

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	台南市安南區和順國小	設計者 Designer	余美嫻(Joyce)
課程名稱 Course Title	食在金屬害	適用年級 Grade	二年級
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技(第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領綱 核心素養(單領 域) MOE Core Competencies	健康領域素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
課程目標 Course Objectives	運用所學字詞指認食物種類、正確說出保存方式跟有效期限。		
表現任務 Performance Tasks	1. 能理解分類概念並操作食物的分類。 2. 能讀並說出食物種類的英語單字。 3. 能正確保存食物並注意物品的有效期限。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each	第一節 食物分分樂(Sorting) 第二節 認識六大類食物 第三節 美食導覽我最棒!(分析食品中的六大類成分) 第四節 大家來找碴(認讀有效期限)		

Period			
第一節 First Period			
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	學習表現: 健康: 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 英語: 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注教師的說明與演示 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	學生能從台南小吃中分析並說出不同的六大類食物種類。		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	目標句型: <u>虱目魚粥</u> has protein and grain. It's <u>yummy/ healthy/ good</u>, try it.		
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	1. 複習六大類食物單字。 (dairy, protein, vegetable, fruit, grain, oil and nuts) 2. 老師以介紹外國朋友著名台南小吃為情境佈題，請學生分析台南小吃所含有的食物種類。 EX: 老師拿出鍋燒意麵的圖，指出裡面的材料並詢問學生食物的種類名稱。 麵-grain 蝦-protein 詢問學生: What categoris of food do you see? Ss: <u>鍋燒意麵</u> has grain and protein. It's <u>yummy/ healthy/ good</u>, try it.	PPT 小白板	培養學生擁有分類的能力。 學生能用自己的認知能力來分類食物。

	老師給每組一道台南小吃，並請學生利用句型介紹食物種類。		學生能發表並理解他組分類食物的方式。
自編自選教材或學習單 Learning Materials			