

## 四年級試題選項分析與教學建議

第一部分：聽力能力檢測，共 21 小題。

### 【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

題號	1		
分年細目	1-1-1 能聽辨 26 個字母。		
試題內容	① t ② d ③ k ④ g		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.95	0.88	0.98
2	0.02	0.06	0.00
3	0.02	0.04	0.01
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.95	鑑別度	0.10
試題品質分析	本題通過率為 98%，鑑別度 0.1（低），題目過易。		
教材地位分析	高、低分組學生普遍選擇選項1，顯示多數學生能辨別字母 t 所發的[t]塞擦音。選錯選項的學生當中，選擇選項2的[d]，表示學生對於子音[t]以及子音[d] 較無法分辨有聲子音及無聲子音之不同；辨識錯誤答題者人須排除聽覺情境干擾之因素。		
補救教學建議	此題為基本題型，讓學生聽辨字首音的能力應該最慢在四年級時就具備。因建議老師們，針對此種能力的養成及訓練，應在低年級課程中時，適時加入辨音的活動設計，無論是對話、簡易閱讀，建立字音覺察為學習 phonics 的第一步。		

題號	2		
分年細目	1-1-2 能聽辨英文的子音與母音。		
試題內容	*① g ② k ③ x ④ ch		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.93	0.81	0.99
2	0.04	0.09	0.01
3	0.01	0.02	0.00
4	0.02	0.08	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.93	鑑別度	0.18
試題品質分析	本題通過率為 93%，鑑別度 0.18（低），題目偏易。		
教材地位分析	高、低分組學生普遍選擇選項1，顯示多數學生能辨別有聲子音 [g]。選錯選項的學生當中，少數選擇選項2的[k]，表示學生對於子音[g]以及子音[k]大部分能分辨有聲子音及無聲子音之不同；選擇選項3或選項4的學生，基本子音辨識能力不足，猜答的機率頗大，辨識錯誤答題者人須排除聽覺情境干擾之因素。		
補救教學建議	此題為基本題型，讓學生聽辨字首音的能力應該最慢在四年級時就具備。因建議老師們，針對此種能力的養成及訓練，應在低年級課程中時，適時加入辨音的活動設計，無論是對話、簡易閱讀，建立字音覺察為學習 phonics 的第一步。		

題號	3		
分年細目	1-1-2 能聽辨英文的子音與母音。		
試題內容	① rack ② rick *③ rock ④ ruck		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.19	0.06
2	0.08	0.19	0.00
3*	0.66	0.43	0.89
4	0.13	0.18	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.46
試題品質分析	本題通過率為 66%，鑑別度 0.46 (優)，試題難度適中。		
教材地位分析	本題學生通過率為六成六，顯示學生在聽辨短母音[a]仍有相當的挑戰。ruck / rock 此兩字發音對大多數的台灣學生都是困擾，選擇 2.rick 選項的學生僅有 8%，顯示大部分學生可辨別母音 [a] [l] 的差別；但母音[a] [æ] [ʌ]確實困擾學生。		
補救教學建議	四年級學生雖已進入長短母音皆學習的階段，基本短母音 AEIOU 是學生很常遇到老師也很常強調的發音，但對部分學生而言，母音的口型及發聲的位置很難掌握，老師可適時結合圖像與示範，幫助學生清楚看到發音時的口型、舌頭的位置、發聲震動的部位等等。利用音韻覺識的活動可以加強學生對於聲音的敏感度，進而能夠增強聽音辨字的能力。單字等遊戲方式，讓學生在字音與字形上能更充分練習與熟練		

題號	4		
試題內容	① ship ② chip ③ sip ④ zip		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.72	0.47	0.92
2	0.07	0.15	0.01
3	0.19	0.33	0.05
4	0.02	0.04	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.72	鑑別度	0.46
試題品質分析	本題通過率為 72%，鑑別度 0.46 (優)，試題難易適中。		
教材地位分析	本題考驗學生對於 consonant digraphs 的熟識度，此題的答案 ship, 所以在高分組中有 5% 的學生選了 3.sip。正確答案 3.sh 的選項有超過七成的學生答對，說明學生對於複合子音/sh/ch 的辨別沒有太大的問題；但對於 sh 與 s 的發音仍有近二成的學生無法分別。		
補救教學建議	ch/sh/s/z 這二個複合子音二個子音為學生很常遇到老師也很常強調的發音，但對部分學生而言，複合子音仍為較抽象難發的聲音。學生對於聲音聽辨困難，源自於學生無法自行正確發音，老師可適時結合圖像與示範，幫助學生清楚看到發音時的口型、舌頭的位置、發聲震動的部位等等。利用音韻覺識的活動可以加強學生對於聲音的敏感度，進而能夠增強聽音辨字的能力。		

題號	5		
分年細目	1-1-2 能聽辨英文的子音與母音。		
試題內容	① run ② read ③ ride ④ rice		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2	0.23	0.50	0.02
3*	0.70	0.34	0.97
4	0.03	0.07	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.70	鑑別度	0.63
試題品質分析	本題通過率為 70%，鑑別度 0.63(優)，為優質試題。		
教材地位分析	此題為測驗學生對於相同字首音與不同 VC 的組合的變化，學生必須能夠辨識 ea 發長音[i]及 CVC+字尾 e 的 V 長音，選擇 2.read 的低分組的學生超過一半，顯示學生對於母音的組合尚未熟悉。		
補救教學建議	加強兩個母音字母加起來變長音的單字練習，例如：“read feet/sail ....並將長短母音兩組並列練習，利用遊戲的方式，多次數，時間不需太長，則可在四年級結束前讓孩子熟悉。建議老師在教學單字字形上，多提供類似字形拼法的單字，並可運用各項網路資源、選出正確單字等遊戲方式，讓學生在字音與字形上能更充分練習與熟練		





題號	6		
分年細目	1-1-2 能聽辨英文的子音與母音。		
試題內容	① fig ② pig ③ dig ④ big		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.04	0.01
2	0.05	0.15	0.00
3	0.14	0.28	0.06
4*	0.78	0.53	0.93
未作答	0.00		
通過率	0.78	鑑別度	0.40
試題品質分析	本題通過率為 78%，鑑別度 0.40 (優)，試題難易適中。		
教材地位分析	本題考驗學生對於不同字首音搭配相同 rime 的發音，看似簡單卻可以篩出學生對於[b/d]音的不敏感，所以在高分組中有 6%的學生選了 3.d。正確答案 4.big 的選項有近八成的學生答對，說明學生對於字首音的辨別沒有太大的問題；至於選擇選項 2.pig 的學生則是對於有聲的 b[b] 與無聲的 p[p] 較無法分辨。		
補救教學建議	此題為基本題型，也是 phonics 的基本能力表現。讓學生聽辨字首音的能力應該最慢在四年級時就具備。因建議老師們，針對此種能力的養成及訓練，應在三年級課程中時，適時加入辨音的活動設計，無論是對話、簡易閱讀，建立字音覺察為學習 phonics 的第一步。		

題號	7		
分年細目	1-1-2 能聽辨英文的子音與母音。		
試題內容	① sitting ② sleeping ③ shopping ④ singing		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.20	0.00
2	0.07	0.20	0.00
3	0.04	0.11	0.00
4*	0.81	0.47	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.52
試題品質分析	本題通過率為 81%，鑑別度 0.52 (優)，試題難易適中。		
教材地位分析	本題考驗學生對於相同字首、字尾音搭配不同 CVCVC 的發音，看似簡單卻可以篩出學生對於[b/d]音的不敏感，所以在高分組中有 6%的學生選了 3.d。正確答案 4.big 的選項有近八成的學生答對，說明學生對於字首音的辨別沒有太大的問題；至於選擇選項 2.pig 的學生則是對於有聲的 b[b] 與無聲的 p[p] 較無法分辨。		
補救教學建議	此題為基本題型，也是 phonics 的基本能力表現。讓學生聽辨字首音的能力應該最慢在四年級時就具備。因建議老師們，針對此種能力的養成及訓練，應在三年級課程中時，適時加入辨音的活動設計，無論是對話、簡易閱讀，建立字音覺察為學習 phonics 的第一步。		





題號	8		
分年細目	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。		
試題內容	① twelve ② twenty ③ eleven ④ eighteen		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2	0.04	0.11	0.00
3	0.07	0.22	0.00
4*	0.87	0.61	1.00
未作答	0.00		
通過率	0.87	鑑別度	0.39
試題品質分析	本題通過率為 87%，鑑別度 0.39 (優)，試題偏易。		
教材地位分析	本題測試學生對於幾個較易混淆的數字的英文，高分組的學生全數通過，低分組的學生有六成可以選出正確答案選項 4, eighteen, 二成二的學生被選項 3 的 eleven 相同的自首字母所影響，選項 1 與 2 的學生屬猜答。		
補救教學建議	<p>數字的英文單字考驗 phonics 概念不清楚的孩子，尤其是 12 與 13~19 的字尾變化，建議對於英文低成就的學生單字卡配對與數字配對，聽英文數字寫下阿拉伯數字等方式，多給孩子課室練習的時間。</p> <p>另有幾個容易混淆的數字 如 four/five, nine/five,eight/eleven 以閃示卡方式多強化練習。</p>		



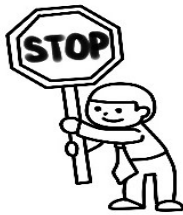









題號	10		
分年細目	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		
試題內容	<p>①</p>  <p>②</p>  <p>③</p>  <p>④</p> 		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.00
2*	0.82	0.55	0.98
3	0.09	0.20	0.01
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.82	鑑別度	0.43
試題品質分析	本題通過率為 82%，鑑別度 0.43（優），試題難易適中。		
教材地位分析	本題為 ice cream/juice/jam/milk，四個單字的聽讀連結，以發票單據呈現，考驗孩子篩選關鍵訊息的能力;高分組的學生有幾乎全數通過，低分組的學生有超過五成可以選出正確答案選項 2,juice ,二成的學生則被選項 3 的 jam 相同字首發音誤導產生混		

	<p>淆，選項1與4的學生則對於這四個單字無法聽辨也無法連結單字。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>本題為語言綜合能力表現，學生不僅要聽懂還必須在非純文字的其他文字呈現方式摘取關鍵訊息並讀取，因此在學習過程中，學生必須熟識教室生活詞句理解，老師必須加強學生教室生活詞句理解與自身經驗的連結。除可多在課程中融入基本英文詞彙和教室生活詞句，更應該呈現多元符號或影像、圖表等形式，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對生活一般用語的應用。</p>

題號	11		
分年細目	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
試題內容	<p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.22	0.02
2	0.19	0.31	0.05
3*	0.56	0.26	0.91
4	0.11	0.19	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.56	鑑別度	0.65
試題品質分析	本題通過率為 56%，鑑別度 0.65 (超優)，試題偏難。		
教材地位分析	本題有關歐美國家重要節慶文化，包含復活節、萬聖節、聖誕節與聖派翠克節，其中選項四，Saint Patrick's Day 是國內較少介紹的節日；學生必須了解至少選項一到三的節日活動內容才有辦法選擇正確的答案；或者必須從四個圖像中摘取”gift”的關鍵訊息，才能正確解答。		
補救教學建議	文化節慶是語言學習不可或缺的一環，教師可多在課程中融入節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。		

題號	12		
分年細目	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		
試題內容	<p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.73	0.42	0.97
2	0.21	0.44	0.02
3	0.04	0.10	0.00
4	0.02	0.04	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.55
試題品質分析	本題通過率為 73%，鑑別度 0.55 (超優)，試題難易適中。		
教材地位分析	本題除了要聽懂英文表述，還要能在四個圖像中選擇正確的對應，高分組學生有 97%能辨識 Hurry up!的圖示；低分組四成二的學生選擇正確的答案，而另四成四的學生選擇選項 2 hands up 或 raise your hand,是因為聽到 Hurry up 的字首發音 hurry 與 hand 相同而誤導混淆。		
補救教學建議	Hurry up! 本題為語言綜合能力表現，學生不僅要聽懂還必須在摘取圖像的關鍵訊息，因此在學習過程中，學生必須熟識教室生活詞句理解，老師必須加強學生教室生活詞句理解與自身經驗的連結。除可多在課程中融入基本英文詞彙和教室生活詞句，更應該呈現多元符號或影像、圖表等形式，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對生活一般用語的應用。		

題號	13				
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解		
分年細目	四年級				
試題內容	①				
	②				
	③				
	④				
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)				
選項	整體	低分組	高分組		
1	0.22	0.23	0.15		
2*	0.39	0.19	0.69		
3	0.23	0.38	0.06		
4	0.15	0.17	0.10		
未作答	0.02				
通過率	0.39	鑑別度	0.50		
試題品質分析	本題通過 39%，鑑別度 0.50 (高)				
教材地位分析	<p>1. 本試題對應能力指標 (聽力-文化理解)</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>2. 81%的低分組學生選錯，顯示對於節慶相關字詞無法掌握。</p> <p>3. 由於此題為文化節慶理解，學生必須要聽懂與辨識出端午節的名稱，並對應代表節慶活動，但部分低分組學生可能對聖誕節的熟悉的較高，因此選擇選項 3。</p>				
補救教學建議	<p>1. 利用多元媒材--繪本、圖片、歌謠、影片、對話等，以內容導向教學(content-based)來熟悉節慶相關用語。</p> <p>2. 教學時多讓學生熟悉相關節慶關鍵字詞，可以進行單字與圖片配對活動。</p>				

	<p>3. 平時教學時，搭配節慶，適時運用於教學情境中。亦可針對節慶舉辦班級性(或全校性)主題慶典體驗活動，藉以加深文化體驗，更深化文化節慶的學習。</p>
--	--





題號	14		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	四年級		
試題內容	①	<p>交易明細</p> <p>營業人統編:60387652 門市地址:台中市西區金山路1號</p> <p>品名 (數量) 小計 無敵鐵觀音(1) 20</p> <p>共 1 項 合計 20</p>	
	②	<p>交易明細</p> <p>營業人統編:60387652 門市地址:台中市西區金山路1號</p> <p>品名 (數量) 小計 無敵鐵觀音(1) 25</p> <p>共 1 項 合計 25</p>	
	③	<p>交易明細</p> <p>營業人統編:60387652 門市地址:台中市西區金山路1號</p> <p>品名 (數量) 小計 無敵鐵觀音(1) 30</p> <p>共 1 項 合計 30</p>	
	④	<p>交易明細</p> <p>營業人統編:60387652 門市地址:台中市西區金山路1號</p> <p>品名 (數量) 小計 無敵鐵觀音(1) 35</p> <p>共 1 項 合計 35</p>	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.09	0.01
2*	0.83	0.63	0.97
3	0.06	0.13	0.01
4	0.06	0.15	0.01



未作答	0.01		
通過率	0.83	鑑別度	0.35
試題品質 分析	本題通過 83%，鑑別度 0.35(標準)		
教材地位 分析	<p>1. 對應能力指標（聽力-教室生活辭句回應） 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應</p> <p>2. 此題目學生要能夠分辨 twenty, twenty-five, thirty, thirty-five 這些數字的說法，並能夠從圖片的交易明細中讀取到數字。低分組有 37%選擇錯誤，高分組正確率達 97%。可能來自對於數字的說法混淆不清，或是無法從交易明細中擷取相關訊息。</p>		
補救教學 建議	<p>1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 twenty-five，同時熟悉字詞之字音、字形與字義等學習重點。</p> <p>2. 多以全英文授課，提供大量的聽覺刺激，強化英文語音敏感度，並以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容。</p> <p>3. 在教學設計上要多提供實際生活相關的情境，讓英文學習與實際生活連結，使得語言不再只是課本上死背的知識，而是與生活息息相關的符號。</p>		

題號	15		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	四年級		
試題內容	<p>①</p>  <p>②</p>  <p>③</p>  <p>④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		

選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2*	0.86	0.61	0.99
3	0.05	0.14	0.00
4	0.05	0.12	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.86	鑑別度	0.38
試題品質分析	本題通過 86%，鑑別度 0.38(標準)		
教材地位分析	<p>1. 對應能力指標（聽力-文化節慶理解）</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>2. 本題學生聽到 Happy Easter！後能選出正確的節慶單字，高分組正確率達 99%，低分組有 39%答錯。此題雖為節慶單字題，但僅以簡訊方式呈現文字，情境線索薄弱，學生答題可以單純依照字音對應來選擇，縱使不理解 Happy Easter 所代表的意義，亦可作答。</p>		
補救教學建議	確保低分組的學生對於字母、音韻覺識、字音對應，以及字母拼讀法的掌握。		

題號	16		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	四年級		
試題內容	<p data-bbox="419 344 451 383">①</p> <div data-bbox="515 367 1051 698" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p data-bbox="525 474 852 595">Dear Santa, This Christmas I want a book. Merry Christmas!</p> <p data-bbox="525 665 593 692">Peggy</p> </div> <p data-bbox="419 763 451 801">②</p> <div data-bbox="515 763 1051 1122" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p data-bbox="525 884 860 1010">Dear Santa, This Christmas I want a bell. Merry Christmas!</p> <p data-bbox="525 1084 571 1111">Eric</p> </div> <p data-bbox="419 1178 451 1216">③</p> <div data-bbox="515 1193 1051 1527" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p data-bbox="525 1301 842 1424">Dear Santa, This Christmas I want a bag. Merry Christmas!</p> <p data-bbox="525 1494 576 1520">Yuri</p> </div> <p data-bbox="419 1592 451 1630">④</p> <div data-bbox="515 1597 1051 1953" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p data-bbox="525 1715 884 1841">Dear Santa, This Christmas I want a bike. Merry Christmas!</p> <p data-bbox="525 1915 587 1942">Kiki</p> </div>		

選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.28	0.02
2	0.09	0.19	0.02
3	0.14	0.27	0.02
4*	0.59	0.24	0.93
未作答	0.01		
通過率	0.59	鑑別度	0.69
試題品質 分析	本題通過 69%，鑑別度 0.69 (高)		
教材地位 分析	<p>1. 對應能力指標 (聽力-文化節慶理解)</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>2. 本題學生聽到 I want a bike. 並能夠從明信片的許多複雜的文字中擷取到關鍵字 bike，而其他選項的誘答高，低分組正確率為 24%，高分組正確率為 93%。因選項有四個，低分組學生採取隨機猜測的可能性極高。</p>		
補救教學 建議	<p>全方位培養閱讀能力，採取由下而上 (bottom-up) 的基礎閱讀與由上而下 (top-down) 的文意理解並重的教學模式，並加強閱讀策略中擷取關鍵字的練習。</p> <p>就基礎閱讀而言，學生需要對於字母、音韻覺識、字音對應，以及字母拼讀法的有所掌握。多以全英文授課，教師盡量多以全英文授課。輔以大量圖片、文字並呈，或是利用 TPR 教學法強化字意。在初階閱讀奠基礎期，朗讀、讀者劇場等活動也是學習閱讀的有效策略之一。</p>		

題號	17		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	四年級		
試題內容	① I want a apple. ② I want an apple. ③ I want a apples. ④ I want an apples.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.27	0.05
2*	0.55	0.27	0.85
3	0.10	0.23	0.01
4	0.18	0.23	0.09
未作答	0.00		
通過率	0.55	鑑別度	0.58
試題品質分析	本題通過 55%，鑑別度 0.58(高)		
教材地位分析	對應能力指標（聽力-教室生活辭句回應） 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應 本題學生聽到What do you want? 及所有選項。高分組答對率為85%，低分組雖然答對率高於25%，但綜觀其他選項比率，接近猜測分數。本題的四個選項相似度高，句子中錯誤文法，對於初學者而言，難度非常高。		
補救教學建議	建議老師多以全英文授課，掌握先聽說後讀寫的原則，以歌謠韻文、朗讀、角色扮演、讀者劇場等活動培養語感。多在課程中融入教室生活辭句，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對生活詞句回應的能力。待學生建立充分的語感後，可不需要過度依賴文法規則，就能以正確的方式回應。		

題號	18		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	四年級		
試題內容	① They like milk. ② They like hot dogs. ③ They like water. ④ They like ice cream.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.01
2	0.06	0.15	0.02
3	0.05	0.15	0.00
4*	0.83	0.55	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.42
試題品質分析	本題通過 83%，鑑別度 0.42(高)		
教材地位分析	1. 對應能力指標 (聽力-教室生活辭句回應) 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應 2. 本題學生聽到A: I like ice cream. B: Me, too. Question: What do they like? 以及所有選項。高分組學生答對率98%，低分組為55%。學生要對Me, too.的意思能夠理解，才能推論後續答案。		
補救教學建議	學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 ice cream 及 Me, too.，同時熟悉字詞之字音、字形與字義等學習重點。建議老師多以全英文授課，掌握先聽說後讀寫的原則，以歌謠韻文、朗讀、角色扮演、讀者劇場等活動培養語感。多在課程中融入教室生活辭句，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對語意的了解。		

題號	19		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	四年級		
試題內容	① It's twelve. ② It's twelve-five. ③ It's twenty-fifteen. ④ It's twenty-five.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.10	0.01
2	0.21	0.30	0.09
3	0.09	0.20	0.02
4*	0.64	0.39	0.87
未作答	0.00		
通過率	0.64	鑑別度	0.48
試題品質分析	本題通過 64%，鑑別度 0.48(高)		
教材地位分析	1. 對應能力指標(聽力-教室生活辭句回應) 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應 2. 學生聽到 What's twenty plus five?以及所有的選項。學生除了要能夠掌握問句的意義以及數字外，還要會基本的數學加法。所有的選項字首看起來都一樣，對於中年級的學生而言難度偏高。高分組學生答對率 87%，而低分組答對率為 39%。		
補救教學建議	學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂 twenty, plus, five 等關鍵字以及知道運算後的答案 twenty-five，同時熟悉字詞之字音、字形與字義等學習重點。選項中有幾個錯誤的文法，若是學生有足夠的語感，就能直覺的分辨正確的語用，因此建議老師多以全英文授課，掌握先聽說後讀寫的原則，以歌謠韻文、朗讀、角色扮演、讀者劇場等活動培養語感。多在課程中融入教室生活辭句，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對語意的了解。 對於單字的字型、字音、字意的部份，建議理解低分組的學生對於字母、音韻覺識、字音對應，以及字母拼讀法的掌握程度。上述基礎閱讀能力若是不足，則難以從差異不大的選項中，揀選正確答案。		



題號	20		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	四年級		
試題內容	① ① It's nine o'clock. ② ② I'm in the kitchen. ③ ③ I want some milk. ④ ④ I'm cooking.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.24	0.01
2	0.09	0.21	0.01
3*	0.70	0.31	0.98
4	0.10	0.23	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.67
試題品質分析	本題通過 70%，鑑別度 0.67(高)		
教材地位分析	1. 對應能力指標 (聽力-教室生活辭句回應) 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應 2. 本題學生聽到What do you want?以及所有的選項，98%的高分組學生可以正確回應。而低分組學生有69%答錯。		
補救教學建議	學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂 want 這個關鍵字，同時熟悉字詞之字音、字形與字義等學習重點。若是學生有足夠的語感，就能直覺的找出 want 的回答句子，因此建議老師多以全英文授課，掌握先聽說後讀寫的原則，以歌謠韻文、朗讀、角色扮演、讀者劇場等活動培養語感。多在課程中融入教室生活辭句，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對語意的了解。		

題號	21		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	四年級		
試題內容	① ① He's shopping. ② ② He's studying. ③ ③ He's at home. ④ ④ He's in the bookstore.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.19	0.00
2*	0.66	0.33	0.96
3	0.16	0.28	0.03
4	0.10	0.20	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.62
試題品質分析	本題通過 66%，鑑別度 0.62(高)		
教材地位分析	1. 對應能力指標 (聽力-教室生活辭句回應) 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應 2. 本題學生聽到A: It's five o'clock. It's time to go home. Where is Tom? B: He is at school. A: What is he doing? B: He's studying. Question: Why is Tom at school? 包含所有的選項，高分組有96%選擇正解，低分組有33%選擇正解。		
補救教學建議	聽力錄音檔的語速為正常語速，關鍵字 Why 快速閃過，需培養學生聽力的敏銳度。因此鼓勵老師盡量以全英文教學，搭配歌謠、韻文、故事等讓學生的耳朵打開，以熟悉英文的語音。多在課程中融入教室生活辭句，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對語意的了解。教師可以設計單字歸納活動，讓學生對於同一個主題、情境的單字產生連結，如此一來，面對情境短文時，可以強化對於整體文意的理解。		

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、14 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】


選出相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 1 題。

題號	22		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	字詞辨識
分年細目	四年級		
試題內容	① d ② g ③ q ④ p		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.06	0.01
2	0.05	0.13	0.00
3*	0.86	0.67	0.97
4	0.06	0.13	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.86	鑑別度	0.30
試題品質分析	本題通過 86%，鑑別度 0.3(標準)		
教材地位分析	1.對應能力指標（閱讀能力-字詞辨識） 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙 2.本題為字詞辨識題，旨在測驗學生對於英文字詞辨識的能力，並選出正確的答案。全體 86%的學生選出正確答案，以高分組和低分組表現來看，97%的高分組學生以及 65%的低分組學生回答正確，比例偏高，表示大部分的學生能辨識出 Q 的大小寫，但全體仍有 14%的學生選擇錯誤答案。		
補救教學建議	對於字母的認讀，除了書寫外，也可以採取繪圖、肢體、圖像、加強對於字母的辨識。字母為抽象符號，對於中低年級學生，可以採取認讀生活中的字母的活動，讓符號與自身經驗連結來強化字母的提取正確性以及速度。		


第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共 13 題。


題號	23		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	短篇圖表理解
分年細目	四年級		
試題內容	 <p>① four three eight six                  ② eight three six four                  ③ four eight three six                  ④ eight six three four</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.19	0.01
2	0.03	0.10	0.00
3*	0.88	0.65	0.99
4	0.02	0.05	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.88	鑑別度	0.34
試題品質分析	本題通過 88%，鑑別度 0.34(標準)		
教材地位分析	1. 對應能力指標 (閱讀能力-短篇圖表理解) 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 2. 本題命題設計為短拼圖表理解題，旨在了解學生在判別圖表後，能從選項中辨識正確選項。本題鑑別度為 0.38，全體學生中 87%的學生能成功選出正確答案，表示大部分的學生能依		

	<p>圖片並看懂此題的基本字彙。從高分組及低分組的表現來看，99%的高分組學生能正確回答問題，而低分組學生也有61%回答正確。另，在低分組中有21%的學生選擇錯誤選項，因選項1與選項3的首字為four、結束為six，少數學生未仔細閱讀選項，導致選答錯誤。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>閱讀能力是一個綜合的能力，一方面來自聽說能力的培養，建議老師多以全英文授課，掌握先聽說後讀寫的原則，以歌謠韻文、朗讀、角色扮演、讀者劇場等活動培養語感。另一方面來自於word recognition 的學習，就認字歷程而言，字母、音韻覺識、字母拼讀等都是重要的關鍵能力。</p> <p>對於單字的記憶，除了基礎機械式練習外，若是可以提高單字學習的認知程度，例如歸納、連結、關聯、比較等，可以讓學生記憶得更深更久。因此建議老師在課程設計上，要向上提升學生認知的程度，莫停留在低階的認知活動，才可以讓記憶更加恆久。</p>

題號	24		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	字詞辨識
分年細目	五年級		
試題內容	 <p>① king ② queen ③ sing ④ ink</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.28	0.01
2	0.08	0.19	0.00
3	0.05	0.14	0.00
4*	0.75	0.38	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.61
試題品質分析	本題通過 75%，鑑別度 0.61(標準)		
教材地位分析	<p>閱讀能力-字詞辨識</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙</p> <p>本題為字詞辨識題測驗學生是否能根據圖片，選項中選出正確答案 ink。本題鑑別度為 0.66，大部分學生皆能成功選出正確答案，表示大部分的學生能依照照片並看懂此題的基本字彙。全體 72%的學生能選出正確答案，98%的高分組學生及 32%的低分組學生能辨識出正確選項。然而，仍有 68%的低分組</p>		
補救教學建議	<p>1.加強學生對於圖與字彙的連結。</p> <p>2.回到本題(1)閱讀到 king 和 ink 兩者易混淆的字彙時，能夠辨別兩</p>		


	<p>者的不同。</p>
--	--------------

	<p>(2)看到題目選項，要能選出正確的回應。</p>
--	-----------------------------


題號	25		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	 <p>① She is a student.          ② She is a nurse.          ③ She is a cook.          ④ She is a doctor.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.10	0.00
2	0.02	0.06	0.00
3*	0.90	0.73	0.99
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.89	鑑別度	0.30
試題品質 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本題通過率為 89%，鑑別度 0.30 (標準)。</li> <li>• 高分組通過率為 99%，低分組通過率則為 73%</li> </ul>		
教材地位 分析	本題對應能力指標： 3-1-5 能看懂簡單的句子，基本上這個題目以句子來包裝，但是是考單字的閱讀。若是熟悉句子的樣態，學生則很容易就找出相對應的答案		



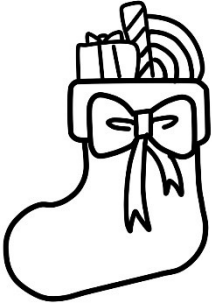
補救教學 建議	高分組通過率 99%，低分組通過率 73%的結果，可推斷大部分的學生對這個題目是沒有問題的。教師在教學上注意先針對口說詞彙的熟練後，再認讀單字。
------------	--

題號	26		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	 <p>① Take out your book.          ② Put away your pencil.          ③ Show me your homework.          ④ Go back to your seat.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.49	0.56	0.24
2	0.07	0.16	0.01
3	0.10	0.17	0.05
4*	0.33	0.10	0.69
未作答	0.00		
通過率	0.33	鑑別度	0.60
試題品質 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本題通過率為 33%，鑑別度 0.60 (優良)。</li> <li>• 高分組通過率為 69%，低分組通過率則為 10%</li> </ul>		
教材地位 分析	<p>本題對應能力指標：            3-1-5 能看懂簡單的句子，但這個是屬於課室英文的部分，聽懂的需求比看懂的需求更迫切。若是教師習慣全英文授課，則對於這樣的句子閱讀才具有較多的意義。</p>		

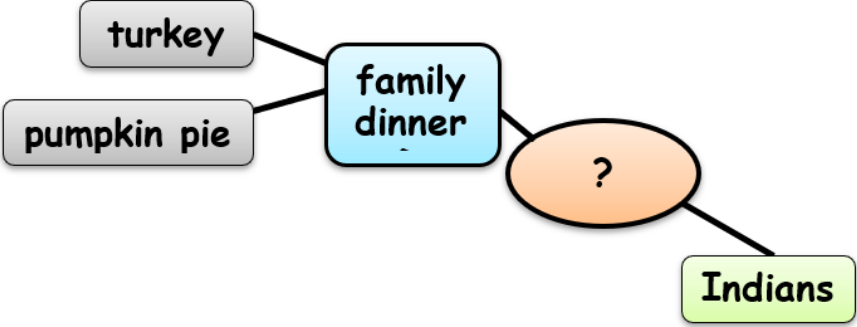
補救教學 建議	此題比較於所有的試題，不論是高分組的比例上或是低分組的通過比例上都偏低。教師在教學上需注意的是不論一般課堂或是補救教學課堂，都必須盡量用全英文授課，讓學生熟悉這些課室英文，重複不斷的聽與說，才能逐漸成為學生的語言，進入到閱讀時，才有的 decoding 的語言意義。
------------	---

題號	27		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	 <p>① My brother is in the kitchen.          ② My brother is in the bedroom.          ③ My brother is in the dining room.          ④ My brother is in the bathroom.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.13	0.00
2*	0.80	0.48	0.99
3	0.08	0.20	0.00
4	0.08	0.18	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.50
試題品質 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本題通過率為 80%，鑑別度 0.50 (優良)。</li> <li>• 高分組通過率為 99%，低分組通過率則為 48%</li> </ul>		
教材地位 分析	<p>本題對應能力指標：            3-1-5 能看懂簡單的句子，基本上這個題目以句子來包裝，但是是考單字的認讀。若是熟悉句子的樣態，學生則很容易就找出相對應的答案</p>		

補救教學 建議	高分組通過率 99%，低分組通過率 48%的結果，可推斷大部分的學生對這個題目是沒有問題的。教師在教學上注意先針對口說詞彙的熟練後，再認讀單字。
------------	--

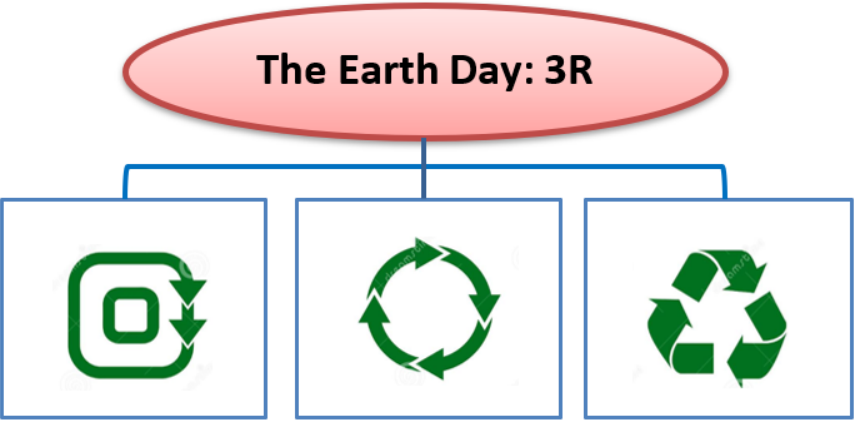
題號	28		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	 <p>① We go egg-hunting in the garden.          ② We go trick-or-treating in the street.          ③ We put the gifts in the stocking.          ④ We sing a Christmas carol at church.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.16	0.01
2	0.14	0.24	0.03
3*	0.46	0.24	0.76
4	0.33	0.35	0.20
未作答	0.01		
通過率	0.46	鑑別度	0.52
試題品質 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本題通過率為 46%，鑑別度 0.52 (優良)。</li> <li>• 高分組通過率為 76%，低分組通過率則為 24%</li> </ul>		

<p>教材地位 分析</p>	<p>本題對應能力指標： 閱讀能力-文化節慶理解- 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能從類似句型中辨別出課堂中所介紹的國外主要節慶習俗，並能依照圖示選出正確的答案。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>文化的議題，教師可多以影片，語音的介紹，輔以圖片的強化，教師在教學上需注意先針對口說詞彙的熟練後，再認讀單字句子。確認 Phonics 的字音熟悉後，音節的訓練，圖文的搭配，再進入句子的認讀</p>

題號	29		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	 <p>① Halloween. ② New Year. ③ Teachers' Day. ④ Thanksgiving Day.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.31	0.27	0.32
2	0.25	0.28	0.22
3	0.18	0.27	0.05
4*	0.25	0.17	0.42
未作答	0.01		
通過率	0.25	鑑別度	0.25
試題品質 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本題通過率為 25%，鑑別度 0.25 (標準)。</li> <li>• 高分組通過率為 42%，低分組通過率則為 17%</li> </ul>		

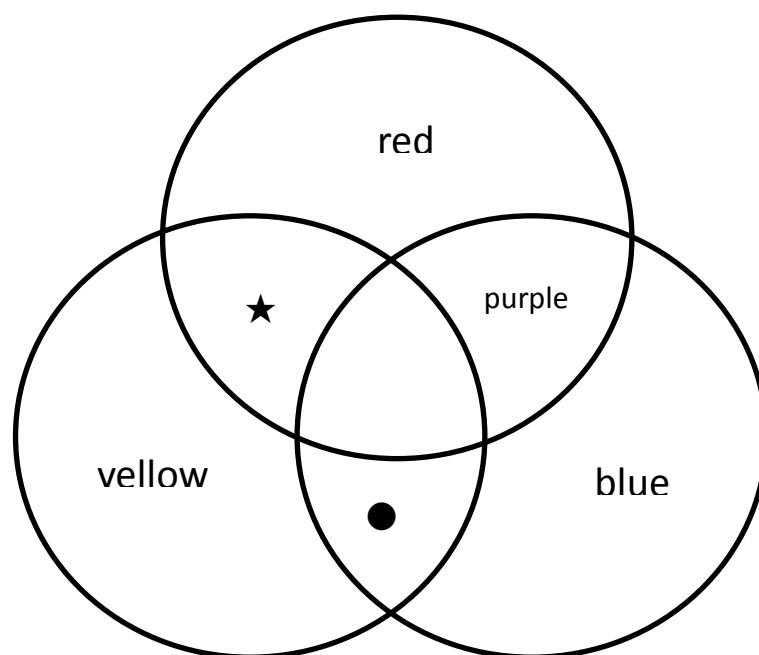


<p>教材地位 分析</p>	<p>本題對應能力指標： 閱讀能力-文化節慶理解- 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能從類似句型中辨別出課堂中所介紹的國外主要節慶習俗，並能依照圖示選出正確的答案。此題鑑別度為 25%雖為標準，但可以考慮更為明顯的出題方式。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>文化節慶的議題，教師可多以影片，語音的介紹，輔以圖片的強化，教師在教學上需注意先針對口說詞彙的熟練後，再認讀單字句子。確認 Phonics 的字音熟悉後，音節的訓練，圖文的搭配，再進入句子的認讀</p>

題號	30		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	<div style="text-align: center;">  <p>The Earth Day: 3R</p> </div> <p>① 3R: reduce, reuse, recycle          ② 3R: review, repeat, read          ③ 3R: red, rope, rock          ④ 3R: ride, run, race</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.49	0.24	0.81
2	0.18	0.27	0.06
3	0.17	0.28	0.04
4	0.15	0.19	0.08
未作答	0.01		
通過率	0.49	鑑別度	0.57
試題品質 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本題通過率為 49%，鑑別度 0.57 (優良)。</li> <li>• 高分組通過率為 81%，低分組通過率則為 24%</li> </ul>		

<p>教材地位 分析</p>	<p>本題對應能力指標： 閱讀能力-文化節慶理解-</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>另外，此題也是全球的環保議題，學生對於 3R 的理解必須要教師好好的設計，才能讓一般學生理解。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>回到這個議題的核心價值與教育意義，教師必須先從學生的觀念以及理解重新再建構後，測驗這個題目才有意義。教師在教學上需注意先針對口說詞彙的熟練後，再認讀單字。確認 Phonics 的字音熟悉後，prefix re- 這個部份也要精準的教會學生，意思是再一次，然後再結合後面緊跟著的後半部單字，如此才能幫助學生將來再遇到同樣的類似的單字，有依循的基礎。</p>

◆ (31-32)



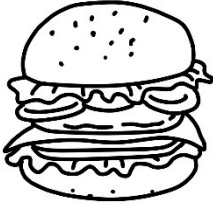
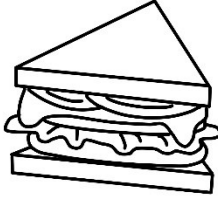
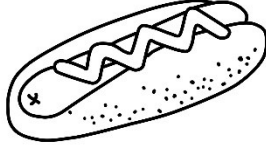
題號	31		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	<p><b>What color is ★?</b></p> <p>① pink.</p> <p>② orange.</p> <p>③ black.</p> <p>④ green.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.22	0.02
2*	0.65	0.36	0.91
3	0.14	0.22	0.05
4	0.10	0.18	0.02
未作答	0.01		

通過率	0.65	鑑別度	0.55
試題品質 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>•本題通過率為 65%，鑑別度 0.55 (優良)。</li> <li>•高分組通過率為 91%，低分組通過率則為 36%</li> </ul>		
教材地位 分析	<p>本題對應能力指標：</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容</p> <p>題目設計為辨識單字三原色單字後，還要理解兩色的混合結果為何，除了認單字外，增加了學生的思考的需求。也因此增加了低分組同學答題的困難度。</p>		
補救教學 建議	<p>低分組對於原色混色後產生的顏色的概念，與單字的認讀都是補救教學上面需要強化的。教師在教學上需注意先針對口說詞彙的熟練後，再認讀單字。混色的過程讓學生都能夠參與並說出流程。</p>		

題號	32		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	<p><b>What color is ●?</b></p> <p>① black.</p> <p>② pink.</p> <p>③ green.</p> <p>④ orange.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.26	0.07
2	0.09	0.22	0.01
3*	0.63	0.32	0.90
4	0.10	0.20	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.63	鑑別度	0.58
試題品質 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本題通過率為 63%，鑑別度 0.58 (優良)。</li> <li>• 高分組通過率為 90%，低分組通過率則為 32%</li> </ul>		
教材地位 分析	<p>本題對應能力指標：</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的 大致內容</p> <p>題目設計為辨識單字三原色單字後，還要理解兩色的混合結果為何，除了認單字外，增加了學生的思考的需求。也因此增加了低分組同學答題的困難度。</p>		
補救教學 建議	<p>低分組對於原色混色後產生的顏色的概念，與單字的認讀都是補救教學上面需要強化的。教師在教學上需注意先針對口說詞彙的熟練後，再認讀單字。混色的過程讓學生都能夠參與並說出流程。</p>		

◆ (33-35)

A hamburger is forty dollars. A sandwich is thirty-five dollars. A hot dog is twenty dollars. Adam wants a hamburger. Dino wants a hamburger and a sandwich. Susan wants a hamburger, a hot dog and a sandwich.

Food Dollars			
\$	40	35	20

題號	33		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	<p><b>What does Dino want?</b></p> <p>① He wants a hamburger and a sandwich.</p> <p>② He wants a hamburger and a hot dog.</p> <p>③ He wants a hot dog.</p> <p>④ He wants nothing.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.71	0.30	0.99
2	0.13	0.31	0.01
3	0.09	0.23	0.00
4	0.06	0.14	0.00
未作答	0.01		

通過率	0.71	鑑別度	0.69
試題品質 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本題通過率為 71%，鑑別度 0.69 (優良)。</li> <li>• 高分組通過率為 99%，低分組通過率則為 30%</li> </ul>		
教材地位 分析	<p>本題對應能力指標：</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容</p> <p>雖為閱讀篇章，但不需要複雜的閱讀理解能力，可直接從內文中找到答案，是 BCQ 的單純題型</p>		
補救教學 建議	<p>就低分組的同學的答對率為百分之三十的情況，可從關鍵字的搜尋來做訓練，再輔以 sight word 的不斷練習，可消除低分組學生對於面對文字量稍多時的內心恐慌。</p>		



題號	34		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	<p><b>How much are a hamburger and a hot dog?</b></p> <p>① They are fifty-five dollars.</p> <p>② They are sixty dollars.</p> <p>③ They are seventy-five dollars.</p> <p>④ They are eighty dollars.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.23	0.01
2*	0.67	0.31	0.94
3	0.14	0.26	0.05
4	0.08	0.19	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.67	鑑別度	0.63
試題品質 分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本題通過率為 67%，鑑別度 0.63 (優良)。</li> <li>• 高分組通過率為 94%，低分組通過率則為 31%</li> </ul>		
教材地位 分析	<p>本題對應能力指標：</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容</p>		
補救教學 建議	<p>就低分組的同學的答對率為百分之 31 的情況，還是單字的認讀的問題，兩類單字，食物與數字。數字的計算則屬於數學的範圍，但並不困難，但是若是單字無法 decode，學生則無從理解而作答。教師在教學上需注意先針對口說詞彙的熟練後，再認讀單字。確認 Phonics 的字音熟悉後，音節的訓練，圖文的搭配，再進入句子的認讀，這些步驟的訓練對於低分組學生的訓練頻率要很多，才能越來越熟練，進而增加閱讀的速度。</p>		

題號	35		
內容領域	國小英文		
分年細目	四年級		
試題內容	<p><b>I have fifty-five dollars. What can I get?</b></p> <p>① I can get a hamburger and a sandwich.</p> <p>② I can get a hamburger and a hot dog.</p> <p>③ I can get a sandwich and a hot dog.</p> <p>④ I can get two hamburgers.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.22	0.01
2	0.10	0.24	0.01
3*	0.69	0.28	0.98
4	0.11	0.24	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.69	鑑別度	0.70
試題品質分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本題通過率為 69%，鑑別度 0.70 (優良)。</li> <li>• 高分組通過率為 98%，低分組通過率則為 28%</li> </ul>		
教材地位分析	<p>本題對應能力指標：</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容</p>		
補救教學建議	<p>就低分組的同學的答對率為百分之 28 的情況，還是單字的認讀的問題，兩類單字，食物與數字。數字的計算則屬於數學的範圍，但並不困難，但是若是單字無法 decode，學生則無從理解而作答。教師在教學上需注意先針對口說詞彙的熟練後，再認讀單字。確認 Phonics 的字音熟悉後，音節的訓練，圖文的搭配，再進入句子的認讀，這些步驟的訓練對於低分組學生的訓練頻率要很多，才能越來越熟練，進而增加閱讀的速度。</p>		



## 五年級試題選項分析與教學建議

第一部分：聽力能力檢測，共 15 小題。

### 【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

題號	1		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	五年級		
試題內容	① hug ② jag ③ jog ④ mug		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.03	0.00
2	0.23	0.46	0.05
3*	0.75	0.50	0.95
4	0.00	0.01	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.45
試題品質分析	本題通過率 75%，鑑別度 0.45(試題品質優秀)		
教材地位分析	本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨) 1-1-1 能聽辨基本的英文語音 1-1-2 能聽辨英文的子音與母音 試題評量目的： 本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出字母 o 在 jog 中的字母發音，並能辨識字母形而選出正確的答案。 試題通過率 0.75，表示所有施測學生中，75%的學生選擇正確選項 3，23%的學生選擇選項 2，1%的學生選擇選項 1。 試題鑑別度		

	<p>根據學生答題反應得知，75%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 95%回答正確，低分組 50%的學生回答正確，而低分組也有 50%的學生選擇錯誤選項。根據選項，我們可以得知不論是高分組或是低分組，最多人選錯的選項為 jag，本題的正確答案為 jog，本題在考學生是否能夠分辨母音 a 與 o 的發音。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從分析結果可以得知，仍然有一半的同學不太會聽辨 CVC 當中的母音。可以歸納出兩種原因，第一種為「a」與「o」本來就是學生容易混淆的母音。第二種原因是，學生一聽到起始音 (initial sounds)就馬上選項 2「jag」。</li> <li>2.建議老師在教學 CVC(子音-母音-子音)，可以訓練學生「看字讀音、聽音拼字」，老師可以不拘泥於是否有這個字，先讓孩子們會拼為主。</li> <li>3.此外，老師在進行 CVC(子音-母音-子音)教學時，一定要把重點放在母音的辨別或是字首字尾子音的辨別(e.g.cap,cab)，也就是我們所謂的最小變異組(minimal pairs)。因此在設計活動的時候，老師要環繞在這兩個點上面做練習。老師也能把這些音編成一個簡單的 chant，讓他們利用多元的 CVC 結構去做練習。</li> </ol> <p>e.g. Letters : a i b c g n t  Make: in at cat fat bat bag big fig  Reading: <u>I see a Cat.</u>  I see a cat.  I see a big cat.  I see a big fat cat.  I see a bag.  I see a fig.  I see a big bag and a big fig.  I see a big fat cat in a big bag.</p>

題號	2		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	五年級		
試題內容	① core ② call ③ cool ④ cold		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.29	0.39	0.12
2*	0.49	0.25	0.81
3	0.12	0.24	0.02
4	0.09	0.12	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.49	鑑別度	0.56
試題品質分析	本題通過率 49%，鑑別度為 0.56 (試題品質優秀)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨)</p> <p>1-1-1 能聽辨基本的英文語音</p> <p>1-1-2 能聽辨英文的子音與母音</p> <p>試題評量目的：</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出call的發音，並能辨識字母書寫文字而選出正確的答</p> <p>試題通過率</p> <p>0.49，表示所有施測學生中，49%的學生選擇正確選項 2，29%的學生選擇選項 1，12%的學生選擇選項 3，9%的學生選擇 4。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>根據學生答題反應得知，49%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 81%回答正確，低分組 25%的學生回答正確，而低分組也有 39%的學生選擇錯誤選項 1「core」。根據選項，我們可以得知不論是高分組或是低分組，最多人選錯的選項為 core，本題的正確答案為 call，本題在考學生是否能夠聽出單字當中的/r/與/l/的音。</p>		
補救教學建議	<p>1.老師在教學時，可多增加字尾有/r/與/l/的相關詞彙來訓練學生聽辨基本英文詞彙的能力。</p> <p>2.老師可以從基本的發音位置(place of articulation)開始和孩子談起，例如發/r/的音時，舌尖上翹接近硬齶前部，留出窄縫，氣流從</p>		

	<p>縫間擠出，摩擦成聲，聲帶不顫動。但發/l/的音時，舌尖頂住上齒齦，聲帶顫動，氣息由舌前部兩邊流出來，最後舌尖放下來。</p>
--	---

題號	3		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	詞彙聽辨
分年細目	五年級		
試題內容	① rain ② run ③ ran ④ room		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.28	0.09
2*	0.47	0.25	0.74
3	0.26	0.33	0.13
4	0.07	0.14	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.47	鑑別度	0.50
試題品質分析	本題通過率為 47%，鑑別度為 0.5 (試題品質優秀)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-詞彙聽辨)</p> <p>5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英文辭彙</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p><b>試題評量目的：</b></p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出run的發音，並能辨識字母書寫文字而選出正確的答</p> <p><b>試題通過率</b></p> <p>0.47，表示所有施測學生中，47%的學生選擇正確選項 2，26%的學生選擇選項 3，19%的學生選擇選項 1，7%的學生選擇 4。</p> <p><b>試題鑑別度</b></p> <p>根據學生答題反應得知，47%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 74%回答正確，低分組 25%的學生回答正確，而低分組也有 33%的學生選擇錯誤選項 3「ran」，高分組中有 13%的學生選擇錯誤選項 3「ran」，根據選項，我們可以得知不論是高分組或是低分組，最多人選錯的選項為「ran」，本題的正確答案為 run，本題在考學生是否能夠聽出單字當中的母音。</p>		
補救教學建議	1.建議老師在進行中年級 phonics 教學前，一定要複習英文 26 個字母的發音，並且加強 CVC 的練習。由於這一題是沒有圖的，所以還是再強調學生的聽音辨字能力。		



2. 根據研究數據，台灣學生在發音及聽力辨析上，鬆母音錯誤率高於緊母音。建議老師針對學生最容易混淆的音教學: a, f, g, h, j, l, m, n, v, w, x

3. 老師可以和學生玩拼字遊戲，增進其音韻覺識

- abc cab
- abcdef bed dad
- abcdefgh bag
- abcdefghijk big fig kid
- abcdefghijklmn man lag can
- abcdefghijklmnop mop cap pig
- abcdefghijklmnopqr red rod
- abcdefghijklmnopqrst bat hat rat
- abcdefghijklmnopqrstuvw sun van wig
- abcdefghijklmnopqrstuvwxyz six yo-yo zebra

4. 運用網路資源來加強孩子辭彙聽辨的能力

(1) Starfall <http://more.starfall.com/>

(2) Reading Machine 1 & 2

<https://www.youtube.com/watch?v=j2hazzQ5bSs>

<https://www.youtube.com/watch?v=CsmHWqGxbvQ>

題號	4		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	五年級		
試題內容	① Derek Obama ② Black Obama ③ Barack Obama ④ Patrick Obama		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.12	0.05
2	0.25	0.37	0.10
3*	0.59	0.35	0.83
4	0.07	0.15	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.59	鑑別度	0.48
試題品質分析	本題通過率為 59%，鑑別度為 0.48(試題品質優良)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-語音聽辨)</p> <p>1-1-1 能聽辨基本的英文語音</p> <p>1-1-2 能聽辨英文的子音與母音</p> <p>試題評量目的：</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出 Barack Obama 的發音，並能辨識字母書寫文字而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.59，表示所有施測學生中，59%的學生選擇正確選項 3，25%的學生選擇選項 2，8%的學生選擇選項 1，7%的學生選擇 1。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>根據學生答題反應得知，59%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 83%回答正確，低分組 35%的學生回答正確，而低分組也有 37%的學生選擇錯誤選項 2「Black Obama」，高分組中有 10%的學生選擇錯誤選項 2，我們可以得知不論是高分組或是低分組，最多人選錯的選項為「Black Obama」，本題的正確答案為「Barack Obama」，本題在考學生是否能夠聽出 / br / 與 / bl / 的混音例字。</p>		
補救教學建議	<p>1.老師可以參考國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台五年級-字母拼讀 Unit3 / bl // br /，下載資源手冊讓學生練習</p> <p><a href="https://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource/index/content/material_ebook_en">https://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource/index/content/material_ebook_en</a></p> <p>教師手冊可以由此連結下載</p>		

[http://140.110.122.54/moe\\_ebook/index.php?mod=ebook/tmpl&cid=13511011&h=0#page/4](http://140.110.122.54/moe_ebook/index.php?mod=ebook/tmpl&cid=13511011&h=0#page/4)





2. 建議老師在進行教學時，可以說出 blue, black 這兩個音，請學生選擇到底是 /br/ 還是 /bl/，老師也能設計一系列的活動(Listen and write/ Listen and Connect 等)

題號	5		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	辭彙聽辨
分年細目	五年級		
試題內容	① listen to me ② listen to museum ③ listen to music ④ listen to mickey		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.04	0.00
2	0.09	0.17	0.02
3*	0.83	0.61	0.98
4	0.07	0.17	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.36
試題品質分析	本題通過率為 83%，鑑別度為 0.36(試題品質優良)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-詞彙聽辨)</p> <p>5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英文辭彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>試題評量目的：</p> <p>本題主要在測驗學生對於詞彙聽辨的能力，並選出正確選項。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.83，表示所有施測學生中，83%的學生選擇正確選項 3，9%的學生選擇選項 2，7%的學生選擇選項 4，1%的學生選擇 1。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>根據學生答題反應得知，83%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 98%回答正確，低分組 61%的學生回答正確，而低分組也有 17%的學生選擇錯誤選項 2 與 4「listen to music」「listen to mickey」，高分組中有 2%的學生選擇錯誤選項 2「listen to museum」，根據選項，我們可以得知不論是高分組或是低分組，最多人選錯的選項為「listen to museum」，本題的正確答案為「listen to music」，本題在考學生是否能夠區辨相似詞彙。</p>		
補救教學建議	1.老師在教學時，可以提出相似的辭彙比較唸法，訓練學生聽辨基本辭彙的能力。		

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>2.訓練學生去聽 ending sound 的能力，選擇「listen to museum」與「listen to music」的學生，只聽到起始音(initial sound)做作答了而忽略了尾音。</p> <p>3. 老師在課堂上教學時，也能以圖卡搭配單字的方式，增加圖像音與字的連結。</p> |
|--|--|





題號	6		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	詞彙聽辨
分年細目	五年級		
試題內容	<p>This is my _____. Her name is Lisa.</p> <p>① father</p> <p>② brother</p> <p>③ grandpa</p> <p>④ friend</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.28	0.00
2	0.10	0.25	0.00
3	0.11	0.16	0.05
4*	0.67	0.31	0.94
未作答	0.00		
通過率	0.67	鑑別度	0.63
試題品質分析	本題通過率為 67%，鑑別度為 0.63(試題品質優秀)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-詞彙聽辨)</p> <p>5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英文辭彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>試題評量目的：</b></p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出Her name is Lisa的發音，並能辨識字母書寫文字而選出正確的答案friend。</p> <p><b>試題通過率</b></p> <p>0.67，表示所有施測學生中，83%的學生選擇正確選項 3，9%的學生選擇選項 2，7%的學生選擇選項 4，1%的學生選擇 1。</p> <p><b>試題鑑別度</b></p> <p>根據學生答題反應得知，67%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 94%回答正確，低分組 31%的學生回答正確，而低分組也有 28%的學生選擇錯誤選項 1「father」，25%的學生選擇錯誤選項 2，「brother」，高分組中有 5%的學生選擇錯誤選項 3 「grandpa」，根據選項，在高分組中，最多人選錯的選項為「grandpa」，在低分組中，最多人選錯的為「father」。本題的正確答案為「listen to music」，本題在考學生 his, her 與主詞 father、grandpa、brother、</p>		

	friend 間的對應關係。
補救教學 建議	<p>1.老師在教學時，必需要加強 his、her 各是代表何種性別的人物。建議老師在教學時，多用一些生活上的例句讓孩子熟悉 her 與 his 的用法。</p> <p>2. 此題也在考學生是否熟悉名字 Lisa 通常是指女生，或者是學生必須知道 Lisa 是指人名，在課堂實踐上，建議老師在每節上課前做一次 roll call，讓學生熟悉英文姓名。</p>





題號	7		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p>①</p>  <p>②</p>  <p>③</p>  <p>④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.26	0.09
2	0.04	0.08	0.01
3	0.03	0.06	0.01
4*	0.75	0.59	0.89
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.30
試題品質分析	本題通過率為 75%，鑑別度為 0.30(試題品質優良)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-教室生活辭句理解)</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>試題評量目的：</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出I got a tiger costume online for this Halloween.的意義，並能辨識圖片而選出正確的答案。</p>		






	<p><b>試題通過率</b></p> <p>0.75，表示所有施測學生中，75%的學生選擇正確選項 4，17%的學生選擇選項 1，4%的學生選擇選項 2，3%的學生選擇 3。</p> <p><b>試題鑑別度</b></p> <p>根據學生答題反應得知，75%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 89%回答正確，低分組 59%的學生回答正確，而低分組也有 26%的學生選擇錯誤選項 1，8%的學生選擇錯誤選項 2，6%的學生選擇錯誤選項 3，高分組中有 9%的學生選擇錯誤選項 1 根據選項，在高分組與低分組中，最多人選錯的選項皆為 1。本題在考學生是否會聽關鍵字，本題的關鍵字為動物-tiger，接著學生需將單字連結到圖片上，方能選出正確的答案。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>1.有些單字容易混淆，像是本題所出現的 lion 與 tiger，學生常常會有認知錯誤的情況發生，教學時可讓學生透過多媒體圖片、影片的連結，反覆練習加強學生對於動物名與動物圖片的連結。</p> <p>2.平時在課堂上老師可以做關鍵字的聽力訓練。以下提供幾個關鍵字聽力訓練的方法：</p> <p>(1)音節:老師平時在教學單字時，一定要請學生畫音節，要「聽懂」英文，你就一定要知道怎麼「發音」，也就是說，唯有把字念對了，你才會知道別人在說什麼。「音節」是英文發音中很重要的關鍵。</p> <p>(2)實詞(content word)與虛詞(function word):老師要告訴同學在聽力測驗時，要盡量抓實詞，避免受到虛詞的干擾，這個部分需要平時不斷的練習，建議老師在課堂中可以用習作的題目帶學生練習。</p>

題號	8		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.16	0.00
2*	0.77	0.45	0.99
3	0.03	0.09	0.00
4	0.13	0.29	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.54
試題品質分析	本題通過率為 77%，鑑別度為 0.54(試題品質優秀)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-教室生活辭句理解)</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>試題評量目的：</p> <p>本題主要在測驗學生對於教室生活辭句理解的能力，並選出正確選項。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.77，表示所有施測學生中，77%的學生選擇正確選項 2，13%的學生選擇選項 4，7%的學生選擇選項 1，3%的學生選擇 3。</p> <p>試題鑑別度</p>		

	<p>根據學生答題反應得知，77%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，低分組 45%的學生回答正確，而低分組也有 29%的學生選擇錯誤選項 4，16%的學生選擇錯誤選項 1，9%的學生選擇錯誤選項 3，高分組中有 9%的學生選擇錯誤選項 1。根據選項，在高分組與低分組中，最多人選錯的選項皆為 4。本題的問句為 A: What is she doing? 答句為 B: She is brushing her teeth.這題很有可能是圖片的標示不清楚，導致有許多學生會誤認為選項 4 是洗手台，進而誤導作答。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>1.老師在教 action verb 或是 action phrase 時，可以搭配 TPR 的方式去教學，讓學生能夠更快的把單字記熟，此外，上課也能透過小白板(mini white board)遊戲互動，讓學生不再覺得背單字或是學習英文是一件很無聊很沒有意義的事。</p> <p>2.從數據上可以看出，低成就的孩子對於長辭彙的辨識有困難，建議老師可以先從單詞出發，搭配 TPR 的教學策略。老師也能把這些 action phrases 編成一個簡短的小故事，讓學生演出來，也就是我們所謂的 TPRS (Total Physical Response Storytelling)。</p>

題號	9		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.05	0.00
2	0.01	0.02	0.00
3	0.01	0.02	0.00
4*	0.95	0.89	1.00
未作答	0.00		
通過率	0.95	鑑別度	0.11
試題品質分析	本題通過率為 95%，鑑別度為 0.11(試題需修改或刪除)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-教室生活辭句理解)</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>試題評量目的：</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出Let me help you. Thank you! You are so kind.的意義，並能辨識圖片而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.95，表示所有施測學生中，3%的學生選擇正確選項 1，1%的學生選擇選項 2 和 3。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>根據學生答題反應得知，95%的學生能正確回答問題，高分組的學</p>		

	<p>生有 100%回答正確，低分組 89%的學生回答正確，而低分組也有 5%的學生選擇錯誤選項 1，2%的學生選擇錯誤選項 2 和 3。在低分組中，最多人選錯的選項皆為 1，可能是完全聽不懂的原因。本題的問句為 Let me help you. Thank you! You are so kind 為課程基本學習內容，由於大部分學生已理解題目，並能選出正確解答，故鑑別率偏低。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>1.少數學生對於 Let me help you. Thank you! You are so kind.的意義有待加強教學時可多使用相關詞句，讓學生多多利用生活用語溝通，增加英文與生活情境連結。</p> <p>2.全英文教學的重要性:鼓勵老師盡量採全英文授課，全英授課很重要的一點是課室指導語(請參閱台南市課室指導語：<a href="http://tnetrc.cmes.tn.edu.tw/classroomEnglish.html">http://tnetrc.cmes.tn.edu.tw/classroomEnglish.html</a>) 包括了 functional language 與 procedure language (A functional language (ideally) allows you to write a mathematical function, i.e. a function that takes n arguments and returns a value. If the program is executed, this function is logically evaluated as needed. A procedural language, on the other hand, performs a series of sequential steps)。</p>

題號	10		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p>①</p>  <p>②</p>  <p>③</p>  <p>④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.85	0.70	0.97
2	0.03	0.09	0.00
3	0.09	0.15	0.02
4	0.02	0.06	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.27
試題品質分析	本題通過率為 85%。鑑別度為 0.27(試題品質尚可)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-文化情境理解)</p> <p>7-1-1能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>試題評量目的：</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出相關節慶用語，並能辨識圖片而選出正確的答案。</p>		

	<p><b>試題通過率</b></p> <p>0.85，表示所有施測學生中，85%的學生選擇正確選項 1，9%的學生選擇選項 3，3%的學生選擇選項 2，2%的學生選擇選項 4。</p> <p><b>試題鑑別度</b></p> <p>根據學生答題反應得知，85%的學生能正確回答問題，高分組的學生有97%回答正確，低分組70%的學生回答正確，而低分組也有15%的學生選擇錯誤選項3，9%的學生選擇錯誤選項2，6%的學生選擇錯誤選項4。在高分組與低分組中，最多人選錯的選項皆為3 Chinese New Year。本題主要在測驗學生在聽力時，必須能夠聽懂關鍵字Merry Christmas!。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>1.少數學生對於薑餅屋與聖誕節的連結不夠深，建議多使用影片、圖片、繪本融入平時的教學，加深英文與各種文化活動的連結。</p> <p>2.老師在教授文化節慶單元時，可以搭配一些簡單的手做活動，增加學生對於文化的理解程度。在本題所出現的節慶文化，皆是在課本當中所出現過的(聖誕節、復活節、中國新年與中秋節)。除此之外，老師也能補充一些西方國家的重要節慶，像是聖派翠克節或是感恩節等。</p>

題號	11		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	五年級		
試題內容	① I make a birthday cake. ② I go shopping with my mom. ③ I go fishing with my father. ④ I play tennis with my brother.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.17	0.09
2	0.06	0.17	0.01
3*	0.74	0.56	0.90
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.34
試題品質分析	本題通過率為 74%。鑑別度為 0.34(試題品質優秀)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-文化情境理解)</p> <p>7-1-1能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>試題評量目的：</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出相關節慶用語，並能辨識圖片而選出正確的答案。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.74，表示所有施測學生中，74%的學生選擇正確選項 4，15%的學生選擇選項 1，6%的學生選擇選項 2，4%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>根據學生答題反應得知，74%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 90%回答正確，低分組 56%的學生回答正確，低分組有各 17 的學生選擇錯誤選項 1 和 2，10%的學生選擇錯誤選項 4。由數據可以得知在高分組與低分組中，最多人選錯的選項皆為 1</p> <p>「I make a birthday cake」。本題的題目為 What do you do on Father's day?答錯的原因可能是少部分學生對於 Father's Day 較陌生，但對於 Mother's Day 較熟悉，造成學生答題時容易被誘答選項 2 干擾。</p>		
補救教學	1.本題可發現，少數學生對父親節活動了解不多，可在介紹母親		



建議	<p>節時一併題及父親節，讓學生去比較相似節慶活動的差別。</p> <p>2.關鍵字聽力教學:若學生沒有父親節的節慶文化背景，可以聽取關鍵字 father，關鍵字的教學請參閱第 7 題的補救教學建議。</p>
----	--

題號	12		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句回應
分年細目	五年級		
試題內容	① I can't find my book. ② Thank you very much. ③ Let's count. ④ I can sing.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.12	0.00
2*	0.81	0.58	0.98
3	0.08	0.17	0.01
4	0.06	0.12	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.40
試題品質分析	本題通過率為 81%。鑑別度為 0.40(試題品質非常優秀)		
教材地位分析	<p>本試題對應能力指標 (聽力-文化情境理解)</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>試題評量目的：</p> <p>本題主要在測驗學生是否能從語音中聽辨出The carnation card is for you的意義，並能理解而選出正確的回應。</p> <p>試題通過率</p> <p>0.81，表示所有施測學生中，81%的學生選擇正確選項 2，8%的學生選擇選項 3，6%的學生選擇選項 4，5%的學生選擇選項 1。</p> <p>試題鑑別度</p> <p>根據學生答題反應得知，81%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 98%回答正確(Thank you very much)，低分組 58%的學生回答正確，低分組有 17%的學生選擇錯誤選項 3，各有 12%的學生選擇錯誤選項 1 和 4。由數據可以得知在高分組與低分組中，最多人選錯的選項皆為 3「Let's count」。本題的題目為 The carnation card is for you. Happy Mother's Day! Mom.答錯的原因可能是學生無法聽到關鍵字 for you 並理解該說話者為做了一個給予的動作，也有可能是學生對於較長詞彙辨識困難，無法在答題時限內找出 Thank you very much。</p>		

補救教學  
建議

- 1.學生對於聽辨關鍵字 for you 的能力有待加強，教學時可增加各種不同情境，練習學生對於相關生活常用與和英文的連結，增加學生答題的信心。
- 2.課室常用語:老師在平時教學時，可以加強課室英文的使用 This is for you!這句屬於常用課室英文，若學生平時對於這一句熟悉，便能馬上選出正確的答案 Thank you very much。

題號	13														
內容領域	國小英文	認知歷程向度	生活辭句理解												
分年細目	五年級														
試題內容	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Day</th> <th>Mon.</th> <th>Tue.</th> <th>Wed.</th> <th>Thur.</th> <th>Fri.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Activity</td> <td>Swimming</td> <td>Karate</td> <td>Roller-Skating</td> <td>Swimming</td> <td>Karate</td> </tr> </tbody> </table>			Day	Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.	Activity	Swimming	Karate	Roller-Skating	Swimming	Karate
	Day	Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.									
Activity	Swimming	Karate	Roller-Skating	Swimming	Karate										
	① It's sunny. ② No, it doesn't. ③ Yes, it is. ④ You look happy.														
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)														
選項	整體	低分組	高分組												
1	0.07	0.16	0.00												
2	0.24	0.32	0.11												
3*	0.65	0.41	0.88												
4	0.04	0.11	0.00												
未作答	0.00														
通過率	0.65	鑑別度	0.47												
試題品質分析	本題通過 65%，鑑別度 0.47(高)														
教材地位分析	1. 本試題對應能力指標 (聽力-教室生活辭句回應) 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。 2. 學生聽到 Mom: Hurry up! You are late for your swimming class! Nick: What day is today? Is today Thursday? Mom: _____ 3. 59%的低分組學生無法選出正確答案，顯示低分組學生可能無法聽到關鍵字 swimming 並找出該活動實施的日期；或是在聽力的過程中，因無法理解句子導致無法選出正確解答來回應。 4. 另，低分組學生對於較長詞彙與句子辨識產生困難，無法在答題時間內找出答案。														
補救教學建議	1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 swimming，同時熟悉字詞之字音、字形與字義等學習重點。 2. 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。														

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. 聽到內容 Hurry up! You are late for your swimming class!，要能依據聽到的關鍵字 swimming 來找出該活動的日期。</li><li>4. 教師盡量以全英文授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項表格，並選出正確選項 Yes, it is.。</li><li>5. 為了訓練學生能將聽力內容轉化成表格並尋找正確解答，建議教師在設計教學活動時可以轉而讓學生自行設計或繪製一週活動表格，互相觀摩並練習相關英文句型。</li></ol>
--	---

內容領域	國小英文	認知歷程向度	生活辭句理解																				
分年細目	五年級																						
試題內容	<table border="1"> <tr> <td></td> <td><b>Banana Memorial Park</b></td> <td><b>Chippy Market</b></td> <td><b>City Library</b></td> <td><b>Bookworm Bookstore</b></td> <td><b>YumYum Restaurant</b></td> </tr> <tr> <td><b>MRT</b></td> <td><b>25</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>35</b></td> <td><b>40</b></td> <td><b>45</b></td> </tr> <tr> <td><b>taxi</b></td> <td><b>85</b></td> <td><b>95</b></td> <td><b>100</b></td> <td><b>105</b></td> <td><b>110</b></td> </tr> </table>						<b>Banana Memorial Park</b>	<b>Chippy Market</b>	<b>City Library</b>	<b>Bookworm Bookstore</b>	<b>YumYum Restaurant</b>	<b>MRT</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>taxi</b>	<b>85</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>110</b>
		<b>Banana Memorial Park</b>	<b>Chippy Market</b>	<b>City Library</b>	<b>Bookworm Bookstore</b>	<b>YumYum Restaurant</b>																	
	<b>MRT</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>45</b>																	
	<b>taxi</b>	<b>85</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>110</b>																	
<p>① It's one hundred dollars.</p> <p>② It's one hundred and ten dollars.</p> <p>③ It's thirty-five dollars.</p> <p>④ It's forty-five dollars.</p>																							
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																						
選項	整體	低分組	高分組																				
1*	0.63	0.27	0.96																				
2	0.13	0.25	0.02																				
3	0.15	0.27	0.02																				
4	0.09	0.20	0.00																				
未作答	0.00																						
通過率	0.63	鑑別度	0.68																				
試題品質分析	本題通過 63%，鑑別度 0.68(優良)																						
教材地位分析	<p>1. 本試題對應能力指標 (聽力-教室生活辭句回應) 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應。</p> <p>2. 學生聽到 I want to go to the City Library by taxi. How much is it?</p> <p>3. 72%的低分組學生無法選出正確答案，顯示低分組學生可能無法聽到關鍵字 city library 及 taxi；或是在聽力的過程中，因無法理解單字導致無法在答題時間內選出正確解答來回應。</p>																						
補救教學建議	<p>4. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 library 及 taxi，同時熟悉字詞之字音、字形與字義等學習重點。</p> <p>5. 強化單字教學(library, taxi, one hundred, thirty-five)，如單字與圖卡配對活動。</p> <p>6. 聽到內容 I want to go to the City Library by taxi.，要能依據聽到</p>																						

的關鍵字 library 及 taxi 並快速對應找到表格內資訊。

7. 教師盡量多以全英文授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象，如此才能幫助學生正確聯結聽力內容與選項表格，並選出正確選項 100。
8. 學生無法快速且順利找出正確的價格，建議教師在設計教學活動時可以多訓練學生自行繪製表格，互相分享練習，增加學生對表格閱讀的素養，進而幫助學生成功回答出正確答案。

題號	15		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	教室生活辭句理解
分年細目	五年級		
試題內容	① It's green. ② It's beautiful. ③ It's black. ④ It's nice and sunny.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.50	0.22	0.83
2	0.09	0.22	0.01
3	0.28	0.29	0.15
4	0.13	0.26	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.50	鑑別度	0.61
試題品質分析	本題通過 50%，鑑別度 0.61(優良)		
教材地位分析	<p>1. 本試題對應能力指標 (聽力-教室生活辭句理解)</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2. 學生聽到</p> <p>It's nice and sunny. Mia and Mike are talking in the park.          Mia: Good morning, Mike! You look great!          Mike: You, too. Look at your jacket! I like it.          Mia: Thank you. They're my sister's jacket. She doesn't like green jacket, so she gave it to me. I love it.          Mike: Cool. I like black. I have many black clothes.          Mia: They look good on you.          Mike: Thank you!</p> <p>Question: What color is Mia's Jacket?</p> <p>3. 77%的低分組學生無法選出正確答案，顯示低分組學生可能無法聽到關鍵字 jacket, color, green, black；或是在聽力的過程中，無法理解單字，或是因為對話內容資訊較多，無法歸類並篩選資訊，導致無法在答題時間內選出正確解答來回應。</p>		



補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生在聽力練習時，必須聽到且聽懂關鍵字 jacket, color, green, black，同時熟悉這些字詞之字音、字形與字義等學習重點。</li><li>2. 強化單字教學(jacket, color, green, black)，如單字與圖卡配對活動。</li><li>3. 聽到對話內容，要能歸類衣物顏色是到底是屬於 Mia 還是 Mike 的。</li><li>4. 教師盡量多以全英文授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象。</li><li>5. 上課時可設計分類活動(顏色分類、衣物分類、特色分類、人物分類等)以幫助啟動思考能力，並鼓勵學生盡量大聲跟讀或是朗誦。在教導長篇聽力時，可教導學生將聽到的內容以符號或是速記方式記錄以利擷取所需資訊。</li></ol>
------------	---

第二部分：閱讀能力檢測，共 2 大題、20 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 1 題。





題號	16		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	字詞辨識
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>mcDonald</b></p> <p>① WCDoNALd</p> <p>② mcBOnald</p> <p>③ MCdONALD</p> <p>④ MCboMalb</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.10	0.01
2	0.05	0.12	0.01
3*	0.84	0.65	0.96
4	0.06	0.11	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.31
試題品質分析	本題通過 84%，鑑別度 0.31(標準)		
教材地位分析	<p>1. 本試題對應能力指標 (閱讀-字詞辨識)</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙。</p> <p>2. 根據測驗結果顯示，低分組仍有 33%無法答對，可見對於字母大小寫 Ww, Mm, Bb, Dd, 對應不夠熟練，仍易混淆。</p>		
補救教學建議	<p>建議老師在進行字母名與形教學時，多透過字母卡、字母卡遊戲(配對、listen and point, listen and write, look/ read and write)、團體遊戲(go fishing)、學習單、繪本、多媒體方式並呈。在教室情境佈置上，也多給予相關字母形與單字影像連結刺激。另，針對低分組學生，從中年級開始，於課間或課後就施予字母名、形、音的時時與即時</p>		

	「補救教學」。
--	---------

第二大題：字意與閱讀理解

【說明】

請依單字或圖片選出相對應的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共 19 題。

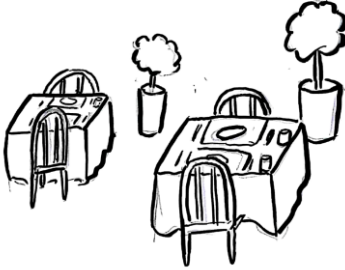

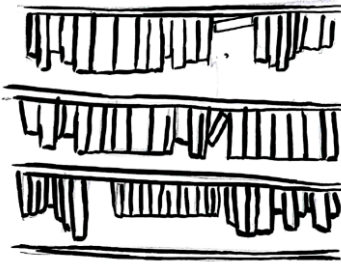
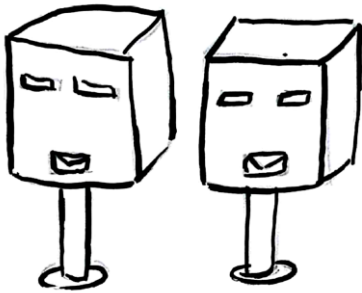
題號	17		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	字詞辨識
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>grandma</b></p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.28	0.02
2	0.04	0.11	0.00
3*	0.76	0.44	0.97
4	0.08	0.17	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.76	鑑別度	0.54
試題品質分析	本題通過 76%，鑑別度 0.54(優良)		
教材地位分析	<p>1. 本試題對應能力指標 (閱讀-字詞辨識)</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙。</p> <p>2. 多數低分組學生可能不了解 grandma 的字詞意思或是看不懂這個字，所以無法根據圖片來選擇正確選項。</p>		

補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生在閱讀時，必須熟悉字詞 grandma 之字音、字形與字義等學習重點。</li><li>2. 教師授課情境化。設計對話內容與學生日常相關，讓單字與生活產生更佳聯結。</li><li>3. 教師盡量多以全英文授課。輔以大量圖片、文字並呈，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象。</li><li>4. 強化單字教學，如單字與圖卡配對活動。</li></ol>
------------	---

題號	18		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	句子理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>Whose jacket is this?</b></p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.17	0.01
2	0.07	0.20	0.00
3*	0.81	0.51	0.99
4	0.05	0.12	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.48
試題品質分析	本題通過 81%，鑑別度 0.48(優良)		
教材地位分析	<p>1. 本試題對應能力指標 (閱讀能力-短篇圖表理解) 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>2. 49%的學生對於單字 jacket 不熟悉，導致對於題組內字詞理解與圖示搭配產生困難。</p>		
補救教學建議	<p>1. 學生在閱讀句型時，必須能瞭解與辨識 jacket 這個字詞的字音、字形與字義等學習重點。</p> <p>2. 教師授課情境化。設計對話內容與學生日常相關，讓單字句型與生活產生聯結。</p> <p>3. 教師盡量多以全英文授課。輔以大量圖片、文字呈現，加上 TPR</p>		





教學法來加強刺激以及加深印象。

4. 強化關鍵字教學。在教學設計上，也可以先讓學生練習認讀句子，輔以拍拍樂，I say You point 等活動，鼓勵學生即使聽不懂對話或是長篇文章，也能打開英文的耳朵，並擷取關鍵字詞以利推論。
5. 單字教學應跳脫傳統 audio-lingual 不斷複述的機械化練習，-而且教師並非學習教材單一來源，學習活動可以善用分組，鼓勵高成就學生多多在課堂上針對情境與相關單字內容發言，進而教導組別其他較低成就的學生。
6. 善用各種教學活動來進行較長的句型教學，例如：句子重組、fill in the blank、relay reading、逐字從右到左練讀(Whose/ Whose jacket/ Whose jacket is/ Whose jacket is this?)，或是逐字從後往前練讀(this?/ is this?/ jacket is this?/ Whose jacket is this?)等。

題號	19		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>There are many famous night markets around Taiwan.</b></p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.22	0.01
2*	0.69	0.37	0.97
3	0.07	0.16	0.01
4	0.13	0.24	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.69	鑑別度	0.60
試題品質分析	本題通過 69%，鑑別度 0.60(優良)		
教材地位分析	<p>1. 本題對應能力指標 (閱讀能力-文化節慶理解)</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>2. 62%的學生對於單字 night market 以及用英文表達夜市文化不熟悉，導致對於題組內字詞理解與圖示搭配產生困難。</p>		
補救教學	1. 教師授課情境化。設計對話內容與學生日常相關，讓單字句型		







建議	<p>與生活產生聯結。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 教師盡量多以全英文授課。輔以大量圖片、文字呈現，來加強刺激以及加深印象。</li><li>3. 強化關鍵字教學，如單字與圖卡配對、Listen(Read) and Point、Listen(Read) and draw 等活動。在教學設計上，也可以先讓學生練習認讀句子，輔以拍拍樂，I say You point 等活動，鼓勵學生即使聽不懂對話或是長篇文章，也能打開英文的耳朵，並擷取關鍵字詞以利推論。</li><li>4. 單字教學應跳脫傳統 audio-lingual 不斷複述的機械化練習，而且教師並非學習教材單一來源，學習活動可以善用分組，鼓勵高成就學生多多在課堂上針對情境與相關單字內容發言，進而教導組別其他較低成就的學生。</li><li>5. 善用各種教學活動來進行較長的句型教學，例如：句子重組、fill in the blank、relay reading 等。</li></ol>
----	---

題號	20		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	句子理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>The dumplings smell good and taste delicious.</b></p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.12	0.01
2	0.12	0.25	0.02
3	0.05	0.12	0.00
4*	0.78	0.51	0.97
未作答	0.00		
通過率	0.78	鑑別度	0.46
試題品質分析	本題通過 78%，鑑別度 0.46(優良)		
教材地位分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本題對應能力指標 (閱讀能力-句子理解) 3-1-5 能看懂簡單的句子。</li> <li>2. 25%的學生選到 noodles 這個字與圖，顯示對於 noodles 與 dumplings 混淆，導致對於題組內字詞理解與圖示搭配產生困難。</li> </ol>		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師授課情境化。設計對話內容與學生日常相關，讓單字句型與生活產生聯結。</li> <li>2. 教師盡量多以全英文授課。輔以大量圖片、文字呈現，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象。</li> <li>3. 強化關鍵字教學，如單字與圖卡配對活動。在教學設計上，也可以先讓學生練習認讀句子，輔以拍拍樂，I say You point 等活動，鼓勵學生即使聽不懂對話或是長篇文章，也能打開英文的</li> </ol>		





	<p>耳朵，並擷取關鍵字詞以利推論。</p> <p>4. 單字教學應跳脫傳統 audio-lingual 不斷複述的機械化練習，而且教師並非學習教材單一來源，學習活動可以善用分組，鼓勵高成就學生多多在課堂上針對情境與相關單字內容發言，進而教導組別其他較低成就的學生。</p> <p>5. 善用各種教學活動來進行較長的句型教學，例如：句子重組、fill in the blank、relay reading、逐字從右到左練讀(The dumplings / The dumplings smell good/ The dumplings smell good and taste delicious.)，或是逐字從後往前練(delicious/ taste delicious/ and taste delicious/ smell good and taste delicious/ The dumplings smell good and taste delicious.)等。</p>
--	--



3	0.08	0.16	0.03
4	0.25	0.32	0.09
未作答	0.00		
通過率	0.55	鑑別度	0.60
試題品質 分析	本題通過 55%，鑑別度 0.60(優良)		
教材地位 分析	<p>1. 本試題對應能力指標 (閱讀能力-短篇圖表理解) 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>2. 74%的學生無法選出正確答案，其中有 32%的學生選擇選項④，顯示對於句型 She is a (brave) _____ 的基本句型有概念，但是或許對於單字或是圖表感到疑惑或是不熟悉。</p>		
補救教學 建議	<p>1. 教師授課情境化。設計對話內容與學生日常相關，讓單字句型與生活產生聯結。</p> <p>2. 教師盡量以全英文授課。輔以各式相關圖片、文字呈現，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象。</p> <p>3. 強化關鍵字教學，如單字與圖卡配對、Read and Point、Read and draw 等活動。</p>		

題號	22		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	句子理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>Please raise your hand.</b></p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.19	0.01
2	0.13	0.22	0.03
3*	0.72	0.40	0.96
4	0.08	0.19	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.56
試題品質分析	本題通過 72%，鑑別度 0.56(優良)		
教材地位分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本試題對應能力指標 (閱讀能力-短篇圖表理解) 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</li> <li>2. 60%的低分組學生選錯，顯示對於課室英文的句型認讀仍有待加強練習。</li> </ol>		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師盡量以全英文授課。輔以各式相關圖片、文字呈現，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象。</li> <li>2. 強化句型教學，如句子與圖片配對、Read and Point、Read and draw、Read and do 等活動。</li> <li>3. 教室課用英文亦可多應用或出現在校園環境中，以增加學生認讀句子的印象。</li> </ol>		

	4. 多數課室英文多為口語溝通之用途，學童可能於認讀理解上有困難，故建議課室用語也應常呈現其句型來加強其識讀能力。
--	---

題號	23		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	句子理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>No running in the hallway.</b></p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.26	0.00
2	0.05	0.14	0.00
3*	0.82	0.49	0.99
4	0.04	0.11	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.82	鑑別度	0.50
試題品質分析	本題通過 82%，鑑別度 0.50(優良)		
教材地位分析	<p>4. 本試題對應能力指標 (閱讀能力-短篇圖表理解) 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5. 51%的低分組學生選錯，顯示對於 running 這個字不熟悉，導致對於句子與圖示搭配理解產生困難。</p>		
補救教學建議	<p>1. 學生在閱讀句型時，必須能瞭解與辨識 running 這個字詞的字音、字形與字義等學習重點。</p> <p>2. 教師授課情境化。多設計對話內容與活動與學生日常相關，讓</p>		

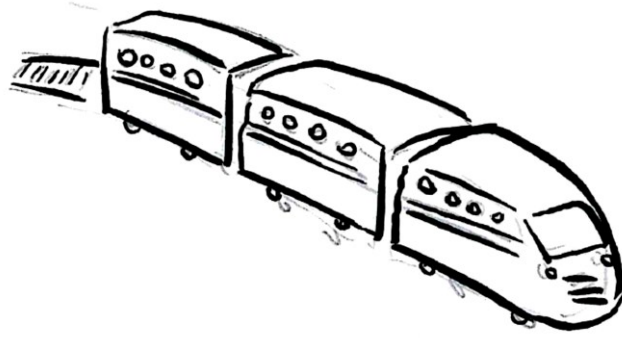


單字句型與生活產生聯結。

3. 教師盡量以全英文授課。輔以大量圖片、文字呈現，加上 TPR 教學法來加強刺激以及加深印象。
4. 強化關鍵字教學，如單字與圖卡配對、Read and Point、Read and draw、Read and do 等活動。
5. 教室課用英文亦可多應用或出現在校園環境中，以增加學生認讀句子的印象。
6. 多數課室英文多為口語溝通之用途，學童可能於認讀理解上有困難，故建議課室用語也應常呈現其句型來加強其識讀能力。

題號	24		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p>_____ is coming! I can't wait to have some moon cakes.</p> <p>① Dragon Boat Festival</p> <p>② Moon Festival</p> <p>③ Christmas</p> <p>④ Halloween</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.17	0.01
2*	0.65	0.28	0.97
3	0.12	0.26	0.01
4	0.14	0.28	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.65	鑑別度	0.69
試題品質分析	本題通過 65%，鑑別度 0.69(優良)		
教材地位分析	<p>1. 本試題對應能力指標 (閱讀能力-文化節慶理解)</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>2. 71%的低分組學生無法選出正確答案，顯示對於文化理解，以及單子句型不熟。</p> <p>3. 本題為高層次問題，低分組學生無法直接回應及對應節慶時會從事的活動內容。</p>		
補救教學建議	<p>4. 善用繪本、圖片、歌謠、影片、對話等教學媒材與練習，以內容導向教學(content-based)來呈現主題。</p> <p>5. 教學時多讓學生熟悉相關節慶關鍵字詞，可以進行單字與圖片配對活動。</p> <p>6. 平時教學時，亦可利用節慶的到來，適時運用於教學情境中。</p> <p>7. 班級(或學校)亦可針對節慶舉辦班級性(或全校性)主題慶典體驗活動，藉以加深文化體驗，更深化文化節慶的學習。</p>		


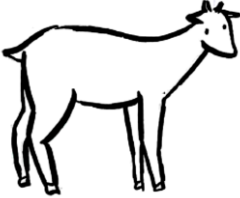


題號	25		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>During _____, we always eat fish and wish for a peaceful year.</b></p> <p>① Easter</p> <p>② Father's Day</p> <p>③ Chinese New Year</p> <p>④ Teachers' Day</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.23	0.39	0.06
2	0.15	0.25	0.02
3*	0.52	0.18	0.91
4	0.09	0.18	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.52	鑑別度	0.73
試題品質分析	<p>本題為文化節慶理解題，旨在了解五年級學生對於辨識課堂中所習得的國外、國內主要節慶習俗的能力。本題鑑別度為 0.73，高分組有 91%的學生答對，而低分組有 18%學生答對，全體學生有近 50%選擇錯誤選項，顯示學生對於中西方節慶文化混淆或不清楚，或甚對節慶文化內涵及活動不熟悉。</p>		
補救教學建議	<p>1. 學生在閱讀時，必須了解不同節慶之習俗，並能與之相呼應。</p> <p>2. 教學時可多搭配生活時事以利學生將內容與生活經驗連結，除了介紹節慶名稱外，可以熟悉節慶活動以活用。。</p>		

題號	26		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	句子理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>A: Let's go on a trip around Taiwan.</b></p> <p><b>B: Good idea! We can go around Taiwan by _____.</b></p>  <p>① airplane ② bus ③ train ④ bike</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.24	0.02
2	0.05	0.15	0.00
3*	0.77	0.48	0.98
4	0.05	0.13	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.49
試題品質分析	<p>本題命題設計為句子理解題，測驗學生是否能根據題目並從提示中辨別出課堂中所習得的正確詞彙，再根據題目提示，選出正確的答案，旨在了解五年級學生對於透過圖片輔助選出正確答案的能力。本題鑑別度為 0.49，高分組有 98% 的學生答對，而低分組有 48% 學生答對，全體學生有 77% 能選出正確選項。題意表示 go on a trip around Taiwan 為環島的意思，而環島常見的方式可透過搭火車。錯誤選項較多的為 airplane，學生可能認為旅遊常見的方式為搭飛機而未能注意題目提示。</p>		
補救教學建議	<p>1. 看到題目，應知曉題意與提示而選出相對應選項。</p> <p>2. 部分學生仍對於閱讀理解有困難，建議多在課堂中將單字衍生</p>		

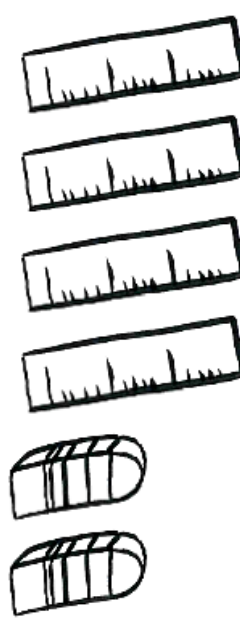
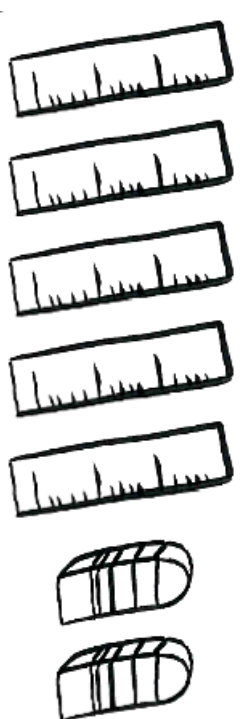
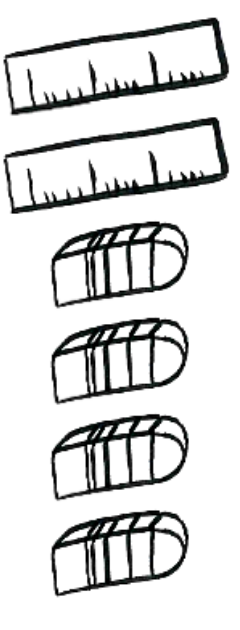
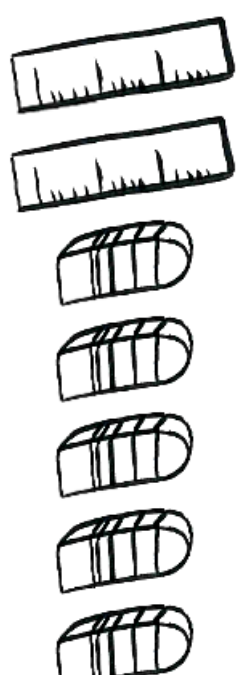
	<p>與句子 結合。教學時可多搭配生活時事以利學生將內容與生活經驗連結。</p>
--	--



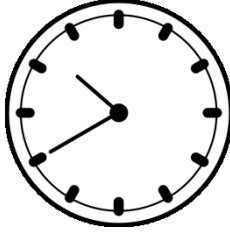
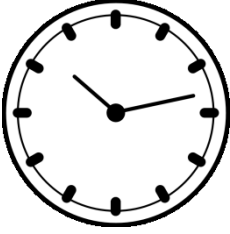
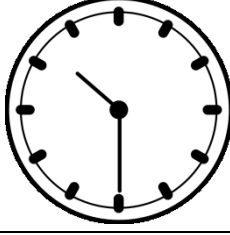
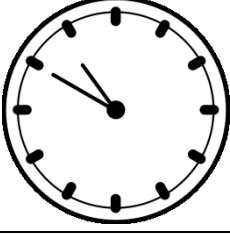
	個選項，由此顯示學童對於題組內容之字詞理解與圖示搭配亦有困難。
補救教學 建議	建議教學中可讓學生理解以為“ache”字尾的單字即是表達痛的意思，再透過字首 head、tooth 等來判斷身體部位。

題號	28		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>It's the year of monkey in 2040.</b></p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2	0.06	0.15	0.00
3*	0.87	0.64	0.99
4	0.03	0.09	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.87	鑑別度	0.35
試題品質分析	<p>本題命題設計為文化節慶理解題，旨在了解五年級學生對於句子中，講述國內習俗每年代表生肖不同的關鍵字，並搭配圖示選出正確答案。本題鑑別度為 0.35，高分組有 99%的學生答對，全體學生有 87%能選出正確選項，低分組有 64%學生答對，顯示此題多數學童能根據句意選出符合之圖示，確認五年級學生對於國內習俗之生肖單字皆熟悉。</p>		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行閱讀理解時抓取關鍵字來幫助理解的重要性。</li> <li>2. 因本題結合文化表示「猴年」之說法，建議於教學上亦能結合文化表達之方式來加深印象。</li> </ol>		



題號	29		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	句子理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>Look! There are two rulers and five erasers.</b></p> <p>①</p>  <p>②</p>  <p>③</p>  <p>④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		

選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.09	0.00
2	0.08	0.19	0.01
3	0.07	0.18	0.01
4*	0.82	0.53	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.82	鑑別度	0.45
試題品質 分析	<p>本題為為句子理解題，測驗學生是否能從句子中辨別出課堂中所習得的詞彙，選出符合 描述句子圖片的正確答案。本題鑑別度為 0.45，高分組有 99%的學生答對，全體學生有 82%能選出正確選項，低分組有 64%學生答對，顯示多數五年級學生能看懂簡單的句子，並能根據句意選出符合之圖示。</p>		
補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現少數學生可能對於 ruler 及 eraser 之意思不熟悉，建議於教學中加強單字與實物之連結。</li> <li>2. 教學中建議搭配數字數量之理解練習。</li> </ol>		

題號	30		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	短篇圖表理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>It's ten thirty. It's time to sleep.</b></p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.17	0.00
2	0.11	0.26	0.01
3*	0.73	0.37	0.98
4	0.08	0.19	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.73	鑑別度	0.61
試題品質分析	<p>本題為短篇圖表理解題，測驗學生是否能根據題目並選出符合句義之正確圖片。本題鑑別度為 0.61，高分組有 98%的學生答對，全體學生有 73%能選出正確選項，低分組有 37%學生答對，顯示多數五年級學生能看懂時間與作息的簡單句子，並選出時鐘顯示正確時間的圖片。</p>		
補救教學建議	<p>學生在數字 thirty、thirteen 之區分可能不熟悉，建議數字教學時可加強數字間之差異區分，並將之運用於生活中常用經驗。</p>		

◆ (31-32)

Lisa and her friends are talking about the movies that they would like to watch next week. This is the timetable.

Time/ Day	Mon.	Tue.	Wed.	Thur.	Fri.
Super J	10:45	9:30	11:15	12:00	8:20
Tiger King	9:40	10:30	11:00	12:30	9:10
Finding Bemo	8:15	9:25	10:15	7:50	11:55







題號	31		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	短篇圖表理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>Where are Lisa and her friends going?</b></p> <p>① The library.                  ② The park.                  ③ The school                  ④ The movie theater</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.22	0.00
2	0.11	0.26	0.00
3	0.10	0.24	0.00
4*	0.69	0.27	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.69	鑑別度	0.72
試題品質分析	<p>本題為短篇圖表理解題，能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容，選出正確的答案。本題鑑別度為 0.72，高分組有 99%的學生答對，低分組有 27%學生答對，其餘錯誤選擇分散於三個選項，由此顯示 學童對於題組內容之細節</p>		

	理解亦有困難，題目出現 movies，學生應可推斷出地點為 the movie theater。部分學生可能不熟悉 選項地點，無法分辨出正確選項。
補救教學 建議	建議在單字教學時可結合生活經驗以利加深印象，並加強單字與生活連結。

題號	32		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	短篇圖表理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>They would like to go on Friday around eight to nine o'clock, which movie can they watch?</b></p> <p>① Super J</p> <p>② Tiger King</p> <p>③ Finding Bemo</p> <p>④ They can't watch any movies.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.46	0.23	0.75
2	0.25	0.30	0.12
3	0.11	0.23	0.02
4	0.17	0.22	0.11
未作答	0.00		
通過率	0.46	鑑別度	0.52
試題品質分析	<p>本題為短篇圖表理解題，能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容，選出正確的答案。本題鑑別度為 0.52，高分組有 75%的學生答對，低分組有 23%學生答對，全體學生有 54%選擇錯誤選項，顯示學生對於理解提意或掌握文章細節與題目間的關係尚有困難。</p>		
補救教學建議	<p>各種圖表解讀練習，例如能理解表格內容為時刻表。</p>		

◆ (33-35)

Today is Mother's day. Robin wants to give his mom a gift. He has saved his allowances for months. So he has NT\$ 700. He buys a card. It's NT\$ 50. Now, he is in the gift shop, and this is the price list:

Happy Mother's Day!		
 <p>Flowers NT\$550</p>	 <p>Sunglasses NT\$400</p>	 <p>Mittens NT\$ 200</p>
 <p>Watch NT\$ 250</p>	 <p>Hat NT\$ 450</p>	 <p>Bag NT\$ 350</p>

題號	33		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>What kind of gift can Robin buy for his mom?</b></p> <p>① He can buy the sunglasses and the bag.</p> <p>② He can buy the flowers and the sunglasses.</p> <p>③ He can buy the watch and the hat.</p> <p>④ He can buy the watch and the sunglasses.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.23	0.03
2	0.16	0.31	0.02
3	0.26	0.29	0.12
4*	0.43	0.16	0.83
未作答	0.01		
通過率	0.43	鑑別度	0.67
試題品質分析	<p>本題命題設計除含文化節慶理解題外，亦有短篇圖表理解題，能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。本題鑑別度為 0.67，高分組有 83%的學生答對，低分組有 16%學生答對，全體學生有 57%選擇錯誤選項，由此顯示學生對於掌握文章細節與題目間的關係及於題組內容之細節理解有困難。</p>		
補救教學建議	<p>建議除了增加閱讀理解外，也多連結文本與生活之結合運用。</p>		



題號	34		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>Robin decided to buy the hat and the mittens. How much are they?</b></p> <p>① They are seven hundred fifty dollars.</p> <p>② They are six hundred and fifty dollars.</p> <p>③ They are sixty-five hundred dollars.</p> <p>④ They are six and fifty dollars.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.26	0.03
2*	0.52	0.26	0.88
3	0.19	0.27	0.06
4	0.11	0.20	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.52	鑑別度	0.62
試題品質分析	<p>本題為短篇圖表理解、文化節慶理解題，能認識國內主要節慶習俗，且藉圖畫、圖示等 視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。本題鑑別度為 0.62，高分組有 88%的學生答對，低分組有 26%學生答對，其餘錯誤選擇分散於三個選項，全體學生有 48%選擇錯誤選項，由此顯示學生可能不理解此題目標為 How much are they?的題意，或者無法閱讀圖表並搭配出正確的物品品項價錢，最後運算出購買母親節禮物所需金額。</p>		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議增加生活情境之閱讀理解。</li> <li>2. 建議熟悉數字之英文表達方式。</li> <li>3. 建議增加生活情境之閱讀理解，例如文本當中提及的人稱代名詞所指射的人事物為何。</li> </ol>		

題號	35		
內容領域	國小英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	五年級		
試題內容	<p><b>If Robin wants to buy the flowers and the hat, how much money will he spend?</b></p> <p>① Nine hundred and fifty dollars.</p> <p>② One thousand and fifty dollars.</p> <p>③ Ten thousand dollars.</p> <p>④ One hundred and fifty dollars.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.24	0.09
2*	0.42	0.24	0.67
3	0.27	0.27	0.20
4	0.13	0.24	0.02
未作答	0.01		
通過率	0.42	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>本題為短篇圖表理解、文化節慶理解題，能認識國內主要節慶習俗，且藉圖畫、圖示等 視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。本題鑑別度為 0.43，高分組有 67%的學生答對，低分組有 24%學生答對，全體學生有 58%選擇錯誤選項，由此顯示學生對於閱讀理解和題目內容理解有困難。</p>		
補救教學建議	<p>建議除了增加閱讀理解外，也多連結文本與生活之結合運用。</p>		

## 六年級試題選項分析與教學建議

第一部分：聽力能力檢測，共 15 小題。

### 【說明】

請根據所聽到的詞彙、句子與敘述，選出最適當的答案與回應。將答案的號碼塗在答案卡上。每一題會重複唸兩次。

題號	1		
內容領域	聽力	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	1-1-1 能聽辨基本的英文語音 1-1-2 能聽辨英文的子音與母音		
試題內容	① hive ② hove ③ have ④ heave		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.50	0.58	0.30
2	0.02	0.06	0.00
3	0.02	0.08	0.00
4*	0.45	0.28	0.70
未作答	0.00		
通過率	0.45	鑑別度	0.42
試題品質分析	本題鑑別度為 0.42，鑑別度高。整體來說，45%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 70%回答正確，高分組的學生有 30%選擇錯誤；而低分組的學生有 28%回答正確，低分組的學生有 58%選擇錯誤		
教材地位分析	本題為語音聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 ea 的語音，並能辨識 i_e 和 o_e 和 a_e 和 ea 的語音文字而選出正確的答案。		

補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none"><li>1.本題答錯都是選擇第一個選項，足見答錯學生對母音及其不同的組合及語文對應不熟悉。</li><li>2.建議使用 coolEnglish 中自然發音法六年級教材與測驗進行各項母音不同組合語音聽力教學，統整其差異。</li></ol>
------------	--

題號	2		
內容領域	聽力	認知歷程向度	語音聽辨
分年細目	1-1-1 能聽辨基本的英文語音 1-1-2 能聽辨英文的子音與母音		
試題內容	① tank ② sink ③ thank ④ think		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.30	0.02
2	0.04	0.11	0.00
3*	0.75	0.44	0.96
4	0.07	0.15	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.52
試題品質分析	本題鑑別度為 0.52，鑑別度高。整體來說，75%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 96%回答正確，高分組的學生有 3%選擇錯誤;而低分組的學生有 44%回答正確，低分組的學生有 46%選擇錯誤		
教材地位分析	本題為語音聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 th 的語音，並能辨識期和 t 和 s 的語音差異、ink 和 ank 的語音文字而選出正確的答案。		
補救教學建議	1.本題主要答錯是低分組群，低分組有 30%學生選擇無法分辨 t 和 th 選項，足見答錯學生對複合音 th 的發音及語文對應不熟悉。 2.建議使用 coolEnglish 中自然發音法六年級教材與測驗進行各項母音不同組合語音聽力教學，統整其差異。 3.低分組學生不易分辨子音發音組合無聲 th 語音在字中的發音。建議教師提醒學生，不要將單字當作「視覺字彙」(sight word)，即把字彙當成「圖像」，而是應利用字母與發音的對		

<p>應關係(letter-sound correspondence)加強記憶，教師可運用音素拆解(phoneme segmenting)進行字音的教學。即以本題為例，教師可強化學生應用與分辨 th 的發音組合，練習念讀以 th 為字首，如：leaf/thief, tree /three、字中，如：bedroom/bathroom, brother/butter 與字尾，例如：mouse/mouth, with/win 的單字。</p>
--

題號	3		
內容領域	聽力	認知歷程向度	詞彙聽辨
分年細目	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英文辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字		
試題內容	① glasses ② gloves ③ clocks ④ close		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.41	0.03
2*	0.74	0.48	0.96
3	0.02	0.05	0.00
4	0.03	0.05	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.48
試題品質分析	本題鑑別度為 0.48，鑑別度高。整體來說，74%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 96%回答正確，高分組的學生有 4%選擇錯誤;而低分組的學生有 74%回答正確，低分組的學生有 51%選擇錯誤。		
教材地位分析	本題為詞彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出不同物品的選項，辨識 glasses, gloves, clocks, close 的語音文字而選出正確的答案。		
補救教學建議	1.本題主要答錯是低分組群，低分組有 51%學生無法聽懂個詞彙選項，足見答錯學生對詞彙對應不熟悉。 2.對應錯誤可能為無法聽辨出詞彙 gloves，或聽辨出 gloves 但無法進行正確的對應。 3.建議可增加識讀及跟讀的教學活動，來輔助學生分辨詞彙發音。		

題號	4		
內容領域	聽力	認知歷程向度	詞彙聽辨
分年細目	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英文辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字		
試題內容	① fault ② foot ③ flute ⑤ fruit		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.15	0.04
2*	0.65	0.39	0.86
3	0.14	0.25	0.06
4	0.12	0.21	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.65	鑑別度	0.48
試題品質分析	本題鑑別度為 0.48，鑑別度高。整體來說，65%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 86%回答正確，高分組的學生有 15%選擇錯誤；而低分組的學生有 39%回答正確，低分組的學生有 61%選擇錯誤。		
教材地位分析	本題為詞彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出相同子音 f 為首的不同子音及 fl, fr 組合之詞彙，辨識 fault, foot, flute, fruit 的語音文字而選出正確的答案。		
補救教學建議	1. 本題主要答錯是低分組群，低分組有 61%學生無法聽懂個詞彙選項，並多以無法聽辨 foot, fruit，易產生混淆而答錯。 2. 學生對於發音規則與字詞組合的能力應加強。 3. 聽辨出 foot, 認辨出 foot 文字，且不被 fruit 混淆。 4. 建議從 coolEnglish 自然發音法高年級教材，增加識讀與跟讀活動來進行補救。		







題號	5		
內容領域	聽力	認知歷程向度	詞彙聽辨
分年細目	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英文辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字		
試題內容	① music ② museum ③ movie  ⑥ mall		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2*	0.93	0.78	1.00
3	0.03	0.08	0.00
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.93	鑑別度	0.22
試題品質分析	本題鑑別度為 0.22，鑑別度偏低。整體來說，93%的學生能正確回答問題，高分組全數答對，低分數 22%答錯。		
教材地位分析	本題為詞彙聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出相同子音 m 為首之詞彙，辨識 music, museum, movie, mall 的語音文字而選出正確的答案。		
補救教學建議	低分數 22%答錯，多因聽辨 museum，但受到 music 詞彙混淆誤導。建議可多增加視讀與跟讀的活動來輔助學生分辨此類詞彙發音及加強聽辨能力。		

題號	6		
內容領域	聽力	認知歷程向度	教室生活詞句理解
分年細目	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話		
試題內容	① I go to school at 6:30 and I go to bed at 10:00 every day. ② I get up at 6:30 and I go home at 10:00 every day. ③ I go to school at 7:30 and I go home at 10:00 every day. ④ I get up at 7:30 and I go to bed at 10:00 every day.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.13	0.02
2	0.09	0.17	0.03
3	0.09	0.21	0.02
4*	0.76	0.48	0.94
未作答	0.00		
通過率	0.76	鑑別度	0.46
試題品質分析	本題鑑別度為 0.46，鑑別度高。整體來說，76%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 94%回答正確，高分組的學生有 6%選擇錯誤;而低分組的學生有 48%回答正確，低分組的學生有 52%選擇錯誤		
教材地位分析	本題為教室生活詞句理解題，測驗學生是否能從語音中聽辨出動詞 get up 和 go to bed 以及時間的字詞語音，並能辨識其書寫文字而選出正確答案。		
補救教學建議	1.在測驗的過程中，部分學童對於時間 6:30 與 7:30 英文辭句辨別仍有困難。 2. 低分組學生將英文辭句 go to school / get up 與 go home / go to bed 混淆的情形較嚴重。 3.建議教學中提高日常生活與課室用語的頻率，讓 4.加強學生使用時間表達各項生活規律活動的能力。		

題號	7		
內容領域	聽力	認知歷程向度	教室生活詞句理解
分年細目	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對		
試題內容	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>①</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Thursday</div>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>②</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Tuesday</div>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>③</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Thursday</div>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>④</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Tuesday</div>  </div> </div>		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.18	0.00
2	0.06	0.15	0.00
3	0.04	0.11	0.00
4*	0.84	0.55	0.99

未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.44
試題品質 分析	本題鑑別度為 0.44，鑑別度高。整體來說，84%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，;而低分組的學生有 84%回答正確，低分組的學生有 16%選擇錯誤		
教材地位 分析	本題為語音聽辨題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 Thursday 與 Tuesday 的語音，並能辨識各項科目活動的語詞，而選出正確的圖案。		
補救教學 建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽到題目“I have music and science class on Tuesday.”，要能聽辨出字句含意與關鍵詞。</li> <li>2.在測驗的過程中，部分學童對於星期 Thursday 與 Tuesday 英文辭句辨別仍有困難。</li> <li>3.低分組學生將科目 Chinese 與 science 混淆的情形較嚴重</li> </ol>		

題號	8		
內容領域	聽力	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		
試題內容	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>②</p>  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>④</p>  </div> </div>		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.18	0.00
2*	0.87	0.63	1.00
3	0.04	0.11	0.00
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.87	鑑別度	0.37
試題品質 分析	本題鑑別度為 0.37，鑑別度低。整體來說，87%的學生能正確回答問題，高分組的學生全部正確;而低分組的學生有 63%回答正確，低分組的學生有 37%選擇錯誤		
教材地位 分析	本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 Christmas 及相關節慶活動，並能連結生活經驗、讀懂選項而選出正確的答案。		
補救教學 建議	教師進行外國文化節慶分享時，增加視讀及跟讀活動。或提供相關情境影片及圖片，讓學生能實際理解並產生連結。		

題號	9		
內容領域	聽力	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		
試題內容	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin: 10px;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"> <p>②</p>  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"> <p>④</p>  </div> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2	0.07	0.15	0.01
3	0.03	0.07	0.00
4*	0.89	0.72	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.89	鑑別度	0.27
試題品質分析	本題鑑別度為 0.27，鑑別度低。整體來說，89%的學生能正確回答問題，高分組的學生 99%正確;而低分組的學生有 72%回答正確，低分組的學生有 28%選擇錯誤		
教材地位分析	本題為文化節慶理解題，測驗學生是否能從語音中聽辨出 Taiwan 及相關飲食文化活動，並能讀懂選項圖表而選出正確的答案。		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生在認識節慶文化內容時，必須熟悉相關文化背景與單字。</li> <li>2.教師可於教室情境佈置中融入節慶文化元素。</li> <li>3.可透過國外介紹國內飲食文化影片提供相關情境。</li> </ol>		

題號	10		
內容領域	聽力	認知歷程向度	教室生活詞句理解
分年細目	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應		
試題內容	① It's raining. ② Thank you. ③ You're welcome. ④ It's not my jacket.		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.00
2*	0.61	0.18	0.94
3	0.11	0.21	0.03
4	0.26	0.54	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.61	鑑別度	0.75
試題品質 分析	本題鑑別度為 0.75，鑑別度高。整體來說，61%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 94%回答正確，高分組的學生有 6%選擇錯誤;而低分組的學生有 18%回答正確，低分組的學生有 72%選擇錯誤		
教材地位 分析	本題為教室生活詞句理解題，測驗學生是否能從聽辨出對話中，互相幫助後的合理回應句，而選出正確答案。		
補救教學 建議	1.學生學習英文詞句時，能熟悉相關對話情境。 2.教師進行英文句型教學應連結學生生活情境與適當場景。		

題號	11		
內容領域	英文	認知歷程向度	教室生活詞句回應
分年細目	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應		
試題內容	① I like to listen to music. ② I would like a cup of coffee, please. ③ I don't want a hamburger. ④ Yes, I like to drink.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.17	0.00
2*	0.68	0.28	0.99
3	0.06	0.18	0.00
4	0.20	0.37	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.71
試題品質分析	本題鑑別度為 0.71，鑑別度高。整體來說，68%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 99%回答正確，高分組的學生有 1%選擇錯誤;而低分組的學生有 28%回答正確，低分組的學生有 72%選擇錯誤		
教材地位分析	本題為教室生活詞句回應題，測驗學生是否能從語音中理解餐廳服務生與顧客之對話，並從情境中選出合理回應句。 I would like a cup of coffee, please. 辨認語音文字而選出正確的答案。		
補救教學建議	1.看到題目選項，要能理解對話情境。因次建議學生學習英文對話詞句時，教師能讓學生熟悉對話情境。 2.可參考本市國際英文村餐廳情境對話，或 cool English 的英文村中選擇餐廳為情境進行連結後，再練習對話。		



題號	12		
內容領域	英文	認知歷程向度	教室生活詞句回應
分年細目	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應		
試題內容	① No, he wants some salad. ② Yes, he likes to play baseball. ③ Yes, he is short. ④ Yes, he is a good basketball player.		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.09	0.00
2	0.53	0.60	0.38
3	0.03	0.09	0.00
4*	0.41	0.22	0.61
未作答	0.00		
通過率	0.41	鑑別度	0.39
試題品質 分析	本題鑑別度為 0.39，鑑別度略低。整體來說，41%的學生能正確回答問題，高分組的學生有 61%回答正確，高分組的學生有 38%選擇錯誤；而低分組的學生有 22%回答正確，低分組的學生有 78%選擇錯誤		
教材地位 分析	本題為教室生活詞句回應題，測驗學生是否能從語音理解對 TOM 的描述以及問句 Does he like to play basketball? 意涵。並能從情境中選出合理回應句 Yes, he is a good basketball player.		
補救教學 建議	此題目雖問 Does he like to play basketball? 但卻要從內容中去選出較適當的答案。Yes, he is a good basketball player 而非 Yes, he likes to play baseball.		

◆(13-15)

題號	13		
內容領域	英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	六年級		
試題內容	<p>A: Where is Mom?</p> <p>B: She is in the supermarket. She wants to shop for tomorrow.</p> <p>A: Wow! I want to be a witch and Andy wants to be a vampire. We will go trick-or-treating tomorrow.</p> <p>B: Oh! I am sorry. Andy has a fever. He can't go with you.</p> <p>A: So sad. Hope he can get better soon.</p> <p>Question: What's going on tomorrow?</p> <p>① It is Christmas.</p> <p>② It is Thanksgiving.</p> <p>③ It is the girl's birthday.</p> <p>④ It is Halloween.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.31	0.02
2	0.09	0.18	0.01
3	0.16	0.33	0.01
4*	0.56	0.18	0.97
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.79
試題品質分析	<p>1.鑑別度 0.79(優)</p> <p>2.測驗學生是否能理解節慶習俗，從題幹情境判斷出合理選項 Halloween。</p> <p>3.有 56%的學生選擇正確答案④； 19%的學生選擇①； 9%的學生選擇②； 16%的學生選擇③。</p>		
教材地位分析	<p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>		
補救教學建議	<p>1. 可將國內外節慶文化融入於教師布置當中，閱讀相關繪本、或舉辦節慶日，加深學生對 Halloween 的印象，例如: witch、vampire、trick-or-treating。</p>		



題號	14		
內容領域	英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	六年級		
試題內容	<p>A: Where is Mom?</p> <p>B: She is in the supermarket. She wants to shop for tomorrow.</p> <p>A: Wow! I want to be a witch and Andy wants to be a vampire. We will go trick-or-treating tomorrow.</p> <p>B: Oh! I am sorry. Andy has a fever. He can't go with you.</p> <p>A: So sad. Hope he can get better soon.</p> <p>Question: What does the girl's mom shop?</p> <p>① Red envelopes and rice cake.</p> <p>② Socks and Christmas tree.</p> <p>③ Paints and eggs.</p> <p>④ Pumpkin and candy.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.22	0.02
2	0.22	0.36	0.03
3	0.12	0.23	0.02
4*	0.52	0.19	0.93
未作答	0.00		
通過率	0.52	鑑別度	0.74
試題品質分析	<p>1.鑑別度 0.74 (優)</p> <p>2.有 52%的學生選擇正確答案④； 14%的學生選擇①； 22%的學生選擇②； 12%的學生選擇③。</p> <p>3.為文化節慶理解題，旨在測驗六年級學生對於國內外節慶習俗之理解程度，並從情境作出適當的判斷。</p>		
教材地位分析	<p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>		
補救教學建議	此題為跟 Halloween 相關的延伸物品題(Pumpkin and candy)，故於教學時亦要將文化相關物品帶入教學中。		

題號	15
----	----

內容領域	英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	六年級		
試題內容	<p>A: Where is Mom?</p> <p>B: She is in the supermarket. She wants to shop for tomorrow.</p> <p>A: Wow! I want to be a witch and Andy wants to be a vampire. We will go trick-or-treating tomorrow.</p> <p>B: Oh! I am sorry. Andy has a fever. He can't go with you.</p> <p>A: So sad. Hope he can get better soon.</p> <p>Question: What will Andy do?</p> <p>① He will go out with the girl.</p> <p>② He will go shopping with Mom.</p> <p>③ He will go to see a doctor.</p> <p>④ He will be a witch tomorrow.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.17	0.06
2	0.31	0.39	0.09
3*	0.36	0.19	0.71
4	0.21	0.24	0.14
未作答	0.00		
通過率	0.36	鑑別度	0.52
試題品質分析	<p>1.鑑別度 0.52(優)</p> <p>2.在測驗六年級學生對於國內外節慶習俗之理解程度</p>		
教材地位分析	<p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>		
補救教學建議	<p>Andy has a fever. 代表 Andy is sick. 所以可以延伸想像 Andy 應該是要去看醫生。但有 24%的學生仍被答案四誘答(He will be a witch tomorrow) , 可能是受 Halloween 情境影響。所以可以教導學生注意對話中的提示。</p>		

第二部分：閱讀理解能力檢測，共二大題、20 小題。

第一大題：字母辨識

【說明】

選出相對應的大小寫字母，並將其號碼塗在答案卡上。共 2 題。


題號	16		
內容領域	英文	認知歷程向度	字詞辨識
分年細目	六年級		
試題內容	<p><b>blind</b></p> <p>① BILND</p> <p>② BLIND</p> <p>③ DLJMB</p> <p>④ PILND</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.01
2*	0.94	0.86	0.98
3	0.02	0.05	0.00
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.94	鑑別度	0.13
試題品質分析	<p>1.鑑別度 0.13 (低)</p> <p>2.有 94%的學生選擇正確答案②；3%的學生選擇①；2%的學生選擇③；1%的學生選擇④。</p> <p>3.旨在測驗六年級學生對於英文字詞辨識的能力。</p>		
教材地位分析	<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙</p>		
補救教學建議	可加強在大寫 B D P M N 及小寫 li 的分辨。		

題號	17		
內容領域	英文	認知歷程向度	字詞辨識
分年細目	六年級		
試題內容	<b>DROP</b> ① drop ② droq ③ broq ④ broq		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.94	0.83	0.99
2	0.02	0.06	0.00
3	0.03	0.09	0.00
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.94	鑑別度	0.17
試題品質分析	1.鑑別度 0.17(低) 2.有 94%的學生選擇正確答案①； 2%的學生選擇②； 3%的學生選擇③； 1%的學生選擇④。 3.測驗學生是否辨識課堂中所習得的詞彙，並能辨識印刷體大小寫字母而選出正確的答案。		
教材地位分析	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙		
補救教學建議	可加強小寫 d、b、p、q 的轉換，可教學生以握拳豎起大拇指，面對自己，左邊是 b、右邊是 d、往下轉是 p 及 q。		

第二大題：字意與閱讀理解


【說明】


請根據圖片、句子或短文，選出最適當的答案，並將其號碼塗在答案卡上。共 18 題。

題號	18		
內容領域	英文	認知歷程向度	字詞辨識
分年細目	六年級		
試題內容	 <p>① A museum. ② A bookstore. ③ A supermarket. ④ A train station.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.85	0.54	1.00
2	0.02	0.08	0.00
3	0.05	0.18	0.00
4	0.07	0.20	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.46
試題品質分析	<p>1.鑑別度 0.46 (優)</p> <p>2.有 85%的學生選擇正確選項①； 2%的學生選擇②； 5%的學生選擇③； 7%的學生選擇④</p> <p>3.測驗學生是否能根據圖片給予的線索辨別出課堂中所習得的正確詞彙，並能依照圖片選出正確的答案 a museum。</p>		

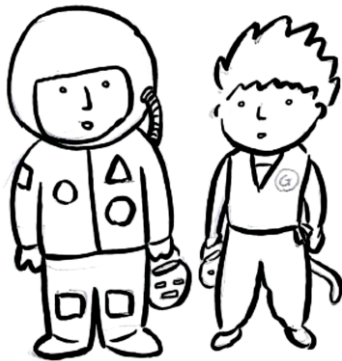



教材地位 分析	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙
補救教學 建議	低分組學生有 54%回答正確，表示對於此部分學習內容已熟悉。 另有 38%的全體學生選擇錯誤選項，無法辨識課堂中所習得的詞彙。

題號	19		
內容領域	英文	認知歷程向度	句子理解
分年細目	六年級		
試題內容	 <p>① He goes to the Eiffel Tower by boat.          ② He goes to Taipei 101 by boat.          ③ He goes to the Eiffel Tower by bus.          ④ He goes to Taipei 101 by bus.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.14	0.00
2	0.02	0.08	0.00
3*	0.86	0.63	0.98
4	0.07	0.14	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.86	鑑別度	0.35
試題品質分析	1.鑑別度 0.35 優 2.有 86%的學生選擇正確選項③； 4%的學生選擇①； 2%的學生選擇②； 7%的學生選擇④。 3.測驗學生要需能根據圖片並正確辨別交通工具的英文字彙外，並以跨生活文化領域為出題理念，並能選出正確的答案(Eiffel Tower)		
教材地位分析	3-1-5 能看懂簡單的句子		
補救教學建議	運用圖片教導學生能辨別國家及交通工具、閱讀到詞彙 bus、boat 及 Eiffel Tower、Taiwan 時，能夠辨別不同、看到圖片及題目選項，要能選出正確的回應。		


題號	20		
內容領域	英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	六年級		
試題內容	 <p>① We will eat pomelos and watch the moon.          ② We will eat spring rolls and sweep our ancestors' tombs.          ③ We will eat zongzi and watch the dragon boat race.          ④ We will eat turkeys and pumpkin pie.          ⑤</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.00
2	0.12	0.30	0.00
3*	0.77	0.37	0.99
4	0.06	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.62
試題品質分析	1.鑑別度 0.62 (優) 2.有 77%的學生選擇正確選項③； 5%的學生選擇①； 12%的學生選擇②； 6%的學生選擇④。 3.測驗學生是否能從類似句型中辨別出課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		
教材地位分析	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		
補救教學建議	教導學生熟悉 Dragon Boat Festival 及 Tomb Sweeping Day 相關字彙、看到圖片能辨識 Dragon Boat Festival 節慶相關活動。		

題號	21		
內容領域	英文	認知歷程向度	文化節慶理解

分年細目	六年級		
試題內容	 <p>① Let's go trick-or-treating at night.          ② Let's play the firecrackers together.          ③ Let's watch the lion dance on the street.          ④ Let's clean the beach for the Earth.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.64	0.31	0.94
2	0.18	0.31	0.04
3	0.07	0.19	0.00
4	0.10	0.19	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.64	鑑別度	0.64
試題品質分析	1.鑑別度 0.64(優) 2.有 64%的學生選擇正確選項①； 18%的學生選擇②； 7%的學生選擇③； 1%的學生選擇④。 3.測驗學生是否能從類似句型中辨別出課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗		
教材地位分析	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗		
補救教學建議	圖片中的南瓜燈暗示了是萬聖節，應該與 trick-or-treating 連結，但還是有 18%的學生選 firecrackers，代表仍有部分學生連結有誤。		


題號	22		
內容領域	英文	認知歷程向度	文化節慶理解
分年細目	六年級		
試題內容	 <p>① Today is Saturday June fifteenth. It's Moon Festival.</p> <p>② Today is Sunday December twenty-fifth. It's Christmas.</p> <p>③ Today is Monday January eighteenth. It's Lantern Festival.</p> <p>④ Today is Saturday February eighth. It's Lantern Festival.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.21	0.02
2	0.13	0.30	0.01
3	0.11	0.24	0.02
4*	0.63	0.25	0.95
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.70
試題品質分析	<p>1.鑑別度 0.7 優</p> <p>2.有 63%的學生選擇正確選項④； 13%的學生選擇①； 13%的學生選擇②； 11%的學生選擇③。</p> <p>3.測驗學生是否能從類似句型中辨別出課堂中所介紹的該節慶習俗的正確日期，並能依照圖示選出正確的答案。</p>		


教材地位 分析	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗
補救教學 建議	Let's light up the street. "Light up"提示了是元宵節提燈籠。學生在辨識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗時，必須加強學習 Lantern Festival 的相關字彙，也要加強學習星期幾及 12 個月份的基本字彙。

題號	23		
內容領域	英文	認知歷程向度	句子理解
分年細目	六年級		
試題內容	 <p>① My favorite season is summer. I can go swimming.          ② My favorite season is fall. I can go fishing.          ③ My favorite season is winter. I can play with snow.          ④ My favorite season is spring. I can plant some flowers.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.05	0.16	0.00
3	0.07	0.22	0.00
4*	0.83	0.48	1.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.52
試題品質分析	1.鑑別度 0.52 為優 2.有 83%的學生選擇正確選項④； 5%的學生選擇①； 5%的學生選擇②； 7%的學生選擇③。 3.此題測驗學生是否能根據圖片並從類似句型中辨別出課堂中所習得的正確詞彙		
教材地位分析	3-1-5 能看懂簡單的句子		
補救教學建議	加強學生分辨四季的英文詞彙。 此題句型為 My favorite season is ~. I can V 。 正確答案為 I can plant some flowers. (低分組有 22%的學生，被圖片中有樹及鏟子誘答到 I can play with snow.)		





題號	24		
內容領域	英文	認知歷程向度	句子理解
分年細目	六年級		
試題內容	 <p>① My aunt does not feel well. She has a runny nose.          ② My aunt feels bad. She has a toothache.          ③ My aunt is okay. She has a headache.          ④ My aunt is not well. She has a sore throat.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.83	0.54	0.98
2	0.06	0.17	0.00
3	0.05	0.16	0.00
4	0.05	0.13	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.44
試題品質分析	1.鑑別度：0.44 優 2.有 83%的學生選擇正確選項①； 6%的學生選擇②； 5%的學生選擇③； 5%的學生選擇④。		
教材地位分析	3-1-5 能看懂簡單的句子		
補救教學建議	加強學生對身體部位及身體不適症狀、sore、ache 的分辨。		

題號	25		
內容領域	英文文-閱讀文句	認知歷程向度	理解文句及圖片
分年細目	五-六年級		
試題內容	 <p>① Jane is wearing a sweater and carrying a notebook.          ② Jane is wearing a dress and carrying a bag.          ③ Jane is wearing a skirt and carrying a purse.          ④ Jane is wearing glasses and carrying a basket.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.15	0.00
2*	0.74	0.35	0.96
3	0.14	0.30	0.03
4	0.06	0.19	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.62
試題品質分析	<p>試題評量目的：          測試六年級學生是否能閱讀辨識課堂中習得之簡單英文文句及根據圖片，選出正確的詞彙 wearing a dress and carrying a bag。</p> <p>試題通過率：          0.74，表示所有施測學生中，74%的學生選擇正確選項 2，14%的學生選擇選項 3，6%的學生選擇選項 4、5%的學生選擇選項 1。</p> <p>試題鑑別度：          高分組通過率 0.96-低分組通過率 0.35，得出此題鑑別度為 0.62。</p>		
教材地位分析	<p>此試題對應分段能力指標 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>比較三個版本英文教科書，衣物主題在 6-7-8 冊出現，為高年級學生的課堂詞彙。</p> <p>根據學生答題反應得知，96%高分組學生能選出正確選項 2；而低分組學生 35%能選出正確選項 2、30%低分組學生則選擇選項 3，</p>		

	顯示低分組學生對 dress, skirt 以及 bag, purse 兩組單字概念混淆。
補救教學 建議	<p>低分組錯誤分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在辨認的過程中，低分組對於服裝詞彙 dress, skirt 仍不熟悉。</li> <li>2. 在辨認的過程中，低分組對於與配件詞彙 bag, purse 仍不熟悉。</li> <li>3. 學生對於從句型中辨識課堂中所習得的詞彙仍有困難，skirt 和 dress 易混淆。</li> </ol> <p>核心概念與本題的教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在句型中辨識課堂中所習得的詞彙時，加強學生服飾及配件的詞彙教學。</li> <li>2. 老師在教學時將學生容易混淆的物品名做統整解說，如 skirt 和 dress 的不同，以及 bag 與 purse 的不同。</li> <li>3. 結合學生生活經驗，教師可請學生紀錄一週每日穿搭。然後請學生上台發表，讓學生透過每日的衣物穿搭發表，結合課本知識與生活情境經驗。</li> </ol>

題號	26		
內容領域	英文文-閱讀文句	認知歷程向度	理解文句
分年細目	五~六年級		
試題內容	<p><b>From Taiwan, how can we get to the UK?</b></p> <p>① We can get there by plane.</p> <p>② We can get there on foot.</p> <p>③ We can get there by scooter.</p> <p>④ We can walk there.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.77	0.36	1.00
2	0.08	0.23	0.00
3	0.09	0.24	0.00
4	0.06	0.17	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.77	鑑別度	0.64
試題品質分析	<p>試題評量目的： 測試六年級學生是否能閱讀辨識課堂中習得之簡單英文文句，選出正確的交通文句 We can get there by plane。</p> <p>試題通過率： 0.77，表示所有施測學生中，77%的學生選擇正確選項 1，9%的學生選擇選項 3，8%的學生選擇選項 1、6%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度： 高分組通過率 1-低分組通過率 0.36，得出此題鑑別度為 0.64。</p>		
教材地位分析	<p>此試題對應分段能力指標 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>比較三個版本英文教科書，交通工具主題在 6-7 冊出現，為高年級學生的課堂詞彙。</p> <p>根據學生答題反應得知，100%高分組學生能選出正確選項 1；而低分組學生 36%能選出正確選項 1、24%低分組學生則選擇選項 3，23%低分組學生則選擇選項 2，顯示低分組學生對 by plane, on foot, by scooter 三組單字概念混淆。</p>		
補救教學建議	<p>低分組錯誤分析</p> <p>1. 在辨認的過程中，低分組對於交通工具詞彙 plane, scooter, on foot 仍不熟悉。</p> <p>2. 學生對於從句型中辨識課堂中所習得的詞彙仍有困難，by</p>		

plane, by scooter, on foot 易混淆。

核心概念與本題的教學重點

1. 學生在句型中辨識課堂中所習得的詞彙時，加強學生各類交通工具的詞彙教學。
2. 老師在教學時將學生容易混淆的介係詞語用做統整解說，如 by car, by plane 與 on foot 的不同。
3. 老師在教學時介紹同樣意義但是不同表達詞彙的使用，例如: I walk to school. = I go to school on foot.
4. 結合學生生活經驗，教師可請學生調查全班在晴、雨天狀態中，上學使用的交通工具。然後請學生分組將調查結果繪製成統計圖表(圓餅圖、長條圖、折線圖)，讓學生透過訪問、蒐集資料、繪製統計圖表，結合兩種學科(數學、英文)知識與生活情境經驗，比較天氣狀態和三種統計圖表的異同，找出各種天氣最受歡迎的上學交通工具，並且解釋此項交通工具最受歡迎的可能原因。讓知識能更深化到孩子的認知基模中，訓練孩子高層次思考能力。

題號	27		
內容領域	英文文-閱讀文句	認知歷程向度	理解文句 認識文化與習俗
分年細目	中~高年級		
試題內容	<p><b>What do people often give to theirs moms on Mother's Day?</b></p> <p>① They give lucky money to their moms.</p> <p>② They give carnations to their moms.</p> <p>③ They give candies to their moms.</p> <p>④ They give eggs to their moms.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.25	0.06
2*	0.56	0.26	0.90
3	0.20	0.30	0.04
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.64
試題品質 分析	<p>試題評量目的： 測試六年級學生是否能從類似句型中，閱讀辨識出課堂中所介紹的國內外節慶母親節的慶祝習俗，並選出正確的文句 They give carnations to their moms.。</p> <p>試題通過率： 0.56，表示所有施測學生中，56%的學生選擇正確選項 2，20%的學生選擇選項 3，17%的學生選擇選項 1、7%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度： 高分組通過率 0.9-低分組通過率 0.26，得出此題鑑別度為 0.64。</p>		
教材地位 分析	<p>此試題對應之分段能力指標</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>比較三個版本英文教科書，母親節、萬聖節主題都在 1~2 冊出現，復活節在 4~5 冊出現，中國新年在 5~6 冊出現，國內外節慶為跨學習階段之課堂詞彙。</p> <p>根據學生答題反應得知，90%高分組學生能選出正確選項 2；而低</p>		

	<p>分組學生 26%能選出正確選項 2、30%低分組學生則選擇選項 3，25%低分組學生則選擇選項 1，18%低分組學生則選擇選項 4，顯示低分組學生對母親節節慶文化習俗概念不熟悉。</p>						
<p>補救教學建議</p>	<p>低分組錯誤分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在辨認的過程中，低分組可能無法辨識關鍵詞彙康乃馨 carnation。</li> <li>2. 學生對於從句型中辨識課堂中所習得的詞彙與文化習俗的連結仍有困難，例如 candies 是萬聖節相關詞彙、carnation 是母親節相關詞彙、lucky money 是中國新年相關詞彙。</li> </ol> <p>核心概念與本題的教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在句型中辨識課堂中所習得的詞彙時，教師應加強學生各類詞彙與節慶文化的分類及連結教學。例如：萬聖節的相關詞彙有 trick-or-treat, jack-o-lantern, candy；母親節的相關單字 make a card, flowers / carnations, gifts 等。</li> <li>2. 指導學生使用刪除法以及圈出關鍵詞，找出相關的節慶進行解題。以本試題為例：lucky money→Chinese New Year, carnations→Mother's Day, candies→Halloween, eggs→Easter。</li> <li>3. 老師在教學時將節慶文化的相關單字及詞彙進行統整及比較，幫助孩子閱讀關鍵詞判斷相關的節慶風俗。</li> <li>4. 善用圖表 graphic organizers 幫助學生分類及統整，國內外節慶風俗的相關詞彙，讓學生對於節慶文化有統整概念。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="475 1205 1279 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 1205 726 1272">Chinese New Year</th> <th data-bbox="751 1205 1002 1272">Mother's Day</th> <th data-bbox="1027 1205 1279 1272">Halloween</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1272 726 1473"> <ul style="list-style-type: none"> <li>•lucky money</li> <li>•family reunion</li> <li>•lion dance</li> <li>•drangon dance</li> </ul> </td> <td data-bbox="751 1272 1002 1473"> <ul style="list-style-type: none"> <li>•make a card</li> <li>•send flowers/ carnations</li> <li>•say thank you to Mom</li> </ul> </td> <td data-bbox="1027 1272 1279 1473"> <ul style="list-style-type: none"> <li>•treat or trick</li> <li>•pumpkim</li> <li>•Jack-o-lantern</li> <li>•monsters</li> <li>•witches</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Chinese New Year	Mother's Day	Halloween	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lucky money</li> <li>•family reunion</li> <li>•lion dance</li> <li>•drangon dance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•make a card</li> <li>•send flowers/ carnations</li> <li>•say thank you to Mom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•treat or trick</li> <li>•pumpkim</li> <li>•Jack-o-lantern</li> <li>•monsters</li> <li>•witches</li> </ul>
Chinese New Year	Mother's Day	Halloween					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•lucky money</li> <li>•family reunion</li> <li>•lion dance</li> <li>•drangon dance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•make a card</li> <li>•send flowers/ carnations</li> <li>•say thank you to Mom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•treat or trick</li> <li>•pumpkim</li> <li>•Jack-o-lantern</li> <li>•monsters</li> <li>•witches</li> </ul>					

題號	28		
內容領域	英文文-閱讀文句	認知歷程向度	理解文句
分年細目	中~高年級。		
試題內容	<p><b>What's the food source of milk?</b></p> <p>① The food source of milk is wheat.</p> <p>② The food source of milk is cow.</p> <p>③ The food source of milk is seawater.</p> <p>④ The food source of milk is hen.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.21	0.04
2*	0.68	0.34	0.92
3	0.14	0.28	0.03
4	0.07	0.17	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.58
試題品質分析	<p>試題評量目的： 測試六年級學生是否能閱讀辨識課堂中習得之簡單英文文句，選出正確的文句 The food source of milk is cow.</p> <p>試題通過率： 0.68，表示所有施測學生中，68%的學生選擇正確選項 2，14%的學生選擇選項 3，9%的學生選擇選項 1、7%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度： 高分組通過率 0.92-低分組通過率 0.34，得出此題鑑別度為 0.58。</p>		
教材地位分析	<p>此試題對應之分段能力指標為 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>比較三個版本英文教科書，食物主題在 3-4-5-6 冊出現，食物主題屬於相同學習內容重複出現在不同學習階段，教師應針對此主題加深加廣、螺旋向上的知識精進，為中、高年級的課堂詞彙。</p> <p>根據學生答題反應得知，92%高分組學生能選出正確選項 2；而低分組學生 34%能選出正確選項 2、28%低分組學生則選擇選項 3，21%低分組學生則選擇選項 1，17%低分組學生則選擇選項 4，顯示低分組學生對牛奶的來源概念不熟悉。</p>		

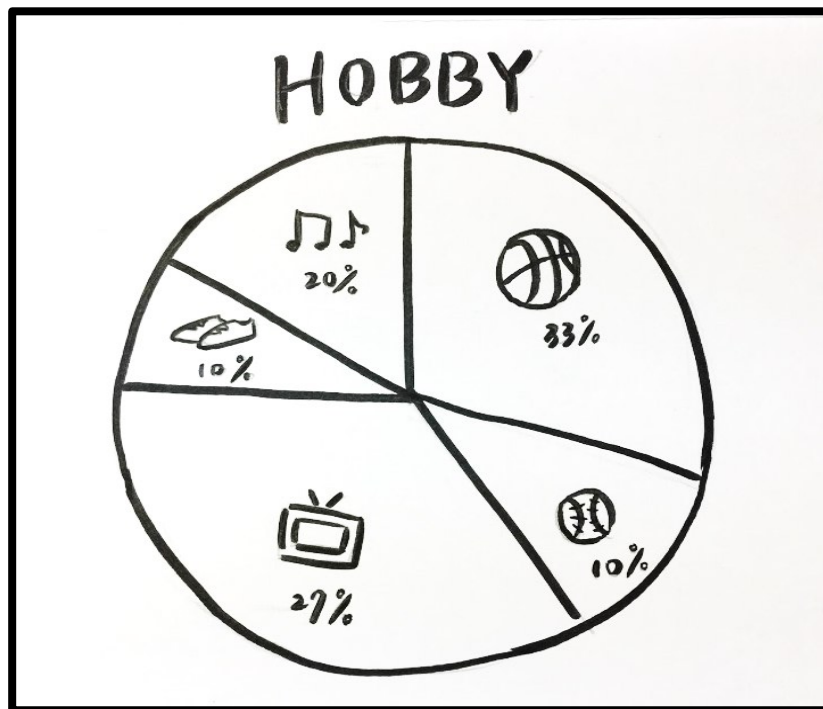


	<p>但是依據本題低分組學生反應，無法判讀此試題答錯因素是，低分組學生對於英文符號辨識不清；還是牛奶是乳牛產出的生物科學學科概念不清。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>低分組錯誤分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在辨認的過程中，低分組學生無法理解提問文句 What's the food source of milk?</li> <li>2. 低分組學生無法分類食物、衣物及動物三個種類的單字。</li> </ol> <p>核心概念與本題的教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本試題答題需要結合生物科學知識，以及英文符號辨識閱讀兩項技能，屬於高階思考技巧。</li> <li>2. 老師在教學時結合英文及科學學科知識，訓練學生概念統整及高階思考技巧。建議使用「Tomorrow's alphabet」英文繪本，介紹食物、動物及物品的來源，透過繪本文句及圖片，幫助學生理解「source」的意義，接著引導學生思考課本文本中的各種食物之原型(food source)。</li> <li>3. 食物主題屬於相同學習內容重複出現在不同學習階段(第二~三學習階段)，教師應針對此主題加深加廣、螺旋向上的知識精進。</li> </ol>

◆ (29-30)

There are thirty students in this class.

This picture shows what the students like to do in their free time.



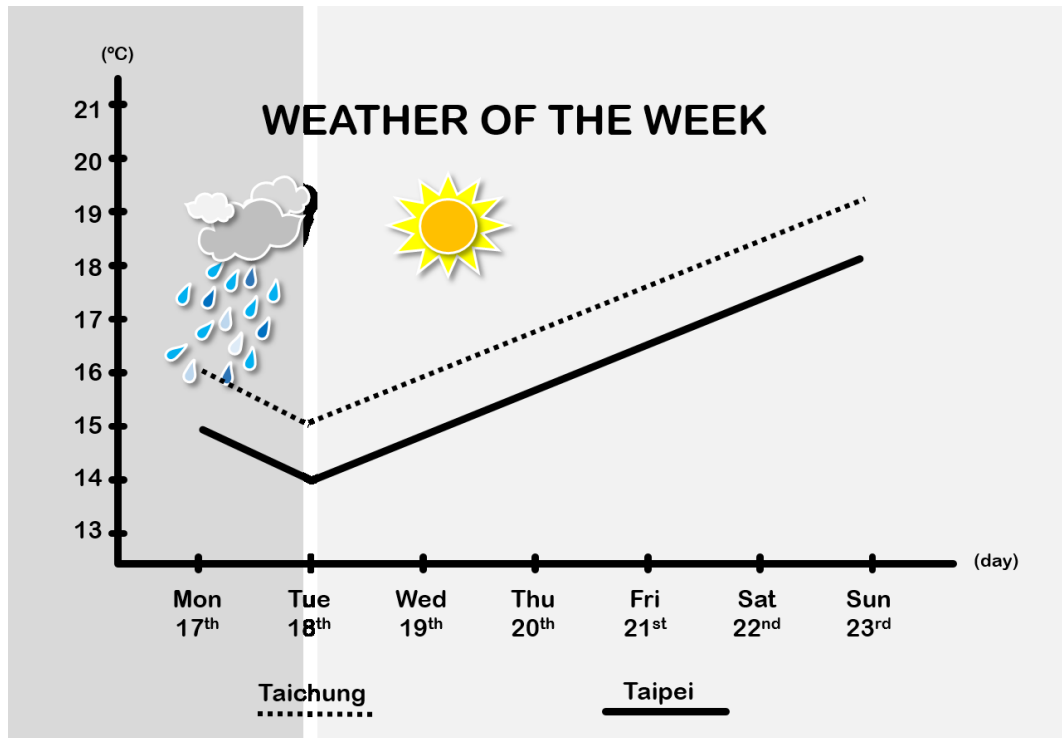
題號	29		
內容領域	英文文-閱讀文句、圖表	認知歷程向度	理解文句與圖表
分年細目	六年級		
試題內容	<p><b>Which one is true?</b></p> <p>① 33% students in the class like to play baseball.</p> <p>② There are 30 students in this class.</p> <p>③ 20% students in the class like to watch TV.</p> <p>④ 10 students in the class like to go jogging.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.36	0.52	0.10
2*	0.42	0.13	0.86
3	0.07	0.14	0.01
4	0.16	0.20	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.42	鑑別度	0.73
試題品質分析	<p>試題評量目的：</p> <p>測試六年級學生是否能閱讀辨識英文短篇圖表選出正確的文句。並且同時測驗六年級學生是否能結合英文與數學領域之能力，學生需運用題目圖表(圓餅圖)給予的資訊，判斷選項中敘述的休閒活動人數及數據正確與否。</p> <p>試題通過率：</p> <p>0.42，表示所有施測學生中，42%的學生選擇正確選項 2，36%的學生選擇選項 1，16%的學生選擇選項 4、7%的學生選擇選項 3。</p> <p>試題鑑別度：</p> <p>高分組通過率 0.86-低分組通過率 0.13，得出此題鑑別度為 0.73。</p>		
教材地位分析	<p>此試題對應之能力指標為：</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>比較三個版本英文教科書，放學後休閒活動主題大多在 7-8 冊出現，為高年級學生的課堂詞彙。</p> <p>比較三版本數學科圓型圖概念出現在六年級下學期教科書中。</p>		

	<p>根據學生答題反應得知，86%高分組學生能選出正確選項 2；而低分組學生 13%能選出正確選項 2、52%低分組學生則選擇選項 1，20%低分組學生則選擇選項 4，14%低分組學生則選擇選項 3，顯示低分組學生無法統整英文及數學領域知識進行解題。但是依據本題低分組學生反應，無法判讀答錯因素是，低分組學生無法辨識英文符號；還是無法閱讀圓餅圖資訊。</p>
<p>補救教學建議</p>	<p>低分組錯誤分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本試題提問方式 Which one is true?此類型問題，學生必須四個選項文句都要能判讀理解，對低分組學生而言，認知負荷量過重。</li> <li>2. 數學科圓餅圖概念是六年級下學期課程內容，而本次學力檢測是在 6 月施測，學生才剛接觸到這個數學概念，對於判讀圓形圖的知識技巧還不熟悉。</li> <li>3. 低分組學生中 52%學生選擇選項 1，推測學生辨識英文單字 baseball, basketball 容易混淆。</li> <li>4. 低分組學生中 20%學生選擇選項 4,推測學生將 10 students 與 10% students 視作相同概念。</li> <li>5. 低分組學生中 14%學生選擇選項 3，推測學生無法理解選項 3 的關鍵詞 watch TV，將圖表中的音樂符號對應為 watch TV。</li> </ol> <p>核心概念與本題的教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本試題答題需結合數學科知識，以及英文符號辨識閱讀兩項技能，屬於高階思考技巧。</li> <li>2. 休閒活動詞彙教學時可融入歸納邏輯訓練，請學生針對休閒活動詞彙進行分類。例如：indoor / outdoor, alone/ in group 等</li> <li>3. 結合學生生活經驗，請學生與同儕分享自己放學後的休閒活動，藉此引導學生並將此類詞彙加深加廣，幫助知識吸收。</li> </ol>

題號	30		
內容領域	英文文-閱讀文句、圖表	認知歷程向度	理解文句、圖表及數學算術執行
分年細目	六年級		
試題內容	<p><b>How many students like to listen to music in their free time?</b></p> <p>① 5</p> <p>② 6</p> <p>③ 8</p> <p>④ 10</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.27	0.02
2*	0.52	0.16	0.94
3	0.10	0.17	0.02
4	0.22	0.39	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.52	鑑別度	0.78
試題品質分析	<p>試題評量目的：</p> <p>測試六年級學生是否能閱讀辨識英文短篇圖表選出正確的文句。並且同時測驗六年級學生是否能結合英文與數學領域之能力，學生需運用題目圖表(圓餅圖)給予的資訊，理解圓形圖概念後，執行算術程序計算出真實人數，最後判斷選項中敘述的休閒活動人數正確與否。</p> <p>試題通過率：</p> <p>0.52，表示所有施測學生中，52%的學生選擇正確選項 2，22%的學生選擇選項 4，16%的學生選擇選項 1、10%的學生選擇選項 3。</p> <p>試題鑑別度：</p> <p>高分組通過率 0.94-低分組通過率 0.16，得出此題鑑別度為 0.78。</p>		
教材地位分析	<p>此試題對應之能力指標為：</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>比較三個版本英文教科書，放學後休閒活動主題大多在 7-8 冊出</p>		

	<p>現，為高年級學生的課堂詞彙。 比較三版本數學教科書，圓餅圖為六年級下學期課堂概念。</p> <p>根據學生答題反應得知，94%高分組學生能選出正確選項 2；而低分組學生 16%能選出正確選項 2、39%低分組學生則選擇選項 4，27%低分組學生則選擇選項 1，17%低分組學生則選擇選項 3，顯示低分組學生無法結合英文及數學領域知識進行解題。</p> <p>但是依據本題低分組學生反應，無法判讀答錯因素是，低分組學生對於英文符號辨識不清；還是無法閱讀圓餅圖資訊；或無法成功執行算式。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>低分組錯誤分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學科圓餅圖概念是六年級下學期的課程內容，而本次學力檢測是在 6 月施測，學生可能才剛接觸到這個數學概念，對於判讀圓形圖的知識技巧可能還不熟悉。</li> <li>2. 低分組學生中只有 16%學生選擇正確選項 2，推測 84%低分組學生無法辨識英文 listen to music，無法理解此題文意。</li> <li>3. 圖表與本題四個選項數字中，唯一重複的數字是 10，所以有 39%的低分組學生選擇選項 4。</li> </ol> <p>核心概念與本題的教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本試題答題需結合數學科知識，以及英文符號辨識閱讀兩項技能，屬於高階思考技巧。</li> <li>2. 結合學生生活經驗，請學生與同儕分享自己放學後的休閒活動，藉此引導學生並將此類詞彙加深加廣，幫助知識吸收。</li> <li>3. 圓形圖資訊判讀以及算式程序執行為數學科概念及技巧，須請教數學學科專家進一步分析學生概念理解與算式執行程序步驟，進而找出學生錯誤的知識節點進行價值澄清。</li> </ol>

(31-32)



題號	31		
內容領域	英英文-閱讀文句、圖表	認知歷程向度	理解文句與圖表
分年細目	中~高年級		
試題內容	<p><b>How is the weather after Tuesday?</b></p> <p>① It's getting warmer.</p> <p>② It's going to rain.</p> <p>③ It's getting colder.</p> <p>④ It's getting stormy.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.38	0.18	0.74
2	0.23	0.36	0.07
3	0.29	0.31	0.15
4	0.10	0.15	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.38	鑑別度	0.56
試題品質分析	<p>試題評量目的：</p> <p>測試六年級學生是否能閱讀辨識英文短篇圖表及英文簡短提問句，選出正確的文句。並且同時測驗六年級學生是否能結合英文與數學領域之能力，學生需運用題目圖表(折線圖)給予的資訊，理解折線圖概念後，判斷選項中敘述天氣的文句正確與否。</p> <p>試題通過率：</p> <p>0.38，表示所有施測學生中，38%的學生選擇正確選項 1，29%的學生選擇選項 3，23%的學生選擇選項 2、10%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度：</p> <p>高分組通過率 0.74-低分組通過率 0.18，得出此題鑑別度為 0.56。</p>		
教材地位分析	<p>此試題對應之分段能力指標為</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>英文科天氣及星期主題，比較三個版本英文教科書，天氣及星期主題在 4-5-6-7 冊出現，為中、高年級學生的課堂詞彙。</p>		



	<p>數學科折線圖概念，比較三個版本的數學教科書發現，折線圖屬於相同學習內容重複出現在第四和六冊，折線圖概念會在不同學習階段(第二~三學習階段)呈現，教師應針對此主題加深加廣、螺旋向上的知識精進。</p> <p>根據學生答題反應得知，74%高分組學生能選出正確選項 2；而低分組學生 18%能選出正確選項 1、36%低分組學生則選擇選項 2，31%低分組學生則選擇選項 3，15%低分組學生則選擇選項 4，顯示低分組學生無法結合英文及數學領域知識進行解題。</p> <p>但是依據本題低分組學生反應，無法判讀答錯因素是，低分組學生對於英文符號辨識不清；還是無法閱讀折線圖資訊。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>低分組錯誤分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學科折線圖概念是四、六年級重複出現的課程內容，而本次學力檢測是在 6 月施測，學生對於折線圖判讀數學概念的知識技巧還不夠精熟。</li> <li>2. 低分組學生中只有 18%學生選擇正確選項 2，推測 82%低分組學生無法辨識英文「How's the weather after Tuesday?」，無法理解此題文意。</li> <li>3. 低分組學生無法辨別在四個選項中出現的天氣相關詞彙，包含 warmer, rain, colder, stormy，所以無法選出正確選項。</li> </ol> <p>核心概念與本題的教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本試題答題須結合數學科知識，以及英文符號辨識閱讀兩項技能，屬於高階思考技巧。</li> <li>2. 教師教授天氣主題，可結合台灣真實天氣預報，請學生觀看天氣預報圖表報讀及辨識一週天氣走向，讓生活經驗與課堂知識互相結合應用。</li> <li>3. 折線圖資訊判讀，須請教數學學科專家進一步解說折線圖構圖元素及概念，進而找出學生錯誤的知識節點進行價值澄清。</li> </ol>

題號	32		
內容領域	英文文-閱讀文句、圖表	認知歷程向度	理解文句與圖表
分年細目	中~高年級		
試題內容	<p><b>Which one is true?</b></p> <p>① It would be 17 degrees on Thursday in Taipei.</p> <p>② It would be 14 degrees on Tuesday in Taipei.</p> <p>③ It would be 15 degrees on Wednesday in Taichung.</p> <p>④ It would be 15 degrees on Friday in Taichung.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.26	0.04
2*	0.56	0.29	0.89
3	0.17	0.27	0.05
4	0.10	0.17	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.60
試題品質分析	<p>試題評量目的：</p> <p>測試六年級學生是否能閱讀辨識英文短篇圖表及四個選項中的英文文句，選出正確的文句。並且同時測驗六年級學生是否能結合英文與數學領域之能力，學生需運用題目圖表(折線圖)給予的資訊，理解折線圖概念後，判斷選項中敘述天氣的文句正確與否。</p> <p>試題通過率：</p> <p>0.56，表示所有施測學生中，56%的學生選擇正確選項 2，17%的學生選擇選項 3，16%的學生選擇選項 1、10%的學生選擇選項 4。</p> <p>試題鑑別度：</p> <p>高分組通過率 0.89-低分組通過率 0.29，得出此題鑑別度為 0.6。</p>		
教材地位分析	<p>此試題對應之分段能力指標為</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>英文科天氣及星期主題，比較三個版本英文教科書，天氣及星期主題在 4-5-6-7 冊出現，為中、高年級學生的課堂詞彙。</p>		

	<p>數學科折線圖概念，比較三個版本的數學教科書發現，折線圖屬於相同學習內容重複出現在第四和六冊，折線圖概念會在不同學習階段(第二~三學習階段)呈現，教師應針對此主題加深加廣、螺旋向上的知識精進。</p> <p>根據學生答題反應得知，89%高分組學生能選出正確選項 2；而低分組學生 29%能選出正確選項 2、27%低分組學生則選擇選項 3，26%低分組學生則選擇選項 1，17%低分組學生則選擇選項 4，顯示低分組學生無法結合英文及數學領域知識進行解題。</p> <p>但是依據本題低分組學生反應，無法判讀答錯因素是，低分組學生對於英文符號辨識不清；還是無法閱讀折線圖資訊。</p>																																
<p>補救教學建議</p>	<p>低分組錯誤分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本試題提問方式 Which one is true?此類型問題，學生必須四個選項文句都要能判讀理解，對低分組學生而言，認知負荷量過重。</li> <li>2. 數學科折線圖概念是四、六年級重複出現的課程內容，而本次學力檢測是在 6 月施測，學生對於折線圖判讀數學概念的知識技巧還不夠精熟。</li> <li>3. 低分組學生中只有 29%學生選擇正確選項 2，推測 71%低分組學生無法辨識四個選項的英文文句，無法選出正確答案。</li> <li>4. 本題需判讀折線圖，對應 X 軸、Y 軸以及實線、虛線，才能找出不同城市在不同星期的氣象溫度，低分組學生無法整合數學及英文科概念進行判斷。</li> </ol> <p>核心概念與本題的教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本試題答題須結合數學科知識，以及英文符號辨識閱讀兩項技能，屬於超級高階思考技巧。</li> <li>2. 教師教授天氣主題，可結合台灣真實天氣預報，請學生觀看天氣預報圖表報讀及辨識一週天氣走向，讓生活經驗與課堂知識互相結合應用。</li> <li>3. 折線圖資訊判讀，須請教數學學科專家進一步解說折線圖構圖元素及概念，學生需要能對應折線圖中的 X、Y 軸，以及能分辨實線為台北、虛線為台中，兩種城市的一週氣象溫度。</li> <li>4. 建議教師能指導學生將折線圖轉換為表格，再對照選項中的四個英文文句敘述，幫助學生判讀選出正確文句。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="414 1747 1324 1917"> <thead> <tr> <th></th> <th>17<sup>th</sup></th> <th>18<sup>th</sup></th> <th>19<sup>th</sup></th> <th>20<sup>th</sup></th> <th>21<sup>st</sup></th> <th>22<sup>nd</sup></th> <th>23<sup>rd</sup></th> </tr> <tr> <th></th> <th>Mon.</th> <th>Tue.</th> <th>Wed.</th> <th>Thu.</th> <th>Fri.</th> <th>Sat.</th> <th>Sun.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Taipei</td> <td>15°C</td> <td>14°C</td> <td>15°C</td> <td>15.5°C</td> <td>16°C</td> <td>17°C</td> <td>18°C</td> </tr> <tr> <td>Taichung</td> <td>16°C</td> <td>15°C</td> <td>16°C</td> <td>17°C</td> <td>17.5°C</td> <td>18°C</td> <td>19°C</td> </tr> </tbody> </table>		17 <sup>th</sup>	18 <sup>th</sup>	19 <sup>th</sup>	20 <sup>th</sup>	21 <sup>st</sup>	22 <sup>nd</sup>	23 <sup>rd</sup>		Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	Sun.	Taipei	15°C	14°C	15°C	15.5°C	16°C	17°C	18°C	Taichung	16°C	15°C	16°C	17°C	17.5°C	18°C	19°C
	17 <sup>th</sup>	18 <sup>th</sup>	19 <sup>th</sup>	20 <sup>th</sup>	21 <sup>st</sup>	22 <sup>nd</sup>	23 <sup>rd</sup>																										
	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	Sun.																										
Taipei	15°C	14°C	15°C	15.5°C	16°C	17°C	18°C																										
Taichung	16°C	15°C	16°C	17°C	17.5°C	18°C	19°C																										

◆ (33-35)

Let us dye eggs and you can have the best egg hunt ever!

Follow the steps below:

Step 1: Prepare What You Need

- hard-boiled eggs
- food colorings
- spoons and a few cups
- paper towels or newspaper

Step 2: Make the Dyes

Mix 1/2 cup of hot water, 1 teaspoon of vinegar and food coloring in a cup.

You can create different colors by mixing red, yellow and blue colors.

Red + Yellow = Orange

Red + Blue = Purple

Yellow + Blue = Green



Step 3: Dye the Eggs

Make sure the eggs are cool and get everything ready. Put the eggs in the food colorings and wait for 5 to 10 minutes.

Step 4: Dry the Eggs

Take the eggs out with spoons. Put the eggs on paper towels. After the eggs are dry, you can store them in the refrigerator.

題號	33		
內容領域	英文文-閱讀文句	認知歷程向度	理解文句 認識文化與習俗
分年細目	中~高年級		
試題內容	<p><b>When do people have an egg hunt?</b></p> <p>① On Halloween.</p> <p>② On Easter.</p> <p>③ On their birthdays.</p> <p>④ On Thanksgiving.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.22	0.01
2*	0.56	0.29	0.88
3	0.15	0.29	0.01
4	0.18	0.19	0.09
未作答	0.01		
通過率	0.56	鑑別度	0.59
試題品質 分析	<p>試題評量目的： 測試六年級學生是否能從英文問句中，閱讀辨識出課堂中所介紹的國外節慶萬聖節的慶祝習俗，並選出正確的詞彙 on Halloween。</p> <p>試題通過率： 0.56，表示所有施測學生中，56%的學生選擇正確選項 2，18%的學生選擇選項 4，15%的學生選擇選項 3、10%的學生選擇選項 1。</p> <p>試題鑑別度： 高分組通過率 0.88-低分組通過率 0.29，得出此題鑑別度為 0.59。</p>		
教材地位 分析	<p>此試題對應之能力指標為 3-1-5 能看懂簡單的句子。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>復活節主題比較三個版本英文教科書，復活節主題只有兩個版本(康軒及翰林)有此節慶單元，在 4、6 冊出現，為中~高年級學生的節慶風俗與課堂詞彙。</p>		

	<p>根據學生答題反應得知，88%高分組學生能選出正確選項 2；而低分組學生 29%能選出正確選項 2、29%低分組學生則選擇選項 3，22%低分組學生則選擇選項 1，19%低分組學生則選擇選項 1，顯示低分組學生對萬聖節習俗概念不熟悉。</p>								
<p>補救教學建議</p>	<p>低分組錯誤分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生對於從句型中辨識課堂中所習得的詞彙與文化習俗的連結仍有困難，例如 egg hunt 是復活節相關詞彙、candy, ghost 是萬聖節相關詞彙、birthday cake, party, presents 是生日相關詞彙以及 turkey, autumn, harvest 是感恩節相關詞彙。</li> </ol> <p>核心概念與本題的教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在句型中辨識課堂中所習得的詞彙時，教師應加強學生各類詞彙與節慶文化的分類及連結教學。例如：egg hunt 是復活節相關詞彙、candy, ghost 是萬聖節相關詞彙、birthday cake, party, presents 是生日相關詞彙以及 turkey, autumn, harvest 是感恩節相關詞彙等。</li> <li>指導學生使用刪除法以及圈出關鍵詞，找出相關的節慶進行解題。以本試題為例：關鍵詞有 egg hunt, Halloween, Easter, birthday 和 Thanksgiving；引導學生圈出關鍵詞後，再分析這些關鍵詞的關聯性，egg hunt 是復活節 Easter 的風俗慶祝活動，因此可得知選項 2 為正確答案。</li> <li>老師在教學時將節慶文化的相關單字及詞彙進行統整及比較，幫助孩子閱讀關鍵詞判斷相關的節慶風俗。</li> <li>善用圖表 graphic organizers 幫助學生分類及統整，國外節慶風俗的相關詞彙，讓學生對於節慶文化有統整概念。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="472 1368 1275 1603"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1368 660 1417">Easter</th> <th data-bbox="679 1368 868 1417">Halloween</th> <th data-bbox="887 1368 1075 1417">Thanksgiving</th> <th data-bbox="1094 1368 1283 1417">Christmas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1417 660 1603"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spring</li> <li>• Sunday</li> <li>• First full moon</li> <li>• Egg hunt</li> <li>• Easter egg</li> <li>• Bible story</li> </ul> </td> <td data-bbox="679 1417 868 1603"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treat or trick</li> <li>• pumpkin</li> <li>• Jack-o-lantern</li> <li>• monsters</li> <li>• witches</li> </ul> </td> <td data-bbox="887 1417 1075 1603"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• November</li> <li>• 4th Thursday</li> <li>• Autumn</li> <li>• Turkey feast</li> <li>• Harvest</li> <li>• Say thank you</li> </ul> </td> <td data-bbox="1094 1417 1283 1603"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winter</li> <li>• Dec. 25th</li> <li>• Santa</li> <li>• Christmas tree</li> <li>• Christmas carols</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Easter	Halloween	Thanksgiving	Christmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spring</li> <li>• Sunday</li> <li>• First full moon</li> <li>• Egg hunt</li> <li>• Easter egg</li> <li>• Bible story</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• treat or trick</li> <li>• pumpkin</li> <li>• Jack-o-lantern</li> <li>• monsters</li> <li>• witches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• November</li> <li>• 4th Thursday</li> <li>• Autumn</li> <li>• Turkey feast</li> <li>• Harvest</li> <li>• Say thank you</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Winter</li> <li>• Dec. 25th</li> <li>• Santa</li> <li>• Christmas tree</li> <li>• Christmas carols</li> </ul>
Easter	Halloween	Thanksgiving	Christmas						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spring</li> <li>• Sunday</li> <li>• First full moon</li> <li>• Egg hunt</li> <li>• Easter egg</li> <li>• Bible story</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• treat or trick</li> <li>• pumpkin</li> <li>• Jack-o-lantern</li> <li>• monsters</li> <li>• witches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• November</li> <li>• 4th Thursday</li> <li>• Autumn</li> <li>• Turkey feast</li> <li>• Harvest</li> <li>• Say thank you</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Winter</li> <li>• Dec. 25th</li> <li>• Santa</li> <li>• Christmas tree</li> <li>• Christmas carols</li> </ul>						

題號	34		
內容領域	英文文-閱讀文句	認知歷程向度	理解文句
分年細目	三年級		
試題內容	<p><b>My favorite color is green. What colors should I mix to make green color?</b></p> <p>① Yellow and Blue.</p> <p>② Red and Blue.</p> <p>③ Red and Yellow.</p> <p>④ Orange and Purple.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.75	0.36	0.99
2	0.09	0.23	0.00
3	0.09	0.22	0.00
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.75	鑑別度	0.63
試題品質分析	<p>試題評量目的：          測試六年級學生是否能從英文問句以及題幹文句中，閱讀辨識出使用三原色混色的知識，並選出正確的文句 Yellow and blue。</p> <p>試題通過率：          0.75，表示所有施測學生中，75%的學生選擇正確選項 1，9%的學生選擇選項 2，9%的學生選擇選項 3、7%的學生選擇選項 1，有 1%的學生未作答。</p> <p>試題鑑別度：          高分組通過率 0.99-低分組通過率 0.36，得出此題鑑別度為 0.63。</p>		
教材地位分析	<p>本試題對應之能力指標為 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>比較三個版本英文教科書，顏色主題在 1、2 冊出現，為三年級學生的課堂詞彙。</p> <p>三原色(紅、黃、藍)混色概念為中年級視覺藝術學科知識。</p> <p>根據學生答題反應得知，99%高分組學生能選出正確選項 1；而低分組學生 36%能選出正確選項 1、23%低分組學生則選擇選項 2，22%低分組學生則選擇選項 3，18%低分組學生則選擇選項 4。</p>		

	<p>顯示低分組學生無法結合英文及藝術領域顏色混色知識進行解題。依據本題低分組學生反應，低分組學生無法從題幹段落文句中閱讀擷取混色知識，所以無法選出正確答案。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>低分組錯誤分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於從題幹句型中辨識課堂中所習得的詞彙與文句後進行訊息提取有困難。</li> <li>2. 學生直接從四個選項中，猜測答案，沒有回頭詳細閱讀題幹文句找出 Yellow + Blue = Green。</li> <li>3. 學生沒有三原色混合後可產生新顏色的視覺藝術認知概念。</li> </ol> <p>核心概念與本題的教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本試題答題須結合視覺藝術知識，以及英文符號辨識閱讀兩項技能，屬於高階思考技巧。</li> <li>2. 學生在句型中辨識課堂中所習得的詞彙時，教師可加入色彩學概念，直接請學生使用三原色，紅色、黃色、藍色，進行混色實驗，讓學生經由實作經驗，獲取三原色混色認知概。</li> <li>3. 教師可指導學生圈出本題關鍵詞 mix，再透過這個關鍵詞回頭瀏覽題幹中的段落文句，擷取出 Step2 中有 mixing，後面接續著的敘述中，就可以擷取到正確答案。</li> <li>4. 老師在教學時可設計閱讀活動，指導學生善用 skim, scan 等閱讀方法檢索、搜尋所需的資訊。</li> </ol>



題號	35		
內容領域	英文文-閱讀文句	認知歷程向度	理解文句
分年細目	中~高年級		
試題內容	<p><b>Which one is false?</b></p> <p>① You need to prepare the food colorings at first.</p> <p>② Mix 1 cup of hot water with 1/2 teaspoon of vinegar when you make the dye.</p> <p>③ You should wait for 5 to 10 minutes after you dye the eggs.</p> <p>④ After you remove the eggs from the dye, you can put them on paper towels.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.19	0.09
2*	0.38	0.24	0.70
3	0.27	0.31	0.11
4	0.19	0.24	0.10
未作答	0.01		
通過率	0.38	鑑別度	0.46
試題品質分析	<p>試題評量目的：          測試六年級學生是否能比對四個選項文句及題幹段落文句中，閱讀辨識錯誤的文句並選出來。</p> <p>試題通過率：          0.38，表示所有施測學生中，38%的學生選擇正確選項 2，27%的學生選擇選項 3，19%的學生選擇選項 4、14%的學生選擇選項 1，有 1%的學生未作答。</p> <p>試題鑑別度：          高分組通過率 0.70-低分組通過率 0.24，得出此題鑑別度為 0.46。</p>		
教材地位分析	<p>本試題對應之能力指標為 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>比較三個版本英文教科書，顏色主題在 1、2 冊出現，為三年級學生的課堂詞彙。步驟寫作體裁(Step 1, 2, 3)則是翰林版 7~8 冊英文教科書中才有呈現。</p> <p>三原色(紅、黃、藍)混色概念為中年級視覺藝術學科知識。</p>		

	<p>根據學生答題反應得知，70%高分組學生能選出正確選項 2；而低分組學生 24%能選出正確選項 2、31%低分組學生則選擇選項 3，24%低分組學生則選擇選項 4，19%低分組學生則選擇選項 1。顯示低分組學生無法閱讀四個選項，及題幹段落文句，並將選項中的四個文句與段落文句比對，所以無法選出正確答案。</p>
<p>補救教學建議</p>	<p>低分組錯誤分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生不能理解「Which one is false?」的文意。</li> <li>2. 學生對於從題幹句型中辨識課堂中所習得的詞彙與文句後進行訊息提取有困難。</li> <li>3. 學生直接從四個選項中，猜測答案，沒有回頭詳細閱讀題幹文句與四個選項文據進行比對。</li> <li>4. 本試題提問「Which one is false?」學生必須能閱讀所有選項，並且還要回頭檢核對比題幹的段落文句，才能找出錯誤的文句，對低分組學生而言，認知負荷過重。</li> </ol> <p>核心概念與本題的教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生必須能獨立閱讀段落文句，教師須落實閱讀策略教學，指導學生找出文句關鍵詞，透過關鍵詞回頭檢核段落文句中的敘述進行比對。</li> <li>2. 例如：選項 1 關鍵詞為 prepare, first, food coloring，接著回到段落文字找出 Step 1: Prepare what you need，其中有列出 food coloring，由此得知，選項 1 是正確的描述。</li> <li>3. 接著繼續閱讀對比下一個選項 2 文句，重複圈選關鍵詞→回到段落文字檢核→找出段落文字資訊與選項文字進行對比→判斷選項文字是正確還是錯誤。</li> <li>4. 老師在教學時可設計閱讀活動，輔導學生熟練圈選關鍵詞、瀏覽、搜尋以及對比文句等閱讀策略和技巧。</li> </ol>