十二年國教新課綱素養導向教學CLIL教案設計範例 (臺南市109年2月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校全銜School | 台南市和順國小 | 設計者Designer | 一年級學年 |
| 課程名稱Course Title | 探索和順校園 | 適用年級Grade | 一年級 |
| 配合融入之學科領域Integrated Subjects | □數學 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育 █生活課程 □藝術 □科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域  |
| 配合融入之議題Integrated Issues | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育█安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □國際教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育  |
| 總綱核心素養(跨領域)或領綱核心素養(單領域) MOE Core Competencies | 1. 生活領域素養

**生活-E-C2**用合宜的方式與人友善互動，共同完成工作任務。**生活-E-A2**學習各種探究人、事物的方法並理解探究後所獲得的道理。1. 英語文領域素養

**英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。**英-E-B1**具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**英-E- C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| 課程目標Objectives | 運用所學字詞、溝通、指認、表達、探索校園環境，分享校園安全的要點 |
| 表現任務Performance Tasks | 1. 能規畫要探索的校園地點。
2. 能分享不同場所的發現。
3. 能說出在校園安全學習的方法。
4. 能製作並展示校園安全海報或標語。
 |
| Culture/Community/Citizen情境脈絡節次配置Title of Each Period | 第一節：小小規劃家(規劃探索校園路徑)第二節：小小探險家(實地探索)第三節：安全小達人(列清單)第四節：我是小畫家(教師示範學生實作) |
| 第一節 First Period **班上的工作** |
| 相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines | 生活課程7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。英語文1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞2-II-3能說出課堂中所學的字詞 |
| 學習目標Learning Objectives | 學科學習內容 Content |
| 學生已習得幾個簡單的班級清潔事務 (先備知識)學生能列出班級工作的項目 |
| 語言學習內容 (Language of Learning) Communication |
| **目標字詞：** * 名詞：classroom、library、field、health center、principal’s office、student affairs office、play ground

**句型：*** + - 1. This is \_\_\_\_\_\_\_\_.
			2. Go to \_\_\_\_\_\_\_\_.
			3. Be quiet. / Be safe.
 |
| 學習任務Learning Tasks | 步驟 Procedures | 教學資源Teaching Resources | 認知能力Cognition |
| 1.回憶校園內曾去過的地方。2.介紹校園內各處室及地點介紹。3.參觀校園應有的禮節4.決定參觀校園的路線並記錄在習作上5.針對清單部分選擇加入雙語 | 單槍電腦簡報習作12、13頁 | 啟動先備知識，新舊知識進行連結。能知道參觀時應有的禮貌以及注意事項。規劃校園探索路線。 |
| 1.依照路線探訪。2.介紹各處室的功用。3.依照路線並完成參訪校園。4.完成習作 5.針對清單部分選擇加入雙語 | 簡報習作14、15、16、17頁 | 探訪時，展現合宜行為實際走訪校園完成習作 |
| 1.老師先說明校園安全的重要性。2.播放影片，說明並了解走廊不奔跑3.小組討論在小白板上寫出什麼地方要注意安全。4.老師帶領大家進行統整，並列出在校園裡安心生活的方法5.針對清單部分選擇加入雙語 | 簡報小白板清單ppt | 啟動先備知識，新舊知識進行連結列舉出影片中班級事務製作班級事務清單學習班級事務的英文指稱 |
| 1.老師先說明並示範如何製作標語。2.小組實作校園安全標語。3.展示並用雙語發表小組成果。 | 海報安全標語圖畫紙彩色筆海報 | 啟動先備知識，新舊知識進行連結用雙語發表校園安全標語 |
| 自編自選教材或學習單 Learning Materials  |
|   |