

台南市和順國民小學

發行人：蔡錦治

編輯：陳素貞、鄭素惠

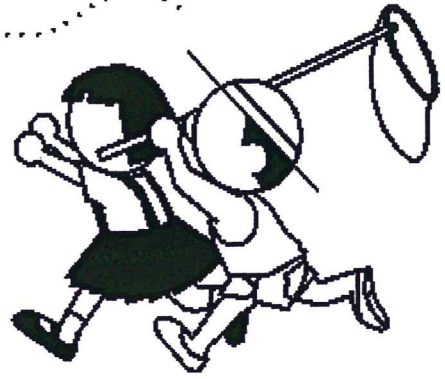
林麗香、湯淑錚

第十三期 電話：2569169

中華民國 89 年 5 月 1 日

創刊日期：87.10.1

和風



學校 89.5 月份重要行事曆

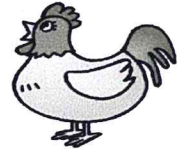
* 5 月 18、19 (星期四、五) 舉辦第二次成績考查。

* 5 月 12 日 (五) 8:00~8:20 學生晨會，舉辦母親節慶典儀式；8:30~9:30 在禮堂舉行慶祝母親節才藝表演，歡迎家長踴躍報名參加。

* 集賢樓新建四樓教室四月份開始供應飲用水。

* 教室整建工程、營養午餐廚房的圍牆工程已於四月份發包。

* 訓導處訂於五月中旬辦理全校球類比賽及成立游泳訓練班。



光榮的一頁

本校參加台南市八十九年中小學聯運榮獲優異的成績。隊伍由黃加壽老師負責訓練，張清山主任、洪錦德主任、劉宜憲組長協助指導，歷經兩個月辛苦的集訓，在甲組十五隊強烈競爭對手中，脫穎而出大放異彩，創下歷年來最佳的成績。刊載如下：

項目	成果
球類賽	1、小女排球賽第一名。 教練：戴昕璋老師 2、小男巧固球賽第一名。 教練：洪錦德主任
田徑賽	1、小男甲組田賽錦標亞軍。 2、小男甲組田徑賽總錦標亞軍。 3、小女甲組田賽錦標冠軍。 4、小女甲組田徑賽總錦標亞軍。 5、小女甲組 2000 公尺大隊接力賽季軍。
小男甲組個人賽	1、鉛球：方正偉獲第一名 (11.28m) 2、跳高：王崇軒獲第二名 (1.48m) 3、跳遠：王崇軒獲第四名 (4.36m) 4、壘球擲遠：方正偉第七名 (53.02M)，林恩仕第八名 (51.94M) 5、100 公尺：方韋仁獲第二名 6、200 公尺：方韋仁獲第三名 7、400 公尺接力賽第六名，選手：方韋仁、鄭群憲、許博修、葉耿璋 8、800 公尺接力賽第五名，選手：方韋仁、許博修、葉耿璋、康維庭 9、2000 公尺大隊接力賽第五名
小女甲組個人賽	1、鉛球：鄭勵婷第一名 (8.31M)，張語慧第五名 (8.08M) 2、跳高：邱詩亭第一名 (1.35M)，莊貴茶第二名 (1.35M) 3、跳遠：莊貴茶第二名 (4.23M)，邱詩亭第五名 (3.77M) 4、壘球擲遠：鄭勵婷第三名 (41.42M)，謝宜庭第五名 (39.64) 5、60 公尺：陳馨潔第七名 6、400 公尺：第四名，選手：莊貴茶、陳馨潔、許靖苑、鄭勵婷 7、2000 公尺大隊接力：第四名

慶祝母親節慶典儀式及才藝表演，非常希望家長踴躍報名參加，當天參加的父母，將安排在司令台前跑道上接受孩子的獻禮並接受擁抱，儀式後移駕禮堂，觀賞學生的才藝表演。

✂.....回條單 (請於 5/5 前交給各級任老師，謝謝！).....

我能撥空參加慶祝母親節的活動 參加者姓名_____ 聯絡電話：_____

學生就讀____年____班 姓名_____





一、前言：

展望二十一世紀將是一個資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷、國際關係日益密切的新時代，為因應這樣的變革，國民教育必須培養新一代的國民，具備新的特質和能力。

在一片教育改革的聲浪中，經常聽到「開放教育」、「小班教學精神」、「九年一貫課程」。

二、開放教育

英國夏山學校，是開放教育的先驅，日本的緒川小學，台灣的森林小學亦是倡導開放教育，其辦學理念是以「人為本的教育」，強調每個人都有個別差異，所以在教材、老師的教學上也要有所不同。學生是學習的主角，要激發學生學習的興趣，在教材及學習場地方面都必須開放，讓學生自由自在、快樂學習。

三、小班教學精神

人本教育是時代潮流所趨，展望未來，教育也必需有所變革。教育部提出「小班教學的精神」，是開放教育加以改革後的延伸。

小班教學精神的所在是「多元化、個別化、適性化」，其最終目標是要做到帶好每一位學生，讓每一位學生皆能快樂的學習。冀望老師照顧好每一位學生，要從兩方面著手，即是降低班級學生數及老師要具有「小班教學的精神」。小班教學的精神是：

- (一) 著重創意教學：學習方式多元化，如學習單、分組教學、合作學習、教材統整、協同教學、主題探索、心得撰寫……等等。
- (二) 採用多元評量：降低紙筆測驗的比率，而以其它方式取代，如表演、寫心得、過關遊戲、口頭報告、調查訪問、閱讀紀錄、學習單、實驗觀察紀錄……等等。
- (三) 開放學習空間：開放學習空間即是個別化，讓兒童自由自在去探索，校園裡的學習步道，教室裡可設置繪畫角、資訊角、圖書角、遊戲角……等等。
- (四) 親師合作：教育應是教師、學生及家長三方面合作的體系，為使教育成功，家長的力量不可少。親師合作的項目如晨間教學、班級親師會、親子聯絡簿、家長專長教學、親師戶外教學、提供教學資源、佈置教室規劃教學環境、協助蒐集、整理資料、愛心爸爸（媽媽）服務隊……等等。

教育當局希望實現「校校有小班，班班有小班教學精神」，俾讓未來下一代的主人翁能減輕學習負擔，並在師生互動的關懷中，帶好每一位學生，使其快樂學習，了解自己潛能，並能學習關懷別人，促使社會進步。

四、九年一貫課程

為培養新世紀國民的特質及能力，教育部依據「教育改革行動方案」，規劃及推動九年一貫課程及其配合措施，並擬於 90 學年度起由國小一年級開始實施。其要點如下：

- (一) 九年一貫課程其特色是中小學課程一貫規劃，避免國中小課程銜接落差。
- (二) 教育鬆綁，以課程綱要取代課程標準的目標，並發展學校本位課程，賦予學校及老師更多的教學專業自主權與決定權。
- (三) 課程結構以「七大學習領域」代替傳統的「學科」型式；七大領域是語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動。
- (四) 培養學生十大基本能力：
 - 1、瞭解自我與發展潛能：瞭解、接納、肯定自己，並能表現個人的特質，開發潛能，形成正確的價值觀。
 - 2、欣賞、表現與創新：培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。
 - 3、生涯規劃與終身學習：適性發展，建立人生方向，培養終身學習能力。
 - 4、表達、溝通與分享：利用各種符號表達個人思想、觀念、情感，善於傾聽溝通，並能分享不同見解或資訊。
 - 5、尊重、關懷與團隊合作：具有民主素養，尊重生命，並能團隊合作。
 - 6、文化學習與國際瞭解：尊重不同族群文化，體認世界為一整體的地球村。
 - 7、規畫、組織與實踐：具備規畫組織的能力，並能在日常生活中實踐。
 - 8、運用科技與資訊：正確、安全、有效利用科技，提升學習效率與生活品質。
 - 9、主動探索與研究：激發好奇心與觀察力，主動探索和發現問題。
 - 10、獨立思考與解決問題：養成獨立思考及反省的能力與習慣，並能有效解決問題和衝突。

「全人教育、溫馨校園及終身學習」是九年一貫課程的教育願景，並以教育鬆綁的理念，發揮學校本位課程，提升老師專業能力，培養學生十項帶著走的能力。

