

歸仁國中104學年親師座談

培養愛心與希望的學校

國際教育資源中心學校

教育部品德教育特色學校

教育部教學活化列車學校



整體以植物為導向，直接表現出校內多元的生態及優美的環境。

0、草圖整體

報告人：歸仁國中校長敬世龍

府城美學之“多元歸中、轉動起航”

※、歸仁國中經營願景與作為

(一)活力歸中—健康促進、正向樂觀

1.以“全人發展思考”取代“升學主義”思維

2.“蔚華教育基金會”重點支持學校

(二)希望歸中—學術性向、技職性向並重！

1.科技部奈米能源團隊合作開啟學生數學與科學潛能

2.國際教育資源學校長年辦理國際交流活動拓展視野

(三)創新歸中—教師教學精進社群（美力閱讀、國際教育、藝文深耕、數理科展社團…等）

(四)卓越歸中—雲端校園、府城藝文館、教學卓越團隊

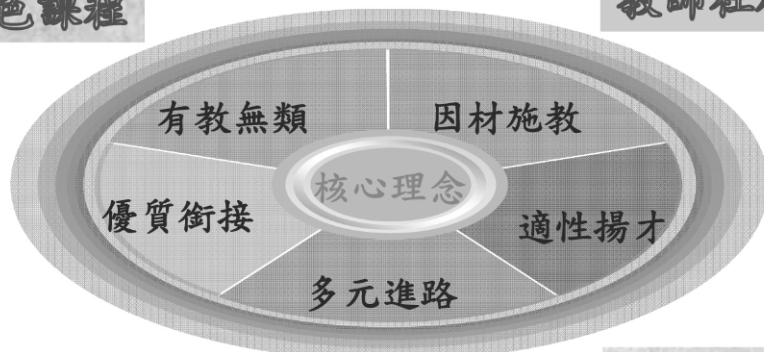
歸仁國中因應十二年國教策略

壹、課程規劃

課發會、特色課程

貳、教學活化

教師社群、專業文化



參、多元評量

興趣+性向、試題+補救

肆、社區資源

儲蓄值、多元社團

伍、適性輔導

生涯發展、CCN(質+量)

壹、總體課程規劃與多元社團課程之行動方案

1. 課程發展委員會進行各領域總體課程規劃工作，除邀請校內各領域教師代表外，也邀請社區文史與產業代表參與。具體參與校內社團課程指導的教師，包含有校外師資開設之國樂社、街舞社、烏克蘭麗麗社、民俗舞蹈社、校刊社、仿生機器人社、園藝社、生活科學社及吉他社等20多種社團，而由校內教師開設者則有動畫社、桌球社、田徑社、合唱社與象棋社等10多種社團課程。

2. 以「公誠勤毅」之學校校訓與「活力、希望、創新、卓越」之學校願景為準則，搭配學校校內總體課程與學校行事活動，開發多元社團課程30多種行動方案，並定期舉辦成果展示與演出，進行國中活化課程發展的舞曲。

貳、教師教學活化與學校本位進修之專業發展行動方案

自律、自主和創意是專業成長的三大支柱，學校本位的教學活化與進修將是教師專業發展的重要礎石。

歸仁國中鼓勵各領域教師成立專業社群進行教學活化，依據學校與教師提供實際需求規劃教學研習，透過教師同儕的合作與研究，培養教師批判思考與省思探究的精神。行動方案計有

1. 國際教育之國際領袖社培訓、TOP解說員展能典範學校參訪、國際壁畫方案等與飄（漂）島系列夢想光廊、奇幻椅子、學生空報及希望之牆、人文廊道..等方案；
2. 環境教育愛護鄉土之在地食材植栽、食安危機爆報抱、廚餘堆肥生活園藝、重現歸仁窯風華.等方案
3. 歸仁國中規畫專業發展研習方案，分別有深化紮根美力閱讀、資優科展研討、跨領域文史踏查等研習，透過文化界及金融界等專業專題演講，以專業學習社群形式定期研討與成果發表，隨時行動研究與檢討精進落實各項行動方案。



參、評量增能與評量審題研習之具體方案

新世紀成功的教學，應在於為學生日後能過充實的生活做好準備；所以，重心在於教會學生能將所學應用到日常生活中。應根據多元智慧論（包括視覺－空間、肢體/動覺、音樂/節奏、人際、內省、語文、邏輯/數學、和自然觀察者），進行多元評量。具體評量方式如下：

1. 全校性活動評量：包含歸中學習足跡任務、校外教學參觀、各項教學活動體驗、寒暑假學習評量與作業、教學成果展示及演出；
2. 課堂教室評量：除各領域發展領域內評量辦法外，亦須參酌以下方式之評量，如實作情境完成之實作評量（如闖關活動、學習單或紙筆測驗、科學實驗、讀書報告或讀書計畫..等）；
3. 口語評量及報告分享；4. 檔案評量；5. 校慶分站闖關；6. 志工讀書會與帶領學生參訪技職中心學校

肆、學生比序分數與家長e化系統開發之行動方案

十二年國教的實施，家長最關心的莫過於入學方式的變革，而入學方式也經常被簡化為多元學習比序項目。事實上，多元比序項目和適性輔導息息相關，例如獎懲紀錄與品格教育一體兩面、服務學習為職涯工作能力與態度涵養、各項競賽目的在增進挫折容忍力與提升自我概念、社團課程在於職業試探培養與拓展工作世界認識以深化興趣探索及降低偏差行為、幹部經驗則在領養領導力與團隊合作經驗培育、體適能則是促進身心靈健全發展奠定美好人生基礎。歸仁國中整合社區資源並發展

1. **線上e化儲值系統**：結合家長會及企業和校內成員，發展出線上e化系統以掌握學生比序項目得分狀況並進行學生學習診斷。
2. **服務學習部分**：進行區內公部門機構+鄰里長合作+擴大民間機構合作+校內教師均可認證服務學習時數
3. **記功敘獎部分**：開放參與學校活動與擔任服務工作均可獲記功與敘獎，遵守校規並服務他人均可敘獎
4. **幹部部分**：民主選舉並舉行公民領袖課程以落實領導力教育。

伍、適性輔導資源導入之行動方案

歸仁國中適性輔導部分之具體作法，包含建立國中適性輔導制度、國中生涯發展教育學校工作手冊及輔導諮詢機制計畫、國中學生生涯輔導紀錄手冊、完成生涯發展規劃書、發展學生適性輔導工具（一年級-一上-智力測驗由導師施測、二年級-二下-多因素性向測驗由輔導活動科教師施測、三年級-三上-普通興趣量表由輔導活動科教師施測）、提供學生認識現行高中職彈性就學轉換制度之管道、加強辦理多元入學及生涯進路等宣導，與教學強調名人故事、實做體驗、反省思考、現場參訪、心理測驗、資料蒐集、影片教學..等。

此外，歸仁國中導入由”臺灣師範大學之情境式職涯系統，要求學生上網填寫量表外，最後教師針對系統中路徑探索之學系與職業資料、自我探索之量化評量與質性探索和故事交流之科系學習、職場工作、世間生活、議題處理與自我探索..等面向強化學生適性輔導功能。

- 感謝貴家長相信歸仁國中教職員團隊!
親師生共同營造孩子具備愛與希望的美好未來!
- 從社團課程開辦到十二年國教行動方案整裝上路
- 藝文領域的漂島築地對話-國際教育的啟動領航-
數學領域的活化教學-表演藝術的師生共融-綜合領域
教學創新之重現歸仁窯-語文領域的閱讀深耕紮根.. 課
程美學對話持續發芽.....



貳、實施計畫

臺南市立歸仁國中 104 學年度親職教育活動實施計畫

一、 依據：歸仁國中 104 年度家庭教育工作計畫。

二、 目的：

(一) 提昇父母教育子女的知能與技巧。

(二) 加強親師溝通與促進親子成長。

(三) 增進親師合作提昇教育成效。

三、 實施對象：校內學生家長，自由參加。

四、 辦理單位

(一) 指導單位：臺南市政府教育局

(二) 主辦單位：臺南市歸仁國中

(三) 協辦單位：歸仁國中家長會

五、 實施方式：

(一) 時間：中華民國 104 年 10 月 23 日【星期五】

(二) 地點：歸仁國中（校址：歸仁區文化街二段 2 號，電話：06-2301873）各班教室。

(三) 活動行程：

104 年 10 月 23 日星期五

時間 \ 項目	工作內容	主持人	地點	備註
17:00~17:50	事前準備及教室佈置	各班導師 服務學生	各班教室	各棟教學大樓 設置引導點， 由服務學生引 導家長進入班 級教室。
17:50~18:00	報到	各班導師 服務學生		
18:00~20:00	親師座談	各班導師		
20:00~20:30	整理場地	各班導師 服務學生		

(四) 家長車輛交通指揮管制請**學務處**協助規劃。

(五) 工作人員便當、家長茶水，請**總務處**協助安排。

(六) 全程參與之教職同仁於活動結束後6個月內補休3小時(活動當天請到人事室進行簽到退)，課務自理。

(七) 凡家長親自參與活動之學生，敘嘉獎1次，以茲鼓勵。

六、 預期成效：

(一) 積極宣導，讓本校三分之一以上學生家長能參與本項活動。

(二) 藉由活動，使與會多數家長獲得成長，並讓與會家長與導師充分溝通。

(三) 充實家長親職知能，增進親師合作。

七、 經費：所需經費由104年度本校相關經費支付。

八、 本計畫經校長核可後實施修正時亦同。

參、校務交流線

學校行政組織簡介

本校總機電話：2301873，下列括弧中為學校電話分機號碼

校 長：敬世龍（101）

家長會長：黃秀如

教務處主任：陳秀敏（125）

教學組長：余惠婷（121） 註冊組長：陳采琳（123）

資訊組長：陳偉昌（202） 設備組長：陳龍星（123）

副組長：魏曉梅（121）

學務處主任：黃章銘（131）

學生活動組長：陳淑嫻（133） 生教組長：楊志遠（133）

衛生組長：薛嘉育（132） 體育組長：楊適謙（132）

副組長：林武成（133） 副組長：楊宗華（133）

輔導處主任：卓輝泰（311）

輔導組長：許馨麟（141） 資料組長：邱翊瑄（145）

特教組長：林秀菁（146）

資源班導師：許嘉倫、鄭雅如、陳惠玲（146）

總務處主任：吳偉琪（111）

出納組長：黃靜玫（116） 庶務組長：歐麗華（112）

文書組長：李惠卿（221）

人事室主任：唐玉芳（151）

會計室主任：許碧玲（161）

教師會理事長：黃惠真（331）

合作社理事主席：林明德（351）

合作社經理：吳偉琪（111）



肆、各處室業務報告

◎教務處報告：

一、學校現況：一年級：19 班 二年級：21 班 三年級：25 班 資源班：3 班

二、本校學生參加台南市 104 年度南一區語文競賽預賽（國語、閩南語演講、國語、閩南語朗讀、作文、寫字、字音字形），榮獲國中組團體總成績第一名，成績亮眼；全市決賽王昱翔榮獲寫字第三名，李琬琪(布農)、張沛涵(卑南)原住民語朗讀第一名，方絮瑜客語朗讀第一名，以上三位將代表台南市參加全國語文競賽。

三、本校榮獲 103 年度教育部營造空間美學與活化空間特色學校優等

103 年度臺南市教學卓越特優及 104 年度教育部教學卓越銀質獎

四、104. 11. 4~6 舉辦二年級隔宿露營，第二天晚上營火晚會，歡迎家長共襄盛舉。

五、本學期定期評量之時間：

第一次評量考：104. 10. 20~21 第二次評量考：104. 12. 2~3

第三次評量考：105. 1. 18~19； 三年級第二次複習考暫訂 104. 12. 23—24

六、有關十二年國教超額比序相關資訊敬請參閱附件或逕自上學校網頁首頁右上方**國三升學專區**點選查閱，最新相關資訊註冊組公告同步更新，或上本市十二年國教網 (<http://12basic.tn.edu.tw>)查詢。

七、依十二年國教「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第 11 條有關畢業證書核發條件規定：七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上，方可由學校發給畢業證書；敬請親師一起關心孩子的學習狀態，學校除印製通知單通知可能無法達到 4 大學習領域及格之畢業條件之學生家長及任課教師，以發揮預警及輔導之作用，也提供課後補救教學課程，請家長多鼓勵學習成就嚴重落後的孩子踴躍參與補救教學課程。

八、學校閱讀深耕計畫〈閱讀、悅讀、樂讀〉，歡迎家長加入親子共讀的行列，與孩子一起悠遊書海，遠離 3C 產品，進入不同的 3C 探索世界，藉由閱讀習慣的養成，閱讀力的提升，建構合作學習態度，提升溝通技巧，激發創意潛能；學習方式態度的改變得以開創人生勝利組的機會。

◎學務處報告

1. 學務處強調的重點規定一一列述，請家長及學生參考：
 - (1)不可帶耳環、戒指、手環。
 - (2)不可穿著便服、便褲、AB 裝
 - (3)指甲長度不可超過指沿，不可藏有污垢。(有特殊需求除外)
 - (4)褲頭不可過低而露出內褲，女生裙子不可高於膝蓋 5 公分
 - (5)襪子需超過鞋沿（即以目視可見襪子）
 - (6)不可穿著拖鞋或塑膠鞋(腳痛除外)。鞋子潮濕時可塞報紙，替換幾次濕報紙後即可乾爽。
2. 服儀檢查每個月會舉行一次，每次會抽檢數班。在考核期間(以一次段考為一個考核週期)，學生的服儀若無學務處及老師的開單糾舉或提出懲處者，且髮色自然無染燙或是經之前染燙後無再染成非黑色之顏色，則可於段考完後記嘉獎乙次作為自重守紀、愛惜健康的獎勵。
3. 被家長載或騎腳踏車的同學上下學時請務必戴安全帽。走路的同學過馬路時應走斑馬線。請配合導護志工及糾察隊的指揮。另外騎腳踏車的同學在路口時一律採取兩段式左轉。
4. 同學之間嚴禁金錢上的借貸或往來，一經查獲屬實，立即通知家長並依校規嚴懲。
5. 未滿 18 歲不可吸菸，一旦發現吸菸除依校規處置外，並通報衛生局開罰。
6. 進行校外服務前，應到學務處進行核准。若同一地點進行多次服務，可在反思日誌上註記預定的時間或時段，每次服務時間範圍以兩個月為限，意即做滿兩個月的服務志工職只需交一張反思日誌。
7. 有請假的同學務必於一週內填寫請假單完成請假手續。
8. 請隨時提醒孩子有關銷過事宜，以避免影響國三畢旅及畢業相關權益。
9. 有關 105 年臺南區高中職免試入學超額比序相關規定請參閱附件（超額比序項目積分對照表）。
10. 有關臺南市學生認證系統請參閱附件（學生認證系統）。

學務處活動：

1. 11/4~11/6 三年級戶外教育活動（畢旅）
2. 10/28(上午 10 點前) 一年級尿液篩檢
3. 11/18~11/19（上午半日） 一年級抽血健康檢查

4. 12/10~12/11 一年級理學健康檢查
5. 12/17~12/18 70週年校慶學區聯合運動會
6. 12/30~12/31 三年級體適能檢測
7. 105年3~4月 二年級體適能測驗(暫定)

◎輔導室工作報告

一、輔導室編制：

- (一) 主任：卓輝泰【311】、輔導組長：許馨麟【141】、資料組長：邱翊瑄【145】、特教組長：林秀菁【146】
 - (二) 專任輔導教師 2 人；兼任輔導教師 3 人。
 - (三) 資源班 3 班，特教老師 9 人。
- ◎輔導室專線：06-2396673
◎輔導室 e 諮詢：tnwinnie@mail.tn.edu.tw

二、主要業務：

- (一) 個別諮商：導師或任課教師可轉介或由學生主動申請
- (二) 團體輔導：小團體、班級
- (三) 專題講座：性別平等教育、家庭教育、生命教育、生涯發展教育、多元入學宣導、中介教育、親職教育、技藝教育、生涯發展教育
- (四) 測驗服務：智力測驗、多因素性向測驗、國中職涯興趣測驗
- (五) 歸中校訓【每年出刊二期】
- (六) 特教(身心障礙資源班)服務、國樂團甄選、比賽、展演及成果發表會。
- (七) 104 年度持續辦理資源式中介教育班。
- (八) 104 學年度技藝教育學程：技藝專班【每週，二個全天至合作職校上課】1 班
抽離式【每週一下午，半天至合作職校上課】4 班

三、104 學年度第一學期親職教育講座及活動：

- (一) 104. 9. 12(六)辦理親職教育暨 12 年國教適性輔導宣導暨技職教育宣導家長說明會。
- (二) 104. 10. 23 (五) 18:00-20:00 辦理親職教育活動-親師座談會。
- (三) 104. 11. 21(暫定)辦理親職教育講座活動。

四、一年級戶外教學預定 104. 12. 4【星期五】舉辦，地點：空軍官校、義大世界。

輔導室業務宣導事項：

● 生涯發展教育：


本校生涯發展教育之推動是藉由各領域課程之融入、活動暨講座之辦理、測驗之實施及個人資料蒐集、彙整與整理【家長可透過學生輔導紀錄手冊、個人生涯檔案瞭解學生性向】。

● 相關法令宣導

1. 生命教育宣導：

善用簡式健康量表(心情溫度計)，每週自我檢測(詳如下方說明)，關心自己亦關心周遭的親友。

「簡式健康量表」



五大評量每週自我檢測

健康從「關心」開始

人生總偶有遇到困頓時，有時一股說不上來的莫名心情，困在那裡..拿起心情溫度計吧！簡易的五個問題，幫助自己找出下一步；也分享給身邊親愛的家人、朋友養成習慣週週檢測，認識自己愛護他人，就從「關心」開始！

請你仔細回想在最近一星期中(包括今天)，這些問題使你感到困擾或苦惱的程度然後圈選一個你認為最能代表你感覺的答案。

	完全沒有	輕微	中等程度	厲害	非常厲害
1. 睡眠困難，譬如難以入睡、易醒或早醒 _____	0	1	2	3	4
2. 感覺緊張不安 _____	0	1	2	3	4
3. 覺得容易苦惱或動怒 _____	0	1	2	3	4
4. 感覺憂鬱、心情低落 _____	0	1	2	3	4
5. 覺得比不上別人 _____	0	1	2	3	4
★ 有自殺的想法 _____	0	1	2	3	4

1至5題之得分：0-5分身心適應狀況良好。

總分得分：得分：6-9分輕度情緒困擾，建議給予情緒支持。

得分：10-14分建議尋求心理諮詢或接受專業諮詢



得分：>15分重度情緒困擾，建議轉介精神科治療或接受專業諮詢。

第六題(有無自殺意念) 單項評分：本題為附加題，若前五題總分小於6分，但本題評分為2分以上(中程度)時，宜考慮轉介至精神科別。

求助專線

警察局 110 消防局 119 社會福利諮詢專線 1957
 生命線 1996 張老師 1980 婦幼保護專線 113
 法律扶助專線 06-2285550
 雲嘉南就業服務中心 06-2371218
 24小時安心專線 0800-788-995 (0800-請幫幫-救救我)
 衛生局心理諮商預約專線 3352982 / 6377232
 天使專線*台灣兒童少年自殺防治專線
 0800-555-911 (16:00~22:00全年無休)

開心時，好運連連
 要先開心，才能開運
 人笑，才會幸福

2. 生命教育相關網站：

網站名稱	網址：
教育部生命教育學習網	http://life.edu.tw/homepage/091/new_page_2.php
生命教育全球資訊網	http://gigabyte.fxsh.tyc.edu.tw/life2000/
財團法人台灣生命教育學會	http://210.60.194.100/tlea/
台灣教育資源網—生命教育資源	http://study.ncue.edu.tw/life.shtml

網站的資訊提供相關知識、訊息，可以協助教師隨時獲得有關生命教育的最新訊息，讓教育學生的管道更為完整。

3. 家庭教育宣導：

- 家庭教育專線 412-8185
- 祖父母節：每年八月第四個星期日
- 臺南市家庭幸福日：【1】提倡幸福家庭價值【2】每年八月第二個星期日【3】每日約「幸福家庭」時間、每週上「幸福家庭」餐桌

每月愛「幸福家庭」動力、每年慶「幸福家庭」日子。

【4】全家幸福儲值天天有，建設「幸福家庭」需要你和我。

- 家庭教育中心：建構最需關懷家庭輔導網絡計畫-建構案，提昇家長親子教養知能服務。

歸仁國中學習中心(資源班)簡介

賀:本校榮獲 103 年
度家庭支援服務績
優學校

一、資源教室的涵義

資源教室是針對安置於普通班之特殊學生所產生的一種教育安置型態，是目前特殊教育與普通教育統合過程中，因應而生的一種教育措施。其目的在為學生及教師提供生活及教學上的支援，以便此等學生繼續留在普通班，並在學業或情意方面能獲得充分的發展。

二、資源教室的服務內容

1. 實施標準化測驗，綜合有關資料，以評斷學生的特殊需求情況。
2. 提供特殊需求學生適應社會生活之實用技能及復健課程。
3. 提供學習困難學生學業上的補救教學。
4. 提供普通班老師及家長諮詢服務，共同協商討論有助於特殊學生學習之方法及策略。
5. 提供申請特殊需求學生輔具之服務。

三、本校於民國 87 年創立資源班，目前共有 3 班，上課位置位於**光華樓 1、3 樓**，聯絡電話為：分機 146。

四、本班今年獲得教育局肯定，**新增**一班，有 9 位老師共同負責，特教組長—林秀菁老師、導師—陳惠玲老師、鄭雅如老師、許嘉倫老師，專任教師—丁姿文老師，陳富樺老師、鄭維綸老師、李佩瀛老師、劉哲瑩老師。

五、招收的對象：

1. 經台南市政府鑑定及就學輔導會鑑定安置需接受資源班服務者，含正式生與疑似生。
2. 領有身心障礙手冊或證明者，經台南市政府鑑定及就學輔導會鑑定安置具有特殊需求者。

六、如何辨別孩子是否有學習障礙：

學習障礙的孩子跟一般缺乏學習動機或偷懶的孩子可能不同的是，您

會發現您的孩子曾經很努力，也很想學會，一點都不像偷懶的樣子，但他的表現與成績仍然很差，它們無法像一般學生能因努力而表現好。當它們的努力與付出在成績上沒有獲得應有的報償時，長期下來，孩子年級越高就會越不願意再努力，甚至不願意學習，因而更容易讓人誤以為他們學習動機低、不願意用功、或是喜歡偷懶。以下的範例有助於您釐清概念。

例：甲生：國 78 英 82 數 28 生 50 社 82 歷 74 地 73 健 76

乙生：國 32 英 28 數 6 生 34 社 47 歷 33 地 39 健 47

甲生各科表現除數學一科外，其餘每一科百分等級都超過 50，更有超過 70、80 的；乙生可能是因為無學習意願而造成乙生沒有一科百分等級超過 50，稱為全面低落，甲、乙兩生比較之下，甲生符合學習障礙學生的表現特徵。

七、上課方式：

以「小班教學」為原則，依據國民教育階段身心障礙資源班實施原則，根據學生的實際需要分為「外加」、「抽離」、「外加+抽離」三種上課方式。

八、成績的計算：學生段考仍回到原班級考試，資源班教師於每次教學後撰寫聯絡簿提供學生在資源班的表現給原班任課教師做為打平時成績的參考。

九、輔導期限：以一學期為原則，必要時得回歸原班級。

十、保障與權益：教育階段政府針對特殊生給予學習需求上的保障與權益如下：

(一)可接受特殊教育服務，目前從國小到大學均有資源教室。資源班教師會根據您孩子的能力，設計相關課程進行輔導教學，例如：語文能力或數學技能的加強、社會技巧與學習策略的訓練、動作機能的訓練等……。

(二)可申請相關的學習輔具，目前有：有聲書。

(三)於教育各階段升學時，會做教育學程的銜接，讓學校老師明確了解孩子的學習困難，以便主動協助這類的孩子，並針對孩子的特殊需求去調整學習環境。

(四)若有特殊需求，學校考試、國中會考或大學學測均可申請調整評量方式。

例如：識字困難----採報讀題目、書寫困難----電腦作答
獨立考場、延長考試時間、放大試卷……………

(五)十二年國教免試升學權益：

- 1、免試入學：超額比序總積分加 25%，達一般生率取標準者，則以一般生名額錄取，未錄取者，以外加 2% 名額混類別比序，體適能類特殊學生不管是否檢測，一率給予 4 分基本分。
 - 2、特色招生：考試成績可加分 25%，加分後成績須達該校錄取標準。
 - 3、或參加適性輔導就學安置會有非智能障礙類名額開放給學障生就讀。
 - 4、特殊生可選擇**①②③**，可擇優入學。
- (六)大學學測時，部分大學會開放特殊學生名額專門提供給學障生就讀。

資源班，一個讓人變得更好的地方

有些同學原來可以表現得更好，可是目前卻沒有表現出來，

於是政府成立了資源班，請具有特殊教育專長的老師來教他們。

並不是每個人都可以進資源班，政府請來了學者、教育專家還有老師進行測驗，

通過這些測驗的人才可以進入資源班。目前我們學校有三班不分類資源班。

上述內容如有任何問題，請洽詢歸仁國中特教組林秀菁老師 2301873-146，歡迎您的來電聯繫。

◎總務處報告

- 一、104 學年度家長會長改選結果，由黃秀如小姐當選連任。感謝秀如會長及所有委員、家長過去一年來的支持；**期待陸續有更多家長加入家長會，支持、協助各項校務推動**，有意願加入者歡迎洽總務處詢問。
- 二、恭喜林佳秀小姐當選連任 104 學年歸中志工團團長，並感謝佳秀小姐及所有志工一年來的協助。
- 三、午餐扣款採郵局帳戶扣款或直接以現金至總務處繳納(沒有郵局帳戶或逾期繳納者)，未開放超商或其他銀行是因為不同銀行系統並未整合；且午餐常有請假退費需彈性調整的狀況，如使用超商繳費的台銀系統，則退費手續將更複雜冗長。因此註冊及午餐繳費方式不同，如造成不便請家長海涵。
- 四、本校午餐陸續開發新菜色中，每週營養午餐菜單及實際照片亦會公布於本校網站公布欄，或在本校網站搜尋「午餐」即可。

伍、重要事項、議題宣導

臺南市國民中學學生成績評量補充規定

中華民國 102 年 01 月 04 日南市教中(一)第 1020015944 函發布

- 第一條 本補充規定依國民教育法第十三條第一項規定訂定之。
- 第二條 國民中學學生成績評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：
- 一、學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
 - 二、教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
 - 三、學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
 - 四、家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- 第三條 國民中學學生成績評量，應依學習領域及日常生活表現，分別評量之；另外視學生在校學習歷程，實施形成性評量、總結性評量。其評量範圍及內涵如下：
- 一、學習領域：其評量範圍包括九年一貫課程綱要所定之七大學習領域及其所融入之重大議題；其內涵包括能力指標、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程與結果之分析。
 - 二、日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。
- 第四條 學生成績評量原則如下：
- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
 - 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
 - 三、時機：應兼顧平時及定期。
 - 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
 - 五、結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。
 - 六、結果功能：應形成性及總結性功能並重；必要時應兼顧診斷性及安置性功能。

七、結果呈現：應質性描述及客觀數據並重。

八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

第五條 學生成績評量視學生身心發展及個別差異，採取下列適當之方式辦理：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，應衡酌其學習需求及優勢管道，實施診斷性暨安置性評量彈性調整之。

第六條 特教學生，應衡酌其身心發展及學習優勢能力，擬定個別化教育計畫；其學習領域評量，採多元彈性方式並依下列規定辦理：

- 一、安置自足式特教班學生，由特教班教師視學生能力現況，依特殊教育學校（班）國民教育階段各類課程綱要規定之領域內容，訂定長短期目標實施評量，並於成績登錄時註明自足式特教班。
- 二、安置資源班學生，其成績評量依下列規定辦理，並於成績登錄時註明資源班：
 - （一）平時評量：由資源班教師提供學生在資源班之評量結果，做為原普通班教師評量平時成績之參考。原普通班教師評量時，得衡酌學生在原普通班與資源班學習節數之比例，參考評量結果彈性計算之。
 - （二）定期評量：視學生個別需求，由原普通班或資源班教師實施。由資源班教師實施者，由其決定試題內

容。

第七條 學生成績評量時機，分為定期評量及平時評量二種，各占該學習領域百分之五十；學習領域評量應兼顧定期評量及平時評量，惟定期評量中紙筆測驗之次數，每學期二至三次，但三年級第二學期為二次。平時評量中紙筆測驗之次數，於各學習領域皆應符合第四條第四款最小化原則。

日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

第八條 學生成績評量之評量人員及其實施方式如下：

一、各學習領域：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。

二、日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄，以及各學習領域授課教師、學生同儕及家長意見反應等加以評定。

第九條 學生學習領域之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。

前項各學習領域之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評定及描述學生學習表現和未來學習之具體建議；並應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：

一、優等：九十分以上。

二、甲等：八十分以上未滿九十分。

三、乙等：七十分以上未滿八十分。

四、丙等：六十分以上未滿七十分。

五、丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

學生日常生活表現紀錄，應就第三條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

第十條 中輟復學學生成績計算，由學校視學生實際學習情形彈性處理。

第十一條 學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期