



臺南市政府教育局

112年國中學生 心理感受問卷 分析及輔導建議

日期：112年10月

簡報大綱





- **依據：**「臺南市政府教育局所屬學校處理校園霸凌事件注意要點」。
- **目的：**
 1. 透過國中小學生心理感受問卷填答結果，協助第一線教師了解學生身心狀況，適時調整班級經營或預防性介入，給予學生正向支持。
 2. 研擬符應現場實際情況之輔導建議，提供教育相關單位參考運用，營造友善、正向、安全之校園環境，以期促進學生身心健康。



● 實施內容及期程：

1. **問卷施測**：請學校配合校園生活問卷進行線上施測，預計4月至5月辦理。
2. **統計分析**：針對問卷施測結果請學術團隊進行數據統計分析，預計6月至8月辦理。
3. **建議撰寫**：根據問卷統計分析結果，由輔諮中心專輔人員及學校代表研擬符合教育現場之輔導建議，預計9月至11月辦理。
4. **會議諮詢**：邀請學者專家、家庭教育中心及本局相關處室代表、學校行政或教師代表、專業輔導人員等提供相關建議，預計3至11月辦理。



- 實施內容及期程：

5.數據提供：提供市立中小學各校施測數據及待關懷學生資料，協助學校發現待關懷目標學生，預防性介入輔導，預計8月配合**校長會議**辦理。

- 問卷題目及輔導建議

1.題目及指導語：112年4月6日南市教安(一)字第1120345371號函(附件)。

2.輔導建議及圖卡：

111年12月12日南市教輔字第1111607293號函、
112年3月2日教育局公告213925。

3.可至線上填報[18389]下載問卷題目及輔導建議。

壹

問卷簡介



向度	題數	題號	內容
課業學習	6	A1	我覺得課業學習對我並不困難。
		A2	我覺得只要努力，沒有學不會的。
		A3	我覺得學習是一件快樂的事情。
		A4	我知道如何有效學習(例如：作筆記、劃重點、摘要、複習等)
		A5	大部分老師上課的內容我可以聽得懂。
		A6	大部分老師的教學方法能引發我的學習興趣。
同儕關係	7	B1	在學校，我有要好的同學或朋友。
		B2	我和同學或朋友之間能互相關心。
		B3	我覺得我的同學或朋友喜歡我。
		B4	我的同學或朋友能尊重我的想法和感受。
		B5	我和同學或朋友相處，感覺很自在。
		B6	當我有困難時，我的同學或朋友會幫助我。
		B7	在學校，我覺得不容易交到朋友。
師生關係	6	C1	我和班級導師相處良好。
		C2	我可以和導師說我想說的話。
		C3	遇到問題時，導師能幫助我。
		C4	我覺得導師重視我、關心我。
		C5	我覺得導師可以溝通、講道理。
		C6	因為導師，我喜歡這個班級。

壹

問卷簡介



向度	題數	題號	內容
親子關係	8	D1	我和父母(或主要照顧我的人)相處良好。
		D2	我可以和父母(或主要照顧我的人)說我想說的話。
		D3	我覺得父母(或主要照顧我的人)關心我、瞭解我。
		D4	我覺得父母(或主要照顧我的人)可以溝通、講道理。
		D5	我的父母(或主要照顧我的人) <u>不會</u> 任意處罰或責罵我。
		D6	我的父母(或主要照顧我的人)重視我各方面的發展。
		D7	當我遇到困難或挫折時，我的父母(或主要照顧我的人)可以提供我支持的力量。
		D8	我覺得回到家， <u>沒有人</u> 會關心我。
經濟生活	5	E1	我的家人有穩定工作和收入來源。
		E2	我的家庭可以提供我生活所需的費用。
		E3	我的家庭 <u>沒有</u> 經濟方面的困擾問題。
		E4	我 <u>不缺乏</u> 生活必需品(例如吃飯、穿衣、居住等)。
		E5	因為經濟因素，讓我覺得生活很 <u>不順利</u> 。
自我認同	7	F1	我對自己有信心，可以接受挑戰。
		F2	我肯定自己有做事的能力。
		F3	我對自己感到滿意。
		F4	我對自己的未來充滿希望。
		F5	我可以承受失敗，不怕挫折。
		F6	我可以獲得別人的肯定與認同。
		F7	我愈來愈 <u>不喜歡</u> 自己。



基本資料

1.生理性別

2.年級

3.我期望自己未來最高學歷

4.父親（或男性主要照顧者）教育程度

5.母親（或女性主要照顧者）教育程度

6.家庭狀況

7.最近一學期各科的整體學習表現
(國文科、英語科、數學科、社會科、自然科)

貳

分析結果



在不同行政區、城鄉地區、學校規模以及年級之間，學生的心理感受分數之比較結果

	六向度及全量表之差異比較結果
行政區	不同行政區學生之心理感受有所不同，達顯著差異。
城鄉	<ol style="list-style-type: none">1. 偏遠、非山非市地區的課業學習、師生關係、親子關係、自我認同、全量表平均數顯著高於一般地區。2. 一般地區的經濟生活平均數顯著高於非山非市、偏遠地區。
學校規模	<ol style="list-style-type: none">1. 學校規模6班以下的課業學習、同儕關係、師生關係、自我認同全量表平均數皆顯著高於其他學校規模。2. 私立及60班以上的經濟生活平均數顯著高於其他學校規模。3. 學校規模19~24班在各向度都是最低的。
年級	一年級學生比二、三年級學生有較正向的心理感受，二年級學生比三年級學生有較正向的心理感受。

貳

分析結果



性別對於預測學生心理感受中的自我認同有影響。男生的自我認同高於女生，且達到統計顯著。



向度	比較
課業學習	男>女
師生關係	
親子關係	
自我認同	
全量表	女>男
同儕關係	
經濟生活	



貳

分析結果



不同科目學習表現與心理感受項度相關分析表



各科學習表現與心理感受各向度大多數為低度相關但顯著。



	國文	英語	數學	社會	自然	課業學習	同儕關係	師生關係	親子關係	經濟生活	自我認同
英語	.634**										
數學	.595**	.639**									
社會	.688**	.615**	.624**								
自然	.671**	.656**	.709**	.716**							
課業學習	.255**	.277**	.287**	.276**	.295**						
同儕關係	.087**	.100**	.070**	.096**	.074**	.428**					
師生關係	.086**	.082**	.075**	.089**	.086**	.528**	.438**				
親子關係	.099**	.108**	.088**	.110**	.098**	.463**	.537**	.471**			
經濟生活	.160**	.191**	.141**	.182**	.153**	.377**	.517**	.370**	.575**		
自我認同	.091**	.109**	.127**	.122**	.125**	.618**	.567**	.502**	.604**	.479**	
全量表	.168**	.186**	.175**	.187**	.182**	.753**	.755**	.737**	.805**	.680**	.836**

** p < .01



心理感受各向度之間以課業學習與自我認同的相關性最高，其次為親子關係與自我認同的相關性，若與全量表總分相關則以自我認同相關性最高。

圖片來源：<https://www.irasutoya.com/>

貳

分析結果



- 再與111年度分析結果比較發現：



連續兩年，均以自我認同及全量表的相關性最高。



連續兩年，不同性別在自我認同向度差異最大且達顯著。



連續兩年，心理感受各向度之間以課業學習與自我認同的相關性最高

- 因此續以自我認同、親子關係、性別對自我認同、課業學習四面向提供輔導建議。

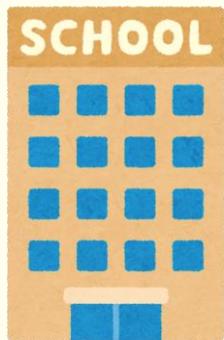


輔導建議



● 建構及提升正向自我認同

1、於學校方面



(1) 辦理多元體驗活動：

- 讓學生在活動探索中覺察自我優勢能力。
- 增進學生成功經驗以提高對自己的正向認同。

(2) 輔導資源介入：

- 導師察覺學生有異狀可適時輔導及評估轉介輔導資源。
- 輔導室辦理自我成長小團體，以提升學生的自我認同。

(3) 營造友善校園情境：設置輔導信箱或輔導專線。

(4) 申請家庭教育中心方案，增進家長正向教養知能：

- 「由礙到愛」開啟幸福家庭密碼阿德勒正向教養課程。
- 申請致電關懷服務。

2、於家庭方面



(1) 培養紓壓活動：安排戶外活動放鬆身心。

(2) 陪伴孩子情緒梳理：陪孩子聊聊心事，使其情緒抒發。

(3) 尋求家庭教育中心資源：增進家長正向教養知能。

- 請家長可致電412-8185家庭教育諮詢專線。

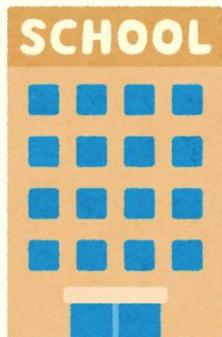


輔導建議



● 破除性別偏見及框架

1、於學校方面



- (1)環境氛圍：校園標示減少性別刻板印象。
- (2)課程教材：研發與實施校園性別正向心理健康促進教材。
- (3)辦理校園性平宣導講座及活動，增進師生家長性別平的觀念及多元性別的尊重，可申請家庭教育中心專案- 性別平等面面觀及校園CEDAW日講座。

2、於家庭方面



- (1)家庭事務平等分工：
減少以性別來做家事分工的依據。
- (2)親職性別平等意識：
提升家長鼓勵小孩不以性別設限未來發展。

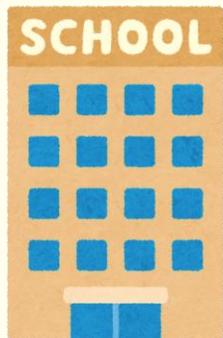


輔導建議



● 多元課業學習與正向自我認同彼此相輔相成

1、於學校方面



- (1) 留意國小階段轉換國中階段之學習準備及生活適應。
- (2) 提供學生多元適性探索活動與體驗課程。
- (3) 激發班級支持氣氛與歸屬感，紓解學習壓力。
- (4) 提升學生優勢能力之學習技巧及策略，增加自信及掌控感。
- (5) 落實班級正常教學，讓學生學習核心素養之理念與目標，協助學生探索自我與找尋自我認同。

2、於家庭方面



- (1) 陪伴孩子進行靜態及戶外共作、共學。
- (2) 與孩子討論生活作息表，穩定生活作息。
- (3) 提供家庭重要訊息，提升老師對孩子的理解，以進行課程設計或輔導介入。



心理感受問卷施測

- 學輔校安科
- 2991111分機8329、99509

心理感受問卷分析結果輔導建議

- 輔諮中心
- 2521083分機14、69079

**簡報結束
敬請指教**