學校）：請於**109年12月15日（星期二）下午5時前**，前將附表一及學校計畫書一式2份紙本函送至國立臺灣師範

大學(以郵戳為憑)，另將附表一及學校計畫書電子檔寄至 mountainedu2013@gmail.com。

2. 偏遠地區學校：請於109年12月15日(星期二)下午5時前，至教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費統合網站，網址：<https://sca.ntcu.edu.tw/SCA/>，填妥所需資料並上傳用印後計畫書(系統自行帶入資料)及附件(參考相關文件下載)。

(三) 如對本計畫內容及統合網站之操作系統有所疑義，請逕洽下列人員：

1. 計畫是否送達及申請等事宜，請洽國立臺灣師範大學蘇先生或葉先生，電話：02-7734-1876。
2. 統合網站之操作系統，請逕洽國立臺中教育大學統合補助計畫工作小組劉佳蓓小姐，電話：04-2218-8201。

(四) 本補助經費應依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法第9條、教育部對直轄市及縣(市)政府計畫型補助款處理原則規定辦理(請留意教育部對直轄市與各縣市補助比例，並考量自籌款經費來源)。

(五) 同一計畫不得重複申請本部其他補助計畫經費。

八、評選項目及配分

評選項目與內容重點		配分
摘要表	課程歷程：山野相關課程已發展之時間(年)。	15%
	課程特色：山野環境與該校校本願景及課程活動創意與特色。	
	校本課程：與校本課程之間的關聯性。	
計畫內容	1. 理念目的與預期效益(10%)	85%
	2. 山野教育課程規劃創意、可行性與完整性(20%)	
	3. 山野教育推廣計畫之可行性(15%)	
	4. 山野教育社會資源運用程度(10%)	
	5. 山野課程與教學相關成果(10%)	
	6. 工作項目與時程配當之合理性(10%)	
	7. 計畫經費預算合理性(10%)	

九、評選程序

本申請案將由本署進行初審後，邀請熟悉山野教育課程與教學之學者專家等專業人士，組成評選委員，召開計畫評選會議，依各校提交之推廣計畫書進行評選。必要時得請申請單位列席報告，或於審查會議中由審查委員藉由電話詢問申請學校計畫聯絡人，以確認相關內容細節。

十、附則

- (一) 受補助學校執行課程計畫時，若需委由其他單位協力辦理課程相關交通食宿等事宜，應考量協力單位之專業性(例如協力人員是否具備山野安全知識與相關技能、提供車輛型式是否符合前往山區之路況)以及配合相關法規規範辦理。
- (二) 受補助學校所屬教師具有參加教育部體育署辦理「山野教育教師培訓」之優先權。
- (三) 本署將委託相關單位組成「山野教育學校輔導團」協助受補助學校進行後續山野特色課程與教學活動、教材教案研發及辦理山野推廣活動等所需之專業培力與輔導。
- (四) 受補助學校於課程實施後，必須提供至少1個山野教育教案（課程設計或教學活動設計），或6-12分鐘左右經剪輯編排過的影音成果檔案（影音資料可為教學活動設計實施策略或該校推動實施山野教育成果但請注意影音資料之著作權問題），同意放置本署山野教育資源主題專區網頁。
- (五) 建議受補助學校可對於辦理山野教育績優有功人員辦理敘獎，以資鼓勵。

(申請表單與附件參考如下)

附件、申請文件：

(一)計畫摘要表（請參考附表一）

(二)山野教育推廣計畫書內容（參考架構）：

（封面）

可自行設計並含摘要或圖片，並含下列內容資訊：

※（封頂頁眉）○○○○（學校名稱） 110 年山野教育推廣計畫書

※計畫名稱：主標題與 Slogan（請自訂）

※計畫期程：自訂，但應於 110 年 12 月 31 日期限內。

※申請學校：○○○○

※申請類別： 一次性登山體驗 優質課程 策略聯盟

※ 已確認所送計畫未申請教育部其他補助計畫經費。（確認後請打勾）

※申請日期：中華民國 109 年○月○日

（內頁）

A. 計畫摘要表

B. 山野教育推廣計畫書內容（以下為建議架構與目錄）

一、計畫名稱

二、理念目的（應闡述與校本願景關連性）

三、山野教育推廣計畫（請參酌申請類型建議的內容架構）

A、山野教育「一次性登山體驗」活動：應連結學生學習，清楚詳述該活動的天數、簡要行程、行前準備(例如活動風險管理、體能訓練方式、登山安全教育實施方式等)、課程受惠之教師與學生人數以及前置課程整備等內容。(計畫內容參考架構如下)

(一) 目標地點：例如特定的山峰、湖泊、溪流等等山林野地。

(二) 行程設計與路線（能附上登山路線簡圖或詳圖尤佳）

(三) 活動基本資訊

1. 人（參與對象）：

2. 事（學習主題與重點）：

3. 時（準備工作與行程等時程安排）：

4.地（目標山區特性及環境學習資源）：

5.物（所需裝備或教具教材）：

（四）統整與協作等簡要說明：

1.學校的行政支持（含後勤作業）：

2.場域及專業人力：

3.安全管理機制（風險評估與緊急應變）：

4.教師角色與任務：

B、學校發展山野教育「優質課程」方案：單一學校依連結學校的課程計畫（含部定課程與校訂課程），以及學校願景目標等，藉著發展山野課程，來連結自己學校的課程發展。除應包含對於「主課程（實境學習）之登山探索與環境體驗」的目標地點、實境課程活動天數、簡要行程、行前準備(例如活動風險管理、體能訓練方式、登山安全的準備課程等)、課程受惠之教師與學生人數以及前置課程整備等內容；尤其希望能符應十二年國教校訂課程、跨領域課程與素養導向的學習，並含教學活動設計。(計畫內容參考架構如下)

（一）目標地點：例如特定的山峰、湖泊、溪流等等山林野地。，可為系列性、由淺至深的不同目標山區。

（二）行程設計與路線（能附上登山路線簡圖或詳圖尤佳）

（三）活動基本資訊

1.人（參與對象）：老師/學生/專業人力或家長等

2.事（學習主題與重點）：

3.時（準備工作與行程等時程安排）：

4.地（目標山區特性及環境學習資源）：

5.物（所需裝備或教具教材）：

（四）統整與協作等簡要說明：

1.學校的行政支持（含後勤作業）：

2.場域及專業人力：

3.安全管理機制（風險評估與緊急應變）：

4.教師精進（教專發展）：

5.課程統整（或協作）：

C、學校發展山野教育「策略聯盟」方案：學校申請此方案，應為已經推動山野教育、具「優質課程」方案執行的學校；為擴大推展山野教育的效益，邀請至少與2所未實施、剛起步或該校未能進行該校自己的優質課程方案。山野教育策略聯盟方案，應思考如何共同辦理跨校性的實境課程與登山活動（但在體育訓練或相關前置課程等可以共同備課也可以各校自行處理）、山野教育經驗分享、山野教育教師增能研習或工作坊、山野教育論壇等等有助於彰顯師生學習與成長之活動規劃。申請策略聯盟學校，尤其應能回應十二年國教校訂課程、跨領域課程與素養導向的學習，並含教學活動設計。（計畫內容參考架構如下）

（一）目標地點：例如特定的山峰、湖泊、溪流等等山林野地，可為系列性、由淺至深的不同目標山區。

（二）行程設計與路線（能附上登山路線簡圖或詳圖尤佳）

（三）活動基本資訊

1.人（參與對象）：老師/學生/專業人力或家長等

2.事（學習主題與重點）：

3.時（準備工作與行程等時程安排）：

4.地（目標山區特性及環境學習資源）：

5.物（所需裝備或教具教材）：

（四）策略聯盟運作與推廣計畫（請詳述）

1.學校的行政支持（含後勤作業）：

2.場域及專業人力：

3.安全管理機制（風險評估與緊急應變）：

4.教師精進（教專發展）：

5.課程統整（或協作）：

四、山野教育課程規劃

（一）課程/活動緣起

（二）課程願景與課程/活動目的

- (三) 課程/活動特色
- (四) 課程推動策略
- (五) 山野課程架構
- (六) 教學活動設計重點 (可舉例說明)
- (六) 山野教育實境學習的教學設計
- (七) 體能提升與相關訓練說明
- (八) 學習表現、多元評量與反思設計

五、山野教育整合資源規劃

- (一) 空間場域規劃
- (二) 人力資源與社會資源的整合規劃

六、山野課程與教學相關成果

- (一) 過往本校山野課程 (或相關課程) 與教學活動
- (二) 創新教學特色

七、實施期程 (工作項目與時程配當表或甘梯圖)

八、預期效益 (分點條列簡述)

九、計畫經費預算表(請依附表三格式填寫後逐級核章)

附表一：「○○○○ (學校名稱) 110 年山野教育推廣計畫書」摘要表

附表二：「110 年補助高級中等以下學校辦理山野教育推廣計畫」直轄市、縣
(市) 政府彙整表

附表三：經費申請表

申請編號：

「○○○○○（學校名稱）110 年辦理山野教育推廣計畫書」摘要表

學校名稱	所處地區： <input type="checkbox"/> 離島 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 非山非市學校 <input type="checkbox"/> 一般地區		
山野特色課程名稱			
山野課程活動地點		課程天數	天
申請類別	<input type="checkbox"/> 學校發展山野教育「策略聯盟」方案(結盟攜手學校：_____) <input type="checkbox"/> 學校發展山野教育「優質課程」方案(目標山區：_____) <input type="checkbox"/> 學校辦理山野教育「一次性登山體驗活動」(目標地點：_____)		
山野教育範疇內涵	<input type="checkbox"/> 登山教育+環境教育 <input type="checkbox"/> 登山教育+探索教育 <input type="checkbox"/> 登山教育+環境教育+探索教育		
山野課程歷程	課程開始年度：_____年至_____年 共_____年		
課程實施對象	109 學年全校學生數：_____人；預期參與 110 年度山野課程教師數：_____人 本課程實施年級_____年級(可混齡跨年級)、預期 110 年度受惠學生數：_____人		
校本願景與學校特色			
山野課程特色			
主活動的登山行程設計概述			
推廣計畫構想			
課程網址(選擇性)			
體能提升計畫			
計畫附件	(名稱)	件數：	
主要聯絡人	姓名：	職稱：	電話：(公)
	手機：	E-mail：	

承辦人：

校長：

申請日期： 年 月 日

110 年補助高級中等以下學校辦理山野教育推廣計畫

直轄市、縣(市)政府彙整表

優先推薦順序	校名	申請類別	結盟學校名稱	主課程地點 山野教學地點	山野教育範疇內 涵	所處地區	體能提升計畫	學校經費 需求(元)	縣市政府初 審建議補助 經費(元)
		<input type="checkbox"/> 策略聯盟 <input type="checkbox"/> 優質課程 <input type="checkbox"/> 一次登山活動		主課程目標山區例如： 合歡山主峰、北峰，或浸水營古道	<input type="checkbox"/> 登山教育 + 環境教育 <input type="checkbox"/> 登山教育 + 探索教育 <input type="checkbox"/> 登山教育 + 環境教育 + 探索教育	<input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 一般地區	<input type="checkbox"/> 有，詳附件 <input type="checkbox"/> 無		
		<input type="checkbox"/> 策略聯盟 <input type="checkbox"/> 優質課程 <input type="checkbox"/> 一次登山活動		主課程目標山區例如： 雪山東峰峰，或加羅湖等等	<input type="checkbox"/> 登山教育 + 環境教育 <input type="checkbox"/> 登山教育 + 探索教育 <input type="checkbox"/> 登山教育 + 環境教育 + 探索教育	<input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 一般地區	<input type="checkbox"/> 有，詳附件 <input type="checkbox"/> 無		

教育部體育署補助計畫項目經費

■申請表
□核定表

申請單位：XXX 單位		計畫名稱：XXXX				
計畫期程： 年 月 日至 年 月 日						
計畫經費總額： 元，向本署申請補助金額： 元，自籌款： 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助：■無□有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				教育部核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費						
	雜支					
合 計						本部核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人			教育部 承辦人	教育部 單位主管
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】	
					餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 (請敘明依據) <input type="checkbox"/> 不繳回 (請敘明依據)	