

臺南市 111 學年度國教階段學習障礙
學生鑑定轉介前介入紀錄本

數學科範例02

(111 年 8 月 31 日 ~ 111 年 11 月 30 日)

學生姓名： 李○○

就讀學校： ○順 國中 / ⊙小 (3 年 5 班)

個案輔導教師： 江○○

輔導教師聯絡電話： 09*****01 分機

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

教學填表者：江○○ 與學生關係：級任導師 輔導教師 其他：_____

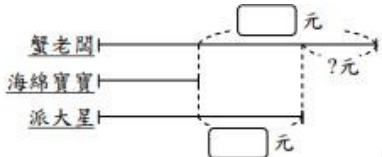
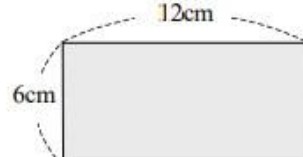
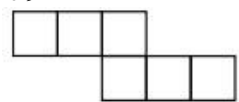
與學生共同相處期間共 0 年 3 月，聯絡電話 (O) 2****71#3*5 (cell phone) _____

學生學習問題	<input type="checkbox"/> 過於活潑好動 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 髒亂 <input type="checkbox"/> 同學間常有糾紛 <input type="checkbox"/> 人際關係差(缺社交技巧)		
	<input type="checkbox"/> 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 能抄寫卻無法聽寫 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字速度過慢且錯誤多 <input type="checkbox"/> 經常將字上下左右倒置、大小失當 <input type="checkbox"/> 基本閱讀技巧落後 <input type="checkbox"/> 閱讀時跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 作文困難 <input type="checkbox"/> 數學計算常出錯 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯推理不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 知覺動作協調不佳 <input type="checkbox"/> 缺乏口語或口語表達不順暢 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/> 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） <input type="checkbox"/> 其他：		
模學	<input checked="" type="checkbox"/> 各方面反應遲鈍 <input checked="" type="checkbox"/> 生活能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 學習無法類化 <input checked="" type="checkbox"/> 依賴心重 <input checked="" type="checkbox"/> 經常聽不懂老師說的話		
轉介前介入原則	請依實際情況勾選： <input type="checkbox"/> 一對一教學 <input checked="" type="checkbox"/> 採小組教學(人數約 3 人) <input type="checkbox"/> 其他 1. 需進行連續且規律性教學為期 3 個月以上，每周至少一次，每次 30 分鐘以上為原則。 2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學，至少 2 種以上不同策略，單科介入 12 次以上，另應撰寫 8 至 12 次以上轉介前介入紀錄資料，以供鑑定研判之佐證。 3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。 4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。		
教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入評員記錄，至少 0 次)			
次數 / 輔導時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略 (2 種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
第 1 次 111 年 8 月 31 日 至 111 年 10 月 5 日	無法理解題目的要求找出正確的四位數。 例如:用 0、1、2、3、4 五張數字卡排出一個最大的四位數是()；排出一個最小的四位數是()。	1.直接解釋題目的意思。 2.直接使用數字卡操作練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1.經過說明和舉例，仍對「四位數」的意義不甚了解。 2.運用數字卡實際操作練習時，仍不太能判斷「最大四位數」和「最小四位數」。該題經過不斷反覆述說和練習，但下次出現類似題型仍不能判斷。

數學科範例02

教學實施紀錄

(老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

次數 / 輔導時間	學生學習問題	教師介入策略 (2種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
第2次 111年 10月 6日 至 111年 10月 12日	無法根據線段圖判斷解題方式。 例如:派大星玩偶比海綿寶寶玩偶貴299元,蟹老闆玩偶比海綿寶寶玩偶518元,蟹老闆玩偶比派大星玩偶貴多少元? 	1.直接解釋題目的意思。 2.把線段圖中,與解題無關的訊息遮住,用色筆提示。 3.教導解題步驟。	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.經過說明和舉例,仍對題目的意義不甚了解。 2.把與解題無關的訊息遮住,並用色筆提示後,可以判斷解題方式。 3.經過不斷反覆練習,類似題型不看題目僅看線段圖時,部分已可以自行解題。
第3次 111年 10月 26日 至 111年 11月 2日	無法使用正方形和長方形周長的公式作計算。 例如:下面長方形的周長是多少公分? 	1.把每個邊的長度標示出來,解釋周長的算法。 2.教導利用閱讀圖形計算周長。 3.教導規則圖形的周長公式。	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.能夠知道周長即為圖形周圍各邊加起來的長度,所以若圖形明確標出各邊長度便能計算。 2.如圖形未標示出各邊長度,則不知如何計算。 3.利用圖形解說規則圖形的周長計算方式,不斷反覆述說和練習,但下次出現類似題型仍不一定能正確計算。
第4次 111年 10月 24日 至 111年 10月 31日	無法從圖形上點數方格計算周長。 例如:下圖中每一個小方格的邊長都是1公分,這個圖形的周長是多少公分? 	1.直接解釋題目的意思。 2.教導畫弧形的點數方法。	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.能夠知道周長即為圖形周圍各邊加起來的長度。 2.透過手畫口念的點數方式,比較不會數錯。遇到轉角的地方會混淆,搞不清楚該數哪裡或數多少,不斷反覆練習仍不一定能正確點數。
第5次 111年 10月 17日 至 111年 11月 25日	無法處理應用題等複雜的數學問題。 例如:水果店昨天賣了650顆奇異果,今天比昨天多賣了85顆,兩天共賣了幾顆?(用一個算式記下問題,再算算看。)	1.直接解釋題目的意思。 2.先將題目讀通順後,再以螢光筆標示出關鍵字。 3.運用實際生活情境,把數字變小作推演。	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.文字中出現的數字,常常無法理解他們之間的意義胡亂加減。 2.把數字變小,運用實際生活情境推演,可以理解,但回到題目時,又無法判斷。 3.該題經過圖像解說列出算式後,仍須不斷反覆述說和練習,但下次出現類似題型仍不一定能判斷。

數學科範例02

教學實施紀錄

(老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

次數 / 輔導時間	教學實施紀錄		
	學生學習問題	教師介入策略 (2種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
第6次 111年 9月 15日 至 111年 10月 21日	數學基本知識不足。 <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">數學科範例02</div>	1.給予示例，提供過度學習的類似題。	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1.對於句子的理解很薄弱，就算重複敘述，也不一定能發覺自己錯誤的地方，只能依範例做制式化練習，公式的應用也很弱，常須使用很基礎的算法或圖示協助。
第7次 111年 9月 15日 至 111年 10月 21日	無法處理文字題。 (填充題或應用題)	1.填充題型必須要求「放聲思考」，並逐題呈現填充題。 2.需教師協助引導口語說明。	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1.放聲思考後，詢問題意的正確率會稍提高。 2.教師必須連結生活經驗，使用淺白文字解說，才能大略聽懂，但文字題只要題目一變化，就無法正確解題。
第8次 111年 10月 24日 至 111年 11月 30日	無法處理數學應用題。 (兩步驟或併式) 例如:姐姐有1500元，姐姐比安琪多520元，安琪比妹妹多325元，妹妹有多少元?	1.教導使用線段圖表示題意。 2.使用步驟化解題引導，「先算什麼」、「再算什麼」，逐步紀錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1.無法自己畫出線段圖。 2.如果有先給步驟引導，並給予文字提示，列式正確率稍微提高一些，但成效不穩定，還是容易看到數字就湊在一起計算。

二、學生作業及質性資料

111 年 8 月更新

說明：1.未訂正作業或影印成 A4 大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、註記歸納錯誤類型，並記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供 3 份作業。

3.建議蒐集資料如下：

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
<input type="checkbox"/> 聯絡簿 <input type="checkbox"/> 造句寫作（或作文）或週記。 <input type="checkbox"/> 練習單、作業單或其他相關作業。 <input type="checkbox"/> 聽寫 <input type="checkbox"/> 學生讀下列文章時(文章自選，浮貼於下方) 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等） <input checked="" type="checkbox"/> 應用(文字)問題之解題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 其他_____

* 學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據

(試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)

學生家庭功能正常，個性溫和，人際互動正常，與同儕並無差異，但動作很慢，肢體動作不協調，下樓梯一定要手扶欄杆，不會自己拉拉鍊。

在數學學習上，隨著學習的內容加深加廣，出現以下的狀況越明顯：

- 1.在剛開始一個新單元時，需要比同儕更多的時間，反覆提示說明，才能理解。
- 2.計算題在經過反覆練習後，與同儕並無差異。
- 3.應用題就算經過反覆練習，只要題目變化，就無法理解。
- 4.題型越多時，作答錯誤頻率與三年級同儕相較，高出許多。

實際作答狀況參閱試卷

數學科範例02

