**表5**

臺南市111學年度國教階段學習障礙

學生鑑定轉介前介入紀錄本

( 年 月 日～ 年 月 日)

學生姓名：

就讀學校： 國中/小（ 年 班）

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

|  |  |
| --- | --- |
| 教學填表者： 與學生關係:□級任導師 □輔導教師 □其他:  與學生共同相處期間共 年 月，聯絡電話 （O） （cell phone） | |
| 學生學習問題 | □過於活潑好動 □注意力持續時間短 □髒亂 □同學間常有糾紛 □人際關係差(缺社交技巧) |
| □在聽說讀寫算之間的能力差距很大 □拼音困難 □能抄寫卻無法聽寫  □寫字時筆劃、筆順經常錯誤 □寫字速度過慢且錯誤多 □經常將字上下左右倒置、大小失當  □基本閱讀技巧落後 □閱讀時跳行跳字 □閱讀理解困難 □作文困難  □數學計算常出錯 □數學邏輯推理不佳 □知覺動作協調不佳  □缺乏口語或口語表達不順暢 □記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 □缺乏動機  □從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）  □其他： |
| □各方面反應遲鈍 □生活能力不佳 □學習無法類化 □依賴心重 □經常聽不懂老師說的話 |
| 教學模式 | 請依實際情況勾選：□一對一教學 □採小組教學(人數約人) □其他 |
| 轉  介  前  介  入  原  則 | 1.需進行連續且規律性教學為期3個月以上，每周至少一次，每次30分鐘以上為原則。  2.介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學，至少2種以上不同策略，單  科介入12次以上，，另應撰寫8至12次以上轉介前介入紀錄資料，以供鑑定研判之佐證。  3.以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。  4.轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。 |
| 教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄，至少8次) | |

| 次數  /  輔導時間 | 教學實施紀錄  （老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”） | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習問題 | 教師介入策略  (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| 第1次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | □無效□部份有效□明顯有效  說明： |
| 第2次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | □無效□部份有效□明顯有效  說明： |
| 第3次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | **☐**無效**☐**部份有效**☐**明顯有效  說明： |
| 第4次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | **☐**無效**☐**部份有效**☐**明顯有效  說明： |
| 第5次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | **☐**無效**☐**部份有效**☐**明顯有效  說明： |
| 第6次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | **☐**無效**☐**部份有效**☐**明顯有效  說明： |
| 第7次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | **☐**無效**☐**部份有效**☐**明顯有效  說明： |
| 第8次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | **☐**無效**☐**部份有效**☐**明顯有效  說明： |
| 第9次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | **☐**無效**☐**部份有效**☐**明顯有效  說明： |
| 第10次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | **☐**無效**☐**部份有效**☐**明顯有效  說明： |
| 第11次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | **☐**無效**☐**部 份有效**☐**明顯有效  說明： |
| 第12次  年  月  日  **至**  年  月  日 |  |  | **☐**無效**☐**部份有效**☐**明顯有效  說明： |

|  |  |
| --- | --- |
| 教學重點及使用策略建議(提供參考-列印時可刪除本頁) | |
| 一、注意力不集中、持續時間短  1.建議服用藥物  2.調整座位及環境  3分段設定目標，讓學生能逐步達成  4.使用手勢.動作.眼光.聲調引導，提醒專注  二、記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會  1.老師一次唸一句讓學生複述  2.使用字卡或圖片，協助學習  3.老師配合肢體動作加深學生印象  4.使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學  5.讓學生視覺.聽覺.知動等多感官反覆記憶  6.教導學生使用圖表.大綱來組織學習材料  三、視覺、聽覺知覺動作協調不佳  1.調整座位靠近黑板或老師的位置  2.板書加大、電子書放大，輔以大量口頭說明  3.口頭指令簡短或速度放慢  4.增加肢體動作、視覺材料提示  四、同學間常有糾紛，友誼不佳(缺社交技巧)  1.提供正向與人互動的機會，如：發作業  2.運用「角色扮演」，增進同理察覺  五、從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）  1.口頭指導時強調重點，或舉例說明  2.轉介心評人員進行相關聽覺理解測驗  六、缺乏口語或口語表達不順暢  1.提供練習機會，練習傳達話語  2.等候學生表達並教導其複述 | 七、拼音困難  1.搭配圖卡拼讀加深對注音符號的印象  2.輔以遊戲、電腦輔助教學、唸唱兒歌教學  3.將易混淆、常錯誤注音拼出，做辨識練習  4.指派小老師每天反覆練習  八、基本閱讀技巧落後  1.教導相似字（集中部件識字），增加識字量  2.建立學生自己的「字卡銀行」時時複習  3.聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道  九、閱讀理解困難  1.請學生放聲朗讀、老師根據問題提問  2.指導學生標示重點、大綱架構理解  十、作文困難  1.提供作文範例  2.訓練短句加長的能力。  3.用一些問句來幫助學生練習寫故事  十一、書寫困難，上下左右倒置、比例大小失當  1.給予外框字、描點方式協助書寫  2.以多重方式練習寫字，如:書空、在沙上寫字  3.說明組字規則、部首表義概念  4.將每課生詞量挑出高頻字詞，多次練習  十二、數學計算常出錯  1.找出計算錯誤類型，並加以練習  十三、數學邏輯推理不佳  1.教導學生找出關鍵字，並說明題意。  2.操作教具、利用圖片協助理解  3.循序練習  十四、缺乏動機  1.提供獎勵制度  2.增加學生學習成功機會 |

二、學生作業及質性資料 111年8月更新

說明：1.未訂正作業或影印成A4大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、歸納錯誤類型，並記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供3份作業。

3.建議蒐集資料如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 疑似讀寫障礙學生 | 疑似數學障礙學生 |
| 聯絡簿  造句寫作（或作文）或週記。  練習單 、作業單或其他相關作業。  聽寫  學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方） 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。  平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷）  月考未訂正之試卷  其他 | 計算題之計算。  （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等）  應用(文字)問題之解題方式。  平時測驗未訂正之試卷。  月考未訂正之試卷。  其他 |
| ＊學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據  (試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。) | |
|  | |