

臺南市國民小學第一學習階段 英語文融入彈性學習課程設計參考指引

壹、前言

十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱新課綱)預定自 108 學年度起由一年級逐年實施，至 113 學年度各年級全面實施，為有效推動國小教育階段各項工作，引領本市國小英語文教育向下紮根，本市業以 107 年 7 月 4 日南市教課(一)字第 1070715928 號函頒「臺南市十二年國民基本教育課程總綱國小彈性學習課程規劃建議措施」，為協助學校落實此建議措施，爰訂定本「臺南市國民小學第一學習階段英語文融入彈性學習課程設計參考指引」。

貳、臺南市英語文融入彈性學習課程規劃建議措施

本市自 105 學年度起試辦英語向下延伸至國小一年級每週 1 節於彈性學習節數中實施。自 105 學年度起推動國小二年級每班每週 2 節全英語教學(彈性學習節數中實施)，國小三年級~國中三年級每班每週 1 節全英語教學。因應政策銜接性，106 學年度推動國小二~三年級每班每週 2 節全英語教學，國小四年級~國中三年級每班每週 1 節全英語教學。107 學年度起推動國小二~四年級每班每週 2 節全英語教學，國小五年級~國中三年級每班每週 1 節全英語教學。

為利 108 學年度新課綱實施後賡續推動英語教育向下扎根，並符應新課綱「素養導向」與「跨領域」之內涵，自 108 學年度起由國小一年級逐年實施，各階段彈性學習課程融入英語文課程節數建議如下表：

臺南市國小彈性學習課程規劃表(自 108 學年度起)

| 年級 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|-----------------|-----------------|---------------|---------------|---------------------------|---|---------------------------|---|
| 每週領域學習課程節數 | | 20 | | 25 | | 26 | |
| 每週語文領域節數 | | 7 | | 7 | | 8 | |
| 語文領域節數分配 | 國語文 | 6 | | 5 | | 5 | |
| | 本土/新住民 | 1 | | 1 | | 1 | |
| | 英語文 | | | 1 | | 2 | |
| 每週彈性學習課程節數 | | 3 | | 4 | | 6 | |
| 彈性學習課程節數分配 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 1 (英語融入 1) | 2 (英語融入 2) | 2 (英語融入 1) (科技融入 1) | | 2 (英語融入 1) (科技融入 1) | |
| | 社團活動與技藝課程 | 0 | | 0 | | 0 | |
| | 特殊需求領域課程 | 0 | | 0 | | 0 | |
| | 其他類課程 | 0 | | 0 | | 0 | |
| 學校自行安排之彈性學習課程節數 | | 2 | | 1 | | 2 | |
| | | | | | | 4 | |

依據教育部國民及學前教育署中華民國 107 年 3 月 日函送之「十二年國民基本教育課程總綱實施後，國小教育階段彈性學習課程品質維護措施」(略以)，已實施英語向下延伸

之國民小學，向下延伸之英語課程，可於校訂課程採統整性主題/專題/議題探究、社團活動實施跨領域結合英語的課程，但不得單獨以英語課的方式為之。依據上述原則，各校可於第一學習階段，實施結合英語文與閱讀素養教育發展跨領域統整性之校訂課程。

參、第一學習階段「英語文融入彈性學習」課程目標

- (一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。
- (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。
- (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。

肆、實施原則

- 一、課程設計應符合前述建議措施，以跨領域統整性主題專題、議題探究課程實施，且以量少質精、老師易教、學生易學、家長易懂為原則，符合實用化及生活化。
- 二、學習主題涵蓋的層面宜多元，以學校跨領域統整性主題專題議題探究課程為主軸，並結合學生相關日常生活，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主。
- 三、教材編寫及選用需符應校本課程設計及學習主題，以校訂自編選用為原則，全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送學校課程發展委員會審查。
- 四、學習內容及教學設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。
- 五、學習評量依據教育部發布之相關辦法辦理之。

伍、第一學習階段「英語文融入彈性學習課程」學習重點

此階段為英語文學習之啟蒙階段，學習重點在培養學生具備英語口語溝通的基礎，讓學生自然體驗英語，教師教學應以學習者學習為中心，透過情境化、雙向互動式及多元化之教材，讓學生從多元活潑的英語學習情境與活動中學習，同時兼顧學生個別差異及需求，彈性調整教學內容，以提升學生英語學習興趣與效果。

本學習重點或與較高階的學習重點重疊，各校可針對校本課程規劃及學生能力特質，自本學習重點選取組合、設計課程，進行適性教學。

一、學習表現

1. 語言能力（聽）

| 適用年段 | 學習表現 |
|--------|---|
| 第一學習階段 | 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 |

| | |
|--|-------------------|
| | 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 |
|--|-------------------|

2. 語言能力（說）

| 適用年段 | 學習表現 |
|--------|---|
| 第一學習階段 | 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 |

3. 語言能力（讀）

| 適用年段 | 學習表現 |
|--------|---------------------------------------|
| 第一學習階段 | 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 |

4. 語言能力（寫）

| 適用年段 | 學習表現 |
|--------|--|
| 第一學習階段 | 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 |

5. 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）

| 適用年段 | 學習表現 |
|--------|--|
| 第一學習階段 | 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 |

6. 學習興趣與態度

| 適用年段 | 學習表現 |
|--------|---|
| 第一學習階段 | 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 |

7. 學習方法與策略

| 適用年段 | 學習表現 |
|--------|----------------------------|
| 第一學習階段 | 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |

8. 文化理解

| 適用年段 | 學習表現 |
|--------|--|
| 第一學習階段 | 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 |

9. 邏輯思考、判斷與創造力

| 適用年段 | 學習表現 |
|--------|---------------------|
| 第一學習階段 | 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |

二、 學習內容

| 學習內容 | | |
|----------|-------|---|
| 主題 | 項目 | 低年級 |
| A. 語言知識 | a. 字母 | Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 |
| | b. 語音 | Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 |
| | c. 字詞 | Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 |
| B. 溝通功能 | | B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 |
| C. 文化與習俗 | | C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 |
| D. 思考能力 | | D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 |

陸、 配套措施

由本市相關計畫辦理英語文融入彈性學習課程設計與評量之增能研習，以提升教師教學專業素養。