

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	和順國小	設計者 Designer	一年級學年
課程名稱 Course Title	我上一年級學校的一天	適用年級 Grade	一年級
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領綱 核心素養(單領 域) MOE Core Competencie s	生活課程核心素養 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 英語文領域核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標 Course Objectives	了解學校的生活規範，展現合宜的行為		
表現任務 Performance Tasks	1.介紹基本課堂規範，並能做出反應 2.能了解學校一天的生活作息與規範，展現合宜的行為 3.能判斷何為適宜的行為並做圈選		

<p>Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period</p>	<p>第一節 開學了 第二節 認識新同學 第三節 學校的一天</p>		
<p>第三節 Third Period</p>			
<p>相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此間會相互影響。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法並嘗試理解他人所表達的意見。</p>		
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p>		
	<p>1.能覺察課堂中的生活規範。 2.了解正確的教室規範 3.分享上課的好行為 4.在上課時表現出正確的行為</p>		
	<p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> <p>目標字詞： rule/raise/hand/pay attention/eye/watch/ear/listen</p> <p>目標句型： (1) What should we do in class? We should _____. (2) Can we _____ in class? Yes, we can _____. No, we can't. We should _____.</p>		
<p>學習任務/活動 Learning Tasks</p>	<p>步驟 Procedures</p>	<p>教學資源 Teaching Resource s</p>	<p>認知能力 Cognition</p>
	<p>一、引起動機 1.透過繪本動畫影片(David goes to school) 讓學生有興趣並好奇今天上課的主題及課程內容。 2.使用不同課堂情境讓學生分辨</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p>	<p>1.能察覺哪些是上課的好表現，哪</p>

	<p>何者較為適當，覺察上課規範的必要性。</p> <p>3.PPT 呈現許多圖片示範，讓學生能遵守上課規則。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.知道上課時能做什麼？不能做什麼？</p> <p>2.請學生發表在什麼情況下，該怎麼做才是正確的。</p> <p>Everyone wants to study in a good class.</p> <p>What should we do in class?</p> <p>Rule1 Pay attention (Eyes watching/Ears listening)</p> <p>Can we look around?</p> <p>Can we make noise?</p> <p>Rule 2 Raise your hand before you speak.</p> <p>Can we talk in the same time?</p> <p>Rule 3 Discuss with classmates</p> <p>During group working,can we keep silence?</p> <p>Can we do other things?</p> <p>Rule 4 Tell teacher if you feel sick</p> <p>What should we do when we feel sick?</p> <p>3.讓各組討論演出其中一個合適的上課規範情境劇</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生 說出哪一些行為會影響上課？哪一些行為是上課適合的行為？並在習作上做出正</p>	<p>ppt 電子書</p> <p>習作、筆</p>	<p>些舉止會影響上課。</p> <p>2.能了解學校的規範</p> <p>3.能分享上課的好行為</p> <p>4.各組能演出合適的上課規範情境</p> <p>5.能正確完成指派的作業</p>
--	---	--------------------------------	---

	確的回答 2. 請學生以掌聲給予發表的學生 獎勵		
自編自選教材或學習單 Learning Materials			