

# 「臺南市錦湖國小」整合社區、家長人力計畫書

## 壹、前言

民國四十二年，台灣教育受到美國進步主義及其戰後實施教育改革運動的影響，開始推行社會中心教育（community centraleducation），其目的在於：使學校成為社會活動的中心；學校充分利用社會資源，以充實學校教育內容，增進教學效果；教育對象包括全社區人士；教師、學生及社區人士共同參與社會生活之改進，使學校與社會密切結合。

自從李總統登輝先生提倡台灣社會「生命共同體」的理念，強調社區文化的重要性，一時之間，「社區」成為一個時髦的字眼，社區中的學校也成為凝聚、建立社區意識的焦點。如何統整資源，加強學校與社區的結合，自然成為教育改革思索的重要課題。教育部八十四年所提之中華民國教育報告書，其中社會教育篇即揭櫫「學校社區化，社區學校化」為主要目標。

教育部公布『國民中小學九年一貫課程暫行綱要』：陸一三、課程實施—（一）—2：各校應成立『課程發展委員會』，委員會成員必須包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。

陸一三、課程實施—（二）—1：課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。

可見，家長與社區人力資源將在九年一貫課程扮演重要的角色。

九年一貫課程學習領域與個人、家庭、社會的統合，將知識運用於日常生活之中，將知識轉化為現代國民必須具備的基本能力。教師實施課程時，常需家長從旁協助學習活動，如：參觀特定的場所進行觀察、訪問或生活體驗，有時為進行多元評量，需要家長參與與協助評量工作，因此九年一貫課程如果沒有家長的支持與配合將難盡其功。

九年一貫課程之學校教育目標在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與世界觀之公民。因而，學校在規劃學校本位課程時，亟需發揮聚沙成塔的功效，凝聚各界資源。

### ☆進行錦湖國小 SWOT 現況分析

學校歷史：創立於民國 35 年

學校規模：校地 1.8417 公頃

編制員工：13 人

學生人數：31 人

校舍建築：主要校舍建築有 2 棟，並有 1 棟視聽教室。

學校位置：坐落於臺南市北門區錦湖里 75 號。

師資結構：1. 教師年齡層為壯年。

2. 教師流動率低。

3. 教師具有高度教學熱忱，提昇專業知能意願很高。

兒童實態：1. 在純樸社區的濡浸之下，兒童純真、活潑，偏差行為極少。

2. 在學校的培育引導之下，文化刺激雖少，但學生學習興趣高。

社區背景：1. 家長教育程度大多屬於中等程度。

2. 家長職業仍以務農、做工為主，大多生活忙碌。

3. 家長的社經地位屬於中等階層。

4. 屬傳統農村社區，社區家長觀念純樸，但對教育熱忱稍微不足。

- 社區資源：1. 自然資源—濱臨八掌溪，具自然田野風光。  
2. 組織文化資源—南鯤鯓宗教文化、村中廟宇，社區發展協會。  
3. 物力、財力資源—學生家長會極力支援與協助校務推動。  
4. 人力資源—家長工作繁忙，對學校教學支援力有未逮。

臺南市錦湖國小推動親師合作已有多年，雖然家長參與度不高，但是也累積了許多與家長、社區互動的經驗，在這個基礎上，近兩年來為即將實施的九年一貫課程，規劃整合社區、家長人力之方案，目的在結合社區力量，充分運用社區的人力、物力、人文及天然資源與社區公共財，以擴充學生學習內涵、拓展學生學習空間、展現多元的學習活動。我們試從『醞釀階段』、『建構與發展階段』，提出具體作法與建議，提供各校參考。

## 貳、發展歷程

### 一、基本信念

#### (一)學校是凝聚社區意識的基礎

社會學家涂爾幹認為教育的目的在使個人社會化，亦即，透過教育使社會成員具有共同的觀念、態度和行為，且經由教育將社會的共同意識，一代代的流傳、延續下去。由此可知，教育對於形成社會共識、促進社會和諧的重要性，學校教育是有組織的正式教育系統，因而凝結社區意識，推動社區發展的重任，就自然成為學校的責任。

#### (二)社區是學生生活教育的場所

學校多設在社區中，尤其是中小學，學生通常來自社區的家庭，社區為學校的外在環境，不僅提供學生校外生活的空間，也是實踐學校價值的場所，因此，社區的類型、社經背景、人口結構、文化特質，均影響到學校的措施及其發展。學校發展會受到地方社區的限制，而社區經濟繁榮、發展，也有賴教育的力量，因此學校的各項活動，有向社區負責之義務，而且，惟有了解社區需求，爭取社區的支持與參與，學校教育才能順利推展。

#### (三)學校社區化，社區學校化，彼此相輔相成

學校與社區彼此影響，在發展上相輔相成，學校如果充分了解社區，則可運用各種方法，啟發社區民眾，凝聚共識，擴大教育功能；社區視學校為公共財，社區得以分享、參與和維護學校資源，使社區建設與學校教育相互連結，學校與社區資源互有、共享，打破封閉的疆界，而成為開放、融合的系統。

## 二、運作要領

在現有的條件下，我們瞭解內惟國小的限制與優勢。保守的校風與有限的人力資源是我們需要努力突破限制，也是我們要挑戰的目標。老師、家長對學校的認同與社區自然、人文上的資源是我們最大的優勢。因此我們認為循序漸進，是我們建構社區、人力資源應有的態度。

#### (一)宣導教育發展理念，凝聚教育共識

九年一貫課程強調學校本位課程的實施，勢必涉及學校行政、學校老師、學生家長及社區，應透過各種方式進行教育觀念的溝通，以建立共識。

1. 教師方面：利用教師集會、教學研究會、教師進修或參觀績優學校，將資源的運用與整合概念化，引導老師開放心胸，接受親師合作、社區資源融入教學的理念與具體作法。

2. 家長方面：透過親職講座、學校家長會、班級家長會、學校刊物、家長成長團體、家庭訪視等方式，與家長宣導親師合作對學校教育與學生適性發展的重要性與必要性，鼓勵家

長積極參與。



3. 社區方面：利用社區各種集會與活動，或專程拜訪社區人士及各機關社團負責人，溝通社區資源提供學校教學資源的理念與作法，尋求支持與協助。

### (二)活絡溝通參與管道，強化互動關係

社區及家長人力走進校園，協助學校、老師，共同擔負孩子的學習與生活，溝通管道的暢通，必能形成社區各項資源與學校的良性互動，學校依主客觀條件，成立學生家長會、班級親師協會、家長成長團體、愛心服務隊等，建立對話、溝通機制，聯絡情誼，強化關係。

### (三)推展親師成長教育，共塑教育願景

透過讀書會、專業講座、參觀研討、心得分享等增進家長成長，提升對學校教育的認知。辦理親師聯誼活動，凝聚向心力，共創教育願景。藉由親師良好的互動，使學生家長成為社區中支持學校穩健的力量。

### (四)突破實務運作瓶頸，追求永續發展

學校行政提供主動、敏捷的服務，增進與社區良好互動。籌編經費，統整人力，克服人力、經費的限制。對支援學校之團體、個人核發聘書或感謝狀，表揚典範，激勵士氣。統整社會支持網路系統，有效支援教學活動。

## 三、具體成果

### (一)101 學年度：

1. 聘請社區耆老郭天有先生、吳茂村先生與退休的王永長主任，到學校進行母語朗讀比賽的評審。

郭天有先生是錦湖社區的活歷史，對社區的歷史故瞭若指掌，對母語俚語、俗語也是相當的有研究。

吳茂村先生是本校的家長會顧問，經營事業有成，對學校的支持也是相當的熱忱。

王永長主任於本校服務三十餘年，退休後仍經常回校義務指導學生課業，可謂風華再現。



2. 結合家長會力量，參觀黃文福先生養雞場。

黃文福先生為本校前家長會委員，於家鄉經營養雞事業，配合學校的鄉土與母語課程，讓學生參觀養雞場的設備與生態。並分享養殖事業的甘苦歷程。

(2)102 學年度：

1. 參觀吳茂村養豬場

在學校的安排下，學生參觀了養豬場，了解豬的成長環境，無疑的，結合了鄉土教育與生命教育。



2. 錦湖社區踏查活動

在本校教師群的規畫下，進行錦湖社區踏查課程，對於家鄉的各人文景點，廟宇文化做更深入的了解與認識。



(3)103 學年度：

1. 河堤彩繪活動：

結合了錦湖社區發展協會，進行八掌溪河堤彩繪行動。也是結合了環保教育與鄉土母語教育的精神。

2. 牛車之旅活動：

與社區發展協會進行課程規畫，並結合了社區家長的力量，讓小朋友搭乘牛車，暢遊社區，讓學生了解家鄉的美與真。並參觀北馬文物館，認識老祖先們的生活智慧。



(4)104 學年度：

1. 慈濟宮舞獅展演：

結合廟會活動，讓學生參與社區活動。展現所學，也認識本土廟會文化。



## 2. 井仔腳送夕陽

在 104 年最後一天，全校師生到著名的北門井仔腳，欣賞鹽田風光，認識鹽文化，也送走 104 的夕陽，揮揮手送走過去，迎向更美好的未來。



## (5)105 學年度：

### 1. 北門消防隊到校宣導

消防隊到校宣導防火，用電安全，滅火器的使用，讓小朋友利用五感體驗，留下深刻印象。



### 2. 平安鹽祭展演

南鯤鯓代天府辦理平安鹽祭是一年一度的盛會，孩子在舞台上展現平時練習的成果，也和其他表演團體交流。



## (6)106 學年度：

### 1. 社區打掃服務

孩子來自社區，使用社區資源，也要盡一己之力回饋社區。



雖然太陽很大，打掃很累，垃圾很重。但是看到社區變乾淨了，相信大家都是充滿了成就感的。而且，社區的爺爺奶奶都豎起大姆稱讚，再辛苦都值得。

### 2. 天埔社區參訪

參訪玉井區天埔社區的社區營造，以天然農來種植絲瓜，除了開發各種絲瓜的美味料理外，還有各種絲瓜絡的作品，讓孩子們大開眼界，印象深刻。



## (7)107 學年度：



### 1. 參訪吳將軍宅邸

吳東林將軍家美侖美奐，有很多精美收藏，讓我們大開眼界，院子的大草皮讓大家玩得超級開心。

## 2. 希望義剪

社區的郭小姐現在事業有成，想利用自己的專業來回饋社區，會帶著同業一起來幫孩子和社區人士剪髮，讓大家在年前可以有個開運美麗的造型。



## (8)108 學年度：

### 1. 善心人士物資捐贈

社區總有善心人士幫忙，物資捐贈經濟狀況較不好的學生，幫助他們無憂向學。



### 2. 黏土教學

與北門圖書館合作，引進一流專業師資，給小朋友一個結合鄉土與美感的特別體驗。

## (9)109 學年度：

### 1. 頑皮世界喜迎開學

結合鄰近社區生態動物園區，戶外教學開啟新學期的第一天小朋友新奇探索新學期。



## 2. 社區清淤

平時學校、學生受社區耆老及善心人士協助，孩子們都感恩在心。在雨季前，進行學校及社區周邊水溝異物清除，讓水流順暢，預防淹水。



(10)110 學年度：

### 1. 社區展演

應北門區公所之邀約，到北馬活動中心表演，有烏克麗麗彈唱、木箱鼓表演，讓社區的婆婆媽媽叔叔伯伯欣賞我們平時學習的成果，熱烈的掌聲讓學生很有成就感呢！



### 2. 社區踏查

小朋友來到現存最古老的瓦盤鹽田遺址，了解如何引海水製鹽，體驗鹽工生活，這可是北門很重要的人文景觀呢！



## 參、省思與建議

以往，學校是一個高不可攀的象牙塔，它以它的學術地位領導社區，影響社會。早年之社會教育之推動，亦以學校為執行中心，企圖以學校作為改造社會的尖兵。隨著時代的變遷和進步，多元價值使社會所蘊藏的能量漸漸的釋放出來，我們驚覺教育再也不能故步自封了，社會資源的運用有助於教育目標的達成，學校教育所培育出來的人才，才得以回饋社會體系。

我們感受到社區民眾、機關團體、法人機構，對支援學生學習活動有極高的熱誠。以往給人感覺侯門深似海的公家機關，在態度和觀念上也有極大的調整，這顯示社區學校化、學校社區化的條件已趨成熟。然在我們整合社區、家長人力資源的過程中，也發現一些現象需要我們去面對。

### 一、遭遇的問題

#### (一)觀念的啟發和溝通

##### 1. 在學校教師和行政人員的心態上：

長久以來，學學習慣於專業的權威，面對朝氣蓬勃的現代社會，資源的引進與運用，真是既期待又怕受傷害。

##### 2. 在家長與社區民眾的心態上：

保守的家長常自感能力不足，又自卑自己所能提供的資源微不足道，而對協助老師的工作卻步；有些家長又過於實際，以為自己的付出定要有實質的回饋，十分的積極投入，令人不知如何應對。

#### (二)資源整合的困境：

1. 人力上的困境：資源的開發與整合是相當專業的領域，在既有的人力架構下，學校所有人員都有其職責，工作量以達飽和，人力的運用在量與質上都十分困乏。

2. 經費上的困境：家長會的會費和尋求社區財力支援固然是社區資源的一部份，但總有其限制，穩定寬裕的經費，彈性靈活的運用，才是工作的最大奧援。

3. 制度上的困境：僵化的學校制度結構，人力的調配無法即時反應工作的需求。如本校整合社區資源所編寫教材為例，如有研究組專責教材的開發和轉移，當更為適切。

## 二、建議

#### (一)強化教師專業知能從師資培育階段做起

社會分工越趨專業化，老師除了要瞭解自己該怎麼教外，未來更要有怎麼掌控各種資源



來教，因此在敬業的態度、人際關係的經營、教材的編制…，要有能力。未來，老師要像導演，而非演員。

## (二)營造學校討論文化更有效於教師專業知能的進修

一般我們在進行理念的溝通時，總藉助教師進修或研習，老師總有理論歸理論，實際歸實際之嘆，理念轉化為實際作法是相當專業的過程，透過同儕實務的分享與討論，衍生有效的行動。我們習慣於單打獨或借用他人經驗來做的時代已經落伍了。

## (三)人力資源之運用，學校應預作規範與原則

人力資源是需經營和教育的，以學校的立場教育家長協助班級或學校的教學活動，較為超然，可消弭老師戒慎恐懼的心態。家長奉獻教育的精神，學校理應設計良好的回饋鼓勵機制，表示敬意。