

# 臺南市後壁國小 113 學年度交通安全教學與活動

## 2-1 規劃各年級課程主題、課程架構、時數，並能切合學生交通安全核心能力

型態	年級	節數	單元名稱	課程內涵	教材來源	評量方式
交通安全教育課程	一	上（2）	快樂上下學	安全紅綠燈	健康與體育課程	1.發表 2.觀察
		上（1）	校園新生活	你好！新同學 Hi!my friends	彈性課程 (校本自編)	1.發表 2.實作評量 3.學習單
		下（2）	歡喜去學校	學校的圖書館	閩南語融入課程	1.發表 2.上課參與
		下（1）	校園新發現	學校附近的社區 Places around our school	彈性課程 (校本自編)	1.發表 2.實作評量 3.學習單
	二	上（2）	學校附近	認識學校附近	生活融入課程	1.學習單 2.討論 3.發表
		上（1）	後壁探險家	後壁大發現 Where is Houbi?	彈性課程 (校本自編)	1.學習單 2.討論 3.發表
		下（2）	利便的交通	騎鐵馬	閩南語融入課程	1.討論發表 2.上課參與
		下（1）	後壁食字路口	後壁美食地圖	彈性課程 (校本自編)	1.學習單 2.討論 3.發表
	三	上（2）	台灣風情	安平古堡參觀紀	國語領域融入課程	1. 口頭發表 2. 上課參與
		上（1）	公民好素養	遵守交通規則我最行	彈性課程 (校本自編)	1.學習單 2.討論 3.發表
		下（2）	安心又安全	安全向前行	健康與體育課程	1.口頭發表 2.上課參與
		下（1）	公民好素養	安全齊步走	彈性課程 (校本自編)	1.學習單 2.討論 3.發表
	四	上（2）	顧安全	青紅燈	閩南語融入課程	1.討論 2.發表
		上（1）	公民好素養	辨識交通號誌	彈性課程 (校本自編)	1.學習單 2.討論 3.發表

		下(2)	街頭巷尾	便利商店	閩南語融入課程	1.討論 2.發表
		下(1)	公民好素養	安全齊步走	彈性課程 (校本自編)	1.學習單 2.討論 3.發表
	五	上(2)	化解危機總動員	潛藏危險放大鏡	綜合活動融入課程	1.學習態度 2.發表 3.討論
		上(1)	公民好素養	安全教育-認識靖娟	彈性課程 (校本自編)	1.學習單 2.討論 3.發表
		下(2)	寶島台灣	火車	閩南語融入課程	1.討論 2.發表
		下(1)	公民好素養	小小指揮家	彈性課程 (校本自編)	1.學習單 2.討論 3.發表
	六	上(2)	交通工具	How Do You Go to School?	英語融入課程	1.討論 2.發表
		上(1)	公民好素養	戶外教育-畢業旅行 乘車安全	彈性課程 (校本自編)	1.口頭發表 2.上課參與
		下(2)	後壁生活全紀錄—蘭花文創	參加國際蘭花展	彈性課程 (校本自編)	1.發表 2.討論 3.學習單
		下(1)	公民好素養	戶外教育-國際蘭展 交通安全前哨站	彈性課程 (校本自編)	1.發表 2.討論 3.學習單

▲每學期彈性學習時間安排一節課交通安全教育。

安全教育 (交通安全)	一上	第 1 週		1	1	<Take a trip in Houbi> 你好!新同學 Hi!My friends!
	一下	第 16 週		1	1	<Take a trip in Houbi> 校園附近的社區 Places around our scho
	二上	第 1 週		1	1	<Take a trip in Houbi> 後壁大發現 Where is Houbi?
	二下	第 12 週		1	1	<後壁生活全紀> 後壁美食地圖- 後壁食字路口-
	三上	第 18 週		1	1	<公民好素養> 遵守交通規則我最 行
	三下	第 13 週		1	1	<公民好素養> 安全齊步走
	四上	第 9 週		1	1	<公民好素養> 辨識交通標誌
	四下	第 18 週		1	1	<公民好素養> 我是搭車高手
	五上	第 17 週		1	1	<公民好素養> 認識靖娟
	五下	第 17 週		1	1	<公民好素養> 小小指揮家

<113 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核項目>  
所屬公立國中及國小60%以上學校之彈性學習課程計畫能適切融入特定議題安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育，落實校訂課程實施。  
  
(每學期至少規劃 1 節於彈性學習課程)

C3-2 法定暨教育部特定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

六上	第 7 週		1	1	<公民好素養> 乘車安全
六下	第 8 週		1	1	<公民好素養> 交通安全前哨站

# ★一年級

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，培養對校園的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能設計個人自畫像，並利用自畫像介紹自己，藉由課室用語與老師、同學互動及演出相關英語歌曲。學生能夠認讀校園及教室的環境與設備並完成學習任務。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
總結性 表現任務	(1)自我介紹畫像圖。 (2)演唱與課程相關英語歌曲。 (3)校園導覽及教室設備介紹。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div><div>你好!新同學(10) 能向全班呈現自我介紹內容並唱出 Hello Song</div><div>➡</div><div>上課囉!(10) 能認識教室用語並將其運用在活動上及唱出相關英語歌</div><div>➡</div><div>我愛我家 Part1 (10) 能認識並應用教室內設備及校園各處室英語名稱並進行</div><div>➡</div><div>我愛我家 Part2 (10) 能認識校園拍照美景的英語名稱並進行相關闖關遊戲</div></div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			域與 參考指引或 議題實質內涵					
第 1-5 週	10	你好!新同學 Hi!My friends (融入交通安全一節)	(英)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 上下學交通安全要點 自我介紹 2. Hello Song for Kids   Greeting Song for Kids   The Singing Walrus 歌曲練習。 ■學習單字: Hello! / Hi! Good morning! I am _____. Thank you.	1. 能聆聽上下學交通安全注意事項。 2. 能聆聽教師指導的英文自我介紹語句。 3. 能向全班呈現自我介紹的內容。 4. 能唱 Hello Song	1. 聆聽上下學交通安全注意事項。 2. 聆聽英文自我介紹語句。 3. 練習英文自我介紹。 4. 完成自畫像。 5. 唱 Hello Song。 教師提問: 1. 行走在馬路上要注意的狀況有哪些? 2. 自我介紹的內容有什麼? 3. 自畫像的重點是什麼?	1. 分享交通安全注意事項 2. 完成自畫像 3. 唱跳 Hello Song	1. 兒童交通安全動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4l_6I">https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4l_6I</a> 2. 自我介紹單 3. Youtube Hello Song for Kids



## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園新發現	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，培養對校園的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識校園內的動、植物，觀察動、植物的顏色進而認識校園的環境。				
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務	(1)校園植物介紹圖 (2)動物拼圖 (3)繽紛的校園-創意調色分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>美麗的春天校園 Part 1 (10) 能認識校園內的植物 並製作植物介紹圖</div><div>➡</div><div>美麗的春天校園 Part 2 (10) 能認識校園內動物並 完成動物拼圖</div><div>➡</div><div>校園的色彩 (10) 能認識校園的顏色並 進行創意調色活動</div><div>➡</div><div>校園附近的社區 (10) 能認識校園景點的英 語名稱</div></div></div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 16-20 週	10	校園附近的社區 Places around our school (融入交通安全 一節)	(英)1-I-5 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 (英)2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 (英)6-I-1 能 專注於教師的 說明與演示。 (英)6-I-2 積 極參與各種課 堂練習活動。 (生活)3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心 (生活)7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試 用各種方法	1.交通安全守 則要點。 2.校園附近公 共設施的英文 名稱。  ■學習單字： *traffice light *train station *bus station *fire station *clinic *library *post office *police station	1.能聆聽教師指 導交通安全守 則。 2.能聆聽教師指 導校園附近地 點的英文名稱。 3.能認識校園附 近地點的英文名 稱並指出和唸出 圖片。 4.能知道如何觀 察校園附近的地 圖。	1.聆聽教師指導交通安全重 點。 2.聆聽教師指導校園附近地 點的英文名稱。 3.練習說出校園附近地點的 英文名稱。 4.能在地圖上指認學校附近 社區的景點。  教師提問： (1)行人穿越馬路有甚麼需要 注意的地方？ (2)校園附近社區景點有哪 些？ (3)如何找出地圖上的景點？	1.說出交 通安重 點。 2.在地圖 上指認學 校附近社 區的景 點。 3.完成 交通安 全學習單。 4.校園附 近公共設 施學習 單。	1.交通安全守則 簡報。 2.校園附近地點 的英語名稱簡 報。 3.交通安全與 地圖學習單。

			理解他人所表 達的意 見。 (生活)7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或 方法一起工作 並 完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作 的過程，感受 合作的重要 性。					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

# ★二年級

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁探險家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，從探險後壁的生活圈，瞭解自己與身邊事物的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	能認識後壁區及附近的景點並能聽說相關英語單字							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
總結性 表現任務	(1)完成後壁區方位學習單 (2)完成後壁景點小書 (3)設計菁寮導覽行程							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div><div>後壁大發現(10) 能認識方位並分享城市、 鄉村、里的差異</div><div>➡</div><div>後壁附近這樣玩(10) 能認識後壁區景點並完 成後壁特色小書</div><div>➡</div><div>跟著「俗女」逛菁寮 1 (10) 能說出菁寮景點名稱並完 成景點學習單</div><div>➡</div><div>跟著「俗女」逛菁寮 2(10) 能說出菁寮店家名稱並 英文簡單介紹店家</div></div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第 1~5 週	5	後壁大發現 Where is Houbi? (融入安全教育 一節)	(英)6-I-1 能專注 於教師的說明與演 示。 (英)6-I-2 積極參 與各種課堂練習活 動。 (生活)5-I-4 對生 活周遭人、事、物 的美有所感動，願 意主動關心與親近	1. 乘客交通 安全守則。 2. 後壁無米 樂社區介 紹。 3. 認識城 市、鄉村、 里概念。 *helmet *seat belt *East *West *North *South *city *county *village	1. 能聆聽教師指 導乘客交通安全 守則。 2. 能用英語說出 後壁區各個里的 相關位置。 3. 能說出城市、 鄉村、里的不 同。	1. 聆聽教師指 導乘客交通安 全重點。 2. 方位的認識 3. 城市、鄉 村、里的認 識。	1. 乘客交通安 全學習單。 2. 完成後壁區 方位學習單。 3. 分享城市、 鄉村、里的概 念。	1. 乘客交通安 全學習單。 2. 後壁區行政 區學習單。 3. 投影片



## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習後壁生活全紀錄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁食字路口	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節					
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	關係:體察人與後壁土地的關係,並透過多元的表現方式來表達彼此的關係。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。									
課程目標	學生能夠運用五官敏銳探索觀察在地美食,透過品嚐與繪製深入了解後壁美食。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td><td><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</td></tr></table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成「後壁食字路口」健康飲食地圖									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<table><tr><td><div>認識後壁美食 (4節) 1. 認識後壁飲食文化 2. 說出後壁飲食文化特色</div></td><td>➡</td><td><div>後壁美食地圖 (11節) 1. 辨別後壁景點特色小吃 2. 分享後壁附近景點的小吃 3. 概述後壁美食的相關地理位置 4. 標示後壁美食的地理位置 5. 繪製後壁美食地圖</div></td><td>➡</td><td><div>後壁食字路口—健康吃快樂動 (5節) 1. 理解後壁飲食與健康的關係 2. 分享後壁美食與健康飲食的想法</div></td></tr></table>						<div>認識後壁美食 (4節) 1. 認識後壁飲食文化 2. 說出後壁飲食文化特色</div>	➡	<div>後壁美食地圖 (11節) 1. 辨別後壁景點特色小吃 2. 分享後壁附近景點的小吃 3. 概述後壁美食的相關地理位置 4. 標示後壁美食的地理位置 5. 繪製後壁美食地圖</div>	➡	<div>後壁食字路口—健康吃快樂動 (5節) 1. 理解後壁飲食與健康的關係 2. 分享後壁美食與健康飲食的想法</div>
<div>認識後壁美食 (4節) 1. 認識後壁飲食文化 2. 說出後壁飲食文化特色</div>	➡	<div>後壁美食地圖 (11節) 1. 辨別後壁景點特色小吃 2. 分享後壁附近景點的小吃 3. 概述後壁美食的相關地理位置 4. 標示後壁美食的地理位置 5. 繪製後壁美食地圖</div>	➡	<div>後壁食字路口—健康吃快樂動 (5節) 1. 理解後壁飲食與健康的關係 2. 分享後壁美食與健康飲食的想法</div>						

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-4週	4	後壁食字路口— 認識後壁美食	生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物,覺 察事物及環境的特 性  圖 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	1. 後壁有哪 些美食  2. 後壁飲食 文化	1. 認識並描述後 壁有哪些飲食文 化  2. 說出後壁的飲 食文化特色	1. 能夠安靜地觀看後壁飲食的影片介紹 2. 繪製後壁小吃地圖	1. 能夠描述 所看到的美食 介紹 2. 了解小吃 的種類。	1. 從家裡出發到小吃 店的路線圖。
第5-10週	6	後壁食字路口—後 壁美食大不同	生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物,覺 察事物及環境的特 性  圖 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的 表情跟肢體語言。	1. 後壁美食 特色  2. 後壁美食 的異同。	1. 識別後壁附 近景點的小 吃 2. 分享後壁附 近景點的小 吃 3. 討論後壁美食 特色的異同。	1. 分組蒐集資料 分組討論美食特色	1. 能說出 2 種特色小 吃。 2. 瞭解後壁 附近有哪些 小吃內容。	1. 後壁特色小吃學習 單 2. 後壁小吃心得分享 圖文創作學習單
第11-15週	5	後壁食字路口— 後壁美食地圖  後壁食字路口—交 通符號真有趣 安全教育(交通安全) 融入彈性1節	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動,表 現好奇與求知探究 之心。  圖 2-I-3 與他人 交談時,能適當的 提問、合宜的回 答,並分享想法。 D-I-2 認識常見 的交通標誌、標 線與號誌	1. 後壁美食 的相關地理 位置 2. 後壁的美 食地圖	1. 能概述後壁 美食的相關 地理位置, 並分享想法 2. 能標示後壁 美食的地理 位置,表現 求知探究之 心。  製作(繪畫)出後 壁的美食地圖	1. 分組討論後壁美食的相關位置 2. 分組製作地圖 3 藉由製作地圖時,發現路口有許多交通標誌、標 線與號誌等,並一起探討標誌的功能性。	1. 能欣賞 與分享 後壁美 食地圖 並說出 各1種 優點點 2. 能夠說 出二種 標誌的 功能性 及重要 性。	1. 完成後壁美食地 圖大海報 2. Youtube: 台南後 壁區富貴食堂 3. Youtube: 認識交 通設施 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k">https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k</a>

# ★三年級

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之 領域或議題	<div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	以學習單、小組討論、上台發表的評量方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 18 週	1	[交通安全教育] 遵守交通規則我最行(1)	綜-3a-II-1 覺察生活中危機的情境，提出並演練避免危險的方法。	生活周遭 潛藏危機 的處理與 演練。	覺察環境 及其周遭 變化所造 成的危 險，隨時 提防	1. 認識交通安全設施。 2. 了解交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。 3. 了解路權的意義和遵守交通規則的重要。	1. 能分享生活中隨處可見交通安全標誌。 2. 能分享天橋、地下道、行人穿越道、騎樓、交通崗哨、交通標誌、號誌、標線，。	學習單--「危險搜尋家」
--------	---	--------------------------	------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 公民好素養 課程計畫 (普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童二	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。																																								
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。																																								
配合融入之領域或議題	<table><tr><td><input type="checkbox"/>國語文</td><td><input type="checkbox"/>英語文</td><td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td><td><input type="checkbox"/>本土語</td><td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td><td><input type="checkbox"/>環境教育</td><td><input type="checkbox"/>海洋教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>數學</td><td><input type="checkbox"/>社會</td><td><input type="checkbox"/>自然科學</td><td><input type="checkbox"/>藝術</td><td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td><td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td><td><input type="checkbox"/>科技教育</td><td><input type="checkbox"/>資訊教育</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td><td><input type="checkbox"/>生活課程</td><td><input type="checkbox"/>科技</td><td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td><td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td><td><input type="checkbox"/>防災教育</td><td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td><td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td><td><input type="checkbox"/>能源教育</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td><td><input type="checkbox"/>家庭教育</td><td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td><td><input type="checkbox"/>戶外教育</td><td><input type="checkbox"/>國際教育</td></tr></table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	以學習單、小組討論、上台發表的評量方式																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單																																	

第 13 週	1	[安全教育](交通安全) 安全齊步走	綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	1. 認識住家及學校周邊交通環境。	在日常生活 中能正確 且安全過道	1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 學習利用手勢及口訣，安	發表評量： 校園周遭 行人穿越	「平平安安生活 遊樂園」網站： 交通標誌、標
--------	---	-----------------------	----------------------------	-------------------	------------------------	----------------------------------------------	-----------------------	------------------------------

			演練減低或避免危險的方法。	2. 知道保護自己的方法。	路與行走。	全穿越道路。	道旁之交通標誌及標線的意義。	線、號誌之圖片。
--	--	--	---------------	---------------	-------	--------	----------------	----------



# ★四年級

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習公民好素養課程計畫(普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童三	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 9 週	1	[安全教育](交通安全) 辨識交通標誌	綜合 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。健體 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。交 2-4-1 了解各種不同交通措施的主要用途。交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義。	認識交通標誌與施工常見的標示及設施，培養遵守標示的好習慣。	1. 辨識不同形狀與顏色的交通標誌 2. 說出不同形狀與顏色的交通標誌的意義和用途。 3. 認識兩段式左轉標誌、禁止轉彎以及施工標誌等的重要。 4. 知道施工	1. 學生仔細觀察，分組討論，試著將各式各樣的交通標誌分成幾大類，並說出分類的理由。 2. 學生依據先前對於不同顏色及形狀標誌的認識，試著發表這些標誌的用途及重要性。 3. 學生整理出施工處所常見的標示，並加以說明標示的用途。 4. 學生練習說出施工現場可能發生什麼危險？進一步討論當看見施工常用的圍籬、標	動手分類，口頭討論及發表課堂問答。	自編自選教材(交通安全入口網)
-------	---	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				處所常見的標示並懂得注意自己的安全。	誌、交通錐、閃光燈時應該注意些什麼事？			
--	--	--	--	--------------------	---------------------	--	--	--

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習公民好素養課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童四	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18 週	1	[安全教育] (交通安全) 我是搭車高手	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威	1. 透過影片讓學生了解搭乘大眾交通工具的安全行為。 2. 「安全逃生我知道」：請學生發表遊覽車上的安全設備有哪些？戶外教育時的逃生演練怎麼進行的？再播放遊覽車逃生演練的 宣導影片。	上課參與度和口頭發表	1. 自編自選教材 (交通安全入口網) 2. 《公車友善心運動、萱萱的冒險日記》和《遊覽車逃生演練》的宣導影片

				脅。				
				3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 36 和逃生方式。				
				4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。				



# ★五年級

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童 5	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：由法定教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題，並具備公民意識，遵守社會道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過探索、體驗、實踐、基本語文素養以及藝術創作等形式，培養生活美感和個人道德，學會處理日常生活遇到的問題，養成是非判斷的能力，遵守社會道德規範，進而培養公民意識，主動關注公共議題，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	期末作品展示與分享大會 1. 作品展示— 學習單：「母系社會」、「性侵害迷思」、「我是溝通高手」、「省電高手」、「安全出遊」。我的大家庭感謝卡。 2. 上台發表—工作執行報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 17 週	1	安全教育-認識	【安全教育】	1. 健康幼稚園火燒車事件	1. 能認識健康幼稚園	1. 教師播放健康幼稚園火燒	1. 實作	「安心出遊」學
--------	---	---------	--------	---------------	-------------	----------------	-------	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	靖娟	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	件。 2. 靖娟兒童安全文教基金會。	火燒車事件與後續影響。 2. 瞭解靖娟兒童安全文教基金會工作範圍。	車事件的相關影片。 2. 教師介紹林靖娟老師與基金會的成立。 3. 學生仔細觀察遊覽車在事件前後有哪些改變，並說出上遊覽車後有哪些要注意的地方。 4. 學生習寫「安全出遊」學習單。。	2. 作業：完成「安心出遊」學習單	習單
--	----	------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 公民好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	後壁好兒童 6	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：由法定教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題，並具備公民意識，遵守社會道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過探索、體驗、實踐、基本語文素養以及藝術創作等形式，培養生活美感和個人道德，學會處理日常生活遇到的問題，養成是非判斷的能力，遵守社會道德規範，進而培養公民意識，主動關注公共議題，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	期末作品展示與分享大會： 1. 學習單展示—「我的未來不是夢」、「STOP!性侵害」、「家庭劇場」、「家暴事件分析」、「小小指揮家」。 2. 上台發表-我的成長歷程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 17 週	1	安全教育-小小指揮家	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通指揮手勢 2. 交通號誌	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。	1. 準備交通安全相關題目(如交通警察)，分組輪流比一比。 2. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。(填寫學習單) 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。 5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。	1. 實作 2. 作業：完成「小小指揮家」學習單	「小小指揮家」學習單
--------	---	------------	-------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------

# ★六年級

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公(私)立後壁區後壁國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童 7	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 22 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	交互作用：各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																								
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																								
配合融入之領域 或議題	<table><tr><td><input type="checkbox"/>國語文</td><td><input type="checkbox"/>英語文</td><td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td><td><input type="checkbox"/>本土語</td><td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td><td><input type="checkbox"/>海洋教育</td><td><input type="checkbox"/>品德教育</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>數學</td><td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td><td><input type="checkbox"/>自然科學</td><td><input type="checkbox"/>藝術</td><td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td><td><input type="checkbox"/>生命教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td><td><input type="checkbox"/>科技教育</td><td><input type="checkbox"/>資訊教育</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td><td><input type="checkbox"/>生活課程</td><td><input type="checkbox"/>科技</td><td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td><td><input type="checkbox"/>安全教育</td><td><input type="checkbox"/>防災教育</td><td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td><td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td><td><input type="checkbox"/>能源教育</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td><td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td><td><input type="checkbox"/>戶外教育</td><td><input type="checkbox"/>國際教育</td></tr></table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	能完成學習單，樂於與人合作，養成良好生活習慣，提升處理日常生活的能力。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-13 週	7	[戶外教育]-畢業旅行 (◎戶外教育課程為 14 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課課程補於第 8-13 週之「其他類課程」之上課時間)  安全教育(交通安全)-乘車安全	學生能透過活動親近大自然和各種物種，並感受當地文化，進而培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	藉由上網查閱 Google 地圖，了解當地與臺南的相對位置和相關資料，了解學習重點，並感受在地文化。	社會 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 語文 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1. 藉由實地參訪與體驗活動，認識家鄉的自然環境，並了解不同的地區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 透過口頭發表、報告、分享，將參訪經驗集結成寫作材料。 3 能遵守乘坐遊覽車的規定，注意逃生動線並實際演練。	1. 能遵守秩序，並認真進行參觀活動。 2. 完成戶外教育學習單。	戶外教育學習單
----------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------



臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)		後壁好兒童 8	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		能完成學習單，樂於與人合作，養成良好生活習慣，提升處理日常生活的能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-14 週	7	[戶外教育]-國際蘭展 (◎戶外教育課程為 14 節課實施於第 8 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課課程補於第 9-14 週之「其他類課程」之上課時間)  安全教育(交通安全)-交通安全前哨站	學生能透過活動親近大自然和各種物種，並感受當地文化，進而培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	藉由上網查閱 Google 地圖，了解當地與臺南的相對位置和相關資料，了解學習重點，並感受在地文化。	社會 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 語文 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1. 藉由實地參訪與體驗活動，認識家鄉的自然環境，並了解不同的地區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 透過口頭發表、報告、分享，將參訪經驗集結成寫作材料。 3 參觀活動時，能注意行走間的交通安全。	1. 能遵守秩序，並認真進行參觀活動。 2. 完成戶外教育學習單。	戶外教育學習單

# ▲各領域課程融入交通安全教育課程

## ★一年級

三	113E後壁國小C5-1領域學習課程(調整)計畫普通班一年級健體07...	6 / 22	100%				
	九 10/20   10/26	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	1	1.發覺影響上下學安全的態度與行為。 2.認識行走安全。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.自評：上、下學途中會遵守交通規則。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

十 10/27   11/2	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	1	認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發表：能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。 2.自評：上、下學途中會遵守交通規則。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳	2	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和其他人合作，共同進行動物拳創作活動。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.實作：能做出動物拳動作。 2.觀察：能與他人合作。 <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。
十一 11/3   11/9	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 期中考週	1	了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 期中考週	2	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和其他人合作，共同進行動物拳創作活動。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.實作：能做出動物拳動作。 2.觀察：能與他人合作。 <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十二 11/10   11/16	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	1	了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
---------------------------	----------------------------	---	-------------------------	---------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

三	113E後壁國小C5-1領域學習課程(調整)計畫普通班一年級本土語...	15 / 30	100%				
---	--------------------------------------	---------	------	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容	
一 2/5   2/8	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重點語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量： 能以閩南語正確朗讀課文，認讀重要語詞。  安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
二 2/9   2/15	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量： 1.能以閩南語正確朗讀課文，認讀重要語詞。 2.能以閩南語說出學校場所名稱。  安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。



## ★二年級

113E後壁國小C5-1領域學習課程(調整)計畫普通班二年級生活07...										14 / 50	-	100%	+					
				6	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能決定記錄的方式。	文合作的重要性。 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-1-1 以對方能	B-1-2 社會環境之美的體認。 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-3 聆聽與回應的表現。 D-1-4 共同工作並相互協助。 F-1-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	小組討論並能分享自己想進一步認識的地方。 口頭評量：能說出自己常去的地方的經驗。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人或人為）。									

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------

113E後壁國小C5-1領域學習課程(調整)計畫普通班二年級本土語... 13 / 15 - 100% +									
-------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					◎Bg- I -2 口語表達。	生活中簡易的閩南語文。	
十五 5/11~5/17	三、便利的交通 5.騎鐵馬	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量： 能正確朗讀課文內容及語詞。 實作評量： 能運用日常生活中簡易的閩南語文。 紙筆及聆聽測驗	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 5/18~5/24	三、便利的交通 5.騎鐵馬	1	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量： 能正確朗讀課文內容及語詞。 實作評量： 能運用日常生活中簡易的閩南語文。 紙筆及聆聽測驗	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七 5/25~5/31	三、便利的交通 5.騎鐵馬	1	1. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念誦。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量： 能正確朗讀課文內容及語詞。 實作評量： 能運用日常生活中簡易的閩南語文。 紙筆及聆聽測驗	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八 6/1~6/7	三、便利的交通 5.騎鐵馬	1	能複習「便利的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	口語評量： 能正確朗讀課文內容及	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

# ★三年級

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				事物的作品。 6-□-5 仿寫童詩。			
十二 11/10   11/16	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	5	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>5.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>6.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p>	<p>1-□-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-□-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-□-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-□-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-□-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-□-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-□-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-□-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-□-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-□-1 意義段。</p> <p>Ad-□-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-□-1 記敘文本的結構。</p>	<p>一、發表評量：</p> <p>1.發表本課大意、分段大意</p> <p>2.能發表照樣寫短語與句型練習</p> <p>二、分組報告：</p> <p>能找出本課多音字、形近音字，寫在黑板進行報告。</p> <p>三、分組競賽評量：</p> <p>各組輪流找出課文中的修辭</p> <p>四、作業：</p> <p>1.能畫出本課心智圖</p> <p>2.能完成第一課習作</p> <p>五、紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

				性動作技能。			
十八 6/1   6/7	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	1	<p>1.了解過馬路的安全注意事項。</p> <p>2.注意未遵守交通安全可能發生的危險。</p> <p>3.演練安全過馬路的方法。</p> <p>4.過馬路時遵守交通安全守則。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>能說出過馬路的安全注意事項，以及未遵守交通安全可能發生的危險。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				處。			
十九 6/8   6/14	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	1	<p>1.了解乘坐機車的安全注意事項。</p> <p>2.了解搭乘公車的安全注意事項。</p> <p>3.注意未遵守交通安全可能發生的危險。</p> <p>4.乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>能分享乘坐機車的安全注意事項以及搭乘公車的安全注意事項</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>



# ★四年級

113E後壁國小C5-1領域學習課程(調整)計畫普通班四年級本土語... 7 / 28 - 100% +

十 10/27   11/2	二、顧安全 3. 青 紅燈	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	助。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量： 能正確朗讀課文內容及語詞。 實作評量： 能運用日常生活中簡易的閩南語文。	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
十一	二、顧安全 3. 青	1	能應用閩南語文寫出表達感	1-II-1 能應用閩	◎Aa-II-1 羅馬	口語評量：	安全教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/3   11/9	紅燈 期中考週		謝之意。	南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。	能正確朗讀課文內容及語詞。 實作評量： 能運用日常生活中簡易的閩南語文。 紙筆及聆聽測驗	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
-------------------	------------	--	------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------

113E後壁國小C5-1領域學習課程(調整)計畫普通班四年級本土語... 18 / 28 - 100% +

五 3/2   3/8	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的扮演角色。	文。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	達。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量： 能正確朗讀課文內容及語詞。 實作評量： 能運用日常生活中簡易的閩南語文。	家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
六 3/9   3/15	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	達。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	口語評量： 能正確朗讀課文內容及語詞。 實作評量： 能運用日常生活中簡易的閩南語文。	家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

# ★五年級

一 8/30   8/31	單元一化解危機 總動員 活動1潛藏危機 放大鏡	1	1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 分組討論並上台發表生活中潛藏的危機。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事
------------------------	----------------------------------	---	-----------------------	-------------------------------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

二 9/1   9/7	單元一化解危機 總動員 活動1潛藏危機 放大鏡	2	1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾。 2.了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影響。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 分組討論並上台發表生活中潛藏的危機。	件。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活
----------------------	----------------------------------	---	------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

十八 6/1   6/7	三、寶島臺灣 5. 火車	1	1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2.能進行「按……對……去」的句型練習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	口頭評量 能運用閩南語說出南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 紙筆測驗 按……對……去」的句型練習。	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
-----------------------	-----------------	---	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十九 6/8	三、寶島臺灣 5.	1	1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	閩南語文寫出日常生活相關的短文。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語	◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-1 生活應	口頭評量 能運用閩南語說出生活周遭的事物及進行對話	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
-----------	-----------	---	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------

# ★六年級

113E後壁國小C5-1領域學習課程(調整)計畫普通班六年級英語07...		22 / 96	- 100% +	🔍 🔄 📄 🗑️
十 10/27   11/2	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	2	1. 能認識環臺所搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生話對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>作業評量：能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

三

113E後壁國小C6-1彈性學習課程計畫普通班六年級後壁生活全紀...

5 / 6

- 100% +

🔍

🔄

📄

🗑️

📁

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

```

graph LR
    A["發現問題/定義問題  
(Problem)  
能否創造蘭花多元用途，展現後壁蘭花的特色?  
(4節)"] --> B["執行方案  
(Project)  
參觀國際蘭展、製作蘭花文創物品  
(16節)"]
    B --> C["製作簡報(整個執行歷程紀錄)  
(Powerpoint)  
製作蘭花文創ppt簡報  
(10節)"]
    C --> D["發表總結  
(Presentation)  
簡報分享、展示蘭花文創物品  
(6節)"]
    D --> A
  
```

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1~7週 (12節)	1. 為什麼舉辦臺灣國際蘭展? 2. 如何安排蘭展國際參觀行程? 3. 參觀國際蘭展的收穫有哪些?感覺如何?	1. 國際蘭展資訊。 2. 國際蘭展參觀行程規劃。 3. 國際蘭展會場參觀。	1. 能應用多元資訊管道，蒐集國際蘭展相關資訊。 2. 能規劃國際蘭展參觀行程。 3. 能認真觀賞國際蘭展。 4. 能寫出「國際蘭展」參觀心得	1. 學生分組上網搜尋查詢國際蘭展相關資訊，小組經過討論、梳理資料後，進行口頭發表。 2. 班級共同討論參觀國際蘭展的日期、交通方式和參觀流程等，規劃一日參訪行程。 3. 師生實地參觀國際蘭展，認識展區規劃、展示項目，欣賞蘭花裝置藝術和商品設計，觀察現場商業活動情況與參觀民眾的反應，學生將所看到的內容作筆記。 4. 學生寫出參觀「國際蘭展」的收穫心得。	寫出「國際蘭展」參觀心得。



# 臺南市後壁國小 113 學年度交通安全教育成果照片

## 2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主，如行人、自行車和乘客等課程主題



照片說明：邀請白河分局警員到校進行全校學生交通安全宣導，主題為騎乘機車應注意事項、乘坐汽車應繫安全帶與遠離大型車等。



照片說明：邀請創世基金會到校進行全校學生交通安全宣導，主題為保腦——騎車應戴安全帽。



照片說明：全校師生參加 114 年「府城有禮人本交通新文化」系列宣導活動，主題為行人用路安全。





照片說明：每學期安排一次學生週會時間進行全校交通安全宣導——交通安全五守則、騎乘腳踏車安全。



照片說明：每學期安排一次學生朝會交通安全宣導，由導護老進行全校學生交通安全主題宣導。



照片說明：配合交通安全教育週各班進行交通安全教育宣導——行人用路安全。





照片說明：一年級交通安全教育課程-帶學生到學校門口認識交通環境。



照片說明：二年級交通安全教育課程-認識學校周圍交通環境。

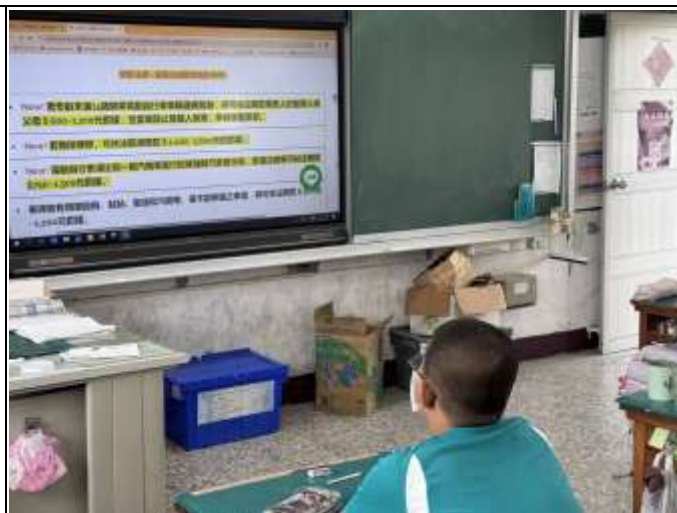


照片說明：三年級交通安全教育課程-認識學校周圍常見交通號誌。老師指導完後，學生習寫學習單檢視教學成效，以做適時調整教學內容。





照片說明：四年級交通安全教育課程——社區交通安全地圖課堂教學，並帶學生到社區搭配社區安全地圖進行交通環境教學。



照片說明：五年級交通安全教育課程——結合新聞時事與法治教育進行電動自行車相關知識教導。



照片說明：六年級交通安全教育課程——搭乘汽車安全守則，觀看相關指導影片後，老師指導學生習寫學習單，進行形成性評量。





# 臺南市後壁國小 113 學年度交通安全教育成果照片

## 2-1-3 善用交通安全相關資源與教案，並積極自編合宜教案

### ★一年級

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，培養對校園的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能設計個人自畫像，並利用自畫像介紹自己，藉由課室用語與老師、同學互動及演出相關英語歌曲。學生能夠認讀校園及教室的環境與設備並完成學習任務。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
總結性 表現任務	(1)自我介紹畫像圖。 (2)演唱與課程相關英語歌曲。 (3)校園導覽及教室設備介紹。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div><div>你好!新同學(10) 能向全班呈現自我介紹內容並唱出 Hello Song</div><div>➡</div><div>上課囉!(10) 能認識教室用語並將其運用在活動上及唱出相關英語歌</div><div>➡</div><div>我愛我校 Part1 (10) 能認識並應用教室內設備及校園各處室英語名稱並進行</div><div>➡</div><div>我愛我校 Part2 (10) 能認識校園拍照美景的英語名稱並進行相關闖關遊戲</div></div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			域與 參考指引或 議題實質內涵					
第 1-5 週	10	你好!新同學 Hi!My friends (融入交通安全一節)	(英)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 上下學交通安全要點 自我介紹 2. Hello Song for Kids   Greeting Song for Kids   The Singing Walrus 歌曲練習。 ■學習單字: Hello! / Hi! Good morning! I am _____. Thank you.	1. 能聆聽上下學交通安全注意事項。 2. 能聆聽教師指導的英文自我介紹語句。 3. 能向全班呈現自我介紹的內容。 4. 能唱 Hello Song	1. 聆聽上下學交通安全注意事項。 2. 聆聽英文自我介紹語句。 3. 練習英文自我介紹。 4. 完成自畫像。 5. 唱 Hello Song。 教師提問: 1. 行走在馬路上要注意的狀況有哪些? 2. 自我介紹的內容有什麼? 3. 自畫像的重點是什麼?	1. 分享交通安全注意要點 2. 完成自畫像 3. 唱跳 Hello Song	1. 兒童交通安全動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I">https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I</a> 2. 自我介紹單 3. Youtube Hello Song for Kids

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園新發現	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，培養對校園的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識校園內的動、植物，觀察動、植物的顏色進而認識校園的環境。				
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務	(1)校園植物介紹圖 (2)動物拼圖 (3)繽紛的校園-創意調色分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>美麗的春天校園 Part 1 (10) 能認識校園內的植物 並製作植物介紹圖</div><div>➡</div><div>美麗的春天校園 Part 2 (10) 能認識校園內動物並 完成動物拼圖</div><div>➡</div><div>校園的色彩 (10) 能認識校園的顏色並 進行創意調色活動</div><div>➡</div><div>校園附近的社區 (10) 能認識校園景點的英 語名稱</div></div></div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 16-20 週	10	校園附近的社區 Places around our school (融入交通安全 一節)	(英)1-I-5 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 (英)2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 (英)6-I-1 能 專注於教師的 說明與演示。 (英)6-I-2 積 極參與各種課 堂練習活動。 (生活)3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心 (生活)7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試 用各種方法	1.交通安全守 則要點。 2.校園附近公 共設施的英文 名稱。  ■學習單字： *traffice light *train station *bus station *fire station *clinic *library *post office *police station	1.能聆聽教師指 導交通安全守 則。 2.能聆聽教師指 導校園附近地 點的英文名稱。 3.能認識校園附 近地點的英文名 稱並指出和唸出 圖片。 4.能知道如何觀 察校園附近的地 圖。	1.聆聽教師指導交通安全重 點。 2.聆聽教師指導校園附近地 點的英文名稱。 3.練習說出校園附近地點的 英文名稱。 4.能在地圖上指認學校附近 社區的景點。  教師提問： (1)行人穿越馬路有甚麼需要 注意的地方？ (2)校園附近社區景點有哪 些？ (3)如何找出地圖上的景點？	1.說出交 通安重 點。 2.在地圖 上指認學 校附近社 區的景 點。 3.完成 交通安 全學習單。 4.校園附 近公共設 施學習 單。	1.交通安全守則 簡報。 2.校園附近地點 的英語名稱簡 報。 3.交通安全與 地圖學習單。

			理解他人所表 達的意 見。 (生活)7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或 方法一起工作 並 完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作 的過程，感受 合作的重要 性。					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

交通標誌大挑戰

請看下面的圖片，把對應的內容連起來。

動動腦 安全知識 小遊戲！



前方有行人穿越道

前方的道路正在施工

禁止行人通行

著色遊戲

請為下面的標誌牌塗上顏色。




當心兒童

VERY GOOD

交通安全學習單


班級: Class: 1A 座號: Number: 15 姓名: Name: Kiki

1. 連連看 Look and Match:



Go! Wait! Stop!

2. 幫交通號站塗上顏色吧!



Great!

看到它才能過馬路喔!

100

▲一年級彈性課程之交通安全自編學習單。



# ★二年級

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁探險家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，從探險後壁的生活圈，瞭解自己與身邊事物的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	能認識後壁區及附近的景點並能聽說相關英語單字							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
總結性 表現任務	(1)完成後壁區方位學習單 (2)完成後壁景點小書 (3)設計菁寮導覽行程							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div><div>後壁大發現(10) 能認識方位並分享城市、 鄉村、里的差異</div><div>➡</div><div>後壁附近這樣玩(10) 能認識後壁區景點並完 成後壁特色小書</div><div>➡</div><div>跟著「俗女」逛菁寮 1 (10) 能說出菁寮景點名稱並完 成景點學習單</div><div>➡</div><div>跟著「俗女」逛菁寮 2(10) 能說出菁寮店家名稱並 英文簡單介紹店家</div></div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第 1~5 週	5	後壁大發現 Where is Houbi? (融入安全教育 一節)	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	1. 乘客交通安全守則。 2. 後壁無米樂社區介紹。 3. 認識城市、鄉村、里概念。 *helmet *seat belt *East *West *North *South *city *county *village	1. 能聆聽教師指導乘客交通安全守則。 2. 能用英語說出後壁區各個里的相關位置。 3. 能說出城市、鄉村、里的不同。	1. 聆聽教師指導乘客交通安全重點。 2. 方位的認識 3. 城市、鄉村、里的認識。	1. 乘客交通安全學習單。 2. 完成後壁區方位學習單。 3. 分享城市、鄉村、里的概念。	1. 乘客交通安全學習單。 2. 後壁區行政區學習單。 3. 投影片

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習後壁生活全紀錄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁食字路口	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察人與後壁土地的關係,並透過多元的表現方式來表達彼此的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用五官敏銳探索觀察在地美食,透過品嚐與繪製深入了解後壁美食。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="flex: 1; min-width: 200px;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div style="flex: 1; min-width: 200px;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div>				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成「後壁食字路口」健康飲食地圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**認識後壁美食**  
(4節)

1. 認識後壁飲食文化
2. 說出後壁飲食文化特色

➡

**後壁美食地圖**  
(11節)

1. 辨別後壁景點特色小吃
2. 分享後壁附近景點的小吃
3. 概述後壁美食的相關地理位置
4. 標示後壁美食的地理位置
5. 繪製後壁美食地圖

➡

**後壁食字路口—健康吃快樂動**  
(5節)

1. 理解後壁飲食與健康的關係
2. 分享後壁美食與健康飲食的想法

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-4週	4	後壁食字路口— 認識後壁美食	生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物,覺 察事物及環境的特 性  圖 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	1. 後壁有哪 些美食  2. 後壁飲食 文化	1. 認識並描述後 壁有哪些飲食文 化  2. 說出後壁的飲 食文化特色	1. 能夠安靜地觀看後壁飲食的影片介紹 2. 繪製後壁小吃地圖	1. 能夠描述 所看到的美食 介紹 2. 了解小吃 的種類。	1. 從家裡出發到小吃 店的路線圖。
第5-10週	6	後壁食字路口—後 壁美食大不同	生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物,覺 察事物及環境的特 性  圖 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的 表情跟肢體語言。	1. 後壁美食 特色  2. 後壁美食 的異同。	1. 識別後壁附 近景點的小 吃 2. 分享後壁附 近景點的小 吃 3. 討論後壁美食 特色的異同。	1. 分組蒐集資料 分組討論美食特色	1. 能說出 2 種特色小 吃。 2. 瞭解後壁 附近有哪些 小吃內容。	1. 後壁特色小吃學習 單 2. 後壁小吃心得分享 圖文創作學習單
第11-15週	5	後壁食字路口— 後壁美食地圖  後壁食字路口—交 通符號真有趣 安全教育(交通安全) 融入彈性1節	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動,表 現好奇與求知探究 之心。  圖 2-I-3 與他人 交談時,能適當的 提問、合宜的回 答,並分享想法。 D-I-2 認識常見 的交通標誌、標 線與號誌	1. 後壁美食 的相關地理 位置 2. 後壁的美 食地圖	1. 能概述後壁 美食的相關 地理位置, 並分享想法 2. 能標示後壁 美食的地理 位置,表現 求知探究之 心。  製作(繪畫)出後 壁的美食地圖	1. 分組討論後壁美食的相關位置 2. 分組製作地圖 3 藉由製作地圖時,發現路口有許多交通標誌、標 線與號誌等,並一起探討標誌的功能性。	1. 能欣賞 與分享 後壁美 食地圖 並說出 各1種 優點點 2. 能夠說 出二種 標誌的 功能性 及重要 性。	1. 完成後壁美食地 圖大海報 2. Youtube: 台南後 壁區富貴食堂 3. Youtube: 認識交 通設施 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k">https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k</a>



食字路口交通安全學習單 二年甲班: 蔡嘉宇

- (B) 小朋友走到「食字路口」時，應該怎麼過馬路？  
A. 跑快一點趕快過 B. 看紅綠燈再過馬路 C. 跟著朋友一起衝 D. 彎腰低頭快走
- (A) 在「食字路口」前發現有很多車子經過，應該怎麼辦？  
A. 找地方先等一下 B. 鑽車縫趕快過 C. 衝出去讓車停下來 D. 跳著走比較快
- (B) 如果看到有「斑馬線」，正確做法是？  
A. 當跳格子來玩 B. 專心走過斑馬線 C. 在上面坐下休息 D. 吃東西邊走邊過
- (C) 小朋友想去買粽子，在路邊發現沒人帶，應該？  
A. 自己跑過馬路 B. 站在路中間等 C. 請大人陪同過馬路 D. 跟著陌生人走
- (D) 在市集上要穿越馬路，最安全的是？  
A. 斜著穿越 B. 走最短的地方 C. 看見有車就過 D. 走行人穿越道
- (D) 路邊停了很多小貨車時，應該怎麼過馬路？  
A. 從車縫間穿出來 B. 躲在車後突然衝出 C. 從車前慢慢走出來並確認安全 D. 不管車子從哪裡來就過
- (C) 食字路口人多又吵，正確做法是？  
A. 尖叫吸引注意 B. 一邊看手機一邊走 C. 和家人手牽手一起行走 D. 繞遠路自己找路
- (B) 如果朋友忽然衝向馬路買零食，應該怎麼辦？  
A. 馬上跟著衝 B. 拉住朋友並勸他先等 C. 跟他說我們比賽看誰快 D. 自己先走自己的
- (C) 為什麼在食字路口要注意交通安全？  
A. 因為有很多警察 B. 因為會有人發傳單 C. 因為人車混雜，容易發生危險 D. 因為可以找到朋友
- (C) 過馬路時最應該做的是？  
A. 看手機通知 B. 聽音樂 C. 左右看、注意來車 D. 跟著前面的人走就好

食字路口交通安全學習單 二年甲班: 吳紹威

- (B) 小朋友走到「食字路口」時，應該怎麼過馬路？  
A. 跑快一點趕快過 B. 看紅綠燈再過馬路 C. 跟著朋友一起衝 D. 彎腰低頭快走
- (A) 在「食字路口」前發現有很多車子經過，應該怎麼辦？  
A. 找地方先等一下 B. 鑽車縫趕快過 C. 衝出去讓車停下來 D. 跳著走比較快
- (B) 如果看到有「斑馬線」，正確做法是？  
A. 當跳格子來玩 B. 專心走過斑馬線 C. 在上面坐下休息 D. 吃東西邊走邊過
- (C) 小朋友想去買粽子，在路邊發現沒人帶，應該？  
A. 自己跑過馬路 B. 站在路中間等 C. 請大人陪同過馬路 D. 跟著陌生人走
- (D) 在市集上要穿越馬路，最安全的是？  
A. 斜著穿越 B. 走最短的地方 C. 看見有車就過 D. 走行人穿越道
- (C) 路邊停了很多小貨車時，應該怎麼過馬路？  
A. 從車縫間穿出來 B. 躲在車後突然衝出 C. 從車前慢慢走出來並確認安全 D. 不管車子從哪裡來就過
- (C) 食字路口人多又吵，正確做法是？  
A. 尖叫吸引注意 B. 一邊看手機一邊走 C. 和家人手牽手一起行走 D. 繞遠路自己找路
- (B) 如果朋友忽然衝向馬路買零食，應該怎麼辦？  
A. 馬上跟著衝 B. 拉住朋友並勸他先等 C. 跟他說我們比賽看誰快 D. 自己先走自己的
- (C) 為什麼在食字路口要注意交通安全？  
A. 因為有很多警察 B. 因為會有人發傳單 C. 因為人車混雜，容易發生危險 D. 因為可以找到朋友
- (C) 過馬路時最應該做的是？  
A. 看手機通知 B. 聽音樂 C. 左右看、注意來車 D. 跟著前面的人走就好

交通安全停看聽(Traffic Safety Worksheet)

Class 班級: 2B Name 姓名: Jerry 蔡嘉宇 Number 座號: 13






1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。

		
stop	go	準備停止
紅燈 red light	綠燈 green light	黃燈 yellow light

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

- (1) 【Z】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？  
① 剩時間不多，要快走過去。  
② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。
- (2) 【I】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？  
① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。  
② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。

				
天橋	地下道	街道名	斑馬線	紅綠燈



# ★三年級

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之 領域或議題	<div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	以學習單、小組討論、上台發表的評量方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 18 週	1	[交通安全教育] 遵守交通規則我最行(1)	綜-3a-II-1 覺察生活中危機的情境，提出並演練避免危險的方法。	生活周遭 潛藏危機 的處理與 演練。	覺察環境 及其周遭 變化所造 成的危 險，隨時 提防	1. 認識交通安全設施。 2. 了解交通安全設施的名稱、意義、用途及對我們路上交通安全的重要性。 3. 了解路權的意義和遵守交通規則的重要。	1. 能分享生活中隨處可見交通安全標誌。 2. 能分享天橋、地下道、行人穿越道、騎樓、交通崗哨、交通標誌、號誌、標線，。	學習單--「危險搜尋家」
--------	---	--------------------------	------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 公民好素養 課程計畫 (普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童二	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	以學習單、小組討論、上台發表的評量方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 13 週	1	[安全教育](交通安全) 安全齊步走	綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	1. 認識住家及學校周邊交通環境。	在日常生活 中能正確 且安全過道	1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 學習利用手勢及口訣，安	發表評量： 校園周遭 行人穿越	「平平安安生活 遊樂園」網站： 交通標誌、標
--------	---	-----------------------	----------------------------	-------------------	------------------------	----------------------------------------------	-----------------------	------------------------------

			演練減低或避免危險的方法。	2. 知道保護自己的方法。	路與行走。	全穿越道路。	道旁之交通標誌及標線的意義。	線、號誌之圖片。
--	--	--	---------------	---------------	-------	--------	----------------	----------

交通安全學習單 3-4—認識交通標誌

三年乙班 8 號 姓名：陳承傑

► 我們走在路上，會看到很多的交通標誌，保護我們的安全，

請你把下面的標誌，選到它正確的意思上。



老師批閱：

100

▲三年級彈性課程之交通安全學習單。



# ★四年級

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習公民好素養課程計畫(普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童三	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	友善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 9 週	1	[安全教育](交通安全) 辨識交通標誌	綜合 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。健體 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。交 2-4-1 了解各種不同交通措施的主要用途。交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義。	認識交通標誌與施工常見的標示及設施，培養遵守標示的好習慣。	1. 辨識不同形狀與顏色的交通標誌 2. 說出不同形狀與顏色的交通標誌的意義和用途。 3. 認識兩段式左轉標誌、禁止轉彎以及施工標誌等的重要。 4. 知道施工	1. 學生仔細觀察，分組討論，試著將各式各樣的交通標誌分成幾大類，並說出分類的理由。 2. 學生依據先前對於不同顏色及形狀標誌的認識，試著發表這些標誌的用途及重要性。 3. 學生整理出施工處所常見的標示，並加以說明標示的用途。 4. 學生練習說出施工現場可能發生什麼危險？進一步討論當看見施工常用的圍籬、標	動手分類，口頭討論及發表課堂問答。	自編自選教材(交通安全入口網)
-------	---	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				處所常見的標示並懂得注意自己的安全。	誌、交通錐、閃光燈時應該注意些什麼事？			
--	--	--	--	--------------------	---------------------	--	--	--

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習公民好素養課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱		後壁好兒童四	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		友善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務		能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18 週	1	[安全教育] (交通安全) 我是搭車高手	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威	1. 透過影片讓學生了解搭乘大眾交通工具的安全行為。 2. 「安全逃生我知道」：請學生發表遊覽車上的安全設備有哪些？戶外教育時的逃生演練怎麼進行的？再播放遊覽車逃生演練的 宣導影片。	上課參與度和口頭發表	1. 自編自選教材 (交通安全入口網) 2. 《公車友善心運動、萱萱的冒險日記》和《遊覽車逃生演練》的宣導影片

				脅。				
				3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 36 和逃生方式。				
				4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。				

# ★五年級

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童 5	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：由法定教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題，並具備公民意識，遵守社會道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過探索、體驗、實踐、基本語文素養以及藝術創作等形式，培養生活美感和個人道德，學會處理日常生活遇到的問題，養成是非判斷的能力，遵守社會道德規範，進而培養公民意識，主動關注公共議題，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	期末作品展示與分享大會 1. 作品展示— 學習單：「母系社會」、「性侵害迷思」、「我是溝通高手」、「省電高手」、「安全出遊」。我的大家庭感謝卡。 2. 上台發表—工作執行報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 17 週	1	安全教育-認識	【安全教育】	1. 健康幼稚園火燒車事件	1. 能認識健康幼稚園	1. 教師播放健康幼稚園火燒	1. 實作	「安心出遊」學
--------	---	---------	--------	---------------	-------------	----------------	-------	---------

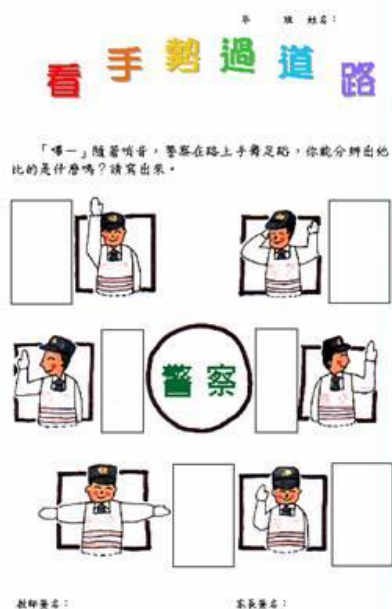
C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	靖娟	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	件。 2. 靖娟兒童安全文教基金會。	火燒車事件與後續影響。 2. 瞭解靖娟兒童安全文教基金會工作範圍。	車事件的相關影片。 2. 教師介紹林靖娟老師與基金會的成立。 3. 學生仔細觀察遊覽車在事件前後有哪些改變，並說出上遊覽車後有哪些要注意的地方。 4. 學生習寫「安全出遊」學習單。。	2. 作業：完成「安心出遊」學習單	習單
--	----	------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----



學習主題名稱 (中系統)		後壁好兒童 6	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19 )節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用：由法定教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題，並具備公民意識，遵守社會道德規範。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		透過探索、體驗、實踐、基本語文素養以及藝術創作等形式，培養生活美感和個人道德，學會處理日常生活遇到的問題，養成是非判斷的能力，遵守社會道德規範，進而培養公民意識，主動關注公共議題，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		期末作品展示與分享大會： 1. 學習單展示—「我的未來不是夢」、「STOP!性侵害」、「家庭劇場」、「家暴事件分析」、「小小指揮家」。 2. 上台發表-我的成長歷程。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 17 週	1	安全教育-小小指揮家	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通指揮手勢 2. 交通號誌	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。	1. 準備交通安全相關題目(如交通警察)，分組輪流比一比。 2. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。(填寫學習單) 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。 5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。	1. 實作 2. 作業：完成「小小指揮家」學習單	「小小指揮家」學習單
--------	---	------------	-------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------



▲採用交通安全入口網學習單

# ★六年級

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公(私)立後壁區後壁國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童 7	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 22 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	交互作用：各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																								
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																								
配合融入之領域 或議題	<table><tr><td><input type="checkbox"/>國語文</td><td><input type="checkbox"/>英語文</td><td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td><td><input type="checkbox"/>本土語</td><td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td><td><input type="checkbox"/>海洋教育</td><td><input type="checkbox"/>品德教育</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/>數學</td><td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td><td><input type="checkbox"/>自然科學</td><td><input type="checkbox"/>藝術</td><td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td><td><input type="checkbox"/>生命教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td><td><input type="checkbox"/>科技教育</td><td><input type="checkbox"/>資訊教育</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td><td><input type="checkbox"/>生活課程</td><td><input type="checkbox"/>科技</td><td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td><td><input type="checkbox"/>安全教育</td><td><input type="checkbox"/>防災教育</td><td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td><td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td><td><input type="checkbox"/>能源教育</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td><td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td><td><input type="checkbox"/>戶外教育</td><td><input type="checkbox"/>國際教育</td></tr></table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	能完成學習單，樂於與人合作，養成良好生活習慣，提升處理日常生活的能力。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-13 週	7	[戶外教育]-畢業旅行 (◎戶外教育課程為 14 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課課程補於第 8-13 週之「其他類課程」之上課時間)  安全教育(交通安全)-乘車安全	學生能透過活動親近大自然和各種物種，並感受當地文化，進而培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	藉由上網查閱 Google 地圖，了解當地與臺南的相對位置和相關資料，了解學習重點，並感受在地文化。	社會 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 語文 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1. 藉由實地參訪與體驗活動，認識家鄉的自然環境，並了解不同的地區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 透過口頭發表、報告、分享，將參訪經驗集結成寫作材料。 3 能遵守乘坐遊覽車的規定，注意逃生動線並實際演練。	1. 能遵守秩序，並認真進行參觀活動。 2. 完成戶外教育學習單。	戶外教育學習單
----------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------



臺南市公立後壁區後壁國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)		後壁好兒童 8	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		能完成學習單，樂於與人合作，養成良好生活習慣，提升處理日常生活的能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-14 週	7	[戶外教育]-國 際蘭展 (◎戶外教育課程為 14 節課實施於第 8 週的「其他類課 程」1 節，當天之其 餘 6 節課表上課程 補於第 9-14 週之 「其他類課程」之 上課時間)  安全教育(交通 安全)-交通安全 前哨站	學生能透過活動 親近大自然和各 物種，並感受當 地文化，進而培 養對生活環境的 覺知與敏感，體 驗與珍惜環境的 好。	藉由上網查 閱 Google 地圖，了解 當地與臺南 的相對位置 和相關資料 ，了解學習 重點，並感 受在地文化 。	社會 2-2-1 了解居住地 方的人文環 境與經濟活 動的歷史變 遷。 語文 6-2-4- 3 能練習利 用不同的途 徑和方式， 蒐集各類可 供寫作的材 料，並練習 選擇材料， 進行寫作。	1. 藉由實地參訪與體驗活 動，認識家鄉的自然環 境，並了解不同的地區會 發展出不同的居住型態與 生活方式。 2. 透過口頭發表、報告、分 享，將參訪經驗集結成寫 作材料。 3 參觀活動時，能注意行走 間的交通安全。	1. 能遵守秩 序，並認 真進行參 觀活動。 2. 完成戶 外教育學習 單。	戶外教育學習 單



## 選擇題：

- ( B ) 1. 騎腳踏車時，遇到紅燈應該做什麼？  
A. 直接穿過 B. 停下來等綠燈  
C. 快速通過 D. 看情況決定
- ( C ) 2. 如果你在一條有腳踏車道的路上騎車，應該騎在哪裡？  
A. 車道的右側 B. 行人道上  
C. 腳踏車專用道 D. 隨便選一條路騎
- ( C ) 3. 你正在騎腳踏車，發現前方有一個人水坑。你應該：  
A. 騎過去，快速繞過 B. 停下來，等水坑乾了再走  
C. 減速小心避開水坑 D. 騎過水坑，無需擔心
- ( B ) 4. 假如你正在騎腳踏車時，突然下起大雨，你應該怎麼做？  
A. 繼續騎行，不理會 B. 立刻停下來，找地方避雨  
C. 加速，想快點到達目的地 D. 停在路邊繼續等雨停
- ( B ) 5. 當你發現腳踏車的輪胎沒氣了，應該怎麼辦？  
A. 直接繼續騎行 B. 立刻找地方修理或充氣  
C. 拿去換新輪胎 D. 不管它，繼續騎
- ( B ) 6. 假如你發現前方有一個大洞或障礙物，你該如何處理？  
A. 騎過去，不管它 B. 減速並避開障礙物  
C. 立即停下來，檢查是否安全 D. 無所謂，直接騎過
- ( D ) 7. 當你騎車經過學校時，發現有很多學生正在穿越馬路，你應該：  
A. 加速騎過去 B. 減速並注意行人的安全  
C. 直接從人群中穿過 D. 停下來等待，讓行人先過

## 簡答題：

1. 你認為騎腳踏車時，戴安全帽的重要性是什麼？

保護頭部安全。

2. 騎腳踏車相比開車，有哪些對環境有益的地方？

減少二氧化碳排放，減少噪音。

3. 騎腳踏車對健康有什麼幫助？請簡單說明。

有助於增加抵抗力。

## 交通安全學習單：安全乘車，平安到家！座號 16 姓名 張博瑜

## 一、影片觀察與理解：請根據影片內容，回答下列問題。

1. 搭乘汽車時，應該怎麼做才能確保安全？（請寫出兩點）

① 要等車子停好再開門下車

② 上車繫安全帶

2. 為什麼上下車時要從人行道一側下車？

因為若從另一邊開門有可能撞到要經過的來車或行人

3. 搭乘大型車輛（例如公車、遊覽車）時，需要注意哪些事？（寫出一項即可）

要繫安全帶，以免在急煞車時在車內產生撞擊。

## 二、安全行為判斷題：請判斷下列行為是否安全，並簡單說出原因。

情境	安全 / 不安全（請圈選）	原因簡述
1. 小樂坐在後座，沒有繫安全帶	安全 / 不安全	緊急煞車可能會翻出窗外
2. 上車時，排隊依序進入車廂	安全 / 不安全	不會撞到其他乘客
3. 車子還沒停穩就開門下車	安全 / 不安全	容易摔倒

## 三、我的乘車安全承諾卡：請寫下你以後搭車時會做到的三件事。

我承諾：

- 我會一上車就馬上繫安全帶
- 開門前會先看看是否有來車或行人
- 等到車子完全停好再下車

## 臺南市後壁區後壁國民小學進行教學成效之檢討與回饋成果照片

### ★主題一：交通安全教育教學觀摩

#### 臺南市後壁國小教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：_____黃嘉翎_____任教年級：_____二_____任教領域/科目：_____彈性
回饋人員：_____沈素密/李培川_____任教年級：_____二_____任教領域/科目：_____國/數_____
備課社群：_____ (選填) _____教學單元：_____後壁大發現 Where is Houbi?_____
觀察前會談 日期：_____113_年_9_月_5_日_____地點：_____英語教室_____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：_____113_年_9_月_6_日_____地點：_____英語教室_____
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 1234 領綱 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 學習表現： 英語領域 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

- ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

#### 健康與體育領域

安全生活與 運動防護--增進安全知識與態度，了解不同場域 的潛在危險，熟悉各種急救技能與安 全資源，具備緊急情境處理技能，以 降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最 佳的保障。

#### 學習內容:

英語領域 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

#### 健康與體育領域

Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。

Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。

## 二、教師教學預定流程與策略：

### Warm Up

1. 讓學生看學校周圍環境照片，請小朋友說出正確位址。



2. 請小朋友說說看，在上學途中會看到那些交通號誌。

Process

1. 老師以ppt圖片引導學生認識在學校周邊的交通號誌，並指導該號誌的意義及該如何遵守。
2. 結合雙語教育，教導該交通號誌的英語讀法，請小朋友跟著老師反覆讀數次後，進行形成性評量—口頭問答：交通號誌英語讀法及正確使用方式。
3. 指導學習習寫學習單，加深學生對於學校周圍環境交通號誌的認識。

四、學生學習策略或方法：

- 1.圖像輔助學習法
- 2.交叉練習
- 3.分散練習
- 4.習題測驗

五、教學評量方式：

- 1.口頭評量
- 2.實作評量(學習單)

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_113\_年\_9\_月\_6\_日

地點：\_英文教室\_

臺南市後壁國小教學觀察紀錄表

授課教師：\_\_黃嘉翎\_\_ 任教年級：\_\_二\_\_ 任教領域/科目：\_\_彈性\_\_  
 觀課教師：沈素密/李培川\_\_ 任教年級：\_\_二\_\_ 任教領域/科目：\_\_國.數\_\_  
 教學單元：後壁大發現 Where is Houbi?；教學節次：共\_\_1\_\_節，本次教學為第\_\_1\_\_節  
 觀察日期：\_\_113\_\_年\_\_9\_\_月\_\_6\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.本節課是學校周圍交通號誌的介紹，利用學校周圍環境照片讓學生能將本節課學習重點與生活產生連結。 2.經由口頭問答引導，讓學生說出自己在生活中對該號誌的認識，並指導正確的交通號誌知識。 3.老師能讓學生反覆練習說交通號誌的名稱，學生能正確說出交通號誌的英語名稱。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師利用開放式的提問方式。 2.複習練習策略，會以全班及各組進行練習，教師也會在組間走動確認學生發音的正確度，也會注意到低成就的學生的練習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過口頭評量及個人分享，教師能了解學生對本次課程交通號誌的英語說法與交通號誌使用方法的理解程度。 3.利用學習單的習寫間，老師行間巡視能發現學生學習問題，及時提供補充講解或調整上課的速度，提升教學成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

授課教師：\_\_黃嘉翎\_\_ 任教年級：\_\_二\_\_ 任教領域/科目：\_\_彈性\_\_  
 觀課教師：沈素密/李培川\_\_ 任教年級：\_\_二\_\_ 任教領域/科目：\_\_國.數\_\_  
 教學單元：\_\_後壁大發現 Where is Houbi?\_\_；教學節次：共\_\_1\_\_節，本次教學為第\_\_1\_\_節  
 觀察日期：\_\_113\_\_年\_\_9\_\_月\_\_6\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.在活動前，教師會先說明該活動的流程及步驟，讓學生知道在競賽時，該留意的細節。 2.本次小組競賽答對問題後，整組必須一起說出該問題的答案，有些組的組員未能一起說出，教師給予引導請整組再一起說出。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.本次的上課地點在英文教室，使用的是教具是平常上課活動用操做過，教具是學生使用過的東西，操作流程順暢。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。



## 臺南市後壁國小教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_黃嘉翎\_\_ 任教年級：\_\_二\_\_ 任教領域/科目：\_\_英語/彈性\_\_  
 回饋人員：\_\_沈素密/李培川\_\_ 任教年級：\_\_2\_\_ 任教領域/科目：\_\_國.數\_\_  
 教學單元：；教學節次：共\_\_1\_\_節，本次教學為第\_\_1\_\_節  
 回饋會談日期：\_\_113\_\_年\_\_9\_\_月\_\_6\_\_日地點：\_\_英語教室\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師運用與每位學生的動作問答，一方面讓讓學生腦力激盪思考上課的重點，另一方面老師也能精準掌握每位學生的學習狀況，了解學生不瞭解的地方或者多數學生犯錯的概念，及時調整上課的內容，提升教學成效。
- 2.學生對於交通號誌的認讀，在全班和分組口頭練習後，已能夠辨認及說出本課程6成以上的單字。
- 3.在小組競賽答題部分，透過異質分組讓學習成就高的孩子協助成就較低的孩子，組內的每一位學生皆有不同的任務，透過組員的互相幫助提點進而完成任務。

### 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.本堂課的重點較多著重在於認讀及說，若能再有更多時間或不同方式的練習能幫助學生更加深印象。
- 2.學生完成學習單時間較為緊迫，學生只有15-20分鐘的機會，活動時間若能再長一些或者開放學生與小組討論，完成程度會更高。

### 三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
英語教學相關內容	參加校內、外相關研習活動	英語聽說讀寫內容 搭配科技化教學或多模態學習		113.12.31
交通安全研習	參加校內、外或線上相關研習	交通安全教材研究		113.12.31

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

交通安全教育融入英語教學是新穎的教學活動設計，讓學生能以活潑的英語學習方式學習生活中常見的交通號誌英語。老師了解學生的起始經驗，針對學生的特性設計學習活動，除了能引起學生的學習動機，還能讓學生將課堂中所學在生活中實踐。

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。



照片說明：交通安全教育委員會討交通安全教育教學觀摩課程安排。



照片說明：交通安全教育委員會討交通安全教育教學觀摩課程安排。



照片說明：交通安全教育委員會討交通安全教育教學觀摩課程安排。



照片說明：交通安全教育委員會討交通安全教育教學觀摩課程安排。



## ★主題二：交通安全教育研習-學生交通安全常識測驗結果分析



照片說明：辦理交通安全教師研習，研習主題為學生交通安全常識測驗統計結果分析。



照片說明：低年級學生於交通安全常識測驗錯誤率超過 20%的題目說明與解析。



照片說明：低年級學生於交通安全常識測驗錯誤率超過 20%的題目說明與解析(2)



照片說明：分析各年段學生錯誤率超過 20%的題目進行說明，作為各班老師進行交通安全教育教學需加強的主題參考。

## ▲交通安全研習簡報內容：

### 後壁國小交通安全研習

113學年度學生交通安全常識測驗統計分析報告

### 交通安全常識測驗統計分析--低年級

後壁國小113學年度交通安全常識測驗統計分析(低年級)

一、選擇題	二、判斷題	三、問答題	總分	平均分	最高分	最低分
1. 乘坐機車時，後座的乘客應該坐哪裡？ (1) 坐在後座 (2) 坐在前座 (3) 坐在後座的後座 (4) 坐在後座的後座的後座	1. 乘坐機車時，後座的乘客應該坐哪裡？ (1) 坐在後座 (2) 坐在前座 (3) 坐在後座的後座 (4) 坐在後座的後座的後座	1. 乘坐機車時，後座的乘客應該坐哪裡？ (1) 坐在後座 (2) 坐在前座 (3) 坐在後座的後座 (4) 坐在後座的後座的後座	100	85.5	100	60

### 交通安全常識測驗統計分析--低年級

後壁國小113學年度交通安全常識測驗統計分析(低年級)

一、選擇題	二、判斷題	三、問答題	總分	平均分	最高分	最低分
1. 乘坐機車時，後座的乘客應該坐哪裡？ (1) 坐在後座 (2) 坐在前座 (3) 坐在後座的後座 (4) 坐在後座的後座的後座	1. 乘坐機車時，後座的乘客應該坐哪裡？ (1) 坐在後座 (2) 坐在前座 (3) 坐在後座的後座 (4) 坐在後座的後座的後座	1. 乘坐機車時，後座的乘客應該坐哪裡？ (1) 坐在後座 (2) 坐在前座 (3) 坐在後座的後座 (4) 坐在後座的後座的後座	100	85.5	100	60

### 交通安全常識測驗統計分析—中年級

後壁國小113學年度交通安全常識測驗統計分析(中年級)

一般	中位數	範圍
87.81分 (總分: 100)	90分 (總分: 100)	55-100分

總分分布

### 交通安全常識測驗統計分析—中年級

13. 等紅綠燈時，站在哪一個位置等待較安全？  
答對次數: 49 (正確率: 67%)

選項	次數	百分比
(A) 站在靠近馬路的位置等待。	10	14.3%
(B) 站在離馬路三公尺，站在馬路良好的位置等待。	49	71.4%
(C) 站在車道上等待。	2	3%
(D) 站在馬路兩側等待。	8	12%

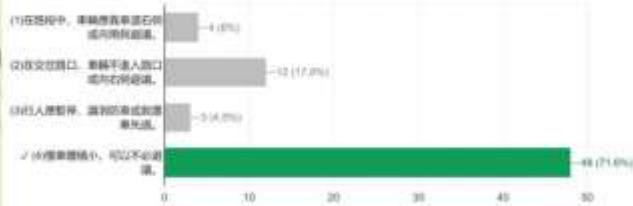
### 交通安全常識測驗統計分析—中年級

14. 下列何者不是安全乘坐機車的行為？  
答對次數: 48 (正確率: 67%)

選項	次數	百分比
(A) 戴上機車專用安全帽。	2	3%
(B) 握住扶手。	48	71.4%
(C) 握住扶手。	13	19.4%
(D) 雙手離開馬路的方向。	3	5%

## 交通安全常識測驗統計分析—中年級

15. 遇到出任務的救護車或消防車，哪種行為是錯誤的？  
答對次數：48 (作答總數：67)



## 交通安全常識測驗統計分析—中年級

16. 下列哪個交通標誌代表「禁止進入」？  
答對次數：34 (作答總數：67)



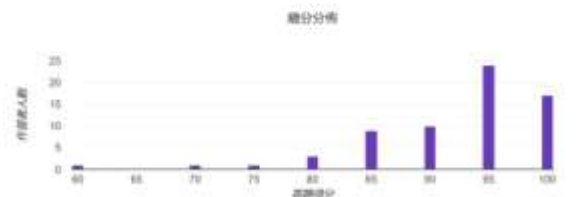
## 交通安全常識測驗統計分析—中年級

19. 大型車轉彎時，前後輪為不同路徑。其中內側... 距形成如下圖中紅色區域，這紅色區域稱為什麼呢？  
答對次數：47 (作答總數：67)



## 交通安全常識測驗統計分析—高年級

一般：92.27 分 (總分：100)  
中位數：95 分 (總分：100)  
範圍：60 - 100 分



## 交通安全常識測驗統計分析—高年級

13. 在路上如果遇到交通事故，應如何處理，以下何者錯誤？  
答對次數：53 (作答總數：64)



## 交通安全常識測驗統計分析—高年級

15. 如要去騎機車去菜市場買菜時，因為沒有戴安全帽... 罰單，請問這張沒戴安全帽的罰單要繳多少元呢？  
答對次數：37 (作答總數：64)





## 交通安全常識測驗統計分析—高年級

17. 對面有人向你打招呼時，你應該怎麼做才對？

選對次數：31 (內置總數：66)



## 總結：

各年級需加強指導的交通安全概念如下—

1. 低年級：機車正確乘坐方式、被反鎖於車輛內如何求救。
2. 中年級：紅綠燈停等位置、機車正確乘坐方式、辨識交通號誌、內輪差定義。
3. 高年級：未戴安全帽罰款、正確過馬路方式。

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_ 得分：\_\_\_\_

一、是非題(每題 5 分)

1. ( ) 乘坐機車時，後座的人要跨坐，因為側坐容易有滑落的危險。
2. ( ) 我要等號誌燈的紅燈亮了之後，才能過馬路。
3. ( ) 乘坐機車時，要坐穩並且抱緊騎機車的人。
4. ( ) 陌生人向我問路時，為了安全起見，我不要幫忙帶路。
5. ( ) 在馬路上沒有遵守交通規則，會危害自己的安全。
6. ( ) 在車子裡被反鎖時，可以打開警示燈吸引行人目光，尋求協助。
7. ( ) 過馬路時，我一看到綠燈亮了，就趕快衝到對面。
8. ( ) 在車子裡被反鎖時，要安靜坐在車子裡等待協助，不可以觸發車子的警報器，以免危險。
9. ( ) 在車子裡被反鎖時，可以按喇叭引起行人注意。
10. ( ) 和朋友在巷子裡玩遊戲時，突然衝出巷子，是很危險的行為。

二、選擇題(每題 4 分)

1. ( ) 過馬路時，要等哪一種號誌燈亮了之後，才能通行呢？ ①紅燈 ②黃燈 ③綠燈 ④藍燈。
2. ( ) 下面哪一項是遵守交通規則的行為？ ①紅燈時直接穿越馬路 ②過馬路時走天橋 ③在人行道上玩耍 ④不管導護老師的指揮。
3. ( ) 萬一在路上迷路了，可以怎麼做呢？ ①請愛心商店店員幫忙 ②向警察求助 ③打電話向家人求助 ④以上都可以。
4. ( ) 搭乘汽車時要注意什麼事，才可以維護安全呢？ ①不在車上玩鬧，避免讓駕駛分心 ②被反鎖在車上時，不要慌張，按喇叭求救 ③繫好安全帶 ④以上都是。
5. ( ) 搭乘汽車時，如何繫上安全帶才正確？ ①繫好安全帶之後，注意肩帶在手臂上端，腰帶在腰部以下 ②將安全帶打結 ③頸部壓在安全帶上 ④兩個人共繫一條安全帶。

6. ( ) 在車子裡被反鎖時，下面哪一個不是正確的處理方法？ ①按喇叭引起行人注意 ②打開警示燈吸引行人目光 ③在車子裡大哭吸引行人注意 ④在紙上寫字並貼在窗上求救。
7. ( ) 下面哪一個不是行人可以行走的？ ①行人穿越道 ②天橋 ③鐵軌 ④人行道。

三、對的打√(每答 2 分)

1. 走路上、下學時，應該怎麼做才安全？正確的做法請打√。  
( ) (1)在人行道上，一邊走一邊玩耍。  
( ) (2)穿越馬路時，要走行人穿越道。  
( ) (3)聽從警察或導護老師的指揮。
2. 搭乘公車上、下學時，我們應該注意哪些事情呢？請將正確的答案打√。  
( ) (1)等公車停好後再上、下車。  
( ) (2)在公車上，盡情和朋友高聲談笑。  
( ) (3)沒有座位可以坐時，要握緊扶手。  
( ) (4)上、下車都要排隊。
- 3.請看下圖，將正確的安全帽戴法在( )中畫○，錯誤的畫X

(1)



【      】

(2)



【      】



- 4.請將圖中錯誤的地方圈起來(有兩處)。



後壁國小113學年度交通安全常識測驗統計分析(低年級)																		
一、是非題		一甲				一乙				二甲				二乙				低年級錯誤率
		答對	答錯	正確率	錯誤率	答對	答錯	正確率	錯誤率	答對	答錯	正確率	錯誤率	答對	答錯	正確率	錯誤率	
1	乘坐機車時，後座的人要跨坐，因為側坐容易有滑落的危險。	13	4	76.5	23.5	17	2	89.5	10.5	12	5	70.6	29.4	15	7	68.2	31.8	24.0
2	我要等號誌燈的紅燈亮了之後，才能過馬路。	13	4	76.5	23.5	16	3	84.2	15.8	16	1	94.1	5.9	18	4	81.8	18.2	16.0
3	乘坐機車時，要坐穩並且抱緊騎機車的人。	16	1	94.1	5.9	17	2	89.5	10.5	17	0	100.0	0.0	21	1	95.5	4.5	5.3
4	陌生人向我問路時，為了安全起見，我不要幫忙帶路。	14	3	82.4	17.6	16	3	84.2	15.8	14	3	82.4	17.6	19	3	86.4	13.6	16.0
5	在馬路上沒有遵守交通規則，會危害自己的安全。	15	2	88.2	11.8	16	3	84.2	15.8	18	1	94.7	5.3	21	1	95.5	4.5	9.1
6	在車子裡被反鎖時，可以打開警示燈吸引行人目光，尋求協助。	13	4	76.5	23.5	18	1	94.7	5.3	18	1	94.7	5.3	15	7	68.2	31.8	16.9
7	過馬路時，我一看到綠燈亮了，就趕快衝到對面。	13	4	76.5	23.5	16	3	84.2	15.8	18	1	94.7	5.3	19	3	86.4	13.6	14.3
8	在車子裡被反鎖時，要安靜坐在車子裡等待協助，不可以觸發車子的警報器，以免危險。	10	7	58.8	41.2	15	4	78.9	21.1	11	6	64.7	35.3	11	11	50.0	50.0	37.3
9	在車子裡被反鎖時，可以按喇叭引起行人注意。	15	2	88.2	11.8	19	0	100.0	0.0	15	2	88.2	11.8	18	4	81.8	18.2	10.7
10	和朋友在巷子裡玩遊戲時，突然衝出巷子，是很危險的行為。	15	2	88.2	11.8	14	5	73.7	26.3	16	1	94.1	5.9	22	0	100.0	0.0	10.7
二、選擇題		一甲				一乙				二甲				二乙				低年級錯誤率
		答對	答錯	正確率	錯誤率	答對	答錯	正確率	錯誤率	答對	答錯	正確率	錯誤率	答對	答錯	正確率	錯誤率	
1	過馬路時，要等哪一種號誌燈亮了之後，才能通行呢？	16	1	94.1	5.9	17	2	89.5	10.5	13	4	76.5	23.5	20	2	90.9	2.2	12.0
	(1)紅燈 (2)黃燈 (3)綠燈																	
2	下面哪一項是遵守交通規則的行為？	14	3	82.4	17.6	16	3	84.2	15.8	16	1	94.1	5.9	20	2	90.9	2.2	12.0
	(1)紅燈時直接穿越馬路 (2)過馬路時走天橋 (3)在人行道上玩耍 (4)不管導護老師的指揮。																	
3	萬一在路上迷路了，可以怎麼做呢？	13	4	76.5	23.5	8	11	42.1	57.9	13	4	76.5	23.5	16	6	72.7	7.6	33.3
	(1)請愛心商店店員幫忙 (2)向警察求助 (3)打電話向家人求助 (4)以上都可以。																	
4	搭乘汽車時要注意什麼事，才可以維護安全呢？	12	5	70.6	29.4	8	11	42.1	57.9	14	3	82.4	17.6	13	9	59.1	13.2	37.3



	(1)不在車上玩鬧，避免讓駕駛分心 (2)被反鎖在車上時，不要慌張，按喇叭求救 (3)繫好安全帶 (4)以上都是																	
5	搭乘汽車時，如何繫上安全帶才正確？	14	3	82.4	17.6	15	4	78.9	21.1	12	5	70.6	29.4	19	3	86.4	3.4	20.0
	(1)繫好安全帶之後，注意肩帶在手臂上端，腰帶在腰部以下 (2)將安全帶打結 (3)頸部壓在安全帶上 (4)兩個人共繫一條安全帶																	
6	在車子裡被反鎖時，下面哪一個不是正確的處理方法？	13	4	76.5	23.5	16	3	84.2	15.8	13	4	76.5	23.5	13	9	59.1	13.2	26.7
	(1)按喇叭引起行人注意 (2)打開警示燈吸引行人目光 (3)在車子裡大哭吸引行人注意 (4)在紙上寫字並貼在窗上求救。																	
7	下面哪一個不是行人可以行走的？	15	2	88.2	11.8	15	4	78.9	21.1	15	2	88.2	11.8	19	3	86.4	3.4	14.7
	(1)行人穿越道 (2)天橋 (3)鐵軌 (4)人行道																	

三、對的打√		一甲				一乙				二甲				二乙				低年級錯誤率
		答對	答錯	正確率	錯誤率	答對	答錯	正確率	錯誤率	答對	答錯	正確率	錯誤率	答對	答錯	正確率	錯誤率	
1.走路上、下學時，應該怎麼做才安全？正確的做法請打√。																		
1-1	在人行道上，一邊走一邊玩耍	17	0	100.0	0.0	19	0	100.0	0.0	14	3	82.4	17.6	20	2	90.9	9.1	6.7
1-2	穿越馬路時，要走行人穿越道	15	2	88.2	11.8	17	2	89.5	10.5	13	4	76.5	23.5	18	4	81.8	18.2	16.0
1-3	聽從警察或導護老師的指揮	16	1	94.1	5.9	19	0	100.0	0.0	17	0	100.0	0.0	21	1	95.5	4.5	2.7
2.搭乘公車上、下學時，我們應該注意哪些事情呢？請將正確的答案打√。																		
2-1	等公車停好後再上、下車。	15	2	88.2	11.8	17	2	89.5	10.5	17	0	100.0	0.0	22	0	100.0	0.0	5.3
2-2	在公車上，盡情和朋友高聲談笑。	14	3	82.4	17.6	19	0	100.0	0.0	17	0	100.0	0.0	22	0	100.0	0.0	4.0
2-3	沒有座位可以坐時，要握緊扶手。	15	2	88.2	11.8	18	1	94.7	5.3	17	0	100.0	0.0	21	1	95.5	4.5	5.3
2-4	上、下車都要排隊。	15	2	88.2	11.8	17	2	89.5	10.5	15	2	88.2	11.8	20	2	90.9	9.1	10.7
3.請看下圖，將正確的安全帽戴法在( )中畫○，錯誤的畫x																		
3-1	 【      】	15	2	88.2	11.8	18	1	94.7	5.3	17	0	100.0	0.0	21	1	95.5	4.5	5.3
3-2	 【      】	13	4	76.5	23.5	14	5	73.7	26.3	16	1	94.1	5.9	22	0	100.0	0.0	13.3

4. 請將圖中錯誤的地方圈起來  
(有兩處)。

4-1



13

4

76.5

23.5

18

1

94.7

5.3

14

3

82.4

17.6

19

3

86.4

13.6

14.7

4-2

14

3

82.4

17.6

18

1

94.7

5.3

16

1

94.1

5.9

19

3

86.4

13.6

10.7

# 臺南市後壁國小113學年度交通安全常識測驗(中年級)

\* 表示必填問題

1。 班級 \*

(可複選)

- ☐ 三甲
- ☐ 三乙
- ☐ 四甲
- ☐ 四乙

2。 座號 \*

---

3。 姓名 \*

---

4。 1.搭乘公車下車時，可以直接走出車門，不用注意後方來車。 \*

5 分

單選。

- ☐ o
- ☐ x

5。 2. 下雨時乘坐機車，應穿大小適合自己的雨衣，避免雨衣捲入後輪。 \*

5 分

單選。

- ☐ o
- ☐ x



- 6。 3. 過馬路時，一看到燈號轉為綠燈，就要立刻快步衝過馬路。 \* 5分

單選。

☐ o

☐ x

- 7。 4. 穿越馬路前，應左看、右看、再左看一次，確認沒有車輛再前進。 \* 5分

單選。

☐ o

☐ x

- 8。 5. 常見行人穿越馬路的設施包含：行人穿越道線、人行天橋、人行地下道。 \* 5分

單選。

☐ o

☐ x

- 9。 6. 搭乘公車時，公車還沒靠站停好就起身走向車門，容易因公車煞車而跌倒受傷。 \* 5分

單選。

☐ o

☐ x

- 10。 7. 過馬路時，應確認燈號是綠燈且秒數足夠再通過馬路。 \* 5分

單選。

☐ o

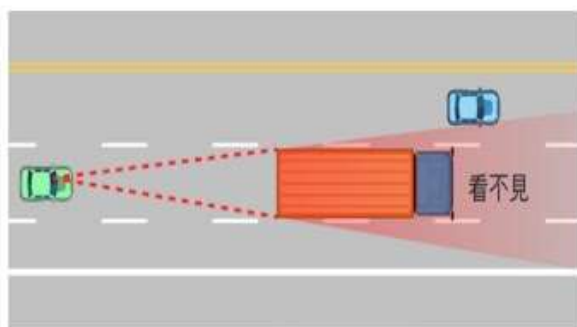
☐ x

- 11。 8.過馬路時，應注意聆聽周圍環境的聲音，例如：喇叭聲、引擎聲等等。 \* 5分

單選。

- ☐ o
- ☐ x

- 12。 9.當前方有大型車輛時，其龐大車體會遮蔽駕駛人前方視線(圖一)；且大型車駕駛人 \* 5分  
也有自身的視野死角(圖二)，駕駛人應盡量避免進入大型車視野死角，以確保行車  
安全。



大型車造成的視野死角 (圖一)



大型車駕駛的視野死角 (圖二)

單選。

- ☐ o
- ☐ x

- 13。 10.過馬路時任意穿越車道，容易導致駕駛人來不及應變而發生意外。 \* 5分

單選。

- ☐ o
- ☐ x

- 14。 11. 即使行人專用號誌指示行人可通行，仍然要注意左右是否有不 遵守號誌暫 \* 5分  
停的車輛，以確保安全。

單選。

☐ o

☐ x

- 15。 12.馬路比較寬，非常適合練習滑板車和溜冰，所以可以在馬路上溜直排輪、 \* 5分  
玩滑板車。

單選。

☐ o

☐ x

- 16。 13.等紅綠燈時，站在哪一個位置等待較安全？ \* 5分

單選。

☐ (1)站在靠近斑馬線的位置等待。

☐ (2)距離紅線三大步，站在視線良好的位置等待。

☐ (3)站在車道上等待。

☐ (4)站在變電箱後方等待。

- 17。 14. 下列何者不是安全乘坐機車的行為？ \* 5分

單選。

☐ (1)戴上機車專用安全帽。

☐ (2)側坐於後座。

☐ (3)跨坐於後座。

☐ (4)雙手抱緊駕駛者的腰部。



18。 15. 遇到出任務的救護車或消防車，哪種行為是錯誤的？ \*

5 分

單選。

- ☐ (1) 在路段中，車輛應靠車道右側或向兩側避讓。
- ☐ (2) 在交岔路口，車輛不進入路口或向右側避讓。
- ☐ (3) 行人應暫停，讓消防車或救護車先過。
- ☐ (4) 慢車體積小，可以不必避讓。

19。 16. 下列哪個交通標誌代表「禁止進入」？ \*

5 分

單選。



☐ (1)



☐ (2)



☐ (3)



☐ (4)

20。 17. 晚上出門時，誰的穿著較安全，過馬路時較能使駕駛人注意？ \*

5 分

單選。

- ☐ (1) 小玲穿黑色上衣。
- ☐ (2) 小政穿墨綠色外套。
- ☐ (3) 小峻穿黃色上衣。
- ☐ (4) 小芸穿深藍色外套。

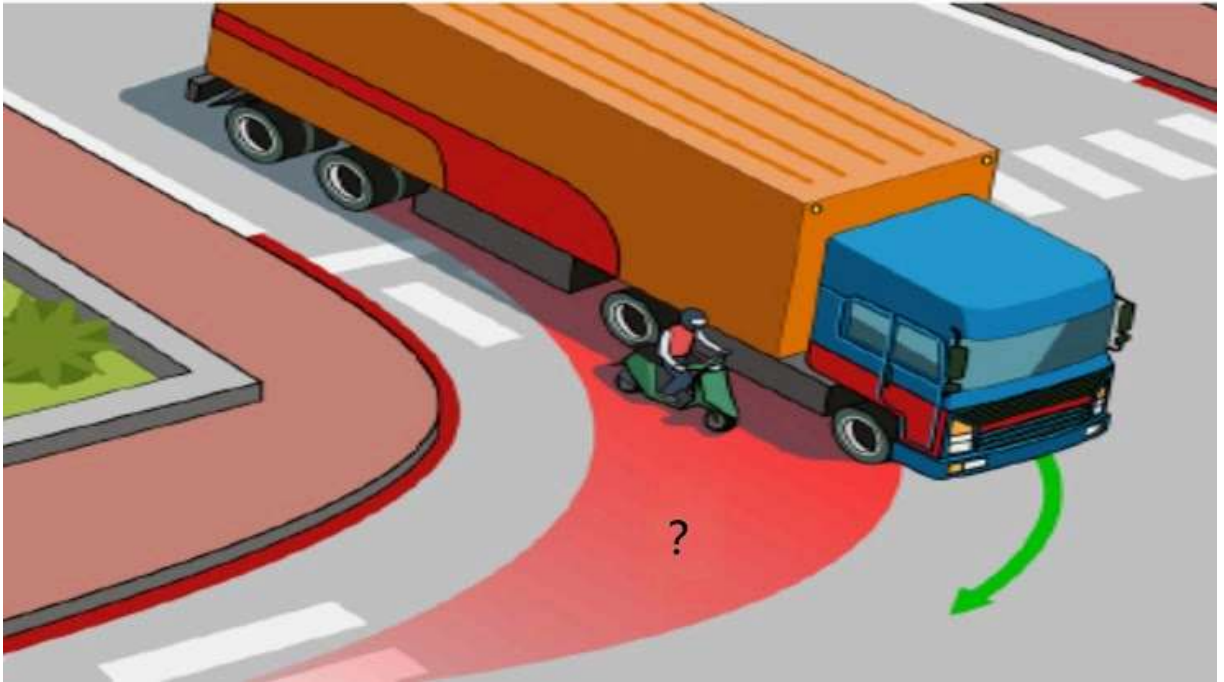
21。 18. 看到交通號誌那種顏色的燈亮了才可以前進？ \*

5 分

單選。

- ☐ (1) 綠燈。
- ☐ (2) 黃燈。
- ☐ (3) 紅燈。

- 22。 19.大型車轉彎時，前後輪為不同路徑，其中內側前輪畫出的圓範圍較大，後輪畫出圓範圍較小，導致半徑不同，前、後兩輪的行駛軌跡差距形成如下圖中紅色區域，這紅色區域稱為甚麼呢？ \* 5分



單選。

- ☐ 輪胎差
- ☐ 外輪差
- ☐ 內輪差
- ☐ 貨車差

- 23。 20. 乘坐公車時，在車廂內應注意的禮貌及安全，以下何者錯誤？ \* 5分

單選。

- ☐ (1)不將頭、手伸出車外。
- ☐ (2)不在車內隨意走動、喧嘩。
- ☐ (3)為了怕司機太無聊，所以和司機先生聊聊天。
- ☐ (4)讓坐給老弱婦孺。



# Google 表單

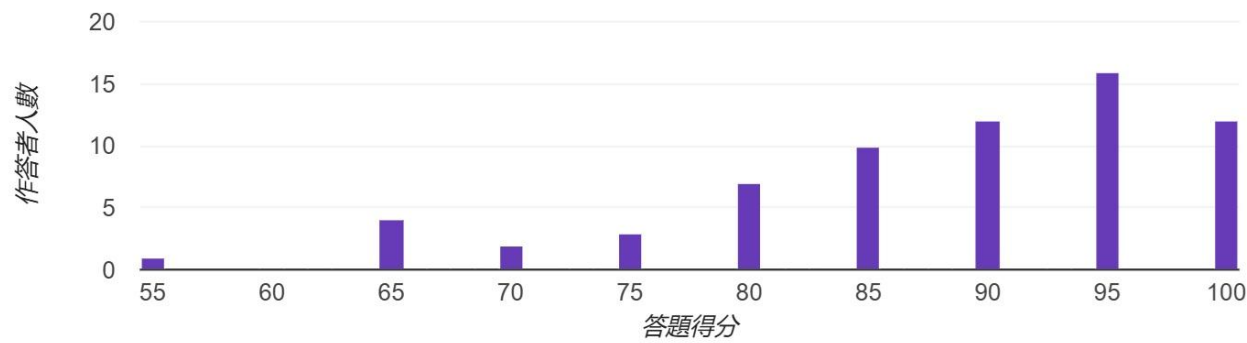
臺南市後壁國小 113 學年度交通安全常識測驗統計分析(中年級)

一般  
87.91 分 (總分: 100)

中位數  
90 分 (總分: 100)

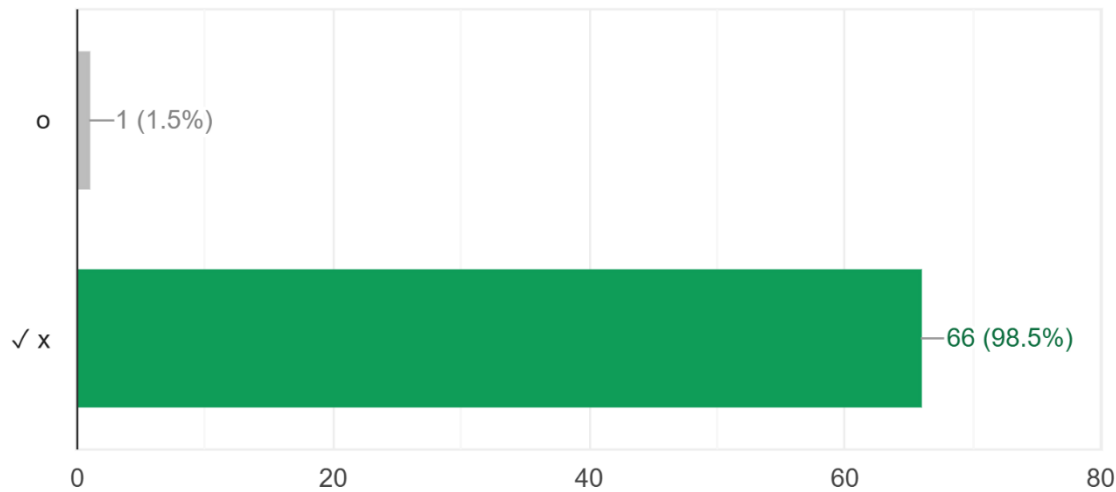
範圍  
55 - 100 分

總分分佈



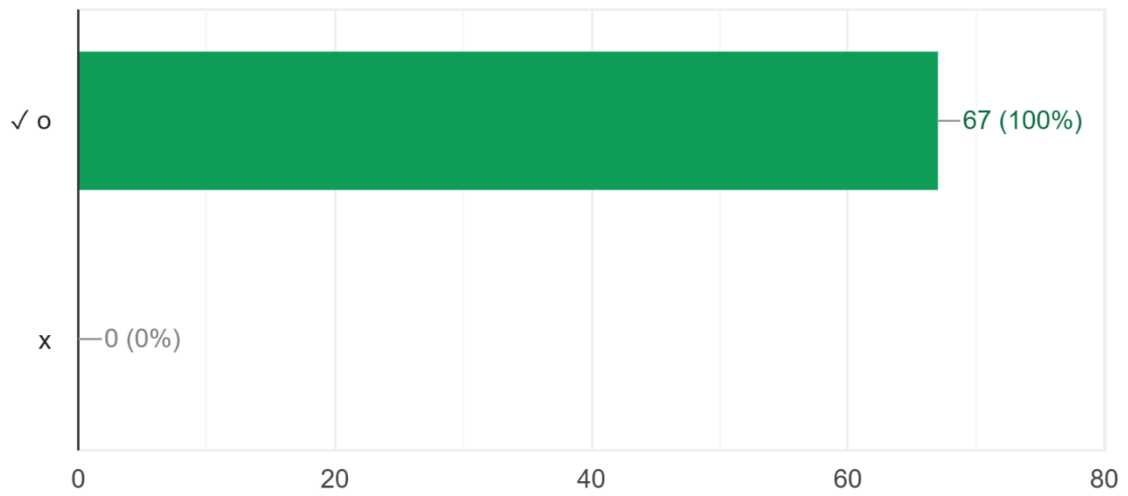
1.搭乘公車下車時，可以直接走出車門，不用注意後方來車。

答對次數：66 (作答總數：67)



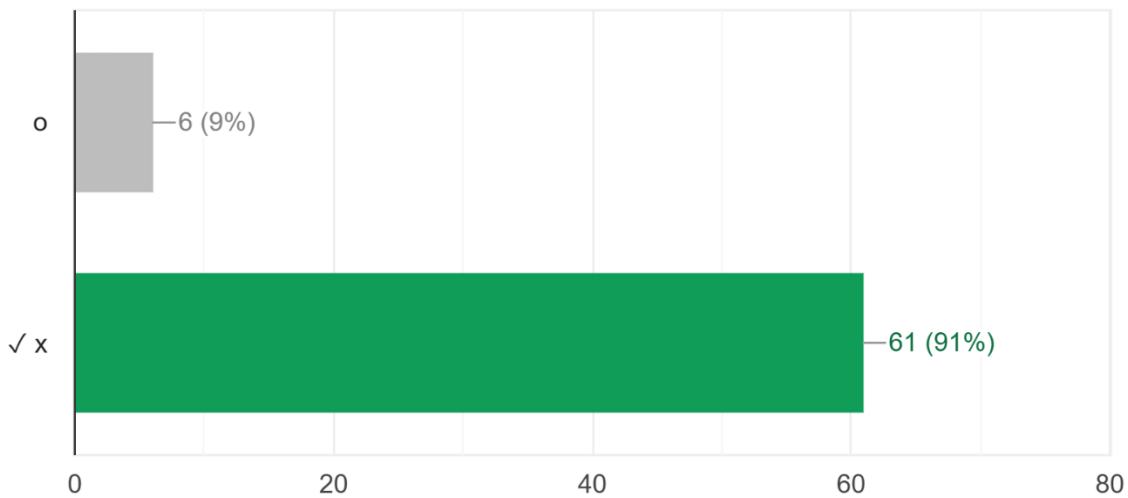
2. 下雨時乘坐機車，應穿大小適合自己的雨衣，避免雨衣捲入後輪。

答對次數： 67 (作答總數： 67)



3. 過馬路時，一看到燈號轉為綠燈，就要立刻快步衝過馬路。

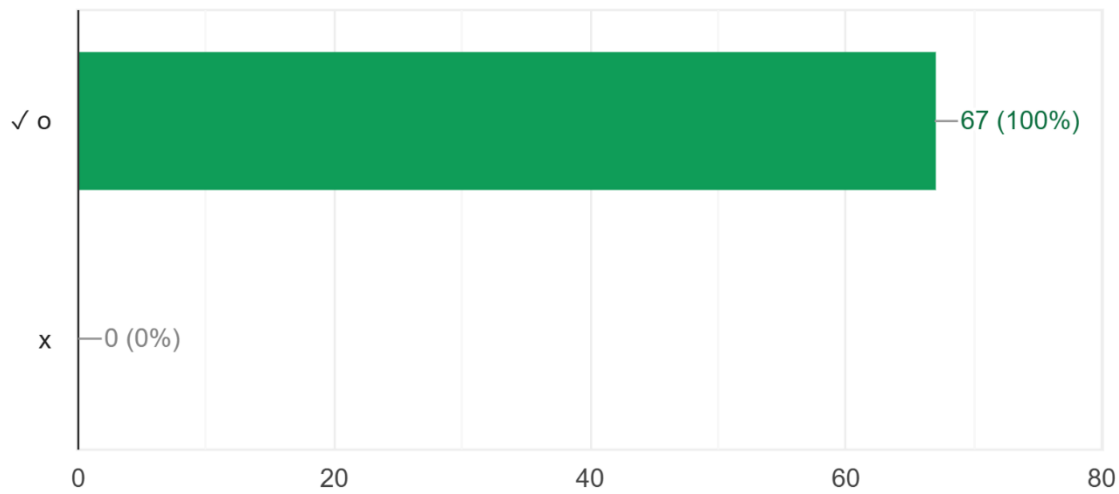
答對次數： 61 (作答總數： 67)





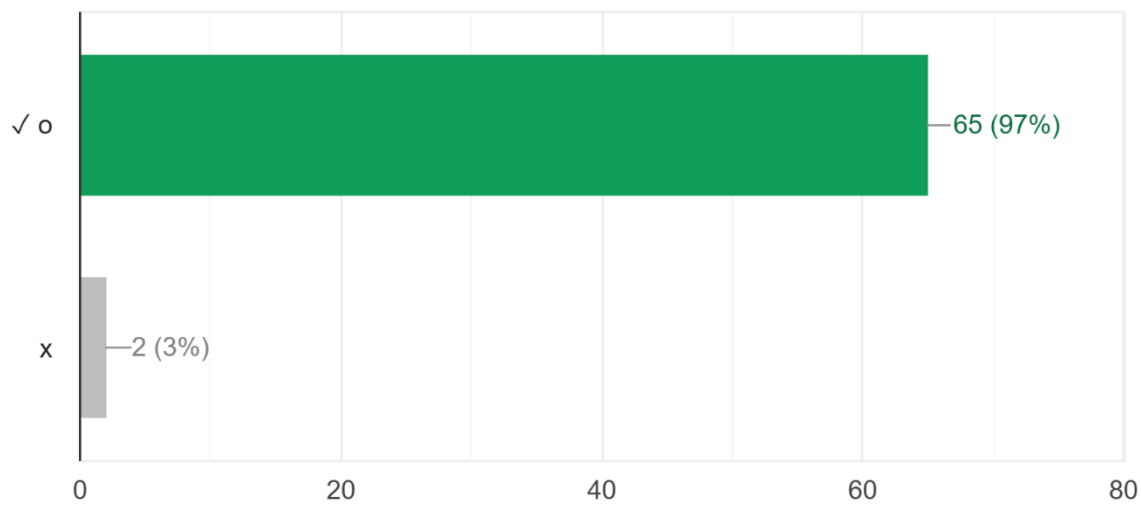
4. 穿越馬路前，應左看、右看、再左看一次，確認沒有車輛再前進。

答對次數： 67 (作答總數： 67)



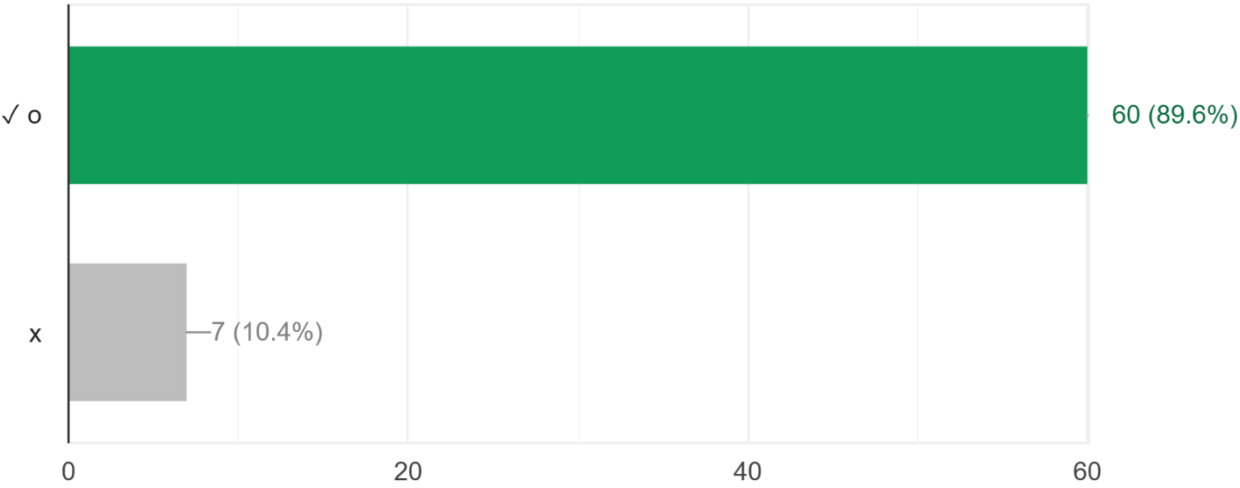
5. 常見行人穿越馬路的設施包含：行人穿越道線、人行天橋、人行地下道。

答對次數： 65 (作答總數： 67)



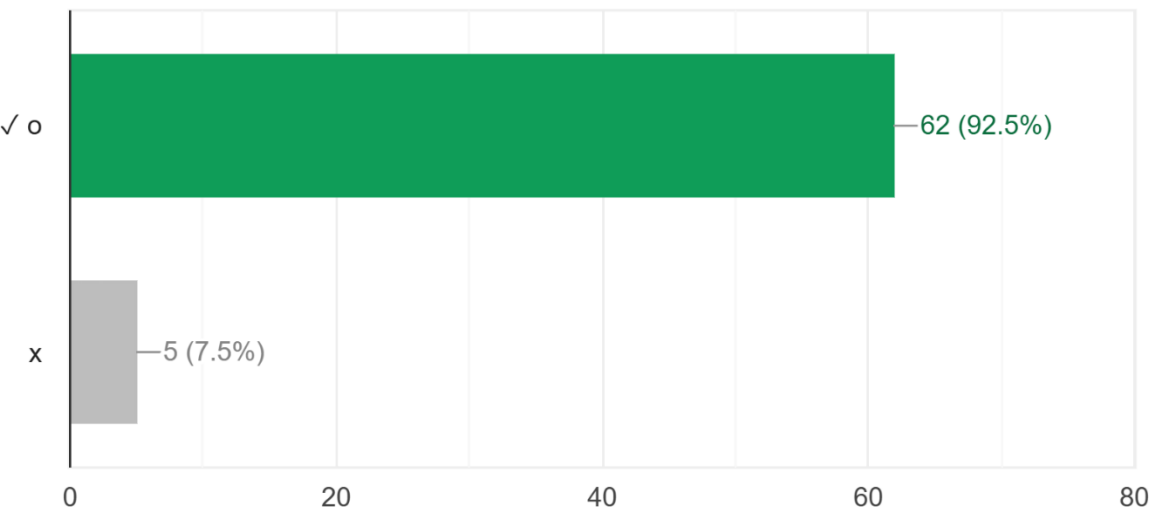
6. 搭乘公車時，公車還沒靠站停好就起身走向車門，容易因公車煞車而跌倒受傷。

答對次數：60 (作答總數：67)



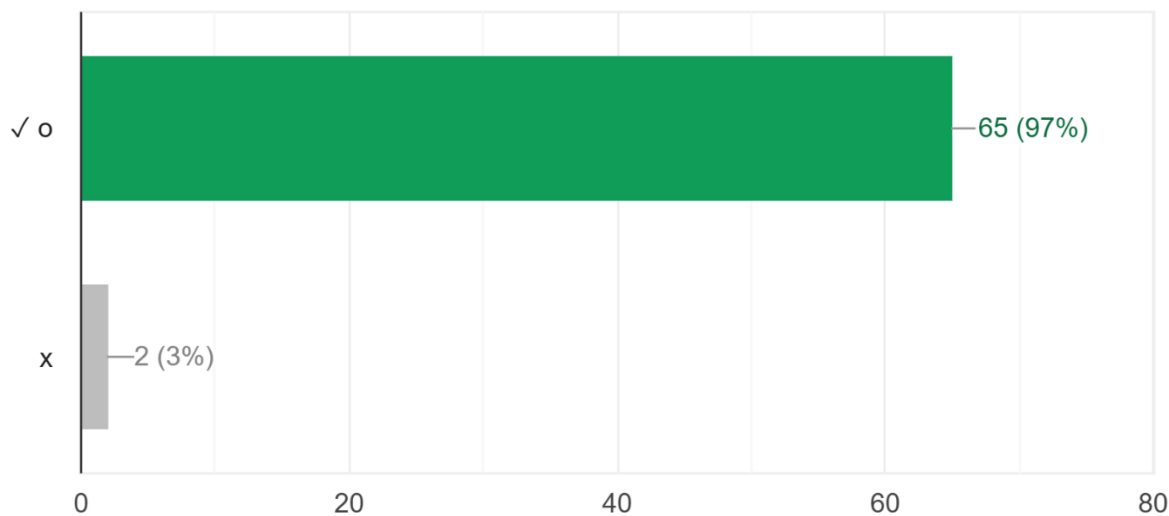
7. 過馬路時，應確認燈號是綠燈且秒數足夠再通過馬路。

答對次數：62 (作答總數：67)



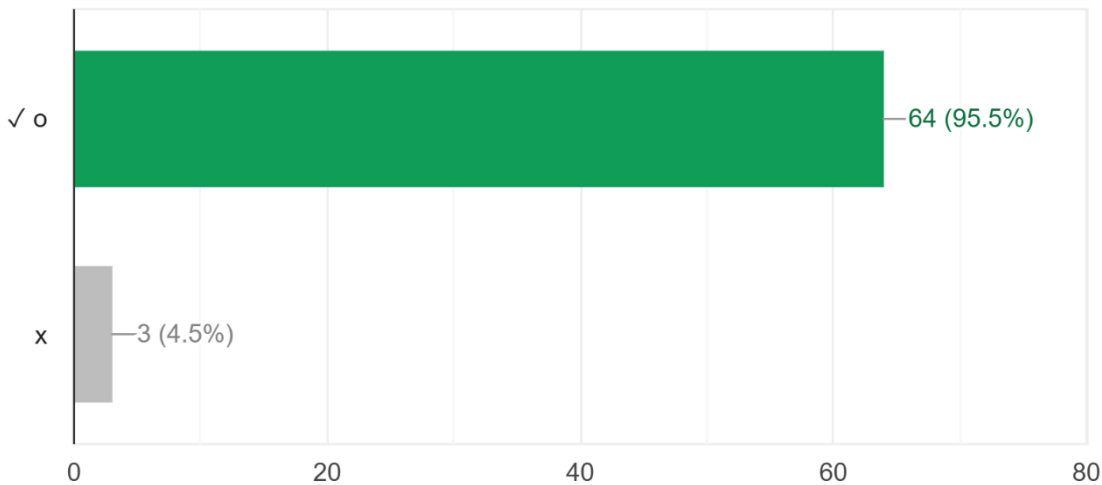
8.過馬路時，應注意聆聽周圍環境的聲音，例如：喇叭聲、引擎聲等等。

答對次數： 65 (作答總數： 67)



9.當前方有大型車輛時，其龐大車體會遮蔽駕駛人...應盡量避免進入大型車視野死角，以確保行車安全。

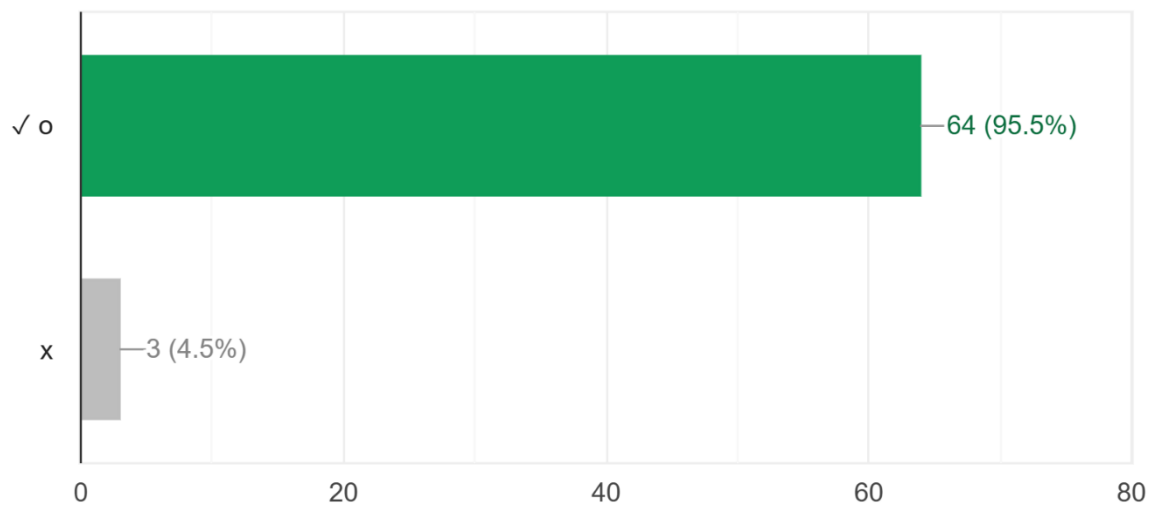
答對次數： 64 (作答總數： 67)





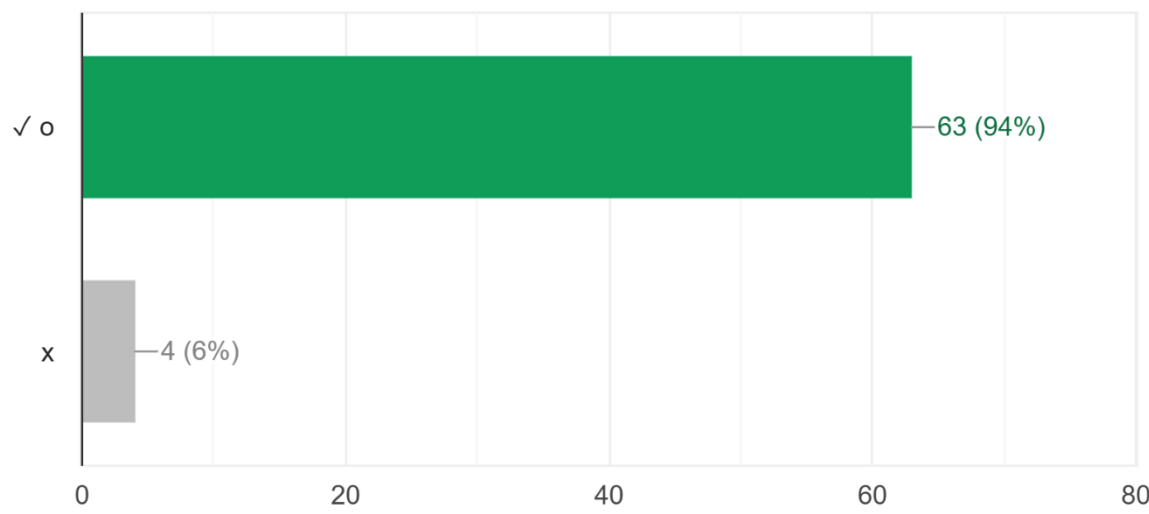
10.過馬路時任意穿越車道，容易導致駕駛人來不及應變而發生意外。

答對次數：64 (作答總數： 67)



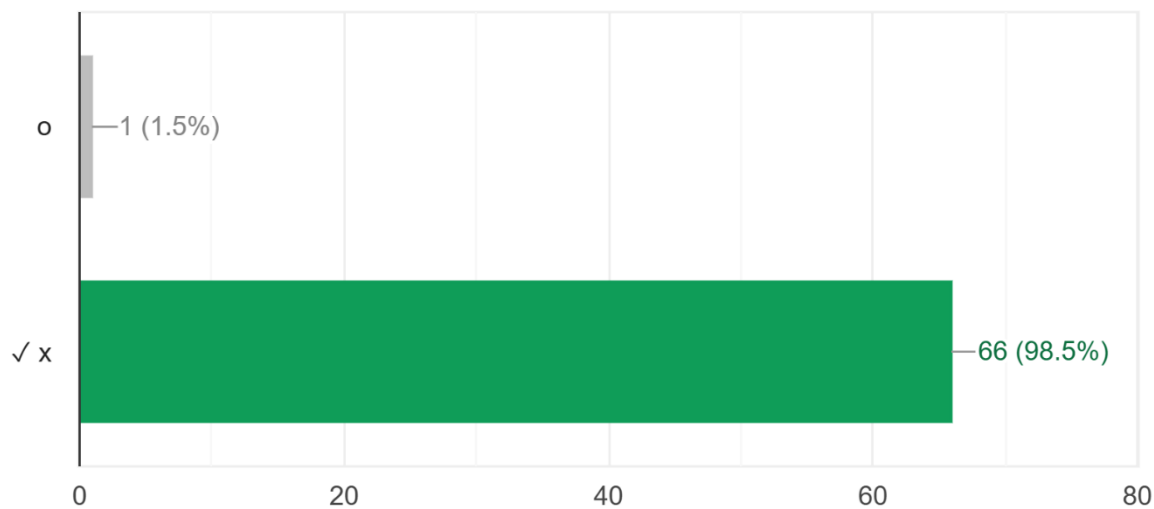
11. 即使行人專用號誌指示行人可通行，仍然要注意左右是否有不遵守號誌暫停的車輛，以確保安全。

答對次數：63 (作答總數： 67)



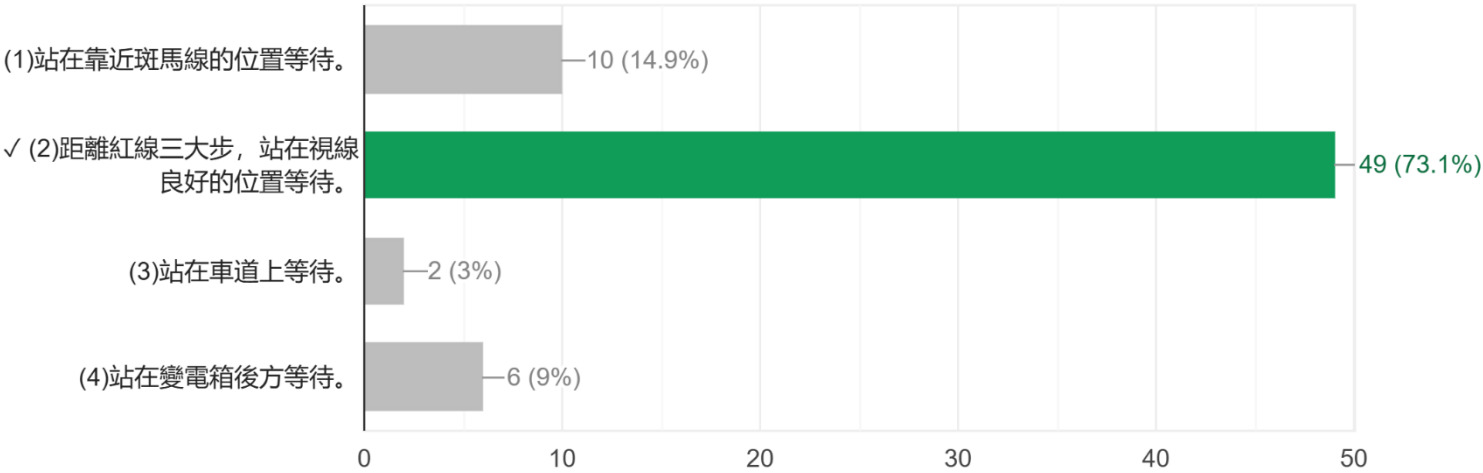
12.馬路比較寬，非常適合練習滑板車和溜冰，所以可以在馬路上溜直排輪、玩滑板車。

答對次數：66 (作答總數：67)



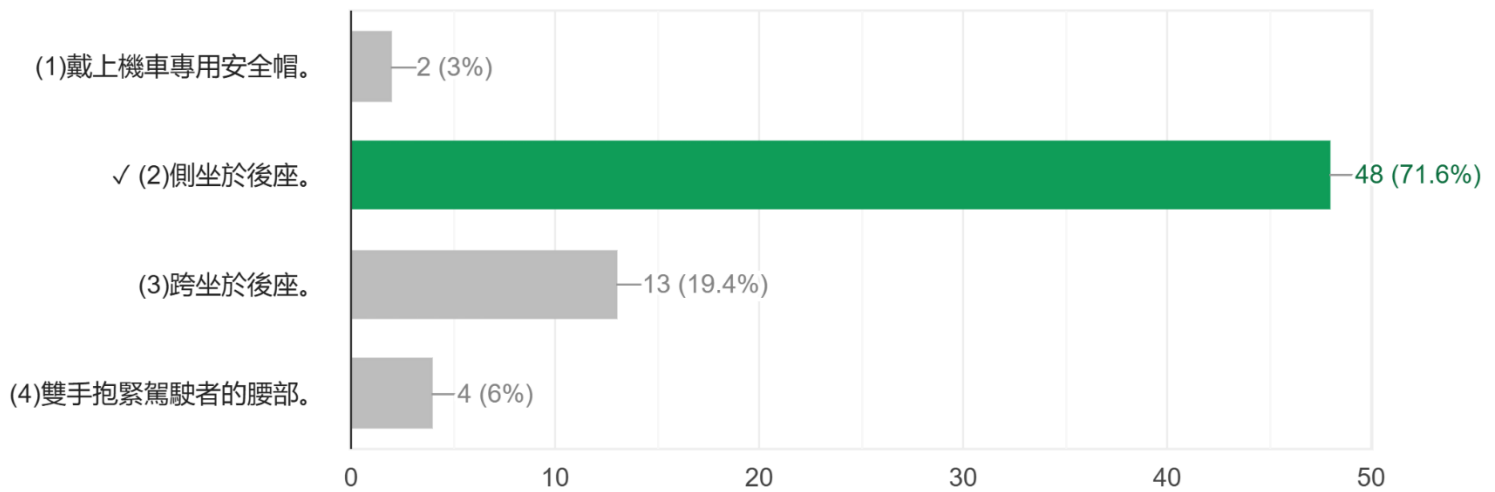
13.等紅綠燈時，站在哪一個位置等待較安全？

答對次數：49 (作答總數：67)



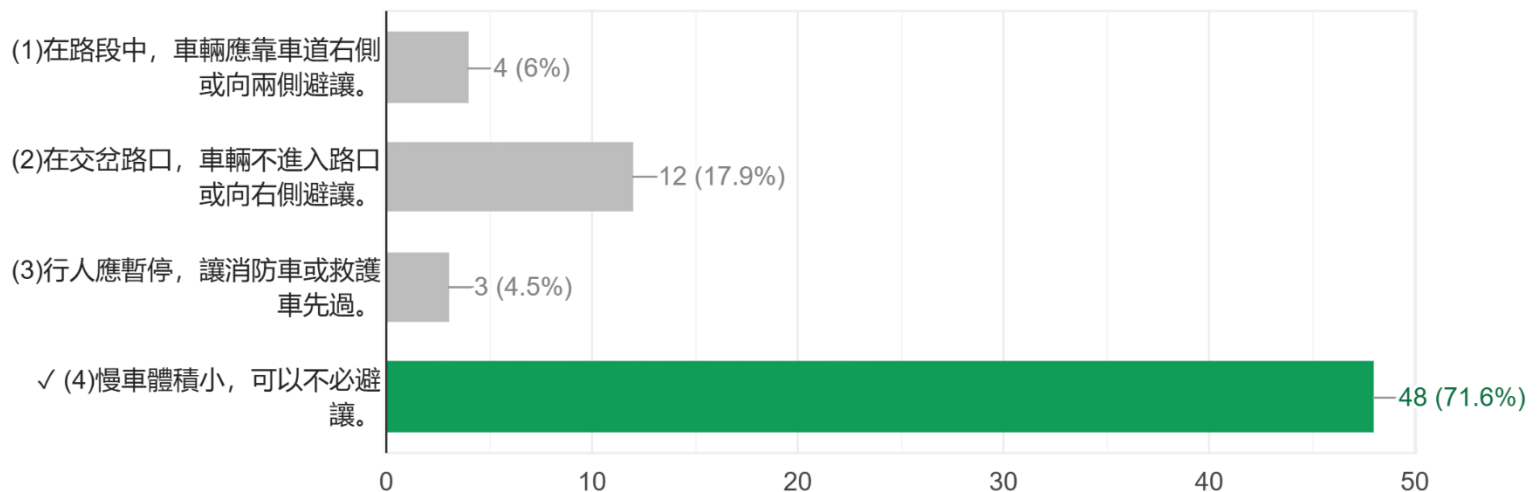
#### 14. 下列何者不是安全乘坐機車的行為？

答對次數：48 (作答總數：67)



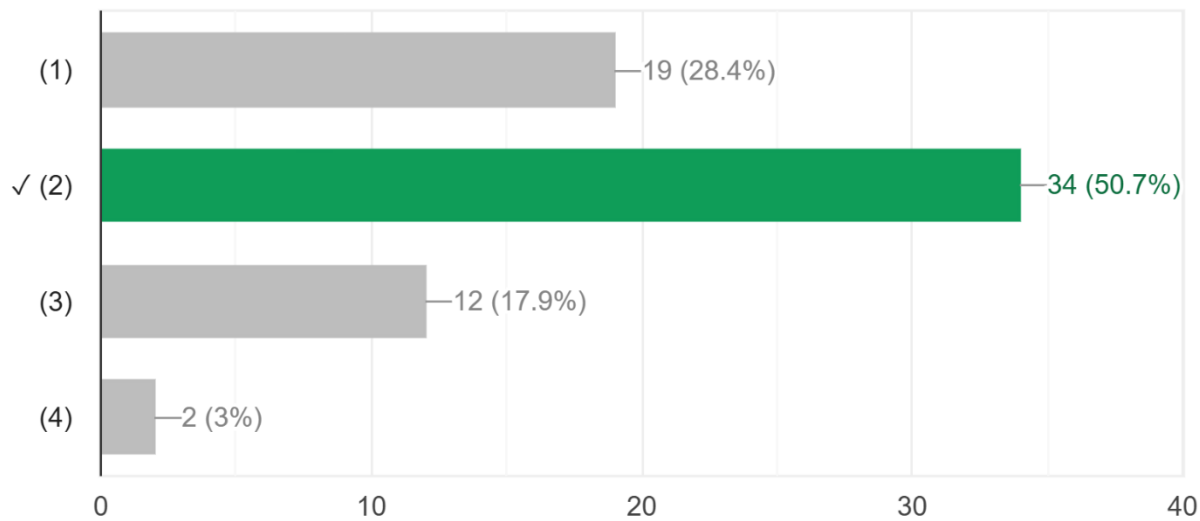
#### 15. 遇到出任務的救護車或消防車，哪種行為是錯誤的？

答對次數：48 (作答總數：67)



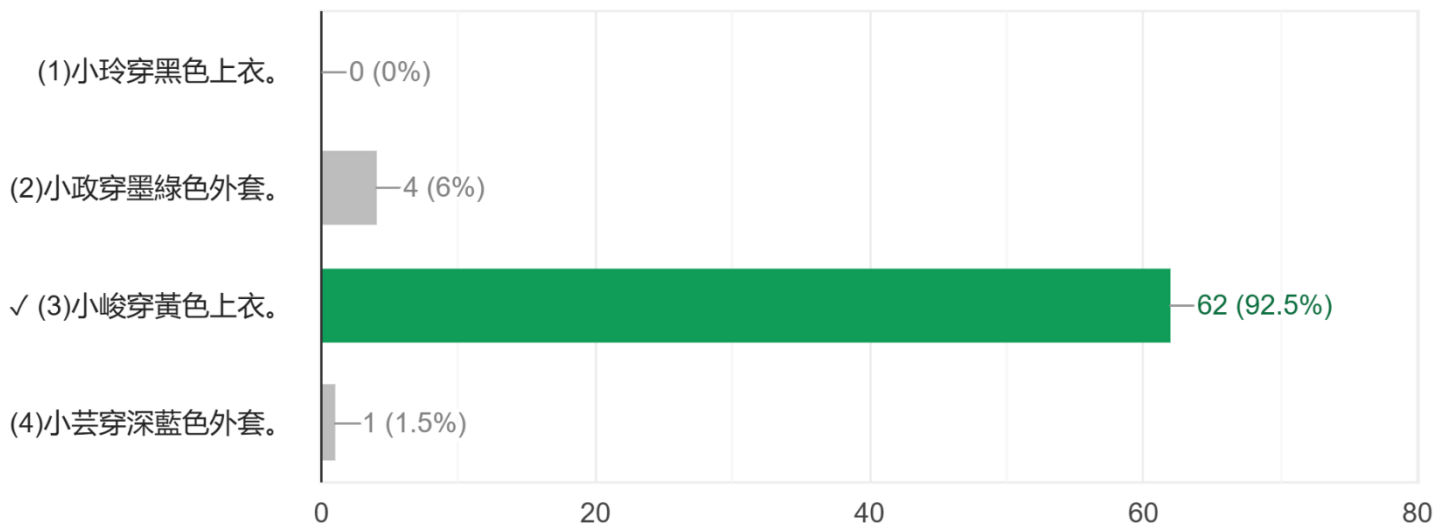
16.下列哪個交通標誌代表「禁止進入」？

答對次數： 34 (作答總數： 67)



17. 晚上出門時，誰的穿著較安全，過馬路時較能使駕駛人注意？

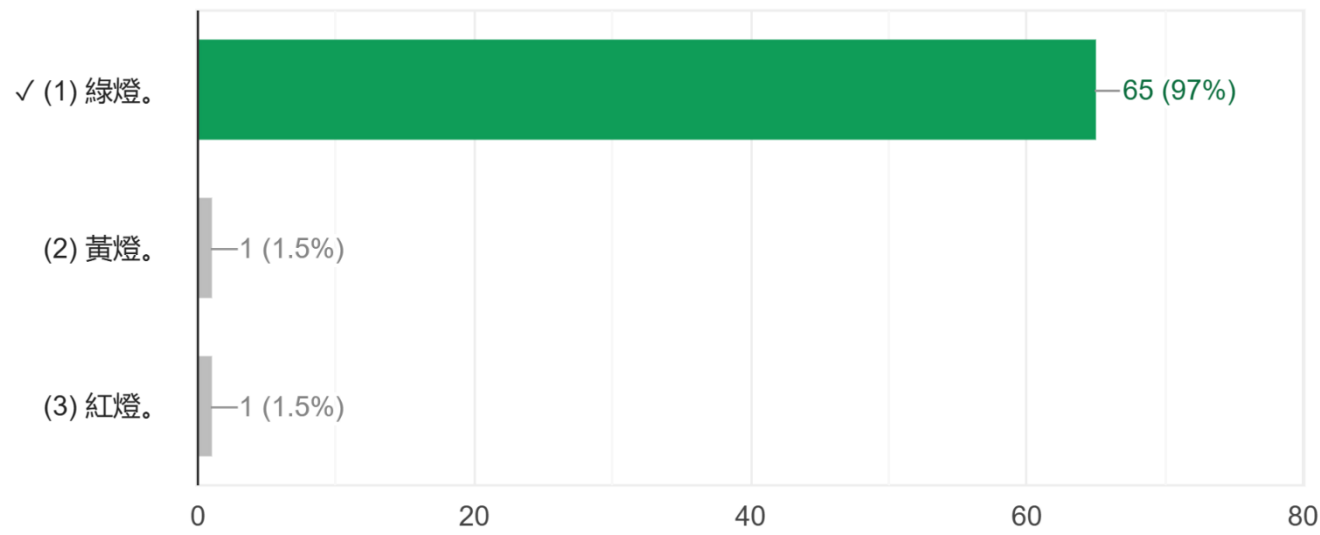
答對次數： 62 (作答總數： 67)





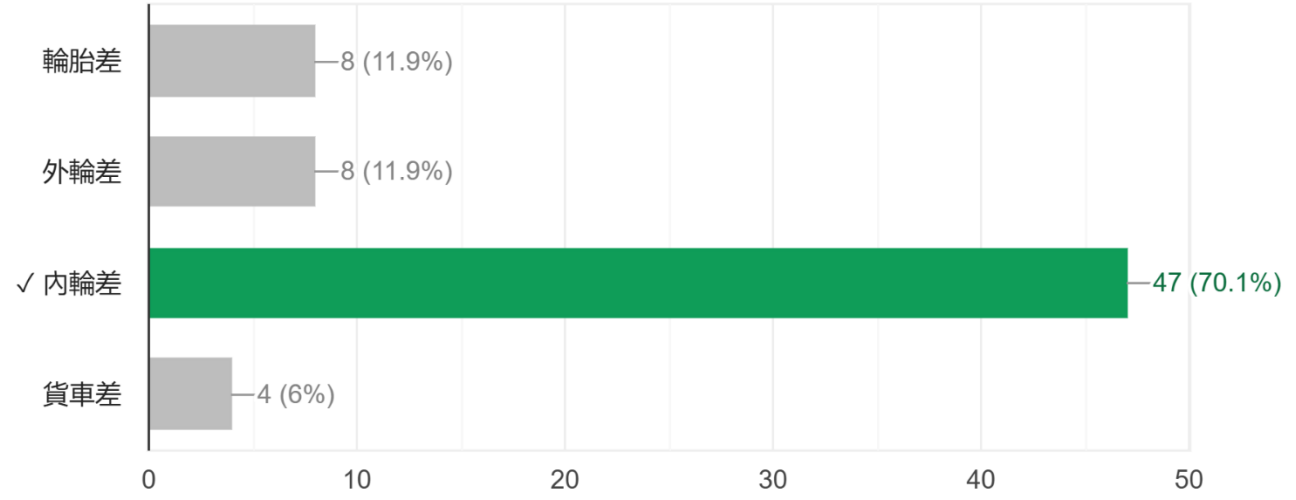
18. 看到交通號誌那種顏色的燈亮了才可以前進？

答對次數： 65 (作答總數： 67)



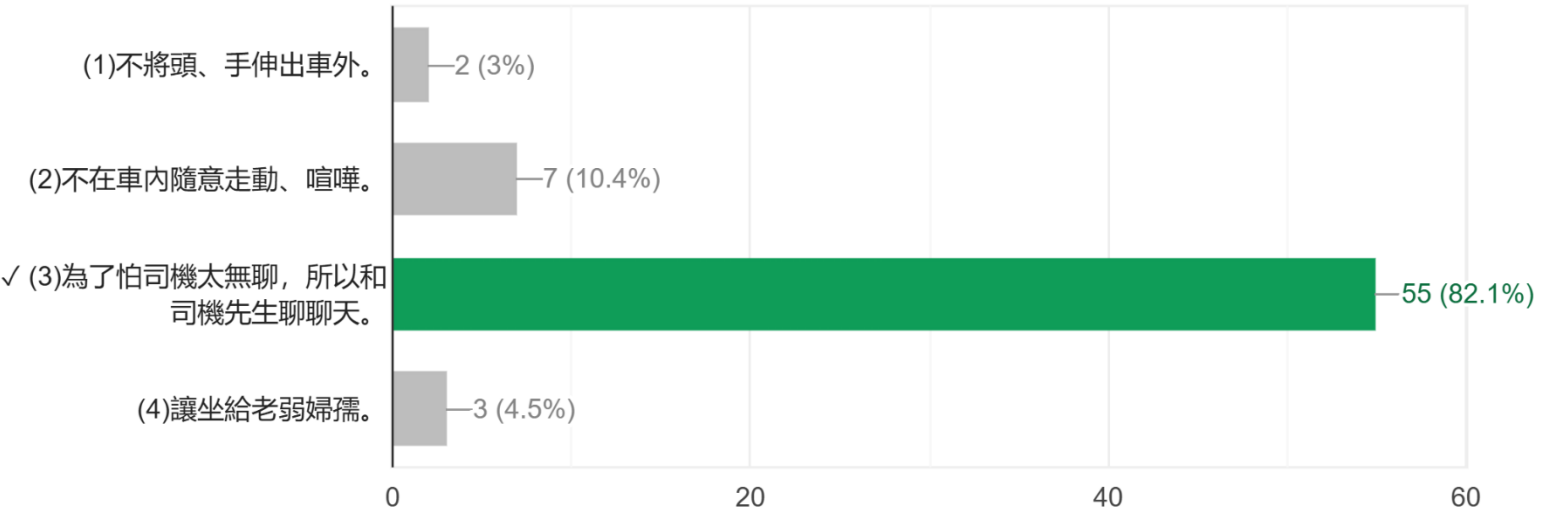
19.大型車轉彎時，前後輪為不同路徑，其中內側...距形成如下圖中紅色區域，這紅色區域稱為什麼呢？

答對次數： 47 (作答總數： 67)



20. 乘坐公車時，在車廂內應注意的禮貌及安全，以下何者錯誤？

答對次數： 55 (作答總數： 67)



# 臺南市後壁國小113學年度交通安全常識測驗

## 高年級題目

\* 表示必填問題

1。 班級 \*

(可複選)

- ☐ 五甲
- ☐ 五乙
- ☐ 六甲
- ☐ 六乙

2。 座號 \*

---

3。 姓名 \*

---

4。 1. 搭乘公車、捷運都應先讓車上的人下車，再依序慢慢的上車。 \*

5 分

單選。

- ☐ O
- ☐ X

5。 2. 無騎樓或人行道時，行路要靠邊走，不在路上嬉戲，也不在路上亂跑。 \*

5 分

單選。

- ☐ O
- ☐ X

6。 3. 如遇到黃燈亮時，在停止線外的車輛仍然可以穿越馬路。 \*

5 分

單選。

☐ O

☐ X

7。 4. 行人走斑馬線時，若發現綠燈秒數不夠時，要等下一次綠燈再通過。 \*

5 分



單選。

☐ O

☐ X



- 8。 5.為了展現騎腳踏車的高超技能，我可以放手騎腳踏車，讓大家看看我厲害的騎車技術。 \* 5分



單選。

- ☐ O
- ☐ X

- 9。 6. 騎腳踏車時可以兩人並排而行，邊騎車邊聊天，增進彼此的情誼。 \* 5分

單選。

- ☐ O
- ☐ X

- 10。 7. 選購雨衣、雨鞋時，應選鮮明的顏色，如黃色，易引起駕駛人注意，更能保障行人安全。 \* 5分

單選。

- ☐ O
- ☐ X

- 11。 8. 經過工地，要注意地面堆積物、坑洞、或高處是否有墜落物等，並且不可在工地玩耍。 \* 5分

單選。

☐ O

☐ X

- 12。 9. 我們在路上行走時要注意看左右來車，不可以邊走邊看書或滑手機。 \* 5分

單選。

☐ O

☐ X

- 13。 10. 眼睛機能限制、障礙物阻擋、車輛構造限制都可能構成「視野死角」，所以安全過馬路行為需避開視野死角，才能確保用路人「我看得見你、你看得見我」。



單選。

- ☐ O
- ☐ X

- 14。 11. 下列哪一種車輛是屬於有優先使用道路的特種車輛，應立即避讓。 \* 5分

單選。

- ☐ (1)計程車
- ☐ (2)救護車
- ☐ (3)大卡車
- ☐ (4)教練車。

- 15。 12.自民國101年8月1日起，乘坐小型車時，車上哪些乘客需要繫安全帶？ \* 5分

單選。

- ☐ (1)駕駛人
- ☐ (2)前座乘客
- ☐ (3)後座乘客(包含幼童)
- ☐ (4)以上皆是。

- 16。 13. 在路上如果遇到交通事故，應如何處理，以下何者錯誤？ \* 5分

單選。

- ☐ (1) 撥119請派救護車
- ☐ (2) 保持現場，等待警察來處理
- ☐ (3) 覺得好奇而圍觀在旁
- ☐ (4) 將逃逸的肇事車車牌號碼 記下，再報請警察處理。

- 17。 14.在馬路上遇到大型車時，該怎麼做才安全？ \* 5分

單選。

- ☐ (1)不進入內輪差危險區域
- ☐ (2)不貼近大型車，避免進入視野死角。
- ☐ (3)與大型車保持安全距離。
- ☐ (4)以上皆是。

- 18。 15. 奶奶去騎機車去菜市場買菜時，因為沒有戴安全帽被交通警察開了一張罰 \* 5分  
單，請問這張沒戴安全帽的罰單要繳多少元呢？

單選。

- ☐ (1) 1000元
- ☐ (2) 2000元
- ☐ (3) 1500元
- ☐ (4) 500元



- 19。 16. 熊平安是每日騎自行車通勤的單車族，假日閒暇時也喜歡騎著車到處趴趴 \* 5分  
走。下列敘述中，熊平安哪一種表現是沒有遵守騎自行車的安全守則呢？

單選。

- ☐ (1)騎乘自行車時有配戴自行車專用安全帽。
- ☐ (2)熊平安在慢車道上靠右行駛。
- ☐ (3)雨天騎乘自行車時，一手撐傘，一手握把手，慢慢向前騎。
- ☐ (4)熊平安要轉彎時以手勢告知即將變換行進方向，平行伸出右手為右轉彎、平行伸出左手為左轉彎、左臂向下垂伸為減速或停車。

- 20。 17. 對街有人向你打招呼時，你應該怎麼做才對？ \* 5分

單選。

- ☐ (1)不顧一切衝到對街，與朋友會面。
- ☐ (2)走到路口，依行人專用號誌指示，並利用行人穿越道穿越道路，再與朋友會面。，並
- ☐ (3)隔著馬路和朋友大聲吼叫交談。
- ☐ (4)左右看看，距離60公尺內沒有來車就可以直接穿越馬路與朋友會面。

- 21。 18.下圖中的交通標誌代表甚麼意思呢？ \* 5分



單選。

- ☐ (1)最高限速時速60公里。
- ☐ (2)最低限速時速60公里。
- ☐ (3)最多只能停60輛車子。
- ☐ (4)距離前面車子60公尺。

- 22。 19. 學校附近都有「當心兒童」的交通標誌，提醒駕駛人接近此地區時要放慢速度，注意兒童。下列哪一個圖案是「當心兒童」的交通標誌呢？ \* 5分

單選。



☐ (1)



☐ (2)



☐ (3)



☐ (4)

- 23。 20. 下列哪一個學生在校園走廊及轉角處行進的方式是不安全的？ \* 5分

單選。

- ☐ (1) 喬克在走廊行進時，會靠右邊行走。
- ☐ (2) 女王為了能快速到達音樂教室，所以在走廊奔跑。
- ☐ (3) 小八行進至轉角處，會放慢速度，不會突然衝出。
- ☐ (4) 斯佩德要去操場打球時，會把球拿好，不會在走廊拍球或玩球。

# Google 表單

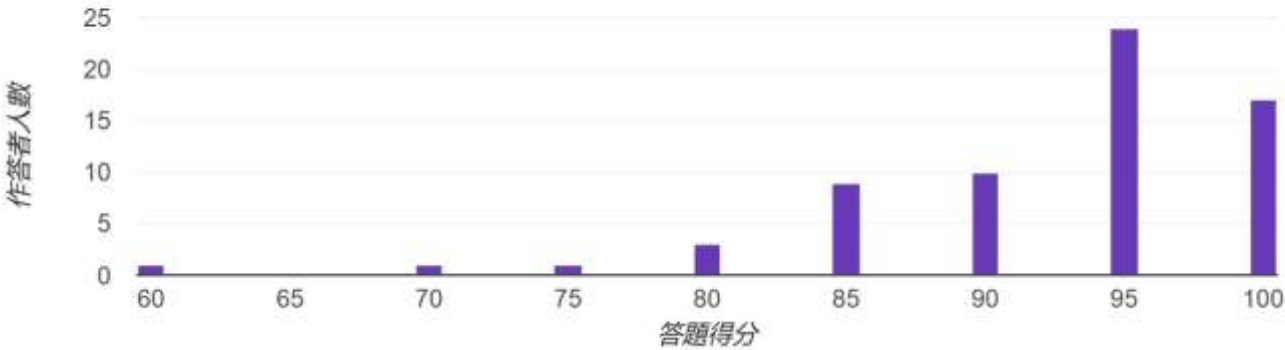
臺南市後壁國小 113 學年度交通安全常識測驗統計分析(高年級)

一般  
92.27 分 (總分: 100)

中位數  
95 分 (總分: 100)

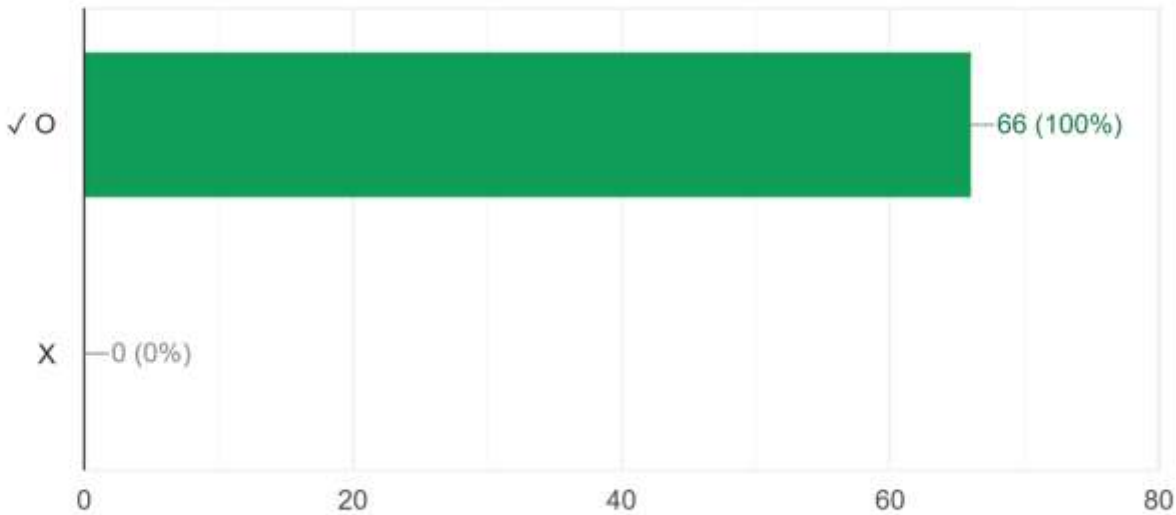
範圍  
60 - 100 分

總分分佈



1. 搭乘公車、捷運都應先讓車上的人下車，再依序慢慢的上車。

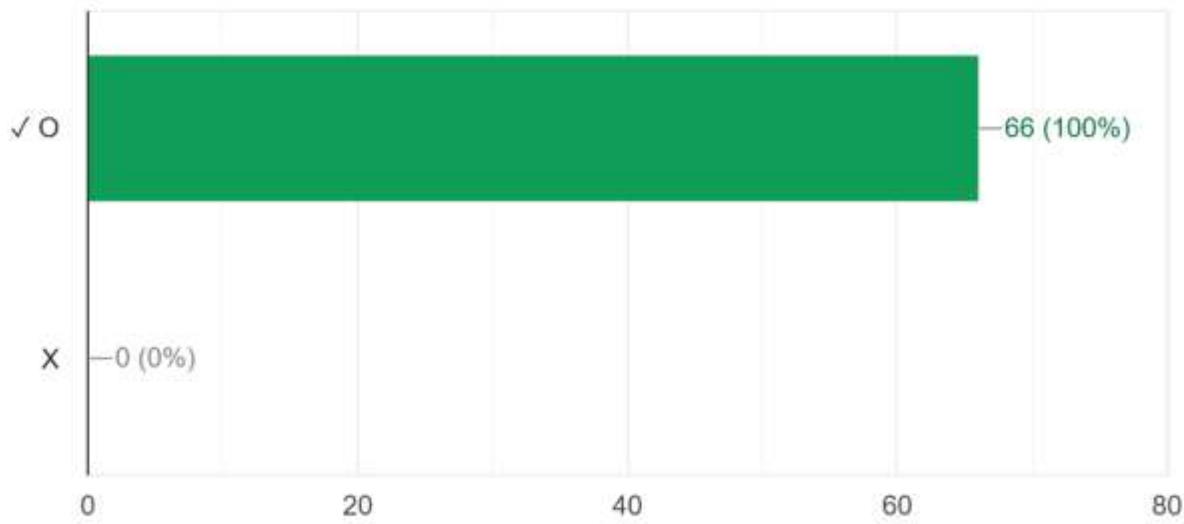
答對次數: 66 (作答總數: 66)





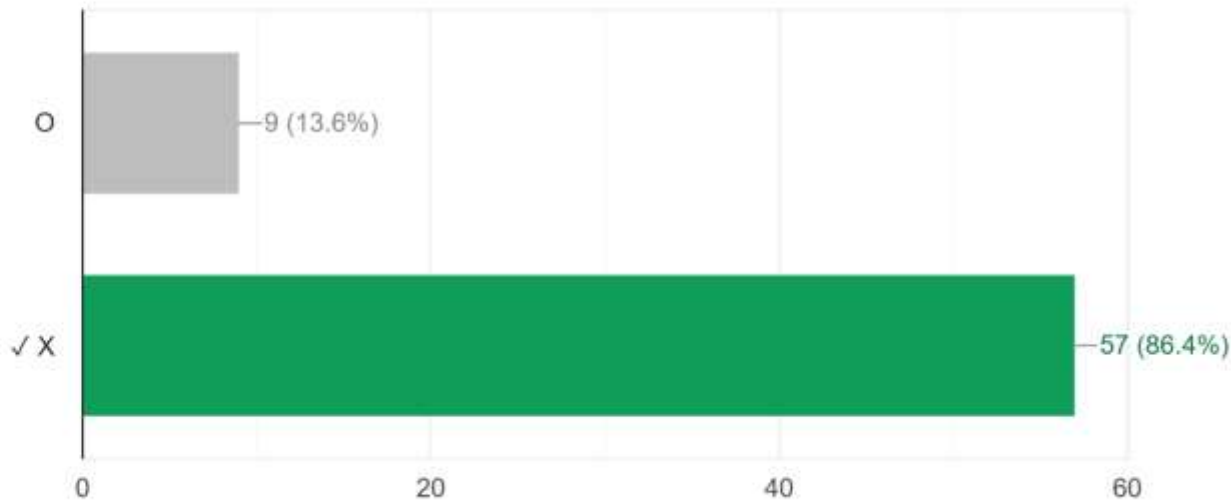
2. 無騎樓或人行道時，行路要靠邊走，不在路上嬉戲，也不在路亂跑。

答對次數：66 (作答總數：66)



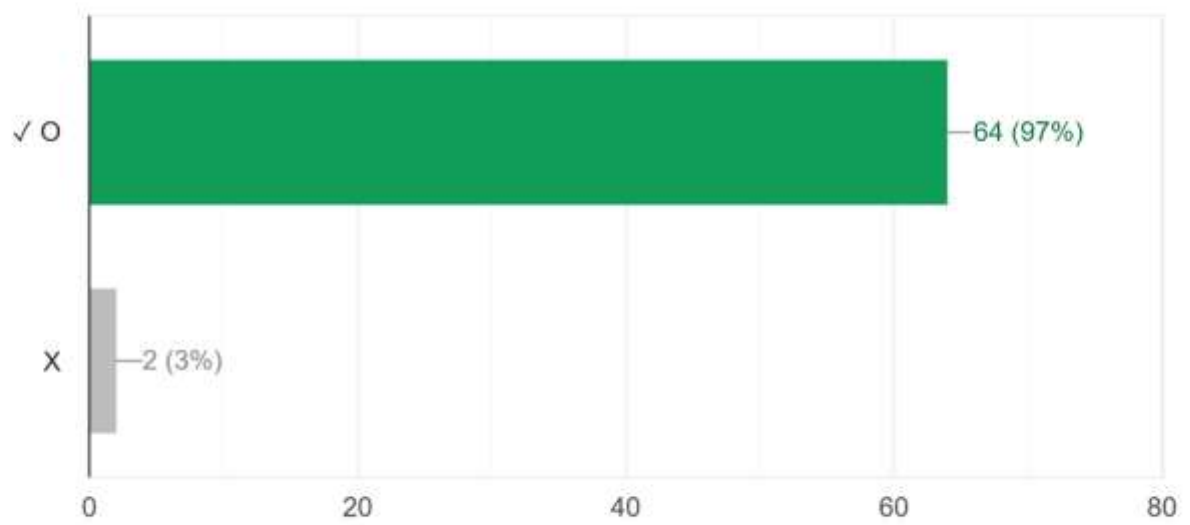
3. 如遇到黃燈亮時，在停止線外的車輛仍然可以穿越馬路。

答對次數：57 (作答總數：66)



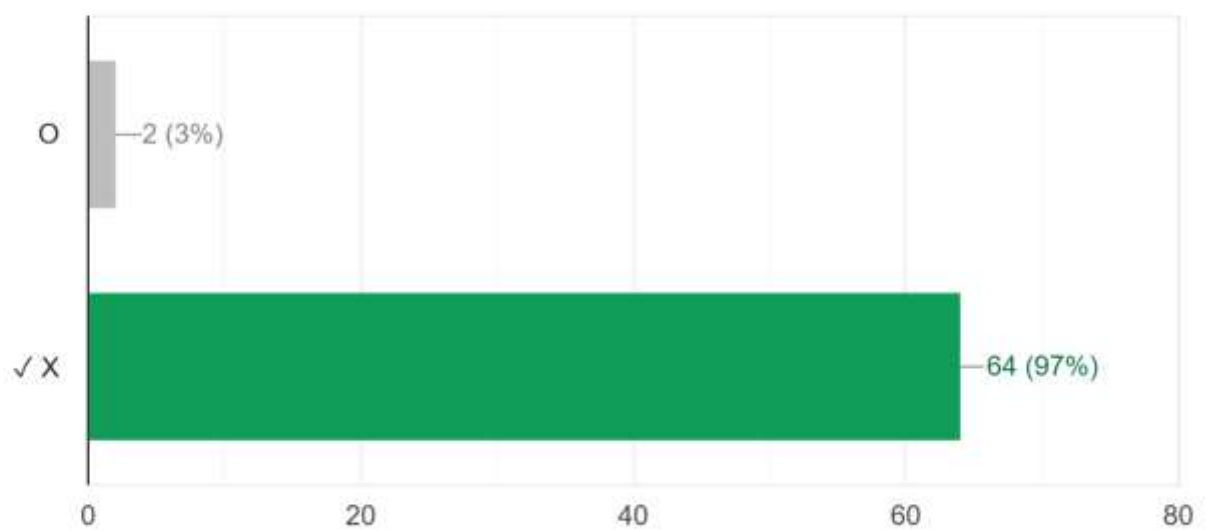
4. 行人走斑馬線時，若發現綠燈秒數不夠時，要等下一次綠燈再通過。

答對次數： 64 (作答總數： 66)



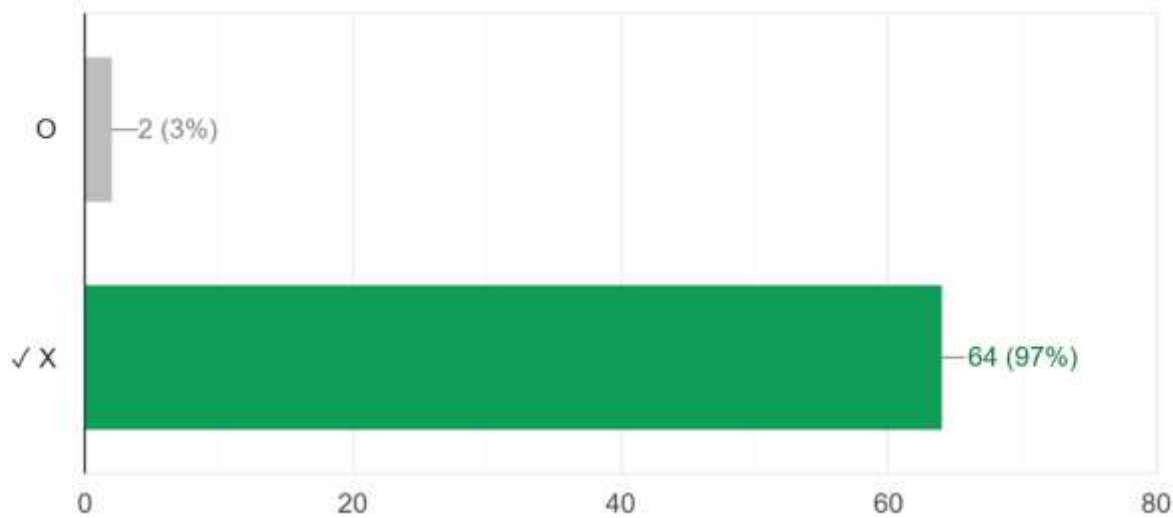
5.為了展現騎腳踏車的高超技能，我可以放手騎腳踏車，讓大家看看我厲害的騎車技術。

答對次數： 64 (作答總數： 66)



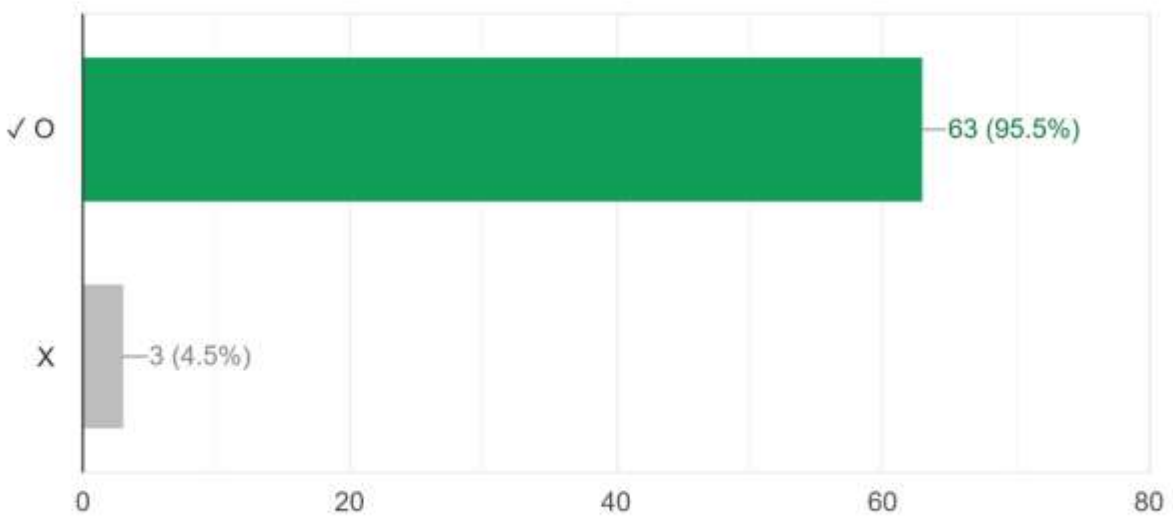
6. 騎腳踏車時可以兩人並排而行，邊騎車邊聊天，增進彼此的情誼。

答對次數：64 (作答總數：66)

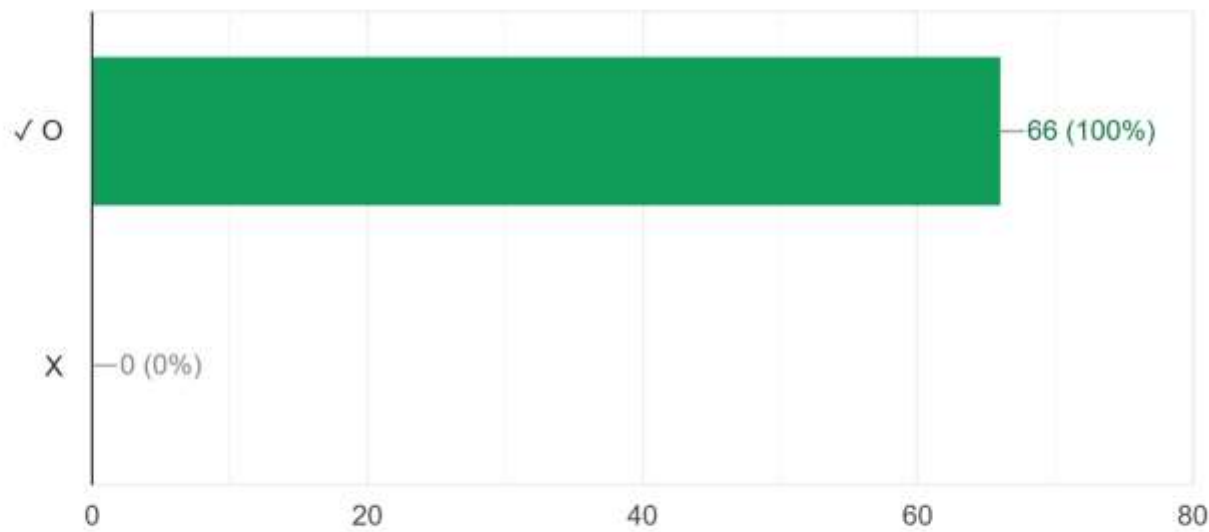


7. 選購雨衣、雨鞋時，應選鮮明的顏色，如黃色，易引起駕駛人注意，更能保障行人安全。

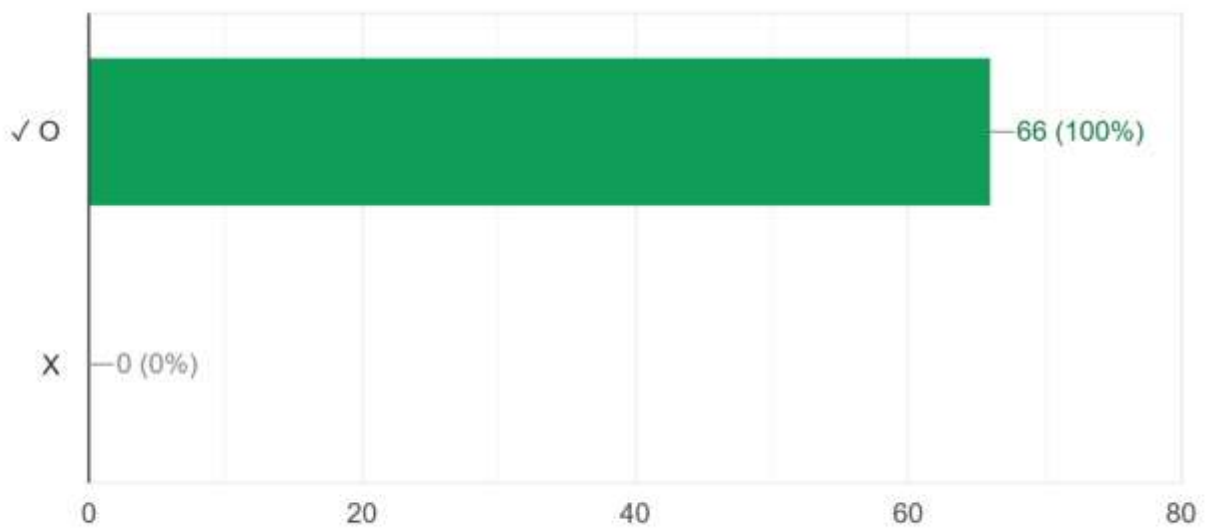
答對次數：63 (作答總數：66)



8. 經過工地，要注意地面堆積物、坑洞、或高處是否有墜落物等，並且不可在工地玩耍。  
答對次數： 66 (作答總數： 66)



9. 我們在路上行走時要注意看左右來車，不可以邊走邊看書或滑手機。  
答對次數： 66 (作答總數： 66)

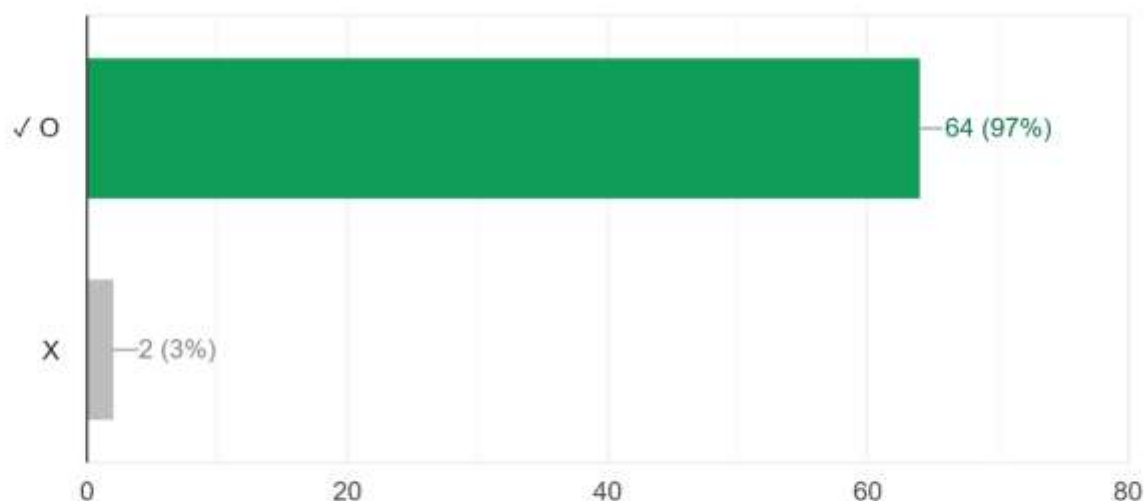




10.

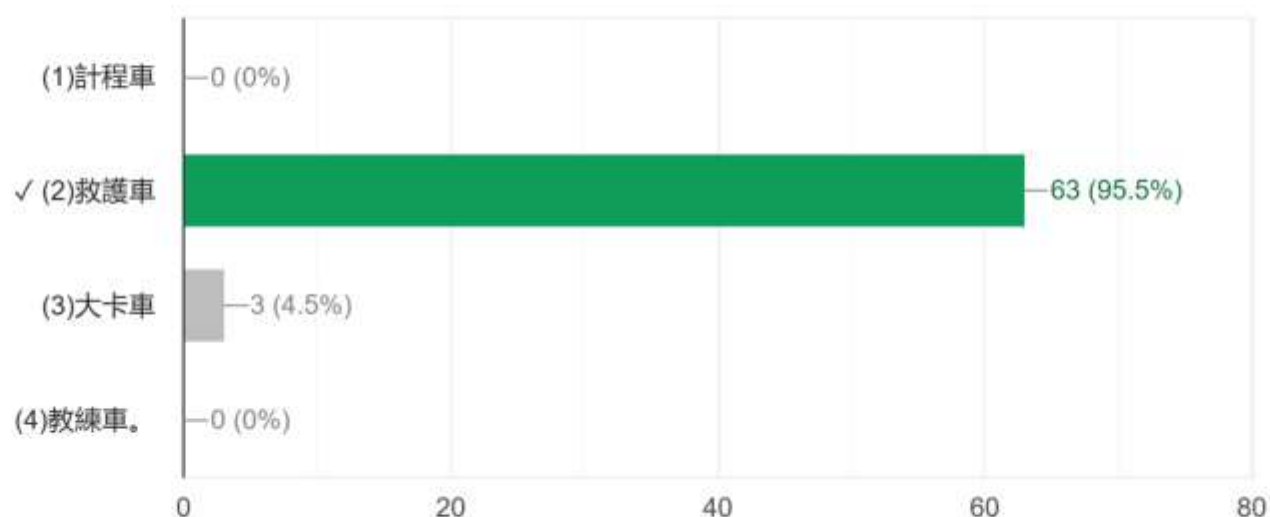
眼睛機能限制、障礙物阻擋、車輛構造限制都可能...，才能確保用路人「我看得見你、你看得見我」。

答對次數：64 (作答總數：66)



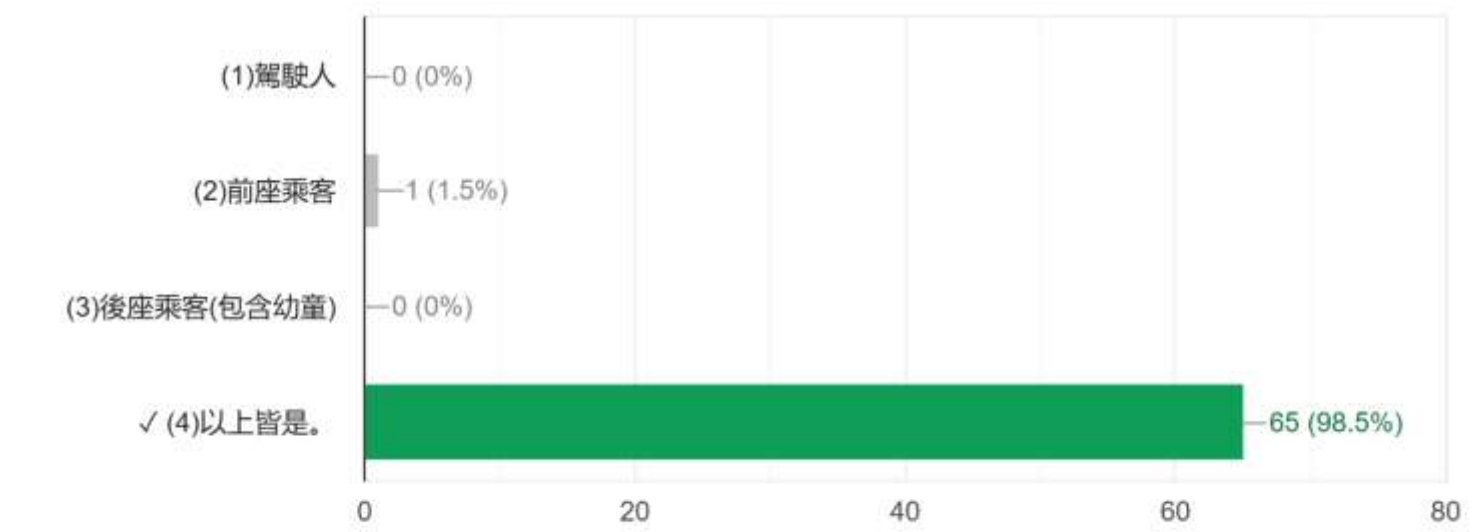
11.下列哪一種車輛是屬於有優先使用道路的特種車輛，應立即避讓。

答對次數：63 (作答總數：66)



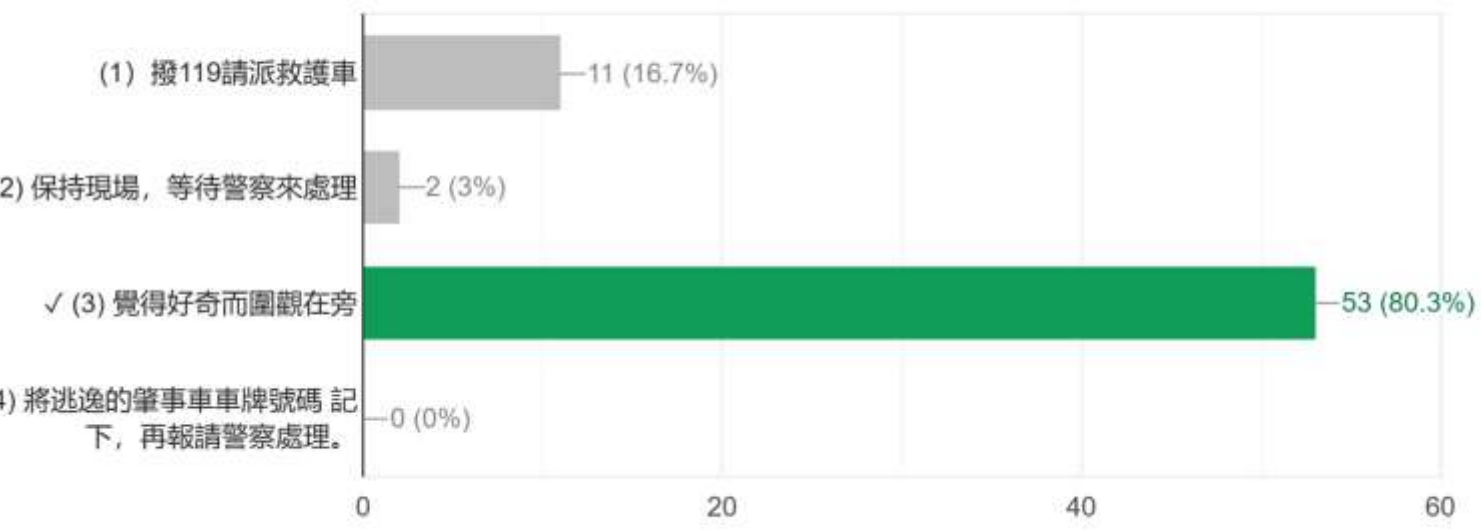
12.自民國101年8月1日起，乘坐小型車時，車上哪些乘客需要繫安全帶？

答對次數： 65 (作答總數： 66)



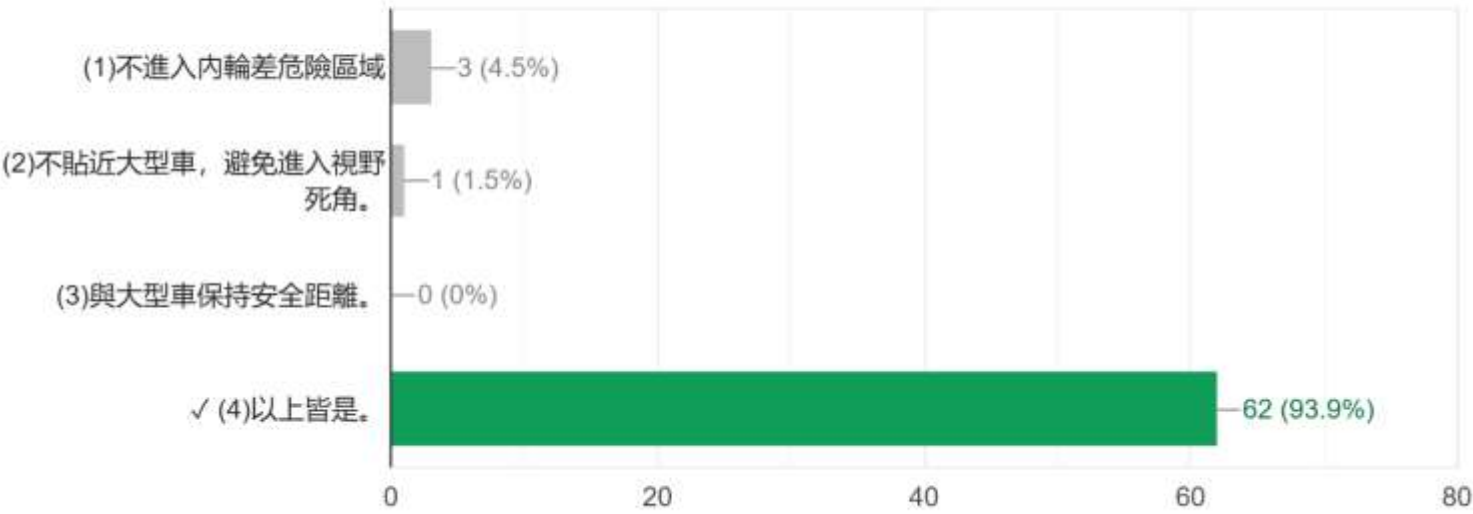
13. 在路上如果遇到交通事故，應如何處理，以下何者錯誤？

答對次數： 53 (作答總數： 66)



14.在馬路上遇到大型車時，該怎麼做才安全？

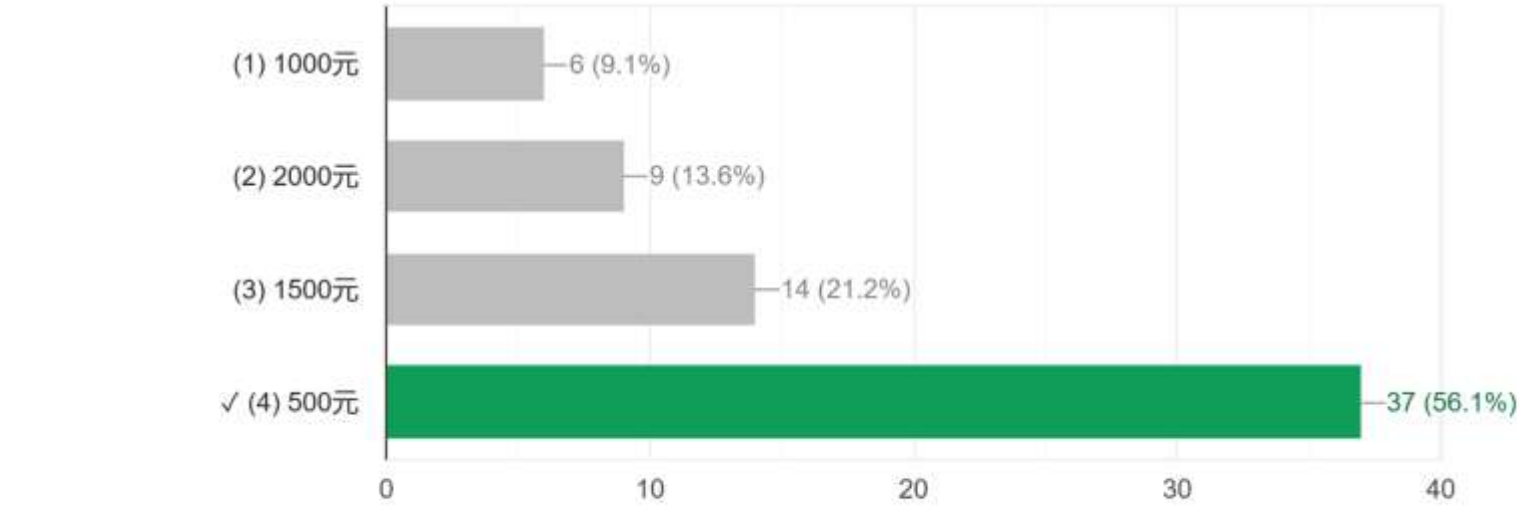
答對次數： 62 (作答總數： 66)



15.

奶奶去騎機車去菜市場買菜時，因為沒有戴安全帽...罰單，請問這張沒戴安全帽的罰單要繳多少元呢？

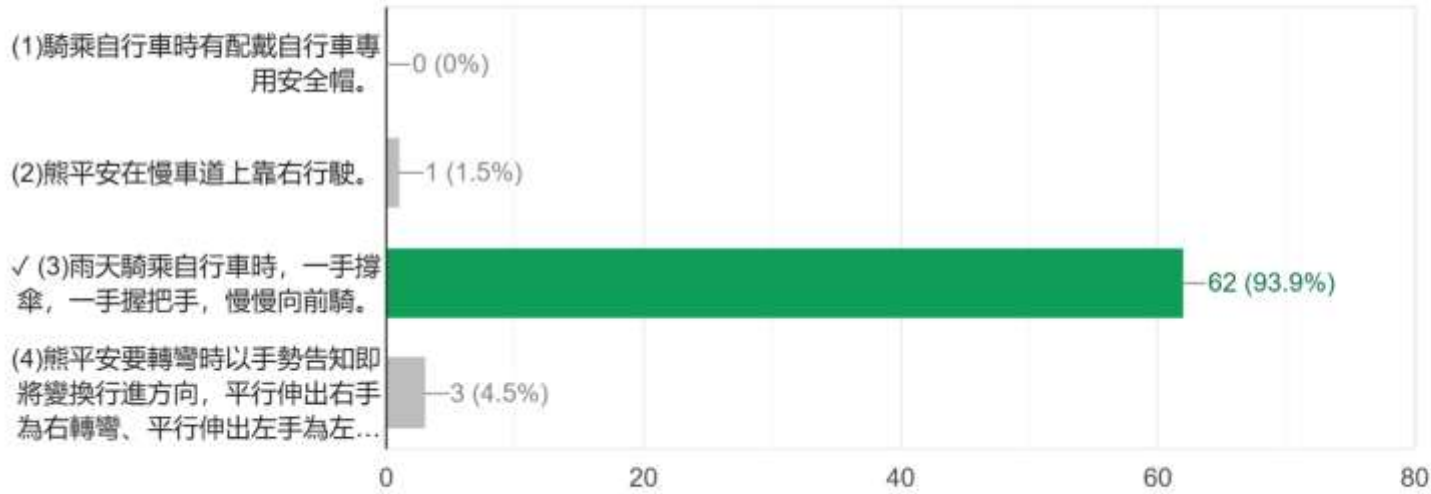
答對次數： 37 (作答總數： 66)



16.

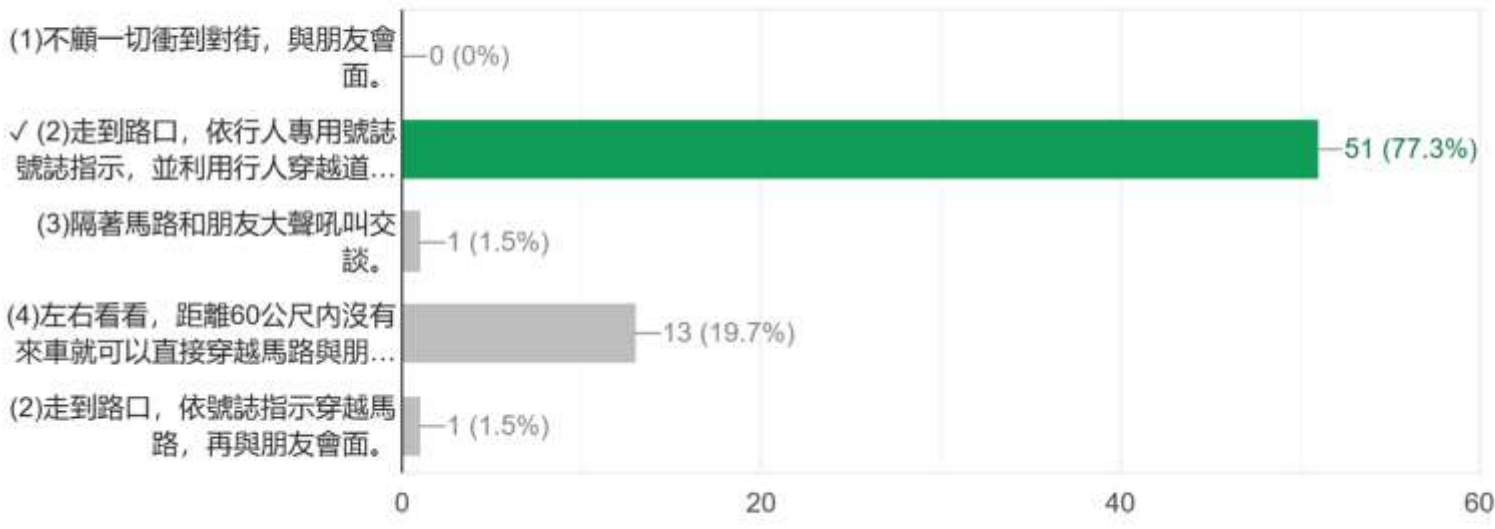
熊平安是每日騎自行車通勤的單車族，假日閒暇時...安哪一種表現是沒有遵守騎自行車的安全守則呢？

答對次數：62 (作答總數：66)



17. 對街有人向你打招呼時，你應該怎麼做才對？

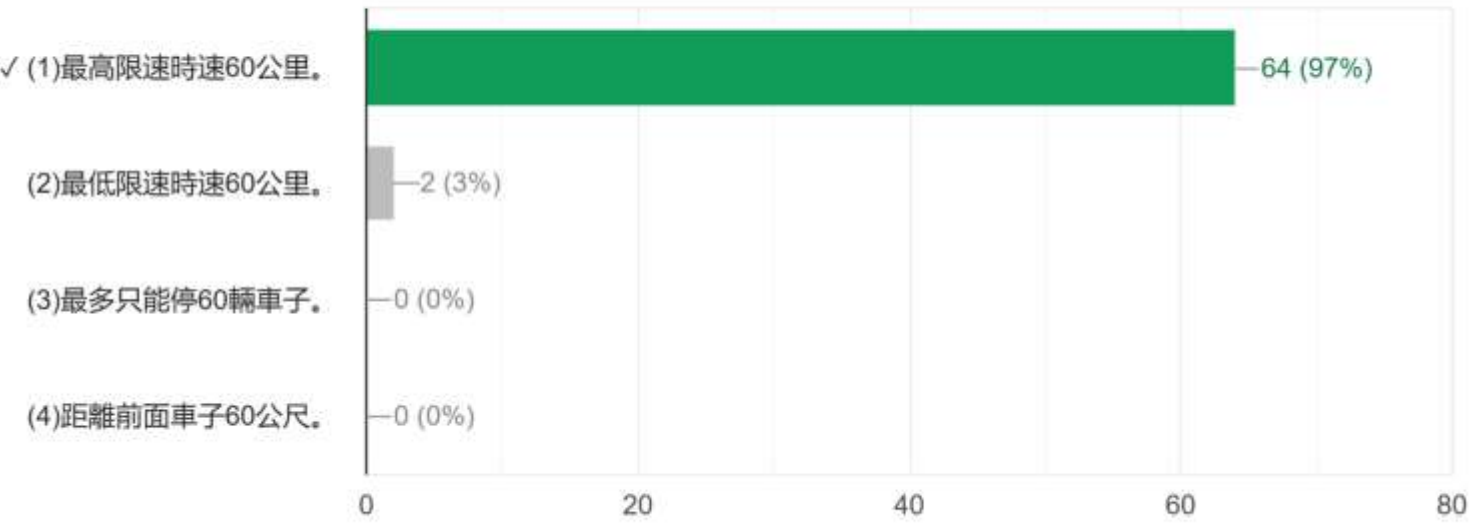
答對次數：51 (作答總數：66)





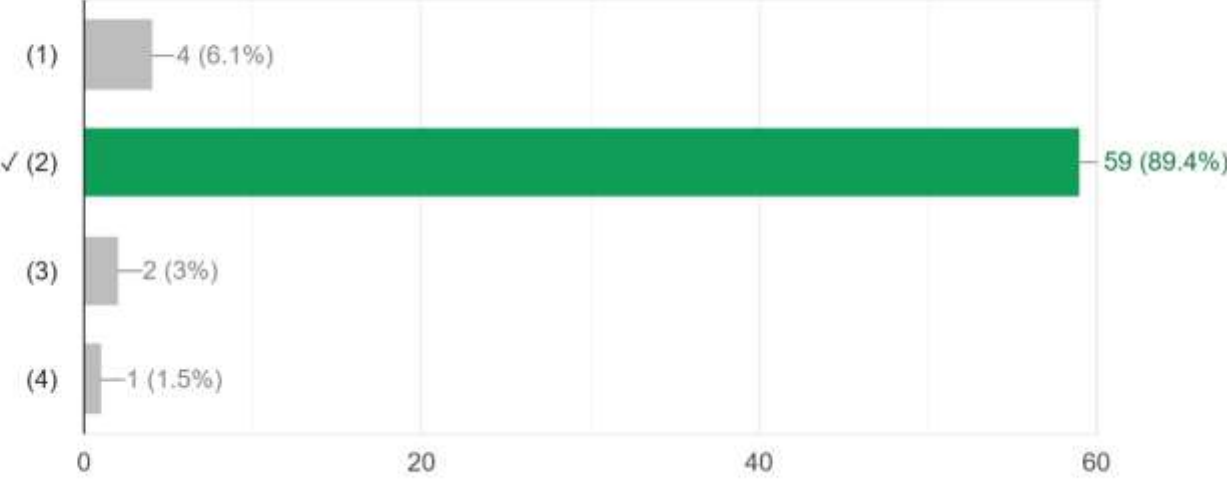
18.下圖中的交通標誌代表甚麼意思呢？

答對次數： 64 (作答總數： 66)



19.學校附近都有「當心兒童」的交通標誌，提醒駕...。下列哪一個圖案是「當心兒童」的交通標誌呢？

答對次數： 59 (作答總數： 66)



20. 下列哪一個學生在校園走廊及轉角處行進的方式是不安全的？

答對次數：62 (作答總數：66)

