

台南市和順國民小學

發行人：蔡錦治

編輯：陳素貞、鄭素惠、林麗香

楊昌勳、張清山、洪錦德

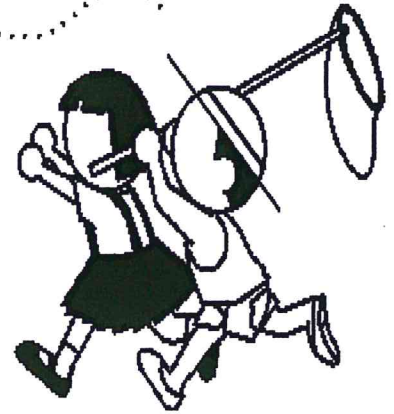
湯淑錚、王華貞

第二十期 電話：3554629

中華民國 90 年 5 月 1 日

創刊日期：87.10.1

和風



5 月份重要行事曆

- * 和順童聲徵稿：4/29~5/19。
- * 5 月 12 日（星期六）9:00~11:00 在圖書室，邀請高雄輔英技術學院馬長齡教授專題演講—兩性和諧一家親。請家長踴躍蒞臨參加。
- * 第二次學習評量日期：5/17（四）、5/18（五）
- * 慶祝母親節活動：慶典儀式 5/11（五）8:00~8:20，在操場，參加的家長由子女獻上禮物感恩；8:40~9:40 在禮堂舉辦慶祝母親節才藝表演，能參加的家長請向級任導師登記。
- * 和順國小附設夜間補校 90 學年度招生，對象：沒讀過小學或沒有國小畢業證書的人士，請於 6 月底以前向輔導室報名。

感謝！家長會副會長許龍鴻先生捐贈運動健康器材一批，經組合後放置在禮堂，歡迎善加利用，以發揮功效。

本校參加台南市 90 年度身心障礙學生嘉年華會美術、書法比賽成績優異：

美術類：優選—2 邱新平、六 8 王 憲，佳作—二 6 黃士豪、三 2 陳奕成、四 6 莊益璋、六 3 曾志文
書法類：佳作—四 6 莊益璋

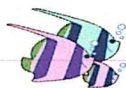
媽媽的煩惱

就讀六年級的欣美，最近和媽媽鬧得很僵，原因是他和班上一位男同學走得很近。例如：經常電話一聊就是半個鐘頭以上，每接到這種電話的時候，欣美就會放低音量，甚至把無線電話帶到房間去聽；還有欣美的信件也多起來。一星期一~二封，筆跡相同；媽媽也發現，欣美放學的時間好幾次都延遲，媽媽問起，欣美就說到同學家寫作業。總總跡象看來，媽媽認為欣美與特定的男朋友交往了。

媽媽和欣美談過，年紀太小，身心皆未成熟，辨識能力不足，不宜與特定的男朋友交往；而欣美認為媽媽是老古董，不知道現在就有男朋友，好炫！好拉風！最重要的是談戀愛既新奇又刺激。

對欣美現在就與特定的男朋友交往，你認為好嗎？有何建議？（如：1. 交往時間花費太多，是否會影響課業？2. 萬一情不自禁，發生越軌行為，是否會懷孕？3. 年紀增長，見識增廣，是否會發現有更適合的人選？）

小朋友的回函



- 六 2 葉倩紋：①不好②因為國小六年級太小，不合適，而且會影響功課和生活習性，並且會想佔有對方，心裡情緒會受到影響。
- 六 2 鄭佳芳：①不適合②會影響學習及功課，也會因為太重視對方的存在，而忽略身邊的朋友及家人。
- 六 8 謝宛伶：①不該在小學就交男朋友②因為判斷是非能力還不是很好，且會影響課業，甚至可能有越軌的行為。
- 六 6 毛絹琇：①不應該為交男朋友就跟媽媽鬧僵，媽媽只是擔心②因為年紀小，分辨能力還不夠，所謂「知人知面不知心」，可能會受到傷害。
- 六 8 詹雅婷：①年紀太小不適合②應該體諒媽媽對他的關心，不應該和媽媽吵架。



最近一二年經常在報紙上看到兒子弑父母，老師打學生，以及本市老師掌摑學生引起之法律及賠償問題，讓人覺得體罰之問題應有重新討論之必要。

關於體罰之爭論，由來已久，特別是在傳統的社會裡，嚴師出高徒的觀念下，體罰被賦予很高的教育功能，然而時至今日，人權的尊重成為基本概念，人格健全的發展也逐漸成為教育的重心，此時體罰是否還符合時代的潮流與教育的基本信念，實應是大家重新檢討的問題。不可否認，體罰確實能收到立即明顯的行為改善效果，然而一個具有作用的手段，並不代表就是一種好手段，也不一定是一個正確的手段；以心理學的觀點，體罰是一種『負性強化』的作用，他能禁止一項行為之產生，但不能促使另一項良好行為之產生，好的行為應以正面的鼓勵來加以強化，始能可長可久。

根據中時電子報調查，台灣大多數的父母認為體罰是管教孩子的較好方式之一，有 83% 的父母曾打過孩子，78% 偶而會打孩子，5% 經常以體罰方式來處理孩子的行為；根據專家研究，體罰對於改善學生不良行為的效果，認為有效的的教師，只佔 4.1%，家長也只有佔 5.9%。因此人本電子報導，在調查的人員當中，很多家長皆贊成為了孩子的將來的利益，體罰應留給教師及家長迴旋的空間，適度的體罰是被允許的，由此可知一般大眾對體罰仍覺得應保留於現代的社會之中備而不用。但大部份的專家及教師皆從孩子的心理層面來探討孩子的行為，因此認為體罰的實施應更加慎重；體罰的目的是希望孩子不要犯同樣的錯，但當一個人處於情緒難掌控時，效果常大打折扣，而且體罰會使師生、親子關係疏離，學生的行為也會轉為地下化，讓父母教師無從得知，以至於在青少年時期產生叛逆的行為。

體罰真的有效嗎？根據筆者 27 年的教學經驗與觀察，孩子受罰後會有改善但卻是短暫的，對於長期培養學生行為而言是無用的，況且孩子受罰後更會模仿成人的這種粗暴行為，而造成往後社會上的侵略性，因此我們應在孩子犯錯時，先找出犯錯的根源，懇切的告訴他，並反問他該如何處理他的問題？由他自己去反省，找出癥結的所在，讓他自己有改過自新的機會，以真心去感化他。

俗云：嚴師是好老師，但不是最優秀的的老師，優秀的老師，必能從學生內心層面去改善他的行為；拳打腳踢不如苦口婆心，棍棒齊飛不如諄諄善誘，為了讓我們的孩子不在恐懼的環境中成長，為了台灣將來的社會祥和，因此我們期盼所有的父母、教師，以愛心來感化，以耐心勸化，則台灣的教育將充滿了生機，孩子也將會融合在快樂的學習天地

裡。

