

臺南市 111 學年度

2030 雙語政策-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫-

子計畫二：提升教師口說英語展能樂學計畫

2-8 國中小「英語文教師英語課採全英語授課獎勵計畫」

壹、依據：

- 一、行政院「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設 2030 雙語政策計畫」。
- 二、教育部 111 學年度「2030 雙語政策-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」。
- 三、臺南市 111 學年度「2030 雙語政策-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」。

貳、目的：

- 一、鼓勵英語教師進行全英語授課，提升學生英語學習成效。
- 二、透過英語教師進行全英語授課，激發學生英語學習興趣，提升英語聽、說能力。
- 三、藉由公開授課及回饋等教學相長之有效作為，供教師同儕互相觀摩，以精進本市教師教學技巧。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局。
- 三、承辦單位：臺南市雙語暨英語教育資源中心(設於安平區西門實驗小學)、臺南市語文領域英語文輔導團。

肆、實施對象：本市轄屬國民中學及國民小學英語教師，含代理教師。

伍、計畫期程：即日起至 112 年 7 月 10 日。

陸、辦理及獎勵方式：

一、教師獎勵：

學校應鼓勵校內英語教師平日落實英語課全英語授課，並由行政安排每學期至少一次於校內或校外公開授課。相關佐證資料，經本局審查通過後敘獎。請最遲於112年6月10日前提交下列資料至本計畫表單，以Google表單時間戳記為憑，同一人同次公開授課資料多次提交者，採計最後一筆資料。所提交資料填寫不完整者，不予審查。應提交資料如下：

(一)「英語課以全英語授課公開授課紀錄表」(如附件1)。

(二)「英語課以全英語授課觀課紀錄表」(如附件2)。

(三)資料提交表單：<https://forms.gle/gxDY2LabgpGQRsr18>

二、學校獎勵：

(一)於收件截止後統計各校通過審核之教師人數，分三組獎勵各組前8所公開授課教師所任職之學校，核撥學校5,000至15,000元不等之教材教具費，各組達成條件與核撥金額如下表：

各校完成審核教師人數	1人	2-3人	4人以上
獎勵校數	通過審核之前 10校	通過審核之前 10校	通過審核之前 10校
教材教具費	每校5,000元	每校10,000元	每校15,000元

(二)學校獎勵原則：以Google表單時間戳記為憑，依序統計各校通過審核之人數。同一名教師採計一次公開授課紀錄，不重複納入統計。各組獲採計校數若不足額，所餘之經費可流用至其他組別。

三、本計畫內之「全英語授課」說明如下：

就國中小教育階段而言，英語課採全英語授課可初步定義為「英語課堂英語輸入輸出最大化」，意即英語課堂主要使用英語授課，教師教學時，仍可視班級學生程度彈性使用少量中文輔助英語學習。由於教育現場有許多影響英語學習的外在變數，例如城鄉差異、學生能力差距等，英語課堂英語使用比例或時間仍需因地、因校及因生制宜，教師教學時應秉持「盡量

使用英語授課」、「讓學生的英語輸入輸出最大化」的原則。

(節自國教署國中小英語課採全英語授課參考手冊)。

四、前揭公開授課可結合以下各校教學活動辦理，如：

- (一) 學校定期教學觀摩。
- (二) 教師專業學習社群。
- (三) 課程與教學創新等計畫方案。
- (四) 英語教學相關計畫成果發表等場次。

五、教師可參酌下列資源進行全英語授課之使用

- (一) 教育部函發之國民中小學常用課室英語參考手冊，電子檔案公開於本市雙語暨英語教育資源中心網站
<https://tbeerc.tn.edu.tw/modules/tadnews/page.php?ncsn=11&nsn=76>
- (二) 教育部委請臺灣師大研發之「國中小英語課採全英語授課參考手冊」，電子檔案公開於本市雙語暨英語教育資源中心網站
<https://tbeerc.tn.edu.tw/modules/tadnews/page.php?ncsn=12&nsn=223>

捌、聯絡人：臺南市雙語暨英語教育資源中心調用教師洪佳雯，電子郵件: jiawen405@hmps.tn.edu.tw。連絡電話:06-3914141 分機 882。

拾、預期效益：

- 一、透過英語教師進行全英語授課，激發學生英語學習興趣，提升學生英語聽說能力。
- 二、提供英語教師使用全英語授課所需要的英語表達用語，協助教師教學並提升學生英語學習興趣與成效。
- 三、落實公開觀議課機制，促進教師間專業的交流與成長，透過教師的成長，提高教學品質與學生學習成效。

附件 1 英語教學公開授課紀錄表（公開授課教師填寫）

全英語教學公開授課紀錄表（配合公開授課）	
授課教師：	學校：
班級：	學生數：
教材單元：	日期、時間與節次：
<p>說課：</p> <p>（就班級特性、學生學習狀況、目前課程進度等說明）</p>	
課程設計	
<ul style="list-style-type: none"> • 課程名稱： • 教學目標： • 教學內容： • 教學流程： • 教學重點：（可針對教學策略或學生學習問題加以闡述） • 多元評量方式：（得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理） • 教學成果： • 附件： <ul style="list-style-type: none"> - 該教學單元教案 - 其他教學相關內容 	
教學活動照片	
（照片 1）教師上課與學生互動情形	（照片 2）教師運用多模態教材之教學情形

日期： 說明：	日期： 說明：
(照片 3) 學生學習活動的呈現	(照片 4) 學生作品或學習成果
日期： 說明：	日期： 說明：

附件 2 「英語課以全英語授課」觀課紀錄表（觀課人員填寫）

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學觀課重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態(Multimodality)資源運用，建議教師以下教學觀察重點為原則，來檢視全英語教學之成效。

就國中小教育階段而言，英語課採全英語授課可初步定義為「英語課堂英語輸入輸出最大化」，意即英語課堂主要使用英語授課，教師教學時，仍可視班級學生程度彈性使用少量中文輔助英語學習。由於教育現場有許多影響英語學習的外在變數，例如城鄉差異、學生能力差距等，英語課堂英語使用比例或時間仍需因地、因校及因生制宜，教師教學時應秉持「盡量使用英語授課」、「讓學生的英語輸入輸出最大化」的原則。（節自國教署國中小英語課採全英語授課參考手冊）。

教學觀課重點	說明
英語使用比例	教師使用英語教學的比例佔課堂時間 70%以上，教師透過自己語言或是教學素材提供學生大量的英語輸入。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態 (Multimodality) 資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各教學觀察細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以四等第（優、良、通過、待改進）來給予回饋。

*** 勾選「優」或「待改進」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

「英語課以全英語授課」觀課紀錄表

觀課人員資料

觀課人員姓名：_____ 觀課人員學校名稱：_____

公開授課資料

學校名稱：_____ 授課日期：_____

公開授課教師：_____ 授課班級：_____

教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

授課時間：_____：_____至_____：_____

教學觀課重點	回饋				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	良	通過	待改進	

課程暖身

(打招呼、課室安排及準備、了解進度、說明課程目標等)

英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					

課程呈現

(課程開始、教學指令、用問題循序漸進引導學生思考、確認學習進度與理解等)

英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					

練習活動

(說明練習活動、鼓勵參與、回應學生的錯誤等)

英語使用比例					

語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
應用活動 (說明應用活動、鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學、鼓勵深度參與增進多元互動等)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
課程結束 (提示課程時間、總評學生整體表現、總結課程內容、宣布回家作業或評量、結束課程等)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
綜合回饋意見					