


## 114年臺南市宅港國小環境教育推動成果

課程 名稱	樹精靈的呢喃~光復實小攀樹課程	實施日期	114.12.05
教學 目標	國小階段的攀樹目標結合了身體素質、心理成長與環境倫理，通常會融入健體、自然與綜合活動領域。		
進行 方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教練與學生相見歡(走廊、樹上已備妥攀樹裝備)</li> <li>2. 教練解說攀樹、裝備危險性及裝備、攀樹時該注意哪些事項</li> <li>3. 師生一對一示範教學:分組進行攀樹課程</li> <li>4. 教練指導同儕互相幫忙、打氣加油</li> <li>5. 全員完成任務後、裝備歸位~期待再相會</li> </ol>		
成果 描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>認知：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)本體覺與空間感：在立體空間中移動，幫助學生建立對身體位置的感知（本體覺）與對高低距離的判斷能力。</li> <li>(2)風險評估與決策能力：學習在攀爬前判斷環境安全（如觀察樹幹粗細、有無蜂窩），並在過程中自主決定攀爬路徑。</li> </ol> </li> <li>2. <b>技能：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)繩索與安全器材應用：學習基本繩結（如雙八字結）、正確穿戴吊帶與操作安全鎖扣。</li> <li>(2)肢體協調發展：透過攀爬繩索與支撐身體，訓練大肌肉群（手臂、核心、腿部）的肌耐力、平衡感與手眼協調。</li> </ol> </li> <li>3. <b>情意：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)尊敬與關懷生命：了解樹木的生理結構（如保護嫩芽與健康枝條），學習「不傷害樹木」的攀爬準則，培養環境保育意識。</li> <li>(2)共融與共享：在校園共同空間中輪流使用裝備，並互相加油鼓勁，增進同儕情誼。</li> <li>(3)五感體驗與環境覺知：透過觸摸樹皮、聞樹木氣味及觀察樹冠層生態，從不同視野（樹梢）親近大自然。</li> </ol> </li> </ol>		
實施 心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者的轉換：從「傳授者」變為「引導者」 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生的意志力：我很驚訝，平時對課業消極的學生，在面對高度恐懼時展現出的韌性。一位學生在挑戰過程中曾說：「雖然我心裡充滿害怕，但我知道教練和同學一直鼓勵我往上爬！」</li> </ol> </li> </ol>		

	<p>2. 環境教育的深度連結：</p> <p>(1) 不同角度看校園：校園內的樹木原本只是背景，但透過攀樹，學生開始駐足觀察樹皮細節、體會樹冠層生態。這種「五感體驗」能將枯燥的課本知識轉化為對生命的愛護。</p> <p>(2) 離開地球表面的省思：教師心得中常提到，攀樹能引發對「永續發展」的思考—樹木除了提供攀爬，還為人類提供了調節氣候、棲地保育等服務，進而落實環境教育的實質內涵。</p>	
學習者心得	<p>1. 甲生：「謝謝教練和同學一直鼓勵我，讓我信心大增，以自己的力量攀樹。」</p> <p>2. 乙生：「一回生、二回熟，一步一步升上樹頂，原來成功是一一次次實力堆積而成的。」</p> <p>3. 丙生：「攀樹需要等待和不怕高，教練Y!Don' t forgetto me，我還在樹上等你！」</p>	
教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)		
	說明：教練解說攀樹課程。	說明：下課後大合照。
		
	說明：6甲學生完成任務，開心拍照。	說明：萬事起頭難，怎麼面對攀樹挫敗，關鍵：永不放棄就對啦!

參考來源：

<https://www.google.com/search?q=%E6%94%80%E6%A8%B9%E8%AA%B2%E7%A8%8B>