

114學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立北門高級農工職業學校				
術科測驗日期	114年4月12日(星期六)	科班	造園科		
術科測驗項目	常見植栽識別				
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>				
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之自然、國語文領域等能力指標。			
	有區別性	術科測驗考題符合對常見植物圖例的判別能力，和國中自然、國語文理論基礎，能區別出學生是否對於造園科的專業技能具有強烈的學習動機與基本能力。			
	可操作性	術科測試考題經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。			
	明確說明	測驗學生對常見植物的辨識能力，以實際操作來進行評分。			
<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>					
	命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中農業群部定專業及實習科目	
		學習領域	學習內容		核心素養
	常見植栽識別	自然領域	<b>Db-IV-6</b> 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 <b>Db-IV-7</b> 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 <b>Db-IV-8</b> 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	<b>自-J-A1</b> 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 <b>自-J-C1</b> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	植物栽培實習

		<p><b>Ga-IV-1</b> 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p><b>Gc-IV-1</b> 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p><b>Lb-IV-3</b> 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	
--	--	--	--

術科測驗內容及試題範例	<p>一、測驗內容 依據所提供之植物圖片完成作答，題型為選擇題或填充題。</p> <p>二、試題範例 (一)常見植物識別 請問下列圖片為何種植物? (參考試題) (A)圓仔花 (B)鳳仙花 (C)薰衣草 (D)金魚草</p>
	 <p>(參考解答) (A)圓仔花</p>

術科評量規範	<p>一、術科測驗佔考試總成績 60%。</p> <p>二、術科測驗以 100 分計算，由校內外評審依(評分標準)進行評分，為考生術科測驗成績。</p>
--------	--

術科測驗評分標準	機械科評分項目	配分
	常見植栽識別	100分
	合計	100分