教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

**本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐**

**雙語課程教案設計**

**The Design of Bilingual Lesson Plan**

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱****School**  | 和順國小 | **課程名稱****Course**  | 讀書會-我餓了! |
| **單元名稱****Unit**  | 第一單元團隊勳章活動3 愛班與合作 | **學科領域****Domain/ Subject**  | 綜合課程 |
| **教材來源****Teaching Material**  | 康軒文教 | **教案設計者****Designer** | 許瑛娟 |
| **實施年級****Grade**  | 四 | **本單元第 1 節****Session 1 of this Unit** |
| **教學設計理念****Rationale for Instructional Design** | 1. 自生活經驗思考合作體驗活動學習團隊溝通合作。
2. 配合外師課程-- cleaning school 2 tools and actions及雙語政策，結合課程與學校活動，並熟悉打掃工具等簡單單字和行為。
 |
| **學科核心素養****對應內容****Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | **總綱****General Guidelines** | B1 符號運用 |
| **領綱****Domain/Subject Guidelines** | 綜-E-c2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團隊目標。 |
| **校本素養指標****School-based Competences** | ※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula. |
| **學科學習重點****Learning Focus** | **學習表現****Learning Performance** | 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-3-4-2能在討論中說出重點，充分溝通。3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己興趣與專長。3-2-1 參加團體活動，並適切表達自我、與人溝通。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 |
| **學習內容****Learning** **Contents** | Bb-II -1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II -3 團體活動的參與態度。 |
| **學生準備度****Students’ Readiness**  | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject思考體驗愛班與合作---讀書會分享經驗 |
| 英語準備度 Readiness of English英語教師已教過相關單字及句型。 |
| **單元學習目標****Learning Objectives** | 1.能透過班級讀書會文章分享摘要心智圖簡述文章的原文和賞析。2.能仔細閱讀文章，並與小組成員共同合作思考提問單內容，透過合作討論整理出適切的回答，增進對文章內容的理解。3.能仔細聆聽其他小組的回答，並從聆聽中彙整各組的重點，進行比較與分析。4.能根據文章內容並結合自己的生活經驗、發揮想像力，結合簡單雙語互動練習及歌曲練唱。5.透過班級活動-讀書會分享，讓學生透過合作分享獲得成就，凝聚班級向心力，參與的熱誠。6.能用簡單英語發表自己的答案並**Sing a Song-- what do you want to eat?** |
| **中／英文****使用時機****Timing for Using Chinese/ English** | **教師 Teacher**  | **學生 Students**  |
| When：引導生活愛班與合作的活動有哪些時，結合英語教學。Where：教室實作 | When：以文章分享-心智圖方式了解大意內容，結合英語教學和歌唱練習，加深英文單字學習。Where：教室實作 |
| **教學方法****Teaching Methods** | 1. 讓學生透過班級讀書會文章分享摘要心智圖簡述文章的原文和賞析
2. 結合自己的生活經驗，簡單雙語互動練習及歌曲練唱。
3. 學生知道的英語表示方式，口說搭配歌唱，讓學生容易記憶，加深印象。
 |
| **教學策略****Teaching Strategies**  | 課程架構**What do you want to eat?**1. **What's this?**
2. **Sing a Song .**

<語文+聽覺藝術領域>**奶奶的排骨粥**1. **文章分享**
2. **心智圖**

 **<語文領域 >** |
| **教學資源及輔助器材****Teaching Resources and Aids** | 1.電腦及其播放設備、英文簡報2.英文歌曲What do you want to eat **https://**[**www.youtube.com/watch?v=R308WpwyJqw**](https://www.youtube.com/watch?v=R308WpwyJqw)3. 綜合電子書 |
| **評量方法****Assessment Methods** | 實作評量問答評量 |
| **評量規準****Rubrics** | 能知道生活雙語簡單單字發音及簡單對話，並說出正確英文發音。 |
| **議題融入****Issues Integrated**  | 【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論語尊手團體的規則。【人權教育】人E5欣賞及包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| **教學流程 Teaching Procedures**  |
|  | **準備階段 Preparation stage**1. **引起動機**
2. 全班共同聆聽並欣賞文章內容：《奶奶的排骨粥》
3. 各組摘要文章重點並完成心智圖分享
4. **發展活動**

1.小組依據老師提供的文章閱讀理解提問單進行討論，並將討論結果以關鍵字記錄在提問單上，便於口頭發表時參考。2.師生依提問單內容的序號逐一發表各組的結論。每組成員須輪流回答提問單內容。 (※ 班級合作學習：耐心溝通、責任分擔、各盡其力)3.老師協助釐清並適時給予建議或補充說明。1. **綜合活動**
2. 能認識生活雙語簡單單字發音及簡單對話,如

**奶奶 -grandmother** **排骨粥-pork ribs porridge** **2.配合單字學會What's this?**  **It's ----A hamburger ；A hot dog ；An apple pie； Ice cream**  **A candy ..---問答**1. **配合單字學會****what do you want to eat?**

**I want some…pizza； rice ；cheese soup ；fish ；ice cream****.... --問答**1. **Can You** **Sing a Song? 全班進行**

**what do you want to eat? 練唱****https://www.youtube.com/watch?v=R308WpwyJqw****本節結束 End of the first session** | **時間 Time**  |
| 2分13分5分12分8分 |
| **參考資料****References**  | 康軒綜合四上第一單元第一單元團隊勳章-愛班與合作之讀書會 |

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.