

臺南400 全民教育「多元語文體驗」假日活動實施計畫

壹、目的：

- 一、啟發民眾對本土語言之重視，欣賞本土語文與文化，進而體認母語之美。
- 二、透過活動增強師生對族群的自我認同，進而關懷尊重其他族群。
- 三、拉近多元族群的距離、讓社區民眾感受其他族群的可親與可愛。

貳、辦理單位：

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市立復興國民中學。
- 三、協辦單位：臺南市本土語文輔導團、成功大學台灣文學系、民德國中、新東國中、北門國中、新化區口埤實小、六甲區六甲國小、東區東光國小、東區德高國小、安南區青草國小、東山區吉貝耍國小、麻豆國小、佳里國小、文元國小、臺灣羅馬字協會/教會公報社、原住民族教育資源中心、兒童科學館。

參、參加對象：臺南市民為主。

肆、辦理時間：113年6月1日(星期六)上午10時至下午3時。

伍、辦理地點：兒童科學館外廣場(地址:臺南市北區公園北路5號)。

陸、實施方式：本計畫規劃2項活動辦理，分別為多元語文闖關體驗、本土語表演活動，依序說明如下，如活動流程表：

- (一) **多元語文闖關體驗**:於兒童科學館門口設置多元語文體驗攤位，結合闖關活動讓民眾一同體驗多語文化，並以「語言的歷史長河」為概念分為荷蘭時期、清領時期、日治時期、戰後，共4個階段，期藉由闖關活動結合多元語文元素拉近市民與語言文化距離，闖關攤位如下：

1. 攤位一【荷蘭時期:Tabe!西拉雅語】:運用平板學習西拉雅語:了解西拉雅語的歷史起源。
2. 攤位二【荷蘭時期:talo' an打鹿岸】:原住民族教育資源中心展示區。
3. 攤位三【清領時期:母語神槍手】:運用桂竹槍射擊標靶,並說出標靶上的母語。
4. 攤位四【清領時期:人名臺語聲】:手寫 kah 手機仔 phah 臺語名。
5. 攤位五【日治時期:鬥片仔捌歷史】:完成臺南歷史建築立體拼圖,並用閩南語唸出建築名稱。
6. 攤位六【日治時期:閩南語俗諺對對碰】:擲骰子回答配對的閩南語俗諺或謎語。
7. 攤位七【戰後:語花綻放-來者是客】:客家日常用語(含問候語及稱謂等)九宮格的方式闖關活動。
8. 攤位八【戰後:多元語文打卡樂】:鼓勵參與民眾,喊出活動口號以打卡送禮物方式宣傳本次活動。

(二) **本土語表演活動:** 規劃閩南語、客家語、原住民族語等表演團體,代表族群共榮,也意會本市對於多元族群之尊重與深耕。

柒、預期效益:

- 一、增加在地民眾認識、參與、了解閩客原多元文化的機會,凝聚臺南鄉親情感與共識。
- 二、促進師生對自我族群的認同,進一步喜愛並尊重不同文化。
- 三、拉近多元族群的距離、讓社區民眾感受其他族群的可親與可愛。

捌、經費: 由本市地方教育發展基金項下支應。

玖、獎勵: 承辦本計畫之有功人員依據「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎。

臺南400 全民教育「多元語文體驗」活動流程表

壹、 辦理時間：113年6月1日(星期六)上午10時至下午3時。

貳、 辦理地點：兒童科學館外廣場(地址:臺南市北區公園北路5號)。

一、 闖關區:上午10時至下午3時。

項次	對應時期	關卡名稱	內容
1	荷蘭時期	Tabe! 西拉雅語	運用平板學習西拉雅語
2	荷蘭時期	talo' an 打鹿岸	原住民族教育資源展示區
3	清領時期	母語神槍手	運用桂竹槍射擊標靶，並說出標靶上的母語
4	清領時期	人名臺語聲	手寫 kah 手機仔 phah 臺語名。
5	日治時期	鬥片仔捌歷史	完成臺南歷史建築立體拼圖，並用閩南語唸出建築名稱。
6	日治時期	閩南語俗諺對對碰	擲骰子回答配對的閩南語俗諺或謎語
7	戰後	語花綻放-來者是客	客家日常用語(含問候語及稱謂等)九宮格的方式闖關活動
8	戰後	多元語文打卡樂	鼓勵參與民眾，喊出活動口號以打卡送禮物方式宣傳本次活動

二、 本土語表演活動：上午11時至下午14時10分。

場次	表演時間	表演學校	表演內容
1	11:00-11:10	德高國小	原民歌謠-山海禮讚
2	12:00-12:10	文元國小	客語鄉土歌謠-食飽言
3	13:00-13:10	口埤實小	西拉雅語組曲-Holakkima 西拉雅民歌古謠組曲及變奏曲
4	14:00-14:10	麻豆國小	閩南語讀者劇場-園遊會

