

112學年度
國民小學及國民中學
活化教學與多元學習計畫
成果—子計畫2

縣市與學校名稱：

臺南市下營區中營國民小學



臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中營好蘭	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過觀察與分享校園內與家中蘭花的接觸經驗，探索蘭花與中營的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索校園內與家中蘭花，以多元感官體驗與欣賞蘭花，覺察蘭花對我們生活的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	蘭花分享大會： 1. 說明不同種類(至少 3 分鐘)形狀、味道、顏色 2. 分享自己照顧蘭花的經驗與(每組 3 分鐘)。 3. 展示蘭花拼貼圖像並向參觀的人介紹(每人 1 分鐘)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>《蘭花與我》(6)</p> <p>瞭解蘭花對我們生活中的影響</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #76923c; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>《蘭花的生存之道》(6)</p> <p>透過觀察樹上蘭花，發覺其合宜的生存條件</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6a3d9a; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>《美-蘭的保存》(5)</p> <p>透過拼貼出蘭花，加深對蘭花基本結構的認識。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-6 週	6	蘭花與我	<p>【生】2-I-1 以感官與知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	蘭花的構造 (形狀、顏色 與香味)	觀察蘭花， 瞭解蘭花對 生活的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中看到的花有哪些？ 2. 觀察蘭花的形狀、顏色 3. 小組討論蘭花有哪些種類？ 4. 分享蘭花在生活中有那些功用，並小組討論如果沒有蘭花會對生活造成哪些影響。 5. 小組共同完成蘭花祝福卡 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享看到的蘭花外觀，包含形狀與顏色等。 2. 分享用手摸蘭花花瓣、鼻子聞到的蘭花味道。 3. 分享蘭花在生活中影響。 	蘭花月曆 圖片
7-12 週	6	蘭花的生存之道	<p>【生】2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【國】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	蘭花生長的 要素	發現盆栽蘭 花與樹上蘭 花栽種的差 異性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察盆栽蘭花的生長情形 2. 討論樹上蘭花的成長狀況，以及乾枯原因 3. 如何照顧樹上的蘭花 4. 分享適合蘭花種植的環境 	<p>口語評量：</p> <p>分享蘭花的照顧方式</p>	蘭花照顧 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

13-17 週	5	<p>蘭花之美的保存</p>	<p>【生】3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【國】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>蘭花的基本結構</p>	<p>透過影像描繪蘭花，加強印象，提升觀察力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝蘭花的照片 2. 描繪照片裡的蘭花，瞭解其基本構造 3. 分享畫出來的蘭花圖案 	<p>實作評量： 依照蘭花結構圖完成蘭花各部位的拼貼</p>	<p>蘭花構造圖</p>
---------	---	----------------	--	----------------	-----------------------------	--	------------------------------------	--------------

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中營佇佗位	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	探索與表達：透過觀察與探討社區的地理位置與學校間的關聯，增進對本校的關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索中營國小地理位置環境，表達中營及周遭機構對生活的重要性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	中營翻翻樂： 1. 學生能夠透過小組合作做出中營國小及附近機構的翻字牌。 2. 在遊戲中能辨認出不同行政機構的功能與配對。 3. 透過遊戲更了解中營國小及周遭機構。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> 《中營在哪裡》(5) 瞭解中營的區域位置 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> 《來去中營》(6) 透過觀察行政機關，發覺與日常生活的關係 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> 《中營翻牌樂》(5) 透過翻牌遊戲，加深對中營地理位置的認識。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-5 週	5	中營在哪裡	<p>【生】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	中營國小的位置圖	從地圖找出中營地區的相關資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享中營國小的地理位置會在哪裡 2. 認識 google 地圖的簡易資訊 3. 在地圖上找中營國小 4. 觀察中營國小附近區域的草圖 	<p>口語評量： 說出中營國小的位置</p>	
6-11 週	6	來去中營	<p>【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	行政機構的功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出行政機構的位置 2. 完成中營國小區域圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集行政機構 2. 進行中營社區踏查的活動 3. 運用踏查記錄進行討論，分享觀察到的地點。 4. 裝飾中營國小區域圖，透過著色的方式畫出不同的區塊是哪些機構。 5. 分享親身去過不同機構的經驗及各機構所具有的功能。 	<p>口語評量： 說出行政機構的名稱</p> <p>實作評量： 裝飾中營國小區域圖</p>	中營國小區域圖
12-16 週	5	中營翻牌樂	<p>【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生】3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	卡牌的功能與要素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會翻字牌的規則與要素 2. 了解不同行政機關的功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾經玩過翻字牌的經驗，小組討論如何進行翻字牌的創作方法。 2. 小組個別負責一間行政機構，討論所學到的功能。 3. 各組將功能寫在卡牌的其中一面，並在背面寫出名稱。 4. 小組分享自己的創作過程。 	<p>實作評量： 做出行政機構翻字牌</p> <p>口語評量： 分享自己的卡牌製作過程</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>5. 收集各組的卡牌並進行搶答遊戲。</p> <p>6. 遊戲後各組分享自己的心得，以及這些機構對生活的重要性。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蘭花小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與互動：探討生活中蘭花與環境的關係，增進蘭花與生活的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過參訪蘭園、實際動手種植蘭花，覺察蘭花的生長要素；藉由自行設計蘭花公仔之藝術創作，連結蘭花與生活，提升創意與美感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「蘭花小達人」成果發表會： 1. 分享蘭花成長的歷程與種植蘭花的心得。(每人發表 1-3 分鐘) 2. 發表創作的蘭花公仔。(包含蘭花品種與公仔創作的歷程)(每人 1-3 分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	「蘭」天綠地	<p>【品】E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種植蘭花的知識。 2. 參訪的禮節。 3. 提問的內容與技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學到參訪禮節並提問合宜的訪問問題。 2. 會觀察蘭花的種類並覺察蘭花的殊異性。 3. 能分享參訪蘭園的心得與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論參訪的禮節。 2. 分組討論參訪蘭花園的提問。 3. 觀察蘭花的外型、顏色。 4. 查找蘭花的形狀、類別。 5. 分享參訪的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量:發表自己參訪的心得與感受。 2. 紙筆評量:完成參訪心得單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <心靈環保活教育動畫>20 禮遊文化館 https://www.youtube.com/watch?v=J39s7cG3bzg 2. 參觀學習單
6-10 週	5	種蘭趣	<p>【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生】2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【環】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蘭花生長環境介紹。 2. 蘭花種植的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蘭花生長的環境並辨別蘭花種類種植方法。 2. 討論與分享自己紀錄的蘭花成長過程與變化差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蘭花生長的環境。 2. 分辨蘭花種植的種類方法。 3. 畫出蘭花的生長紀錄表。 4. 分組討論自己紀錄的蘭花紀錄。 5. 分享自己紀錄的蘭花成長過程變化差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量:自行觀察蘭花的成長過程並完成蘭花的生長紀錄表。 2. 口語評量:分享自己所觀察到的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蘭花種植學習紀錄單
11-14 週	4	小蘭仔	<p>【生】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蘭花公仔的製作方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞外界的公仔外型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與觀摩外界的公仔與設計方式。 2. 畫出蘭花公仔的設 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量:做出自己的蘭花公仔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蘭花公仔設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			現與創作，喚起豐富的想像力。 【國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	法。 2. 公仔的構圖方法。	2. 設計出蘭花公仔草圖。 3. 創作蘭花公仔。	計圖。 3. 做出自己的蘭花公仔。	
15-17 週	3	蘭花小達人	【生】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。	1. 內容發表的架構。	1. 欣賞彼此的公仔，並適當對他人提問。 2. 發表製作蘭花公仔的想法。	1. 欣賞他人的公仔、與其製作內涵。 2. 發表製作蘭花公仔的涵義。	1. 口語評量：表達自己製作蘭花公仔的過程與涵義。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中營尙藝陣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	文化理解 :中營附近有許多的「大廟」,與學生的生活貼近,因此透過學生的自我觀察,發現社會中除了我們看過的藝陣以外,更有許多不同類型的藝陣與宗教信仰,進而反思文化與生活的關聯、尊重不同種類的文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養,並 認識 與 包容 文化的多元性。				
課程目標	觀察不同的廟宇祭典與藝陣,發現文化的多元性,培養理解與關心本土的素養。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成的 細節說明	「畫我的藝陣臉譜」分享: 1. 發表臉譜創作的過程,以及自己的臉譜象徵意義。(每人1-3分鐘) 2. 分享自己的臉譜,透過不同種類的臉譜了解各文化差異。(每人1-3分鐘) 3. 尊重各廟文化與宗教信仰的多元性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 廟會尙藝陣 (3) 覺察到不同藝陣活 動類型 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 中營話藝陣 (9) 透過不同祭典與藝陣 了解文化多元性 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 畫我的藝陣臉譜 (4) 畫出自己所創造的藝 陣臉譜及象徵涵義 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	廟會尬藝陣	<p>【生】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 董事長樂團-「迎神」此首歌曲的歌詞內涵。 2. 廟會藝陣代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察神明生日與廟會時間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「迎神」這首歌曲語歌詞。 2. 各小組根據歌詞在行事曆上標示出神明生日及廟會活動。 3. 分組討論廟會與藝陣的活動關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：說出自行觀察到的神明生日與廟會時間關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 迎神音樂 董事長樂團 - 迎神 Sacrifice to Welcome the Gods【The Chairman Official Music Video】 (youtube.com)
4-12 週	9	中營話藝陣	<p>【國】1-I-2 能聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生】2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝陣的種類。 2. 藝陣的特性分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納整理藝陣的種類。 2. 能探究舉行各種藝陣的用意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同藝陣的種類及功用。 2. 發現藝陣的種類分為觀賞、治病、保護孩子……等功用。 3. 分享自己曾經觀看過的藝陣類型。 4. 小組討論並分類藝陣的種類。 5. 小組分享自己所認識並分類的藝陣種類。 6. 觀察不同的藝陣服裝打扮等不同之處並進行發表。 7. 觀察不同藝陣的照片，討論藝陣臉譜的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量：填寫藝陣類別學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝陣類別學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

13-16 週	4	畫我的藝陣臉譜	<p>【生】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 神明臉譜的構圖方法。 2. 不同的臉譜意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行設計神明臉譜。 2. 明白各種顏色的意義。 3. 欣賞他人的發表內容與提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察不同顏色代表的意義並進行發表。 2. 繪畫自己的臉譜。 3. 互相欣賞與發表自己的臉譜作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量:畫出自己的臉譜。 2. 口頭評量:發表與他人分享自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臉譜草圖
---------	---	---------	--	--	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「柚」見幸福	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與互動：藉由與地方產物達人互動，探索下營(中營)文旦的種植，了解社區產業與社區環境的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	藉由調查、聆聽解說、戶外參觀等活動，探索柚子產業與中營地區環境相關性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「柚子小達人」分享會： 1. 展示柚子盆栽，報告柚子盆栽的成長情形。(每組 5 分鐘) 2. 說明種植柚子的方法。(每組 10 分鐘) 3. 柚子創意產品聯想圖分享。(每組 5 分鐘)					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 柚子調查員 (6) 透過種植柚子盆栽，觀察盆栽與柚子樹的生長情形。 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 柚子達人開講 (6) 探索柚子的生長構造及環境關係。 </div>		➔	<div style="background-color: #483D8B; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 柚柚大不同 (6) 運用成果，進而認識柚子與生活環境關係。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	柚子調查員	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 柚子的品種</p> <p>2. 柚子的栽種方式</p>	<p>探究柚子盆栽發芽狀況的原因，覺察其生長環境與生長季節是息息相關的。</p>	<p>1. 詢問家人柚子的生長環境，完成柚子調查學習單後，小組分享與討論(1)</p> <p>2. 小組探討柚子盆栽diy器材準備與種植的方法(1)</p> <p>3. 盆栽diy實作(2)</p> <p>4. 觀察與紀錄柚子盆栽發芽狀況，小組討論盆栽生長情形。(課餘時間觀察)</p> <p>5. 探究與分享柚子盆栽發芽狀況的原因，生長環境與生長季節是息息相關的。(2)</p>	<p>1. 紙筆評量：柚子調查學習單</p> <p>2. 實作評量：柚子盆栽觀察紀錄單</p>	<p>1. 柚子調查學習單</p> <p>2. 柚子盆栽觀察紀錄單</p>
第 7~12 週	6	柚子達人開講	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教育，認識生活環境。</p>	<p>1. 訪問的技巧</p> <p>2. 訪談問題的設計</p> <p>3. 訪談的紀錄方法</p> <p>4. 資料的整理策略</p>	<p>透過訪談柚子達人，瞭解柚子產業的困境或行銷方式。</p>	<p>1. 小組討論訪問柚子達人的問題。(1) (照顧方式、種植的注意事項、採收方式、挑選方式、產業面臨的困境或行銷方式。)</p> <p>2. 參訪柚子園，並訪談柚子達人(2)</p> <p>3. 小組整理與討論訪談結果(1)</p> <p>4. 小組分享(2)</p>	<p>1. 紙筆評量：訪問紀錄單</p> <p>2. 實作評量：柚子達人訪談學習單</p>	<p>1. 訪問紀錄單</p> <p>2. 柚子達人訪談學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13~18 週	6	柚柚大不同	<p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察的方法 2. 柚子的產品與作用 	<p>透過發現與探討柚子的多樣性，增進創意思考。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘與調查家中或曾經看過的柚子相關產品，小組分享與討論蒐集的資料(1) 2. 小組訂定欲探討的柚子產品，搜尋柚子產品的製作方法與功用(如：柚子醬、清潔劑、防蚊液…等)，並進行小組分享。(2) 3. 繪製個人的柚子創意產品聯想圖(1) 4. 個人分享(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量：柚子產品調查單 2. 實作評量：柚子創意產品聯想圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柚子產品調查單 2. 柚子創意產品聯想圖
-----------	---	--------------	---	---	------------------------------	---	--	--

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	放眼看中營	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與互動：透過對中營傑出校友與台灣素人名人事蹟的瞭解，增進自我人生的啟發。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與關心本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> 與包容文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀中營百年校慶專刊，認識中營地區的歷史與現今關係；並透過網路搜尋認識更多的勵志人生。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	「我的未來不是夢」分享會： 1. 分享個人志向或夢想。(每人 3-5 分鐘) 2. 分享所制定的夢想達成規劃圖(包含所需培養的能力與如何時間管理)。(每人 3-5 分鐘) 3. 分享如何做時間的管理者。(每人 3-5 分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	百年中營的人傑	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 資料整理的策略</p> <p>2. 中營傑出校友事蹟</p>	藉由認識中營傑出校友事蹟，增進對人生的啟發。	<p>1. 共讀百年校刊傑出校友資料。如：戴昆財(石斑大王)、蘇建銘(心靈導師-眼盲的精神科醫生)、李秉宗(音樂才子)、李定雄(蝴蝶蘭達人)。(2)</p> <p>2. 小組上網蒐集中營傑出校友相關資訊，並紀錄於傑出校友學習單。(2)</p> <p>3. 各組分享傑出校友背景、事蹟與啟發。(2)</p>	<p>1. 紙筆評量：傑出校友學習單</p> <p>2. 實作評量：分享傑出校友事蹟</p>	<p>1. 中營百年校刊</p> <p>2. 傑出校友學習單</p>
第 7~12 週	6	有夢最美	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 台灣超人中素人名人的故事</p> <p>2. 個人志向目標的訂定</p>	從名人故事思考未來志向和夢想，訂定目標達成所需具備的能力。	<p>1. 共讀「台灣超人」繪本中的幾位素人名人故事。包括：陳彥博(極地馬拉松選手)、陳悠華(教授)…等。(2)</p> <p>2. 思考自身的興趣，寫下自己目前有的能力，並訂定未來的志向或夢想。(2)</p> <p>3. 分析想達到的目標，所需要的能力有哪些。(2)</p>	<p>1. 紙筆評量：訂定志向或夢想</p> <p>2. 實作評量：分享達到目標具備能力</p>	1. 台灣超人繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 13~18 週</p>	<p>6</p>	<p>斜槓人生</p>	<p>社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 斜槓人生的定義 2. 時間管理的方法</p>	<p>藉由斜槓人的例子，訂定自己的時間管理計畫。</p>	<p>1. 解釋何謂斜槓？(指「不只擁有一種身分的人」，也等同於「多重職業」。其不單指「兼職」、「擁有多份收入」，它更是一種生活態度的體現，強調追求生活的多樣性、自己的心之所嚮，讓人活得更加精采。)並且分享斜槓人生例子(3) 2. 每人每天都只有 24 小時，如何在時間管理裡你也能擁有斜槓人生。(3)</p>	<p>1. 紙筆評量：上網找出斜槓人生例子 2. 實作評量：分享如何做時間的管理</p>	<p>1. 分享斜槓人生學習單 2. 時間管理的計畫</p>
------------------	----------	--------------------	---	---	------------------------------	--	---	---

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擋不住的「柚」惑	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與互動：藉由探索中營柚子相關產業，了解社區產業與社區的關係，並加以行銷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	讓學生了解中營柚子相關等知識，培養學生主動探索知識、自主學習的能力，且動手製作加工產品並與團隊成員合作討論如何行銷加工產品(柚子醬、清潔劑)。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「柚」醬中營成果報報： 1. 設置展示攤位，展示柚子加工品及其包裝設計。 2. 完成柚子加工品闖關。 3. 發表柚子醬及柚子清潔劑的製作、包裝、行銷心得(每組 3-5 分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["中營「柚」惑 (1) 了解中營柚子相關 等知識"] --> B["柚子加工diy (4) 學會製作柚子醬及 柚子清潔劑"] B --> C["柚要怎麼賣? (5) 能設計出柚子加工 品的包裝"] C --> D["柚要怎麼賣? (5) 能設計出柚子加工 品的行銷計畫"] D --> E["成果報報 (4) 能設計遊戲並與柚 子加工品相關的知 識結合"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	中營「柚」惑- 柚子與中營的 關係	國 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 社 3b-II-3 整 理資料，製作 成簡易的圖 表，並加以說 明。	1. 認識柚子 2. 了解中營 與柚子的關 係	了解中營柚 子相關等知 識	1. 由教師介紹柚子的種類、營養 價值、文化意義等。 2. 各組利用網路資源，蒐集資料 並討論柚子的生長環境及過程。 3. 各組根據查到的資料推測出柚 子與中營的關係，並寫在小白板 上。 4. 各組上台發表所查到的內容。	口語評量： 發表柚子的 生長環境及 過程	
第 2~5 週	4	柚子加工 DIY- 柚子醬及柚子 清潔劑的製作	國 1-II-1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見 綜-E-C2 理解他人感 受，樂於與人 互動，學習尊 重他人，增進 人際關係，與 團隊成員合作 達成團體目 標。	1. 柚子能製 作出哪些加 工產品 2. 柚子醬的 製作方式 3. 柚子清潔 劑的製作方 式	1. 利用網路 資源找出柚 子能製作出 哪些加工產 品。 2. 學會製作 柚子醬及柚 子清潔劑。	1. 各組運用網路資源並討論出柚 子可以加工成哪些產品？ 2. 各組討論整理資料後，由組長 上傳因材網討論區。 3. 各組介紹與其他組相異之加工 產品。 4. 以柚子醬及柚子清潔劑為例， 教師介紹柚子醬及清潔劑的製作 方法及過程。 5. 分組依照製作方法來製作柚子 醬及柚子清潔劑。	實作評量： 1. 完成因材 網討論區 2. 製作出柚 子醬及柚子 清潔劑 口語評量： 分組報告相 異之柚子加 工產品	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



第 6~10 週	5	<p align="center">「柚」要怎麼賣- 產品包裝</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 產品包裝的基本認識。 2. 包裝設計的重要性的技巧。</p>	<p>1. 理解包裝的重要性的技巧 2. 能設計出柚子加工品的包裝</p>	<p>1. 教師利用不同包裝設計的案例，引導學生思考包裝設計的重要性的技巧。 2. 分組討論柚子醬及清潔劑該如何包裝設計且將設計理念記錄下來，並打在因材網討論區中。 3. 小組運用 ppt、canva 等軟體製作出包裝的設計，且上傳因材網討論區中。 4. 分組上台展示他們設計的柚子加工品包裝，並解釋設計理念和特色。</p>	<p>實作評量： 1. 完成因材網討論區 2. 製作出柚子加工品包裝 口語評量： 分組報告柚子的包裝及設計理念</p>	影片
第 11~15 週	5	<p align="center">「柚」要怎麼賣- 產品行銷</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 產品行銷的基本認識。 2. 行銷的重要性的技巧。</p>	<p>1. 理解行銷的重要性的技巧 2. 能設計出柚子加工品的行銷計畫</p>	<p>1. 學生能利用資源，討論出有哪些銷售通路及其優缺點。 2. 各組將資料整理成表格後，再從中決定出所選擇的銷售通路，並打在因材網討論區中。 3. 各組分享他們整理的資料且選擇某種通路的原由。</p>	<p>實作評量： 1. 完成因材網討論區 2. 整理柚子加工品有哪些銷售通路 口語評量： 分組報告所選擇的柚子的銷售通路</p>	影片
第 16~19 週	4	<p align="center">成果報報</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進</p>	<p>1. 柚子加工品相關的知識 2. 分工合作的重要性</p>	<p>1. 能設計遊戲並與柚子加工品相關的知識結合 2. 了解與團隊成員合作</p>	<p>1. 結合校內成果發表會，設置展示攤位，展示學生製作的柚子加工品及其包裝設計。 2. 各組自行設計與柚子加工品相關的遊戲活動，讓其他組可以遊玩闖關。</p>	<p>實作評量： 自我評量及互評學習單 口語評量： 各組發表心得感想</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行報告分享或 實作展演。		一起達成團 體目標的重 要性。	3. 各組發表這一學期關於柚子醬 及柚子清潔劑的製作、包裝、行 銷等心得。 4. 學生進行自我評量及互評。		
--	--	--	-----------------	--	-----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中營印象	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	變遷與因果：透過觀察與探討新舊校舍各方面的變遷，瞭解中營國小的發展史，增進對本校與在地的認同。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	透過觀察與探討中營國小新舊校舍位址、建築之改變與國樂團特色的演變，提升對在地文化歷史的了解。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	中營印象分享大會： 1. 分享中營印象學習單及繪製中營新舊校舍圖(每人 3 分鐘)。 2. 分享可以透過哪些推廣方法及通路讓中營國小讓其他人認識。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 《一起嘆古今》(5) 探究中營國小的起源 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 《時空旅人》(6) 探究中營國小鄰近一帶 茅港尾的歷史及學校周邊環境 </div>			<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 《有你一定「營」》(6) 探究中營國小國樂團的發展史 並推廣學校 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	一起嘆古今	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 中營國小舊校舍的圖片。 2. 新舊校舍建築的圖片。	探究中營國小的起源，增進對學校有更多的認識。	1. 分享自己眼中的中營國小。 2. 分組討論對中營國小的認識和期待。 3. 小組整理討論資料並分享。 4. 回家調查與訪談家中成員或鄰居是中營國小校友者，與他們談論關於不同年代對於中營國小的印象。 5. 完成中營印象學習單。 6. 小組討論與分享個人的中營印象調查結果。 7. 觀察 100 年校慶專刊中，古校舍的照片，並在照片中圈出中營國小建築的改變。 8. 各組利用所圈出的地方，進行新舊校舍比較。 9. 各組分享他們認為最特別的地方。 10. 利用閱讀校刊 p. 36，分組討論並探究中營國小舊校舍地理位置：茅港尾公學校(原址：茅港村媽祖宮)。	口語評量： 分享家中成員或鄰居眼中的校園印象。 實作評量： 新舊校舍繪製圖並描述出差異性。	中營國小 100 週年百年校慶專刊中舊校舍的照片(第 63-66 頁)、中營印象學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6~11 週	6	時空旅人	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中營國小新校舍位址 2. 茅港尾天后宮傳說及歷史。 	<p>分享參與地方文化習俗的感受並覺察社區環境昔今的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀中營國小出版之繪本〈天佑茅港尾〉，加以瞭解茅港媽祖禁錮百年之傳說。 2. 教師引導學生認識茅港尾的「港」的意義及原由。 3. 學生分享自己曾參與茅港尾天后宮遶境活動之相關經驗心得等。 4. 分組利用校刊，探究討論中營國小由茅港尾天后宮搬遷至現今中營國小位址的故事。 5. 藉由〈天佑茅港尾〉第 24-25 頁地圖，瞭解新舊校舍之相對位置。 6. 小組討論並畫出新舊校舍相對位置街道圖，並標出小組成員家裡的位置，加以分享。 	<p>口語評量： 分享自己對茅港尾天后宮的認識與參加遶境活動的相關經驗。</p> <p>實作評量： 小組繪製新舊校舍位置街道圖。</p>	<p>中營國小出版之繪本〈天佑茅港尾〉</p>
第 12~17 週	6	<p>有你一定「營」</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中營國小國樂團的發展史 2. 推廣中營國小的方法或是通路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過中營國小國樂團的發展史，增進學生對中營國小的認同感。 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論有哪些是可以代表中營國小特色的事物。例：國樂團、電音隊、扯鈴隊、蘭花、柚子等。 2. 學生分組閱讀 100 年校慶專刊 p. 190 國樂團歷史沿革，並加以整理。(在民國六十二年成立，由詹良才老師負責組訓，除了參加音樂比賽外，也經常在社區表演，更造就了許多音樂人才，如為中營校歌作 	<p>口語評量： 分享可代表中營國小特色的事物、了解國樂團縮減最大衝擊的原因為少子化</p> <p>實作評量： 完成推廣中營國小的方</p>	<p>中營國小校歌 (中營國小 100 週年百年校慶專刊第 16-17 頁及第 190 頁)、中營印象繪製圖</p>

					<p>曲與編曲者李秉宗先生，是有名的音樂製作人。很多現在學生的家長，過去可能也都曾是國樂團的團員。)</p> <p>3. 請學生利用 100 年校慶專刊，尋找答案 Q:學校活動中心的設計，為何是階梯式？而非一般學校以平面式的為主？ (起源為詹良才老師退休後，於總爺文化糖廠成立《長雲樂集》國樂團，由縣政府補助中營修建活動中心，以階梯式如觀眾席的設計，以及尖頂式屋頂以集中音響共鳴等，都是為了國樂團演出為設計的出發點。)</p> <p>4. 小組上台分享所找到的答案。</p> <p>5. 教師提問：以前如此盛大，為何如今國樂團的團員僅剩下 10 幾位？ (最大衝擊的原因為少子化)</p> <p>6. 小組透過網路搜尋推廣方法或是通路有哪些，並整理成簡易表格。</p> <p>7. 小組討論如何推廣中營國小讓其他人認識的可能方法有哪些？並選出一個小組喜歡的推廣方法或是通路。 (如：出版學校在地特色繪本，</p>	<p>法或通路的簡易圖表。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

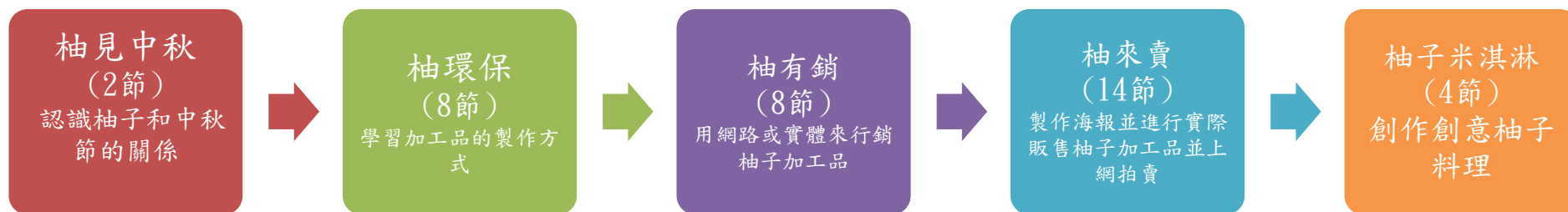
						<p>讓更多人認識中營國小；加入國樂團，讓國樂傳統能夠繼續傳承；成立新特色團隊，讓中營國小發揚光大…等作為。）</p> <p>8. 各組分享他們整理的簡易表格和所選擇的推廣方法或通路。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	福柚中營	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與影響：了解自然環境對中營柚子產業的交互影響，提出具體的柚子問題解決方案。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 解決日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	學生能透過探訪柚兒園(主人)體驗活動，察覺柚子產業與環境交互影響的問題，與成員團隊合作提出具體可實踐的行銷方案，並設計相關柚子加工產品以解決問題。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	「柚見拍賣會」 1. 學生自製柚子加工品--柚子糖。 2. 透過虛擬情境，了解多元的行銷方式。 3. 柚子創意料理。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	2	柚見中秋- 柚子與中秋 節的關係	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並 能與他人討論 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創 意的多樣性表現。	中秋節的由 來及習俗	認識柚子 與中秋節 的關係	1. 觀賞影片(柚子及中秋 節相關) 2. 撰寫影片心得學習單 3. 分享觀賞影片心得 4. 同儕互相回饋	1. 紙筆評 量：柚見 中秋學習 單 2. 口語評 量：小組 分享學習 單內容	柚見中秋 學習單
第 2-5 週	8	柚環保- 柚子資源再 利用	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互 動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以 解決日常生活的問題。	1. 柚子的加 工品 2. 柚子加工 品的製作方 法 3. 製作柚子 糖	1. 了解柚 子能製 造不同 的加工 品 2. 學習製 作柚子 加工品	1. 認識有哪些柚子加工 品(例如：洗碗精、肥 皂) 2. 挑選出一項柚子加工 品並詳細介紹其加工過 程 3. 小組討論出一項創意 柚子產品，並記錄在學 習單上 4. 教師介紹柚子糖的製 作過程及需要的材料 5. 分組製作柚子加工品 (柚子糖)	1. 紙筆評 量：學習 單紀錄創 意柚子產 品 2. 口語評 量：小組 分享學習 單內容 3. 實作評 量：製作 柚子糖	
第 6-9 週	8	柚有銷- 柚子產品行 銷術	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探 究與實作。 綜 2c-III-1	柚子加工品 的行銷	認識實體行 銷及網路行 銷的差異	1. 介紹「實體」及「網 路」行銷方式。 2. 小組討論比較兩者銷 售方式的差異及優缺	1. 紙筆評 量：實體 對網路行 銷差異學	實體對網 路行銷差 異學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			點，並進行紀錄 3. 小組分享討論結果 4. 分組討論要選擇何種方式行銷柚子糖，並說明選擇原因	習單 2. 口語評量：小組分享學習單內容	
第 10-16 週	6	柚來賣-自作自售(一)	藝Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	海報製作的方法	透過實體海報設計或虛擬網站銷售，覺察銷售管道的多元性	1. 分組討論販售商品的特色與要呈現的元素 2. 小組進行分工(文稿編寫、繪圖等) 3. 小組共創販售海報 4. 小組海報分享	1. 實作評量：海報製作 2. 口語評量：小組分享海報內容	成果布置
	8	柚來賣-自作自售(二)	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	網路虛擬行銷的方法		1. 教學如何運用 google 協作平台進行簡易網站設計 2. 分組討論販售商品的特色與要呈現的元素 3. 小組共創網站設計 4. 小組分享網站設計理念	1. 實作評量：進行簡易網站設計	Google 協作平台
第 17-18 週	4	柚子米淇淋-柚子創意思考	資 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	柚子創意思考	覺察柚子的料理多變性	1. 介紹柚子創意料理 2. 分組討論製作的柚子料理，並進行實作 3. 小組分享	1. 口語評量：小組分享柚子料理 2. 實作評量：製作柚子料理	

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習中營巡禮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	茅港尾傳奇	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：探索茅港尾在地文化的歷史，從中學會蒐集整理資料並發表專題報告藉以培養關懷土地的情誼。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 解決日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過體驗參訪倒風內海故事館、天后宮，認識文物資料，進而理解、關心茅港尾歷史文化的變遷，藉由合作與統整完成茅港歷史文化的專題成果。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	「天佑茅港尾」成果展： 1. 展示個人倒風內海學習單及微笑天后宮學習單(每份每人 2 分鐘) 2. 各組創作戲劇並演出				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["茅港傳奇 (6節) 認識茅港尾的歷史"] --> B["倒風內海 (6節) 認識倒風內海的歷史由來"] B --> C["廟宇乾坤 (6節) 認識廟宇建築"] C --> D["微笑天后宮 (8節) 認識天后宮的歷史背景並學習地方民俗之美"] D --> E["Show Time (10節) 實際創作戲劇並演出"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	茅港傳奇	社1b-III-3 解析特定人物、 族群與事件在所 處時間、空間脈 絡中的位置與意 義。 國2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。	1. 茅港尾 歷史故事 2. 過去與 現在的異 同	1. 認識茅港尾的 故事。 2. 認識茅港尾的 歷史由來。 3. 認識茅港尾居 住城鎮的古蹟或 考古發掘,並欣 賞地方民俗之美	1. 介紹茅港尾的名稱由來及歷史 2. 認識茅港尾古蹟 3. 介紹茅港八景 4. 分享最喜歡的茅港八景 5. 利用假日時光和家人走訪茅港八 景並拍照上傳(因材網討論區)	1. 口語表達	參訪學習單
第 4-6 週	6	倒風內海	社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 綜合2d-III-2 體察、分享並欣 賞生活中美感與 創意的多樣性表 現。	1. 倒風內 海歷史 2. 倒風內 海故事館	1. 認識倒風內海 的故事。 2. 認識倒風內海 的歷史背景由 來。	1. 介紹倒風內海的形成 2. 實際踏倒風內海故事館 3. 聆聽和觀賞倒風內海建築與飾 物 4. 說出倒風內海故事館文物傳統民 俗文物的資料,並說出其特色。 5. 寫參訪心得及上臺解說	1. 口頭表達 2. 參訪心得	參訪學習單
第 7-10 週	6	廟宇乾坤	藝2-III-7 能理解與詮釋表 演藝術的構成要 素,並表達意 見。	1. 門神 2. 祭祀禮 儀 3. 慶典活 動	1. 認識門神的由 來 2. 認識廟宇建築 設計	1. 實地參觀廟宇 2. 上網蒐集廟宇建築資訊 3. 分組發表並報告	1. 口頭表達 2. 參訪心得	參訪學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

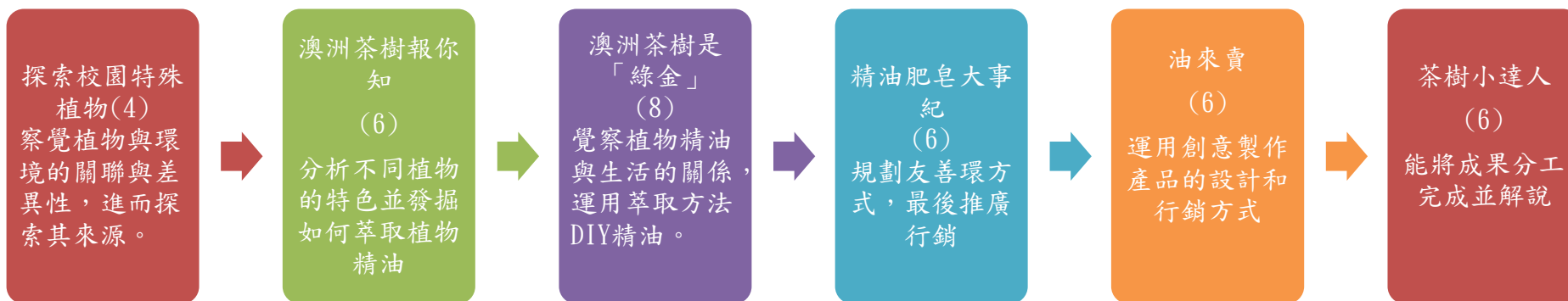
			社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	4.廟宇建築設計				
第 11-15 週	8	微笑天后宮	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 微笑天后宮的歷史 2. 微笑天后宮 3. 媽祖繞境活動 4. 其他地區媽祖的異同	1. 認識天后宮主祀神明媽祖的故事。 2. 認識天后宮的歷史背景由來。 3. 認識居住城鎮的古蹟並欣賞地方民俗之美。	1. 實際踏查天后宮 2. 聆聽和觀賞天后宮建築與飾物 3. 說出天後文物傳統民俗文物的藝文資料, 並說出其特色。 4. 說出參訪心得及上臺解說	1. 口頭表達 2. 參訪心得	參訪學習單
第 16-18 週	10	Show Time	藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 組織分工 2. 演出道具 3. 台詞	1 分組表演戲劇 2. 能自編台詞.	1. 認識劇本形式及要素 2. 蒐集有關廟宇的故事，挑選出適合的劇情 3. 小組分工 4. 各組進行戲劇展演	分組蒐集資料演出	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 中營巡禮 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中營物產報你知	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：透過觀察校園外來特殊的植物，理解校園澳洲茶樹與對生活的影響，進而發表與推廣行銷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索校園植物特色，透過精油製作、手工皂體驗活動，理解茶樹相關產品特色，進而推廣行銷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<茶樹產品行銷小達人> 1. 以海報張貼茶樹精油萃取的方法(每組 3~5 分鐘) 2. 用簡報的方式來發表行銷策略(每組 3~5 分鐘) 3. 最後舉辦推銷精油肥皂推銷發表會(每組 3~5 分鐘)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 依據「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2~3週	4	探索校園 特殊植物	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 校園植物分布圖 2. 調查的方法	用五感觀察特殊植物與一般植物差異進而察覺植物與環境的關聯，進而探索其來源。	1. 分享在校園中常見的植物 2. 分組討論校園植物的分布區域並完成校園植物分布圖 3. 觀察分析校園植物的異同(莖、葉) 4. 察覺其差異性後討論為何中營校園種植澳洲茶樹。 5. 透過訪談單去訪問資深教師(校長)探查種植的來源去脈。 6. 各組分享訪談結果。	1. 實作評量：繪製校園植物分布圖 2. 口語評量：分享校園常見的植物	校園植物分布圖的學習單
第4~6週	6	澳洲茶樹 報你知	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 澳洲茶樹的介紹 2. 茶樹產品的功用介紹	分析不同植物的特色並發掘如何萃取植物精油	1. 上網收集澳洲茶樹的資料並整理 (1) 澳洲茶樹的原產地？ (2) 澳洲茶樹的生長環境 (3) 澳洲茶樹哪些部位可以被利用 2. 市面上有那些是茶樹的相關產品？這些產品分別有哪些功用？	實作評量：完成「茶樹大調查」的學習單 2. 口語評量：說出市面上茶樹的相關產品	“茶樹園”裡的新人生 雅苾香草園 https://www.youtube.com/watch?v=K1XHummy_gug https://www.nmns.edu.tw/flowers/2012/spring/04-17/

						<ol style="list-style-type: none"> 分組上網蒐集澳洲茶樹的資料。 小組製作海報(心智圖): <ol style="list-style-type: none"> 利用劃線、摘要策略擷取大意 依澳洲茶樹原產地、構造、產品功效、製作、用途等整理相關資料。 利用海報、多媒體等方式發表並分享感受。 歸納重點: 理解植物特色及生活用途。 		<p>澳洲“茶樹精油”創綠金 https://www.youtube.com/watch?v=hcvEOxsNqcU 茶樹精油產品及功效 https://www.youtube.com/watch?v=e7uBjCvq_M</p>
第7~10週	8	精油是「綠金」	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	1. 精油萃取的方法	覺察植物精油與生活的關係，運用萃取方法 DIY 精油	<ol style="list-style-type: none"> 運用網路搜尋精油萃取的方法 分組討論精油是如何萃取 參觀精油萃取工廠或訪談「茶樹達人」。 分組記錄訪查重點以了解茶樹精油相關知識: (1)方式:高溫蒸餾、浸泡法 (2)比例:需要多少葉子重量才能萃取精華 (3)製作工具 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量:發表影片內的茶樹精油製作方式 實作評量:分組製作澳洲茶樹精油。 紙筆評量:填寫「茶樹達人」訪談學習單 	<p>自製【茶樹精油】-澳洲茶樹浸泡油 https://www.youtube.com/watch?v=HT0RnkzNBcs DIY 蒸餾茶樹精油純露 https://www.youtube.com/watch?v=A4m56qHs8A 澳洲茶樹的採</p>

						<p>5. 學生分組，簡易製作澳洲茶樹精油。</p> <p>6. 歸納與整理： 「芳香植物的精油可從不同植物的不同部位萃取而出，如玫瑰-花瓣；澳洲茶樹-葉子；柚子-果皮，不同植物的部位適合的萃取方法也不盡相同；經濟價值也不同。」</p>	<p>收及精油萃取應用</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GsjI4X85sPc</p>
第11~13週	6	精油肥皂DIY	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精油肥皂的製作方法 2. 精油肥皂與化學肥皂的差別 3. 友善環境的做法與規劃 4. 市場行銷的策略 	<p>能規劃友善環境方式，進而推廣行銷手工皂。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋精油肥皂的製作方法和化學肥皂的製作方法 2. 討論精油肥皂與化學肥皂的差別 <ol style="list-style-type: none"> (1)成份 (2)環境傷害 Q&A (3)成本/經濟價值 (4)保存期限 3. 瞭解手工皂製作過程。(製皂、脫皂、切皂、包皂) 4. 分組動手製作精油手工皂並分享心得。 5. 規畫友善環境策略。討論、上網搜尋相關資料： 	<p>1. 實作評量： (1)製作精油肥皂 (2)精油肥皂介紹牌</p> <p>2. 口語評量：分享製作及行銷的心得。</p> <p>茶樹精油洗碗精 https://www.youtube.com/watch?v=qwa0sSNuXI0 精油肥皂製作 https://www.youtube.com/watch?v=1KWgp6-IrvU</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						(1)收集廢油做肥皂和好油做肥皂的差異		
第14~16週	6	油來賣	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 攤位的規劃方法 2. 產品的包裝方式	運用創意製作產品的設計和行銷方式	1. 上網收集設計商標的方式，各組設計產品商標。 2. 各組發表商標設計的理念。 3. 票選精油產品商標。 4. 上網查看產品包裝的方式並訂定定價 5. 精油產品拍賣海報的設計 6. 攤位擺設 7. 拍賣	實作評量：商標和海報的設計 口語評量：產品設計的理念	商標設計 https://www.youtube.com/watch?v=SCRB9o9cRFY
第17~19週	6	茶樹小達人	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 會場布置方式 2. 解說員培訓的策略	能將成果分工完成並解說。	1. 成果展前置作業工作分配。 2. 布置。 3. 成果展解說訓練及預演。 4. 成果展發表。	實作評量：完成布置 口語評量：發表自己的產品行銷設計	成果布置

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區中營國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 中營巡禮 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	眾神護中營	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(34)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與穩定：透過武安宮、慶福宮的踏查活動，發現社區信仰的傳承，覺察廟宇的修建與建築藝術的保存，進而珍視社區文化，培養在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗 處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的多元性。				
課程目標	透過踏查探索文物資料，深入關心並體驗文化的變遷，理解並關心中營在地廟宇歷史文化，藉由與他人合作完成中營廟宇小導遊任務，培養在地認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「眾神護中營」微電影發表會： 1. 以海報張貼 4 大廟宇介紹(每組 3~5 分鐘) 2. 各組進行微電影創作歷程發表(每組 3~5 分鐘) 3. 微電影在學校臉書發表，讓社區民眾、全校師生進行留言評分(每組 3~5 分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2~5週	8	認識武安宮	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 武安宮的簡介 2. 廟宇文化的簡介	認識居住城鎮的廟宇與生活關聯性，並欣賞地方民俗之美。	1. 分享參與武安宮的文化經驗 2. 分組蒐集武安宮的歷史由來和發展 3. 討論武安宮供奉的神明。 4. 蒐集武安宮的改建歷史 5. 討論並訂定參觀武安宮時需遵守的禮儀 6. 上臺解說與分享參訪心得	口語評量： 說出武安宮的祭祀神明 紙筆測驗： 參訪心得	1. 武安宮冠頭石斧簡介 2. 中營武安宮 http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/shiaaying/1108011-WAG
第6~9週	8	拜訪慶福宮	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 慶福宮的介紹 2. 廟宇藝術的簡介	認識廟宇的歷史背景由來並欣賞廟宇藝術之美。	1. 分享慶福宮的祭祀神明並規劃參訪行程 2. 實際踏查慶福宮 3. 觀察慶福宮建築與飾物 3. 說出慶福宮文物傳統民俗文物的藝文資料，並說出其特色。 4. 說出參訪心得及上臺解說	口語評量： 說出慶福宮的文物與建築特色 紙筆測驗： 參訪心得	1. 慶福宮沿革誌 2. 中營慶福宮 http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/shiaaying/1108010-ZYQFG
第10~14週	9	中營廟事	藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 社 3b-III-2 摘取及整	1. 拍照的方法 2. 影片編輯的技巧	透過多元方法記錄地方廟宇文化增進對地方文化的了解與欣賞	1. 收集拍照的方法 2. 小組分配任務與拍攝器材的準備。 3. 分組到 4 大廟宇拍照	實作評量： 4 大廟宇資料收集整理，完成簡	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			理社會議題 相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。			並收集資料 4. 觀看影片編輯和剪輯技巧 5. 微電影拍攝工作分配 6. 到 4 大廟宇(天后宮、觀音寺、武安宮、慶福宮) 拍攝微電影。 7. 將拍攝的影片作剪輯的工作	報 紙筆評量： 編寫在地廟宇微電影的腳本	
第 15~19 週	9	微電影發表會	藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 會場布置的方式 2. 解說員培訓的策略	能解說中營 4 大廟宇的廟宇大事紀。	1. 各小組整理出 4 大廟宇資料(主祀神明、創立起始年、祭拜習俗、古文物、活動) 2. 觀看相關影片歸納解說員的特質:專業知識、口語表達、肢體動作、媒體工具。 3. 分組練習擬文字稿，透過海報、視訊媒體等多元方式介紹。 4. 利用學校臉書，對社區民眾及師生，介紹在地廟宇文化特色。 5. 請民眾及師生在臉書留言評分。	口語評量： 解說在地廟宇文化與生活相互關連性 實作評量： 完成在地廟宇文化的微電影	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。