雙重特殊需求學生的輔導案例專書

撰稿體例

一、稿件之編排與規格

1. 摘要：字數為中文 300 字以內。
2. 全文：字數為中文 5,000-10,000 字，稿件請依篇名、摘要、正文、參考文獻（先中文，後英文），圖表請嵌於正文內。
3. 稿件之版面規格為：使用 Microsoft Word，大小為 A4 紙張，邊界設定上、下、左、右邊界各為 2.5cm，單行間距，頁碼置於頁末中央。
4. 中文字型一律採用新細明體，標點符號及空白字為全形字，英文字母及數字為半形字，英文字型一律為 Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體，內文不分中英文均為 12 號字體。中英文間不須空格。
5. 引用外文著作、專有名詞、較新或罕見之學術名詞，請翻譯成中文，並在文中第一次出現時以（ ）加註原文。

二、引用文獻格式：

1. 內文中之格式：

（一）作者

1. 作者僅一人：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。
2. 作者為二人：作者間以「與」字連接。
3. 作者為三人或以上：僅列第一位作者並加「等人」，英文用 et。

如 Sapolsky 等人（2001）提及 ….

（張耀成等人，2020）

（Sapolsky et al., 2019）

4. 作者為團體或機構時，第一次出現寫出全名，並備註簡稱，第二次之後即使用簡稱：

……而且教育資源中心（Education Resources Information Center, ERIC）將 gifted handicapped 列入索引（ERIC, 1997）。

（二）英文文獻若有多位作者同姓氏時，須列出其名字簡稱：

學者 R. D. Luce (1995) 與 G. E. Luce (1988) 針對……。

（三）引用同一位作者多筆資料，依出版年份排序，同年份資料須另標示 a、b、c…以示區隔：Mayes（2001a, 2001b）認為……。

（四）中文譯作時，內文引註時引用譯者及譯本出版年份；英文譯作，則引註作者並註明出原著及譯本出版年份：

Csikszentmihalyi（杜明誠譯，2003）認為創造力……。

……（Bourdieu, 1972/1977）……。

（五）引用質性訪談資料時，需註明受訪者代碼，並將引用內容改為標楷體 12 點字體。可依上下文銜接狀況接續寫，或另起段敘寫；若另起段，則需左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：

由於S1取得英文免修的資格，所以希望能夠在免修的節數中加入自己興趣領域的專題研究，而且希望是跨領域的探究。

「可能可以再安排每個禮拜1至2節課專題研究，然後那2節課就是資優班上是看你對哪個科目最有興趣，就針對那個科目繼續鑽研。然後我覺得自己也可以不用侷限在數學、物理或化學，可能有一些像是公衛、社會科學的東西。」（S1_20200723）

（六）引用須標出頁數時，格式為：作者（出版年份，頁數）。若引文超過四十字，則須另起一段，並改為標楷體12點字體，左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：

Esteve（2000, p.197）在「二十世紀末的教師角色轉變：未來的新挑戰」一文中指出：

「過去二十年在社會、政治、經濟的改變已經轉化了我們的社會結構，教育系統從精英教育走向大眾教育，這不只關係到師生數量的增加，……，也需改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新情境。」

三、參考文獻格式：

（一）書籍或測驗類，格式為：作者（年代）：書名（版數）。出版社。

1. 作者為個人或多人：

楊瑩（1995）：教育機會均等：教育社會學的探究。師大書苑。

Attwood, T. (1998). *Asperger's syndrome: A guide for parents and professionals.* Jessica Kingsley.

趙家琛、吳怡慧、曹光文、陳明終（2017）：自閉症類群障礙檢核表華文版指導手冊。心理。

2. 團體機構作者，需列全名：

內政部（2003）：中華民國 92 年台閩地區身心障礙者生活需求調查報告。內政

部統計處。

National Cancer Institute (2018). *Facing forward: Life after cancer treatment* (NIH publication No. 18-2424). U.S. Department of Health and Human Service, National Institutes of Health.

3. 書籍中專章：

胡幼慧、姚美華（1996）：一些質性方法上的思考。載於胡幼慧主編：質性研究：理論、方法及本土女性研究實例（141-158 頁）。巨流。

Turner, J. C. (1999). Some current issues in research on social identity and self-categorization theories. In N. Ellemers, R. Spears, & B. Doojse (Eds.), *Social identity: Context, commitment, content* (pp. 6-34). Blackwell.

4. 翻譯類書籍：

Grbich, C. (2009)：簡明質性研究法分析（司徒懿，譯）。韋伯文化。（原著出版於2007）。

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (R. Nice, Trans.). Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945).

（二）期刊或雜誌類，格式為：作者（年代）：篇名。期刊或雜誌名稱，卷（期），頁數。

郭伯臣、許天維、黃志傑、曾玉琳（2003）：定錨試題分佈對測驗等化效果之影響。測驗統計年刊，11，67-92。

Webster, P. R. (1990). Creativity as creative thinking. *Music Educators Journal*, *76*(9), 22-28.

（三）其他研究報告或論文：

1. 未出版之碩博士學位論文

李秉書(2003)：高一學生選組及其學業預測之研究－以自然組物理科為例(未出版碩士論文）。國立臺灣師範大學。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University.

2. 會議或專題研討會中發表之論文

邱皓政（2002年11月9-12日）：「通情」才能「達理」？創造歷程的社會文化影響與人際互動機制之探討。第四屆華人心理學家學術研討會。臺北市：臺灣。

Pearson, J. (2018, September 27-30). *Fat talk and its effects on state-based body image in woman*. Australian Psychological Society Congress, Sydney, NSW, Australia.

（四）法令

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法（2013）：中華民國一百零二年九月二日教育部臺教學（ 四 ）字第 1020125519B 號令修正發布。

（五）網路資料

王華沛（2004）：從十二年安置趨勢談特殊教育學校的未來。特殊教育電子報，122。取自 http://enews.aide.gov.tw/doc/talk/04051101.htm。

洪儷瑜（2020 年 11 月 20 日）：情緒行為障礙學生情緒暴走怎麼辦？國語日報。https://www.mdnkids.com/specialeducation/detail.asp?sn=1491

American Psychological Association (2021, June 1). *Bringing psychological science to school-based mental health.* https://www.apaservices.org/advo-cacy/news/psychological-science-school-mental-health?_ga=2.144360309.1367762018.1627278766-204865844.1627278766

四、圖表與照片格式

（一） 請提供清晰的圖檔或照片 ，以利辨識。

（二） 圖表標題須簡明扼要，其標題置於圖表的上方置左，標題末不須加句號。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號並用粗體表示，同時與前後文空一行。

（五） 每一個圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過時，須在前頁的表右下方加上（續）或是(continued)，並於下頁表標題後方加上（續）或是(continued)。

[圖例]

圖 1

小翰承擔起組內共學的負責小組長



[表例]

表 1

109 學年度 國中人文社會/語文班資優班學生在學習問卷上的性別差異

	性別	N	平均值	標準差	標準誤平均值	*t-test*
學習發展	男	109	3.379	.4296	.0411	-1.116
	女	178	3.441	.4705	.0353	
生活適應	男	109	3.176	.4625	.0443	-1.832
	女	178	3.279	.4586	.0344	
未來生涯	男	109	3.267	.4654	.0446	-2.244*
	女	178	3.393	.4584	.0344	
總量表	男	109	3.281	.4000	.0383	-2.090*
	女	178	3.383	.3976	.0298	

註：*p<.05