

教育部國民及學前教育署

105 學年度中小學國際教育進階研習

壹、依據：教育部國民及學前教育署委辦「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣計畫」

貳、目的：

- 一、藉由規劃中小學國際教育相關之系統性課程，協助中小學教師、行政人員與地方主管機關人士提昇國際教育專業知能，深化推廣國際教育之動能。
- 二、透過瞭解中小學國際教育理念與政策之內涵，建構我國中小學國際教育專業知能之系統性架構、標準與核心內涵。
- 三、藉由分享國際教育個案執行方式及經驗，培養各縣市或個別學校專業之國際教育人才，藉以降低國際教育差異性並帶動區域或學校內之中長期發展。

參、主辦單位：教育部國民及學前教育署

肆、承辦單位：國立中正大學教育學研究所

伍、合辦單位：臺北市立松山高級中學

高雄市政府教育局

高雄市立三民國民中學

陸、辦理時間：北區-民國 106 年 3 月 10 日至 106 年 4 月 8 日止

南區-民國 106 年 4 月 7 日至 106 年 4 月 29 日止

柒、研習地點：北區-臺北市立松山高級中學(臺北市信義區基隆路一段 156 號)

南區-高雄市立三民國民中學(高雄市三民區十全一路 200 號)

捌、經費及差假：本專業知能研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。

玖、研習資格

- 一、已取得中小學國際教育初階研習課程認證證書者，請於開放報名期間逕至國立中正大學教育學研究所之報名專網報名。
- 二、中小學國際教育進階課程的修習以選修為主，可由進修學員依其自身興趣，或參酌各校辦理國際教育的重點進行選修。

壹拾、報名截止日期及方式

- 一、符合前開（玖）報名資格者，請於研習課程前逕至國立中正大學教育學研究所之計畫報名專網：<http://www.intl-ccu.com.tw/conference.php>）填妥報名資料，報名期間 106 年 1 月 1 日至 106 年 1 月 31 日止。
- 二、公告報名結果：經教育部國民及學前教育署同意錄取之參加研習名單，公布於國立中正大學教育學研究所之計畫專網，本課程上課人數需達 10 人方可開課，上限為 60 人，若人數不足 10 人將視情況取消該次課程，並以 E-mail 通知報名學員，詳細時間及地點等開課資訊請上本計畫專網查詢。
- 三、相關報名事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所林育凡專任助理（電話：05-2720411 分機 26258，傳真：05-2724809，電子信箱：intl.ccu@gmail.com）。

壹拾壹、研習結果認證

- 一、國際教育進階課程乃依八大主題分別開設研習，凡修畢任一主題之三個單元計六小時者，授予該主題之研習證明，累計修習至少四個主題共二十四小時以上者，得據以發予進階認證。
- 二、學校教育人員取得進階課程之情形，將納入學校申請學校本位國際教育計畫（SIEP）等相關國際教育補助之參考。
- 三、取得四項主題認證（含）以上者，且其所取得認證需含課程發展、學校國際化、或國際交流三項中至少一項，得以輔導列入國際教育人才資料庫。

壹拾貳、中小學國際教育進階課程架構與內容重點如下(表一)

表一 國際教育進階課程架構與內容重點

課程主題	進階課程科目名稱		
	I	II	III
1. 國際關係	<p>I. 全球化與主權國家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化與主權國家的挑戰 2. 國際政治行為為體的多元化發展 3. 主權國家對全球化的回應 <p>I. 文化後設與跨文化溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化後設與跨文化溝通 2. 文化後設與跨文化溝通 3. 文化後設與跨文化溝通教育的意涵 	<p>II. 全球化與國際組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化與政府間國際組織 2. 全球化與非政府組織 3. 全球化與跨國公司 <p>II. 符號與跨文化溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 符號與跨文化溝通 2. 符號與跨文化溝通 3. 符號(學)知識對跨文化溝通教育的意涵 	<p>III. 全球化與全球治理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化與全球治理 2. 全球化與全球治理的實踐 3. 全球化與全球治理的國際化 <p>III. 溝通與跨文化溝通中的「例行行為」與「儀式行為」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例行行為與儀式行為在社會互動中所佔的角色 2. 例行行為、儀式行為與跨文化互動中的誤解 3. 國際教育中跨文化互動能力的培養
3. 國際教育理念分析	<p>I. 全球意識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球一體與互相依存 2. 全球本土化 3. 全球公民素養 <p>I. 學校革新與國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動國際教育之學校革新的系統策略、組織策略與個人策略 2. 推動國際教育之學校環境與人力資源分析 3. 推動國際教育之激勵成員 4. 推動國際教育之團隊經營 5. 推動國際教育之資源整合 6. 透過學校革新推動國際教育：學校案例 	<p>II. 國際理解和平教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際理解 2. 和平教育 3. 人權與社會正義 <p>II. 校長領導國際教育作為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長推動國際教育之領導作為的直接或影響與間接影響 2. 推動國際教育之影響力及其類型 3. 轉型領導理念及其應用於國際教育的推動 4. 校長發揮領導影響力推動國際教育案例 	<p>III. 批判性文化覺知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨國/文化認識 2. 跨國/文化態度 <p>III. 專業規劃管理實務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業管理熱身操 2. 專業生命週期 3. 專業管理程序 4. 專業進度分解演練 5. 專業風險分析 6. 專業監控 7. 專業結案
4. 國際教育領導與管理	<p>I. 國際教育課程發展與教學：原則與模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育課程發展原則 2. 國際教育課程組織融入課程模式 3. 國際教育課程需求分期 <p>I. Inbound 國際交流實務(訪問、體驗為主)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inbound 國際交流活動內容 2. Inbound 國際交流活動辦理 3. Inbound 國際交流常見問題與解決 4. Inbound 國際交流常見問題與解決 	<p>II. 以學校為本位的國際教育課程發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本位課程的意義 2. 學校本位課程發展的程序 3. 學校本位國際教育課程發展實例 <p>II. Outbound 國際交流實務(體驗、會議、服務為主)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Outbound 國際交流活動內容 2. Outbound 國際交流活動辦理 3. Outbound 國際交流常見問題與解決 	<p>III. 國際教育課程方案設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育課程取向 2. 國際教育課程方案設計 3. 國際教育課程方案實例 <p>III. 國際線上專業競賽(網路專題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際線上專業與國際競賽活動辦理 2. 國際線上專業與國際競賽活動辦理 3. 國際線上專業與國際競賽常見問題與解決
5. 課程發展與教學個案模式歸納	<p>I. 校園國際化與人力國際化實務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園國際化與人力國際化如何連結學校本位國際教育目標 2. 校園國際化與學校國際化的形塑 3. 人力國際化與學校人力資源策略發展 4. 校園國際化與人力國際化常見問題與解決 <p>I 學校本位課程計畫發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本位課程理念 2. 學校本位課程計畫發展模式及評估 	<p>II. 學習國際化與課程國際化的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義與工作內容 2. 學習國際化與課程國際化的關係 3. 學習國際化與課程國際化的關係 4. 學習國際化與課程國際化的推動模式 5. 學習國際化與課程國際化的常見問題與解決 <p>II 差異評鑑模式暨實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 差異評鑑模式 2. 差異評鑑實施 	<p>III. 行政國際化與建立國際化關係實務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義與工作內容 2. 行政國際化與建立國際化關係如何連結學校本位國際教育目標 3. 行政國際化與其他行政工作整合的做法 4. 如何透過國際化關係擴大國際教育計畫的價值 5. 行政國際化與建立國際化關係常見問題與解決 <p>III 中小學學校本位國際教育計畫發展與成效評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中小學學校本位國際教育計畫發展 2. 中小學學校本位國際教育計畫成效評估
6. 國際交流個案模式歸納	<p>I. 校園國際化與人力國際化實務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園國際化與人力國際化如何連結學校本位國際教育目標 2. 校園國際化與學校國際化的形塑 3. 人力國際化與學校人力資源策略發展 4. 校園國際化與人力國際化常見問題與解決 <p>I 學校本位課程計畫發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本位課程理念 2. 學校本位課程計畫發展模式及評估 	<p>II. 學習國際化與課程國際化的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義與工作內容 2. 學習國際化與課程國際化的關係 3. 學習國際化與課程國際化的關係 4. 學習國際化與課程國際化的推動模式 5. 學習國際化與課程國際化的常見問題與解決 <p>II 差異評鑑模式暨實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 差異評鑑模式 2. 差異評鑑實施 	<p>III. 行政國際化與建立國際化關係實務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義與工作內容 2. 行政國際化與建立國際化關係如何連結學校本位國際教育目標 3. 行政國際化與其他行政工作整合的做法 4. 如何透過國際化關係擴大國際教育計畫的價值 5. 行政國際化與建立國際化關係常見問題與解決 <p>III 中小學學校本位國際教育計畫發展與成效評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中小學學校本位國際教育計畫發展 2. 中小學學校本位國際教育計畫成效評估
7. 學校國際化個案模式歸納	<p>I. 校園國際化與人力國際化實務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園國際化與人力國際化如何連結學校本位國際教育目標 2. 校園國際化與學校國際化的形塑 3. 人力國際化與學校人力資源策略發展 4. 校園國際化與人力國際化常見問題與解決 <p>I 學校本位課程計畫發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本位課程理念 2. 學校本位課程計畫發展模式及評估 	<p>II. 學習國際化與課程國際化的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義與工作內容 2. 學習國際化與課程國際化的關係 3. 學習國際化與課程國際化的關係 4. 學習國際化與課程國際化的推動模式 5. 學習國際化與課程國際化的常見問題與解決 <p>II 差異評鑑模式暨實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 差異評鑑模式 2. 差異評鑑實施 	<p>III. 行政國際化與建立國際化關係實務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義與工作內容 2. 行政國際化與建立國際化關係如何連結學校本位國際教育目標 3. 行政國際化與其他行政工作整合的做法 4. 如何透過國際化關係擴大國際教育計畫的價值 5. 行政國際化與建立國際化關係常見問題與解決 <p>III 中小學學校本位國際教育計畫發展與成效評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中小學學校本位國際教育計畫發展 2. 中小學學校本位國際教育計畫成效評估
8. 差異評鑑與SIEP	<p>I. 學校本位課程計畫發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本位課程理念 2. 學校本位課程計畫發展模式及評估 	<p>II. 學習國際化與課程國際化的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義與工作內容 2. 學習國際化與課程國際化的關係 3. 學習國際化與課程國際化的關係 4. 學習國際化與課程國際化的推動模式 5. 學習國際化與課程國際化的常見問題與解決 <p>II 差異評鑑模式暨實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 差異評鑑模式 2. 差異評鑑實施 	<p>III. 行政國際化與建立國際化關係實務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義與工作內容 2. 行政國際化與建立國際化關係如何連結學校本位國際教育目標 3. 行政國際化與其他行政工作整合的做法 4. 如何透過國際化關係擴大國際教育計畫的價值 5. 行政國際化與建立國際化關係常見問題與解決 <p>III 中小學學校本位國際教育計畫發展與成效評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中小學學校本位國際教育計畫發展 2. 中小學學校本位國際教育計畫成效評估

國立中正大學國際教育進階研習課程時程表

北		南	
日期	地點	日期	地點
106/03/10	五	106/04/07	五
106/03/11	六	106/04/08	六
106/03/17	五	106/04/14	五
106/03/18	六	106/04/15	六
106/03/24	五	106/04/21	五
106/03/25	六	106/04/22	六
106/04/07	五	106/04/28	五
106/04/08	六	106/04/29	六
			高雄市民立三國民中學
			國際關係
			跨文化溝通
			國際教育理念分析
			國際教育領導與管理
			課程發展與教學個案模式歸納
			國際交流個案模式歸納
			學校國際化個案模式歸納
			差異評鑑與 SIEP

上課時間:9:00-16:00