

## 十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂)

## MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	台南市和順國小	設計者 Designer	一年級學年
課程名稱 Course Title	探索和順校園	適用年級 Grade	一年級
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領綱 核心素養(單領 域) MOE Core Competencies	1. 生活領域素養 <b>生活-E-C2</b> 用合宜的方式與人友善互動，共同完成工作任務。 <b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事物的方法並理解探究後所獲得的道理。 2. 英語文領域素養 <b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
課程目標 Objectives	運用所學字詞、溝通、指認、表達、探索校園環境，分享校園安全的要點		
表現任務 Performance Tasks	1. 能規畫要探索的校園地點。 2. 能分享不同場所的發現。 3. 能說出在校園安全學習的方法。 4. 能製作並展示校園安全海報或標語。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第一節：小小規劃家(規劃探索校園路徑) 第二節：小小探險家(實地探索) 第三節：安全小達人(列清單) 第四節：我是小畫家(教師示範學生實作)		
第一節 First Period	班上的工作		

相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵  MOE Curriculum Guidelines	生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	學生已習得幾個簡單的班級清潔事務（先備知識） 學生能列出班級工作的項目		
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication		
	<b>目標字詞：</b> ● 名詞：classroom、library、field、health center、principal's office、student affairs office、play ground  <b>句型：</b> 1. This is _____. 2. Go to _____. 3. Be quiet. / Be safe.		
學習任務 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
	1. 回憶校園內曾去過的地方。  2. 介紹校園內各處室及地點介紹。  3. 參觀校園應有的禮節  4. 決定參觀校園的路線並記錄在習作上  5. 針對清單部分選擇加入雙語	單槍  電腦  簡報  習作 12、13 頁	啟動先備知識，新舊知識進行連結。  能知道參觀時應有的禮貌以及注意事項。  規劃校園探索路線。
	1. 依照路線探訪。  2. 介紹各處室的功用。  3. 依照路線並完成參訪校園。  4. 完成習作  5. 針對清單部分選擇加入雙語	簡報    習作 14、15、16、17 頁	探訪時，展現合宜行為    實際走訪校園  完成習作
	1. 老師先說明校園安全的重要性。 2. 播放影片，說明並了解走廊不奔跑	簡報	啟動先備知識，新舊知識進行連結

	<p>3. 小組討論在小白板上寫出什麼地方要注意安全。</p> <p>4. 老師帶領大家進行統整，並列出在校園裡安心生活的方法</p> <p>5. 針對清單部分選擇加入雙語</p>	<p>小白板</p> <p>清單</p> <p>ppt</p>	<p>列舉出影片中班級事務</p> <p>製作班級事務清單</p> <p>學習班級事務的英文指稱</p>
	<p>1. 老師先說明並示範如何製作標語。</p> <p>2. 小組實作校園安全標語。</p> <p>3. 展示並用雙語發表小組成果。</p>	<p>海報</p> <p>安全標語</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p> <p>海報</p>	<p>啟動先備知識，新舊知識進行連結</p> <p>用雙語發表校園安全標語</p>
<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>			