|  |
| --- |
| **臺南市政府教育局****105年度精進教學計畫-校長教學精進****「校長專業社群」申請計畫****研討主題****校長如何運用ＭＳＳＲ領導推動閱讀文化習慣之養成** □延續型計畫 🗹 初次申辦計畫 🗹申請表(附件四-1) 🗹經費概算表(附件四-2) 🗹社群計畫(附件四-3)  主辦學校(經費核撥)： 學甲區中洲國小 校 長：馮郁元 |

　　　 **臺南市105年度精進教學計畫**

**『校長教學精進-校長專業社群』申請表**

|  |  |
| --- | --- |
| 社群名稱 | 閱讀工作坊  |
| 研討主題 | 校長如何運用ＭＳＳＲ領導推動閱讀文化習慣之養成 |
| 召集人或聯絡人（一位） | 馮郁元 | mail | yuanlv00@gmail.com |
| 電話 | 06-7833214 , 0915175558 |
| 社群目的 | 一、透過講座及小組對話，讓成員了解校長在閱讀推動的角色及身教的重要。二、透過分享及專書文章研讀，讓每位校長了解身教式持續安靜閱讀的意義及做　　法，並了解操作技巧，進而經由實際的操作熟悉並領悟MSSR所帶來的閱讀魔　　力。三、校長可以在學校發揮領頭羊的角色，帶領教師共同陪伴學生進行MSSR，養成　　師生每日閱讀的好習慣。四、由召集學校進行MSSR實施的具體策略及成果分享，透過問題與討論，讓成員　　更能具體掌握MSSR操作的精髓，同時藉由腦力激盪，產出更多的閱讀火花。五、透過優質的圖書推薦，如：紐伯瑞文學獎、日本繪本獎…等得獎作品，結合精　　緻圖書館或書店的參訪，深厚校長的閱讀視野，培養校長的聊書能力。六、結合台南文學走讀地圖策略，實地走訪，了解在地文學，增長見聞，融入社區，　　並有助於各校鄉土踏察的實施。七、與MSSR操作時間切割，進行一節課的閱讀教學觀課活動，並請輔導團伙伴於　　議課時間給予社群成員及任課教師指導。八、社群校長伙伴利用各種親師活動時間，宣導並將MSSR之理念導入家庭中，讓　　孩子在家亦可由家長陪伴進行身教式持續安靜閱讀，更務實更積極的推動閱讀　　文化及落實閱讀習慣，養成終身學習的能力。 |
| 社群成員 | 序 | 學校名稱 | 姓名 | 序 | 學校名稱 | 姓名 |
| 1 | 通興國小 | 王怡仁 | 12 | 文元國小 | 李貞儀 |
| 2 | 延平國小 | 何鑫憲 | 13 | 中洲國小 | 馮郁元 |
| 3 | 麻豆國小 | 李素珍 | 14 | 後港國小 | 黃文信 |
| 4 | 善糖國小 | 林水順 | 15 | 信義國小 | 黃寶塘 |
| 5 | 文正國小 | 林峰毅 | 16 | 龍潭國小 | 劉文鄉 |
| 6 | 大橋國小 | 張忠祺 | 17 | 竹橋國小 | 劉春男 |
| 7 | 佳興國小 | 陳伯照 | 18 | 西埔國小 | 蔡楠清 |
| 8 | 篤加國小 | 羅永忠 | 19 | 六甲國中 | 黃添勇 |
| 9 | 長平國小 | 陳進發 | 20 | 錦湖國小 | 許國煌 |
| 10 | 鹽水國小 | 盧彥賓 | 21 | 成功國小 | 戴良全 |
| 11 | 茄拔國小 | 陳俊吉 | 22 |  |  |
| 實施進度（從4月至10月至少6次） | 次 | 時間 | 實施內容 | 實施方式 | 主講或指導者 | 地點或場地 |
| 1 | 105.05.27 | MSSR專文研讀及討論(內聘) | 資料探究議題研究 | 黃文信 | 中洲國小 |
| 2 | 105.09.09 | 親子共讀—MSSR的初動(外聘) | 議題研討專題講座 | 倪小平 | 中洲國小 |
| 3 | 105.09.23 | MSSR操作及成果分享(內聘) | 專題講座小組研討 | 馮郁元 | 中洲國小 |
| 4 | 105.10.07 | 向東走、向西走—探訪閱讀心樂園(外聘) | 專題講座體驗參訪 | 羅永忠 | 中洲國小 |
| 5 | 105.10.21 | 關仔嶺文學地圖走讀及戶外MSSR的實施(內聘) | 體驗參訪問題研討 | 黃添勇 | 關仔嶺 |
| 6 | 105.11.11 | 閱讀延伸教學觀摩(外聘) | 教學觀課議課分享 | 陳俊吉 | 中洲國小 |
| 備註 | ※課程之安排請注意社群發展歷程，實施方式宜採多元、實作或雙向互動策略，並請聚焦於學校教學品質提升之落實。※105年11月中之前繳交成果，參與社群評選與發表。 |

**附件二-2**

**臺南市105年度精進教學計畫課程領導人員培訓-校長教學精進**

**「閱讀工作坊-校長專業社群」實施計畫**

一、依據

 (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

 (二)臺南市105年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

 (三)臺南市105年度校長教學領導計畫。

二、社群願景：

 閱讀不需要太多花俏的活動，太制式的學習單更可能扼殺了孩子的閱讀興趣。台灣的孩子壓力太大了，是不是可以還給他們一個簡單乾淨的學習環境跟學習方式，透過閱讀激發終身學習的能力是社群成立及最主要探討的主題。

　　身教式持續安靜閱讀（ＭＳＳＲ）正好可以透過教師及家長的身教、持續性的陪孩子安靜閱讀，讓孩子悠游於自然的閱讀學習中。利用這次社群成長，我們想讓所有的校長伙伴了解身教式持續安靜閱讀的意義，熟悉它的操作模式，回到學校可以發揮領頭羊的功能，帶領老師一起推動校園閱讀文化及氛圍，進而明瞭如何與孩子進行聊書活動，讓孩子在小組的聊書活動中，因為討論的過程，擴大學習視野，而這學習來自於孩子本身的投入。

　　我們更希望透過觀摩優質的圖書館及書店經營方式，啟發校長創意，讓學校圖書室發揮更大的功能並吸引孩子愛上圖書館；同時不忘向校長伙伴推薦好書、優秀文學作品，厚植校長的文學內涵，為持續的身教領導奠立更深厚的基礎。

　　最後，我們將期盼校長們可以將ＭＳＳＲ的精神及學校推動模式，推向家庭，鼓勵家長來到學校與孩子一起閱讀，或是在家利用十分、二十分鐘的時間，陪著孩子一起看書，甚至可以因為閱讀共同的一本書，彼此討論，除了閱讀學習外，更可增進親子間的感情。衷心希望這次專業社群可以帶給所有的校長伙伴一點啟發與激勵，「贏」造孩子的未來，也讓孩子在未來的人生享受終身學習的樂趣！

三、指導單位：教育部

四、主辦單位：臺南市政府教育局

五、承辦單位：臺南市新市國小

六、社群主辦學校：臺南市學甲區中洲國小

七、對象人員：如申請表

八、辦理期程：105年4月至105年11月

九、課程內容：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 日 期 | 活動主題 | 研習形式 | 活動承辦學校 |
| 1 | 105.05.27 | MSSR專文研讀及討論 | 資料探究議題研究 | 後港國小黃文信校長 |
| 2 | 105.09.09 | 親子共讀—MSSR的初動(外聘講師) | 議題研討專題講座 | 中洲國小馮郁元校長 |
| 3 | 105.09.23 | MSSR操作及成果分享 | 專題講座小組研討 | 中洲國小馮郁元校長 |
| 4 | 105.10.07 | 向東走、向西走—探訪閱讀心樂園(外聘講師) | 專題講座體驗參訪 | 篤加國小羅永忠校長 |
| 5 | 105.10.21 | 關仔嶺文學地圖走讀反戶外MSSR的實施 | 體驗參訪問題研討 | 六甲國中黃添勇校長 |
| 6 | 105.11.11 | 閱讀延伸教學觀摩(外聘講師) | 教學觀課議課分享 | 茄拔國小陳俊吉校長 |

十、成效評估：

 1.能了解ＭＳＳＲ的意義，並熟悉操作模式，同時充滿對推動閱讀的熱情。

 2.能發揮領導功能，在學校以身作則，帶領教師共同推動閱讀，至少有一個班級以上實

　　　施ＭＳＳＲ活動。

 3.可以鼓勵並帶領行政人員走進教室，每週皆能與學生進行身教式持續性閱讀。

 4.能夠透過親師活動時間，向家長宣導閱讀策略及ＭＳＳＲ的實施，將閱讀推向家庭。

十一、預期效果

 1.透過講座及小組對話，讓成員了解校長在閱讀推動的角色及身教的重要。

2.透過分享及專書文章研讀，讓每位校長了解身教式持續安靜閱讀的意義及做法，並了

解操作技巧，進而經由實際的操作熟悉並領悟MSSR所帶來的閱讀魔力。

3.校長可以在學校發揮領頭羊的角色，帶領教師共同陪伴學生進行MSSR，養成師生每日

閱讀的好習慣。

4.由召集學校進行MSSR實施的具體策略及成果分享，透過問題與討論，讓成員更能具體

掌握MSSR操作的精髓，同時藉由腦力激盪，產出更多的閱讀火花。

5.透過優質的圖書推薦，如：紐伯瑞文學獎、日本繪本獎…等得獎作品，結合精緻圖書

館或書店的參訪，深厚校長的閱讀視野，培養校長的聊書能力。

6.結合台南文學走讀地圖策略，實地走訪，了解在地文學，增長見聞，融入社區，並有

助於各校鄉土踏察的實施。

7.與MSSR操作時間切割，進行一節課的閱讀教學觀課活動，並請輔導團伙伴於議課時間

給予社群成員及任課教師指導。

8.社群校長伙伴利用各種親師活動時間，宣導並將MSSR之理念導入家庭中，讓孩子在家

亦可由家長陪伴進行身教式持續安靜閱讀，更務實更積極的推動閱讀文化及落實閱讀

習慣，養成終身學習的能力。

十二、研習報名：本計畫由主辦學校(中洲國小)於研習一週前開設研習護照並函文通知參與

　　　學員，學員逕自上網報名。

十二、公差假：學員參與社群活動，惠請各校給予公差假參加。

十三、經費來源：由本局相關計畫經費項次下支應。