108學年度資源班
新生安置家長說明會



指導單位：教　　育　　部

主辦單位：台　南　市　政　府　教　育　局

承辦單位：台　南　市　和　順　國　中

會議時間：１　０　８　年　９　月　８　日

會議地點：悠　　閱　　館

目錄

一、	台南市和順國中資源班簡介	1
二、	台南市身心障礙學生可以享受到的福利	2
三、	身心障礙學生之升學管道	4
四、	融合教育從接納開始	5
五、	教師如何幫助學習障礙學生	7
六、	【家有學障兒】多說「我覺得」 少說「你總是」	8
七、	認識學習障礙	9
八、	智障兒父母如何做好親職教育	14
九、	願你也來當個效能父母	16
十、	亞斯伯格症的管教妙方	18

台南市和順國中學習中心（資源班）簡介

108.09.01

一、設班目標

為使身心障礙學生能夠接受適性之個別化教學與相關服務，以發展良好社會適應能力並充分發揮潛能。

二、招收對象

通過本市鑑輔會鑑定並安置之學生。

三、上課模式

資源班課程採分組教學，並輔以個別指導。

（一）依上課方式可分為：

小組教學：分成二至八人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為小組做分組教學。

個別教學：針對學生的特殊學習需要或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。不過考量資源有限，除非特殊情況，盡量不採用個別教學。

（二）依上課時間可分為：

抽離式：將學生原班學習時間，抽離至資源班學習適合學生程度的課程，大多安排於學習程度落後原班較大的學生。

外加式：利用週會、班會、空白課、社團、早自習等時間到資源班上課，多安排於學習程度落差較小的學生。

部分抽離兼外加式：採取兩種制度混合運用，但一切皆以對學生最有利為考量原則。

目前本校資源班主要採**抽離式**、**外加式**或是**部份抽離兼外加式**上課方式；抽離時間的安排也會與家長及導師討論後，取得認同才實施。

四、課程內容

針對學生特殊需求、教師及家長期望，擬定個別化教育計畫，提供學生生活管理、社會技巧、溝通訓練、學習策略及學科補救等教學。

五、服務項目

（一）協助普通班老師對特殊學生的瞭解。

（二）擬定學生個別化教育計畫。

（三）協助學生建立同儕關係、課業學習、生活適應、升學輔導。

（四）協助申請各項福利及轉達相關訊息。

（五）協助申請專業治療、巡迴輔導，並配合治療師或巡迴老師安排訓練學習。

（六）辦理校內疑似特殊學生之相關測驗、鑑定、安置工作。

（七）配合各項升學管道，協助特殊學生、家長辦理相關報名手續。

（八）提供其他特教相關訊息及提供諮詢。

※ 本學年度資源班有四位專任特教教師—張杏華、李翊綺、李佩真及許曉君老師，有任何意見歡迎隨時撥打（06-3551440 轉 133）與資源班教師聯絡。

台南市身心障礙學生可以享受到的福利

台南市和順國中資源班彙整 108.09.01

一、 學雜費、代收代辦費及教科書費的減免

- 依據『台南市國民中小學弱勢學生就學補助辦法』，領有身心障礙證明的學生可以申請學雜費全免、部分代收代辦費的減免及教科書費全免。
- 本項申請請於開學時將身心障礙手冊影本交給導師轉交教務處註冊組。

二、 交通費的補助

- 依據『台南市身心障礙學生就學交通費補助實施要點』，領有身心障礙證明的學生可以申請交通費用補助：每個月輕度約 600 元、中度約 700 元、重度及極重度約 800 元。
- 本項申請約在學期初即向教育局申請，但實際核發時間通常都約在學期末。
- 身心障礙程度中度及輕度者，申請本項補助需於每年八月到醫院申請診斷證明以佐證。

三、 獎助金的申請

- 依據『台南市國民教育階段身心障礙學生獎助學金辦法』，設籍本市且就讀於本市公、私立國民中小學並領有身心障礙手冊之各類身心障礙學生，三年內未曾領取本獎助學金、成績甲等且本學年內尚未領取任何獎學金、教育代金及未享有公費者皆可申請；獎學金約伍仟元。由於全市名額有限，核發由教育局審核。
- 本項申請時間依教育局來文辦理，約在上學期十月左右辦理。

四、 輔助器材的申請

- 依據『台南市身心障礙學生教育輔助器材申請要點』，設籍且就讀本市公私立國民中小學及幼稚園，領有身心障礙證明或公立醫院診斷證明者，如有輔具需求（如矯正鞋、助行器、助聽器等）提出需求經由評估後確實需要的輔具可向教育局申請並借用，不用付任何費用。
- 本項申請時間依教育局來文辦理，約在上學期九月至十一月左右辦理。

五、 班級人數的減少

- 依據『台南市學前暨國中小學身心障礙學生就讀普通班安置原則與輔導辦法』第九條第二款『國民教育階段，普通班每班至多安置嚴重情緒障礙或自閉症學生一名，應減少該

班人數三至五名。普通班每班至多安置其它各類身心障礙學生三名；每安置一名身心障礙學生，應減少該班人數二至三名。經減少班級人數後，該班總人數不得低於二十名』。依據本法令，導師將能有較多時間照顧身心障礙學生。

- 本項作業時程已於新生入學前完成，入學後再鑑定之學生需視情況決定減免該班人數

六、 升學管道的多元及優待

- 免試入學方式開始實施之後，身心障礙學生錄取缺額是獨立的，換言之，只要與他校之身心障礙學生競爭即可，不需與普通班學生競爭，相較之下競爭壓力較小，機會較大！
- 智能障礙者願意就讀高級中等學校自足式特殊教育班或特殊教育學校高職部，可報名參加『適性輔導安置』，經聯合能力評估後，可申請安置於台南市開設高職特教班之高中職--台南高工、台南高商、北門農工、曾文農工、新化高工、崑山高中、白河商工、新榮高中等均設有綜合職能科（特教班）或者到台南啟聰（設有綜合職能科）、台南啟智學校就讀。
- 非智能障礙類(包括學習障礙、聽覺障礙、自閉症、腦性麻痺、情緒行為障礙)也可以參加『適性輔導安置』，台南地區全部高中職都會開缺提供學生申請入學，學生可以在免試入學之外多一個學校可以參考。
- 以上相關升學權益需等到三年級重新鑑定通過方可適用，在此還是先提供相關訊息供家長參考。

※以上各項均為就學相關之基本福利，部分福利可能會隨法令而有所更動，若有更動會再另行通知家長。領有身心障礙證明在社會福利上亦有不少優惠，如生活補助、車輛牌照稅減免、搭乘公共運輸工具（如飛機、高鐵、火車）可以半價、隨行一人亦可半價等相關福利，均可向區公所、里幹事詢問。

身心障礙學生之升學管道

一、一般升學管道

所有各類身心障礙學生(國三通過跨階段鑑定並持有鑑輔會證明)都可以適用一般升學管道：

（1） 免試入學：身心障礙學生參加免試入學，是另外增開獨立名額，所以只需要與他校之身心障礙學生競爭即可，不需與普通班學生競爭，相較之下競爭壓力較小，機會較大！

（2） 特色招生：身障生可以加分 25%，名額也是外加；台南區 108 年舉辦特色招生學校頗多，共有 49 科，其中也有許多公立學校，學生若有特殊專長或興趣可以參考。

（3） 實用技能班（身障生無加分)：學生皆可依意願申請；國中有選讀技藝教育學程的學生申請時較有優勢，不過目前缺額頗多，申請人數較少，只要提出申請，機會都很大。

（4） 建教班：三個月在校讀書，三個月在配合廠商處工作，可領部分薪水。

二、身心障礙學生適性輔導安置

適用類別：經鑑輔會鑑定通過之身心障礙學生。

（1） 智能障礙：

①輕、中度學生參加能力評估後，依分數高低選填高職綜合職能科(特教班)，台南區 104 年開設高職特教班有：北門農工、曾文農工、白河商工、台南高工、台南高商、新化高工、私立新榮高中、私立崑山高中。

②重度、極重度學生可直接申請就讀特殊學校（台南啟智學校)。

（2） 其餘障礙類別：

本市各高中職都會開缺--高中每班會開 1 個名額、綜合高中會開 1.5 個名額、高職會開 2 個名額，名額非常多。

透過本安置方式（比序項目及內容每年可能都會微調）會安置一個學校及科系，學生及家長可以選擇就讀免試入學錄取科系或是適性輔導安置錄取科系。

三、最後叮嚀

目前政府對於身心障礙學生的升學給予許多協助，也有很多元的管道，只要學生願意，一定有學校可以念，希望家長不要輕易放棄這樣的機會；讓學生留在家中是很容易退化的，多給學生三年的時間去做就業前的準備。另外，不要迷信於明星學校，也不要輕估自己孩子的能力，協助孩子選擇適當且符合其興趣的學校。

以上提供之升學優待方式為 107 年度之資料，由於免試入學方式一直仍在改變，爾後之升學優待方式則需依據該年公佈之相關法令規定，若是有相關訊息或是不明白之處也歡迎與資源班老師共同討論。

■融合教育　由接納開始

文／彭鴻琳

在倡導融合教育的今天，有越來越多的特殊兒童在經過鑑定安置會議後，進入國小普通班就讀，部分課程在資源班或啟智班上課。每到學期末，輔導室就會協助安置這些特殊學生。

身為國小普通班低年級級任老師，這些年下來我發現，大多數的老師並不是沒有愛心，只是擔任一年級新生的老師，面對一班有三十幾個須建立新規範的小蘿蔔頭本就非常辛苦，又多了一個有特殊需求的幼童，再加上很多普通班的老師並未受過特殊教育的相關訓練，也不甚了解如何在普通班中帶領特殊兒童，所以一開始考慮的總是比較多。經由這些年從事融合教育的帶班經驗，願意將自己的心得與大家分享，提供班上也有特殊學生的老師參考。

一切由接納開始

每回開特殊兒童的新生安置會議時，我會仔細聆聽輔導室老師介紹，以及說明每一個特殊兒童的狀況，並做好要教特殊兒童的心理準備，邊聽說明邊評估自己的專長，並思考我能幫助這孩子什麼。

剛接到凡凡書面資料時，資料記載這孩子很乖，只是需要語言方面的協助，我想這方面我行，也很樂意多和他溝通；實際相處後才知道，凡凡是自閉症兼有過動問題，有許多自閉症的典型症狀，但他的記憶力超強，每課課文不必要求就都會背，而且很會講故事。比較困擾的是，他上課會不自主的到處走動，說話說不停，卻辭不達意，常常是同樣的話語不停的重複，也因此常常干擾到我上課，使我必須花很多時間，隨時要想新方法，處理他中斷我上課的情形。

丹丹的身心障礙手冊記載的是智能障礙重度，但和她相處後，了解她能仿說，會認字，情緒穩定，會跟老師聊天，跟同學玩，生活能自理；升上二年級後還會跟同學鬥嘴呢！所以身心障礙手冊上標記的「智能障礙重度」，對丹丹來說似乎是太沉重了。

教師只要有心，除了了解孩子的身心特性，不需要太掛意孩子是輕度、中度，還是重度，因為每個孩子不同，接受鑑定時的狀況也不一定，學校輔導室接到的往往也只是書面資料，僅供參考，未必能使你完全了解孩子，一般新生教師必須經過一段時間才能了解學生狀況，更何況是特殊兒童。只要老師願意衷心接納孩子，一定會找出教導的方法。

家庭訪問 了解孩子

確定班上有特殊兒童後，我會在新學期開始，到特殊兒童的家中進行訪問，先和家長、學生見個面，一方面聯繫感情，一方面進一步了解孩子的個性、喜好，以及知道曾經發生過

哪些必須特殊安撫的狀況，家長曾用過哪些有效的方法，並了解家長對孩子的期望，想跟老師說的話，這些都是值得記錄、學習與了解的。簡單的一個訪談將能協助老師踏出親師交流的第一步，也讓家長知道，你很高興擔任孩子的級任導師，願與家長攜手為孩子的成長而努力。

充實自我 擬定計畫

家訪前後，別忘了仔細研讀此特殊兒童的相關資料，如自閉症、過動兒、唐氏症、失聰兒童、全盲生等，並仔細整理他的個別資料，以便在開學時做簡單的因應。例如，安排較成熟懂事的學生坐在他旁邊，協助照料；當其他學生或家長對他有疑問時，替他做簡單的介紹，並請他們包容與協助。

通常，我會這樣對班上學生說明：「丹丹比大家小一點，她是一個唐氏症的寶寶，她很乖，也跟你們一樣可愛，在學習方面她可能比大家慢一點，你們都是哥哥姐姐呵，要照顧小妹妹。」一方面也告訴家長：「你們的孩子從小就有機會學習協助弱勢的同伴，認識不同的夥伴，謝謝你們把孩子教得如此有愛心。」

此外，如果老師願意，也可以向學校申請實習老師，一方面做到薪火相傳，輔導他們；另一方面班上多了一位老師照顧孩子，也給孩子多一分關心。

珍惜資源 不單打獨鬥

輔導室的主任、組長，資源班、啟智班、啟聰班等特殊班級的老師，校內有經驗的同仁，輔導機構的教授等，他們都是很好的專業諮詢對象，別忘了有需要時找他們協助。當然，更要和家長保持聯繫，這些孩子很多時候回家並不會表達在學校中發生的事，以及須配合的一般事務，老師要記得幫他寫聯絡簿，需要特別說明的請使用電話聯繫，讓家長成為教導孩子最好的夥伴。另外，別忘了班上的學生更是你的好幫手，請他們適時的協助他，學生成長了，你的班級經營也將更順暢。

每個家有特殊兒童的家長，都會希望為孩子爭取最適切的學習環境，這些孩子將來也都將進入社會。如果特殊兒童在經過鑑定安置會議後，進入您的班級就讀，請您打開雙手，衷心接納，相信鑑定安置會議後的決定與安排，因為鑑定老師及教授在此時此刻認為這是當下最適合學生的安排，但這也並非是永久不變的，當您教了這孩子一段時間之後，如果您有任何的看法，都還可以提出，請鑑定委員再討論。

這些年來，和特殊學生一起成長，他們豐富了我的生活，提升了我的閱歷，也拓展了我的視野，柔軟了我的個性，並增加了我的耐心，充實了我的生命。縱使多付出一些心力與體力，縱使也曾有挫折；卻也讓我更懂得珍惜生命，越挫越勇，教學相長。

文章來源：http://www.mdnkids.org.tw/specialeducation/detail.asp?sn=259 國語日報特殊教育

教師如何幫助學習障礙學生

有愛無礙網站編輯室

在絕大部分的學習障礙學生都是在普通班、而特殊教育的供給又非一蹴可成的情況下，普通班老師對學障學生扮演著非常重要的角色，本刊嘗試提出一些幫助學習障礙學生的原則，供普通班老師參考：

●瞭解學習障礙學生障礙和能力並存的特質，接納他們的缺陷，發掘他們的能力。也認清雖然學生的學習成就低落，但仍隱藏著待發揮的潛力。

●協助學生認識自己並不是全面的不如人，讓他看到自己隱藏在障礙下的能力，以建立學生的自信心。

●瞭解學生的內在能力，評量學生的優缺點，訂定學習基準線，針對他們的理解能力提供教材。

●學障學生因有知覺障礙，在教學時利用各種感官，如：是、聽、觸、及運動知覺的教學可協助學生容易接受訊息。

●提供結構劃的學習情境，學習情境如果結構化、規律、無刺激物，可以幫助學障學生減少分心、衝動的問題。

●針對學障學生的學科提供補救教學，並教學生有關組織、自我指導、解決問題的技能。

●利用工作分析法，將學生所要學習的技能細分成小步驟，讓學生容易學習減少挫折。

●給予適當的期待，避免太鬆或太嚴，減少他們自暴自棄的機會。

●運用彈性評量來測驗學生藏在障礙下的真正能力，如：考試延長時間、減少試題、老師唸出試題、學生以口語回答、以選擇題代替填充或問答題等等。

●語氣堅定、溫和，多用鼓勵，建立他們的自信心。

●給予明確且具體的指導，避免學障學生誤解意思。

●鼓勵學障同學參加學校各種活動，建立自信心。

●幫助班上同學瞭解學習障礙的特質，以減少其他科任老師對學習障礙學生的誤解。

●協助家長爭取特教權益，老師應該要熟悉學障學生在現有的法令下受到哪些保障，並協助家長向校方或教育行政當局爭取相關權益

本文出處：http://www.dale.nhctc.edu.tw/index1.htm

【家有學障兒】多說「我覺得」 少說「你總是」

孟瑛如

「每次我看他做事的方法就生氣！」「又不是沒生腦袋給他，為什麼老是犯同樣的錯！」「一點小事都處理不好，不曉得在做什麼？」衝動思考是許多學障孩子共同的特徵，希望孩子學會解決問題的技巧，則是父母共同的期望。

以下有些小策略供大家參考：

1.找出父母感到最困擾的問題，優先處理：

問題盡量簡短清楚，並以就事論事的方法陳述，不要牽連到別人身上。口氣盡量以「我訊息」，例如：「我覺得」來代替批評攻擊性的「你總是…」或「你必須…」，以避免孩子自我防衛式的攻擊式回答，同時確定孩子是否充分了解問題到底是什麼，例如：可讓孩子重述一遍你所敘述內容的重點。

2.創造可選擇而非單一的解決方法：

例如：父母和孩子就問題情境輪流列出解決方案。也就是運用水平式思考法，強調自由聯想，點子越多越好，禁止批評及設立評估原則，在禁止批評的輕鬆情境中，集中注意力去想可能解決辦法，最後再依評估原則做選擇，而非如日常思考模式般，想一個否定一個的垂直式思考法。

3.評估大家所選擇的答案：

每人輪流評估每個方案，設想這樣作會有什麼效果，然後協調一個一致同意的方法，或是找出三個選擇讓孩子決定。

4.執行決定的計畫：

決定誰該做什麼、如何做和何時做，並且由誰來督導執行。配合或不配合的後果何都要事先說清楚，例如有獎賞或有處罰。

利用和孩子討論互動的過程中，讓孩子思考如何利用本身的能力以及增強自我的行為控制是很有效的方法。如果家長、孩子及學校老師能夠充分了解孩子問題的原因，對於問題的解決更能配合達成。通常複雜的問題很難尋求單一的答案，在養成孩子解決問題能力的過程中，耐心與即時回饋也是通往成功之路的重要原則。

全文轉載自 2002.01.18　中國時報

認識學習障礙

一、什麼是學習障礙

學習障礙(Learning disabilities)是屬於我國特教法中所列身心障礙類別中的一種，學習障礙的孩子一般說來智力正常，但因為腦神經中某種學習功能的異常，使他們在聽、說、讀、寫、算上遭遇一項或多項的困難，這些困難會導致他們在學校的學習產生問題。因為學習障礙的孩子外表和一般的孩子完全一樣，家長和老師大多會將孩子的困難歸因於懶惰、不用心、不聽話。雖然學習障礙是終生伴隨的障礙，但是只要經過適當、有效的教育，學習障礙者還是可以發揮其蘊藏在障礙下的潛力。國內外皆不乏成功的學障成人的例子。

二、不重視學習障礙問題可能產生的後果

學習障礙者的比例雖然高達3%～5%，但是由於國內長期對學習障礙的漠視，使得大多數人並不瞭解學習障礙。學校老師或家長對學障兒的誤解，常使得學障而受到不當的對待或責罰，對學障兒的人格成長、心理健康造成很大的影響。此外，學障的孩子雖然智力正常，但是其學習困難的特質需要特殊的教學策略，如果長期缺乏特教輔導，學障兒在課業上受到的挫折，使他們很容易中途輟學。因此在不當的教育下，學障兒成為犯罪人口和中輟生的比例很高。整個社會都要付出極大且難以彌補的成本。

三、我國法律有關學習障礙者的保障亟待落實

幫助學習障礙者最有效的策略，就是實施個別化的特殊教育。我國特教法第三條明訂學習障礙屬於身心障礙類別之一，因此學習障礙學生得享特教法中有關鑑定、安置、輔導之保障，但實際上，絕大部分的學生並沒有享受到特教照顧，使得特教法中的保障形同虛設，學習障礙學生的鑑、安、輔亟待落實。

四、學習障礙的特徵

認知能力

- 視知覺

研究發現學障學生無法很快的確認字或心理形成視覺形象協助他們確認事物，所以他們需要較長的時間以及沒有其他的干擾狀況下才能確認出視覺刺激。

- 聽知覺

學障學生在對聲音的分析（如正確找出音節或詞的界線），或再認聲音（如區別熟悉或不熟悉的字聲，或找出熟悉的字中所缺少的音）方面都比一般學生表現差。

- 注意力

學障學生容易分心，他們很難將注意力集中在相關刺激上，且難以持續他們的注意力，這也發現了學障學生無法很快的把學習建立到自動化階段，因此他們隨時需要較多的注意。

學障學生的記憶力也有缺陷。他們在記憶力和記憶策略的使用上都比一般學生差，甚至在學障學生的後設認知能力方面也都有缺陷。

學業表現方面

學業表現有困難是學障的主要特徵之一。

- 閱讀

閱讀的困難是多數學障學生都會出現的問題，學障學生常見的閱讀困難，分別有閱讀習慣、朗讀、理解和表達方式等四方面的問題。

- 書寫

書寫方面的困難包括字體功整、字的正確和文句通暢。他們和一般學生相較，學障的學生寫字速度慢、書寫時只用有限的詞彙和很短的句子或經常出現技術性的錯誤。

- 數學

早期被發現有閱讀困難的學障學生到後來也會出現數學學習的問題，因為數學學習也和閱讀相同需要注意、記憶等認知能力，讀、寫或算是學障學生在學業表現上主要的困難。

適應行為

研究使用適應行為量表，也發現學障學生雖然在自理、溝通、社會、學業和職業生活等方面，其表現比智能不足學生好，但卻比一般學生差。

社會情緒與行為

- 自我概念

針對學障者的自我概念之研究結果並不一致，學障兒童在智力、社交地位和外表的自我評量較差，但在社會適應方面的自我概念評量並未見顯著差異。

- 制控

制控乃關於個人對自己成敗的歸因。制控往往會影響個人的動機和學習習慣。當比較學障學

生在不同學習情境之成敗歸因時，發現內控型的學障學生在低結構的情境表現較佳，而外控型的學障學生在高結構化的情境表現較好。

- 氣質

學障學生在「任務導向」、「個人／社會的彈性」和「對環境刺激的反應程度」等三個分量表都顯著較非學障學生差。

- 社會行為表現

1. 社會行為研究，年紀較輕的學障兒童在注意力表現較嚴重，到了青少年階段，學障學生表現容易導致犯罪的行為問題較嚴重。
2. 內在問題行為研究，學障學生在退縮、不成熟和人格問題等方面較非學障兒童來得嚴重。

社會認知

學障學生在非自我取向的表現較非學障學生差，在理解非語言溝通的表現，學障學生顯著的較非學障同儕的理解力差；在道德發展方面學障學生和非學障學生的差異尚未得到一致的結論；社會問題解決能力，學障學生也被證實較非學障學生差，但未比低成就和低智力的學生差。

五、學習障礙的成因

中樞神經系統病變

- 基因遺傳

在過去雙胞胎或家族系譜的研究發現學習障礙有基因遺傳的因素(Myers and Hammil ,1990)，史利爾（Sliver,1971）在 556 位具神經生理異常的學習障礙兒童發現有家庭遺傳的因素，這種家族性的遺傳被

認為是由於一個或一組基因的異常所造成的。除此之外，性染色體的異常也被發現和學習障礙有關。研究學者發現，第 23 對性染色體異常的模式為（X,O）的兒童會出現視動協調不好，在衛士兒童致力測驗的作業量表智商上有較低的現象，且易有書寫問題。第 23 對性染色體的模式為（XXX）的兒童則發現在多項認知能力上有普遍低下的現象，但不致造成智能不足。而第 23 對性染色體的模式為（XYY）的兒童則發現語文量表智商低，且閱讀能力發展遲緩。

- 階段發展的變異

造成腦傷或腦功能受損在個體階段可分為產前、產時和產後，產前常見的原因除上述遺傳性因素造成先天異常或染色體的因素外，營養不良、疾病、服用藥物不當、或 Rh 血型不相容等，都是產前可能造成學習障礙的因素。腦出血或腦缺氧是造成生產時腦損傷的主要原因，大腦

皮直的神經細胞最無法承受缺氧的損傷，大腦皮質只要缺氧超過五分鐘，細胞就會出現永遠無法復原的傷害，且中樞神經系統缺氧的時間長短和腦部受傷的程度有直接的相關。此外，在產後個體疾病也可能造成腦部受傷，如感染性的腦病變（如腦膜炎）、腦血管疾病、腦腫瘤或癲癇等。外力受傷如車禍、意外傷害、戰爭等，也可能造成腦傷或腦功能失調的現象（如腦震盪）。

- 大腦皮質的功能失調

大腦皮質的丞失調，是解釋學習障礙原因時最常被引用的，也將可能是對特殊教育最具意義的說法。

因為他可以協助我們發現學習障礙學生的障礙和優勢，以發展適當的教學策略和材料(Kirk and Gallapher,1989) 。目前以大腦皮質功能失調說明學習障障的原因者，主要有三種：大腦腦病變、大腦功能偏側化和前庭功能失調。

生化系統不平衡

有些學者認為體內生化系統的不平衡也可能是造成學習障礙的原因之一這種未知的生化系統不平衡對人體大腦的影響就像苯酮尿酸症－，因為體內缺乏某種酵素，導致無法轉換體內的胺基酸而累積成為毒素，以致傷害腦部的發展。這種未知的生化系統不平衡，可以從某些藥物可以減低學習障礙的結果獲得支持。

環境

- 早期發展時經驗的剝奪

早期發展時經驗的剝奪是指在嬰幼兒時期被不當的限制行動，例如父母保護過度或家庭環境限制，而剝奪幼兒應有的感官探索和動作發展，如視聽覺的刺激或爬行等，國內幼教學者簡淑真（民 83）表示國內都市家庭由於環境的限制，造成小孩在動作發展階段未能充分發展，導致大量兒童被認為是感覺統合失調。另外，應幼兒長期的疾病也可能剝奪了兒童發展應有的學習經驗。與父母的關係不當，如長期的分離或與大人的互動機會過少，也可能造成學習障礙。

- 行為問題

美爾斯等（Mayers et al,1990）舉出下列行為特質也可能和學習障礙有關，不尋常的愛哭、睡眠習慣不佳、飲食不規律、過度精力充沛或昏睡等行為，這些行為和 1960 年代湯姆斯（Thomas）所提的氣質論中的「難飼養型」(difficult temperament)的氣質相類似。

- 營養不良

早期發展階段的營養不良會造成應幼兒的發展遲緩，尤其是對腦部的影響，綜合有關貧乏和營樣不良對兒童發展影響的研究，結果發現雖然營養不良不一定會造成學習障礙，但是在早

期發展時，嚴重的營養
不良會影響中樞神經系統的發展，因此這和學習障礙也有間接的關係。

- 文化和語言上的差異

文化和語言上的差異會增加兒童學習時的困難和挫折。而在美國，文化和語言上的差異往往和低社經地位有密切相關。美國學者柯菲爾(K.A.Kavale)認為文化經濟不利的環境造成兒童腦功能損傷的機會大，為經濟不利環境下，兒童疾病未的適當照顧、營養不良或父母工作無法提供適當養育等的比率較一般兒童為高，因此文化經濟不利因素的環境和學習障礙也有間接的關係。

- 教育機會的缺乏

兒童因家庭遷移的次數過多、長期病弱或父母過度忽視教育的重要性，可能造成兒童的學習機會較同儕為低。此外，教師的教學不當也會造成兒童排斥學習，這些長期的學習機會剝奪也會造成兒童的學習困難。美國很多學障學者發現目前接受特殊教育的學習障礙者可能未必有知覺上的困難，可能只是不當的教學所致。

智障兒父母如何做好親職教育

王儷珍

從事特殊教育多年，常見到智障的家長，不知如何教導他的子女；也常見到一些對其子女很關心的家長，他的孩子有明顯的進步，老師見了也替他們高興；反之，看到一些程度不錯的學生，由於家長的忽略，使得該生應該要會的東西，至今仍然做不好，老師們見了，常會覺得很可惜；因此智障兒在家中的教育，可以說非常重要，它決定了孩子的潛能是否得以發揮。

以下根據筆者多年的實務教學經驗，分為在家中的教育及與學校的配合二部份，提出具體的建議，供家長們參考。

一、在家中的教育：

1.重視在家中的教育

發現許多智障兒，在家中的生活常為看電視、吃東西、睡覺・・・，想提醒家長的是，別忘了多叫他做點事，並選擇他可以做得來的工作（適合他的程度），而且最好是例行性的工作（如倒垃圾、洗碗、掃廁所・・・等），使他有不斷練習的機會；如此，才能慢慢減輕你的負擔，孩子也才會進步。

2.賞罰分明

當孩子表現好時，別忘了”即時”，給他獎賞，若是物質性的獎賞，需找孩子”喜歡”的東西，增強效果才會好；若是孩子有異常、不良的行為，也應”即時”予以處罰（要找他會怕或在意的處罰方式，才有效），並清楚的告訴他遭受處罰的原因（有些孩子不知你為何罰他），以修正其異常行為；總之，需先”瞭解”孩子的個性及他最”喜歡”的是什麼，最”害怕”的是什麼，才有辦法控制孩子，修正他的異常行為，並增強他的優點。

3.理智的要求

發現有些在學校蠻乖、蠻好教的智障兒，在家裏會”欺侮”父母親，原因常是父母親較疼愛；其實智障兒也蠻聰明的，他知道誰可以欺侮，誰不能欺侮；因此對於智障兒在疼愛之餘，也必需有一定的”原則”，及有所”要求”（為了他好，不能太心軟），如此孩子才會好教，也較能成長；智障兒就像一塊陶土，可塑性很高，決定於你要將他塑造成什麼樣子（如軟弱或獨立）。

4.控制情緒

有些孩子來到學校，情緒不穩、行為異常，探究其原因，有些是導因於家裏”有事”，大人總是有情緒不佳的時候，不知不覺中很容易拿孩子出氣，因此當家裏”有事”的時候，不好的畫面儘量不要讓他看到，若情緒不佳，想打罵孩子時，先想想孩子是無辜的，儘量叫他到別的地方去（隔離開），找點他有興趣的事讓他做（免得再來吵鬧、引起衝突），以避免對孩子的心靈、情緒造成傷害，事後又要花更多的時間、精神來彌補。

5.多做輔導工作

有人說”輔導”工作對智障兒的成效不大，但在實際教學經驗中，覺得有很多孩子是可以”說”得”通”的，但必需不斷的”重覆”及給予”正確的觀念”，且需”面對他”、聲量要大點”並選擇在他情緒平穩時告訴他；當孩子具有正確的觀念時，較好教導他，甚至他

會主動做好。

6.注意保健

有時孩子的情緒來自他營養欠佳、運動量不夠、睡眠不佳、生病・・・等因素，因此父母需多注意孩子的保健，如均衡的營養、充足的睡眠、適量的運動・・・等，以提升孩子的免役力，較不易生病，情緒也較穩定。

7.配合學校課程

老師在學校教的課程，因為時間有限及班級人數較多，練習的機會有限，因此家長在家若能配合學校課程，在家多做練習，相信學習效果會更好。

8.多帶孩子到外面走走

有空可多帶孩子到外面走走，相信你的孩子會越來越聰明(因見識增廣)，情緒也會較穩定，社交能力也會進步。

二、與學校的配合：

1.多與老師保持連繫

孩子在家若有較特別異常的行為，需主動告訴老師，老師在教學或日常互動中，可幫忙糾正；若有優良的表現，也可告訴老師，來學校時予以增強（口頭・・・等），讓他表現得更穩定、更好；總之，透過互相緊密的連繫、配合，會使孩子更進步。

2.學校託辦的事情需積極完成

有些家長，該交回學校的東西（如回條・・・等），需老師一再的催討，交代的事也常忘記或做不到，常帶給老師困擾，且覺得家長對孩子不太關心，如此對孩子而言不太好。

3.提願望、能體諒

家長可向教師提出希望教學的方式，我想大部份的教師都會配合家長的要求，但若做不到，希望家長亦能體諒教師的處境及難處。

4.多參與學校活動

學校若召開I.E.P.會議、舉辦校外教學、或有任何活動，家長若能積極參與，相信孩子及老師都能感受到你的熱忱，你也可以認識更多的人、吸收更多的知識，對於家長及孩子而言，是有很大的助益。

5.孩子在學校行為有問題，老師常會通知家長，或給家長一些建議，老師有時會碰到部份家長不敢面對現實，常會為孩子找理由、或不願意承認事實，使得有心幫家長解決孩子問題的老師說不下去，也無法幫忙，如此對孩子和家長而言是不利的；因此當教師將孩子的問題告訴你時，你可將不好意思、困擾、生氣、為孩子找理由・・・等情況，轉換為積極面對問題、瞭解問題所在、和教師配合共同解決孩子的問題・・・等，如此對孩子才有幫助。

本文提出一些智障兒家長常見的問題，筆者依個人的實務教學經驗，給智障兒家長一些具體的建議與原則，仍需依照孩子的程度與特性做適度的調整。最後祈盼在老師和家長共同努力下，我們的孩子有明顯的進步！

（本文作者為高雄啟智學校高職部教師）

本篇文章出處：http://www.kmsmr.kh.edu.tw/books/hope_37/hope37web/web20.htm

願您也來當個「效能」父母

成為父母容易，當個「稱職」的父母可不簡單，我想這是現代父母的心聲。沒關係，只要有心，讓我們一起學習、一起成長。

一、父母也是人：

凡是人就有感覺，當個稱職的父母並非丟棄人性，您仍可以對孩子表達您的好惡，更不用假裝去接受孩子的行為，或許孩子比較喜歡各式行為被接受，但只要父母能坦誠的告訴孩子拒絕的原因（當然，父母自己應先思索是否只是因自己的情緒因素而拒絕孩子），漸漸地，他們必也能接受被拒絕的事實，此外，孩子會因父母的愛及坦誠而喜歡和父母維持親密關係。

二、讓孩子願意吐露心聲：

常聽很多父母說孩子有很多事都不願告訴他們，其實是孩子知道有些話即使和父母說了也是白說。父母平常說的話經常蘊藏著對孩子的看法，久而久之，孩子就能描繪出自己在父母眼中的模樣了。例如：「隔壁的阿明又用功又聽話你也多學學他。」在孩子聽來，父母這段話的背後意義是：指責孩子不用功、不聽話，比隔壁的阿明差，代表失望。久了，孩子便認為在父母眼中自己是不好的，無形中喪失了自信也拉遠了和父母的距離。或者，你也可以「敞開心胸」鼓勵孩子說話，並且「主動傾聽」，試著去了解孩子的感受，不加入自己的分析、意見、評價，自然流露出接納孩子、信任孩子，孩子也會因此學會接納自己、養成自信，成為獨立自主、有責任感的人。

三、父母多學習表達感覺：

父母也會有感到沮喪、難過、喜悅、興奮、疲憊、懊惱的時候，此時，亦可將感受清楚、真實的傳達給孩子了解。例如，當父母因疲倦不想跟孩子玩時，可以表達：「我累了，我想休息」，而非將矛頭指向孩子：「你很煩！」我相信一般父母不容易對孩子表達感覺大部分原因是認為表達感覺是暴露出弱點，擔心父母的「權威」被拿掉，其實，孩子會學習父母也願意表達自己的真實感覺，進而學習體諒父母。

四、親子間的雙贏：

親子間常會遇到一些狀況，父母想要的結果和孩子的不一樣，例如，假日孩子希望和同學去看電影，而父母認為孩子應為外婆祝壽，如果雙方都認為對方不會讓步，就更會堅持自己的「決定」，如果雙方相信親子間可以坦誠溝通、沒有預設立場，則此時更能發揮腦力激盪，提出一些可行的辦法，經過雙方慎重的評估，最後決定一個彼此都能接受的解決辦法，沒有人會被犧牲。所以，辦法可能是：孩子先寫張卡片請父母帶給外婆，再和同學去看電影，下次假日再優先回去看外婆；也可能是：孩子打電話向同學延期，先陪父母回外婆家，下次則由

父母一併請同學去看電影…，只要誠心，為彼此著想，相信結果雙方都會滿意。

五、 父母願意改變嗎？請父母試著自問：

1、您能接納自己嗎？檢討自己的生活方式，去尋求能多增進成就感的途徑，通常接納自己也較能接納孩子。

2、孩子是「誰的」？您是否視孩子為獨立個體，或是您的產品，孩子的表現要符合您的期待嗎？

3、您真的喜歡孩子嗎？重視運動的父母，可能不太喜歡缺乏運動興趣的兒子，醉心音樂的父母可能對缺乏音樂細胞的孩子感到失望，您呢？

4、難道只有您的價值觀是對的？越是認為自己的價值觀及信念是不可動搖的，便越易傾向於孩子接受自己的價值觀及信念，如果父母的價值體系和信念越有彈性則較易於接受下一代的價值觀。

每一位為人父母者在與配偶、朋友、親戚、同事的關係中，有時為了維繫與他人的良好關係，必須改變自己；同理，與孩子的相處，父母是否也可以改變自己抱持的態度呢？！

以上全文轉載自 http://edu.club.st/2.html

亞斯伯格症的管教妙方

一、亞斯伯格症的特徵：

亞斯伯格症候群（Asperger Syndrome） 是一種神經發展疾患（neurodevelopment disorder)，與自閉症一樣皆屬於自閉症光譜障礙(Aut ismSpectrumDisorder-ASD)的一種，其重要特徵是社交困難，伴隨著興趣狹隘及重複特定行為，但相較於其他泛自閉症障礙，仍相對保有語言及認知發展。他們在情感的發展上較一般孩子來得慢，包括無法理解別人的語言、肢體動作、同理他人感受等等，看起來顯得自我中心，在解讀情境上有困難，因有滿高的道德標準，因此也容易會引發互動上的衝突。

亞斯伯格症的小孩不善於互動，其主要特徵有三：語言理解及表達、人際互動及行為模式的障礙。

(1) 語言理解及表達能力的障礙：由於亞斯伯格症孩子無法理解語言的內容及眼神的交會，造成無法適當回應他人的問話，產生牛頭不對馬尾的現象，或者說一些他人無法回應的話語。像有人詢問早餐吃了什麼，亞斯伯格症的兒童可能回答我吃飽了之類的話語。

(2) 人際互動障礙：亞斯伯格症的孩子難以發現及理解他人的肢體表達，無法理解別人生氣的表情或話語，或者話中的內容，並且會執著於某個話語，無法彈性運用，也有會有過於自我的表現，造成無法融入團體生活，造成同儕團體的排擠。

(3) 行為模式的障礙：亞斯伯格症的孩子會出現儀式化、固定的行為，或者對興趣的事務過度專注，會特別喜歡某個事物，例如喜歡便利商店開門的聲音，也有可能肢體動作的協調性缺乏等等。

二、亞斯伯格症的輔導策略

亞斯伯格症的學生許多行為是障礙所致，教師需要接納學生的行為是「不能也，非不為也」；所以，對學生設定合理的期待，較容易成功輔導他們。**教學時應該多以教導代替指責、以積極的獎勵代替消極的處罰、多注意讚美優點，營造師生正向互動經驗。**

當環境即將有部份改變時（人物、時間、做事順序、活動方式、地點等)，或是要適應新環境前，老師需要預告他有什麼改變，清楚說明原因讓他理解，告訴他需要遵守的規定，討論他可能感到哪些不習慣，以及可以怎麼處理的方法等。這可以降低孩子面臨改變的焦慮感，更增進遵守規定的動機。預先告知重要的行為準則，透過正向、具體、簡短的詞彙及語句來說明規範，可以讓孩子更能妥善的融入團體生活。輔導時教師可參考以下的策略準則：

● **適當物理環境安排：**許多亞斯伯格症學生對聲音、冷熱、碰觸相當敏感，教師在物理環境上做適當調整可以減少其適應困難。如：其座位安排盡量不要靠近走道、班級物品放置儘可能有秩序、清楚標示且減少變動。

● **給予必要的提示與限制：**亞斯伯格症學生由於注意力缺陷而對訊息的接收效果較差，對於口頭提醒或教導常不易見效，因此，老師應給予必要且明確的常規限制，例如：上課離開座位須先徵求老師同意。

● **運用代幣制度：**教師可以在教室中設計紀錄表，配合班規執行增強，讓學生可以明顯的得知自己行為的後果。

● **善用視覺提示：**通常視覺的學習是亞斯伯格症學生的優勢，教師可以適當設計「可看到的提示」，增加學習的成效。也可減少重覆口語提示引發師生緊張的可能性。

● **教學活動結構化：**教學活動程序清楚，目標與內容關係明確，在活動進行中給予

必要的提示，如步驟重點說明。

● **空閒時間的安排：**亞斯伯格症學生常在兩個活動之間的空閒時間內，因欠缺互動技能而出現問題，所以教師若能適當安排空閒時間，讓他們不致無所事事，或安排友善同儕一同活動，可以大幅減少問題發生。

● **特殊教育的課程安排：**教師宜與資源班教師合作，提供學生需要的訓練課程，如專注力、社會技巧訓練、情緒管理等。導師可以將訓練衍伸至班級情境中，協助學生在生活中應用學習技能。

當教師對全班下指令時，應觀察一下亞斯伯格症的學生有沒有注意到，如可以試著叫喚他注意聽、用肢體語言提醒他~~如拍肩、或請同學重述重點（當然，點到的人要包括他）。幾次下來他通常會學到哪些指令要注意聽。

倘若發現他已經清楚上課規則，但還是執著在他有興趣的主題上，那麼可能要考慮稍微調整教材的內容、或呈現教材的方式。試著運用他優勢的學習模式（如：視覺化）來吸引他參與；也可以挑選他特別專長的部份鼓勵他加深加廣（如：讓資訊能力良好的學生搜尋延伸資料來做主題報告）。

三、如何減少亞斯伯格症學生衝突情況

亞斯伯格症的小朋友常因為情境解讀的困難，誤解或負面解讀他人的意思，如果沒能立即澄清，負面情緒一觸即發，便容易發生許多衝突。另外，僵化的思考模式，會讓他固著於既定的想法，不易改變；一旦有了負面情緒，加上缺乏協商、妥善回應等社會技巧，使他們容易變成眾矢之的！

即使是一般學生之間也難免時有衝突情況發生，**秉持中立而協助的態度，讓學生感受到老師是支持解決問題，而非一味怪罪，是基本而重要的關鍵。**隔開最容易發生衝突的同儕，減少必須花許多時間收拾殘局的困境。指派孩子做事，當老師幫手之餘，自然減少在老師無法監控的情境中，與同學發生衝突的機會。教導同儕和 AS 學生互動時，當觀察到某些先兆行為，像是：唸唸有詞、緊握拳頭、身體靠近等行為時，盡快離開現場，報告老師。處理衝突事件時可掌握以下的原則：

●**利用傾聽及簡單摘要同理學生的感受：**先讓他們情緒上感到被支持（不代表認同其行為）。例如：「聽起來你很生氣別人說你是『激動派派主』。」而不是：「被別人說你是『激動派派主』又不會怎樣，幹麻生氣？」

●**盡量使用學生可以理解的詞彙：**可以觀察學生對你說完話的反應，若有疑惑的眼神或答非所問，可以嘗試換句話說。

●**直接說出事件造成的結果，以及和學生的關聯：**例如：「打破玻璃可能有大出血的危險，也會讓同學感到害怕，擔心你是不是下次生氣還會做出這種危險的舉動。」盡量避免拐彎抹角或諷刺的說法，例如：「你以為你強壯喔？這樣可以去表演特技喔！」

●**教導他們考慮行為的後果，選擇比較可以被接受的方法：**例如要學生想出下次可以因應的行為， 並評比這些行為的合宜性，選擇不傷害自己和他人，並對問題解決有幫助的方法。

四、結語

教師每天面對眾多的學生，經常要處理各種教學現場的突發狀況，繁雜的事物常常會讓人心疲力盡。當班上這些「需要更多關注與耐心」的孩子又造成一些問題時，難免容易引起脾氣的燥動；尤其有些狀況在多次提醒與關切，但孩子轉個身又再犯如故時，更考驗著教師

忍功與耐力。

因此，在處理這些狀況時，**教師切記得用智慧取代情緒，放鬆心情看待孩子的錯誤！**當遇到較無法處理的情況時，應該請教有經驗的同儕或專家，或是尋找相關書籍、網站等充電資訊，尋找更妥切因應策略，讓自己的教學功力再升一級！

● 相關網站

1. 中華民國自閉症總會 http://www.autism.org.tw/
2. 財團法人中華民國自閉症基金會 http://www.fact.org.tw/cetacean/front/bin/home.phtml
3. 亞斯柏格和高功能自閉症之家 http://www.wretch.cc/blog/asperger
4. 財團法人台北市自閉症家長協會 http://www.tpaa.org.tw/
5. 台中市自閉症教育協進會 http://www.taea.org.tw/
6. 高雄市自閉症協進會 http://www.ksautism.org.tw/style/front001/bexfront.php
7. 星兒的天空 http://star-angel.idv.tw/index.htm

＊資料參考自：孟瑛如教授演講；臺北市政府教育局：亞斯伯格症 20 問-教師實用輔導手冊

本文章來源

http://www.sctcps.hc.edu.tw/classweb1/UploadDocument/4563_%A8%C8%B4%B5%A7B%AE%E6%AFg%AA%BA%BA%DE%B1%D0%A7%AE%A4%E8.doc