

104年

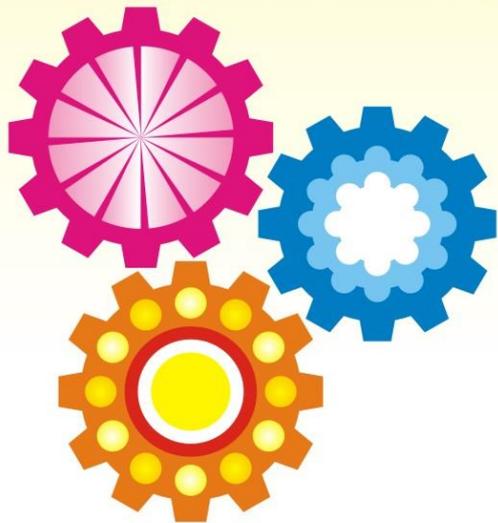


國中教育會考

Comprehensive Assessment Program
for Junior High School Students

測驗說明

含數學非選及英語聽力



國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心

Research Center for Psychological and Educational Testing

為什麼要考教育會考

- **學生**：了解自己的學習品質，並為下一學習階段作準備。
- **國中學校**：參酌教育會考評量結果，了解學生學力水準，提供升學選擇之建議，輔導學生適性入學。
- **高中、職及五專**：了解學生學力水準，作為新生學習輔導的參考依據。
- **教育主管機關**：追蹤及瞭解歷年國中畢業生學力狀況，進行適當地補強，確保學生學力品質。

標準參照與常模參照有何不同？

- 「**標準參照**」著重在瞭解個人的測驗表現是否達到事先所設定的標準。如：**國中教育會考(跟標準比)**
- 「**常模參照**」則是注重個人與團體內其他成員的比較，藉由與其他人相比，來瞭解個人表現的優劣程度。如：**國中基測(跟別人比)**

測驗難度

- 會考主要是要將學生能力與事先訂定的成績**等級標準**作比較，以瞭解學生學習程度
- 為提升測驗信度及適當地將學生分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3等級，各科測驗難度規劃為「**難易適中**」，各科每題試題平均通過率為五成至六成

成績計算

- 教育會考將採**標準參照**，透過測驗的標準設定，各科評量結果將分為**3表現等級**
 - 「精熟」：精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力
 - 「基礎」：具備該科目國中階段之基本學力
 - 「待加強」：尚未具備該科目國中教育階段之基本學力
- 寫作測驗的評分等級為一至六級分

表現等級如何制訂

- 參酌課程綱要及學科內涵，確認**知識和能力（表現）範圍**
- 諮詢學科專家、測驗專家及現場國中教師，初步訂出**能力層級與描述**
- 參考歷屆基測考生答題反應資料，檢核**等級描述**和**學生能力**的對應性

三能力等級加註標示

- 解決升學競爭較激烈區域免試超額時可能抽籤的困境
- 在維持三等級的計分標準原則下：
 - 精熟 (A) 等級前 50%，分別標示 A++ (精熟等級前 25%) 及 A+ (精熟等級前 26%~50%)，
 - 基礎 (B) 等級前 50%，分別標示 B++ (基礎等級前 25%) 及 B+ (基礎等級前 26%~50%)

103 年國中教育會考各科能力等級 加標示與答對題數對照表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++	41~48	45~48	33~40	38~40	22~27	25~27	53~63	60~63	46~54	52~54
	A+		43~44		36~37		24		57~59		50~51
	A		41~42		33~35		22~23		53~56		46~49
基礎	B++	19~40	35~40	13~32	27~32	10~21	18~21	23~52	43~52	19~45	36~45
	B+		30~34		22~26		15~17		35~42		28~35
	B		19~29		13~21		10~14		23~34		19~27
待加強	C	0~18		0~12		0~9		0~22		0~18	

備註：本次等級設定結果英語科不包含聽力題、數學科不包含非選擇題。

103 年國中教育會考各科能力等級 加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++		5.56%		4.26%		6.39%		4.26%		4.29%
	A+	16.43%	5.11%	16.96%	4.87%	16.47%	3.10%	16.47%	5.05%	14.37%	3.50%
	A		5.76%		7.83%		6.98%		7.16%		6.58%
基礎	B++		18.55%		14.23%		15.31%		17.55%		15.41%
	B+	66.23%	15.81%	49.31%	10.76%	50.13%	12.06%	63.58%	15.97%	60.38%	16.46%
	B		31.87%		24.32%		22.76%		30.06%		28.51%
待加強	C	17.34%		33.73%		33.40%		19.95%		25.25%	

備註：

1、各科能力等加標示人數百分比係以有效人數計算(即扣除缺考、重大違規及點字卷者)。各科有效人數分別為：國文 267405 人、英語 267475 人、數學 266719 人、社會 266718 人、自然 267457 人。

2、所有相同答對題數皆為同一標示。

104年的調整（一）

- 英語聽力與數學非選擇題加入計分。
- 評估各科增加基礎題。

會考作為免試入學超額比序使用

- 可採用教育會考成績，作為十二年國教推動初期免試入學超額比序項目之一，比重不超過三分之一。
- 應配合其他表現，搭配充分的生涯輔導措施，讓學生擁有適性選校的主動性，學校擁有適性選才的空間。

104年的調整（二）

- 為確保免試入學免抽籤，另外提供量尺給競爭較激烈之就學區免試超額「比無可比」時備用（志願序積分調整、全面免試）。
- 量尺提供考生人數超過3萬人的區域，台南考區未達3萬人。

教育會考考什麼

考科	命題依據
國文	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／本國語文（國語文）／國中階段能力指標
英語	1. 「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／英語／分段能力指標（參酌部分國小能力指標） 2. 國民中小學最基本之 1,200字詞
數學	「國民中小學九年一貫課程綱要」 數學學習領域／國中階段能力指標
社會	「國民中小學九年一貫課程綱要」 社會學習領域／國中階段能力指標
自然	「國民中小學九年一貫課程綱要」 自然與生活科技學習領域／ 自然學科 ／國中階段能力指標
寫作測驗	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／本國語文（國語文）／國中階段寫作能力指標， 並參酌部分國小階段寫作能力指標

教育會考怎麼考

考試科目	題型	題數	考試時間
國文	4選1	45~50題	70分鐘
英語	4選1 (閱讀)	40~45題	60分鐘
	3選1 (聽力)	20~30題	25分鐘
數學	4選1	25~30題	80分鐘
	非選擇題	2題	
社會	4選1	60~70題	70分鐘
自然	4選1	50~60題	70分鐘
寫作測驗	引導寫作	1題	50分鐘

教育會考何時考

104年5月16日 (六)		104年5月17日 (日)	
 08:20- 08:30	考試說明	 08:20- 08:30	考試說明
 08:30-  09:40	社 會	 08:30-  09:40	自 然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
 10:20- 10:30	考試說明	 10:20- 10:30	考試說明
 10:30-  11:50	數 學	 10:30-  11:30	英語 (閱讀)
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
 13:40- 13:50	考試說明	 12:00- 12:05	考試說明
 13:50-  15:00	國 文	 12:05-  12:30	英語 (聽力)
15:00- 15:40	休息		
 15:40- 15:50	考試說明		
 15:50-  16:40	寫作測驗		

教育會考命題

- **命題**：各科以課綱能力指標為命題依據，**不是依據教材內容**（引用的素材/材料）命題。
- **公平性**：各科命題會避免「因版本選用不同而產生作答差異」。
- **版本檢核**：入闈前，各科將題庫試題逐題與應屆考生所使用之部審通過教材比對（版本檢核作業）；符合版本檢核的試題方可能於闈內由電腦抽出。
- 學生**無論使用哪一版本教材**，只要能融會貫通，並習得能力，皆**足以作答**教育會考試題。

104年英語科及數學科如何計分

- 英語科104年起採計聽力測驗成績
- 數學科104年起採計非選擇題成績

英語科計分

- 英語科包含聽力及閱讀兩項語言技能
- 成績通知單

聽力- 「基礎（含以上）」及「待加強」

閱讀- 「精熟」、「基礎」及「待加強」

另外也會呈現英語科整體（閱讀加聽力）的能力等級，用於高級中等學校及五專入學超額比序時的英語科成績使用

104年英語科聽力為什麼只能分為「基礎」及「待加強」2個能力等級？

- 為避免聽力測驗試題難度變動過大
- 區分「基礎」及「精熟」2個能力等級將會有較大之誤差
- 聽力等級達基礎門檻題數的能力，將以「基礎（含以上）」表示

英語科聽力與閱讀標準設定結果

- 以下說明以102年試辦國中教育會考為例：
總題數為60題，聽力：20題，閱讀：40題
- 由於每年度考後的能力等級切點題數設定結果不一定相同，將由當年標準設定計分會議決定，以下表聽力與閱讀分別設定之結果為例

聽力 (共 20 題)	基礎 (含以上)		待加強
	答對題數 15-20 題		答對題數 0-14 題
閱讀 (共 40 題)	精熟	基礎	待加強
	答對題數 34-40 題	答對題數 14-33 題	答對題數 0-13 題

英語科整體能力如何計算？

- 英語科整體能力加權分數

加權比重：聽力占20%，閱讀占80%

$$\text{加權分數} = \frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數}} \times 20 + \frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數}} \times 80$$

若某考生聽力答對題數為20題，閱讀答對題數28題

$$\text{加權分數} = \frac{20}{20} \times 20 + \frac{28}{40} \times 80 = 76$$

國中教育會考英語科聽力測驗加權比重為什麼是20%？

- 聽力為新增之評量項目
- 避免增加考生考試壓力
- 聽力試題難度較閱讀低
- 日後比重將採逐步漸進之方式調整

等級切點之加權分數

	基礎等級最低答對題數	精熟等級最低答對題數
聽力	15	20
閱讀	+ 14 × 2	+ 34 × 2
加權分數	43	88

註：當聽力與閱讀兩測驗結果需合併時，為了避免因聽力只分為2等級（基礎與待加強），使得整體英語科的精熟標準太低，會造成104年與103年結果落差太大，無法比較的問題。所以將聽力精熟等級的最低答對題數設定為20題，此設定只用於精熟能力等級最低加權分數計算之使用，而非該答對題數已達聽力「精熟」等級之門檻。

英語科能力等級加標示與加權分數對照表 (以102年試辦國中教育會考為範例)

精熟	A++	88-100	96-100
	A+		92-95
	A		88-91
基礎	B++	43-87	78-87
	B+		68-77
	B		43-67
待加強	C	0-42	

若某考生

聽力答對題數:20題

閱讀答對題數:28題

則其加權分數為76

該考生拿到的成績結果為

聽力：基礎（含以上）

閱讀：基礎

英語科：基礎 (B+)

英語科聽力答對題數與閱讀答對題數對應等級加標 示對照表 (以102年試辦國中教育會考為範例)

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
0	待加強																					
1	待加強																					
2	待加強																					
3	待加強																					
...																						
35	基礎(B+)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)																	
36	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)										
37	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)									
38	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A++)									
39	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A++)	精熟(A++)	精熟(A++)									
40	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A++)	精熟(A++)	精熟(A++)													

數學科計分

- 數學科為包含選擇題與非選擇題混合題型之題本
- 依考生在整份試題的作答反應，推估其能力等級

數學科選擇題與非選擇題標準設定結果

- 以下說明以102年試辦國中教育會考為例：
選擇題：25題
非選擇題：2題（得分範圍為0至6分）
- 由於考後的能力等級切點題數與得分設定結果，將由當年標準設定計分會議決定，以下表選擇題與非選擇題分別設定之結果為例

	精熟	基礎	待加強
選擇（共 25 題）	答對題數 21-25 題	答對題數 9-20 題	答對題數 0-8 題
非選擇（共 2 題）	得 5-6 分	得 2-4 分	得 0-1 分

數學科整體能力如何計算？

- 數學科整體能力加權分數

加權比重：選擇題佔85%，非選擇題佔15%

$$\text{加權分數} = \frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}} \times 85 + \frac{\text{非選擇題得分}}{\text{非選擇題總分}} \times 15$$

若某考生選擇題答對13題，非選擇題得分為 6分

$$\text{加權分數} = \frac{13}{25} \times 85 + \frac{6}{6} \times 15 = 59.2$$

國中教育會考數學科非選擇題 加權比重為什麼是15%？

- 國內各大型測驗數學科選擇與非選擇題型比例差異甚大，無法參考
- 實務經驗考量評估：
 1. 專家會議討論
 2. 加權比重高，須增加非選擇題測驗題數，命題闡場與閱卷闡場的工作時程更拉長或更緊湊，甚至影響入學作業時程

等級切點之加權分數

	基礎等級最低答對題數 或得分	精熟等級最低答對題數 或得分
選擇題	9×3.4	21×3.4
非選擇題	$+ 2 \times 2.5$	$+ 5 \times 2.5$
加權分數	35.6	83.9

數學科能力等級加標示與加權分數對照表 (以102年試辦國中教育會考為範例)

精熟	A++	83.9-100	94.1-100
	A+		89.8-93.2
	A		83.9-89.1
基礎	B++	35.6-83.2	68-83.2
	B+		56-67.8
	B		35.6-55.1
待加強	C	0-35.4	

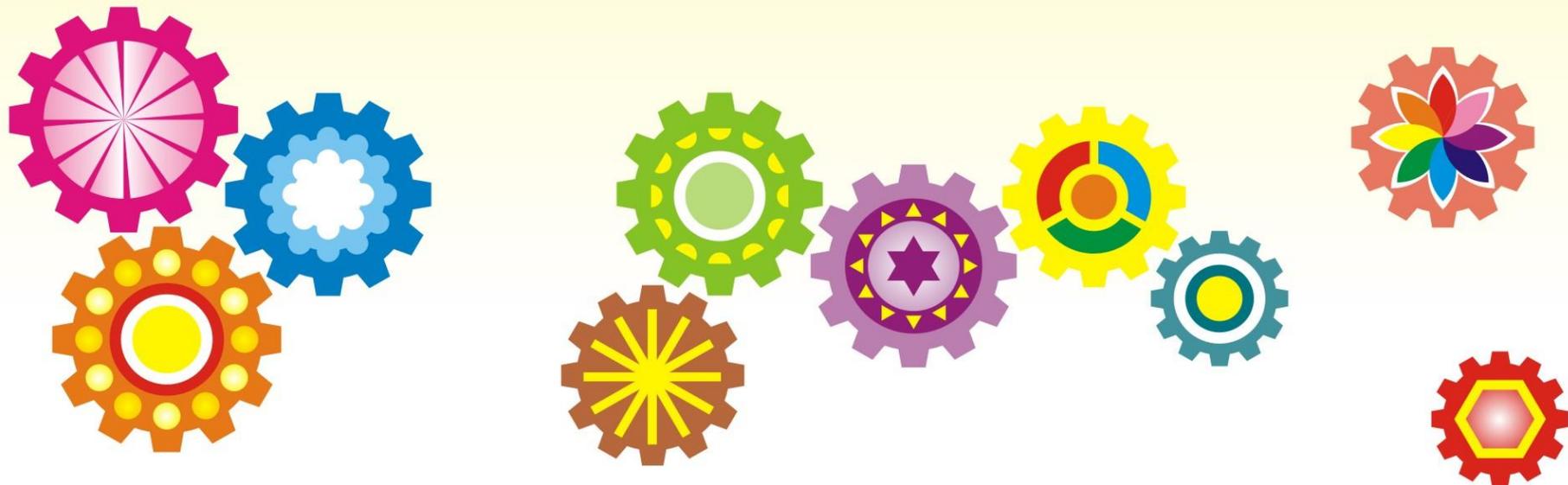
若某考生
選擇題答對13題
非選擇題得分為6分
則其加權分數為59.2

該考生拿到的成績結果
為基礎(B+)

數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應等級加標示對照表 (以102年試辦國中教育會考為範例)

選擇題 答對題數	非選擇題分數						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強						
1	待加強						
2	待加強						
3	待加強						
4	待加強						
5	待加強						
6	待加強						
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)
8	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
9	待加強	待加強	基礎 (B)				
10	待加強	基礎 (B)					
11	基礎 (B)						
12	基礎 (B)						
13	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)				
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)				
16	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B++)				
17	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)				
18	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
19	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)				
20	基礎 (B++)						
21	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)				
22	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
23	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
24	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
25	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

寫作測驗評分說明



他的雙手舉起落下間完整的展露。告訴我要好好的
走自己的道路，仔細感受人生的溫暖冷漠，有一天
我也會擁有他這樣一雙溫暖而能幹的手。

下句三句五句六句七句八句九句十句十一句十二句十三句十四句十五句十六句十七句十八句十九句二十句二十一句二十二句二十三句二十四句二十五句二十六句二十七句二十八句二十九句三十句三十一句三十二句三十三句三十四句三十五句三十六句三十七句三十八句三十九句四十句四十一句四十二句四十三句四十四句四十五句四十六句四十七句四十八句四十九句五十句五十一句五十二句五十三句五十四句五十五句五十六句五十七句五十八句五十九句六十句六十一句六十二句六十三句六十四句六十五句六十六句六十七句六十八句六十九句七十句七十一句七十二句七十三句七十四句七十五句七十六句七十七句七十八句七十九句八十句八十一句八十二句八十三句八十四句八十五句八十六句八十七句八十八句八十九句九十句九十一句九十二句九十三句九十四句九十五句九十六句九十七句九十八句九十九句一百句

超出格線

洩漏私人身分

人生因為有夢，所以才會去追尋。無論追尋什麼，終究是要靠自己努力去達成。有時可能覺得迷惘，但只要努力追尋，一定能達成。

我因為喜歡唱歌而不斷的追尋，追尋什麼？只是想證明自己是可以唱歌的。不是想表現什麼，只是想為了這個夢想而去追尋。懷抱著喜歡唱歌和想到過許多迷惘，甚至會令人想要放棄。會有人喜歡我的歌聲，相反的，就會有人討厭。無論如何，我相信做自己，就是達成目標的不二法門。為了證明自己做的到，我去參加了歌唱班，也報名了為學校畢業典禮所舉辦的歌唱比賽。為了證明自己，每個星期都會固定去練唱。只是希望能對的起自己，也能讓媽媽感到驕傲。

當比賽結束後，聽到自己是第一名的時候，我想我所追尋的夢，已經完成一半了。當畢業典禮時，站在台上領唱畢業歌，台下也正在為我歡呼，叫我更加加油。唱完後，聽到台下的掌聲、歡呼聲，更聽到一句句「張恩慈，我們愛你。」，頓時心中充滿了感動，眼眶裡泛著淚水。不過，我所追尋的還不只這些。當下了台後，媽媽拍拍我的肩告訴我：「你很棒，你讓我感到驕傲。」，這一刻我所追尋的目標，終於達成了。

洩漏私人身分

發明就是發明，發明本來就是一項幫助人類生活而有的概念；發明就是要發明出對人類我們覺得有益的東西，而有益這個詞可以是主觀也可以是客觀的，就從歷史上來說，戰爭可以幫助世界的生活更進步，從某點來說，而歷史的經過就必需用文字來記載，如果是用口語相傳的話，那必定會被加油添醋一翻，雖然歷史也大多是勝者所寫的，不過總比神化好多了。

有時我就會想如果現在這個世界突然被外星人洗腦了，大家都不會寫字也不會看字了，那我們該如何是好，難道要用數字嗎！？不過那好像也是字：我完全不能想象這個還算文明的世界會變的如何，雖然剛開始覺得其實沒有什麼差，不過等一回到家，打開電視想轉台時，卻發現自己竟然不知道到底是哪一個！那麼多的按鍵，卻不知到哪個到底是一，不過還好有上下鍵可以按，不過當我們轉到外國影集想看昨天的重播時，不懂英文的自己卻發現：竟然也看不懂中文字目！這實在是太可怕了，被驚嚇過度的自己想要去寫功課時，卻發現自己半個字都看不懂：

想到這我就發現文字根本就是我生活的一切，如果要我以心想的話，我想沒多久我們就要跟古埃及人一樣用圖形當作文字了吧，好恐怖。

李瘦翎

影響生活的一項發明

如果我能發明一種隱形的人和世界人事物的話，我就能想去哪裡也能去，隱形人是一種超科技發達的一種算是機器人有肉體的人是摸不到它的一種感覺，因為它本身有電和保護膜，還有超強化的飛疊式能飛在天上的引擎車體。

如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什麼事情都可以去實行實現它；完成它！

但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都不回想要回來了！因為那裡生活豐裕沒有什麼煩惱有吃有玩又有得住睡又可以往下看凡人世間的人在做什麼又可以幫助人況且又有法力的治療救世界上的所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事了！常常生活中真心真意所有感恩不抱怨心知足常樂心情內心好開心真的好開心因為助人為快樂知本！

最後總結：人活著就是要天天開感恩知足
爸媽把我們生下來養育我們！一起去^{大家}做慈善吧！
天都黑皮竹節哨！^{嘻嘻}！
^{嘻嘻}！

註記符號

詩歌體

光陰荏苒

欣然忘我

蒼穹裡的夢想

我正追尋著

陣舞著潔白的羽翼

於是我化作一隻大鳥

是怎樣的美好

雲端上的世界

靜靜的冥想著

闔上眼眸

張開雙臂

站在欄杆上

踏出那一步

我決定

那遙遠的夢想

盼成著

渴望著

那湛藍的蒼穹

痴望著

凝視著

數學科非選擇題 評分說明



非選擇題評分規準

分數	規準
3	策略適切，且表達合理、完整。
2	1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。 2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。
1	1. 策略適切，表達大致合理，但出現錯誤的引用。 2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。 3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。
0	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

- 作答注意事項：

- (1) 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其上述能力，該題以0分計。
- (2) 使用黑色墨水的筆書寫。

評分機制

- 每份試卷皆由兩位評閱委員進行閱卷，當兩閱分數不一致時，則由核心委員進行複閱。
- 複閱分數與其中一位初閱分數相同時，則以複閱分數作為最後得分。
- 複閱分數若與前兩閱分數不一致時，則為疑問卷，由核心小組開會討論決定最後得分。

學生作答注意事項

- 學生需依照規定寫在相對應作答區內，否則不予計分。
- 學生作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分。
- 違規卷包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、劃記與題目無關的文字、圖形或符號，該科則不計列等級。
- 若作答時自行在試題圖形上標示的記號，在作答時需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。

超出作答區

$$\overline{OB} = 3\frac{1}{2}, \overline{PB} = 3\frac{1}{2}, \overline{BR} = 3\frac{1}{2}$$

(1)

若使 $\overline{PR} = 7$ \overline{PR} 要交 B 成一直線

$$\angle ABP = \angle ABO, \angle CBR = \angle CBO$$

$$\angle ABO + \angle CBO = \angle ABP + \angle CBR$$

$$= \angle ABC = \angle ABP + \angle CBR$$

有 \overline{PR} 一直線呈 180° $180^\circ \div 2 = 90^\circ$

$$A \Rightarrow \angle ABC = 90^\circ$$

(2) 對稱線位置不同會影響

- 僅針對作答區內容進行評分

違規卷

- 作答區中作圖



違規卷

- 作答區中作圖



違規卷

考試科目和時間

考試科目	日期	5月17日 (星期六)	5月18日 (星期日)
時間	08:30-09:40	考試說明	考試說明
上午	09:40-10:50	自然	社會
	09:50-10:40	休息	休息
	10:40-10:50	考試說明	考試說明
下午	10:50-12:05	英語(聽力)	數學
	11:10-12:10	英語(閱讀)	
下午	14:10-14:10	考試說明	
	14:10-15:20	國文	
	15:20-16:10	休息	
	16:10-16:20	考試說明	
	16:20-17:10	寫作測驗	

- 劃記與題目無關的文字、圖形或符號

104學年度國中教育會考暨全國高級中等學校 及五年制專科學校適性入學重要日程表(暫定)

三月	14	科學班科學能力檢定
四月	10	科學班報到
四月	11-19	藝才班術科測驗(11-12戲劇美術， 18-19舞蹈音樂)
四月	25-26	特色招生職業類科甄選入學術科測驗
五月	9	體育班術科測驗
五月	16-17	國中教育會考
五月	29	技優甄審入學報到

六月	5	五	國中教育會考成績公布、直升入學報名截止
六月	5	五	實用技能學程報到
六月	8	一	直升入學報到
六月	8	一	特色招生職業類科甄選入學放榜、報到
六月	10	三	公告免試入學實際招生名額
六月	11	四	個人序位查詢及志願選填(至16日)
六月	11	四	特色招生考試入學報名截止
六月	11	四	11-15藝才班分發報名

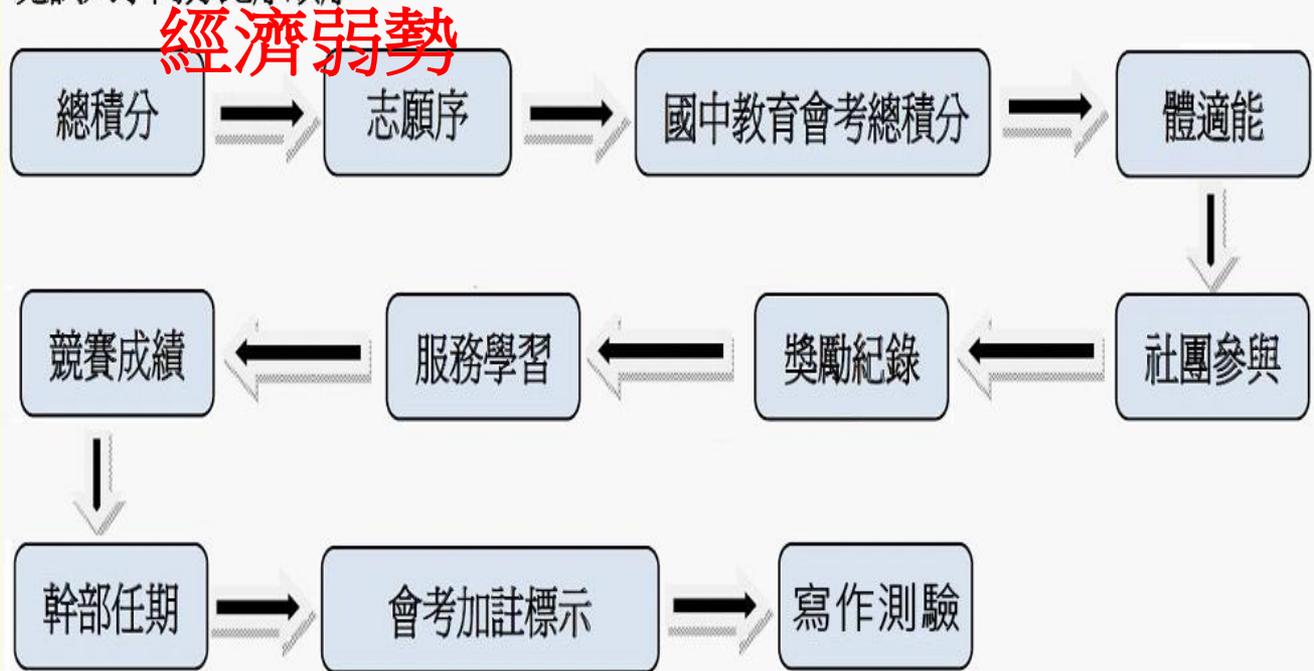
六月	14	日	特色招生考試分發入學學科測驗
六月	16	二	個人序位查詢及志願選填截止
六月	17	三	特色招生考試分發入學志願選填
六月	30	二	免試入學及特色招生考試分發入學放榜
六月	30	二	藝才班(獨招學校)放榜
七月	4	六	五專免試入學現場登記報到、藝才班分發報到
七月	6	一	免試入學及特色招生考試分發入學報到
七月	6	一	藝才班(獨招學校)報到
七月	6	一	體育班、運動績優生報到
七月	7	二	免試入學及特色招生辦理聲明放棄錄取資格

十二年國教入學制度辦理原則

- 103年8月22日教育部發布新聞稿。
- 「先免後特、多元入學、一次分發到位」
- 所謂「一次分發到位」是指學生報名參加免試及特色招生考試分發入學，只會有一個分發結果。學生先選填免試志願，後再選填特招考試志願。免試志願選填完畢後，不得再更動，等到特招考試完後，再將特招考試志願依學生個人意願，置入已選填之免試志願順序中，形成新的志願排序，並據以進行分發。所以一次分發到位也就是免試及特色招生考試分發入學一起分發，一位學生只會錄取一個志願。

免試入學作業要點陸-四 -(二)(三)

免試入學同分比序順序：



104年志願序(10分)

第一志願校	第二志願校	第三志願校	第四志願校	第五志願校	其他志願校
10	8	7	6	5	0

- 1.同一志願學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。
- 2.同一學校第二次選填，視為第二所志願學校。
- 3.第6志願後(含第6志願)志願選填以科為單位，但不計分。

特色招生考試分發入學

學校	特色班別名稱	班級數	考試科目		招生數	總數
台南一中	數理科學教育班	8		數學	320	320
台南女中	國際人文科學班	3	英文	數學	120	320
	理工醫學班	5	英文	數學	200	
家齊女中	數理特色班	1		數學	40	40
新營高中	數理班	1	英文	數學	40	40
南科實中	科學人文班	1	英文	數學	30	30

感謝聆聽

敬請賜教

