臺南市歸仁區紅瓦厝國民小學定期評量命題及審題作業規範

114.11.04校務會議通過

一、 依據：

（一）國民小學及國民中學學生學習評量辦法。

（二）國民小學及國民中學正常教學實施要點。

（三）臺南市國民中學學生學習評量補充規定。

（四）臺南市國民小學學生學習評量補充規定。

二、目的：

(一)提升命題客觀性並建立命題控管機制。

(二)提升定期評量試題品質，確保教育專業性。

三、適用範圍：採紙筆測驗之定期評量。

四、實施方式：

(一)成立定期評量試題複審小組：

本校由教務處組成定期評量試題複審小組，負責執行定期評量之複審作業；小組成員三人至九人，由「學習評量委員會」委員中遴聘之(不包含家長會或家長代表)，其中一人為召集人，由小組成員推選之。

(二)確保命題及審題教師符合迴避及保密原則：

1. 本校於每學年初排定命題及審題教師，列冊提送教務處備查。若命題或審題教師子女就讀其所教授之年級，或有其他須迴避情形，應主動向教務主任提出，另行安排其他教師擔任命題或審題工作。

2. 命題及審題教師應注意試題保密性，勿任意放置導致試題外洩，並不得有洩題或暴露試卷之行為。

(三)完成命題審題檢核並送交複審小組：

1. 教務處於每次定期評量一個月前(流程如附件1)將定期評量命題及審題檢核表(附件2)及雙向細目表(附件3)發予各負責命題及審題教師填寫，審查項目包括形式審查及內容審查：

(1)形式審查包括試卷標頭、題號、題型、圖片、表格、錯別字、標點符號等試題形式檢核。

(2)內容審查包括命題是否依據課程計畫目標、能與學生生活經驗結合等，並嚴格要求試題內容不得直接引用坊間題庫、本校或他校考古題；並應避免宗教、性別、種族歧視、政治爭議或其他有社會觀感疑義之題目。

2.針對有疑慮之試題，且命題及審題教師無法取得共識時，提交複審小組覆決。

3.命題及審題教師於定期評量前10日(工作日)完成審題，由命題教師將試卷（含電子檔、答案)、命題及審題檢核表與雙向細目表送交教務處。

4.完成複審之定期評量命題及審題檢核表留校備查，保存3年。

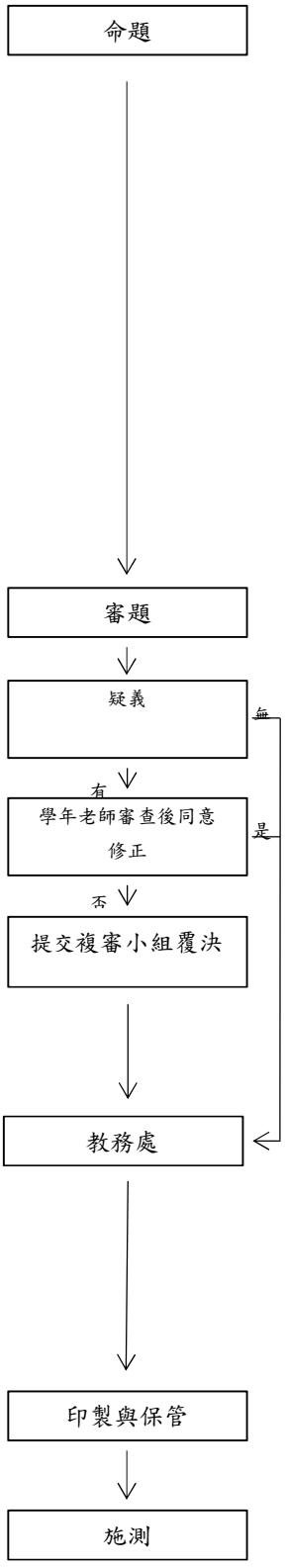
五、教師倘違反上述事項，將視情節輕重，送交本校教師成績考核委員會議處。

六、本作業規範經本校學習評量委員會通過後公告實施，修正時亦同。

附件1

命題及審題實施流程與說明

流程圖：



1. 本校於每學年初排定命題教師，列冊提送教務處備查。
2. 教務處於每次定期評量一個月前將定期評量命題及審題檢核表及雙向細目表發予命題教師填寫。
3. 教師應秉持專業，依據學年度課程計畫之課程目標命題，命題內容應兼具記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造等認知層面。
4. 命題時，教師不得直接引用坊間題庫、會考題、國家考試、他校或本校考古題；若有參考其他資料命題，應進行轉化，不得原文照錄；並應避免宗教、性別、種族歧視、政治爭議或其他有社會觀感疑義之題目，以維護試題適當性。
5. 命題教師應注意試題保密性，勿任意放置導致試題外洩，並不得有洩題或暴露試卷之行為。

1. 本校於每學年初排定審題教師，列冊提送教務處備查。
2. 針對有疑慮之試題，由審題教師請命題教師修正，經確認修正無誤後簽署命題及審題檢核表；若遇有爭議性的題目，且命題及審題教師無法取得共識時，再送複審小組覆決。
3. 審題教師應注意試題保密性，勿任意放置導致試題外洩，並不得有洩題或暴露試卷之行為。

1. 本校由命題及審題教師於定期評量前10日(工作日)完成審題，由命題教師將試卷（含電子檔、答案)、命題及審題檢核表與雙向細目表送交教務處。
2. 完成審題之定期評量命題及審題檢核表留校備查，保存3年。
3. 審題成員應注意試題保密性，勿任意放置導致試題外洩，並不得有洩題或暴露試卷之行為。

1. 試卷定稿後，應交由教務處專責人員保管及印製。
2. 印製試卷時應注意試題保密性，勿任意放置導致試題外洩，並不得有洩題或暴露試卷之行為。
3. 印製應注意試題、附圖是否完全清晰。
4. 印製後之試卷，需彌封保管，並由專人專櫃統一保管。

附件2

臺南市歸仁區紅瓦厝國民小學
○○○學年度第○學期○○領域○年級第○次定期評量
定期評量命題及審題檢核表(範例)

試卷命題檢核表		命題教師自評		審題教師審核	
		是	否	是	否
1	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？				
2	試題取材是否依教材份量適當分配，且具有教材內容的代表性？				
3	試題設計是否注重重要概念或原理原則的理解與應用？				
4	考量學生年段與個殊性，本卷測驗時間為40分鐘(含以內)。(填答「否」者，請繼續回答第五題)				
5	本卷測驗時間為(　　)分鐘，原因說明：				
6	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？				
7	教師於設計評量試題時，是否已注意應具原創性，不得與坊間測驗卷、參考書、命題光碟及學校歷屆考古題高度雷同？				
8	各個試題是否彼此獨立，沒有包含其他試題正確答案之線索？				
9	試題是否顧及難易度之合理性？				
10	試題是否依教學目標做適當配置？				
11	試題內容符合該領域該階段素養導向命題。				

修改依據文獻：余民寧(2005)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量
(第三章教師 自編成就測驗)。

命題教師：_____　審題教師：_____　複審小組召集人：_____

附件3

國語領域、自然領域、社會領域使用表格

<table>
<tr><td colspan="5">一、命題教師：　　命題年級：</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、命題科目：　　版本：</td></tr>
<tr><td colspan="5">三、考試範圍：</td></tr>
<tr><td colspan="2">認知層次
單元名稱/課次(活動名稱)</td><td>記憶</td><td>了解</td><td>高層次
（應用、分析、評鑑、創造）</td><td>合計</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">合計</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。

（表格請自行增減）

各領域自行修訂，修訂參考文獻如下：

1. **鄭蕙如、林世華(2004)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版本理論與實務之探討 以九年一貫課程數學領域分段能力指標為例。**
2. **葉連祺(2003)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版之探討。**

英語領域使用表格

一、命題教師：					命題年級：					
二、命題科目：					版本：					
三、考試範圍：										
單元名稱	課程內容	題型	記憶		了解		高層次（應用、分析、評鑑、創造）		合計	
			題數	佔分	題數	佔分	題數	佔分	題數	佔分
合計										

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。

（表格請自行增減）

各領域自行修訂，修訂參考文獻如下：

1.鄭蕙如、林世華(2004)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版本理論與實務之探討 以九年一貫課程數學領域分段能力指標為例。

2.葉連祺(2003)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版之探討。

數學領域使用表格

一、命題教師：		命題年級：		
二、命題科目：		版本：		
三、考試範圍：		試題難易度：□易　□中　□難		
數學能力	配分比例			
單元名稱	程序知識	概念理解	應用解題	合計
				%
				%
				%
				%
				%
合計	%	%	%	%

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。

（表格請自行增減）

各領域自行修訂，修訂參考文獻如下：

1. **鄭蕙如、林世華(2004)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版本理論與實務之探討 以九年一貫課程數學領域分段能力指標為例。**
2. **葉連祺(2003)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版之探討。**