



111年度教育部獎勵國民中小學推動
閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀 磐石獎

得獎方案手冊



111 年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校、團體及個人評選
得獎方案手冊



指導單位：教育部
主辦單位：教育部國民及學前教育署
承辦單位：臺南市政府教育局
承辦學校：臺南市北區文元國民小學

《目錄》

壹、111 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫.....	3
貳、本屆參選作品統計分析	7
一、各縣市提報件數統計表.....	7
二、各組得獎比率.....	8
參、評審委員綜合意見	9
一、閱讀磐石學校【國中組】	9
二、閱讀磐石學校【國小組】	10
三、閱讀推手【個人組】	11
四、閱讀推手【團體組】	12
肆、得獎名錄	13
一、閱讀磐石學校【國中組】	13
二、閱讀磐石學校【國小組】	14
三、閱讀推手【個人組】	16
四、閱讀推手【團體組】	19



伍、得獎方案簡介	22
一、閱讀磐石學校【國中組】	22
二、閱讀磐石學校【國小組】	51
三、閱讀推手【個人組】	109
四、閱讀推手【團體組】	203



壹、111 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育，特訂定本實施計畫。

二、評選對象：

（一）閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民中小學（包括附設國民中學、國民小學、高級中等學校之國中部或國小部）。

（二）閱讀推手：

1. 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。
2. 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。

三、評選方式：

（一）初選：

1. 推動閱讀之學校、團體、個人均由所在地之直轄市、縣（市）政府辦理初選後推薦之。
2. 直轄市、縣（市）政府為辦理前目初選，應組成初選評選會。
3. 評選方式以書面審查為主，閱讀磐石學校評選得參考參選學校閱讀推動網站資料。
4. 直轄市、縣（市）政府評選後，依本部所定名額（附件 1、附件 2）函報推薦名單及資料參加複選，相關送件資料請依格式備齊（附件 3 至附件 8）。參加閱讀推手團體組及個人組複選者，報名表需由國民中小學核章推薦之。
5. 經本部評選核定為閱讀磐石學校或閱讀推手者，三年內不得重複被推薦同一獎項。

（二）複選：

1. 由本部辦理複選，本部得委請地方政府、機關、學校或專業機構辦理，並成立推動小組，聘請專家學者擔任評選委員，分組進行審查及決議相關事項。
2. 閱讀推手之複選，以書面審查為主。每年表彰之名額，由本部依直轄



111年度

閱讀磐石獎



- 市、縣（市）政府推薦數量討論確定。
3. 閱讀磐石學校之複選，採書面及發表會審查，評選委員得參考複選學校閱讀推動網站資料，每年表彰國民中學、國民小學磐石學校至多四十所，國民中學、國民小學之校數比例，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。
 4. 前目閱讀磐石學校之方案資料，於複選前一週公告於各該複選學校網站。
 5. 發表會審查方式：
 - (1) 發表時間共二十分鐘（包括轉場三分鐘、口頭發表十分鐘、評審提問七分鐘）。
 - (2) 口頭發表得使用資訊媒體，例如使用簡報軟體或光碟，以輔助口語解說。
 - (3) 發表審查完竣，由各分組評選委員共同議決得獎名單。
 6. 複選成績複查：參加複選之學校、團體及個人，得於得獎名單公告於閱讀磐石獎網站後一週內，以掛號方式向承辦學校臺南市北區文元國民小學書面申請複選成績複查，惟只得查閱成績是否有誤，不得調閱評分表，且申請成績複查以1次為限（相關表件如附件9、附件10）。
 7. 辦理期程：
 - (1) 複選資料繳交期限：繳交期間自111年1月3日（星期一）起至111年1月21日（星期五）止，請於截止日前函送各項評選資料（郵件以郵戳為憑），並請參賽學校於期限內至教育部CIRN國民中小學課程與教學資源整合平臺（連結網址：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=23&mid=4535>）上傳報名資料，逾期不予受理，資料受理後不得更換；另請各參加閱讀磐石複選學校於111年3月11日（星期五）前將方案資料公告於學校網站。
 - (2) 複選發表順序抽籤：本部將於111年2月11日（星期二）前函請各入選單位出席。
 - (3) 閱讀磐石學校複選發表議程公告：本部將於111年3月7日（星期一）前公告詳細複選發表時間、地點及發表順序，請各入選者進行參賽方案發表。

(4) 閱讀磐石學校複選發表：111 年 3 月 19 日（星期六）至 3 月 21 日（星期一）。

(5) 頒獎日期：111 年 6 月 1 日（星期三）。

8. 聯絡方式：

(1) 聯絡人：臺南市北區文元國小徐欣薇主任。

(2) 電話：(06) 358-4371 分機 802。

(3) 地址：704026 臺南市北區海安路三段 815 號。

(三) 前二款所聘評選委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。

四、審查指標：

(一) 閱讀磐石學校指標：

1. 閱讀推動之理念、目標及組織架構

(1) 閱讀推動之理念及其發展脈絡。

(2) 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵。

(3) 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。

(4) 其他。

2. 閱讀資源整合與環境營造

(1) 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。

(2) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。

(3) 資源整合提供學生數位閱讀學習課程。

(4) 其他。

3. 閱讀教學之規劃與實施

(1) 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。

(2) 圖書館資訊利用教育之規劃及執行。

(3) 多元文本閱讀課程之規劃及執行。

(4) 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。

(5) 其他。

4. 學生閱讀學習成效及影響

(1) 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。

(2) 學生閱讀個別差異之輔導及協助。

(3) 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。

(4) 其他。



111年度

閱讀磐石獎



5. 閱讀推動專業精進與社群發展

- (1) 閱讀推動人員閱讀專業成長情形。
- (2) 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。
- (3) 閱讀推動組織及成員之專業發展機制。
- (4) 其他。

(二) 閱讀推手指標，以協助學校推動前款工作為審查原則。

五、獎勵方式：

- (一) 經複選核定獲選為「閱讀磐石學校」者，每校頒發獎勵金新臺幣二十萬元(其中應運用於圖書及圖書設備之補助至少新臺幣十五萬元，賸餘獎金作為學校推廣閱讀所需行政費用)、獎座一座，該校推動有功人員擇優建請直轄市、縣(市)政府敘獎，並由本部公開表揚。
- (二) 經複選核定獲選「閱讀推手」之團體及個人，由本部公開表揚，並頒發表揚獎座或獎狀；其為現職公教人員者，建請直轄市、縣(市)政府予以敘獎。

六、推廣方式：

- (一) 觀摩分享：各直轄市、縣(市)政府應邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果。
- (二) 經複選獲獎學校應將其成果資料無償授權本部建置於閱讀相關網站，作為閱讀推廣之用。

七、預期成效：

- (一) 表彰閱讀磐石學校國民中小學至多四十所，閱讀推手團體與個人數名。
- (二) 各直轄市、縣(市)政府應邀請複選獲獎學校於相關會議分享推動成果，使國民中小學行政人員均能具備閱讀教育推廣之基本知能。
- (三) 「閱讀磐石學校」、「閱讀推手團體」及「閱讀推手個人」之資料規劃建置於閱讀相關網站，供各校參用。
- (四) 配合各校閱讀教育推廣活動，增進學生閱讀理解能力與品質，提升學生各領域學習成效。

八、注意事項：

受推薦表揚學校、團體及個人所報資料如有不實，經發現後撤銷本獎勵，並送相關單位議處。



111年度

閱讀磐石獎



貳、本屆參選作品統計分析

一、各縣市提報件數統計表

	A組閱讀磐石學校 國中組		B組閱讀磐石學校 國小組		C組閱讀推手 個人組		D組閱讀推手 團體組	
	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送
總計	28	21	52	42	96	64	96	37
臺北市	2	2	3	3	5	5	5	5
新北市	2	2	4	4	7	7	7	5
桃園市	2	1	3	3	6	6	6	3
臺中市	2	2	4	4	8	8	8	8
臺南市	2	2	4	4	8	2	8	0
高雄市	2	2	4	4	8	5	8	2
宜蘭縣	1	1	2	1	3	2	3	2
新竹縣	1	1	2	2	4	4	4	4
苗栗縣	1	1	2	2	4	3	4	1
彰化縣	1	1	3	3	5	5	5	5
南投縣	1	1	3	3	6	2	6	0
雲林縣	1	1	3	3	6	1	6	0
嘉義縣	1	0	2	1	4	3	4	0
屏東縣	1	1	3	3	7	7	7	1
臺東縣	1	0	2	0	4	0	4	0
花蓮縣	1	1	2	1	4	1	4	0
澎湖縣	1	0	1	0	2	0	2	0
基隆市	1	1	1	0	1	1	1	0
新竹市	1	0	1	0	1	1	1	0
嘉義市	1	1	1	1	1	1	1	1
金門縣	1	0	1	0	1	0	1	0
連江縣	1	0	1	0	1	0	1	0



111年度

閱讀磐石獎



二、各組得獎比率

	閱讀磐石學校 國中組	閱讀磐石學校 國小組	閱讀推手 個人組	閱讀推手 團體組
報名件數	21	42	64	37
得獎件數	13	27	45	26
得獎比率	≒62%	≒64%	≒70%	≒70%



參、評審委員綜合意見

一、閱讀磐石學校【國中組】

(一)特色

- 1、配合 108 課綱推動素養導向教育，許多學校將閱讀與探究結合，透過課程設計，讓學生探究議題，深入閱讀，並能整合資訊建立觀點。
- 2、各校致力將閱讀教育發展為學校特色課程，由閱讀推動核心團隊與親師生協力翻轉學習弱勢，開展閱讀優勢，進而啟發學生學習探索動能。
- 3、各校整合資源，與地方團體結合，擴大閱讀廣度；並透過多元閱讀與探究方法，引導學生關注各種議題；以及推動教師社群共備，讓閱讀不只停留在辦理活動，能夠依學習階段指標建構閱讀教學內容。
- 4、許多學校致力於雙閱讀素養導向之深耕與跨領域閱讀教學，值得肯定。

(二)建議

- 1、閱讀不僅是建立閱讀資源及鼓勵大量閱讀，還需與課程及學習結合；資訊素養不僅是教導如何使用軟體，而是透過資訊蒐集、深入閱讀、比較分析、組織論點，以解決問題並培養自主學習能力。因此各校在設計閱讀相關課程時，建議整合圖書資訊利用教育、數位閱讀、議題探究、自主學習等課程內容。
- 2、閱讀教育在國中階段應建構有系統的閱讀課程，俾成為推動主軸。另校長與閱讀推動核心團隊需有效整合在地特色與現有校訂課程及發展願景，培育學生自主學習與探索未來的能力。
- 3、多元文本閱讀應盤點校內館藏資源，結合課程主題善加運用；融入課綱議題亦應多思考「閱讀面向」。
- 4、強化閱讀理解策略融入各科教學，俾培養學生終身學習與跨領域深入閱讀之能力。



111年度

閱讀磐石獎



二、閱讀磐石學校【國小組】

(一)特色

- 1、各參賽方案的理念內涵清晰完整，普遍重視閱讀理解策略教學，顯示閱讀推動教育的紮根，能提供各校持續深化的良好基礎。
- 2、學校經由長期深耕，形塑出具有特色的閱讀課程，有助於瞭解、認同、甚至再造社區；同時亦連結聯合國永續發展目標，擴展學生視野並深化數位探究與自主學習能力。
- 3、各校積極爭取經費，主題性規劃閱讀環境與改善軟硬體，亦能建置與運用各項數位教學媒材與資源。
- 4、學校完成行政人力整合與分工，除爭取設置閱推教師外，也成立社群進行專業對話與共備，並主動參與研習，以提升教師教學知能。

(二)建議

- 1、各校參賽方案應提升閱讀課程整體的邏輯連貫性與銜接性。除辦理活動，亦需循序漸進地規劃具脈絡的閱讀課程。而跨年級、跨領域之間的閱讀課程安排，亦需符合課程設計原則與閱讀能力發展順序，俾發揮較佳之成效。
- 2、各校參賽方案應更強調教學者的專業深度與學習者的學習成效。學校應持續精進教師閱讀理解策略教學能力及如何有效結合數位科技與閱讀教學；亦應掌握學生在閱讀課程中學習到的內容，以利精準診斷與補救。教與學知能是閱讀課程的核心，各校應更著力於發展與呈現持續精進教師專業的支持系統。
- 3、數位閱讀日益重要，但數位閱讀不應僅停留於訊息搜尋的層次。教師應學習如何運用數位科技進行探究式的主題閱讀教學，亦應利用數位閱讀培育學生自主學習，爰精緻的數位閱讀課程應成為優質閱讀課程的重點。
- 4、學科閱讀的教學應獲得更多關注。小學中低年級學生主要在學習如何閱讀，而高年級學生已經進入透過閱讀學習新知的階段，學科內容逐漸複雜，閱讀文本也較長，爰高年級閱讀課程設定的目標和內容與中低年級不同，建議各校可研發優質的高年級閱讀相關課程。
- 5、透過精準的閱讀評量，掌握學生在閱讀課程的學習成效，俾利學習診斷與補救。編製良好的評量工具需高度專業知能，建議各校建立長期專業的支持系統，俾協助教師發展出具有優質評量特性的閱讀課程。



三、閱讀推手【個人組】

(一)特色

- 1、整合資源，以圖書館為學習中心：各方案整合校內外人力、物力、書籍、活動與線上資源，將學校圖書館打造成師生的學習中心，支援教學需求與支持學生發展自主學習力。
- 2、結合校訂課程與在地文化，發展閱讀特色課程：各方案能結合在地文化或校訂課程，以素養導向設計閱讀課程，並利用多元文本或融入重大議題實施跨域教學，強化學生適性發展，讓閱讀教學在校園紮根。
- 3、引導學生多元展能，拓展學生閱讀視野：各方案能以讀寫結合、戲劇展演、英語讀書會或主題探究等多元方式，引導學生展現閱讀力、表達力與問題解決能力，同時延伸學習觸角到各領域，開展學生閱讀新視野。
- 4、參與校內外社群，精進教師教學力：各參賽推手教師展現教學熱情，與校內教師組成閱讀教學社群，共同備課、觀課和議課與辦理進修研習；與社群教師一起開發教學方案、教材教具，透過分享及省思，據以修訂閱讀課程；亦與領域教師共備，將閱讀理解策略融入於各領域教學，提升學生學習力；有些教師更將成功經驗分享他校或上傳至雲端，以發揮更深遠的影響力，值得嘉許。

(二)建議

- 1、閱讀習慣養成關鍵在於時間的積累：建議從多元的閱讀推動方法中，找一種可以長期持續進行的方法(如晨讀)，讓閱讀成為生活的一部分，養成學生的閱讀習慣。
- 2、閱讀素養養成有賴完善的活動與課程：推廣活動與閱讀課程需有完整的規劃才能培養學生的閱讀素養，建議將推廣活動當作閱讀課程的準備或延伸活動，有助於學生加深加廣學習與生活應用；而閱讀課程除了橫向跨領域的連結，還要有縱向跨年級的連貫，且內容應包含「閱讀素養」、「圖書館利用教育」和「資訊素養」三個構面，相關內容可參閱全國圖書教師輔導團《國中小圖書資訊利用教育教學綱要》。
- 3、扶弱補救具體行動不可少：各參賽方案對學生閱讀個別差異之輔導著墨不多，且較缺乏具體詳細做法，尤其都會區教師相對較少提及對閱讀低成就學生的補救教學，可為推手教師未來努力的方向。
- 4、雙閱讀素養是現代公民的必備素養：網路與各種媒體訊息日益豐富且容易取得，閱讀教學的規劃重點應培養學生同時具備紙本與線上雙閱讀素養，以評估訊息來源並整合訊息。各推手教師可在數位學習課程規劃與探究行動上多加努力，讓國中小學生皆能具備數位閱讀與行動實踐力。



111年度

閱讀磐石獎



四、閱讀推手【團體組】

(一)特色

- 1、協助學習弱勢者自我飛翔：志工們利用聽故事、說故事、寫故事的三階段設計，讓偏鄉學習弱勢學生從聽故事的樂趣中，擴充視野，自我反思。接著讓學生成為說故事的人，運用想像力與創造力，編織故事，讓他人享受聽故事的趣味並獲得啟發。最後，善用各種影音及編輯軟體，讓學生將故事化為文字、繪本，為自己留下紀錄，亦豐富他人的生命。
- 2、善用資源，優化社區藝文氛圍：社區圖書館的志工們善用智慧，讓圖書閱讀與社區活動或文化走踏結合，並設計各種親子共讀活動，豐富社區民眾的視野，讓社區更有活力。
- 3、豐富數位學習的線上資源：數位學習不受時空限制、可反覆學習，是富有發展潛力的學習方式。許多團隊都著力於數位學習，透過豐富學習內容，滿足不同需求者的自我學習。
- 4、善用地方資源，輔助閱讀深化：各團體以豐沛的資源支援學校深耕閱讀，並利用在地特色與資源，透過深入實際情境的探索，提升學生解決問題的能力。

(二)建議

- 1、活動紀錄要能訴說動人的故事：建議在說明活動成果時，帶入故事的要素，如可記錄學生或參與者的內心話語，或系列過程的照片，或比較前後差異的紀錄，讓敘述更富感染力與說服力。
- 2、重視閱讀志工的培訓：閱讀志工直接參與學校的閱讀教育，但許多志工不見得瞭解閱讀及推動策略，爰建議社區圖書館或學校，針對閱讀志工辦理系統性的培訓，俾有效提升其閱讀素養，精緻學校閱讀教育的推動。
- 3、鼓勵國中團隊參與：本年度參與閱讀推手團體組的團隊以國小居多，國中送件數較少，建議各地方政府持續鼓勵國中團隊踴躍參加，以深耕閱讀教育。



肆、得獎名錄

一、閱讀磐石學校【國中組】

(依序號排列)

序號	學校	方案名稱
A01	臺北市立信義國民中學	信中永續閱讀樂，義生擁報世界行
A02	高雄市立文府國民中學	饗宴文府
A03	臺北市立麗山國民中學	擁「報」美麗世界，跨「閱」連綿書山
A05	嘉義市立南興國民中學	楊光桃城，飛越南興
A06	高雄市立明義國民中學	閱讀領航，夢想飛揚
A10	新北市立大觀國民中學	META 閱宇宙·大觀展星空
A13	彰化縣立花壇國民中學	花現悅讀 跨域自主
A16	新竹縣立新豐國民中學	閱新豐 READ 世界
A17	苗栗縣立公館國民中學	跨閱 3C，讓孩子成為閱讀行動家
A18	基隆市立建德國民中學	建德交享閱-品閱 BEST 之樂
A19	臺中市立東峰國民中學	峰悅讀：跨閱黑手堀 悅讀啟視界
A20	桃園市立自強國民中學	破「簡」重生-樂讀自強 Diamond
A21	新北市立漳和國民中學	幸福閱漳，和悅五力



二、閱讀磐石學校【國小組】

(依序號排列)

序號	學校	方案名稱
B02	臺北市中正區河堤國民小學	河堤 FEEL 閱讀 FUN
B03	嘉義縣水上鄉大崙國民小學	閱蝶小達人，閱動翻心田
B04	宜蘭縣冬山鄉順安國民小學	悅茶閱快樂
B05	高雄市茂林區多納國民小學	吾讀有我·閱納人
B09	桃園市龜山區文華國民小學	閱讀好文采 風華 e 世代
B12	臺中市大肚區瑞井國民小學	挑一擔瑞井水 閱一冊紅土香
B13	南投縣竹山鎮延平國民小學	享閱“東埔蚋”·戲說“延平”傳千里！
B16	桃園市中壢區林森國民小學	閱讀 VIP 學習 MVP
B17	臺南市北區開元國民小學	閱讀，開創美麗新紀元
B18	桃園市桃園區文山國民小學	文山游於藝 閱讀悅美力
B19	苗栗縣卓蘭鎮雙連國民小學	飛閱雙連、恁弓、數 PEARS
B20	苗栗縣大湖鄉東興國民小學	東興閱讀魔法森林
B22	屏東縣車城鄉車城國民小學	與落山風共譜閱曲
B23	新竹縣竹北市東興國民小學	旅讀東興·跨閱視界
B24	臺中市西屯區上安國民小學	上安 5A 悅讀趣 愛閱仙境 Follow Me
B25	臺中市北屯區軍功國民小學	品閱新森活 軍功有藝思
B26	新北市新莊區新莊國民小學	百年新莊創新妝 PLAY 閱讀 E 起來



序號	學校	方案名稱
B28	雲林縣元長鄉元長國民小學	元氣滋長 愛閱長生果
B30	高雄市小港區小港國民小學	小港閱船奇 百鍊淬成鋼
B31	嘉義市西區興嘉國民小學	閱行城市-移動世界
B33	雲林縣土庫鎮後埔國民小學	後生可為 「埔」出 HOPE 尤閱章
B34	新北市中和區景新國民小學	喜閱景新 GARDEN 綠園小文青
B36	彰化縣二林鎮廣興國民小學	閱讀母親河改道開扇原
B39	臺南市佳里區佳里國民小學	佳里五力 Book 思議
B40	臺北市松山區民生國民小學	多元深耕 卓閱民生
B41	臺南市南化區玉山國民小學	品閱山水-閱亮偏鄉玉山燭光
B42	高雄市三民區東光國民小學	從生態到生涯 閱蝶共生讀創永續



111年度

閱讀磐石獎



三、閱讀推手【個人組】

(依序號排列)

序號	推薦學校單位/姓名	方案名稱
C01	屏東縣鹽埔鄉鹽埔國民小學/李采襄	擁「報」閱讀，啟動多元學習力
C02	南投縣南投市文山國民小學/吳宏仁	讓我陪你閱讀，讓閱讀陪伴你
C03	宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學/蔡孟耘	閱讀愛玩客
C04	臺南市東區崇學國民小學/張寶方	閱讀想享, 開啟學習新視野
C05	臺中市北屯區北屯國民小學/洪淑芬	走進閱讀之門，開啟心靈之窗
C06	嘉義縣立忠和國民中學/張家祥	忠和愛閱·「旭識」待發
C08	桃園市龍潭區龍星國民小學/傅宓慧	學習，從圖書館出發！
C09	臺中市大雅區文雅國民小學/楊鴻銘	文心書香～愛閱讀 會閱讀 享閱讀
C10	宜蘭縣立復興國民中學/羅一茹	進擊的閱讀—閱讀、悅讀到越讀！
C12	彰化縣立花壇國民中學/陳麗卉	推動享悅魔法石 自主愛悅展自信
C13	彰化縣彰化市平和國民小學/林家羽	平和閱讀．啟動 TRAIN(全)人教育的未來
C14	彰化縣大村鄉大西國民小學/游美雯	扎根閱推由東到西 翻轉教育 ING
C15	臺中市北區立人國民小學/簡鳳瑩	閱讀立人 夢想達人
C16	南投縣立三光國民中學/蕭秀緞	閱讀領航員—以終為始的閱讀旅程
C17	臺中市清水區大楊國民小學/邱怡菁	鰲峰之子 夢想飛翔
C18	臺中市外埔區外埔國民小學/柳禎佑	花現外埔的閱推振興 STORY
C20	彰化縣立鹿鳴國民中學/鄭美芳	偏鄉推閱讀 雙語照樣行



111年度

閱讀磐石獎



序號	推薦學校單位/姓名	方案名稱
C21	桃園市龜山區幸福國民小學/胡芳榕	加 1 的幸福
C22	臺中市豐原區葫蘆墩國民小學/方子華	播下數位閱讀種子 綻放自學力花海
C23	新竹縣尖石鄉錦屏國民小學/張世傑	點燃閱讀的薪火~拉洛山下的小泰雅
C25	新北市立自強國民中學/郭玫君	打造藝想世界裡的書式時光
C27	新竹市立建華國民中學/丁淑萍	愛閱風潮
C28	桃園市龜山區文欣國民小學/黃家榮	閱讀深動力·活力 ENERGY
C29	嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學/林建安	蒜頭五分車閱讀啟航-迎向算頭
C30	新北市中和區積穗國民小學/胡慧如	積閱成穗~共品「RICE」閱讀香
C33	臺中市霧峰區僑榮國民小學/鍾麗文	埋下幸福種子的愛閱陪伴家
C34	新竹縣芎林鄉碧潭國民小學/陳秋秀	獨閱積跬步 眾讀至千里
C36	高雄市立五福國民中學/洪蕙婷	愛上思果驛，閱讀すごい
C38	嘉義市西區育人國民小學/許素秋	跨閱「育」美力
C39	彰化縣大城鄉潭墘國民小學/江盈盈	耕畝書田，織就自我
C40	屏東縣佳冬鄉玉光國民小學/廖淑珍	原色織閱夢 海納多彩錦
C41	雲林縣口湖鄉下崙國民小學/黃淑玲	閱耕下崙 綻放沙崙玫瑰
C42	臺北市中正區國語實驗國民小學/李宗怡	乘法閱讀·加倍佳
C44	臺北市文山區志清國民小學/劉智豪	日益精進 閱讀飛揚
C46	臺北市立南門國民中學/李彬彬	漂洋過海遇見你:跨文化閱讀之旅



111年度

閱讀磐石獎



序號	推薦學校單位/姓名	方案名稱
C48	苗栗縣大湖鄉新開國民小學/楊雯捷	注入閱讀涓滴，激起悅讀漣漪
C49	苗栗縣三義鄉建中國民小學/范美華	愛閱巡水員·優游閱讀河
C50	屏東縣屏東市鶴聲國民小學/林一貞	玩美鶴聲~悅讀藝起來
C51	臺南市安南區和順國民小學/李祥麟	臺江揚帆，一起遨遊書海吧！
C52	新竹縣立二重國民中學/鍾翠玲	跨域閱讀 發現天賦
C55	新北市立達觀國民中小學/葉奇浚	動手做，愛閱讀
C56	新北市三峽區介壽國民小學/黃雅君	介壽彩蝶 飛閱世界 BRAVO！
C60	基隆市七堵區復興國民小學/林恩如	用書展「視」界，慧讀邁卓「閱」
C61	高雄市左營區文府國民小學/莊惠慈	閱讀即生活 生活享閱讀
C64	桃園市八德區茄苳國民小學/葉燕容	閱動閱有趣



四、閱讀推手【團體組】

(依序號排列)

序號	縣市	機關團體名稱	方案名稱
D02	新竹縣	新竹縣北埔鄉北埔國民小學 埔埔愛閱志工團	深耕種籽展心頁，用愛埔出 交享閱
D03	臺中市	東海國小愛閱志工團隊	國際共好 東海閱好
D05	彰化縣	新港國小悅讀志工隊	閱動新港、悅讀越書福
D06	臺中市	臺中市大甲區德化國民小學 志工隊	魔法森林 悅讀新視界
D07	彰化縣	員林國小享讀志工隊	眾志成城，享讀書城
D08	彰化縣	竹塘鄉農會耕閱行動家	耕閱田沃育苗 幼青銀樂共學
D09	臺中市	臺中市大墩國小綠光仙子 志工團隊	綠光森林「教想閱」，愛閱活 泉詠知音
D12	新北市	新北市板橋區海山國民小學/ 海山閱世界	海山閱世界－閱讀全世界
D15	臺北市	蘭州閱讀志工團	蘭心志工推悅讀，州遊書海 樂學習
D17	臺北市	臺北市萬華區雙園國民小學 書香志工隊	雙園愛閱
D18	苗栗縣	苗栗縣後龍鎮立圖書館	海線生活日常：我在後龍 吹風掀冊
D19	新北市	新北市板橋區埔墘國民小學 故事組	悅讀躍進生命 Light



111年度

閱
讀
磐
石
獎





111年度

閱讀磐石獎



序號	縣市	機關團體名稱	方案名稱
D20	彰化縣	台灣導盲犬協會	「牽」「伴」—文德閱讀 陪伴犬
D21	彰化縣	彰化縣溪州國民小學閱讀 志工隊	溪望之舟 閱讀領航
D22	臺中市	仁美故事綠丁志工團隊	仁美故事綠丁 Reading Go!
D23	臺中市	臺中市立圖書館烏日分館	啟動書香列車的閱讀運轉手
D24	臺中市	臺中市立圖書館葫蘆墩分館	讓圖書館開啟未來人生
D26	臺中市	明道中學 PTA 愛心家長 工作大隊	明道 PTA 用閱讀守護孩子的心
D27	新北市	新北市立圖書館淡水分館	尋閱滬尾 樂享淡水
D29	新北市	新北市復興國民小學閱讀 志工團隊	復興愛閱—BEST 志工團隊
D30	屏東縣	屏東縣屏東市勝利國小閱光隊	STARS 閱光星群
D31	高雄市	高雄市立圖書館彌陀公園分館	喜閱喜悅·夢想 3D 基地
D33	桃園市	桃園市建德國小圖書館志工	開啟書扉閱世界
D35	新竹縣	新竹縣中山國小築夢志工團	有「志」一同·築夢飛閱
D36	桃園市	桃園市平鎮區文化國民小學 圖書館志工	大手牽小手---閱讀樂悠遊
D37	新竹縣	新竹縣政府文化局	樂讀好書·與校同行



111年度

閱讀磐石獎





111年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石學校國中組 得獎方案簡介



學校	方案名稱	頁碼
臺北市立信義國民中學	信中永續閱讀樂，義生擁報世界行	24
高雄市立文府國民中學	饗宴文府	26
臺北市立麗山國民中學	擁「報」美麗世界，跨「閱」連綿書山	28
嘉義市立南興國民中學	楊光桃城，飛越南興	30
高雄市立明義國民中學	閱讀領航，夢想飛揚	32
新北市立大觀國民中學	META 閱宇宙·大觀展星空	34
彰化縣立花壇國民中學	花現悅讀 跨域自主	36
新竹縣立新豐國民中學	閱新豐 READ 世界	38
苗栗縣立公館國民中學	跨閱 3C，讓孩子成為閱讀行動家	40
基隆市立建德國民中學	建德交享閱-品閱 BEST 之樂	42
臺中市立東峰國民中學	峰悅讀：跨閱黑手掘 悅讀啟視界	44
桃園市立自強國民中學	破「簡」重生-樂讀自強 Diamond	46
新北市立漳和國民中學	幸福閱漳，和悅五力	48



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺北市立信義國民中學

方案名稱 信中永續閱讀樂，義生擁報世界行

【閱讀萌芽】

本校學區包含新舊社區，貧富懸殊，部分家長忙於生計，無暇引導孩子閱讀，以至於學生把時間消磨在 3C 產品上，閱讀理解力貧弱，影響學科學習。有鑑於此，本校致力推動閱讀，培育學生六大核心能力。我們營造優質的閱讀情境，幫助學生提升品格力，涵養生命力，提高溝通力，型塑有感暖度的幸福學校；透過閱讀多元文本，探究各類議題，幫助學生深化實踐力，強化科技力，落實移動力，成就有禮樂學的世界公民。

我們希望「以永續閱讀培養新一代的世界公民」，使學生更具國際觀，能對全球永續發展共盡心力，所以積極實踐**永續閱讀**，搭配各項閱讀推動策略，以及**讀報教育**，帶領學生探究永續發展議題，思考如何盡自己的一份力量來解決全人類共同面對的問題。

【澆灌閱讀】

本校建構的閱讀推動目標分成三階段：

一、短期：愛讀——愛上閱讀，大量閱讀

透過推動閱讀認證、班級書庫、晨間閱讀，設置共讀書箱，推廣閱讀心得寫作，辦理圖書資訊利用教育等策略，鞏固學生閱讀基礎，養成閱讀習慣。

二、中期：能讀——閱讀策略，增進理解

藉由設置巡迴書箱，推動讀報教育，舉辦主題書展，成立閱讀教學社群，成立閱讀性質社團，發展閱讀策略教學，招募圖書館志工，辦理教師閱讀增能研習，設計中英文差異化心得單等策略，強化閱讀理解，奠定永續發展議題探究的基礎。

三、長期：活讀——活用知識，終身學習

經由設置圖書教師，成立閱讀推廣委員會，推廣線上閱讀認證，發展跨域閱讀課程，推出領域主題書展，推廣多文本數位閱讀，實施數位資訊探究課程，充實英文閱讀資源，運用科技整合閱讀成果等策略，落實國際教育、雙語課程以及永續發展議題探究，引導學生成為具有國際觀的世界公民。

在全體教師群策群力下，設計多元閱讀課程，拔尖扶弱，弭平學習落差；讓學生透過閱讀課程的議題探究，深化素養，逐步養成六大核心能力：

經典閱讀
品格力

主題書展
生命力

閱讀活動
溝通力

閱讀任務
實踐力

資訊探究
科技力

跨域閱讀
移動力



品格力
學習正確價值觀



生命力
學習書中人物典範



溝通力
小組討論促進合作



實踐力
倡議環保提升溝通



科技力
數位探究統整資訊



移動力
我為海洋永續努力

【喜閱讀書樂】

我們積極推動閱讀的具體作為，可分七項來敘述：

- 一、有效整合學校內外部資源，營造優質閱讀環境：本校善加整合各方資源，擴展學習資源，例如邀請畢業校友回校擔任真人圖書館講座、家長志工和學生志工協助館務運作等。我們也爭取經費整修圖書館，改造後宛如誠品書店，特設「電影原著小說專區」，吸引學生進館，漂書站則可讓好書在校園內自由流動，使得校園處處有書香
- 二、打造優質數位學習環境，提高學生資訊能力：推動 iPad 融入教學，教師積極研發數位閱讀學習課程，強化學習成效，並指導學生進行數位文本探究，強化資訊素養。
- 三、發展永續議題課程，鼓勵學生實際行動：「信義援環」探究永續議題「可負擔的潔淨能源」，「學習有策略」探究「保育陸域、海洋生態」議題，「理財小達人」探究「尊嚴就業與經濟發展」議題，「議起來決定」探究「和平正義與有力的制度」議題。
- 四、推動國際教育及雙語課程，培養學生國際視野：與國外教育機構合作，舉辦兩岸青少年雲上科學交流、臺日線上防疫交流。此外還有豐富課程與活動，例如「國際大冒險」、「信義輕旅行」、「打破語言限制的體育課」、「Epic 線上英語閱讀樂」、「英文字彙王」、「英文小主播」、「信義讀者劇場」，逐步培育學生世界公民的基礎素養。
- 五、豐富讀報教育課程，強化思辨統整能力：設計豐富課程及活動，包括「讀報金頭腦」、「讀報小旅行」、「讀報學習之旅」、「讀報有獎徵答」，學生藉以了解許多永續議題。
- 六、落實扶弱拔尖課程，帶動向上學習：扶弱課程眾多，例如特教教師的「桌遊解說訓練」、「職業教育課融入閱讀」、「英語寫作社團」、「國文學習成長班」。拔尖課程則有「AI 資優營隊」、「科學探究課程」、「學習金頭腦社團」。
- 七、推動跨域教學社群，提升教師專業發展：提升教師閱讀策略融入教學的知能，研發課程，並透過課程評鑑循環修正，目前本校十大領域都將閱讀策略融入教學，積極教導學生善用閱讀策略，強化學科能力。

經過21年的努力，我們進入豐收期，榮獲眾多獎項的肯定，包括：親子天下雜誌優質國中100選——閱讀教育績優學校，臺北市國文科教學卓越獎、臺北市閱讀績優學校、優質學校——學生學習、校園營造、專業發展、行政管理、學校領導五個獎項。

學生的閱讀興趣提升了，家長認同我們的績效，踴躍擔任志工，親師合力把圖書館布置成閱讀的天堂，使圖書館門庭若市，借書量成長2倍以上，小志工人數成長6倍。

學生樂於閱讀，學習能力也逐漸進步，加上十大領域教師都落實閱讀策略融入教學，使得閱讀認證篇數屢創新高，本學期有101位同學獲得閱讀認證博士獎(門檻是20本以上)，創下歷年新高，酷課閱讀篇數更是全北市排行榜冠軍，去年會考作文成績6級分的人數比例，是全國平均比例的3.4倍，學生參加校外競賽的成績也相當亮眼。

我們備感欣慰的是，學生在閱讀中探究全球永續議題，因而關懷生活周遭環境及永續發展，上街頭倡議減用一次性餐具，義賣自製環保杯袋，淨灘回收的垃圾多達112公斤，逐步達成永續發展目標的教育實踐：「向真實世界學習，為真實世界行動」。

未來，我們將持續努力，營造優質閱讀學園，設計更豐富的閱讀課程，並透過多元文本、經典閱讀、跨域閱讀、數位閱讀、資訊探究的方式，持續涵養學生的品格力、生命力、溝通力、實踐力、科技力、移動力，進而具備終身閱讀的能力，成為眼界開闊的世界公民。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

高雄市長文府國民中學

方案名稱

饗宴文府

【閱讀萌芽】

文府國中創校於 104 年，閱讀推動是校務推動重要的發展願景，但創業維艱，篳路藍縷，學校軟硬體完備和教職人員的穩定為創校前三年著力之處。直到 107 年圖書館改建而成的社區共讀站正式啟用，在閱讀推動小組規劃下，校本課程地圖生成，環環相扣的閱讀課程、競賽和活動，更結合國際教育發展特色、語言聽說讀寫的應用，深化文府學子跨領域學習的能力，讓閱讀成為文府學生成長的養分。

「養心殿」社區共讀站，由學生票選出來的名字，是一個能豐富知識涵養心靈的殿堂。文府教師團隊將閱讀料理成知識饗宴。「饗宴文府」讓文府學子愛上閱讀，終身閱讀；應用所學，形塑觀點；認識世界，開拓眼界；了解自己，成就自我；看到差異，尊重包容。閱讀造就文化的積累與傳承，造福世世代代的人類。而今文府國中以閱讀饗宴滋養每一位文府學子，成為品味閱讀，自主學習的世界公民。

【澆灌閱讀】

閱讀推動發展歷程

104-106 學年度 草創期	107 學年度 蛻變期	108 學年度 茁壯期	109-110 學年度 成熟期
圖書館從無到有	圖書館改造、閱讀課程和活動萌芽	資源挹注使閱讀課程與活動穩定成長	素養課程與活動開花結果
1. 圖書館初步建 2. 閱讀課誕生	1. 圖書館空間改建 2. 圖書館志工培訓 3. 校園閱讀角建置 4. 架構閱讀課程地圖 5. 開始讀報教育 6. 建立晨讀模式 7. 主題書展/ 作家講座 8. 親師讀書會	1. 圖書館空間活化 2. 班級書櫃建置 3. 閱讀課程師資建立 4. 閱讀競賽結合課程 5. 閱讀策略融入領域 6. 落實晨讀 7. 午間新聞播報 8. 校外資源協助 9. 主題書展結合課程 10. 教師社群成立	1. 圖書館是各領域學習場地 2. 增加班級書櫃書籍量 3. 閱讀課師資拓展 4. 全市/全國閱讀競賽 5. 跨領域校本課程 6. 晨讀素材多元化 7. 午間新聞影片 8. 校外資源結合閱讀 9. 多領域主題書展 10. 教師社群共備課程

閱讀推動的歷程發展，從最初空無一物的教室和空白的課程，在眾人努力下，依序「建構優質閱讀環境」、「擘畫閱讀課程地圖」、「常態閱讀活動競賽」、「跨域協作校本課程」、「挹注校外閱讀資源」和「厚植師生閱讀素養」。希冀最後文府能成為每個領域皆有閱讀策略教學、多元跨域的校本素養課程和喜愛閱讀的校園風氣，從核心、跨域至最後展能，讓每位文府學生最後都能料理出美味健康的知識饗宴。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推動短中長期目標

短期 閱讀 力	透過軟硬體建構完善，搭配閱讀活動與講座讓學子從習慣適應到提高興趣。在經由閱讀相關課程的教學引導之後，搭建閱讀能力，能夠閱讀更多文本，進而愛閱讀和能閱讀。
中期 統整 力	經由跨領域課程引導，連結學生具備的閱讀素養和學科知識，進行深度的議題式閱讀。使其能夠設定自己想要研究的議題，展現資訊素養能力進行探究與思辯。
長期 實踐 力	在課程奠基之下，讓學生運用分工合作和溝通協調能力，將所學所能實踐展現。在跨領域議題閱讀後，建構對社會與世界的認識，進而發揮己力關懷社會與世界。

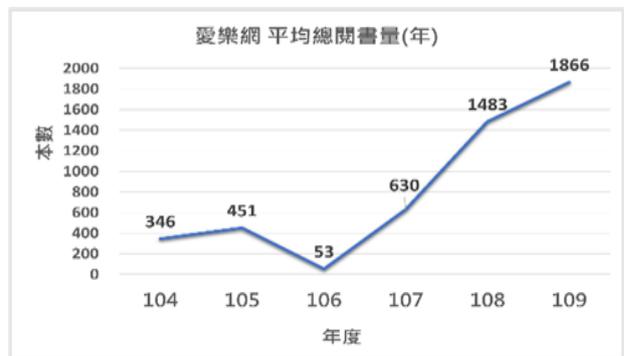


【喜閱讀書樂】

愛閱網書籍通過量

從 107 學年度學校開始進行閱讀推動，愛閱網通過冊數逐年上升，至 109 學年度通過冊數為 107 學年度的三倍，學生閱讀興趣與能力的提升非常顯著。學校因而在 108 和 109 學年度獲得高雄市閱讀標章學校的肯定。

閱讀相關競賽成績



107-108 學年度

- ❖108 學年度高雄市閱讀薪傳教師獎
- ❖108 學年度高雄市獨立研究競賽數學組第三名與社會人文組佳作
- ❖108 和 109 學年度高雄市閱讀標章學校
-

109-110 學年度

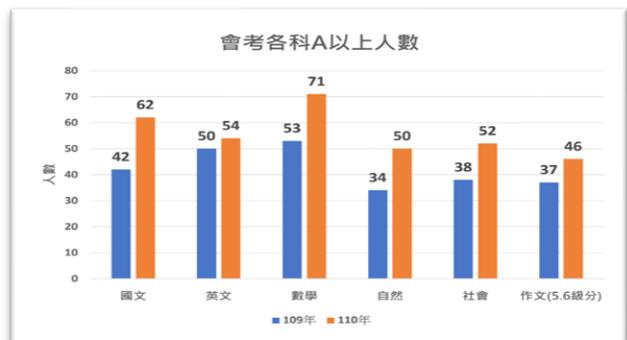
- ❖109 學年度教育部閱讀推手獎
- ❖109 學年度愛閱網個人金質獎與銀質獎
- ❖109 學年度財團法人國語日報社 2020 年「我是剪報高手」國中組佳作
- ❖110 學年度教育部閱讀磐石獎高雄市代表
- ❖110 學年度線上專題探究競賽國中 D 組佳作
-

會考成績

110 學年度的會考中，學生每一科的成績皆有提升：國文有 20% 的提升；數學、自然和社會皆有超過 10% 的提升，寫作 5 和 6 級分的人數也有增加。整體升幅明顯，足見閱讀能力的成長真的能讓整體學力於焉提高。

閱讀課程

校本閱讀課程從原本只有一年，擴展到七到九年級皆有閱讀課程。閱讀課任課教師從一人增長到七人，同時成立閱讀教學專業社群，讓閱讀教學與課程能夠日臻完善。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺北市立麗山國民中學

方案名稱 擁「報」美麗世界，跨「閱」連綿書山

【閱讀萌芽】➤閱讀如同一顆小小種子，進入學生心中

我們期待將「閱讀」帶入學生的生命中，讓孩子能透過閱讀感知生活、理解世界、豐厚生命，並透過活動與課程來培養學生的閱讀習慣及素養，引導學生以柔軟的心來解決自己與他人、現在及未來生活中所碰到的諸多問題。讓每個麗山學子從享閱三階段「愛閱」、「思閱」到「跨閱」，進而成為一個「擁報美麗世界，跨閱連綿書山」的麗山行動家、終身學習者。

【澆灌閱讀】➤閱讀經過澆灌、孕育，逐漸成長、茁壯

麗山學子依照享閱三階段「愛閱」、「思閱」、「跨閱」，以能在生活中產生閱讀的連結，加強學習的深化，在閱讀中看到自己、想望未來。

短期【愛閱】閱讀活動課程化、興趣培養、習慣閱讀

從整合校內外資源，形塑優質閱讀環境著手，並透過學校原有的閱讀推廣活動出發，融入課程，深化活動，引導學生培養閱讀興趣，建立閱讀習慣。

麗山的閱讀推動由親師生通力合作，大家都是閱讀推手。

- †行政支援：美化圖書館，增加閱讀角、漂書角，讓處處可讀。
- †課程核心小組：發展校本課程，研發跨領域課程，製作課程教材。
- †圖書館運作：由館員整合志工、小義工，而能支援教學、引導學習、借閱流通、書籍編目，
- †圖書委員會議：主任、組長、圖推教師、家長及各領域圖書委員策畫領域主題書展、發展主題式探究閱讀課程。
- †班級閱讀活動：以導師為主，帶領學生設置班級圖書館，進行晨讀、班級流動書車，並完成晨讀儲值。

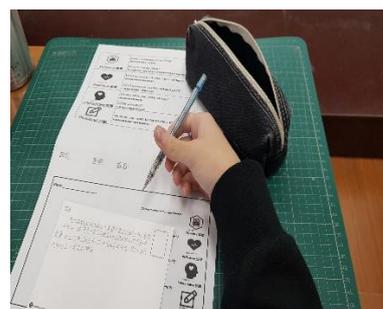


導師指導晨讀

中期【思閱】閱讀課程素養化、思辨統整、深化閱讀

思考領域學習內涵，進行閱讀活動課程與領域課程的結合，透過策略深化閱讀與學習歷程，提升學生的閱讀素養，進而發展學生的統整與思辨能力。

- †校本閱讀素養課程：將閱讀策略放入的「專題」課程，如閱覽古今、擁報新世界、社會議題思辨、放眼世界及按圖索驥。
- †圖書館資訊利用教育：如圖書館新生之旅、節慶活動、經典閱讀、親子共讀、寫信馬拉松。
- †多元文本閱讀課程：麗山自 106~109 學年度規劃了 10 場主題書展，包含電影原著小說、海洋、運動、人權等。
- †各領域課程融入閱讀：麗山自 109 學年度開始，將主題書展與各領域結合，發展出「九大領域主題書展」。



利用 ORID 進行寫信馬拉松



111年度

閱讀磐石獎



長期【跨閱】閱讀素養課程多面化、素養實踐、永續閱讀

將閱讀活動課程延伸至校內外的非正式課程，達到閱讀素養課程多面化，並引導學生活用知能與資源，進行探究與實踐，拓展閱讀視野與影響力。

†**數位設備與資源**：麗山有三間電腦教室、五部平板車，全校每位老師均配有筆電、部分配有平板，搭配七年級的電子白板、八九年級的屏幕，使教學更多元。

†**數位閱讀學習課程**：校本閱讀素養「議題」課程：科學探索及生活實驗家、英文資優課程：獨立研究、閱讀素養社團：PaGamO 素養品學堂、擁報新世界：酷課雲學習、社團課程：Micro:bit 快樂學程式、英文課程：COOLENGLISH 英語線上學習平臺。

†**跨領域課程**：麗山攻略探索家：BIG6 課程、線上數位閱讀專題探究競賽、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育課程。



生活實驗家~食在麗山：
紙箱烤雞

【喜閱讀書樂】➤閱讀經歷不同方式的淬鍊後，終至綻放

一、學生閱讀興趣及閱讀能力明顯提升

- (一)藉由活動的辦理、館藏的增加，學生更愛圖書館，圖書借閱冊數及人次顯著增加。
- (二)閱讀活動與課程多元化，讓不同程度與興趣的學生均能發揮，成就每一個孩子。
- (三)近年來，會考各科達 A 比率逐年增加、C 則漸減，寫作達 5 級分以上者也增加。

二、學生閱讀素養深化及閱讀能力多元化明顯可見

- (一)扶弱拔尖，挹注差異化教學，「話」「畫」皆宜，動靜相間，使閱讀成為一生朋友。
- (二)活動競賽表現亮眼，線上數位閱讀專題探究競賽優等，彭博網路課程進入第四年。
- (三)由各項課程檢核中看見提升的合作力，由實作課程展現移動力，由專題課程表達鑑賞力，由雙語課程發展實踐力，由議題課程發揮思辨力。



分組教學~合作力



靜電實驗~移動力



閱覽古今~鑑賞力

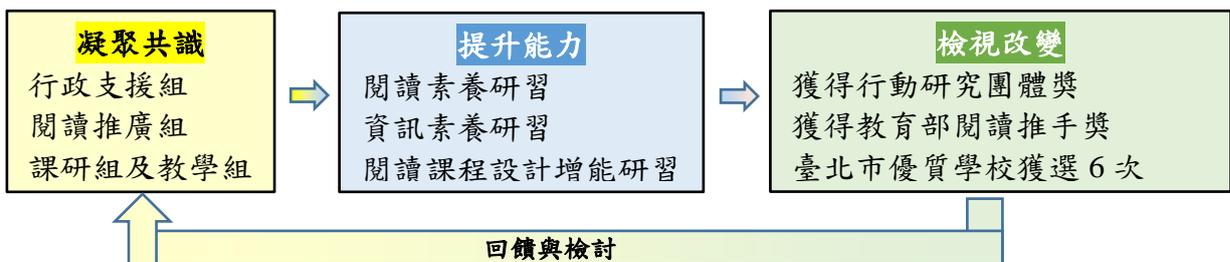


彭博課程~實踐力



閱讀探究~思辨力

三、校內教師的專業發展機制



👤**結語**：麗山教師齊力推動閱讀，引領孩子實踐力行成為終身學習者。我們對教育的熱情，恰是十二年國教核心理念的體現，更凸顯「愛閱、思閱、跨閱」素養深耕的重要。透過閱讀，擴展學生學習視野、學思並進深入探究。Joyful Reading in Lishan - to Infinity and Beyond. 🙌



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 嘉義市立南興國民中學

方案名稱 楊光桃城，飛越南興

【閱讀萌芽】

南興國中位處嘉義市邊陲，八掌溪河畔，因開發較早，學區內有一熱鬧的南田市場，家長亦忙碌於工作，對孩子的教育疏於照顧，加上宮廟林立，所以學生普遍學習意願低落，更乎遑論讀書，因此南興教師團隊決定推動閱讀素養教育改變學生素質，翻轉孩子的人生。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

南興閱讀推動組織—核心推動組、行政團隊組、課程教學組與資源服務組彼此分工合作，相輔相成；並確立了閱讀推動的短期目標—營造閱讀氛圍、中期目標—建立閱讀習慣與長期目標—精進閱讀課程。

二、閱讀資源整合與環境營造

南興團隊整合經費、物力、人力與社會資源，以挹注圖書與設備，協助閱讀推動活動；並將閱讀生活化，生活閱讀化，建置班級閱讀角、校園閱讀區—誠信亭圓桌閱讀區、悅讀長廊，建構校園處處是優質的閱讀空間。

三、閱讀教學之規劃與實施

我們設計全校性 NSJH 閱讀主題計畫，發展出屬於在地化、多元與創新的課程設計與教學活動，讓閱讀能夠緊扣學生生活情境脈絡，並結合多元文本與跨域閱讀主題課程，以 PDCA 檢核學生的閱讀成效，培養學生成為一個「五力—學習力、合作力、探究力、美感力與實踐力」齊備的現代公民。

四、學生閱讀學習成效及影響

經過十年的努力，本校學生無論在閱讀能力或是閱讀興趣都有顯著的提升。不僅嘉義市語文競賽成績或是全國語文競賽成績漸放異采，於其他的比賽亦有優異的表現，如：2020總統教育獎—奮發向上獎、教育部品德教育特色學校、教育部交通安全教育評鑑金



安獎，由此顯見孩子的品格教育也日益進步。

五、閱讀推動專業精進與社群發展

我們的圖書教師團隊已完成教育部國中圖書教師之初階與進階的閱讀課程訓練，並成立閱讀專業社群，建構支持網絡，形塑同儕共學優質文化，最後亦期盼將閱讀動能轉移至社區讀書會，促進親子共讀，正向發展家庭教育。

【喜閱讀書樂】

隨著時代的變遷，科技日新月異，未來我們將規劃系統化、多元化的閱讀課程與教學活動，在數位素養的引導之下，學生能更正確的運用數位資源，**開啟南興國中閱讀素養教育2.0的新時代！**



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

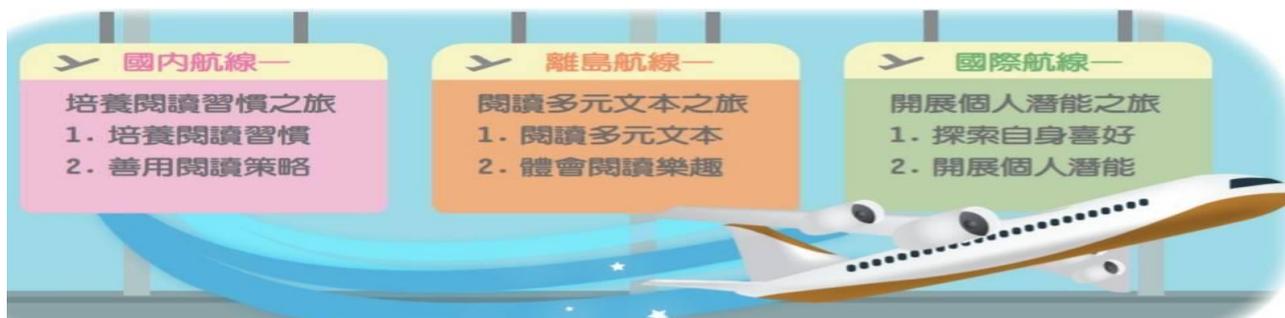
學校名稱 高雄市立明義國民中學

方案名稱 閱讀領航，夢想飛揚

【閱讀萌芽】

位於熙來攘往的小港國際機場旁，明義國中的孩子，每天看著飛機起降，帶著旅客通往世界的各個地方，自由地追逐著夢想，但我們的孩子，卻受限於家庭社經資源的匱乏，多數學生從小未能培養閱讀習慣與態度，造成學習嚴重落後，且在生活中遭逢挫折。

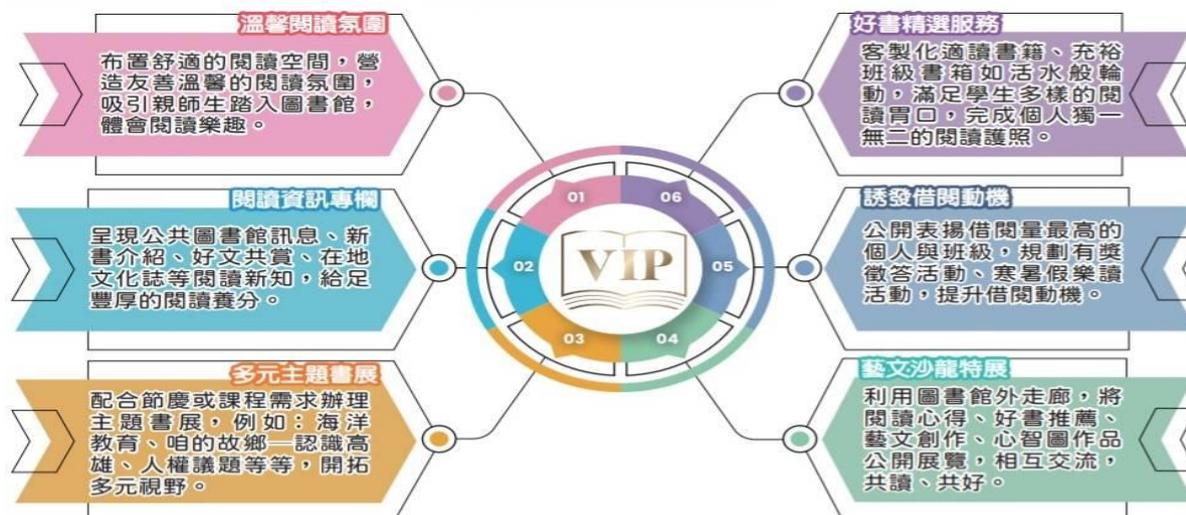
但是，生命不應該輕易地被放棄！明義國中的師長，看見了孩子在困境中掙扎的無力感，選擇透過閱讀，陪伴孩子一點一滴拾回信心。於是規劃了「閱讀領航系列課程」，以閱讀為核心，分別規劃**國內線—培養閱讀習慣之旅**、**離島線—閱讀多元文本之旅**、**國際線—開展個人潛能之旅**等三部曲，循序漸進，帶領學生重新接觸閱讀，掌握閱讀策略，理解閱讀內容，養成閱讀的習慣，進而閱讀多元文本，體會不同領域的閱讀樂趣，最終重獲學習熱情，主動探索、投注心力開展個人潛能，翱翔在自己的航道上，向自己的夢想飛去。



【澆灌閱讀】

一、閱讀資源環境整合，打造最迷人的閱讀航廈

- (一)內部處室協力同行，打造堅強地勤團隊 (二)外部資源優化環境，推動時尚閱讀運動
(三)優化學校閱讀環境，打造VIP閱讀候機室



二、設計圖書館利用教育，滿足學習需求
 四、規劃多元文本閱讀課，濃厚學習視野

三、執行閱讀理解策略課程，紮根基礎學習
 五、融入 Big6 與 ORID 策略，進行議題探究



運用「分類、歸納、統整」閱讀策略，製作歷史科筆記

閱讀後擷取資訊，分析不同觀點，製作專題報告

活用閱讀策略完成獨立研究科學報告

【喜閱讀書樂】

一、學生：透過全方面的閱讀教學，喜見明義學生逐漸成長、進步。除了為自己提供正向學習經驗外，也將閱讀所學落實於生活。

(一)量變：圖書借閱量與愛閱網通過比率逐年升高，更於 107、108、109 學年度，**連續三年榮獲「高雄市閱讀標章學校」**

(二)質變：學生閱讀展現的飛躍

- ★圖書借閱類型愈見豐富
- ★積極參與校內藝文徵稿
- ★藝文展美造就成功經驗

- ★多元展現個人閱讀心得
- ★主動關懷展現正向品格
- ★正向經驗延伸其他領域



樂於藝文創作與分享



藝文樂團榮獲全國比賽優等



品格教育特色學校

二、教師：★閱讀領航團隊成員精進自我，參與增能
 ★閱讀教學社群透過共備觀議，共學共好
 ★標竿教師分享交流推己及人，榮獲肯定
 明義國中把「閱讀教育」視為學校發展重大主軸之一，將閱讀、品格、藝文、素養學習等主題交流融合，讓學生從培養閱讀習慣開始、善用閱讀策略，體會多元閱讀樂趣、到願意探索自身喜好發展生命潛能。猶如一架飛機，從國內航線、離島航線、國際航線，循序漸進前行、起飛，帶領學生從閱讀看見世界的美麗與廣闊。



蔡佳媛老師獲教育部閱讀推手

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

新北市立大觀國民中學

方案名稱

META 閱宇宙·大觀展星空

【閱讀萌芽】

自 91 年以來，大觀即選擇用「閱讀」畫出孩子與家鄉的連線、自我與人我的連結、現在與未來的可能。有感於購書經費逐漸跟不上日新月異的數位資訊，自 96 年起提出「狂飆 e 閱書」計畫，獲選當時臺北縣第 1 屆閱讀滿天星衛星學校，這些年我們持續用「閱讀」幫孩子描繪出一幅幅美麗的星空圖、創造出一部部別具詩意的故事。在 108 課綱校本課程願景下，這次我們提出「**META 閱宇宙·大觀展星空**」計畫，以北極星圖騰象徵閱讀的明燈及對故鄉的依戀，幫助迷途的學子辨別方向；以希臘文「超越」意義的「**META**」一詞代表跨越現實的侷限，在閱讀宇宙裡，每位大觀學子都能追求超越現況，成為星空裡一顆閃亮的星。



閱讀圖像—大觀之星

閱讀課程目標面向

具體內涵

Muse

思考力

透過閱讀，理解情境，做獨立思考與分析，展現自我潛能、探索自我價值、積極實踐。

Express

表達力

閱讀理解數理、美學等概念，運用語言符號表情達意。

Technology

科技力

善用科技、資訊與媒體以增進閱讀學習，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

Action

執行力

透過閱讀，能關心本土與國際事務，並培育合作及與人和諧互動、接納多元文化。

【澆灌閱讀】

大觀的閱讀教育從教師自發性做起，不追求流星般轉瞬即逝的燦爛，而是講求持續核融合帶來閱讀能量、持續夥伴共行帶來**閱讀引力**，以造就每個大觀之星穩定又繽紛的七彩光譜！

發展期別	分子雲期	原恆星期	主序星期
發展學年	91~95 學年度	96~106 學年度	107 學年度~迄今
閱讀意象	大觀馨園	閱讀滿天星	大觀之星
期程重點	<ul style="list-style-type: none"> ●透過校內外募書、徵書，草創第一間圖書室 ●爭取各項圖書資源 ●建置圖書 E 化管理 ●成立圖書室志工團隊 ●將閱讀素養融入國語文領域課程中 ●鼓勵班級成立閱讀角 	<ul style="list-style-type: none"> ●爭取各項閱讀計畫、圖書館改造資源並建置社區共讀站 ●結合資訊科技以提升學生閱讀興趣及成效 ●成立閱讀教師團隊及跨校夥伴，提升閱讀專業發展 ●落實社區導覽、科普閱讀、藝術閱讀、好品閱讀等特色課程 	<ul style="list-style-type: none"> ●增置圖書館閱讀推動教師 ●成為新北市智慧領航學校，擴充數位學習載具資源 ●持續強化圖書館軟硬體建設 ●服膺 108 課綱校本課程願景，持續發展閱讀素養結合重大議題，融入各領域教學及校園活動中 ●應用新興科技提升自主學習

【喜閱讀書樂】

一、閱讀資源整合與環境營造

對內整合學校人力及各項閱讀推動計畫經費，對外則擴及社區團體及跨校聯盟，以爭取各項教學資源的合作與挹注，打造出優質閱讀環境，形塑校園閱讀風氣。

閱讀創新—以實境結合雲端，實踐有效學習

(一)雙語閱讀邁向國際：規劃學生圖書館中英文 VR 導覽，使觀中圖書館推向國際化。

(二)混成閱讀自媒體行銷：善用 google meet、youtube 頻道、閱讀課程臉書社團做自媒體行銷，推廣各項閱讀內容，結合線上圖書館管理系統，舉辦閱讀多元評量活動，使閱讀潛移默化於教學中。

(三)適性閱讀檢測閱讀力：與臺灣師範大學合作，參與 Smart reading(SR)計畫，以大數據的分析概念檢測閱讀能力，培養自律自主的閱讀習慣。

(四)開啟行動閱讀後疫情學習新頁：推廣均一、學習吧、PaGamO、CLASSROOM、CoolEnglish、數位讀寫網等線上平台課程，激發學習動機，使學習者超越制式讀寫，提

二、閱讀教學與學生學習

提出「META」四項明確的目標，鼓勵各領域落實可行之課程，共同進行分享、回饋與修正，以提升課程學習效果。茲以《夏日樂學》課例說明：

Muse(思考力)

透過閱讀理解廟宇擲筊情境，積極實踐。



Express(表達力)

以歌仔戲曲進行跨本土族群議題演劇。



Action(執行力)

透過小組合作，完成與外國人對話的跨文化溝通任務。



Technology(科技力)

使用科技輔助閱讀理解，增進學習效益。

近五年閱讀相關重點競賽之成效摘錄：

競賽名稱	閱讀作品名稱或獲獎學生數	競賽成績
1 110年度新北市數位學習創新教案徵選	「鴻圖大展~圖書館與閱讀策略的數位學習加乘課程」	新北市 特優
2 110年板土區及新北市語文競賽	學生組閩南語情境式演說、作文	板土區 第一、二名 新北市 第三名
3 2020~2021年參加「全國圖書比賽」	共計8位學生獲獎	全國 特優 ~八選
4 教育部國民及學前教育署109年度海洋教育保護海洋教案徵選	觀中淨灘不塑之課	全國 特優
5 107年度新北市閱讀教學融入示例	「閱讀馬拉松，看見文字的力量」	新北市 特優
6 107年新北市英語繪本創作口說比賽	共計11位學生獲獎	新北市 特優~優等
7 105~107年度新北科普閱讀	共計51位學生獲獎	特優 (15) 優等 (34)、佳作(2)
8 105年趙廷箴基金會「閱讀星球國語文能力」競賽	共計5位學生獲獎	全國 第4名 校園推動暨班級獎

三、專業精進與社群發展

課堂實踐 透過公開授課及跨域觀課、議課，進行課程反思

資訊素養
能力增能

利用智慧領航計畫資訊，培訓領域教師提升資訊素養教學能力

課例發表
擴大效應

邀請團隊教師參與教案徵選競賽，透過外部檢核進行課例發表，擴大效應

跨域共備
共學共好

邀請各領域教師一同擔任閱讀課程教師，透過共備、一起共學，邁向共好

評量檢核
滾動修正

將適性閱讀(SR)計畫及學生會考成績，進行分析檢核，並做課程滾動修正

閱讀課程
設計增能

邀請國文領域國教輔導團到校進行，會考閱讀素養命題趨勢及試題仿作增能

區域聯盟
永續發展

與雙語、閱讀及智慧領航夥伴聯盟學校，定期分享增能，以期閱讀教育永續發展

閱讀素養教學

透過國文教學研究會，進行閱讀素養教學實踐與分享



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 彰化縣立花壇國民中學

方案名稱 花現悅讀 跨域自主

【閱讀萌芽】

花壇國中坐落在彰化市的外郊，為鄉村型學校，學生普遍文化刺激不足，學習態度十分被動、不積極，多數學子沉迷網路世界、手機動漫中，對於現實生活中的新聞動態、重大議題均漠不關心，更不善表達，欠缺條理清晰與完整敘述的口條，令人憂心忡忡。此外，全校弱勢學生將近全校總人數的一半(48%)，而這些學生的家庭功能薄弱、家長社經地位普遍不高，也多半無力顧及孩子們的課後時間，更缺乏親子閱讀的觀念與習慣，直接影響學生的學習態度與價值觀，因此厚植學生的實力，使其能夠展現自信成為花中全體教師的首重目標。本校從基層教師到行政團隊上下一心，力求轉變，我們運用「閱讀」這一把鑰匙，為花中的孩子打開新的契機，希冀帶給他們自信的風采，開啟他們人生的新風景。

【澆灌閱讀】

本校制定了短中長期程三個目標，並發揮團隊互助的精神，確實執行以下的目標。

一、短期目標—愛閱：打造校園閱讀環境，推動多元文本閱讀

於各班建立小小圖書角，每班圖書量均達200本以上。其次，校園中設置了多個漂書站，讓書籍環繞在學生周遭。更成立社區共讀站，占地一百多坪，環境寬敞優雅、藏書量達2萬多冊，讓閱讀隨處發生，培養學生閱讀的習慣。

透過館長來說書、圖書館好書推薦、好書宣傳海報、多元主題書展、跨領域晨讀閱讀文章、班級共讀書袋、校本課程影片媒材、網路數位文本與圖表閱讀、讀報教育等全面的推廣多元文本，改善閱讀偏食情況。



環境寬敞優雅社區共讀站

二、中期目標—享閱：自編校本閱讀課程，實施數位閱讀活動

本校閱讀推動團隊自編全年級的閱讀校本課程，導入閱讀策略，提升學生閱讀應用能力。此外，更推行數位閱讀，讓閱讀貼近學生生活，實施如下。

1. 閱讀校本課程：

七年級閱讀悅精彩	八年級國際教育	九年級素養高手
(1) 心智圖繪製教學、讀報教育、Big6 探究實作、科普閱讀、走讀採訪 (2) 品德、資訊、戶外議題 SDG1、SDG3、SDG4、SDG7	(1) 英語數位閱讀、撰寫英語明信片、英語繪本、讀本閱讀、製作雙語簡報報告 (2) 人權、資訊、國際議題 SDG2、SDG5、SDG10、SDG11	(1) 閱讀策略導入短、長篇中英文本閱讀、文言文閱讀教學、創意寫作 (2) 國際教育、閱讀素養、資訊教育議題

2. 數位閱讀教學：

- (1) 各領域課程：融入數位媒體、網路資訊作為教學素材。
- (2) 校本課程：校本課程中融入網路新聞、Postcrossing 網路平台、Youtube 影片等進行數位閱讀教學活動。
- (3) 寒暑假文學營：社群網站閱讀課程、ePirls 數位閱讀競賽、網路新聞判讀與寫作、小編高手等數位閱讀活動。



數位閱讀同主題不同觀點報導

三、長期目標—展閱：培養學生自主學習能力，煥發積極自信的學習態度與風采

花壇國中以培養學生的自主學習能力為閱讀教育的長期目標，在閱讀成為日常習慣後，潛移默化中運用閱讀的相關知能與行為態度，讓學生成為學習態度積極、樂於表達、主動求知、充滿自信的花中幸福小達人。

1. **花中小達人報導**：學校特色空間採訪報導、花中歷史人文訪談、花中動植物特寫報導。

2. **在地文化走讀**：花壇鄉產業探索走讀、地方文化走讀。

3. **自主學習探索活動**：每學年舉辦四場：學生自主辦理之耶誕書展、夜宿圖書館尋寶活動、戶外教育自主探索、原住民部落參訪活動。

4. **校內各項創意競賽**：本校實施各項由學生自由組隊報名及自主訓練的創意競賽，如科學創意競賽、班書閱讀擂台賽、桌遊大賽、網路博覽會網頁競賽、食月大作戰等。



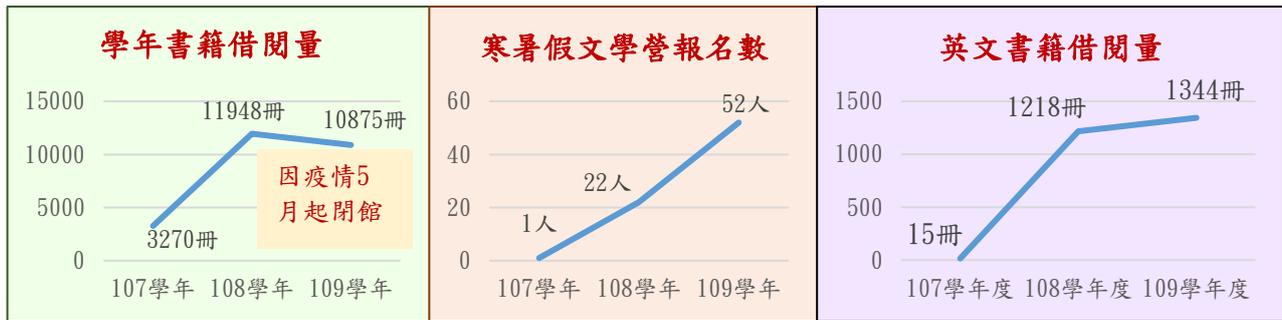
戶外探索發現問題
自主探求地圖資訊

【喜閱讀書樂】

花壇國中閱讀推動成效卓著，不僅閱讀能力與興趣提升，也有個別程度差異的閱讀協助與指導，同時提升學生多項議題的探究能力。此外，**本校會考成績成功減C，110年作文五級分以上人數成績大增10%**，學生展現出自信積極、擁有自主學習能力的多元面貌。

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

經由下列圖表可窺見本校學生閱讀興趣的大幅提升。



此外，學生積極主動擔任書展說書人、參與行動書車、夜宿圖書館活動，也自主撰稿、製作簡報以雙語介紹自己的學校，均是閱讀能力展現與閱讀興趣提升最好的作證。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

本校實施學習扶助課程、資源班小班教學，學生也可以利用多元文本的推薦找到合適自己的書籍；在閱讀課中，老師也善用小組合作的方式，使弱勢學生獲得同學幫助，小組一起展現的成果，也有助於改善其低落的學習成就與自信，激勵學生自主學習。

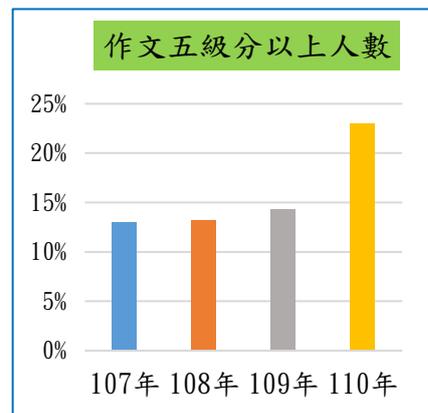
針對資質優異學生，本校實施**英文種子閱讀計畫**。更進行**英語書籍分級**，讓學生輕易找到適合自己閱讀的書籍。更給予舞台，如雙語介紹學校，展現其閱讀學習成果。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

本校閱讀團隊設置**Big6 資訊素養探究、花中校園專訪活動、戶外自主學習課程、獨立研究等活動**進行議題探究，同時融入SDGs目標提升學生對於永續議題的反思與行動，學生透過小組合作進行探究實作，也從中學得相互合作、資訊搜尋、口語表達、資料整理、撰寫報告、發現問題並解決問題的能力。

四、會考成績進步表現

經由閱讀工作的推展，本校會考成績進步軌跡明顯，五科均成功減C，作文更大幅提升10%以上，足以展現本校推行閱讀的成效。



111年度

閱讀磐石獎





閱讀磐石學校【國中組】方案簡介



學校名稱 新竹縣立新豐國民中學

方案名稱 閱新豐 READ 世界

【閱讀萌芽】- READ POWER, 啟動自我展能的關鍵

新竹縣新豐國中是一所歷史超過 60 年、臨近新豐鄉海邊的老學校。屬於老舊社區及農漁村結構，隔代教養及新住民家庭偏多，符合教育優先區指標的學生高達 47%。因缺乏有品質的陪伴與文化刺激，多數孩子對未來消極茫然，更缺乏學習動機。

學校以閱讀作為啟動自我展能的關鍵，強化課程與生命情感的連結，將提升學生自發、互動、共好的自學力作為閱讀推動理念，引導孩子關注生活世界。從 101 年起，自資源整合、課程規劃、圖書資訊利用、閱讀推廣活動及教師社群五個方向凝聚推動閱讀的穩健能量。

育苗整地(101-103年)

充實圖書 共讀樂讀

插秧灌溉(104-107年)

環境改建 課程研發

拾穗傳承(108-迄今)

多元培力 數位學習

- △ 辦理全校性閱讀推廣活動。
- △ 設計多元主題閱讀課程。
- △ 充實館藏圖書、圖書資料E化。
- △ 班級晨讀，共讀書箱流通。
- △ 成立教師閱讀社群。



海洋小書作品展

- △ 圖書志工增能，建立服務制度。
- △ 規劃校訂課程閱讀主題方案。
- △ 設置社區共讀站，親子共學。
- △ 英語繪本閱讀與口說測驗。
- △ 教師社群跨域發展共好。



「單車文學」主題共備

- △ 整合內外資源推動閱讀。
- △ 落實各領域素養教學與評量。
- △ 結合公共圖書館，借閱便利。
- △ 閱讀理解策略帶領與文本探究。
- △ 社群引入科技輔助自主學習。



社群使用Ipad進行教學設計

【澆灌閱讀】- READ 素養，實現終身學習的願景

一、課程推動架構：

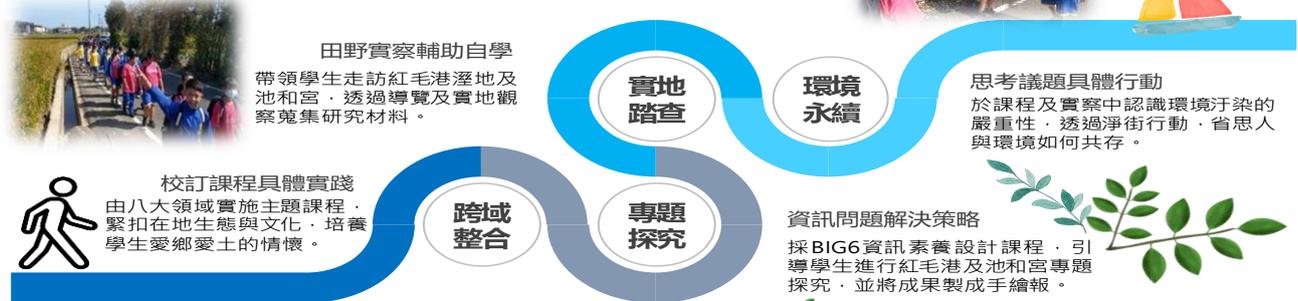


方案名稱		閱新豐 READ 世界					
願景		終身學習者					
學習面向		Realize(認知理解)、Explore(探究思考)、Analysis(邏輯分析)、Do(關懷行動)					
年段目標		成長-喜閱奠基石		茁壯-跨閱拓視野		展能-超閱展素養	
課 域 主 題	主題	七年級-品味在地		八年級-寰宇台灣		九年級-擁抱世界	
	單元	來去紅毛港	單車閱遊	綠遊鄉情	「社」計未來	悅閱世界	素讀時代
	多元 文本 學習	書籍/數位文 本/影片	書籍/影片/ 報紙	書籍/數位旅 遊手冊	報紙/網路資 料/影片	書籍/英語 小品	數位文本/ 短文
	表現	豐中說書人		豐中新聞台		豐中研討會	
利 用 圖 書 館 教 育	圖書 利用	認識學校圖書館		認識公共圖書館		公共圖書館電子書	
	閱讀 素養 資訊 素養	閱讀策略練習 數位文本訊息擷取選用 分組定義問題 認識 BIG6		閱讀策略應用 整合知識解決問題 確切研究議題比較觀點 BIG6 實作		同主題文本比較統整 多元思考深度討論 應用資訊及撰寫報告 議題探究簡報分享	
	各領域 閱讀 策略	摘要：以斷句方式尋找關鍵字，並進行重點整合。(國、社、自) 推論：連結文本線索，找到段落或不同文本間的關係。(國、英、社) 提問：以 4F 提問法從客觀事實連結經驗並思考未來運用。(健體、藝) 理解監控：運用 KWL、六何法等策略，自我評估理解情形。(國、社、綜) 筆記策略：了解知識內容的精華，以圖表方式呈現。(國、數、英、社、自)					
主 題 活 動 與 書 展	上學期	教師節-寫首詩送給您、交通安全月-交通平安福、科學月-科學新思界、歲末感恩-漂書傳情。					
	下學期	世界母語日-藝起鬥鬧熱、世界閱讀日-423 我已讀、母親節-想要說的話、畢業季-給未來的自己。					
READ 檢核		R 認知理解：使用課程學習單檢核閱讀歷程，以英語口說問答表現學習成效。 E 探究思考：整合知識進行推論思考，撰寫說書人、新聞台及研討會播報稿。 A 邏輯分析：與同學溝通合作，完成手繪報、綠遊路線與議題探究簡報。 D 關懷行動：以口頭報告方式進行成果分享。藉實地踏查、淨街活動具體參與。					

111年度 閱讀磐石獎

豐中團隊打造了以「**終身學習者**」作為願景的「**閱新豐 READ 世界**」方案，透過喜閱、跨閱、超閱三年段目標，培養孩子從**奠基閱讀**、**跨域學習**到**主動探究問題**的自學力素養。同時，以**READ**——**Realize**(認知理解)、**Explore**(探究思考)、**Analysis**(邏輯分析)、**Do**(關懷行動)作為學習面向與檢核機制，讓孩子在課程與活動中將知識內化成帶得走的多元能力，進而扭轉家庭環境弱勢，成就自我展能優勢。

二、跨領域閱讀課程規劃以七年級「來去紅毛港」為例：

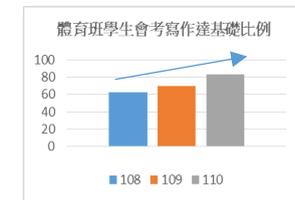


【喜閱讀書樂】-READ 展能，啟發涵養加值自信

- 圖書館藏書量與借閱率提升：**擴編經費購置優質圖書。每月辦理主題閱讀活動，吸引學生進入圖書館，提升書籍借閱率。
- 班級選書，共讀書次增加：**由導師及學生挑選共讀書目。引進「愛的書庫」書箱，目前每學期各班平均已進駐七箱。
- 學習扶助測驗國語文未通過率下降：**學生對文意判讀與語意理解較為敏銳，國語文能力明顯提升。
- 學生多元能力茁壯，會考寫作能力穩步：**自106年到110年，學生參加國中教育會考寫作測驗**達基礎能力以上皆達80%**。其中體育班學生在晨間閱讀課程實施後，寫作測驗達基礎比例自108年62.5%上升至110年83.3%。
- 學生參加校內外各項競賽，展現多元能力：**學生對社會議題的關注提升，落實課程內涵於生活經驗中。



施測學生群體	測驗範圍	2020.05 國語文篩選測驗未通過率	2020.12 國語文成長測驗未通過率	下降比率
107年入學學生	八年級	47.45%	18.66%	28.79%
108年入學學生	七年級	23.73%	17.65%	6.08%



(僅列舉 109-110 年成績)

- ☆新竹縣 109 學年度新竹縣海洋主題-班級創意繪本比賽 鯨魚獎(第二名)
- ☆新竹縣 109 學年度國中英文語競賽：對話組、朗讀組，榮獲甲等。
- ☆新竹縣 109 年度語文競賽：特優 2 人、優等 3 人、甲等 3 人。
- ☆新竹縣 109 學年度「愛閱達人」競賽，合計 4 人獲獎。
- ☆聯合報中學生報 2020 第七屆關愛親長我有話/畫要說圖文競賽，榮獲佳作
- ☆2021TIRT 國際新創機器人自駕車線上創客賽創意加碼賽，國中組第三名
- ☆「Cool English 字彙王比賽」成績優異，25 人獲得最高分。
- ☆2021 全國義民祭「愛鄉愛土·義民後生」客語講古比賽，第四名。
- ☆新竹縣 110 年度語文競賽：優等 5 人、甲等 2 人。

- 家長及社區圖書館肯定學校閱讀推動成效：**家長對學校營造閱讀環境、辦理閱讀教學活動表示支持，並認同推動閱讀明顯提升孩子的**學習力、思考力及專注力**。與社區合作辦理閱讀推廣，也深獲肯定。



韓姓家長表示：

新豐國中推動晨讀讓我的孩子一早就靜下心沉浸在書香中，也逐漸養成每日閱讀的好習慣。閱讀習慣的養成不僅豐富了孩子的世界，無形中也提升孩子的知識統整能力。

鄉圖館員賴小姐分享合作心得：

新豐國中近年來不僅整建集思閣(圖書館)，更將學校的閱讀課帶進社區，來鄉圖走訪、辦理講座、延長開放時間、鼓勵社區參與，讓社區與學校周遭逐漸漸絡，來鄉圖的青少年變多了，真的是「閱」來越不同！



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

苗栗縣立公館國民中學

方案名稱

跨閱 3C，讓孩子成為閱讀行動家

【閱讀萌芽】

公館國中位於苗栗縣公館鄉，迄今達 75 年，是一所傳統升學型的鄉下大校。近年來學區內隔代教養與弱勢學生比例趨近 4 成，加上文化刺激不足、學習資源有限，孩子們的學習動機較為低落，也沉迷於 3C 產品，令人擔憂孩子的學習競爭力。身處第一線教育現場，目睹城鄉差距日益擴大，家庭教育功能不彰，我們深切地體認到—唯有教育，才是孩子們最踏實的依靠。行動的第一步，就由推動「閱讀」開始。我們運用 3C—**跨時空(Cross Time and Space)**、**跨領域(Cross Disciplinary)**、**跨社會(Cross Community)**的學習，帶著孩子用閱讀探索世界，培養成為世界公民該具備的知識、能力與態度，成為能讓世界更美好的閱讀行動家。



【澆灌閱讀】

將雙語閱讀納入課程總體計畫，各年級配置二節閱讀課，涵蓋圖書資訊利用、閱讀理解、資訊素養及主題式探究課程，全面提升學生閱讀**理解力**、**思辨力**與**實踐力**。讓孩子在跨域學習中深化閱讀素養，成為具備自學力的終身學習者，並成為能以行動改變世界的**閱讀行動家**。

公館國中閱讀課程架構

閱讀主軸		閱讀理解(七年級)	閱讀思辨(八年級)	閱讀實踐(九年級)
校訂課程	圖書資訊利用教育	圖書資訊利用 閱讀理解策略	數位資源檢索技巧 KWL小組專題	媒體識讀 BIG6專題探究
	飛英館中雙語繪本主題課程	職業認識 Career Day 夢與科學驗證 Dream 節慶文化體驗 Festivals	休閒健康 Leisure & Health 美食的奧秘 Yummy Food 寵物飼養趣 Keeping Pets	永續發展目標(SDGs) 4 Quality Education 5 Gender Equality 6 Clean Water and Sanitation 14 Life Below Water 15 Life on Land
能力檢核:小組討論訪談、文意理解、摘要寫作、四格漫畫、海報創作、口說發表				
活動課程	多元文本主題課程	愛女孩/SAVE WATER	寫信馬拉松/世界海洋日	聰明閱聽人/公民實踐
	全校性閱讀活動	※MSSR 晨讀，每周一指定閱讀跨域素讀文本，每週五自由閱讀 ※每週五升旗辦理中學生報、好讀週報及跨域文本有獎徵答 ※每季辦理主題書展 ※每日聯絡簿親子共讀 ※每學期二場大師講座 ※每年暑假閱讀營隊：創客科學營、文青走讀營、電影開麥拉、挑戰無冕王 ※學期中閱讀活動：世界閱讀日、許你一個輕旅行、走讀踏查、國際 DJ 等		

【喜閱讀書樂】

推動面向	推動閱讀成果													
書香校園	1.充實多元館藏：藏書24,504冊，投入經費高達300萬元，平均擁書量34本。 2.打造優質閱讀環境：致力爭取經費優化硬體設備，申請金額高達560萬元。	<table border="1" data-bbox="363 360 826 591"> <thead> <tr> <th>計畫</th> <th>補助經費</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>106教育部校園閱讀角計畫</td> <td>10萬元</td> </tr> <tr> <td>108-109教育部完全免試計畫</td> <td>100萬元</td> </tr> <tr> <td>108慈濟基金會靜思書軒</td> <td>50萬元</td> </tr> <tr> <td>109台灣閱讀基金會愛的書庫</td> <td>120萬元</td> </tr> <tr> <td>109教育部社區共讀站計畫</td> <td>280萬元</td> </tr> </tbody> </table>  	計畫	補助經費	106教育部校園閱讀角計畫	10萬元	108-109教育部完全免試計畫	100萬元	108慈濟基金會靜思書軒	50萬元	109台灣閱讀基金會愛的書庫	120萬元	109教育部社區共讀站計畫	280萬元
計畫	補助經費													
106教育部校園閱讀角計畫	10萬元													
108-109教育部完全免試計畫	100萬元													
108慈濟基金會靜思書軒	50萬元													
109台灣閱讀基金會愛的書庫	120萬元													
109教育部社區共讀站計畫	280萬元													
閱讀課程	1. 利用閱讀課教授圖書館利用教育/資訊素養/閱讀理解策略/閱讀寫作課程。 2. 雙語閱讀課納入學校校本課程，並研發跨領域閱讀課主題式文本。 3. 整合校內外資源，發展跨域數位閱讀學習，以及國際視訊交流。 4. 每學期辦理與作家有約活動，推廣書籍閱讀外，為學生提供學習典範。													
閱讀活動	1. 推展MSSR晨讀及讀報教育，貼近國際脈動，培養社會關懷與人文素養。 2. 辦理主題書展、議題式活動課程，規劃主題性閱讀與公民實踐活動。 3. 每年寒暑假辦理閱讀創意營隊，融合地景探索、院校訪問與文化走讀。													
教師專業	1. 成立跨域素讀教師社群：透過對話凝聚閱讀課程共識。 2. 跨域素讀文本：教師自編SGDs議題閱讀文本。 3. 閱讀資源共享：至國中小及各團隊分享閱讀教學經驗。 4. 屢獲肯定：榮獲親子天下【教育創新100】及遠見天下【未來教育台灣100】殊榮。													
多元閱讀語文成就	1. 教育會考 拔尖扶弱成績亮眼  教育會考國文科精熟比例領先苗栗縣，待加強比例遠低於全國。寫作測驗精熟比例高於全國 2倍，待加強比例為全國 1/3。全校30%達五級分，六級分人數8人，為全苗栗之冠。 2. 卓越語文力 連續五年蟬聯公館鄉語文競賽團體冠軍，並在全國語文競賽大放異彩，連續三年榮獲作文、客語朗讀、客語演說、原民朗讀 全國冠軍 。 3. 優秀寫作力 近三年投稿苗栗青年、中學生報、好讀週報獲刊載計46篇，為全縣第二。 4. 學校亮點報導 近年閱讀績優表現獲 媒體報導 累計115件。 													



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

基隆市立建德國民中學

方案名稱

建德交享閱-品閱 BEST 之樂

【閱讀萌芽】

基隆市立建德國中致力於閱讀的永續經營，在推動十餘年的歷史脈絡中，從前期的單點規劃，到中後期計畫性透過跨領域團隊模式持續推動閱讀教育。

【澆灌閱讀】

一、閱讀規劃四大方向:B-E-S-T

基隆市建德國中閱讀規劃以「建德交享閱-品閱 BEST 之樂」為宗旨，擘劃四大方向：

Bilingual 雙語國際：

培養雙語智能，提升表達溝通力

E-reading 數位閱讀：

運用數位閱讀，學習跨域整合力

Specialty 特色專長：

探索專長天賦，適性發展品格力

Technology 智慧科技：

善用智慧科技，翻轉學習創造力



二、「建德交享閱」發展歷程:親近閱讀→策略閱讀→素養閱讀

「建德交享閱」的歷程以學生閱讀為發展主軸，從校園環境的營造，進而推動閱讀課程，而後結合跨域活動來編寫新旋律。本校的閱讀推動三部曲及相關發展歷程如下圖：

1. 人力上：從單一圖書推動教師至專業社群合作，再提升至多方跨域社群，投入之教師人力與社群數量呈現正向成長。
2. 策略上：發展閱讀短中長程目標，班級晨讀、班級書箱，進化到晨讀的複合形式、校園閱讀活動的多元以及常態性閱讀課程。
3. 課程上：從只有七年級的單一閱讀課，進化到建立完整體系的七八九年級閱讀系列課程；從圖推閱讀拓展到閱讀策略，再進化到跨領域的專題課程。
4. 組織上：有感閱讀的重要性與影響力，教務處組織改造，合併資訊和設備組，新成立課程發展組，專責閱讀與特色課程業務，發展與整合得以連貫。

01 親近閱讀

建立閱讀習慣

營造優質環境
設計多元活動

02 策略閱讀

提升閱讀能力

規劃閱讀課程
培養資訊素養

03 素養閱讀

強化終身學習力

涵養人文情懷
開拓國際宏觀



三、三層次閱讀譜「閱」章

本校閱讀推動從學校願景出發，其發展歷程分述如下：

1. 閱讀規劃呼應學校願景：B 雙語國際、E 數位閱讀、S 特色專長、T 智慧科技。
2. 獨奏曲到協奏曲的進化：培養閱讀習慣、體驗閱讀課程、學習閱讀策略。
3. 協奏曲到交響曲的展能：分階段課程建構、內外部資源整合、跨域的智慧學習。
4. 有效整合閱讀推動組織：成立教師社群、教師專業成長、專責行政組織人力。
5. 整體閱讀課程脈絡設計：七年級閱讀奠基、八年級專題探究、九年級跨域素養。



【喜閱讀書樂】

- 一、**學生閱讀成長**：圖書館使用人次、借閱冊數、會考語文讀寫的扶弱拔尖、對外競賽綜合表現等，皆有明顯成長，且親師生、家長與社區均回饋正向。
- 二、**重視學生殊異**：透過成立資優團隊、同步發展普通班與學習中心閱讀特色課程、提供差異化文本與多元評量，給予每一顆愛閱的心豐厚養分。
- 三、**從閱讀到探究**：延伸閱讀的跨域學習，融合 SDGs 及重大議題的專題探究，結合科技進行數位閱讀，提升閱讀的深度與廣度，增進素養實踐的行動力。
- 四、**教師專業揚升**：教師投入閱讀課程與活動之質量、參與相關進修、相關專業社群數量與時間投入、辦理全市閱讀活動及分享講座等，皆顯著提升。
- 五、**軟硬體資源擴**：透過閱讀相關計畫、5G 與 PBL 智慧學習、新設社區共讀站閱讀推廣、人工智慧、STEM+A 等計畫，整合內外部資源，優化學習空間與設備，並同步提升閱讀品質。



生命愛閱書展



專題數位閱讀



跨域素養閱讀



社區共讀共好



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺中市立東峰國民中學

方案名稱

峰悅讀：跨閱黑手掘 悅讀啟視界

【閱讀萌芽】

東峰國中創校於民國 54 年，學區為臺中市昔日知名「黑手掘」鐵工廠聚落。隨著時代變遷，社區人口外移及老化，目前總班級數為 15 班，弱勢學生比例達 75%。

英國前教育部長布朗奇說過：「打開書籍，就可以開啟通往世界之窗」。黑手掘的孩子們，缺乏學習動機；家長忙於工作，無法帶給孩子更多視野，「黑手的苦，留在我們這一代就好」這是多數家長的心聲，而我們從這些家長身上看見「吃苦態度、認份打拼、無畏環境、勤奮踏實」的黑手信念，也正是我們推動閱讀的緣起，因此東峰國中透過閱讀深耕，翻轉黑手掘的孩子們，接軌世界，開啟新的視野。



【澆灌閱讀】

峰悅讀 1.0	峰悅讀 2.0	峰悅讀 3.0
106 年	107 年	108 年至今
<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化閱讀環境。 2. 爭取經費成立峰悅讀圖書室、購買新書。 3. 校長帶領推廣閱讀。 4. 辦理常態性閱讀活動。 5. 結合在地黑手掘文化，學校公共藝術設計漂書站。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌組課程發展策略團隊，發展學生圖像。 2. 辦理教師閱讀研習，提升教師閱讀專業。 3. 課程小組開發素養課程。 4. 發展議題探究課程。 5. 辦理各式營隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素養課程展現學生能力。 2. 提供各式舞台，使學生發揮創意，培養學生自信。 3. 推動國際教育與交流。 4. 特色課程自我實現。 5. 資源共享學區國小，實現「自發」「互動」「共好」。
校長領導閱讀--老大陪你聊電影	課程發展策略團隊	至日本大榮中學進行交流



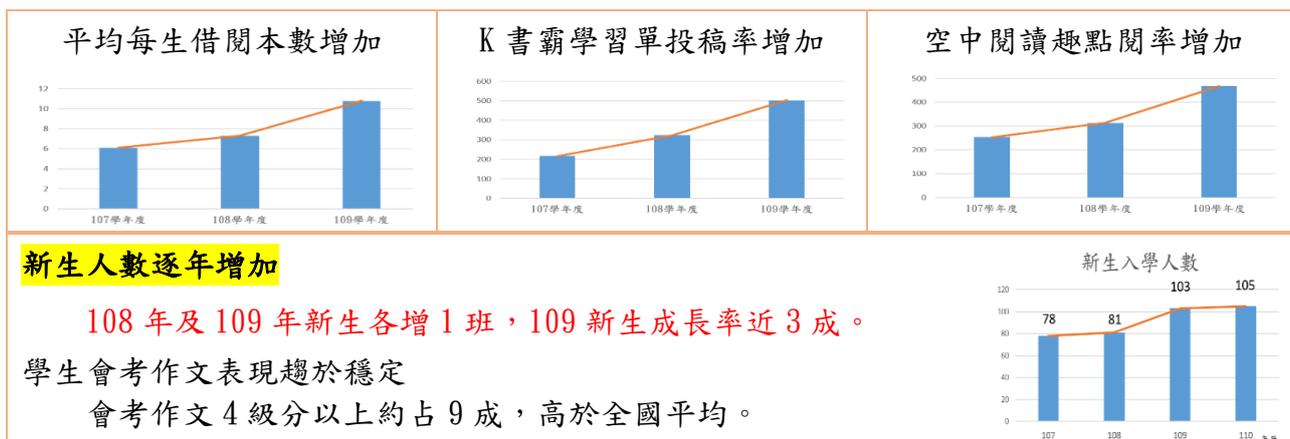
111年度

閱讀磐石獎



【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

- (一)本校 **109學年度獲頒臺中市學習扶助績優學校**，教師運用閱讀策略，帶領低成就學生使用心智圖、流程圖與圖表抓文本重點，學生進步率維持8-9成。
- (二)來自黑手掘資源班學生，借閱排行榜第一名；學習障礙學生成為活動主持人。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

- (一)跨領域彈性課程：以SDGs為課程主軸，帶領學生認識聯合國永續發展目標。
- (二)跨領域教師團隊開發素養議題課程逃難者，針對人權教育、生命教育進行探究。

四、閱讀推動專業精進與社群發展

- (一)因應本校閱讀課程開發需求，辦理研習場次逐年增加。
- (二)隨著閱讀課程開發，閱讀社群數量逐年成長。
- (三)臺中市國中校長社群、國小校長社群及友校蒞校參訪圖書館及閱讀課程。
- (四)受邀至他校分享學校閱讀課程。

五、閱讀成果展現



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

桃園市立自強國民中學

方案名稱

破「簡」重生-樂讀自強 Diamond

【閱讀萌芽】

因應 108 課綱，自強國中各領域教師開始設計並實施閱讀課程，落實閱讀課程正常化教學。而部分課程更以跨領域合作，發展出一堂堂精彩的主題式閱讀課程與活潑的實作展現。我們推動閱讀的理念有二，分述如下：

充實學習力

培養自學的能力，以閱讀引發自學興趣，讓閱讀成為自主學習、跨域統整的學習力。

培養思辨力

透過閱讀課程建構學習能力與方法，用閱讀培養邏輯思維、分析辨識的思辨力。

【澆灌閱讀】

一、閱讀資源整合與環境營造

我們努力爭取資源，營造優質閱讀環境，發展校本閱讀課程，不斷精進。如：

(一) 有效整合運用學校內外部資源：

1. 閱推教師和志工熱情參與
2. 經營教師社群、邀請跨科共備並實施閱讀課程。

(二) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效：學校爭取獲得經費補助，強化校園硬體空間設施，新設生活科技教室、全校智慧教室建置，明亮舒適的 K 書中心，有助閱讀活動推展。

二、閱讀教學之規劃與實施

主題閱讀課＋各領域閱讀社群設計課程＋跨領域重大議題融入閱讀教學＝自強閱讀教學。閱讀教學在學校的整體規劃與推動閱讀的熱血教師群帶動下，透過不斷研討、實踐、修正，讓課程更符合學習者的需求。

各年級主題閱讀課程綜覽

年級	七年級	八年級	九年級
圖書館利用教育	開啟閱讀 Interest	習得閱讀 Method	獲得展現 Ability
閱讀素養培訓	圖書館使用規則	認識一本書與書本結構	認識參考工具書與圖書館非書資料
共讀書目	ORID 焦點討論法，搭配平板載具與 HI-teach 軟體運用	曼陀羅思考法	關鍵字與摘要技巧
專家有約	小川系山茶花文具店 作家有約—神奇海獅 (鬼的歷史)	擁有七個名字的女孩 閱讀作文技法薈萃	報章雜誌文本 用桌遊玩出媒體識讀學習力
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組培養互動共學的習慣。 2. 建構學子對圖書館基本認知。 3. 以學生喜愛的 3C 產品當入門磚，開啟閱讀之門。 4. 以提問教學促使學生更聚焦於學習主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組培養互動共學的習慣 2. 能夠透過索引，釐清並尋找適合自己閱讀的書籍 3. 依據「放射性思考法」和「螺旋狀思考法」二種思考技術來進行學習層次提昇的思考策略。學會創造力想法意見的蒐集整合的模組概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組培養互動共學的習慣 2. 因應會考，協助學子自行查詢工具書或以相關影音設備強化認知，並學習良好閱讀與筆記方法，培養資料整理的的能力。 3. 透過反覆的技巧練習，讓學生擁有在龐雜書訊中化繁為簡的能力，以新聞資訊的關鍵字整理文本，進而辨識媒體的虛實與資訊的真假。



111年度

閱讀磐石獎



各年級主題閱讀課程綜覽

領域	英文領域	國文領域	公民領域	自然領域	數學領域	藝術領域	綜合領域
主題課程	繪本閱讀	閱讀與寫作	文化交流站	科普閱讀	桌遊數學趣	自強劇院	美麗心世界

重大議題融入閱讀教學

名稱	挑書人 閱讀課+語文領域+綜合領域+自然領域	自強擂茶吧! 閱讀課+語文領域+綜合領域+社會領域
獲獎肯定	☆此課程獲得教育部教育創新 100 肯定。	☆此課程設計獲得雙語嘉年華最佳人氣獎肯定。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀學習成效及影響

- (一) 學生閱讀能力及閱讀興趣、質量之提升：即使因新冠病毒肆虐，圖書館因而部分時間閉館，但圖書館借閱率並未呈現大幅衰弱，109 學年度借閱冊數仍達 7285 冊，借閱人數仍有 6375 人次，學生對於閱讀的面向與主題更多元。
- (二) 學生閱讀個別差異之輔導及協助：對於不同學習需求的學生，發展差異化教學，成立學校閱讀推動社團，社團成員中有許多喜愛閱讀與特教學員，透過主題性的活動差異，也能與同儕產生互動與討論，減少對學科的焦慮。
- (三) 閱讀實力及藝文表現優異：不只學生教育會考成績進步，國文會考、作文六級分的比例逐年增加，減 C 幅度獲得桃園市教育局發獎狀肯定。學生的閱讀實力及藝文表現也可在各項對外競賽中的佳績獲得印證。



國文精熟比例提升



會考作文提升



提升學力表現優異

二、閱讀推動專業精進與社群發展

校內教師合作協同增長專業知能，成立閱讀專業社群，激盪出精彩的智慧結晶，因為自強老師相信：面對不斷演變的教學環境，唯有專業的精進，才能常保教學的活力。



英語專業學習社群:研議英語繪本閱讀課程教材



社會領域專業學習社群:媒體識讀課程與圖書館主題書展結合



自然領域專業學習社群:研議科普閱讀與食農教育閱讀課程

三、期許與展望

展望閱讀教育的未來，我們期待透過更多的學習，深化教師專業，看顧每個孩子；促進多元展能，強化自學能力；活化課程教學，創造議思空間；產生斜槓人才，走向世界舞臺，創造「自勝者強」的學校教育願景！



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新北市立漳和國民中學

方案名稱 幸福閱漳，和悅五力

【閱讀萌芽】用閱讀翻轉孩子的未來

漳和國中位於新北市中和區，隨著少子女化、鄰近私立名校的強大吸力，漳和就學學生之學習知能和動力不如以往且缺乏自信。教師們常常思考：如何激發孩子的學習動機與學習信心？我們得到的結論是：使孩子

「學會學習」。而「閱讀是『學會學習』的重要途徑，透過閱讀讓孩子找回學習的價值，發現學習的更多可能。



聯合國教科文組織指出：「未來的文盲不再是不識字的人，而是沒有學會如何學習的人」。我們不希望孩子成為未來的文盲，於是，我們建構「幸福閱漳、和悅五力」方案，啟動了一系列的閱讀教育行動：從學校環境、社區走讀到關懷社會，增厚閱讀深度、廣度和價值；提供數位閱讀平台、融入多元化的數位閱讀媒材和載體，以迎向未來發展；以「閱讀」為主軸，發展漳和學生核心素養—學習力、生活力、復原力、運動力，開啟漳和的「大閱讀時代」。

【澆灌閱讀】發展歷程·起初微小

閱讀推動的過程如同肌力訓練，需要咬牙堅忍，也因此激發許多熱情、最終產出成果。

我們從營造環境、潺潺孤流開始，不斷嘗試、突破、融入、再精進，「越來越多教師加入→越來越多學生成長→更多教師加入」的良性循環在漳和校園不停流轉，終讓閱讀之泉匯流成海。

扎根在地數位閱讀

教師社群編寫校訂課程
探究在地文史、實踐社區自主探究學習
落實學會讀→興趣讀→自主讀閱讀課程
親師生共同營造大閱讀時代

深耕閱讀師生增能

與國教院合作試行自主學習課程
成立社群教師共備增能
落實晨讀閱讀深耕

打造多元閱讀環境

會說故事的光廊(校史室)
鵲悅環保棧(回收室)
詩的漳和(鵲閱詩牆)
靜思實和(圖書館)



【喜閱讀書樂】作為與成果·邁向昌大

(一)閱讀資源整合與環境營造



營造「大閱讀」的環境

1. 明亮舒適的圖書館；寓教於樂閱讀集點手冊；
2. 繽紛的校園空間，利於走讀教育；
3. 微型美術館、靜思書軒、各種圖書角及鵲閱詩牆打造處處可閱讀的校園。



各方資源共乘閱讀船

1. 「閱讀」為主軸，研發12科彈性課程；跨領域教師教授圖資課程，人人都是閱推教師。
2. 國家教育研究院、國立台灣圖書館、社區耆老、鄰近中小學、家長志工.....，都是閱讀教育好幫手。



疫情下完備的數位閱讀

1. 增置電腦教室、行動載具，班班建置為智慧教室。
2. 在教師增能、充分預備後，讓「介紹線上學習平台」及「數位圖書資源利用」納入課程。
3. 疫情期間停課不停學，擴展閱讀的形式。

(二) 閱讀教學之規劃與實施



1. 圖書利用課程及相關活動

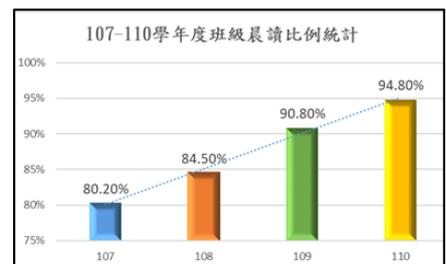
- 1-1 讀書會式晨讀：閱讀—省思—討論—分享；
讀報遊戲化：好讀線上PK賽，緊張刺激長知識。
- 1-2 多元閱讀認證：用寫的—閱讀心得、用畫的—閱讀書籤、用說的—閱讀分享。
- 1-3 閱讀創作：結合視覺藝術課，七年級閱讀書籤、八年級閱讀漫畫、九年級逐格動畫。
- 1-4 限時任務及節慶活動：主題書展、節慶闖關、書送祝福、真人圖書館、願望說書人……。

2. 圖資利用教育之規劃及執行

- 七年級「自主學習在漳和」：認識圖書館、OPAC、閱讀理解……等學會讀，到八年級：專題探究及議題討論的興趣讀及自主讀，培養學生善用圖書資訊，養成「搜尋—統整—利用資訊」的能力；九年級學習遷移，將七八年級所學運用於會考考科的加深學習上。
- 3、多元文本閱讀，融入重大議題，以生物哲學課、辯論社、歷史課為例。
 - 4、各領域融入閱讀教學，透過實作探究與閱讀創作，讓學生化見聞為慎思、明辨的養分。
 - 5、校本走讀教育課程，分為「跨領域主題式課程」及「行動走讀課程」，分別舉例說明。
 - 6、數位閱讀資訊教育課程，以數位閱讀課程、媒體識讀及科技資源利用課程來說明。
 - 7、自主學習議題探究課程，三個年段設計為「學習策略—專題探究—學習遷移」的進程。

(三) 學生閱讀學習成效及影響—學會讀、興趣讀到自主讀

1. 學生閱讀能力及閱讀興趣提升：班級堅守晨讀比例提升至九成、會考作文四級分人數增長、九成左右的學生對圖書館的服務感到滿意。
2. 學生閱讀個別差異之輔導及協助：提供多元閱讀管道、多元閱讀策略教學、多元共讀書籍……因材施教的優質教學，獲得許多媒體的報導及獎項的肯定。
3. 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動：自主學習課程在漳和已經邁入第五個年頭，學生從無到有，從興趣到深入，自主完成一份屬於自己的專題報告。不僅造就自己，其探究結果也改造學校、造福社區(枋寮市場改造建議案)。



(四) 閱讀推動專業精進與社群發展

在教與學的關係中，教師是啟動的力量，也是塑造靈魂的設計師與工程師。因此，推廣閱讀的起始點，就是要先精進教師。漳和的專業成長社群、領域共備、跨域共備與讀書會蓬勃發展，教師的專業精進與成長社群成為滋養漳和學子的重要養分！



☞大海有崖岸，熱烈的愛卻沒有邊界。 [莎士比亞](#)





111年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石學校國小組 得獎方案簡介



學校	方案名稱	頁碼
臺北市中正區河堤國民小學	河堤 FEEL 閱讀 FUN	54
嘉義縣水上鄉大崙國民小學	閱蝶小達人，閱動翻心田	56
宜蘭縣冬山鄉順安國民小學	悅茶閱快樂	58
高雄市茂林區多納國民小學	吾讀有我·閱納人	60
桃園市龜山區文華國民小學	閱讀好文采 風華 e 世代	62
臺中市大肚區瑞井國民小學	挑一擔瑞井水 閱一冊紅土香	64
南投縣竹山鎮延平國民小學	享閱“東埔蚋”·戲說“延平”傳千里！	66
桃園市中壢區林森國民小學	閱讀 VIP 學習 MVP	68
臺南市北區開元國民小學	閱讀，開創美麗新紀元	70
桃園市桃園區文山國民小學	文山游於藝 閱讀悅美力	72
苗栗縣卓蘭鎮雙連國民小學	飛閱雙連、恁弓、數 PEARS	74
苗栗縣大湖鄉東興國民小學	東興閱讀魔法森林	76
屏東縣車城鄉車城國民小學	與落山風共譜閱曲	78
新竹縣竹北市東興國民小學	旅讀東興·跨閱視界	80
臺中市西屯區上安國民小學	上安 5A 悅讀趣 愛閱仙境 Follow Me	82
臺中市北屯區軍功國民小學	品閱新森活 軍功有藝思	84
新北市新莊區新莊國民小學	百年新莊創新妝 PLAY 閱讀 E 起來	86
雲林縣元長鄉元長國民小學	元氣滋長 愛閱長生果	88
高雄市小港區小港國民小學	小港閱船奇 百鍊淬成鋼	90
嘉義市西區興嘉國民小學	閱行城市-移動世界	92
雲林縣土庫鎮後埔國民小學	後生可為 「埔」出 HOPE 尤閱章	94
新北市中和區景新國民小學	喜閱景新 GARDEN 綠園小文青	96

學校	方案名稱	頁碼
彰化縣二林鎮廣興國民小學	閱讀母親河改道開扇原	98
臺南市佳里區佳里國民小學	佳里五力 Book 思議	100
臺北市松山區民生國民小學	多元深耕 卓閱民生	102
臺南市南化區玉山國民小學	品閱山水-閱亮偏鄉玉山燭光	104
高雄市三民區東光國民小學	從生態到生涯 閱蝶共生讀創永續	106



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺北市中正區河堤國民小學

方案名稱 河堤 FEEL 閱讀 Fun

【閱讀萌芽】

閱讀，是探索浩瀚世界的途徑；閱讀，是貫穿各學習領域的素養。有感於推動閱讀教育的重要性，河堤國小自 90 年代起將「閱讀」列為學校特色課程，由全校教師一同對話，架構各年級閱讀推動課程，從培養學生閱讀興趣開始，將課程與活動連結，提起學生的閱讀興致，鼓勵學生大量閱讀；接著加入縱向課程，精緻橫向課程規劃，發展閱讀理解策略課程，指導學生如何讀、能讀懂；現今，在數位應用颯速時代，閱讀教育需要更著重跨領域、多文本和議題探究，以豐富多元學習，探索生活世界，培育因應未來世代的新公民。

【澆灌閱讀】

河堤國小以「豐富多元學習，探索生活世界」為理念，發展閱讀推動四大主軸，分別是：扎根生活，奠基閱讀能力；探索世界，豐富多元閱讀；跨域整合，統整主題閱讀；智慧應用，開創數位閱讀。期盼透過推動閱讀，引領河堤學子從奠基(FOUNDATION)中「愛閱讀」，探索(EXPLORE)中「萌想法」，賦能(EMPOWER)中「樂展能」，生活(LIFE)中「活運用」，感受(FEEL)閱讀所帶來的美好。

本校發展「河堤 FEEL 閱讀 Fun」方案，其發展脈絡及短中長期程目標內涵如下：



本方案規劃四大學習主軸，擬定行動策略，將閱讀教育與本校校訂課程「Fun 心禮」系列課程相結合，閱讀推動落實於各項課程中，相輔相成，缺一不可。



主軸一 扎根生活，奠基閱讀能力

愛閱讀(一)全校推閱讀，日常積累閱讀實力

愛閱讀(二)國語文扎根，縱向架構語文能力

愛閱讀(三)閱讀融課程，國語英語基礎兩本

主軸二 探索世界，豐富多元閱讀

萌想法(一)閱讀有策略，學習如何讀能讀懂

萌想法(二)閱讀抓重點，深入探索掌握訣竅

萌想法(三)閱讀能延伸，家庭共學成效倍增

主軸三 跨域整合，統整主題閱讀

樂展能(一)攜手進社區，生活情境全面學習

樂展能(二)大師傳所學，激盪深化閱讀印記

樂展能(三)跨領域學習，統整知識結合經驗

主軸四 智慧應用，開創數位閱讀

活運用(一)閱讀妙工法，圖資利用數位應用

活運用(二)閱讀大躍進，行動學習議題探究

活運用(三)閱讀展視野，雙語永續發展目標

【喜閱讀書樂】

本方案實施參採學生學習情形，定期檢核實施成效並輔以滾動式修正，以期能發展更適切本校學生閱讀教育推動之所需。本方案具體成果，條列如下：

- 一、本校定期辦理書籍採購和報廢工作，目前平均每生擁書量達 70 冊，圖書館藏書量計 4 萬 2,352 冊。年度月平均借閱數每人約 3 本，本校學生個人單月最高有借閱 66 本之紀錄。
- 二、本校 107 至 108 學年度五年級學生國語文基本學力檢測結果，相較於臺北市學生表現，無未達基礎級學生，基礎級學生略高，中級略低，其次是高級。
- 三、有鑑於基本學力檢測結果中，顯示本校學生識字與寫字能力雖略高於臺北市學生表現，但相較於其他能力表現仍較低，故申辦六年級學生參與教育部識字量測驗。六年級上學期施測結果顯示，有八成八的學生皆符合高年級程度，其中已有 11 位取得六年級下學期程度；班上有弱勢學生 3 名，施測結果不佳，將另施予學習扶助課程。
- 四、本校學生近三年度參與競賽表現優異，參加市級多語文競賽，每年約 15 人次獲獎；市級兒童深耕閱讀活動獲獎人次逐年增加，110 年度更達 7 人次；閱讀活動獲獎亦有 15 人次。
- 五、本校致力於推動學習扶助計畫，除增加提報率外，經過個別差異之輔導及協助，學生有近半成至百分之百進步率，未來將持續深耕並提供個別學生多資源之學習扶助。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

嘉義縣水上鄉大崙國民小學

方案名稱

閱蝶小達人，閱動翻心田

【閱讀萌芽】

嘉義縣大崙國小位處台灣著名的「蝴蝶村」社區，是一所創校 100 周年的「蝶村小學」，全校共有 13 個班，包含大崙本校 6 班，塗溝分校 6 班，1 班資源班。但隨著時代變遷，學校面臨 **70%學生流失的窘境**，學生**弱勢族群的比例超過 42%以上**，特教資源班的學生比例高達 **17%**，猶如被放棄的世代，孩子成了**無感的世代**，學力檢測**低於縣平均 7 分**，對於未來失去信心與希望。我們反思學生的學習到底出了什麼問題？歸納出基本能力弱的根本是一識字量不足，閱讀理解能力差，以致於無法有效的學習各項領域知識，所以我們修正原先的閱讀推動策略，規劃「閱蝶」為圖像，希望翻轉孩子學習的樣貌，讓**不能飛的毛蟲可以蛻變成蝶**。

【澆灌閱讀】

透由**愛讀、能讀、跨讀**培育學童**多元展能開世界**的能力。



【喜閱讀書樂】

一、在學生部分

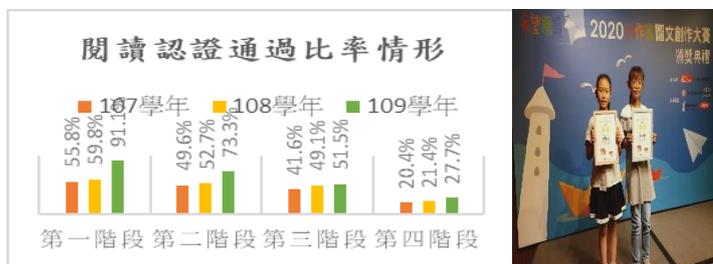
(一)學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

1. 閱讀認證通過比率年年增加。
2. 學生多元展現，績效亮眼。

(二)學生閱讀個別差異之輔導與協助

1. 固本紮根—學生學力檢測成績從**低於縣平均 7 分**，到**高於縣平均 13 分**
2. 扶弱補救—開辦假日、寒暑假營隊，免費學習才藝，協助弱勢孩童學習不中斷。
3. 學習扶助有成，進步率提高，學習障礙學生，**數學從 56 分進步到 96 分**。
4. 善用學習平台，即時補救及自學，提升學習成效。

(三)學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動



1. 走讀蝶村--以五年級蝶村的社區營造-北回律動碑專題為例

「北回歸線經過一萬八千年漂移會再相遇」！學生結合田野踏查、影像實作與小組討論等方式，傳承塗溝社區的在地故事。

2. 閱動蝶村--以六年級「綠建築」課程為例

水上威尼斯埤塘再現-大崙村埤塘探究融入學校課程！埤塘是大崙重要景觀特色，學生設計專題研究驗證埤塘是否能調節氣候溫度(SDGs13)，及實踐保護社區水資源(SDGs6)。

(四)各項議題融入的繪本創作高達 55 本。

(五)因閱讀，台灣陶氏化學公司捐贈塗溝分校全新跑道！

塗溝分校像非洲地圖般的破舊跑道一直是孩子運動時的夢靨，因為閱讀，透過天下雜誌教育基金會的引薦，台灣陶氏化學公司捐贈塗溝分校全新跑道和球場。



▶跑道落成時，與會嘉賓

二、在教師方面

(一)教師閱讀精進教學自我成長 105-110 年校內自辦的研習超過百場。

(二)教師低、中、高閱讀社群不斷精進深研，藉由公開課檢視提升教學品質。

(三)閱讀推動經驗獲得他校肯定，承辦許多重要語文相關的全縣研習及選手培訓，並創佳績。

(四)團隊獲獎肯定

天下雜誌教育基金會 MSSR 晨讀學校
嘉義縣新課綱分區課程評鑑主政學校
教育部新課綱前導學校
教育部閱讀亮點學校
教育部空間美學與特色學校
嘉義縣科技輔助自主學習方案學校
教育部跨領域美感教育實驗學校
教育部圖書館空間改造計畫補助學校
嘉義縣國教輔導團語文領域召集學校
嘉義縣教學卓越精彩領航亮點績優學校
嘉義縣新課綱課程評鑑分區主政學校

110 年天下雜誌教育基金會厚學計畫全國公開課指定學校(清華大學柯華葳教授閱讀中心與台積電文教基金會合作)

110 年度嘉義縣特色認證掛牌學校
109 年教育部健康體位績優學校特優第一名
嘉義縣閱讀磐石方案特優

閱讀教育訪視特優
環境教育訪視特優
健康促進訪視特優
學習扶助訪視特優
特殊教育評鑑特優



▶教育部健康體位績優學校第一名



▶教育廣播電台到校專訪閱讀教育



▶嘉義縣閱讀磐石方案特優



▶嘉義縣閱讀績優學校第一名

【結語】

閱讀為孩子打造飛翔的翅膀，大崙國小孩子透過閱讀獲取「求知的能力」與「探究的素養」，成為愛讀、能讀、跨讀的大崙閱蝶之子，翱翔天際！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

宜蘭縣冬山鄉順安國民小學

方案名稱

悅茶閱快樂

【閱讀萌芽】

在地醇厚香韻的茗茶，淬鍊學校的傳統與創新～位處羅東鎮與冬山鄉接壤的百年學校：順安國小(以下簡稱本校)。十多年前，因為附近社區新設校及少子化的危機，一度面臨超額減班的困境。我們思考如何發展學校特色，自 99 學年起著手規劃閱讀課程，並結合在地茶鄉產業為本校重要的課程發展目標。閱讀是學習的關鍵，本校學區內文化不利學生約佔三成左右，多屬弱勢家庭，學習能力較低落；加強閱讀習慣與能力的養成，已是當務之急。

【澆灌閱讀】

本校閱讀課程，自 99 學年開始規劃施至今，除了將閱讀文本分析策略應用於語文領域教學，透過教師共備觀議課模式及專家諮詢輔導等機制，研擬閱讀推廣策略。另一方面因應 108 新課綱的實施，本校於 106 學年申辦身教式閱讀 MSSR 及教育部閱推教師等計畫，積極提升學生閱讀能力，並加強落實圖書館利用教育的功能；以「悅茶閱快樂」為閱讀課程主軸，結合冬山茶鄉產業，引領學生發現學習樂趣，共同探索閱讀的美好，如同茶香的回甘滋味。

壹、TEA 教享悅：本校閱讀發展各期程目標，如下圖所示及說明。

- 一、培養親師生閱讀的習慣，在閱讀中學習，從閱讀中獲得樂趣。
- 二、有效規劃圖書利用教育之策略，提升圖書館推廣閱讀的功能。
- 三、結合校訂課程，發展閱讀課程重點，強化學生閱讀理解能力。



林世仁老師題詩致贈本校



TEA 教享悅

發酵期：教讀
營造閱讀風氣

校本閱讀教材
推廣國語日報
圖書館利用教育
內化概念

Try



揉捻期：享讀
閱讀理解概念

教育 111 認證
閱讀教師社群
身教式閱讀計畫
轉化思考

Enjoy



熟成期：悅讀
閱讀多元展能

教學卓越獎
數位行動閱讀
閱讀環境改善
活化創意

Apply



111年度
閱讀磐石獎

貳、推動閱讀發展之策略：

一、閱讀資源整合與環境營造

(一)有效整合運用內外部資源推動閱讀：申請閱讀推動教師、善用鄉立圖書館、志工支援。

(二)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效：申請教育部國教署及宜蘭縣政府改善圖書館空間計畫之經費。以校本茶藝課程(茶壺、茶園、茶葉)為空間設計主軸，命名「悅茶閱快樂」，英譯「Enjoy Searching Enjoy Reading」。



(三)資源整合提供學生閱讀學習課程：尋求家長會及民間資源支持，亦加入教育部行動學習計畫、教育部 AI 人工智慧計畫及本縣試辦電子書計畫，提供數位閱讀的相關服務。

二、閱讀教學之規劃與實施

(一)閱讀教學計畫、執行及檢核之品質：推廣身教式持續寧靜閱讀運動 MSSR、辦理教師的閱讀公開課、與作家有約、主題書展及建立閱讀護照認證檢核機制。

(二)圖書館資訊利用教育之規劃及執行：規劃各年級圖書館利用教育課程、好書推薦、愛的書庫、小小說書人、社區漂書站、親子共學列車、圖書館系統 E 化運用。

(三)多元文本閱讀課程之規劃及執行：閱讀寫作營、國際書展、廣達游於藝及紀錄片創作等。

【喜閱讀書樂】

壹、學生閱讀個別差異之輔導及協助：



就本縣 108 學年度學力測驗檢測報告指出：四年級國語學力檢測平均值，本校為 49.8%，均高於全縣(48.37%)及全鄉(45.92%)平均值。其中「篇章理解」(52.18%)與「篇章分析」(45.76%)兩個項度的表現最佳，推測是項表現結果，與本校積極推動閱讀課程及身教式閱讀運動，有其相關性。

貳、閱讀理解施測結果：以 108 學年度 MSSR 施測結果為例，發現五年級閱讀理解能力測驗 PR 值 54.3 及六年級 PR 值 53.0，兩個年級均高於全國 PR 值 50。推測是項結果與本校實施身教式閱讀運動有關，相對語文學習落後之學生，本校開設課輔班，加強輔導。

參、師生們卓閱的表現及各式媒體宣傳：本校積極鼓勵師生參加各式活動，透過媒體的報導看見學校推動閱讀的努力。近年統計各式媒傳：電視網路媒體計 16 則、閱讀表揚 7 次、學術期刊 3 篇、教案或計畫獲獎 10 項、紀錄片獲獎 20 項及國語日報 15 篇等。

肆、閱讀推動精進方向：

- 一、持續閱讀教師社群，力求閱讀理解教學課程系統化與精緻化。
- 二、發揮圖書志工的服務功能，同心協力，普及圖書館利用教育。
- 三、積極與社區合作，融入在地人文產業環境、深耕閱讀在家鄉。
- 四、拔尖扶弱，提供多元成就的舞台，讓學生悠游在閱讀世界中。



111 年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 高雄市茂林區多納國民小學

方案名稱 吾讀有我·閱納人

【閱讀萌芽】 用閱讀化解「基本學力」與「文化傳承」的衝突；

讓「吾讀」造就「有我」，使能力實踐生活。

魯凱族多納部落(Kongadavane)聚落有500年歷史，是原住民聚落中文化資產最豐厚、歷史最悠久的古城。在主流文化強勢入侵下，部落文化大量流失；隔代教養與單親家庭比例攀升，家庭教育成效不彰，面對著「文化流失」及「學力低落」的窘境，導致學童「缺乏學習動機」、「學習成效低落」、「自我認同混淆」三大危機。本校以「閱讀素養」為基礎，「多納文化」為主軸，透過「吾讀」培養學生的閱讀素養至「有我」，期待孩子能「眼閱文字、深樂文學、心悅文化」，以認同自身的獨特性，對文化產生共鳴，對他人學會尊重，面對環境考驗時能運用閱讀所學理解並解決。

【澆灌閱讀】 閱讀是一種享受，徜徉其中，

讓閱覽成為能量，使文字產生溫度。

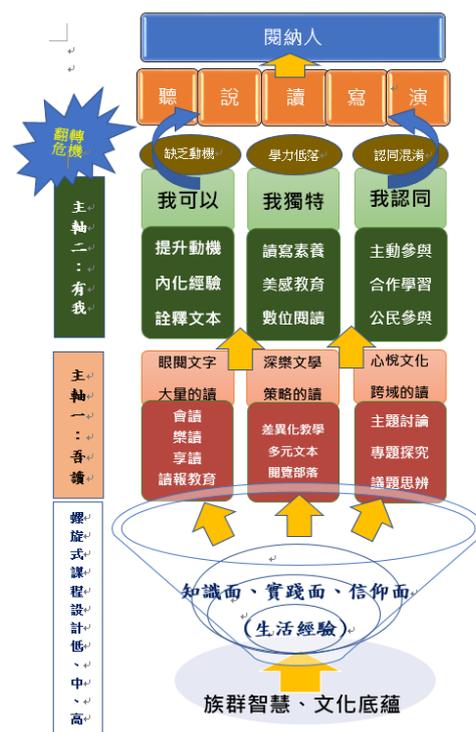
一、資源適性整合

環境資源的整合不僅是為教學做最好的準備，更能加深孩子對閱讀的主動性，學校努力為孩子打造一個適性揚才的舞台，期待透過適「環境」的特性，建置校園石板閱讀屋、數位閱讀環境、社區部落走讀……等結合當地情境脈絡；適「人」的特性，引進各界資源使閱讀用多元活潑的方式呈現，符合孩子真實情況下，營造優質的閱讀環境，使孩子能展翅飛翔。

二、教師培力增能

教師在教學中看見班級閱讀風氣不佳、孩子解題不利、寫作能力低、閱讀偏食……等問題，因此針對學習弱點排定教師精進課程使教師得以增能，並拓展孩子視野，帶領孩子朝夢想起飛。教師精進以提升學生三我「可以、獨特、認同」為主要，我可以-提升教師專業素養，使教師轉化傳統教育思維，我獨特-著重課程創新實踐，適性教學使課程設計不斷修正，我認同-轉化課程教學能力，體驗並感受文化將部落智慧帶回校園。

在教師成長及專業對話過程中提出教學建議並討論，實際了解孩子學習歷程使教師得以深化、釐清盲點、吸取經驗以達到教師反思教學之目的。





三、吾讀·有我

在**吾讀·有我**課程架構中透過**吾讀**—眼閱文字(大量的讀)、深樂文學(策略的讀)、心悅文化(跨域的讀)讓學生達到「有我」三階段—我可以、我獨特及我認同。

吾讀

- (一)吾讀-眼閱文字(大量的讀)：學生經由會讀、樂讀及享讀讓學生能將書中情節與生活經驗連結，感受語言的溫度，讓學生能增廣見聞，儲備更多的能量。
- (二)吾讀-深樂文學(策略的讀)：閱讀是一件享受的事，但讀懂且了解文本內容則是需要練習及學習的，利用文本策略教學加深學生閱讀的能力，掌握文本的意義及內涵。
- (三)吾讀-心悅文化(跨域的讀)：因地域獨特性造就豐富的文化資源，讓學生透過主題、專題、議題課程軸線，與在地文化結合讓學生從文本出發，透過五感體驗，讓學生了解閱讀的學習就在生活中。

有我

- (一)有我-我可以(自主行動)：大量閱讀並舉辦相關閱讀活動，透過【聽、讀、寫、說、演】等方式培養孩子閱讀的興趣，使閱讀發酵在學生心中。
- (二)有我-我獨特(溝通互動)：透過讀寫素養、美感教育及數位閱讀，將獨特成為常態化為表達、詮釋之方式。
- (三)有我-我認同(社會參與)：用閱讀跨越環境限制，化解心中族群衝突，認同自己，尊重多元、主動積極參與活動，並期待能回饋社會。

【喜閱讀書樂】在閱讀中，我們看到求知若渴的眼睛；在閱讀中，我們察覺自信的笑容；
在閱讀中，我們深耕文化的獨特；在閱讀中，我們找回對自己的認同。

閱讀是一輩子的習慣，閱讀是永遠的進行式，從閱讀氛圍的營造和資源的引進，透過「**吾讀**」課程的深根整體課程的推動，孕育孩子接受挑戰，讓孩子實踐「**有我**」，我可以、我獨特、我認同，活用所學使閱讀成為生活的一部分。除此之外，更能拔尖扶弱，讓不斷滾動修正的課程成為孩子最大的支持系統，在學習中大放異彩，成為一位擁有閱讀底蘊及能量並將所學回饋社會的「閱」納人。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 桃園市龜山區文華國民小學

方案名稱 閱讀好文采 風華 e 世代

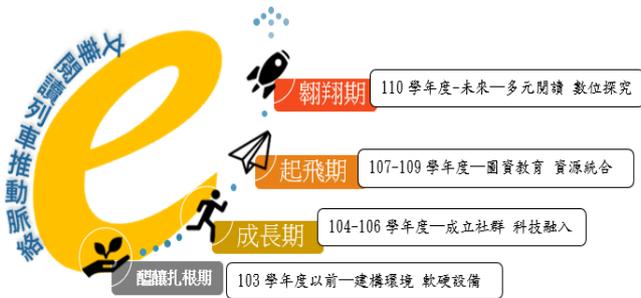
【閱讀萌芽】

文華國小位於桃園市龜山區，鄰近華亞科技園區，家長不少是高科技背景，學生對於數位載具使用非常熟悉，從小習慣大量影音式的速食閱讀，尋找娛樂刺激，卻迷失在數位符碼之中失去方向，無法利用數位載體正確判讀和資訊利用。學校擁有多元的科技設備，我們深信從閱讀引發學生學習動機，扭轉學生對數位載具單一的想像，展開學習的無限可能。



【澆灌閱讀】推動理念——縱橫文本，遨遊科技

從醞釀扎根期、成長期、起飛期和翱翔期四個階段推動閱讀：充實圖書，引進智慧圖書館設備，整合軟硬體課程資源。在扎根圖資利用教育及紙本閱讀的基礎上，進而運用科技，從媒體識讀、閱讀與篩選資訊、整合訊息等，使閱讀與科技相輔相成，打造文華學生多元閱讀素養迴路。

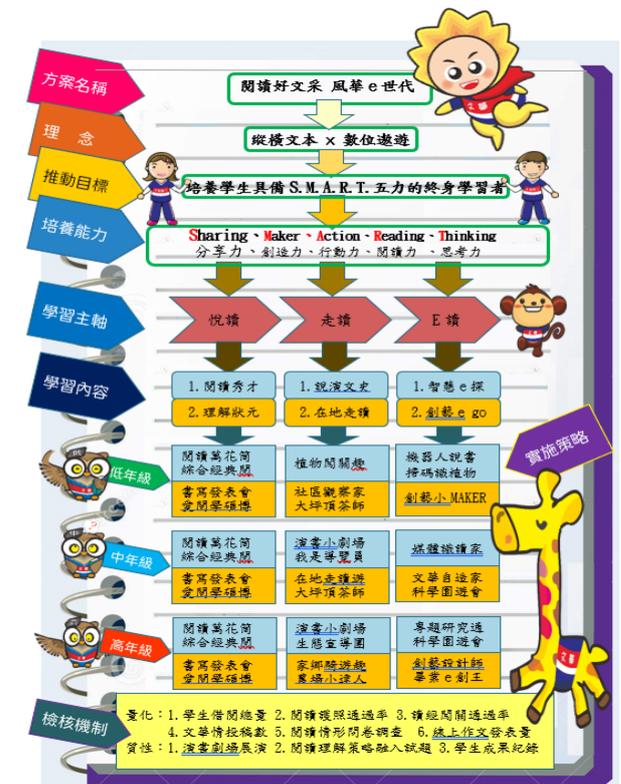


【喜閱讀書樂】

「閱讀好文采 風華 e 世代」以「追求真知、良善、悅美的全人教育，讓孩子擁抱金色童年」為願景，以「縱橫文本 遨遊科技」為理念，用「悅讀」、「走讀」、「e 讀」三大主軸實施，培養學生成為具備 S.M.A.R.T. 五力的終身學習者。

◆主軸一：悅讀(豐富自我)

- 繪本經典閱：低年級指導運用認字、故事結構等策略，讓學生自行閱讀繪本。
- 橋梁書經典閱：中年級讓學生運用故事梯、預測、提問等策略閱讀橋梁書。
- 小說經典閱：高年級著重在小說長文或加入哲學、議題討論書籍，透過厚植經典閱讀力。



2. 理解狀元

● 閱讀歷程護照—低/中/高各階段閱讀任務及獎勵機制，完整呈現 1-6 年級閱讀歷程記錄。



◆ 主軸二：走讀(走入社區)

1. 說演文史

「說演文史」有「演書小劇場」、「我是導覽員」和「生態宣導團」，演出在地或校園故事。

○ 演書小劇場—閱讀動態展演

動態展演歷程：閱讀文本→閱讀策略→分析討論→詮釋演練→道具製作→上台展演



2. 在地走讀

○ 家鄉走讀趣—閱讀家鄉騎遊趣

每年在六月規劃腳踏車社區踏查，學生繪製地圖、熟悉騎乘路線、蒐集與閱讀！



◆ 主軸三：e 讀(運用科技)

1. 智慧 e 探

○ 線上研究通—用 BIG 6 啟動線上探索，奠定專題研究基礎。

學年	主題	學習內容	檢核
107	名人偶像		發表與同儕互評
108	性別平等		
109	性別平等		
110	自選主題		

2. 創意 e go

○ 從文華自造家到畢業 e 創王



結語

在面對資訊爆炸、科技發達的未來，讓閱讀與科技相輔相成，打造學生多元閱讀素養迴路，擁有 S. M. A. R. T. 能力，成為遨遊 e 世代的終身自學者，開展新「風華」！



111 年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺中市大肚區瑞井國民小學

方案名稱

挑一擔瑞井水 閱一冊紅土香

【閱讀萌芽】



瑞井位於大肚山麓的西南隅，舊稱「井仔頭」，因位處於大肚山台地，早期山上居民鑿井取水，以解決生活所需。而昔日的三口古井亦成為現今的「瑞井三寶」之一。過往感嘆生活不易，傳誦著「山頂人三等人，烏炭面紅跛蹄，食番薯配菜脯，衫破無人補。」訴說著過往的艱辛。

瑞井國小校地廣達4.3公頃，生態資源豐富，學生家庭型態多元，弱勢比例高，經濟普遍低落，文化刺激不足，面對著「800公尺無住家」的艱鉅挑戰、「百分之45」低社經背景家庭的冷漠雙眼，於是肩負偏鄉教育的使命，藉閱讀課程引領孩子帶著自信，了解先民文化，弭平偏鄉學童學習落差，透過閱讀接軌國際，齊心打造「井仔頭」幸福心地圖。

【澆灌閱讀】

教師團隊從凝聚共識至匯集教學智慧，希望藉「挑一擔瑞井水 閱一冊紅土香」閱讀推動方案的創新與修正，讓學校及社區能夠緊密結合，「因閱讀而被看見，因閱讀而被感動，因閱讀而持續精進與終身學習」，成為守護鄉土、接軌國際的孩子。

發展歷程	102-104 學年度	105-107 學年度	108 學年度-迄今
	鑿井覓源期	分流育養期	活水串接期
運作重點	1. 教學團隊態勢分析 2. 整合內外閱讀資源 3. 擴增角落閱讀空間 4. 豐富館藏擴充圖書	1. 設置愛的書庫專站 2. 閱讀增能進修研討 3. 愛閱家庭戶數倍增 4. 專業社群培育推手 5. 志工共同推動說書	1. 設置專任圖推教師 2. 閱讀環境空間優化 3. 融入校訂跨域課程 4. 多元文本行動學習 5. 志工閱讀專業精進

【喜閱讀書樂】

壹、學生閱讀學習成效

一、學生閱讀興趣大為提升

(一)借閱量及共讀書箱閱讀量提升

「瑞頂閣Reading Go」落成，引燃學生閱讀興趣，借閱量持續上升。109學年度借閱冊數13,143冊(未因疫情影響借閱冊數)，全校297名學生每月平均借閱量最高達8冊。校內共讀書箱及愛的書庫書箱，借閱需求數量大幅上升。107及108學年度分別為60餘冊，109學年度迄今每學年借閱多達130箱，躍升兩倍之多。

(二)臺中市線上閱讀認證階級晉升

本校積極提升學生閱讀興趣及能力，透過臺中市線上閱讀認證系統的閱讀任務指派及結合校內閱讀小達人獎勵機制。藉由家長支持、鼓勵學生大量閱讀。全校迄今有近九成學生已達初階「白頭翁級」以上等級。109學年度迄今全校合計近 20,000 本通過認證閱讀量。

二、閱讀活動多元規劃-學生閱讀能力的提升

(一) 擴展閱讀類型—激發學生主動閱讀的興趣，改善學生閱讀偏食，定期辦理「作家有約」及「主題書展」等活動，邀約不同專長領域的作家，如張東君、廖炳焜、林哲璋、莊典亮及陳沛慈老師。學期中配合校內宣導講座及校慶活動主題規劃「主題書展」，如蛇及風主題書展，帶領學生閱讀相關科普知識，探索大自然的奧秘，摘要訊息重點，挑戰有獎徵答，110學年度科普類書籍比108及109學年度借閱量提升兩倍之多。

(二) 深化閱讀素養—深化學生思考與表達的閱讀素養

閱讀不只是國語文，課堂上教師運用閱讀理解策略教學，引導學生將習得的閱讀能力融入各科領域，從提取訊息到進行PIRLS高層次提問、重大議題的專題討論及專題探究學習。

(三) 投稿展創作力

學校推動閱讀多年，在老師用心指導下，鼓勵學生積極創作投稿，109-110年刊登次數突破 80 人次(佔全校 1/4)，作品刊載在校刊「瑞井心語」達 70 人次、國語日報 10 人次、人間福報 5 人次，鼓舞學生寫作自信，也帶動寫作風氣。

貳、閱讀推動人員專業精進

瑞井團隊透過多元主題研習，提升教師閱讀教學知能，更成立閱讀教學社群，以社群帶動全校閱讀發展，也邀請家長擔任故事媽媽志工，讓孩子的閱讀由學校延續到家庭中。

一、閱讀推動人員多元閱讀專業成長

(一) 閱讀社群持續對話，修正檢討不中斷：透過校內閱讀社群對話，研討閱讀理解策略、教學與評量的專業對話素養導向教學，強化老師推動閱讀的能量。

(二) 外聘講師強化增能，累積閱讀推動能量：外聘專業講師辦理精進研習，如蘇伊文、廖英秀、陳麗雲、程可珍、彭遠芬、許展榮及林可欣老師等專業師資，精進團隊閱推力。

(三) 聚焦閱讀推動研習、運用工具平台展能：帶領教師至國立公共資訊圖書館，認識圖書利用資源。辦理各項閱讀資訊系統平台操作研習—愛的書庫借閱平台、臺中市閱讀認證網，讓教師熟悉操作導入閱讀教學。

(四) 見賢思齊楷模學習，磐石典範取經：教師團隊透過參訪閱讀磐石學校新北插角、南投雙冬、臺中九德、內新、立新及中正國小等，校際間的交流提升教師團隊的視野。

(五) 耕耘培育閱讀推手，獲國家官方肯定：本校持續推動閱讀教育，閱讀種子教師參賽獲得殊榮，106年度教育部閱讀推手—李美緞老師、108年度教育部閱讀推手—馮凱鈺老師，加深瑞井推動全校閱讀活動、圖書利用教育之信心與動力，持續推動閱讀。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣竹山鎮延平國民小學

方案名稱

享閱“東埔蚋”· 戲說“延平”傳千里！

【閱讀萌芽】

延平學區位於竹山東郊，舊名「東埔蚋」，六十年代一齣電視劇「嘉慶君遊臺灣」曾為竹山載來一車車的遊客和香客，直到戲劇熱潮退燒，高速公路開通、優勢不再，讓這個文化底蘊豐富的山城社區，人口流失嚴重，盛景逐日沒落。

延平百年校史，坐看山城興迭，97年榮獲閱讀磐石學校後，讓我們反思在閱讀推動的厚實基礎下，如何透過閱讀持續豐富學生的學習力、思考力和創造力。適逢地方創生概念興起，延平團隊在現有的本位課程架構上，研討具備地方特色元素的閱讀發展策略，用不同的視角看待家鄉，藉由探索和文學閱讀，重新認識自己的生活風景，進而書寫、演繹竹山傳奇故事，營造深具社會實踐性的「閱讀特色」校園。



【澆灌閱讀】

本校將閱讀納入校訂課程中，系統性訂定全校閱讀教學主軸，除了利用部定課程將閱讀理解策略應用於各領域中，也在校訂課程中規劃多元文本的閱讀策略教學，協助學生在不同的領域及各類多元文本之下，處理不同樣貌的訊息。

理念		樂學、好學、自學，三學翻轉躍舞臺！					
課程目標		樂學~大量閱讀培養閱讀習慣 好學~精緻閱讀領略閱讀之美 自學~數位閱讀具備思考創造力等核心素養					
閱讀素養		檢索 擷取 統整 解釋 思辨 評鑑					
學習階段		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書利用教育	圖資利用	圖書館之旅	書本DNA	分類高手	找書高手	參觀圖書館	公共圖書館資源與服務
	閱讀活動	繪本書真好玩	橋梁書真有趣	名人傳記真感人	兒童小說真精彩	科普書學摘要	少年小說學思辨
	資訊素養	校樹是好友	校園尋寶記	認識家鄉	昆蟲家族	校園植物地圖	守護水資源
校訂跨域閱讀課程	課程主題	閱讀家鄉		走讀家鄉		行銷家鄉	
	課程名稱	唸歌謠唱歌謠 我愛家鄉故事多 小小說書人		家鄉尋寶 請到我的家鄉來 讀者劇場		講古乎你聽 戲說竹山 社區創生行動	
	融入領域	生活/綜合		語文/社會/自然/藝文/綜合		語文/藝文/綜合	
閱讀課程實施檢核	學生	檢索、擷取 統整、解釋 思辨、評鑑	閱讀認證、借閱排行、好書推薦、閱讀理解評量、閱讀學習單、主題寫作心得一頁書、省思回饋單、小書發表、劇本創作、探索報告、社區服務訪談單、體驗心得分享、社區議題討論、解決方案分享發表、戲劇展演				
閱讀課程循環管理	教師	P計畫 D執行 C檢核 A行動	·規劃領域/跨域閱讀教學實施計畫及教師社群閱讀教學方案。 ·實施閱讀教學方案(備課、觀課、議課)、跨域閱讀教學及成果回饋。 ·查核閱讀教學方案、素養評量應用，並依需求適時提出修正。 ·針對檢核結果調整或修正閱讀教學方案並實施教學。				



111年度

閱讀磐石獎



【喜閱讀書樂】

一、學生「閱讀興趣」量的提升

1. 學生閱讀資源多來自校園圖書室。每星期平均借閱 4 冊以上者，達全校學生 81%。「台中市線上閱讀認證」至 110 年 7 月止，認證等級 100 分以上的學生，占全校 40%。
2. 統計顯示每次閱讀主題活動後，借閱量及借閱人次顯著上升，凸顯閱讀活動對學生的閱讀興趣與習慣有一定程度的提升。
3. 防疫停課期間教師錄製線上閱讀系列課程。至 7 月為止，瀏覽人次達 413 人次，超過學校學生總人數。

二、學生「閱讀能力」質的成長

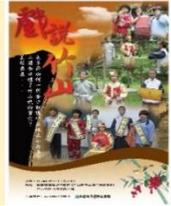
延小閱讀課程，朝「策略化」、「特色化」發展，參與校外語文競賽、心得寫作、繪本創作、戲劇比賽和公益行動方案多以家鄉特色、社區關注為主題，成績優異。

三、學生閱讀適性輔導及協助

推動數位學習適性教學，學生善用線上學習平台自學穩固基礎學力，109 年學區國中新生潛能測驗，第一、二名均為本校學生，達金牌獎人數更較往年增加。

四、創新亮點行銷家鄉

自 105 年起每年產出一部戲，將家鄉故事以戲劇的方式說出來，108 年更獲邀至上海交流。孩子在每一次的演出中獲得成就感，樂於投入學習。

					
105年 戲說竹山	106年 嘻哈菸葉情	107年 神威顯赫沙東宮	108年 旺根藏冰牽拖水雞	109年 竹山傳奇隆恩圳	110年 茶香烏龍傳

【追求共好 培養孩子成為改變世界的行動者】

延平團隊發展「校訂閱讀課程」近六年，強調「策略、實作、探究」三者環環相扣，教師省思修正，學生探索實踐，從校園入社區、跨縣市、飛對岸、上雲端，展現閱讀力、演繹東埔蚋故事、行銷家鄉的美好，讓孩子具備深度閱讀、解構知識的能力。

			
104年小學生公益行動佳作 跳蚤市場籌募買書錢	106年小學生公益行動優選 走讀延平~讓我看見你的美麗	108年小學生公益行動第 四名 神威顯赫沙東宮	110年小學生公益行動優選 護圳造林水長流

面對未來「**閱讀素養x策略應用xSDGs 全球永續發展議題**」新趨勢，我們有信心透過閱讀培養孩子的核心素養和未來能力，形塑孩子成為**改變世界的行動者**。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

桃園市中壢區林森國民小學

方案名稱

閱讀 VIP 學習 MVP

【閱讀萌芽】

住在中壢後站商圈的林森孩子們很忙，每天忙著做功課、學才藝；每月忙著各式比賽的練習；每年忙著家長催促的各項檢定及考試。然後.....

這些年我們反思著，接著盤點、整理及修正了我們曾經推動的閱讀，我們發現閱讀可以展現寧靜而強大的力量，以閱讀為滋養學習的土壤，讓學習的幼苗成長茁壯。

每天，孩子利用晨讀時間認識了昆蟲、星座、歷史.....
 每月，孩子藉著主題書展發現了鄉土、科學、藝術.....
 每年，孩子透過議題課程瞭解了生命、情緒、自我.....
 閱讀，讓我們看見孩子展現出更多的不一樣。

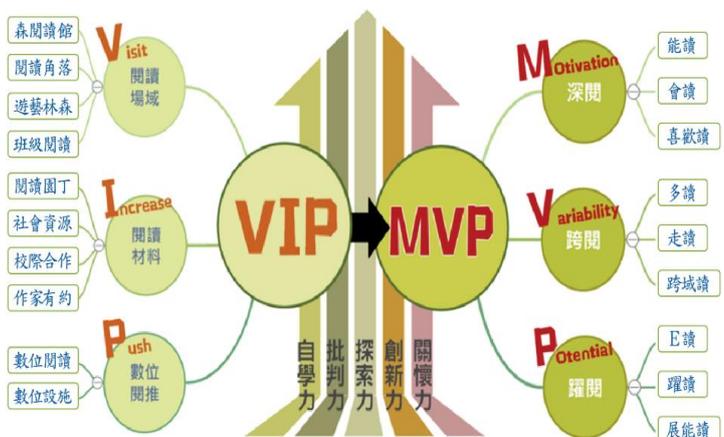


【澆灌閱讀】



閱讀推動理念

我們想「給孩子打造一個 V. I. P. 的學習環境，讓孩子個個成為自主學習的 M. V. P.」在學校願景「林森有心，心有林森」的期許下，朝向人文、精緻、卓越、創新的面向，規劃深閱、跨閱、躍閱為閱讀學習主軸；在人文氣息的森閱讀中，發展精緻、有脈絡的閱讀課程，培養學生自學力、批判力、探索力、創新力及關懷力五大核心能力，讓學生在閱讀教育的薰陶下多元展能、創新躍進，成為一個自主閱讀的終身學習者。



閱讀資源整合、優化閱讀環境

整合校內、外資源，引進社區人士、鄰近大華中學、健行科大、中央大學資源，讓閱讀觸角延伸。改建圖書館、增加藏書，提供便利的借、還書系統，營造溫馨的閱讀情境。引進行動書車、愛的書庫與市圖館際合作，並且走出校園以社區為教室進行走讀，探尋生態與人文歷史。積極申請數位學習計畫，整合數位平台，推動數位閱讀。

閱讀推動專業精進與社群發展

專業增能

社群精進

公開授課

典範分享

關於**教師增能**，辦理精進閱讀教學策略、閱讀理解四層次提問、跨領域主題教學、應用資訊、提升教與學效能相關增能研習共 32 場，參與人數達 2500 人次。自 103 學年起每年都有老師組成 4 個以上的閱讀教學相關社群。也應邀到各校做經驗以及研究成果的分享，發散喜閱的力量。除此，對於**家長及志工**也辦理多場的增能活動，期盼共讀共學，讓閱讀走入家庭。配合新課綱辦理公開授課，透過教師備觀議分享課程設計與教學策略，自 108 年度起全校公開授課皆達 96% 以上。

校內教師多人取得桃園市教師閱讀指導認證初階、進階證書及教育部「增置圖書館閱讀推動教師」初階與進階證書。107 學年度申請通過圖推教師，迄今已有 12 人接受訓練，閱推核心小組也成長到 15 人。



【喜閱讀書樂】

學生閱讀學習成效及影響

時時、處處孩子閱讀的身影是校園中最美麗的景象；圖書館志工忙著學生借還書、消毒、上架是最甜蜜的負擔；各項活動學生熱情的參與，爆量的回覆是最溫馨的鼓舞。

每日 MSSR 的推行，孩子逐漸養成閱讀的習慣，除了達線上閱讀認證獎勵人次逐年增加外，參加全市閱讀心得競賽



成績也逐年攀升，良好的閱讀習慣形塑美好的成果。閱讀激發學生學習動力，扎根基礎能力。從閱讀輸入到寫作產出，展現學生學習成效，閱讀激發孩子多元展能，讓林森學子在文學寫作、語文表達和科學創意競賽上屢獲佳績。

我們不放棄任何一個孩子，透過檢驗平臺診斷學生的學習狀況，因應學生個別差異進行客製化閱讀教學，提升學生閱讀動機，本校學生**學習扶助進步率超過 92.92%**。透過森閱讀領域小組訂定**閱讀 12 級任務**計畫，結合學生生活經驗與課程內容，整合閱讀及團隊合作、系統思考與資訊素養，培養學生敏銳觀察環境，分析事物的方法，並運用各式方法解決生活問題，讓閱讀成為改變林森孩子強大的力量。

MVP 分享時間

我們是林森閱讀團隊，這些年深感閱讀讓校園瀰漫了書香氛圍，也讓師生具備了豐富的底蘊。我們看見學生眼中對學習的渴望，也看到老師在教學的改變。因為閱讀，我們與更好的自己相遇。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺南市北區開元國民小學

方案名稱

閱讀，開創美麗新紀元

【閱讀萌芽】

地處市區的開元國小，但是學區性質屬於老舊社區，學校裡以低收入戶、單親家庭、隔代教養、原住民、新移民子女等弱勢學童人數偏多，弱勢學童的比例甚至曾高達 37% 以上，直至近 2 年才降為 20% 以下。多數弱勢學生因家長生活奔波，對於學生的學習期望不高，而學生在學習動機和課業表現並不積極，普遍缺乏閱讀動機，在評估社區的特性和環境優劣勢，我們以推動閱讀教育作為校本課程的主軸，我們改變了學生閱讀的態度與習慣，也提升了學生閱讀理解能力，更實現了社會交賦予學校教育教導學童的任務。

比爾蓋茲曾說：「教育是脫貧的階梯。」而閱讀的推動，正是我們改變孩子生命圖像的契機。103 年之後，我們秉持著「閱讀磐石學校」所賦予的責任，繼續深耕閱讀，在穩定中進展著——除了提升學生的基本學力外，也讓學生體驗暢遊書海的閱讀生活及擴展生活視野。

108 年自十二國教新課綱的推動後，我們深刻體驗到：閱讀，不只是基本學力的充實，更要能帶領學生探索多元的未來，開創多元的可能，因此我們從閱讀展能出發，結合在地文化與國際教育來豐潤閱讀內涵，進一步厚植美感藝術與國際視野，讓開元的閱讀推動升級為 2.0，希望閱讀能給學生一對「自由飛翔天際」的翅膀，進而開創屬於自己的美麗新紀元。

【澆灌閱讀】

當開元獲得 103 年閱讀磐石獎的肯定後，我們一方面確認已在學生心中種下了閱讀種子，一方面思考：透過閱讀，開元還可以帶給學生什麼？因此，我們轉換閱讀的定位，開始帶著學生運用閱讀力，嘗試開發各領域潛能，讓學生儲備面對未來世界所需的能量；隨著十二年國教的發展，我們開展教師群的專業教學力，多方嘗試跨領域的教學，結合圖書教師的圖書館資源運用，培養學生更多元的能力，並探索未來發展的可能性。以此構想發展，我們將閱讀推動歷程分為 103 年以前的播種期，104~107 年的成長期，與 108 迄今的開花期

閱讀 1.0

閱讀 2.0 開花結果期：108~

播種成長期：~103

- * 圖書室環境建置
- * 圖書志工招募
- * 閱讀理解策略教學
- * 閱讀習慣培養
- * 閱讀績優制度建立

茁壯修剪期：104~107

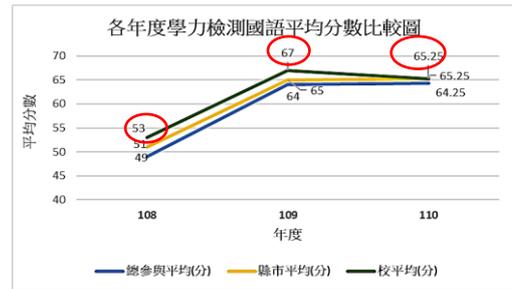
- * 閱讀定位的思索：
學會、學用
- * 閱讀可能的擴展：
藝術美感、在地走讀
- * 專業社群成立：
共備、增能

- * 圖書館資訊利用
- * 由點到面擴展閱讀資源
- * 跨領域教學連結
- 在地文化之美、
藝術之美、人物之美
- * 學生多元能力展現
- 深讀、口說、手寫、律動、
美感生活、未來視野

【喜閱讀書樂】

(一) 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

在近3年的學力檢測之表現，學生在國語文檢測的分數與臺南市、全國平均分數相比，皆優於全國總參與平均分數，並高於或等於臺南市平均分數，可見本校長年耕耘於閱讀的成果。



(二) 悠遊書海—結合弱勢學生照顧啟迪閱讀興趣：

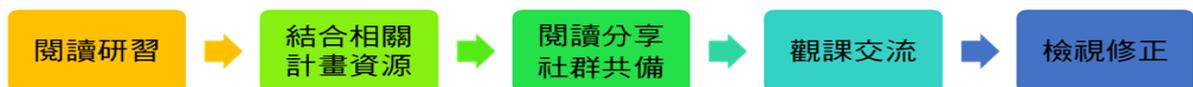
本校設有夜光天使班（弱勢學生的課後照顧服務），為強化這些弱勢學生的閱讀能力與興趣，使用「臺南市教育局資源班兒童繪本閱讀教材」，提供一系列的學習單，包含內文討論的提問、語詞識字、短句短文練習與閱讀理解等，可依學生個別能力使用不同的學習單。

(三) 多元展才—結合藝術小尖兵擴展學生深讀成就：本校學生在「廣達游於藝」巡迴展課程與成果，在各領域老師指導下，將巡迴展主題以跨域方式進行文本閱讀，或以舞蹈表演方式，或以藝術小尖兵導覽方式進行完美的詮釋呈現，讓藝術之美的種子發散出去；也在國立教育廣播電台中，分享了自己如何成為藝術導覽達人的學習過程。在教育部與廣達文教基金會主辦的2019年「第十屆廣達游藝獎」及2021年「第十二屆廣達游藝獎」中，本校學生更勇奪導覽達人競賽國小組首獎殊榮。

(四) 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動—生活處處是閱讀，結合生活，進行重大議題的探究活動。閱讀課以「調查報告」主題，運用國語日報「圖表的祕密」為閱讀媒材，讓學生從生活中找尋關心的議題，深入了解與調查，進而提出改善之道。

(五) 從閱讀思索生涯規劃～我的未來不是夢—以教科書為起點，以能力為半徑畫圓，孩子能力越大，未來的發展空間越廣。我們從國語課文中，讓六年級學生開始思索自己的未來，針對自己的生涯規劃進行初步的構想，搭配圖書館「工作」主題書籍閱讀、國語日報職人介紹、撰寫履歷表，讓學生檢視自己能力並探索自己未來的可能性。

(六) 閱讀推動—精進教師專業與社群發展—以推動閱讀做為校本課程主軸，為提升校內教師閱讀教學素養，每學期均辦理二場以上的閱讀教育增能研習；建構完整閱讀系統，打破學年與領域界限，產生對話，進行閱讀教學分享；教師專業社群運作結合公開授課，教師進行共同備課、觀議課，透過跨領域共備，結合科技融入，提昇教學效益。



我們無法幫孩子決定未來，但是，透過一連串閱讀課程的奠基，以及跨領域課程的結合，我們讓孩子在扎實多元的六年學習歷程中，找到自己的定位，以及所長、所愛，有機會透過閱讀看見幸福，並運用閱讀所帶來的能力，豐富自己的生活。因為我們做到了：

教育，讓一切變得可能！**閱讀**，讓每一位開元的學生都可以～**開創美麗新紀元**！



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

桃園市桃園區文山國民小學

方案名稱

文山游於藝 閱讀悅美力



【閱讀萌芽】

讓孩子在閱讀中學習，愛的力量永不止息！

透過老師的覺醒~~終於喚起閱讀力！文山國小增班了！學生從700增至1000多！

【澆灌閱讀】

綻放校本特色閱讀之花，讓孩子愛上閱讀！

理念：閱讀學習不限於教室，讓走讀世界不限於現在！

心法：以四維策略~閱讀奠基~美感為軸~科技為輔~走讀世界，統整五藝美感生活全方位素養

願景：跨域展現終身學習能力~~悅讀-樂讀-躍讀~~用閱讀成就每個孩子！

歷程：從班級書箱到全方位的智慧閱讀，歷經四個階段發展~~

100—103 書饗滿校園 班級+讀報	103—105 萌想期 為愛啟程學劃閱讀未來增 進圖書館藏實驗偶戲教學 南宋好好玩 米勒 NIKI 特展	106—107 轉型期 數位滋養盛開閱讀花朵國教 前導 智慧圖書館多文本基地 鳴蟲展 偶動奇蹟、卓越標竿	108—110 共饗期 閱讀悅讀傳愛永續磐石 閩南繪本、5G 學堂、40 校慶小 記者 夏卡爾、劉其偉 梵谷巡展
---------------------------	---	---	---

短中長程目標：從自主到終身學習~~

期程	閱讀策略	目標
短期	豐富藏書, 提升興趣	自主學習-奠基學力
中期	多元探索, 帶動社區	跨域統整-加廣範疇
長期	建構品牌, 跨校分享	數位共好-終身學習

組織：親師生+社區-全體總動員~由校長任總召集人整合親師生人力
組織：閱讀推廣、圖書館服務、課程研發與行政支援四項工作。



閱讀推動與環境營造~~處處是閱讀、時時可閱讀

- 一、閱讀學習不再限於教室~~整合校內《文山20景》校外四角三館五項資源等
- 二、優化閱讀環境~~從傳統到數位，從硬體到軟體，轉化數位閱讀，成效日日提升！
- 三、有效整合數位閱讀課程~~教師的數位教學，學生的線上、線下學習一起成長！
- 四、數位無國界-線上學習拓展國際視野~~無遠弗界與國際連結，令人感動！



文山20景



圖書館階梯教室~國際志工爺爺說故事座無虛席

文山星光圖書館夜間開放是親子共讀共學好時光

社區圖書館-兒覽室也是提供閱讀好處所

文化局~閩南書院常與學校聯合書展

孩子自編故事演偶戲記者會發表新戲碼

【喜閱讀書樂】

探究重大議題 培養五力素養 翻轉無力困境 創造美力文山

閱讀推動社群精進：團隊共好創新意，攜手同行~大手小手，專業亮點看得見！

閱讀推動專業人員閱讀專業成長情形：教師推動閱讀~八年有成，形成閱讀學校基地

閱讀推動組織及成員之專業發展機制：團隊合作精進卓越肯定~成就每個孩子！

方案名稱

文山游於藝~閱讀悅美力



閱讀教學推展願景

厚植終身閱讀力~培育未來世界好公民

世界閱讀日~小裕老師說故事, 網路分享躍上世界

閱讀教學推展理念

閱讀奠基+美感為軸+科技為輔+走讀世界~~開啟閱讀力~翻轉無力

閱讀奠基 開心讀

擘劃閱讀-教育願景
組織-閱讀專業社群
統整資源-增能賦權

美感為軸 開智讀

跨域統整-聚焦議題
課程領導-凝聚共識
美力文山-工程即課程

科技為輔 開機讀

閱讀專業課堂實踐
數位扶助閱讀弱勢
提升自主閱讀素養

走讀世界 開步讀

問題探究-人文關懷
參與社區-延伸閱讀
籌組志工-爭取支援

閱讀教學推展目標

閱讀力

國際力

環保力

科技力

公民力

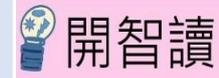
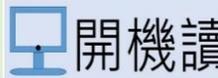
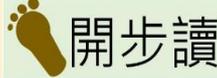
閱讀教學發展歷程

低年級小小說書人

中年級藝文薪傳客

高年級玩美藝術家

閱讀教學執行策略



智慧圖書館資訊利用教育之規劃及執行：讓孩子徜徉於雲端書庫~閱讀越有趣！



統整議題跨域閱讀趣~越讀悅美力：運用四開教學策略於閱讀教學，引導提升閱讀興趣與效能

課程規劃/年段	學習領域	策略	學習表現
開心讀~閱讀奠基	語文領域、議題融入 校本閱讀~每週一節	閱讀理解、多元文本 圖書館利用、學習扶助	閱讀量、讀寫平衡、 紙筆測驗、心得撰寫
開步讀~走讀世界	自然領域、社會領域 綜合活動、校本環教	探究式教學、五感體驗 2D 書本走出~立體世界	繪製地圖、志工服務 文山小記者、小主播
開機讀~科技為輔	數學領域、自然領域 語文領域、校本科技	STREAM 閱讀策略 數位教學、混成教學	學習吧~語音辨識 因材網~適性診斷
開智讀~美感為軸	部定七領域+校訂五藝課程	跨域統整、多文本閱讀 美感閱讀：編>導>演>欣	小書繪本、藝術展演 藝文競賽、導覽小兵

學生閱讀成效及影響：國英數進步率高達85%以上，榮獲學扶績優與教學卓越！

學生閱讀能力及閱讀興趣之提升：四年來圖書借閱量、學科學習、質性表現都明顯達標

學生閱讀個別差異之輔導與協助：愛心陪伴使用數位能力提升、個別化學習讓扶弱成效明顯

學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動：融入六項議題~國際力、環保力、科技力及公民力

【展望未來-永續】讓閱讀翻轉人生，從閱讀看見世界，因閱讀而偉大~愛與希望永不止息！！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

苗栗縣卓蘭鎮雙連國民小學

方案名稱

飛閱雙連、恁ㄟ、數 PEARS

【閱讀萌芽】

苗栗雙連國小是一所 26 人蒞鬱寧靜的 6 班偏鄉小校，大部分家長以種水梨為業，弱勢家庭比例達 69%，家長長年忙於生計，對於學生學習難以關注，所以學生閱讀的質與量都相當低落，導致學習效能不佳，補救教學學生比例高。為了翻轉偏鄉學校的困境、解決偏鄉學童學習力低落表現，雙連團隊以



閱讀理解策略為核心，發展 PEARS 特色課程，以部定課程為根基，發展校訂課程，設計文武雙連、梨鄉雙連、國際雙連學習課



程。翻轉偏鄉學生學習力，讓學生的學習成效開花結果，引導學生成為終身學習者。

【澆灌閱讀】

水梨生長象徵著雙連的閱讀推動歷程：在**花苞期**，行政及教師齊心協力，以部定與校訂為基礎、設計多元校本閱讀課程、積極引進各方資源，型塑良好閱讀環境般的渥土、讓學生喜歡閱讀愛上學習；辦理閱讀社群、精進教師閱讀教學專業知能。在**開花期**，讓學生習得閱讀理解策略，同時培養學生數位閱讀學習能力；進行素養導向評量，引導學生運用閱讀理解策略，將所學轉化並創新，聚斂解決核心問題。在**結果期**，檢核學生學習及教師教學成效、持續精進社群專業能力，滾動式修正與深化全校性閱讀教學，期待雙連的孩子能像水梨般，從花苞期的培養蘊育、展開美麗梨花授粉、結成小果吸取園丁澆灌的養份、努力茁壯成果。



雙連團隊規劃以部定課程為根基，藉由投入、建構、深化教學的流程，融入提問、預測、澄清、摘要閱讀策略，讓閱讀扎根，使孩子成為閱讀素養學習者。

透過的靜態學力檢測、標準本位評量、檔案評量以及動態的實作探究及踏察、專題報告、成果發表等多元檢核機制，瞭解學生閱讀學習成效，進行滾動式修正，提升閱讀成效，使雙連國小學生透過三大學習主軸課程達到多元展能、練就終身學習能力、展現國際公民素養。

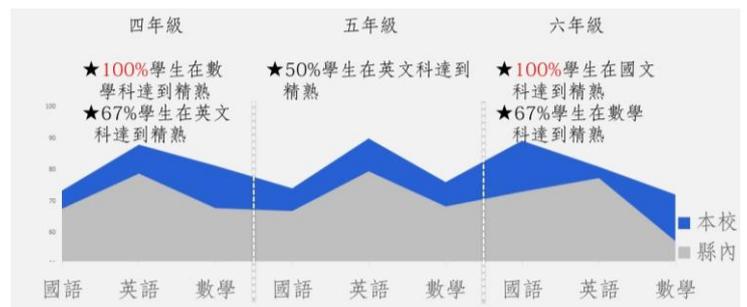
願景與目標		多元展能、終身學習、國際公民					
PEAR 閱讀學習主軸	文武雙連	梨鄉雙連			國際雙連		
	Personality (特質)	E-maker (資訊)		Adventure (探究、冒險)	Relationship (關係)		
校訂跨域閱讀課程	讀你讀我	E 創客	魔數師	梨鄉找察	雙英費斯托		
	一 說書	校園小書	雙連 LOGO	閱覽梨鄉	英語初體驗		
	二 成語真有趣	雙連尋寶記	距離是問題		雙英聖誕頌		
	三 Fun 相聲	故事變變變	我是叫寶王	無蜂之苦	勇闖鬼門關		
	四 Fun 演世界	我是小李安	我是田僑仔	操場上的舞者	兩樣情~水		
	五 我是小記者	我是網紅	錙銖必較	苦盡柑來	費斯托遊世界		
	六 用故事講道理	時光隧道	我是 CEO	鯉魚”談”水庫	話劇展演		
任務	小說	畢業光碟	行銷雙連梨	淨山計畫			
跨域	國語、生活、綜合、藝術、社會	國語、生活、綜合	數學、生活、科技	自然、社會、科技	英語、國語		
多元文本閱讀	主題	小鐵人		食農教育	背包客	國際教育	
	說明	說明書、書籍、達人分享、影片		植物書籍、訪問達人、農業雜誌	旅遊書籍、網誌、地圖、Youtube	雜誌、報章、影片	
圖書資訊利用	圖書館	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	利用	圖書館知多少	圖書分一分	戀練圖書	閱讀引水員	圖書活水	特蒐高手
	閱讀素養	愛閱尋寶	閱讀名偵探	樂活閱讀趣	挖寶王	知識獵人	愛上閱讀
資訊素養	知識E點靈	資訊智多星	idea 大集合	愛閱快遞	創作家	喜閱變變變	
多元閱讀活動	展光閱讀、親子共讀、閱讀護照、文本摘要、小主持人、美語營隊、寫作營隊、小書創作、寓言故事集、小小說書人、英語說書人、小論文、英語繪本分享、社會議題探究						
檢核機制	*檔案評量*實作評量*多元評量*學力檢測*標準本位評量*閱讀護照認證*新書發表會*成果發表會*專題報告*實作探究*刊物發表*影片製作*PIRLS素養評量						

【喜閱讀書樂】

在 5 年的閱讀理解策略教學的努力下，學生參加 110 學年度學力檢測，四到六年級國語、數學及英文成績表現皆高於苗栗縣同年級學生平均，顯示學生的閱讀理解能力增強，表現成效卓越，**國、英、數全體超越全縣。**

學習扶助表現同樣亮眼，110 年九月的篩選測驗，全校學生全部通過，學習扶助因此沒有任何的個案，不需開班，如此的成績證明閱讀策略已生根。

從 105 年至今，以閱讀理解為核心的策略，讓學生喜閱閱讀、愛閱閱讀、飛閱閱讀，以致屢獲嘉績，獲得社區家長肯定與認同，成功行銷社區水梨三千八百萬元。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

苗栗縣大湖鄉東興國民小學

方案名稱

東興閱讀魔法森林

【閱讀萌芽】

東興團隊認同閱讀之效能，105 學年以「閱讀陀螺儀興亮孩子的光」方案獲磐石獎肯定，但團隊並不以此得獎為閱讀推動之止步，反而將之視為下一新里程碑的開始，值新課綱發布之際，東興團隊秉持「從優秀到卓越、好還要更好、停下就是退步」的精神，持續精進閱讀方案，經由反覆深究新課綱所列之三面九項核心素養，同時關注教育最新發展趨勢(PBL、STREAM、SDGS、跨領域、數位科技等元素)，考量本校學生與社區特色，最後整合規劃成「東興閱讀魔法森林」方案，閱讀不單只是閱讀書本，應該張開心靈之眼，閱讀生活、閱讀社區、閱讀氛圍，進而運用到生命旅程，於是以「閱友真、閱友善、閱友美、閱友愛」為核心面向，規劃「閱讀像魔法」般的方案精神，培養學生神奇的「Magic 六力」--「學習力、理解力、思辨力、創作力、合作力、科技力」希冀學生運用此六力面對未來人生的挑戰，此不斷精進歷程也成為教師終身學習之最佳典範，進而成為學生終身學習的榜樣。

【澆灌閱讀】

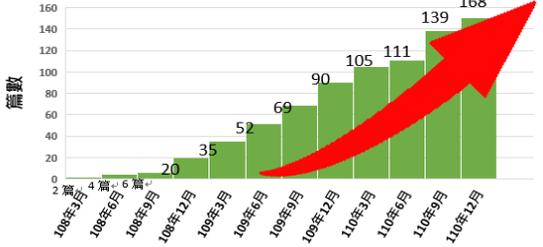
東興團隊依上述閱讀推動理念和脈絡，擬定閱讀推動短中長期推動目標與內涵，以「親近它能閱讀、喜歡它會閱讀、愛上它享閱讀」為短中長期目標。團隊化身魔法團隊，塑造魔法學院，將學生視為科幻小說哈利波特魔法學院中的小麻瓜，透過閱讀課程，涵養 Magic 六力，一項成長如同在心中種一棵樹，親師生共成長匯聚成心靈森林。

匯聚森林	短期目標:親近它能閱讀(木)	中期目標:喜歡它會閱讀(林)	長期目標:愛上它享閱讀(森)
閱友真 閱友善 閱友美 閱友愛	閱友真:多元閱讀添數位 閱友善:自信表達說好話 閱友美:探索彩虹多文本 閱友愛:師生共讀勤成長	閱友真:生活讀寫自主樂 閱友善:品格開展做好事 閱友美:獨創版畫藏書票 閱友愛:親子共讀展書香	閱友真:PBL 解決生活問題 閱友善:媒體識讀明辨正義 閱友美:跨域 Stream 完美學 閱友愛:社區共創快樂融融
檢核點 (檢核三期 目標)	真:學生能使用數位科技輔助閱讀 善:學生能發表正向想法形成觀點 美:學生能讀懂學習階段多元文本 愛:師生能一週完成3次沉靜共讀	真:學生能運用讀寫策略敘寫世界 善:學生能閱讀典範實際生活行動 美:學生能愛惜圖書創版畫藏書票 愛:親子能一週完成3次沉靜共讀	真:學生能運用 PBL 解決問題 善:學生能辨明多元媒體訊息 美:學生能用 Steam 跨域設計 愛:社區專家共創校本閱讀莓
Magic 魔閱 六力(每個階 段整體成長)	學習力:陪伴學習、自主學習、社區學習、公民學習 思辨力:問題思辨、文本思辨、議題思辨、生活思辨 合作力:願意合作、師生合作、親子合作、社區合作	理解力:問題理解、文本理解、閱讀理解、生活理解 創作力:發想創作、獨特創作、跨域創作、分享創作 科技力:使用科技、熟練科技、行動科技、運用科技	
採用 Rubic 三階評量指標檢核學生是否達成課程目標，三階分別為:一級棒(達成標準 85-100%)、很不錯(達成標準 70-85%)、再努力(達成標準 70%以下)			
發展歷程	閱讀魔法學院 A+ (106-107 學年度)	閱讀魔法學院 A++ (108-109 學年度)	閱讀魔法學院 A+++ (110 學年度~)
重點精進方向(為達成各期目標東興團隊做的努力)	1 全校共組閱讀家族 2 精進閱讀方案面向 3 增強 MSSR 閱讀頻率 4 數位多元文本增能 5 閱讀理解策略增能 6 讀寫整合策略增能 7 學科知識、教學知識、學科教 學知識增能	8 增取教育部圖推專案 9 打造閱讀魔法圖書館 10 深耕魔法師 PBL 社群 11 整合生活素養讀寫課 12 導入 PBL 問題專案 13 熟悉各種數位模式 14 導入 Stream 跨領域 15 探究永續 SDGS 課程	未來還想做 (推動閱讀不停步) 16 深化 SDGS 永續課程 17 自創多媒體互動軟體 18 獨創草莓雷雕藏書票 19 提升小公民行動頻率 從 A+到 A+++ (嗅察時代趨勢增添調整)



【喜閱讀書樂】

一、學生多元展能優異成績展現(一項成長像在心中種一棵樹，學生展能匯聚心靈森林)

學習力 理解力 	109-110年國小英語字彙績優、英語語音辨識學習績優學校。110年科技輔助成長測驗通過率高於全縣平均。110年苗栗縣4-6年級學生學力檢測國英數3科達精熟	<div data-bbox="885 280 1428 571"> <p>東興國小國語日報刊登累積篇數達168篇持續上升中</p>  </div> <div data-bbox="885 593 1444 750">  </div> <div data-bbox="901 772 1428 862"> <p>助莓農東興學子 東興國小暑期營隊 研發科技澆灌天幕 科學創客玩出興趣</p> </div>
思辨力 創作力 合作力	108年教育部美感生活學習地圖 Stream 洗手檯設計優選獎。109年教育部適性教學線上數位閱讀專題全國佳作。110年全國語文競賽大湖鄉團體第1	
創作力 	108-110年苗栗縣夢花文學小夢花兒童詩優選，得獎共計6名。109學年度海洋新詩創作中年級全縣第1名、高年級全縣第1名，得獎人次共計10人。109年、110年 PowerTech 全國 Stream 決賽造型全國第1名、108-110年全國學生美術比賽榮獲版畫高年級組全縣第1名，得獎人次共計12名。	
科技力 合作力 	108年度資訊教育停格動畫創作比賽(作品名稱:閱讀悅讀)榮獲國小高年級全縣第1名、109年教育部數位學習深耕 IOT 設計專案獲選、109年 PowerTech 全國 Stream 賽優勝、110年全國 Stream 全國第2	

項目	扶弱從 TT 到 TS	固本從 TS 到 ST	拔尖從 ST 到 SS
教學關係	教師全程主導進步到教師主導一半	從教師主導到學生主導	從學生主導到學生自學
規劃內容	1. 從學習金字塔及學習風格差異出發，針對閱讀困難學生，採用聽、說、演等多元方式，輔以 因材網數位輔具 學習，提升閱讀困難學生閱讀能力和理解力。2. 安排大學伴陪伴小學伴 大量閱讀 ，提升識字量。	1. 每周 1 節 閱讀課 (圖書館利用教育、閱讀素養、資訊素養)， 蹲馬步穩固閱讀能力 。2. 每周 1 節 喜閱風情校本課 ，跨域整合，家鄉在地情感連結。3. 每周 1 節 群文讀寫 課程(多文本閱讀比較分析)	1. 閱讀素養優異學生規劃、辦理 圖書館主題書展 。2. 主題書閱讀 分析分享寫作，激發學生優異讀寫能力。3. STREAM 跨領域 研究方案。4. PBL 問題導向 專題研究。
成效	1. 通過檢測無須開設補救班級 2. 閱讀困難學生識字總量提升 3. 閱讀困難學生朗讀進步流暢 4. 閱讀困難學生能半獨立閱讀	1. 識字量達標準進而超越標準 2. 流暢度提升顯示理解力優異 3. 學力檢測超越標準達到精熟 4. 科技化測驗通過高於平均值	1. 全國語文競賽鄉賽第一名 2. 多項寫作競賽全縣第一名 3. STREAM 美感方案全國優選 4. PBL 專題課程全國優選獎

二、親師增能(一項成長像在心中種一棵樹，親師生成長匯聚心靈森林)

教師形成學習型組織氛圍，時刻增能精進，團隊績效優異屢屢獲獎，享受自我實現成就感。

1. 教材與教法

自發：團隊研發教材共 128 件(語音教材、教案、學習單)。
 互動：校內觀議課場次(含全縣線上公開觀議課)共計 145 場次。
 共好：好的教學樂於分享，團隊成員於縣內公開分享場次達 108 場次。
 共好：辦理縣內閱讀素養研習逾 60 場次，受惠人次達 3000 人以上

2. 競賽亮點

教師得獎：教案設計優等、苗栗縣作家繪本集、圖書資訊博士論文獎、臺中文學獎
 教育部文藝獎、夢花文學獎、因材網教案設計優選獎、天下雜誌閱讀典範教師、教育部閱讀推手獎、觀閱莓科展獲獎、適性教學基地學校教案獲獎
 學校得獎：苗栗縣摘星課程特優、教育部特色課程獎項、教育部美感生活學校優等獎、苗栗縣閱讀訪視特優、教育部數位學習深耕獲選學校、三好校園有品執行學校、苗栗縣教學卓越優選獎

3 家長回饋

謝謝學校在家中、學校推動親子閱讀，只要學校辦理親子閱讀，我一定參加。
 雖然農事工作忙，農閒時，我會到學校幫忙借還書，幫忙整理書籍，對於分類號更加了解。
 學校發展在地草莓特色閱讀課程，邀請家長我擔任講師，教學的過程中，我感到很有成就。
 「喜上楓情」、「莓開眼笑」、「多文本教學」 未來天下報導：「莓有問題」親子家庭共讀 家長擔任課程講師

冬日午後，一抹鮮綠從窗櫺邊探頭，教室內，白筆齋粉刻深了前方的綠色版塊，陽光恣意灑入桌椅行間，我微笑，漫步輕吟，教學生涯點點滴滴的回憶，匯聚成今日的我，孩子們在閱讀像魔法的課程中深化閱讀策略、涵養 6 大能力，用愛陪伴孩子成長的記憶，不曾淡去，雖韶光易逝，刻滿華髮的臉龐，眼看就要翻頁了，腦中仍總迴盪著：「孩子們，每個人都有自己的一片天空，獨特的天空，用**閱讀**盡情彩繪它吧！」在愛的圍圍裡，種桃、種李、種春風，也種下**閱讀心靈森林**。

東興閱讀魔法森林團隊



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

屏東縣車城鄉車城國民小學

方案名稱

與落山風共譜閱曲

【閱讀萌芽】

〈山風吟話〉改編林鳳珠作品
 落山風逐冬擺會吹
 伊送阮清氣兮天地
 予蔥頭甜更脆
 送獵鷄對遮過
 山風親像阮親情
 風聲伴阮讀冊聲

車城(舊名柴城)是琅嶠多元族群折衝的要塞，曾經鄉內四所學校各具特色。然而產業改變留不住青壯人口，少子化重創讓學校整併成本校及2所分校。落山風不曾失約，年年陪同車城國小堅守故鄉希望。師長們藉閱讀堆疊孩子生命的厚度，以教育愛支持孩子在落山風裡逆風前行的毅力，也激勵孩子乘風而起的志氣。車城的孩子如同蔥寶，受到師長猶如土地公般的呵護，在教育的滋養裡成長，在落山風的考驗中茁壯。

蔥寶從日常生活的體驗中感受落山風帶給我們清新乾淨的天地，學習如何在落山風裡穩健前行，理解落山風如何成就故鄉的美好。閱讀是知識的累積，有情感的閱讀是生命的體驗，這正是我們期望帶領蔥寶在閱讀裡的樣子。

【澆灌閱讀】

落山風下的車城國小，師長們如落山風讓孩子體會不同的環境考驗，如土地公守護家鄉一樣守護孩子的心，一起攜手立足恆春半島，眺望世界廣闊的天空。

歷 程

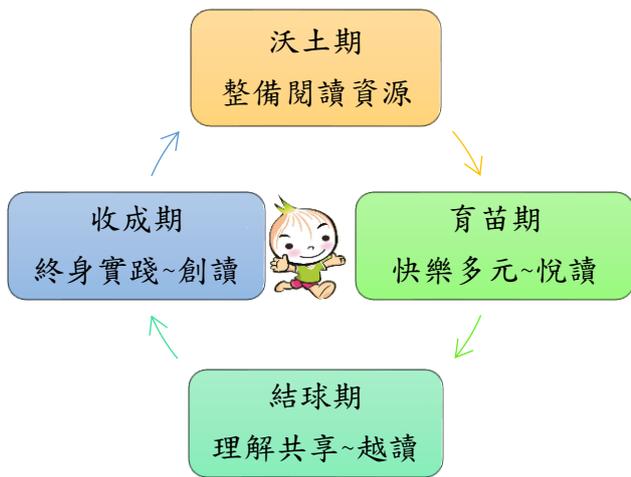
沃土期~整備資源	引進外部資源，活化閱讀環境及設備，規劃在地文化校本課程，借力使力激發孩子閱讀興趣，讓孩子從生活情境中進行脈絡化學習。因為看到孩子期待的心，許多校內外資源持續投入，滿足孩子閱讀夢。
育苗期~快樂多元 〈悅讀〉	多元閱讀策略引領孩子如沐春風、享受閱讀，家長陪伴讓書香飄進家庭，潛移默化於日常，師長如土地公般疼惜蔥寶健康成長。當孩子閱讀文本時，臉上浮現的專注神情，就是我們陪伴悅讀的收穫。
結球期~理解共享 〈越讀〉	閱讀結球期，老師透過多樣教學模式，帶領蔥寶在知識累積裡去蕪存菁，深化探索在地文化，進行主題研究，激發面對挑戰的志氣。在探索中，蔥寶對家鄉產生認同感，進而對大環境產生試探好奇心。
收成期~終身實踐 〈創讀〉	在收成期，蔥寶用文字、繪畫、演說及展演呈現出不同的能力，有志氣的長出了自己的甜美。每個蔥寶蘊藏的能力不同，在面對各種挑戰時找出對應的方法，讓志氣蘊藏在心中，實踐公民品格力。



111年度

閱讀磐石獎





用閱讀讓孩子成為最好的自己

悅讀讓蔥寶接觸美好事物，維持身心健康；
越讀讓蔥寶正向面對外界，展現學習自信；
創讀則是師長培育蔥寶養成自我探索解決
問題能力，發揮行動實踐的品格力。

【喜閱讀書樂】

不同閱讀策略扎根孩子的閱讀基礎，建立良好閱讀習慣，利用識字量、科技化評量檢測檢視學習成效並予以協助。發現近幾年孩子的主動性及學習力提升，積極參與校內外活動，適性化成長讓孩子的學習更穩定持續。

一、學生閱讀興趣及閱讀能力之提升

借閱量增加：

統計日期	106年度	107年度	108年度	109年度	110年度
總借閱量	2690	2573	3981	5548	4691

，現在更加重視孩子的閱讀品質。

完成閱讀護照增加：一張護照記錄 50 本閱讀，107 年度收取 5 張成長到 110 年度 30 張。

參與書香家庭增加：配合書香共讀的家庭，從 107 年度 10% 逐漸成長到 110 年度 30%。

二、重大議題探究活動

海洋教育：校本閱讀融入海洋教育，探討及實地踏查海域環境，進行科展研究。

閱讀素養：「小小說書人」文本討論後，利用多媒材資訊融入，進行家鄉繪本介紹。

多元文化：以土地公、落山風、洋蔥校本課程，認識家鄉多元文化融合過程，進而探討臺灣多族群文化帶給家鄉的轉變，重新思考並形成下一次探究主題。

三、拔尖扶弱展才能

學習扶助個別差異化：109 學年度到 110 學年度識字量通過率從 75% 進步 80%。

數位平臺：數位平臺輔助教學，各年段時數平均從 5 小時提升到 6 小時，目前穩定成長中。

閱讀學習成長，參與各項競賽，表現亮眼：

年度	恆春區語文競賽			
107	國語朗讀第一名	閩南語演說第二名	閩南語朗讀第一名	寫字第四名
	英語朗讀第一名	字音字形第三名	作文第三名	
108	國語演說第五名	國語朗讀第五名	閩南語演說第二名	閩南語朗讀第一名
	英語朗讀第一名	字音字形第二名	作文第一名	寫字第一名
109	閩南語朗讀第二名	英語朗讀第二名	閩南語演說第三名	作文第一名
110	國語演說第三名	國語朗讀第六名	字音字形第二名	英語朗讀第三名
	閩南語演說第二名	作文第五名		

年度	戲劇比賽	
107	【恆春全國民謠大賽】	團體戲劇組優等
108	【恆春全國民謠大賽】	團體戲劇組優等
	【全國創意戲劇比賽】	舞台組屏東初賽優等
109	【恆春全國民謠大賽】	團體戲劇組甲等
	【屏南區】	英語讀者劇場 甲等

年度	徵文、科展
108	【全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想佳作】林O、白O瑄、王O茹、張O翎 【屏東縣第59屆科展】生活與應用科學科佳作 地球科學科佳作 生物科佳作 【屏東縣及全國高年級組】李O寬 剪報高手入圍 【國語日報小作家】 108.12.14 寒冷的中小聯運 108.12.18 一日小農夫 108.12.24 跟著落山風跑吧!
109	【屏東縣閱讀教育】閱讀績優學校【校園小記者比賽】屏東高年級組特優及優等 【屏東縣第60屆科展】地球科學組 第三名 【第11屆廣遠游藝獎導覽達人競賽】周O安 優等 杜O佳 林O佳 【教育部「Cool English 英閱王」比賽-英閱王獎】陳O潔、陳O翰 【國語日報小作家小畫家】 109.03.21 在落山風中路跑(繪畫) 109.05.11 全校運動日、109.08.29 星期四
110	【國語日報小作家】 110.05.14 站上讀報播臺 110.07.01 靈光一闪 110.07.27 讓勇氣發光 【屏東縣110年度湯著叢書贈書活動徵文比賽】 中年級「察覺愛心感恩有您」潘O嫻優選 中年級組「閱讀心得」黃O絃 入選 【教育部「Cool English 英閱王」比賽】陳O翰、德O凱、陳O妍、徐O語 【好鄰居愛閱讀徵文比賽】陳O翰 4-6年級組優勝 【屏東縣閱讀教育】閱讀績優學校

落山風是大地送車城的禮物，閱讀是教育給學生的禮物。閱讀如同落山風教會我們因應風勢而伏，在逆境中保有志氣，時時將所學化成養分，等待成熟，將可歡喜收成甜美。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新竹縣竹北市東興國民小學

方案名稱 旅讀東興·跨閱視界

【閱讀萌芽】

東興國小位於新竹縣竹北高鐵特區內，鄰近竹科園區，家長普遍為科技人，擁有一高三高：高收入、高知識學歷與高社經地位，積極關心孩子的教育。學校在校訂和領域課程中推動閱讀教育，因為家長明白閱讀能力與素養的培養對於孩子未來成長的重要性，因此深獲支持，並能積極投入學校圖書志工的行列，與學校共同為孩子營造完善且豐富的閱讀學習環境，也受到109年教育部閱讀推手獎的肯定。十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，其教育目標與本校願景課程發展方向與內涵不謀而合。東興國小重視培植孩子的「核心素養」，將原有的學校願景課程、彈性課程進行解構，打破原有課程中的閱讀課、資訊課、英語課、東興國際課程…等課程界線，創造跨領域、跨課程對話的可能，並試圖讓教師群共同規劃課程，建構學校課程地圖，成為未來全校課程施展的方向。英國教育部長布朗奇(David Blunkett, 1999)曾說：每當我們翻開書頁等於開啟了一扇通往世界的窗。

透過閱讀我們培養東興的孩子成為站在面對多元文化的世界舞台上，不卑不亢的全球公民。



東興國小課程願景圖

願景	懂生存、興付出、豐生活		
理念	站穩腳跟、關懷共好、無限延伸		
目標	喜歡閱讀	學習閱讀	透過閱讀學習
策略	東興閱讀五式獎勵 與作者有約 圖書館主題書展 MSSR 晨讀 小志工說故事活動	圖書資訊利用教育 課文本位閱讀理解策略 多元文本主題書箱 英語分級讀本教學 閱讀融入各領域教學	SDGs 跨域主題式探究 科學專題實驗探究 東興客庄小導遊 國際交流-與世界做朋友 游於藝數位與藝術創客

東興國小閱讀推動目標架構

【澆灌閱讀】

東興創校至今十年間深耕閱讀，從暫借他校校舍到搬入現址擁有自己的圖書館與空間，105學年度起申請閱讀推動教師，專責全校閱讀推動工作，每個階段因為面臨不同的考驗而有相異的對應策略與行動。透過全校親師生的努力，一步步的扎根閱讀，活化閱讀，發展校本閱讀課程架構並於各領域課程中落實。東興國小整合各項資源，在校園中營造班班閱讀角、處處能閱讀的學習環境。在每週1~2節的校訂「跨閱視界」課程中，我們深耕學生的閱讀素養，在每週1節的「英閱橋」中推動英語分級讀本閱讀，在其他領域課程中融入文本或數位閱讀，透過閱讀發展跨域學習活動與公民行動。



【喜閱讀書樂】

東興國小「跨閱視界」的課程規劃採多元文本取向的主題式閱讀，素材取自孩子的生活經驗、在地故事與校本願景，導入閱讀策略教學，並連結SDGs永續發展目標進行課程設計。配合閱讀課程，我策畫相關主題書展，透過書籍陳列、講座參與、投稿與發表、劇場與操作體驗，深化閱讀教學影響力。在閱讀引導上我們以PBL問題導向學習為設計理念，讓孩子能做跨域閱讀。以四年級為例，課程整合自然與資訊領域，經由科普閱讀，引導孩子完成學習報告的撰寫；透過Big 6教學法，引導孩子觀察並尋找生活中好奇的問題，讓學生使用已有的資訊與圖書館利用能力，進行問題探究，在小組合作、成果分享與自省回饋的過程，成果豐碩。六年級，我們則針對戰爭與公平議題，透過多文本閱讀，引導學生了解、比較、歸納，並進行議題與時事的探究，進而成為孩子發想構思公民行動參與的養分。



東興國小歷年主題書展列表

SDGs 目標	終結貧窮	淨水及衛生	減少不平等	永續城邦	氣候行動	保育海洋生態	保育陸域生態	和平、正義及健全制度	多元伙伴關係
結合之書展	運動與奧運主題	環境與食農主題 病毒與疾病主題	運動與奧運主題	環境與食農主題 科普主題	環境與食農主題 科普主題	環境與食農主題 科普主題	環境與食農主題 科普主題	運動與奧運主題	運動與奧運主題
與目標相關之多元文本閱讀課程	六年級 【戰爭與貧窮】 【聯合國人權】	四年級 【水資源】	三年級 【運動主題閱讀】	二年級 【食農教育與資源再利用】	一年級 【環境主題閱讀】 五年級 【險象環生】	四年級 【水資源】 【科普閱讀】	三年級 【動物】 四年級 【科普閱讀】	六年級 【戰爭與貧窮】 【聯合國人權】	一~六年級 【國際認識】
共讀書箱中之推薦選書	<ul style="list-style-type: none"> 世界貧窮-我們貧窮不是因為懶惰 星星旅館的探險 連加的西非海星任務 我的非洲家人 	<ul style="list-style-type: none"> 人體大遊歷 2 流感大冒險 萊恩的願景 尋水之心 奔流之河 野溪怎麼了 	<ul style="list-style-type: none"> 小奇的藍絲帶 小蟲蟲的金牌夢 杯杯王國 誰是第一名 檸檬水戰爭 恐龍小學運動會 電子鍋參加運動會 黑帶傳奇 	<ul style="list-style-type: none"> 我家能源從哪來 我的衣服從哪兒來 餐盒裡的食物從哪兒來 最棒的鞋 普利斯奶奶的瓶子屋 好麥給你好麵包 	<ul style="list-style-type: none"> 樹懶的森林 都是放屁惹的禍 北極熊搶救家園 你好保羅 	<ul style="list-style-type: none"> 奔流之河 塑膠島 看不見的敵人 不會哭泣的魚 	<ul style="list-style-type: none"> 黑面琵鷺來過冬 再見紅毛猩猩 動物大觀園 蟲來沒看過 象什麼 拉拉的自然筆記 拯救黑熊作戰 我的山居動物同伴們 	<ul style="list-style-type: none"> 愛蓋章的國王 馬拉拉上學路 戰火下的小花 第一名林肯 穿條紋衫的男孩 聖女貞德的戰爭教室 辛德勒名單:木箱上的男孩 	<ul style="list-style-type: none"> 世界服裝百科 哪個國家那麼有趣 世界文化飲食小百科 我眼中的世界 世界的孩子不一樣的生活 歡迎光臨我的穆斯林生活



全縣喜閱節分享椿象防治成果



美術課學生合作製作昆蟲旅館



分組討論並思考解決策略



與同學共同思考製作偵測裝置

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺中市西屯區上安國民小學

方案名稱

上安 5A 悅讀趣 愛閱仙境 Follow Me



【閱讀萌芽】

上安國小是一所都會區的學校，然而在資源充足的環境中，M型化的學習落差更為明顯，部分孩子缺少學習的需求與動機，逐漸成為逃避學習的無奈身影。

閱讀，是消弭學習落差最重要的關鍵！為了讓孩子找回學習的需求與動機，我們將學校願景轉化為閱讀推動的核心理念：「**打造 5A 悅讀的愛閱仙境**」，以五項關鍵能力 (Ability)：「品格力、創造力、移動力、跨域力、玩美力」作為閱讀的展能表現，使學生找到學習興趣與成就，透過閱讀達成「具備 5A 能力的上安孩子」。

在這樣的理念下，我們發展「**豐富喜閱、深化品閱、展能活閱**」的閱讀推動目標，逐步建構出真正的「上安愛閱仙境」。



【澆灌閱讀】

一、愛閱仙境環境營造：有效整合多方資源與經費，利用閒置空間，將原圖書館擴增收納展示箱書的「上安藏書閣」及多元閱讀展演空間暨社區共讀站「愛閱仙境」。配合多元閱讀角、班級圖書角及數位閱讀設備，打造能達成「豐富喜閱、深化品閱、展能活閱」目標的閱讀環境。



美觀便利的上安藏書閣
提昇師生共讀的效能



媲美國際書店的
愛閱仙境社區共讀站



多元的閱讀空間也能
作為展能發表使用



多元閱讀角帶孩子
走讀世界



豐富的數位設備和課程
提昇孩子的資訊素養



二、5A 愛閱仙境閱讀教學計畫：訂定閱讀為核心的校訂課程，以彈性學習時間進行教學。

(一) 圖書館資訊利用教育：

1. 圖書館利用課程：培育學生喜歡圖書館、善用資源、明辨媒體訊息的知能。
2. 閱讀素養課程：利用多元文本，提升學生多樣性閱讀的機會，提倡親子共讀。
3. 資訊素養課程：在 E 化世界中進行探究，並能篩選正確資訊，進行成果發表。

(二) 閱讀主題課程：

1. 友善上安輔導主題課程：以多元文本認識性平、家暴、家庭等人我關係。
2. 衝突與和平國際主題課程：結合音樂與國際教育主題，討論衝突與和平問題。
3. 藝想世界藝術主題課程：藉由閱讀深入藝術欣賞，活用閱讀進行導覽及創作。
4. 英樂盛會雙語主題課程：以閱讀連結英語與音樂，在多文本閱讀中展現成果。
5. 永續地球環境主題課程：利用閱讀策略帶領孩子認識永續環境，以實作探究。

(三) 全校性閱讀活動：故事講堂、與作家有約、主題書展、閱讀週、元氣報報等



電子繪本進行輔導課程



戲劇形式展現國際議題



閱讀美展資料做導覽



使用繪本進行雙語教學



辯論賽探究能源議題

【喜閱讀書樂】

(一) 豐富喜閱～閱讀興趣與閱讀量的提升：

1. 加倍愛上圖書館：入館次數增加一倍。
2. 閱讀認證創高峰：認證人數成長六倍。



(二) 深化品閱～閱讀能力與學習成就的提升：

1. 閱讀逆轉語文能力落差：學習成就評量國語科未通過率，在閱讀推動後下降。
2. 閱讀促進語文大幅進步：學習成就評量國語科進步率達 90% 以上。



(三) 展能活閱～閱讀分享與能力展現的提升

1. 愛閱家庭攜手同行：愛閱家庭親子共讀參與數成長四倍。
2. 社區共讀分享書香：社區共讀站邀請家長、社區使用。
3. 語文展能成績耀眼：閱讀提昇語文能力，109 年度全國演說特優。
4. 跨域展能多元成就：閱讀深入專題探究，109 年度全國科展第三名。



愛閱家庭戶數成長 4 倍



親子在愛閱仙境共讀



全國語文競賽國語演說特優



全國科展生應科第三名

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺中市北屯區軍功國民小學

方案名稱 品閱新森活 軍功有藝思

【閱讀萌芽】

軍功國小創立至今已101歲囉！921地震校舍損毀重建後的軍功國小，在學校願景「**陽光、綠野、歡笑、健康、活力、進取**」基礎上，藉由藝術教育療癒孩子震後脆弱的心靈，並發展出「**藝術花園**」課程，自94學年度訂定閱讀計畫開始打下基礎，逐年穩定持續推動各項閱讀活動，打造閱讀空間，105學年度蛻變成長，更結合學校願景和品德教育，訂定「**閱來悅愛你**」校本課程，於108學年度全面實施迄今，整體閱讀面貌漸臻成熟，統整為「**品閱新森活·軍功有藝思**」深耕課程。



【澆灌閱讀】

本校在全體教師共同努力經營下，有效整合運用內外部資源包括並優化學校閱讀環境，積極爭取經費不僅改造原有老舊圖書館，同時增設了低年級專屬閱讀空間，營造以森林為主題的閱讀夢想屋～「**閱讀森活館1館、2館**」。



在閱讀教學逐年發展歷程中，從「**軍功閱讀樂起來**」閱推計畫到「**閱來悅愛你**」校本課程，再到「**品閱新森活·軍功有藝思**」閱推整體方案，在學校願景的理念上，我們從參與(Join)開始，再加以引導(Guidance)、促進(Encourage)逐步推進，希望每位學生都在閱讀的基礎上獲得學習的成功(Success)，並涵養成為具備「**自發、互動、共好**」的終身學習者。



鳳凰花書籤創作



外師帶領認識蒙古



自走車挑戰競賽



持之以恆每週一節閱讀課

方案	品閱新森活·軍功有藝思					
願景	陽光 綠野 歡笑 健康 活力 進取					
目標	品閱·森活·有藝思					
策略	Join參與		Guidance引導		Encourage促進	
面向	課程教學(品閱)		閱讀場域(森活)		跨域主題(有藝思)	
內涵	閱推小組 校本課程 圖推教師 讀報教育 國際要聞	閱讀策略 寫作架構 專書導讀 數位閱讀 媒體識讀	增設圖書館 圖書館利用 圖書角布置 借閱排行榜 圖書巡迴車	閱讀認證 愛閱家庭 閱讀網站 書箱巡迴 愛的書庫	教專社群 課程研創 多元文本 跨域探究 主題書展	閱讀競賽 自主學習 創思課程 藝術教育 國際教育
檢核機制	一、課程發展委員會 二、兒童閱讀推行委員會 三、學校本位課程發表會		四、藏書量增加及借閱量 五、閱讀認證統計 六、藝文競賽成果展現		七、多元評量、寫作檢閱 八、作品投稿、校刊出版	

【喜閱讀書樂】

我們除了實施**閱來悅愛你**本位課程外，也訂定全校共讀時間，希望透過班級多元閱讀活動，讓孩子共能享受閱讀的樂趣，徜徉於書海之間，透過閱讀教學提升學生閱讀理解能力，不僅在每年國語文競賽、辯論比賽表現優異，在表達能力、多元展現方面更是能量充沛。

創意 SHOW 閱讀	每週三晨間全校暫停所有活動，寧靜閱讀或是進行多元主題閱讀。
班級閱讀課	每週一節閱讀課，到圖書館閱讀、蒐集資料和專題討論。
書箱共讀巡迴	提供班級書箱和共讀巡迴書箱閱讀，藉由老師導讀、小組討論來增進對文本的理解和文章的探索，並有助於學生寫作能力的提升。
國際要聞 讀報教育	每月實施一篇國際要聞教學，並申請讀報計畫，老師引導對時事議題的關注和討論，為公民素養做準備。
圖書巡迴車駐點	臺中市行動巡迴車每兩週至本校駐點，提供親師生更多閱讀資源。
詩詞唸讀	每生一本自編詩詞本，依不同年段訂定經典閱讀任務及認證。
多元主題徵文	配合圖書室主題書展及徵文獎勵，鼓勵學生閱讀產出。



豐富趣味的英語嘉年華展演



創意十足的閱讀推銷短劇



精彩的品德短劇表展現表達

本校閱讀推動從行政出發，全體教師共同投入，除定期召開閱讀推行委員會審查閱讀推動策略及成效外，同時成立教師閱讀專業社群，透過教學經驗分享、研討及成果分享，提升各年級閱讀教學能力，達到**專業對話 共同成長**的目的。



111年度
閱讀磐石獎

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

新北市新莊區新莊國民小學

方案名稱

百年新莊創新妝 PLAY 閱讀 E 起來

(一) 【閱讀萌芽】

走過雙甲子的新莊國小，源起於 1898 年文昌祠的義塾書院，已經有一百多年歷史，目前班級數 65 班，學生約 1900 人。在悠久的文化薰陶下，新莊學區有著滿滿的書卷味與文化氣息；然近年來在現代 3C 產品的影響下，孩子們對閱讀無感，產生了「閱讀偏食、速食」的現象，嚴重影響了閱讀素養的學習，更甚的是有著書卷味的新莊老文化也逐漸被淡忘。



因此，做為身負文化傳承重任的新莊國小而言，更需責無旁貸的扛起「文化傳承、書香再造」的重擔，期盼百年新莊創新妝，讓新莊能「百年書香永流傳」。

我們以「PLAY 閱讀」做為閱讀推動的基底，

著眼於四個主軸詮釋閱讀推動理念的內涵：

Passion：讓孩子熱愛閱讀

Learn：讓孩子學習閱讀

Autonomy：讓孩子自主閱讀

Yearn：讓孩子終身閱讀



(二) 【澆灌閱讀】

新莊的孩子在「PLAY 閱讀」的氛圍中，熱愛閱讀(Passion)、並且學習如何閱讀(Learn to read)，然後在生活中透過閱讀自主學習(Autonomy)，最後讓閱讀成為終身學習的夥伴，一生嚮往(Yearn)，期許新莊的孩子一輩子與閱讀當朋友，並且用閱讀和自己和別人和世界交朋友，帶著探索力、思考力、自學力、公民力，邁向美好學習旅程。

新莊國小閱讀推動歷程

	104年以前 喜閱期	105-107 活閱期	108年以後 愛閱期
愛閱環境	◆ 營造閱讀環境	◆ 圖書館改造	◆ 數位學習中心
愛閱習慣	◆ 建立借閱制度	◆ 建立閱讀獎勵制度 ◆ 親子共讀 ◆ MSSR	◆ 活化閱讀獎勵制度 ◆ 幸福家庭123 ◆ 英語MSSR
愛閱課堂	◆ 班級書箱共讀	◆ 閱讀策略融入各領域 ◆ 成立教師專業社群 ◆ 讀報教育	◆ 校定課程閱讀計畫 ◆ 數位閱讀媒體識讀 ◆ 跨領域素養課程
愛閱世界	◆ 讀經闡關活動	◆ 主題書展 ◆ 作家有約	◆ 好書推銷員 ◆ SDGs主題探究
短中長期目標	◆ 奠基閱讀習慣 ◆ 建立圖書室運作制度	◆ 推動圖書利用教育 ◆ 深化閱讀策略	◆ 校定課程主題閱讀 ◆ 整合跨領域素養閱讀 ◆ 推動數位閱讀

(三) 【喜閱讀書樂】

閱讀教學活動計劃與執行檢核-學習自主 終身閱讀

透過五感體驗探索的閱讀課程，配合數位閱讀E起來，推動新莊老街「品嚐百年好味道—草仔粿課程」、「尋根之旅—文昌祠百年古蹟之美」、「聆聽百年好聲音—响仁和體驗」，漸進式的改變閱讀習慣，讓孩子從新角度認識閱讀，並有效引導孩子提升閱讀動機，然後對新莊老文化有感，讓學生深化，喜愛閱讀，透過理解閱讀策略，更了解新莊文化，再創閱讀學習新風貌。



圖書資訊利用教育		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
多元文本		「繪本好好玩」—讀繪本 「跨越文字書」—讀橋梁書		「蟲新認識你」—讀科普書 「PLAY一首詩」—讀詩		「飛閱新莊」—讀說明書 「光影多元折射」—讀導覽手冊	
多元主題閱讀	校定五感走讀	品「味」新莊 百年好味道—老順香		聆「聽」新莊 百年好聲音—响仁和		凝「視」新莊 百年好建築—文昌祠	
	SDGs永續海洋	愛護海洋 認識海洋生物		保護海洋 減塑愛海洋		守護海洋 海鮮文化知多少?	
	跨域五感閱讀	春日好食光—「粿」真美味、校園文史實境解謎					
	數位多元閱讀	遇見綠色奇蹟— 互動螢幕說故事		點亮新莊老建築— 創客閱讀×手工藝		閱動喵汪星球— 創E閱讀×多元創作	
P.L.A.Y 執行檢核		P 探索力：繪本說故事、製作草仔粿、海洋生物 AR 圖卡創作 L 思考力：校園文史實境解謎、互動螢幕說故事 A 自學力：詩歌創作、閱讀筆記、紙飛機創作 Y 公民力：steam 藝術創作、專題報告、實地踏查、拍攝微電影					

多元閱讀，改變閱讀偏食現象

讓學生漸漸能閱讀長篇文本，且願意親近文字書，改變閱讀偏食現象。

閱讀推動組織專業發展機制-專業對話 持續經營

閱讀推動規劃全校閱讀課程，不但將閱讀列為校訂課程，更帶動行政、教師及志工，全力推展閱讀。學校以教師精進、公開授課、學生學習三個面向，作為專業發展機制，不斷循環達到 PLAY 閱讀的目標。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 雲林縣元長鄉元長國民小學

方案名稱 元氣滋長 愛閱長生果

【閱讀萌芽】

一、【愛閱理念】~希望在孩子心中種下一顆愛閱長生果

名聞遐邇的「土豆花生」是元長鄉田埂沙土下的名產，又稱「長生果」，忙於農事的家長，家庭功能不健全的家庭，讓花生田邊的「莊稼囤仔」成為教育的邊陲，我們期望透過閱讀的澆灌，讓「土豆花生」滋長為五彩繽紛的「長生果」，冒出新芽、充滿希望！



【澆灌閱讀】

二、【閱讀長生果】~ 達成孩子元氣滋長的目標、發展脈絡

方案主題	元氣滋長 - 愛閱長生果		
方案願景	培養終身學習，美感品德內蘊之愛閱長生果		
方案目標	讓孩子元氣滋長		
期程目標	萌芽分枝期 喜閱讀 「興趣培養」為首	開花下針期 懂閱讀 「策略訓練」為主	結莢飽果期 閱讀通 「觸類旁通」為要
閱讀軟硬體的導入與建置	<ul style="list-style-type: none"> • 打造布克森林圖書室 • 圖書編目資訊化 	<ul style="list-style-type: none"> • 打造元長閱讀角 • 擴展圖書室並安裝冷氣 	<ul style="list-style-type: none"> • 數位載具齊到位 • 自主學習平台應用
活動/課程	<ul style="list-style-type: none"> • 全校 MSSR • 說書人、聊書運動 • 主題活動與書展 • 愛的書庫班級共讀 • 課文本位閱讀理解 • 閱讀筆記詳記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校公開備觀議課 • 校訂-有品狀元郎 • 校訂-創客美藝師 • 校訂-探索實驗室 • 跨域課文本位閱讀 • 素養導向教學與命題 	<ul style="list-style-type: none"> • 親子 MSSR • 讀報教育反思 • 小小導覽員 • SDGs 食農教育 • 校本-LIFE 生活家 • 數位閱讀創客

【喜閱讀書樂】

三、學校重要績效



四、閱讀教學計劃及檢核

方案名稱	元氣滋長-愛閱長生果					
課程願景	生活力		元長情		國際觀	
閱讀目標	喜閱讀		懂閱讀		閱讀通	
年 級	1年級 2年級		3年級 4年級		5年級 6年級	
閱讀策略	重述故事重點 自我提問(六何法)		預測與連結 學習摘要		有層次提問 摘要、筆記、理解監控	
主 題	元長的秘密花園	動物嘉年華	元元長長好福氣	元長節氣好時光	花田誌事	元長騎跡
單 元	元長新鮮人 美麗的校園 大手牽小手 校園環境尋寶趣 校園大樹巡禮 我的樹寶貝 綠野仙蹤 校園綠地	昆蟲讀「趣」 鳥事知多少 動物嘉年華 我的麻吉小動物	元元長長 我們的守護者 相約去迤迤 美食大進擊 祈福之旅 請到我的家鄉來 有品狀元郎	節氣之歌 田園樂趣 元小總鋪師	花生什麼事 花樣百出 花花世界 花枝招展	元長天堂路之 與神同行 元長知多少 單車這檔事 元長藝騎趣 藝術動起來
跨 域	生活、健康、自然、藝術、綜合、資訊、體育、社會					
多元文本	繪本故事 校園地圖	圖鑑 影片 科普雜誌	文史 數位文本 繪本	繪本 數位文本 報章雜誌 農民曆	廣告文宣 食譜 報紙 數位文本	影片 數位 文史 小說
校訂共讀書籍	魔法親親 小阿力的大學校 大手握小手 大樹的秘密	昆蟲圖鑑 鳥類的繁殖 金老爺的開心農場 地下100層樓的家	白沙墩堡思想起 -打開元長人的記憶 元長的黑金剛	土壤製造機 小小鄰愛種花 小廚師阿諾 24本節氣繪本書	一席 傳承	蔡秋桐小說 元長鄉誌
讀寫合一	感恩卡 童詩創作	觀察紀錄卡 歌曲填詞	社區導覽地圖	布袋戲劇本創作 繪本創作	文創商品理念 設計	專題簡報
學習評量	紀錄寫作 設計製作 口頭報告 資料蒐集整理 表演創作 實作 發表 合作 學習態度					
PDCA檢核	Plan 閱讀小組擬定計畫內容		Do 全校教師共同執行計畫		Check 實施議課制度檢核閱讀教學狀況	
					Act 教師省思與分享行政改善未來教學計畫	



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 高雄市小港區小港國民小學

方案名稱 小港閱船奇 百鍊淬成鋼

【閱讀萌芽】

小港國小--高雄市小港區創校最早、歷史最悠久的學校，位於高雄臨海工業區附近，學區從早期的農漁村落轉變成工業區，鄰近中鋼與台船公司，彼此關係密切、互為融合，許多中鋼及台船員工子弟就讀本校，學校藍領階層的孩子比例相當高。

隨著時代變遷，「讀書」的意義有不同轉變，從傳統「讀冊」到注重學習方法的「讀策」，小港國小經歷不同時期的教育發展，角色與功能也在進化提升。在學校願景「人文、自主、創新」引領下，為達成培養「新世紀樂於學習的健全兒童」教育目標，我們正努力推動閱讀教育，並且不斷的尋轉化、求創新，結合十二年國教新課綱實施，並隨著數位媒介多樣化，汲取雙閱讀教學趨勢，發展適應未來之核心素養。

品味書本構築的大千世界、享受無限馳騁的想像力！

專業領航、書本乘浪 知識就是力量

- 燦星—以學生為學習主體
- 舵手—校長、教師、家長協力合作
- 風帆—自主學習的驅動力
- 浪花—層層素養累加形成
- 船體—以閱讀為基礎，打造成鋼鐵般的跨領域終身學習人才



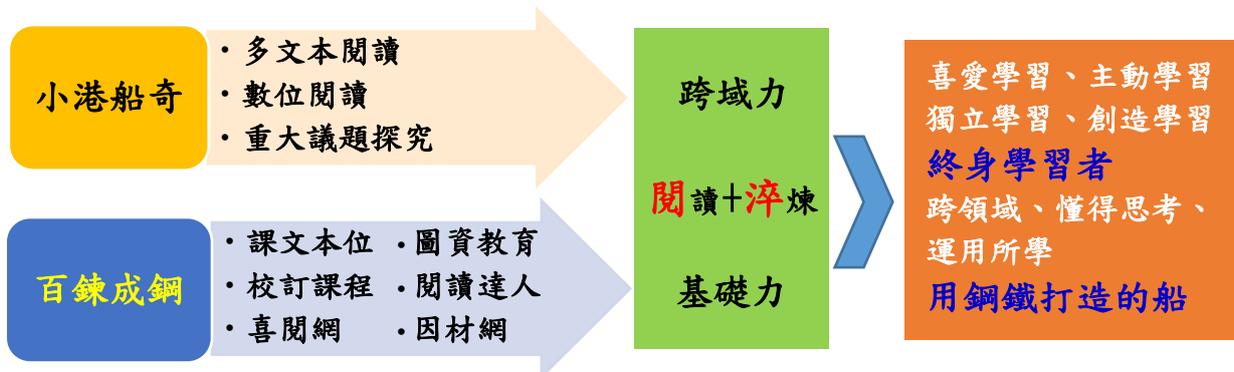
【澆灌閱讀】

小港國小--航行百年的大船「小港號」，閱讀計畫以奠基耕耘、閱讀扎根為起始～第一期（103~104年）大船入港：找回小港文化價值，充實軟硬體，營造優質閱讀環境；第二期（105~106年）揚帆啟航：精實推動閱讀教育，專業增能建構教與學的支持網絡；第三期（107~108年）協力同行：推動12年國教課綱，完成閱讀主題校訂課程系統架構；第四期（109年迄今）穩健續航：滾動修正總體課程計畫，永續提升小港閱讀希望工程。

我們以閱讀教育為基礎，作為各學習領域/科目的墊腳石，奠定學生基本學力。推展閱讀教育的過程分為短中長期階段，透過扎實的課程教學以及多元的閱讀活動加以淬鍊，如同鐵經過反覆錘鍊成為堅韌的鋼，讓小港的孩子喜愛學習，進而主動學習、獨立學習，最終成為跨領域、懂得思考、運用所學的「終身學習者」。

校本課程目標	新世紀樂於學習的健全兒童		
閱讀教育目標	「淬鍊成鋼」的終身學習者		
推動期程	短期--熔銑	中期--冶煉	長期--連鑄
課程與教學 閱讀活動	•晨讀 •圖資利用教育 •班級共讀 •社區走讀 •閱讀達人 •喜閱網	•課文本位教學 •閱讀理解策略 •主題閱讀	•多元文本閱讀 •重大議題探究 •獨立研究

小港國小透過系統化的課程與教學，為孩子奠下良好的**自主學習能力**；再由淺到深、由單一到廣泛的過程，逐步建構出孩子學習深究、獨立思考的**跨域整合能力**。學習過程要經過長期、多次的鍛鍊，好像「鐵」要經過淬煉、打造之後才能成為更有用處的「鋼」。期許**小港學子都像鋼鐵打造的船**，有堅實穩固的學習力，融會貫通、生活實踐的終身學習精神，成為社會及企業所等待的**未來奇才**，昂然航行在浩瀚無窮的學海。



1. 班級常態閱讀教學～讓閱讀素養融入於生活日常，不斷淬煉

推廣「課文本位閱讀理解教學」模式，以現行各版本的教科書篇章為文本，融入各年級相對應的閱讀策略，引導優勢學生拔尖，扶助弱勢學生成長，厚實學生學力根本；教師將閱讀策略融入各學習領域教學中，進行主題、議題探究，培養學生生活用知識與跨域思考能力。

2. 「閱聞奇想」校訂課程～帶領孩子遨遊書海，提升閱讀素養

依據十二年國教新課綱，發展閱讀主題課程「閱聞奇想」，納入各領域、議題多元文本，依各年段學習內容與表現，設計出豐富的校訂課程。高年級每週課表固定排一節閱讀課，由專任閱讀教師指導，中、低年級則由級任老師授課，帶領學生運用文本思考，學習解決問題與建構知識的能力，讓孩子翱翔於大千世界，開展多元的閱讀素養。

【喜閱讀書樂】

1. 愛學樂學～提升學生閱讀能力及閱讀興趣

- (1) **愛上閱讀樂學習**：積極爭取經費購買符合學生需求的圖書，適時汰舊添購新書，現有藏書量 29438 冊，「**閱讀達人**」獎勵人數逐年成長，閱讀量明顯增加，學生閱讀興趣大為提升。
- (2) **差異化適性閱讀**：各班導師指導學生每年至少線上「**喜閱網**」閱讀認證 4 本書以上。本校 109 學年度學生通過 1 本書比例約 75%，每生平均閱讀本數高達 40 本，獲得教育局獎勵。
- (3) **學習輔導有成效**：三級輔導為低成就學生重新導航，利用語文讀本及數位平台規劃教學課程，提升孩子學習興趣和自信心，科技化評量施測通過率及學習扶助進步率有提升。
- (4) **多元展能創佳績**：**語文競賽**從 103 年參加初賽全軍覆沒，經由推動閱讀長期培育，到過關晉級決賽成績斐然；學生從文本共讀、理解討論、資料檢索與分類，透過團隊合作、系統思考與資訊素養的整合，學會進行主題報告，運用閱讀能力進行**重大議題探究**得獎連連。

2. 教學相長～精進教師閱讀專業及社群發展

- (1) **專業領航-做閱讀教育的引水人**：教師的角色有如引水人，我們和學生一起閱讀，為學生挑選優良讀物，指導閱讀理解策略，幫助兒童獨立閱讀，並培養**終身學習**的能力。
- (2) **同心協力-為閱讀教育創新掌舵**：全校教師參與學習社群，共備研發課程，教學實踐創新，有效展現教學成果，永續提升閱讀效益，親師合作、親子共學營造**共同關懷學習社區**。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

嘉義市西區興嘉國民小學

方案名稱

閱行城市-移動世界

【閱讀萌芽】

興嘉國小具備驅動課程創發的教學體質，從嘉義城市的結構、產業發展與居住環境思考在地學生如何透過課程與城市產生地方感連結，從而能以「閱讀」作為移動的概念，藉由多元文本與跨域整合知識，來拓展視野，形塑寬廣有批判性的世界觀，來思考城市如何能透過設計傳遞價值改變進而改變生活。於是我們提取嘉義市在「城市空間規劃」、「社區設計」、「城市生態化」城市設計三大面向，讓學生閱讀文本，帶著不同觀點並從戶外教育閱讀環境文本來更探索嘉義市的生活樣貌。發展「閱行城市-移動世界」方案，期許興嘉兒童在探索城市風景中從「閱悅：愉快閱讀」、「閱思：閱讀中思考」、「閱行：閱讀中行動」三個層次，形塑自己生活風景的世界觀。



閱行：閱讀中行動

多元文本理解世界，自主探究學習。
跨領域整合知識脈絡解決生活問題。

理念：閱讀理解世界

從我到我們，從地方到世界，從理解到行動。
在生命歷程探索有意義的生活風景。

閱悅：愉快悅讀

友善閱讀環境，充實圖書資源。
多元閱讀活動，提升閱讀興趣。

閱思：閱讀中思考

有系統進行閱讀理解與學習策略教學。
紙本與數位分析理解致本奠基自學力。

【澆灌閱讀】

本校閱讀教育以學習者中心、地方本位的教育為基礎，以「閱悅：愉快閱讀」、「閱思：閱讀中思考」、「閱行：閱讀中行動」規劃四大主軸課程。閱讀興趣培養，從環境營造、圖書館利用教育、校訂閱讀文本搭配閱讀活動建立；當能建立閱讀習慣，喜歡閱讀之際，如何能從閱讀中學習正是閱讀品味建立的開始。在語文領域循序漸進奠基閱讀理解策略，延伸至自然、社會、數學..進行學習策略運用，以能習得學科知識，更是建立專家思考模式進行探究的基礎；而在今日數位資訊爆發的年代，數位閱讀能力的品質更是移動的關鍵，於是透過「水綠世界」跨域深讀課程加強多文本閱讀的整合能力，亦為培力自主學習能力的關鍵；進一步再從「移動社會」拓展多元文本的閱毒販範疇與型態，以專案探究為策略，有系統地從「城市空間規劃」、「社區設計」、「城市生態化」進行議題探究，從世界各國的模式瞭解面對相同問題的嘉義市，如何從設計的觀點，發展成一個真正「安居樂業」的理想生活環境，也是孩子長大真正願意留下生活的「幸福城市」的遠景。



【喜閱讀書樂】

學校凝聚全校親師生對於閱讀的共識，共同喜愛閱讀、運用閱讀思考策略統整知識，而後行動改變生活，這是本校閱悅、閱思、閱行的層次進程。

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

本校從校園閱讀硬體設施的充實與佈置到多元學習活動的延伸，看到孩子閱讀量的進步，從引導閱讀到習慣閱讀，不僅在閱讀中培養出興趣與氣質，也從閱讀中實踐自主學習。

(一) 量的方面，不管在借閱量、參與活動的積極度都有逐年提升。

(二) 質的方面，教師從閱讀媒材、閱讀素養、跨領域主題統整課程的規劃，都是一連串探究的歷程，而這也是學生探究能力培養。因此在普遍的學力檢測、課程創作展演孩子都有在評鑑把關中，有不錯品質的表現。除此之外，運用課程奠基的探究學習能力，學生和老師也勇於參與各項跨域專案，例如steam，數位專題研究…。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

閱讀是普遍行實施，有拔尖，也「扶弱」。學習扶助、課後輔導、晨光一對一閱讀教學不斷電，教師根據學習扶助科技化評量的結果，檢視學生學習困難之處，依據學生的需求，規劃自主學習課程，學習效果看得見。本校學習扶助進步率平均超過 87%。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

根據校本課程習得之探究能力，結合數位閱讀，引導學生探究聯合國永續發展目標內涵，參與各項專案活動，並展開實踐行動。例如中年級探究嘉義市人文變化並繪製有自己觀點的地圖；高年級探究生態、綠建築、碳足跡等議題，製作太陽能鍋、設計生態校園、公園的模型，並運用於本校工程規劃，也在嘉義市舉辦之台灣設計展以及市府改造公園等歷程中，見證本校學生之課程實踐。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

雲林縣土庫鎮後埔國民小學

方案名稱

後生可為「埔」出 HOPE 尤閱章

【閱讀萌芽】

前英國教育部長 Blunkett 說：「每當我們翻開書頁，就等於開啟一扇通往世界的窗。」閱讀是教育的基石，閱讀力是一切學習的基本能力，透過 HOPE(後埔)教師為孩子打造的 HOPE 閱讀課程，「後」埔的學「生」「可為」自己和大家「埔」出飛揚的「HOPE 尤閱章」，培養比 T 小孩及 π 小孩 多一點卓越、多一點持續的「尤小孩」；讓「尤小孩」成為未來的佼佼者。

推動閱讀之理念

1. 面對偏鄉學子文化不利等貧閱挑戰，希望「埔」出 HOPE 尤閱章

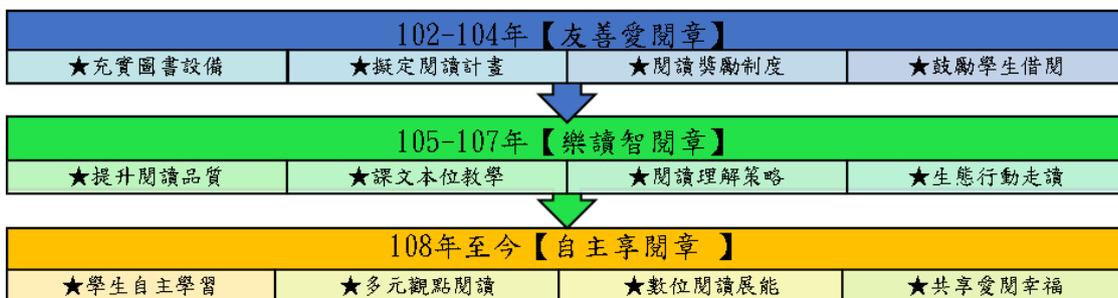
本校係土庫鎮的偏遠學校，家長以務農維生，忙於生計而無暇陪孩子共讀，學區內也沒有書局或是圖書館，文化刺激少。學生缺乏主動閱讀的習慣，難以理解長篇文本，閱讀素養嚴重不足。後埔團隊以 HOPE 四軸課程及 HOPE 教學模組等尤閱章四部曲，讓每位偏鄉弱勢學生成為愛閱、智閱、享閱，透過尤閱章而出頭天的尤小孩。

2. 深耕 HOPE 尤閱章，讓偏鄉孩子成為看見未來希望的四大閱家

後埔團隊強調跨域協作，藉由豐富的 HOPE 尤閱章，讓偏鄉孩子適性學習，擁有多元展能的機會與舞台，讓生生具有溝通表達力、團隊合作力、創新應變力、問題解決力和批判思考力等五力素養，讓偏鄉孩子成為愛閱、享閱、喜閱與共閱等四大閱家及看見未來希望的尤小孩。

【澆灌閱讀】

(一) 閱讀推動發展脈絡



(二)推動閱讀之目標

願景目標	四大閱家 生生展能		
短期-友善愛閱	中期-樂讀智閱	長期-自主享閱	
1 充實圖書設備 2 擬定閱讀計畫 3 閱讀獎勵制度 4 鼓勵學生借閱	1 提升閱讀品質 2 課文本位教學 3 閱讀理解策略 4 生態行動走讀	1 學生自主學習 2 多元觀點閱讀 3 數位閱讀展能 4 共享愛閱幸福	
學生愛閱圖像：  樂食健康愛閱家  行動永續享閱家  藝術賞玩喜閱家  傳遞幸福共閱家			

【喜閱讀書樂】

一、資源活化

HOPE 團隊、十人同心閱讀志工團、家長會同心協力爭取閱讀資源，有效整合運用內外部資源，豐富圖書館藏、改善閱讀空間、設置閱讀角，規劃多元閱讀課程及活動，厚植 HOPE 閱讀能量。

二、課程深化

(一) 圖書館資訊利用教育

教師帶領孩子到「圖書室旅行」，並介紹圖書的分類、種類、形式結構、外觀及書本內頁組成；指導孩子們如何運用圖書(數位)資源，進行資料搜尋、瀏覽與整合。

(二) 領域閱讀教學

教師在領域教學中共同備課，依據不同學科性質，設計符應的教學策略，本校發展出「HOPE 閱讀策略教學流程模組」，系統化提升學生學習興趣，培養自主閱讀習慣。

三、學習優化

(一) 學生透過專題探究與 PBL 的深廣閱讀，成為「後埔愛閱能閱尢小孩」，學生因專題探究的深學習學到方法、學得成就感，進而願學樂學、喜閱享閱，展現溝通表達力、團隊合作力、創新應變力、問題解決力和批判思考力。

(二) 透過多元活動，培養閱讀素養，引導學生多方面的閱讀，使學生體會「生活就是一本大書」。在閱讀中融入各項重大議題，與 108 課綱結合，讓學生從閱讀中學習解決問題及探究問題，讓閱讀轉化成為一種生活能力。

四、教師專業化

本校為 108 課綱前導學校，除了定期召開閱讀教學研究會外，並落實公開授課計畫，教師參與共備觀議課，規劃設計學校閱讀課程，並公開進行班級閱讀教學的分享。也透過素養導向評量增能，設計閱讀素養教學流程及評量命題，提升教師專業。

教師參與閱讀教學相關研習，回校後與同仁分享，並討論不同閱讀策略適合之教學內容，將閱讀研習的所見所聞，落實實踐於課堂上的閱讀教學。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新北市中和區景新國民小學

方案名稱 喜閱景新 GARDEN 綠園小文青

【閱讀萌芽】

本校位於新北市中和區，全校 23 班，約有 530 名學生。校園依山而建，綠意沁人，青翠美麗，師生暱稱學校為「綠園」。雖屬都會型學校，但文化不利及弱勢孩童卻有 49%，國語文能力檢測表現低於市平均 4%。我們利用校園豐富生態，規劃校訂閱讀課程，提升孩子閱讀興趣；落實圖書資訊利用教育，扎根雙語閱讀，讓孩子建立自信；強化孩子數位學習能力，引導孩子在生活中發現問題。

景新閱讀推動的資源有三：一來自於教育部及新北市教育局的政策資源；二企業界及家長的熱情捐助；三全校教師和家長志工的分工合作。環境營造方面，擁有寬敞明亮的「天空之城圖書館」和設備新穎的智慧閱推教室。此外，本校整合多元的雲端資源，為學生提供多種數位學習的課程，增加數位閱讀機會，強化學生自學的能力。



生態閱讀校訂課程



雙語閱讀文化展能



數位閱讀景新強項



行動閱讀文青成長

【澆灌閱讀】

本校所設計之閱讀實施架構如下：

喜閱景新 GARDEN 綠園小文青	G 雙語閱讀	Global 培養國際理解的文化力	多元文化探索	臺日文化交流課程	
	A 行動閱讀	Action 培養解決問題的實踐力	搶救蝴蝶大作戰	看見綠園生命力	
	R 主題閱讀	Research 培養主題研究的自學力	綠園魔數	綠園夢想家	
	D 數位閱讀	Digital 培養終身學習的資訊力	圖資利用教育	Samrt Reading	
	E 喜愛閱讀	Enjoy 培養主動閱讀的分享力	做小書桌遊活動	MSSR 小書蟲認證	
	N 生態閱讀	Nature 培養親近綠園的觀察力	喜閱景新走讀綠園	植物拍立得	

我們讓孩子走入圖書館，讓老師們帶領學生喜愛閱讀；走入校園，和同學互動觀察綠園生態，學習生態閱讀、主題閱讀和行動閱讀；走出校園，培養數位閱讀和雙語閱讀的能力，走讀臺灣，漫遊網際，讓孩子成為樂於自主學習，做自己學習主人的終身學習者！



閱讀分享力~
MSSR

閱讀分享力~
為愛朗讀

閱讀觀察力~
走讀綠園

閱讀觀察力~
植物拍立得

閱讀資訊力~
圖資利用

閱讀資訊力
SmartReading



閱讀自學力~
綠園夢想家



閱讀自學力~
看見綠園生命



閱讀實踐力~
搶救蝴蝶大作戰



閱讀實踐力~
綠園看見鳥



閱讀文化力~
英語繪本教學



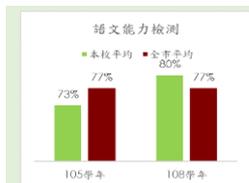
閱讀文化力~
臺日交流

【喜閱讀書樂】

景新的孩子們在一系列閱讀課程淬鍊後，閱讀素養大幅提升，語文能力、識字及閱讀能力檢測成績，皆高於市平均約 3%；在拔尖扶弱方面，除了雙和區語文競賽表現傑出，也讓文化不利的學習弱勢學生，成績明顯進步，個個實踐 GARDEN 閱讀力，成為喜閱景新的小文青。

(一) 閱讀六力的躍升

1. Global 文化力~景新學生和日本學生視訊文化交流，走讀華新街感受東南亞文化。
2. Action 實踐力~運用閱讀策略搶救馬利筋，研究綠園甲蟲、青蛙及鳥類做主題報告。
3. Research 自學力~每週一次 MSSR 寧靜閱讀，教師與學生一起自主閱讀和成長。
4. Digital 資訊力~學生透過電腦、IPad，學會運用各種數位閱讀策略，圖資利用能力大增。
5. Enjoy 分享力~懂得和家人共讀，為同學朗讀和介紹好書，也能改編故事演出戲劇。
6. Nature 觀察力~走讀綠園，觀察綠園植物、動物，進而珍惜維護校園生態。



語文能力高於
市平均 3%



節慶活動，親子一起
在圖書館享受閱讀



學生掃QR Code進
行數位學習



拔尖
競賽全國第一



扶弱~英語輔學和
外國師視訊

(二) 教師永不止息之專業成長

✿ 線上閱讀教學社群~疫情時代 謹慎無懼 混成閱讀教學 增能成長

期程	109~110年5月	疫情中 停課不停學6-7月	後疫情 8月~
成長情形	資訊融入教學研習、Google Classroom 研習、線上教學技巧資源網	各領域線上閱讀資源	混成教學線上研習：各領域課程、線上閱讀資源、學習吧、因材網
實況記錄			

「紛亂的心靈，開不出智慧的花朵。」中和邊陲的都會小校景新國小，把每個孩子帶上來，是我們責無旁貸的職份，獻上最好的閱讀教學，是我們能送給孩子最美的禮物！讓孩子因為閱讀沉澱心靈，翻轉學習弱勢，立足本土，胸懷世界，美麗翱翔，成為國際小文青！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

彰化縣二林鎮廣興國民小學

方案名稱

閱讀母親河改道開扇原

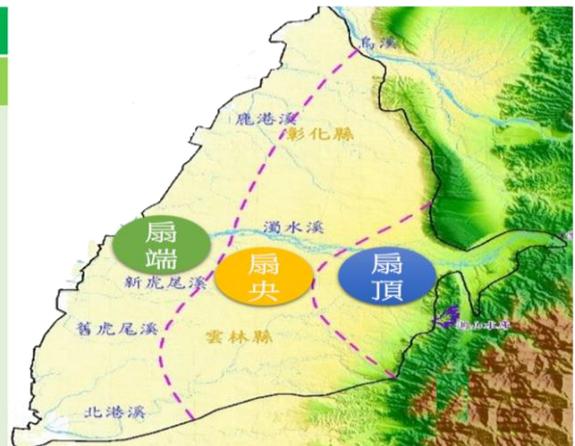
【閱讀萌芽】

一、閱讀推動之理念與目標：師法母親河，改道化阡陌，欲策先提升，跨域展素養

濁水溪是彰化母親河，源自中央山脈，在彰化雲林之交出谷，帶來肥沃的沖積平原。她不自限、多次改道，所經之處皆是桑梓阡陌。正如同廣興的閱讀推動理念和目標，每一次「閱讀水流的改道」，都要帶來能力的質量提升，深化課綱素養。目標扼述 1. 挑旺閱欲，興趣癮頭：孩子喜讀、願讀，態度轉化為首務。2. 內化閱策，課程深化：孩子能讀、有方，技能提升是關鍵。3. 結構跨閱，素養展能：孩子境遷、類化，求知尋解是素養。

二、閱讀推動發展與歷程：扇頂貫扇端，三期憑恆毅，活動轉課程，探究迎藍海

期別	扇頂期 (104-106)	扇央期 (106-108年)	扇端期 (108-110年)
目標	親親愛閱 閱欲癮頭	孜孜閱策 課程深化	浩浩閱歷 跨域探究
推動重點	增能社群 閱讀理解策略 環境資源 班級閱讀角 募書購書 閱讀教育 翻牆走讀 讀報、讀經 MSSR 寫作營 陪伴犬 耕讀	增能社群 校訂課程研發 環境資源 社區共讀站整建 圖書館利用教育 數位資訊軟硬體 閱讀教育 MINT校訂課程 閱讀融入各領域 數位學伴 台師學伴 程式教育認證 均一、酷英平台 真人圖書館	增能社群 主題跨域發展 環境資源 行動載具2次擴充 藝術走讀(東碩) 策盟自造中心 策盟英資中心 閱讀教育 車鼓專題 數位閱讀專題 (二林蔗農事件) SDGs跨域永續 FUN學二林 SIEP國際教育 科技/程式教育



【澆灌閱讀】

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

廣興以 108 新課綱擬定閱讀教學計畫，在「部定領域課程」和「校訂彈性課程」中(A 主題專題、B 社團、C 特殊需求、D 其他)，讓閱讀成為滋養求知、探索的母親河，以符應 Chall 學理「先學會閱讀」、再以「閱讀來求知」。整體計畫的內涵、執行、檢核和示例扼述如下：

	扇頂 校訂/其他	扇央 部定/領域課程	扇央 校訂/主題專題	扇端 校訂/特殊	扇端 校訂/社團
計畫	MSSR、繪本讀報、經典、真人、走鄉、覽英、廣播、寫作	圖書資訊利用教各領域融入閱策	MINT 四軸課程 數位閱讀課程 議題探究課程	特教生介入 學習扶助 平台及陪讀 科展研究	民俗車鼓、科技(編程機關王)、英語、藝術
執行	週三廣興閱讀日 晨光、朝會 課後、寒假暑(夏日樂學)	領域/彈性節數 落實課發會 納入課程計畫 規劃教學簡案	彈性節數 落實課發會 納入課程計畫 規劃教學簡案	課後 IEP 會議 抽離 1 對 1 遠距教學	彈性/課後 PBL、Big6 CORI 探究 數位閱讀
檢核	認證檢核 借閱量 質性回饋	備觀議三部曲 三角校正 社群研討	備觀議三部曲 三角校正 社群研討	科技評量 觀察回饋 評量診斷	歷程評量 線上認證 主題競賽

二、多元文本閱讀課程之規劃及執行

本校以「閱讀」結合香草(MINT)，建構多元文本閱讀課程，幫助學生發展跨域能力，讓學生能珍視自身農家子弟身分，具有在地意識、能習作創新農業、進行文創行銷和跨域分享。

軸度	Motherland 在地認同	Innovation 文青創意	Nature 生態永續	Transtcultural 跨域交流
主題 節數	【社區走查】 ▶認識學區 村落 (一) ▶認識學區 物產 (二) ▶繪製學區 地圖 (二) 一：8節；二：8節	【視覺藝術】 ▶香草 葉拓 美學 (一) ▶香草 拼貼 創作 (一) ▶廣興香草 圖鑑 (二) 一：6節；二：12節	【認識香草】 ▶認識薄荷 構造 (一) ▶學習薄荷 種作 (一) ▶學習薄荷 繁殖 (二) 一：20節；二：12節	【英語浸潤】 ▶薄荷 英語 命名 (一) ▶種植香草 英語 (一) ▶葉拓歷程 英語 (二) 一：6節；二：8節
	【文史探究】 ▶認識平埔 巴布薩 (三) ▶歷史 族群 變化 (三) ▶復興在地 車鼓 (四) 三：8節；四：12節	【療癒小物】 ▶認識成功 文創 (三) ▶研製香草 食品 (三) ▶設計香草 文創 (四) 三：12節；四：8節	【永續生活】 ▶認識 有機 種作 (三) ▶認識 有機 標章 (三) ▶ 操作 無毒種作 (四) 三：12節；四：14節	【跨域比較】 ▶ 全球 香草分布 (三) ▶香草 用途 文化 (四) ▶香草 入食 比較 (四) 三：8節；四：6節
	【蔗農人權】 ▶二林 蔗農 事件 (五) ▶參與 蔗農 活動 (五) ▶認識在地 農創 (六) ▶二林 農業 發展 (六) 五：12節；六：4節	【平台銷售】 ▶師法 文創 企業 (五) ▶學習 銷售 經營 (五) ▶學習 行銷 策略 (六) ▶ 文創 公益助學 (六) 五：10節；六：30節	【專題研究】 ▶專訪 理念 青農 (五) ▶參與 蔗青 行動 (五) ▶熟悉 報導 寫作 (六) ▶發表香草 報導 (六) 五：14節；六：10節	【跨域交流】 ▶ 數位 學伴交流 (五) ▶ 國際 學伴交流 (五) ▶網路平台 分享 (六) ▶ 城鄉 移地交流 (六) 五：14節；六：16節
教學策略	走查記錄、合作學習 調查訪談、專題研究	合作學習、焦點討論 實驗操作、專家協同	專家協同、觀察體驗 PBL 專題研究	情境學習、解說訓練 數位學習、資訊融入
多元文本	二林鎮志、地圖、Google Earth、論文、官方網站文章	香草圖鑑、植物橋樑書、影音報導、電子報、商店官方網站	香草圖鑑、紀錄片、網路視頻、報紙、電子報、環保官網	地球儀、世界地圖、食譜、詞典、香草圖鑑、網路文章、旅行書
閱讀策略	主題句、結構大意、找支持、六何法	六何、有層次提問、理解監控	因果關係、找支持、六何法、理解監控	形音連結、流暢性、擴展詞彙、六何法
表徵	KWL、維恩、心智圖	維恩、心智圖、甘特圖	六頂思考帽、心智圖	KWL、ORID、心智圖

【喜閱讀書樂】

一 學生閱讀能力及閱讀興趣的提升

類	英語國際競賽	國語文競賽	報刊投稿	線上認證
事蹟	【教育部 Cool English】 •英聽王 108 年, 12 人獲獎 •英聽王 109 年, 26 人獲獎 •單字王 110 年, 04 人獲獎 •短文王 110 年, 02 人獲獎 •口說王 110 年, 29 人獲獎 【彰化縣英語讀者劇場】 •國小丙組 108 年, 優等 •國小丙組 109 年, 特優 •國小丙組 110 年, 佳作 【彰化縣國際教育】 •新聞主播比賽 108 年, 第 3	【天下閱讀圖文創作】 •優選-全國 15 強 1 人, 109 年 •優選-全國 15 強 1 人, 110 年 【彰化縣語文競賽】 •國語-字音字形 109 年, 優勝 •閩南語-朗讀 110 年, 優勝 【彰化縣文化局詩文】 •優選 1 人, 109 年 【彰化縣儒德盃作文】 •優選 1 人、佳作 3 人, 109 年 •佳作 2 人, 110 年	【國語日報】 •獲刊 8 篇, 107-110 年 【人間日報】 •獲刊 10 篇, 107-110 年 【彰化智慧葉雜誌】 •獲刊 5 篇, 107-110 年	【台中市】 •麻雀級 81 人 •白頭翁 7 人 •綠繡眼 1 人 【讀寫網】 •基礎級 40 人 •深度級 1 人

二、學校閱讀直接和間接績效卓越

閱讀跨域績效【個人層次】	閱讀跨域績效【學校層次】
•教育部「師鐸獎」：吳寶嘉(109年)	•教育部「最美共讀站」108年
•教育部「閱讀個人推手獎」：吳寶嘉(109年)	•教育部「教學卓越-金質獎」108年
•教育部「閱讀個人推手獎」：楊素綾(108年)	•親子天下「兩岸三地創新100」108年
•教育部數位學伴績優導師-蔡家朋(110年)	•KDP國際認證獎, 2標竿、1特優、2優等
•教育部數位學伴績優導師李育玲(108年)	•教育部「藝術教育貢獻獎」109年
•彰化縣特殊優良教師：銅獎5、金獎2位	•教育部「12年國教前導中堅校」107年迄今



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺南市佳里區佳里國民小學

方案名稱

佳里五力 Book 思議



【閱讀萌芽】閱讀 Book 思議，引發佳里五力。

佳里國小位於文風鼎盛的佳里區，是北門區的中心學校，創校於 1897 年，是臺南市溪北區歷史最悠久的學校。著名的北門七子—鹽分地帶文學由此發跡，是臺灣文學界的翹楚。

在課業壓力下，孩子閱讀的眼界窄化，偏於成績導向的知識學習，缺乏創作的發想，對於家鄉的情感也日趨式微。希望透過閱讀開啟孩子的新世界，在奠定基本學科能力下，更能與書為友，觸發閱讀的引擎，在書海中拓展眼界、強化創思能力。

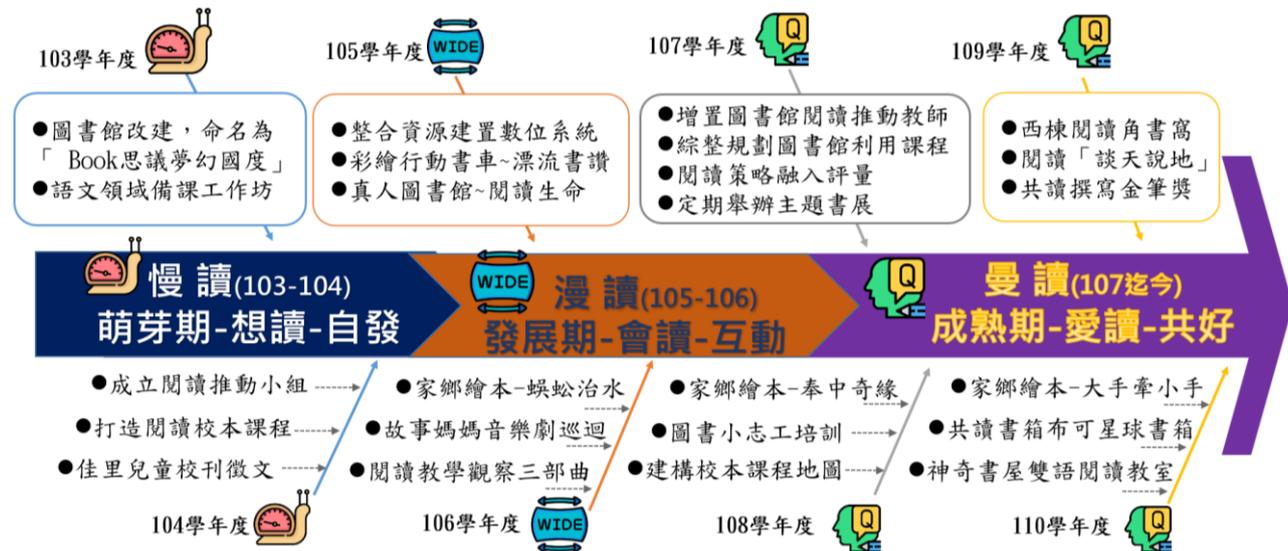
以「立足佳里，放眼世界，關懷家鄉」為目標，透過閱讀 Book 思議的力量，探索世界、迎向未來，並結合校本課程，讓孩子親近自己的家鄉，體悟在地的文學之美。

為了引導學生發現閱讀的美好，我們展開推動閱讀的旅程，以「慢~漫~曼讀」為發想，啟動 Book 思議的閱讀列車，讓閱讀在佳里蔓延與深耕，引發學生「學習力、探索力、行動力、感受力、品格力」五大能力。期待孩子帶著佳里五力，開創屬於自己的 Book 思議！



【澆灌閱讀】立足佳里，放眼世界，關懷家鄉。

莎士比亞曾說：「生活裡沒有書籍，就好像生命沒有陽光。」為了提升學生的閱讀興趣，我們整合內、外部資源，營造優質的閱讀環境。我們以「慢讀」為開端，引發學生閱讀動機。在「漫讀」階段，讓學生廣泛閱讀，導入閱讀理解策略，探索多元文本。在「曼讀」階段，希望學生深度閱讀，跨域統整，實踐活化閱讀素養，進而體悟生命之曼妙。



佳里五力 Book 思議方案內涵與脈絡發展圖

萌芽期~慢讀：營造書香環境，校園處處書香。提升學生閱讀動機，增進教師閱讀知能。

發展期~漫讀：積極廣泛閱讀，感受閱讀樂趣。導入閱讀理解策略，探索分享多元文本。

成熟期~曼讀：深化閱讀層次，跨域統整創新。實踐活化閱讀素養，體悟生命曼妙美好。

一、**規劃全校性閱讀教學活動：**希望親師生合作，全校一起愛閱同行。教師增能創思維、師生共創教享閱、親師生共閱、閱讀立體化、家鄉走讀聊書樂、真人圖書館。透過多元的閱讀教育規劃，激發學生學習動機。



二、**閱讀教學檢核**:參照 PIRLS 閱讀素養的評量架構，編製素養導向閱讀理解測驗，評量後，蒐集閱讀理解測驗答題情形，分析學生在各閱讀理解層次的評量結果。圖書教師提供評量結果，學年社群成員共同討論有效之教學策略。

三、**圖書館資訊利用教育之規劃及執行**:圖書教師與閱讀推動小組共同以圖書館教師電子報「圖書館資訊利用教育大綱」為藍本，規劃設計各年級學生需求之課程，兼顧圖書館資訊利用教育三大面向，每班、每個學年進行 4~5 節圖資課程。

四、**多元文本閱讀課程之規劃與執行**:閱讀推動小組在選擇共讀書箱書目，主要以 SDGs 永續發展目標、重要教育議題、臺南市閱讀認證布可星球網站書單及校本課程為主。書箱共 129 箱，書箱編碼至全國圖書管理系統網全誼圖書系統，放置於神奇書屋供師生借閱。

五、**各學習領域閱讀理解策略教學之規劃及執行**:以國語文領域為基礎，學習閱讀理解策略。各年段配合教學主題，將閱讀理解策略延伸到其他學習領域，如綜合、自然、社會等，融入閱讀理解策略，讓學生的學習更有效率。



	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀策略	~慢 讀~ 慢慢讀 培養興趣，引發好奇	~慢 讀~ 慢慢讀 培養興趣，引發好奇	~漫 讀~ 廣泛讀 增長知識，多元閱讀	~漫 讀~ 廣泛讀 增長知識，多元閱讀	~曼 讀~ 深入讀 深度閱讀，體悟曼妙	~曼 讀~ 深入讀 深度閱讀，體悟曼妙
閱讀策略	●重述故事 ●六何法 ●圖像 ●預測	●重述故事 ●六何法 ●圖像 ●預測	●摘要 ●六何法 ●推論 ●自我提問	●摘要 ●六何法 ●推論 ●自我提問	●有層次提問 ●文章結構 ●理解監控	●有層次提問 ●文章結構 ●理解監控

六、**校本課程與閱讀素養**:校本課程主要規劃為「談天說地、足夢踏實」。希望透過談天文引發學童的好奇心，說在地讓學童更親近自己的家鄉，逗陣踢足球團結你和我，探索 E 世界掌握科技成為學習利器，閱讀結合議題讓學生擁有正確價值觀。

七、**閱讀推動專業精進與社群發展**:圖書教師與閱讀推動成員積極增能，辦理專案計畫。

【喜閱讀書樂】 閱讀是一顆顆閃亮的星星，希望孩子在星空中找到屬於自己的星星。

佳里五力 Book 思議閱讀成效

<p>學習之Book思議 好學悅讀，開拓視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 107年度至110年度學力檢測國語文、英語與數學科成績表現均優於全國與全市。 語文競賽與小黑琵微稿表現亮眼。 	<p>探索之Book思議 跨域閱讀，探索未來</p> <ul style="list-style-type: none"> 在數位閱讀學習課程與探索E世界扎根下，Scratch競賽參賽學生屢獲佳績。 學生進行布可星球閱讀認證全校閱讀能量大增。 	<p>行動之Book思議 行動閱讀，樂讀展能</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學校有策略的推動，學生年借閱書籍的平均冊數逐年攀升。 參與多元化的閱讀活動，提供學生多元舞臺。 	<p>感受之Book思議 分享閱讀，感受回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> 幼兒園學弟妹模仿學長姊說故事的模樣，已能感受閱讀的美好。 共讀贈書之後，學生積極寫信邀請作家到校分享。 	<p>品格之Book思議 主動閱讀，自發共好</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書小志工積極參與圖書館主題活動，協助圖書館管理。 學生積極參與主題書展並遵守規範。
---	--	--	--	---



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺北市松山區民生國民小學

方案名稱

多元深耕 卓閱民生

【閱讀萌芽】

民生國小位於臺北市人文薈萃的民生社區，民國 57 年創校至今，是辦學深受家長肯定的額滿學校。校地 13961 平方公尺，容納約 1600 名學生，無空間設立幼兒園，弱勢學生比例約 4%。長期深耕閱讀教育，豐富學生的學習，關照每一位學生。

面對快節奏的世界脈動和未知的挑戰，閱讀教育需要擴大深度及廣度，與國際接軌。如何在原有的基礎上，進一步掌握民生孩子們的學習需求，規劃全方位的閱讀教育，訂定閱讀學習目標，優化課程教學，陪伴孩子、支持孩子，讓閱讀長駐在孩子們的心裡，散發永恆的光亮，照耀孩子們的幸福人生，彼此成就，與人共好，迎向未來，達成普遍卓越，成為新時代的領航者，是我們的共同理想。

【澆灌閱讀】

在「知行合一，多元展能」的學校教育願景與「體驗、學習、服務、關懷」的核心價值引領下，結合 12 年國教課綱，透過系統化的閱讀教學，以智慧閱讀、精緻閱讀、活力閱讀，讓民生的孩子們涵養知識力，提升國際力，啟發思考力，培育學習力，形塑品格力，開展行動力，引導全人發展，培養孩子們成為能自主行動、溝通互動、社會參與的終身學習者，落實課程與教學，奠定終身閱讀基石。我們的目標：

- (一)智慧閱讀：將閱讀策略應用於各領域教學，以提升閱讀理解，培育讀寫素養，激發愛閱情懷，養成閱讀習慣。
- (二)精緻閱讀：應用閱讀策略，進行數位閱讀，結合品德教育，健全良好品格，提升問題解決與自我反思能力，進而主動學習。
- (三)活力閱讀：將生活經驗與時事、重大議題和國際教育相結合，透過跨領域學習，啟迪內在省思，進而展開公民行動。

本校閱讀教育歷經「播種期」、「萌芽期」、「成長期」、「茁壯期」四個發展階段：



【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

- (一)學生閱讀量能提升，辦理書展活動，配合課程教學，學生參加比例皆為100%，透過校本閱讀學習活動創新推廣，近三年借閱量為32.8本、46.2本、45.6本(統計至110年5月18日為止)。
- (二)學生積極參與閱讀認證，近三年認證人數提升為799、897及953人次，110學年度數位認



- 證系統起跑，優化線上閱讀機制，突破因疫情受到的時空限制，提升學生數位閱讀能力
- (三)學生於本市學力檢測表現，國語文「閱讀能力」、「閱讀理解」，以及英語「閱讀能力」平均答對率皆領先臺北市，隨著閱讀教育的精進實施，穩定發展。
- (四)教材、課程評鑑與分析，了解現況以求精進：109學年度對一至六年級學生進行校訂課程問卷抽樣(誤差率±5%)及分年級調查。學生與家長的問卷回饋及數據顯示，閱讀推動成效良好。
- (五)閱讀偏食現象，經由閱讀指導、主題書展、民生報抱廣播電臺等閱讀實施推廣，以往較為冷門的科學類、社會科學類、世界史地類、藝術類閱讀，明顯獲得改善。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一)扶弱型支持活動：

1. 整合助學資源，協助獎助學金申請：為低社經背景學生家庭申請安心就學溫馨輔導計畫
2. 辦理補救教學，整合家長志工：建構服務關懷網絡，縮小M型化學習落差。

(二)拔尖型閱讀活動：

1. 建置越寫達聆及專題探究與表達閱讀校訂課程，引導本校高年級學生運用閱讀理解、溝通表達及批判思考力對文本進行分析、比較，進而完成研究主題。
2. 長期鼓勵學生參與各類型的閱讀活動競賽，參與類型多元，無論是中英文競賽、現場演示、讀寫或口說皆有優異表現，近三年閱讀教學更重視聆聽與表達之學習。
3. 提供學生參與各類任務型閱讀行動之學習機會，如學生推動閱讀委員會、DFC團隊等。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

本校重大議題之探究活動，由級任、英文、社會及自然老師於共備後執行，將國內外社會所關注的事件、焦點，結合授課相關單元或學校當週的主題課程，適切融入議題教學。

議題	議題探究	學習成果
SDGs2 消除貧窮	民生嘉年華活動，各年級依照SDGs永續發展目標設計任務型學習內容，以跨領域閱讀多文本分享觀點，並轉化為實際行動	中年級透過海報、標語設計進行二手市集準備，覺知過度物質需求造成之衝擊，以資源再利用解決問題，能捐輸展現扶弱濟人精神
SDGs3 良好健康 社會福利	以老人關懷、失智為題，進行雙語跨域教學，引導學生關懷家人，了解生命歷程，並以科技能力表達想法	四年級80%學生理解長者關懷及失智症英語字彙，透過何法及4Fs策略，設計提問訪問家人，學生懂得付諸行動
SDGs5 性別平等	英文課結合性別平等及人權議題，閱讀馬拉拉演講影片，了解女性教育權	高年級學生透過閱讀影片和繪本後，以文氏圖比較自己和馬拉拉的異同點
SDGs11 永續城市 與社區	運用訪查、記錄、察覺、探究、分析、行動關懷環境議題，改善周遭環境，將公民行動落實於生活中	六年級以環境倫理為學習內涵，以DFC的教學模式為教學策略，進行噪音改善，帶領學生完成知行合一的環境行動
SDGs14 水下生命	透過繪本與簡報認識鯨魚，了解海洋生物種類特同，並透過情境嘗試模擬演練	低年級以提問引導閱讀，培養關懷海洋生物的態度，參與保護海洋生物資源並省思落實
SDGs16 和平正義 與制度	國際教育納入校訂課程內容，展示美國黑人之死事件，響應尊重多元族群人權運動，發展學生思辨學習、多元探索的精神	高年級學生透過英文繪本、時事新聞及影片，透過seesaw表達觀點與看法，瞭解不同族群間的立場觀點

本校長期耕耘閱讀教育，精益求精，以學生為主體，深化閱讀課程教學內涵，建構各年段學習目標，融入圖資利用教育，引導學生建立閱讀計畫，具備閱讀素養，並運用到生活中。此外，帶領教師團隊精進共備，發揮閱讀教學專業；資源整合，拔尖扶弱，建立校園閱讀文化，推廣家庭共讀；啟動數位閱讀，提升資訊運用，協助解決問題，期使學生成為具備知識力、品格力、思考力、國際力、行動力與學習力的終身學習者。

民生書香滿校園，我們期盼孩子因閱讀而更活潑、健康、自信，同心共好，和諧共榮；全體親師因閱讀而更緊密合作，不斷地尋找進升力點，共同推動對學生最有教育價值的事務。閱讀是學習的明燈，我們將持續精進深耕，成志閱讀教育，為孩子的幸福鋪路，讓這盞明燈照耀孩子一生



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺南市南化區玉山國民小學

方案名稱

品閱山水-閱亮偏鄉玉山燭光

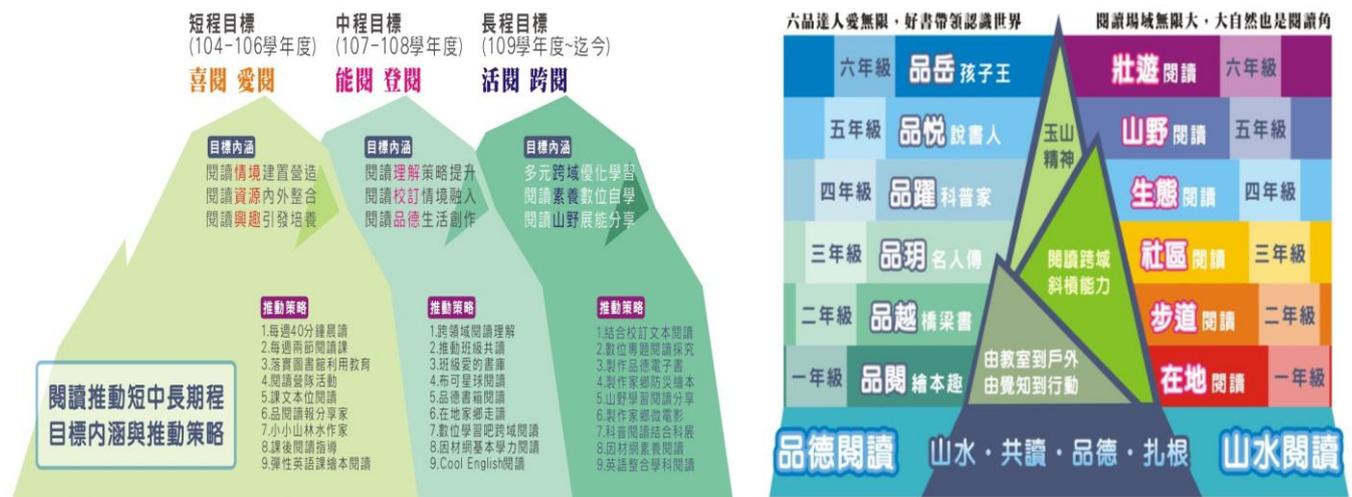
【閱讀萌芽】

玉山國小位於烏山山腳下，學校地處於臺南市最東邊的邊陸地帶，國小部全校僅有 **20 位學生**，且學生絕大部分為**文化刺激不足且學習弱勢**的偏遠山區孩子，家長**大多務農**為主，社經地位與教育期待落差跟市區孩童頗大。因此翻轉偏鄉閱讀團隊從教師團隊專業出發，不斷檢視閱讀脈動，從**喜閱愛閱、能閱登閱、活閱跨閱**的素養學習，幫助孩子成為學習的主人，期盼透過**山林與品德**打開閱讀視野，拓展不同想像與生命地圖，點亮偏鄉玉山閱讀之光。

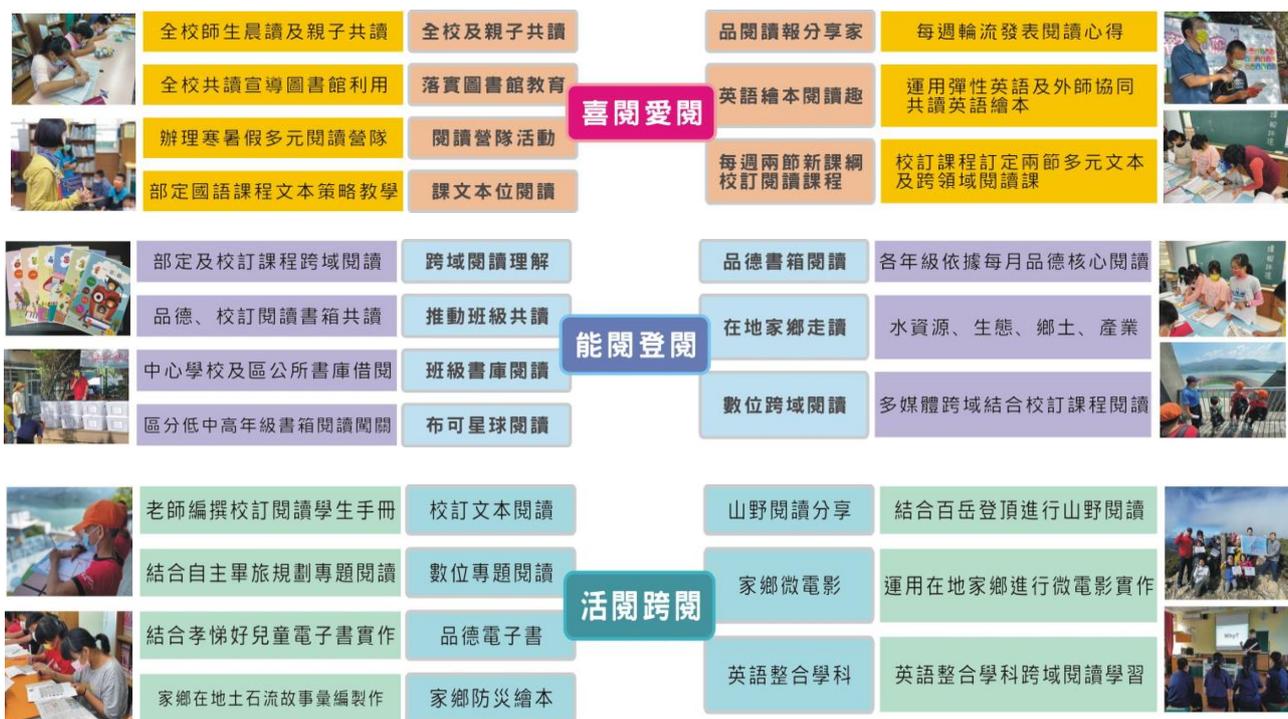
洪蘭教授曾說過：「**閱讀讓我們站在巨人的肩膀上看世界。**」學校推動閱讀重要理念即透過閱讀讓孩子站在山林的肩膀上看天下，並提升學生的學習**興趣與能力**、培養學生閱讀**習慣**、啟蒙學生的**視野**旅途、培養學生運用閱讀理解策略的能力，進而蘊育學生的多元閱讀素養。

【澆灌閱讀】

學者曾志朗先生曾說過：「**閱讀是教育的靈魂。**」偏鄉玉山閱讀的翻轉力量一直默默在運作深耕著，「**閱讀擴展偏鄉孩童生命旅途**」的目標與故事，也一直不斷在進行著，是現在進行式、更是未來式，不僅期待在正軌上持續進行，還要期許能不斷的超越現在。這幾年推動閱讀的歷程，有了以下從**喜閱愛閱、能閱登閱到活閱跨閱**的閱讀推動短中長期目標與歷程：



閱讀有樂趣，才會吸引孩子，因此團隊規劃多元跨域的閱讀教學活動，讓孩子親近閱讀，因為教師團隊深信知識就是力量，閱讀力是翻轉這群偏鄉孩童的轉機與契機，具有改變命運的神奇力量。因此我們透過全校閱讀教學、班級閱讀教學、校訂閱讀教學、圖書館利用教育與多元文本跨領域學習與閱讀教學計畫，逐步依照**喜閱愛閱、能閱跨閱到活閱登閱**進程，搭配 **YUSHAN 閱讀教學模式**執行與考核。

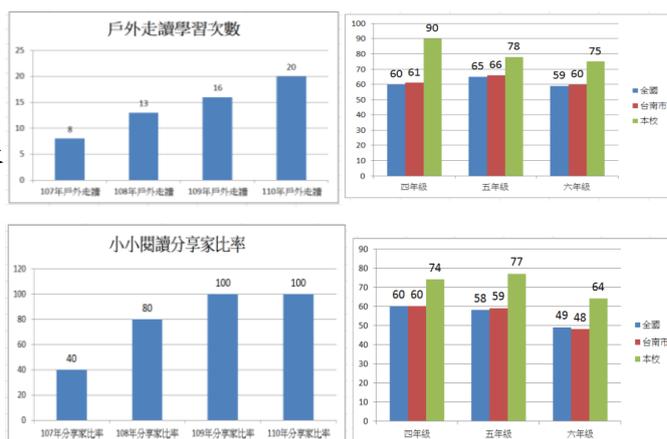


【喜閱讀書樂】

學生成長

一. 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

- (一)喜閱愛閱-量增，閱讀冊數與創作數成長
- (二)能閱登閱-質精，閱讀素養與學力提升
- (三)活閱跨閱-質量並進，多元跨域展能
- (四)國語日報投稿及一字千金活動漸有所成



教師精進

一. 閱讀推動人員閱讀專業成長

教師團隊秉持「No Child Left Behind」的精神，共同支持與激勵，搭配新課綱強調跨領域與重素養的教學規劃研習課程，提升教師閱讀教學專業，引導學生整合知識活用實踐。

二. 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

- (一)圖書與閱讀推動教師課程規劃-教師進修結合 YUSHAN 閱讀模式與提升學生學力推動
- (二)教師也實際投稿國語日報並實際將閱讀識字推動至社區民眾及社區里民活動中心，平時學校也積極培訓社區志工進行在地品德、生命、環境閱讀，帶動近幾年學校績優成效展現。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 高雄市三民區東光國民小學

方案名稱 從生態到生涯 閱蝶共生讀創永續

【閱讀萌芽】壹、旭日東光~重「心」出發

一、洞見「生態」心

1. 龍困淺灘-都會大校之兩樣情

(1) **差異情→學習雙峰**:東光國小因地理環境與明星國中學區的光環，成為學生越區就讀之磁吸大校，卻也因此形成家庭社經地位與學生素質兩極化的「學習差異」現象；屢屢須面對跨區就讀、高社經家長超高期待與弱勢家庭教養失能兩極差異需求之學校經營嚴峻挑戰。

(2) **失溫心→生命無感**:現今3C社會、網際網路已成為孩子生活日常，與人之互動、與真實環境的連結漸趨薄弱；高社經家長忙於事業經營、弱勢家庭為生存奔波，無論是以物質享受取代心靈滋養，或是失去陪伴支持的空虛寂寞，都逐漸讓孩子失去「生命感知」的溫度、「自主學習」的動能。

2. 閱蝶共生-生態閱讀之感知心

在這樣「學習雙峰差異」與「生命感知失溫」的兩難困境裡，東光校園以「生態閱讀」著稱的蝴蝶生態園區、生態教室，悄然促成了東光孩子的學習質變。各學年、領域教師共同參與策畫、推展的「生態閱讀」校訂課程，以貼近生活經驗的生態沉浸、自然走讀，讓資優班、普通班、弱勢生都在結構性學習中，觸動了如下生命體驗：

(1) **蛹之蛻→生命智慧**:蝴蝶，都需經歷卵到幼蟲，再從最脆弱的「全蛹期」羽化成蟲之奮力成長，才有可能振翅飛翔；這樣貼己的生命蛻變激勵許多孩子找到前進動力之共鳴。

(2) **蝶之舞→生活態度**:東光孩子從生態閱讀體會氣候、環境…對蝴蝶生長的影響，更深刻反思要讓蝴蝶能斑斕自在飛舞，只有回到每個人日常生活行動，才有可能維護社區、城市，甚或海洋、陸域之生態永續。

二、萌生「生涯」情

當學校面對兩極端學習需求、時下學生生命失溫挑戰之際，也在孩子的學習質變裡，啟動教學思維之翻轉，感受到唯有如生態般「從『心』出發」，才能孕育孩子面對生涯發展帶得走的素養。

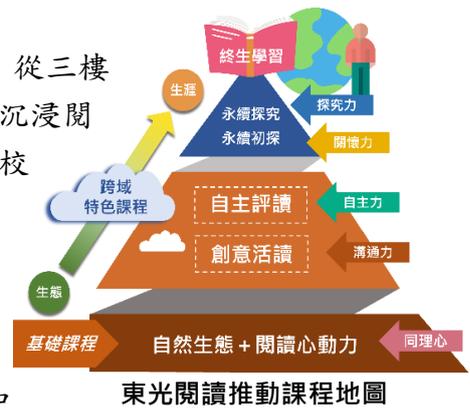
【澆灌閱讀】貳、開展一心四力 CARE 閱讀模式

「閱讀是教育的靈魂。」更是攀上知識高峰的階梯，我們整合圖書資源，打造閱讀綠帶，呼應聯合國的SDGs永續發展目標，與東光「守護下一代永續未來、讓世界更美好」的教育初衷，於是老師們攜手同心打造東光「基礎課程」，由「生活經驗」（閱讀心動力）出發，在「生態探索」（自然生態課程）發現問題，從閱讀課程定義問題、解決問題，開拓每個孩子認識自我、開展自我之適性動態「生涯發展」觀。開展「同理心、溝通力、自主力、關懷力、探究力」一心四力的終身學習者→CARE 閱讀模式，產出「跨域特色」課程-「創意活讀、自主評讀、永續探讀」，能同理 care 自己與他人、終身學習的東光孩子，成為「讀創永

續」的社會公民，是東光親師最 care 的共識。

再透過學校積極爭取經費，接連設置更優質的閱讀空間，從三樓圖書館的主題閱讀到社區共讀站的親子共讀、森林閱讀站的沉浸閱讀，校園蝴蝶園的互動閱讀到數位閱讀教室智能 E 讀，打造校園就是一本書的情境。

為了推展全校多元閱讀活動~滋養生命，涵養品德之美，建立永續初心、愛與尊重的生命觀，建立閱讀實施辦法及獎勵制度，鼓勵學生喜愛閱讀，從閱讀誦七勵(快樂誦、認證誦、文采誦、喜閱誦、繪彩誦、書香誦、典範誦)中培養閱讀軟實力。



【喜閱讀書樂】參、蛻變~共創永續家園

為了讓東光教師看得比別人遠，教學生涯走得比較久，教師透過不斷專業進修與對話，在課程上持續滾動修正；世界的腳步不停向前邁進，身為學生的領航者，心，必要更慢；思緒，誠然澄明；眼界，放遠前望；足下，帶領學生向前行。

一、教師教學精進_磨拳擦掌我好行(自發)

辦理各項教師增能研習，讓教師備有跨科整合的教學素養，能以此為教學鷹架，精進自我教學能力。

二、教師專業社群_對話成長增實力(互動)

從校本課程自然生態為出發點，透過成立各式教師專業社群，「再聚焦、續深化」的不斷精進，讓教師集體效能發揮到最大，持續致力於促進學生有更佳的學習成效，更重要的是，以教師為始，培養終身學習的素養，成為一股改變的力量。

三、教師專業發展_永續增能無國界(共好)

以不同的專長互搭鷹架，共築網頁互動平台，隨時隨地取的資源，分享彼此閱讀教學的共好，更能建立教師群體的認同感與歸屬感，作為教學資源的後盾，讓每一位東光的教師都能輕易上手，課堂教學展風光。

四、學生展能我最行

從學生閱讀數與形的「量」，我們都可以發現逐步成長的軌跡，透過閱讀內化成自我智慧，甚至轉化、展能，協助學生解決問題，所學活用，發揮己能，成為 CARE 各個面向的優質閱讀者。另外本校學生對外參與各項活動與比賽，皆有優秀表現，閱讀轉化成外在活動或競賽的展能，增進學生參與多樣主題的活動經驗，提升自我對生活的能見度。

五、閱讀攜手前行的「異」

對於學習低落，低成就的孩子，差異化教學，「扶弱」是我們永遠最在意的，兼顧每个孩子對閱讀的需求，從班級老師同學支持，志工陪伴，到專業輔導介入，一同攜手向前行。

六、開啟未來永續閱讀藍海

我們堅信『閱讀』是最佳良方，透過「自然生態+閱讀心動力」校訂課程，和 CARE 閱讀模式的跨域特色課程，認識生長的环境，珍惜生物的多樣性，培育對生態的同理心，進而感知生命，關懷尊重的生活態度，並擁有自主學習，解決問題的能力，轉化成為生涯發展的藍圖，以成為更優質的終身學習者。感受到唯有如生態般「從『心』出發」並適性揚才，才能孕育孩子面對生涯發展帶得走的素養。

揮動閱讀心靈翅膀，共振良善蝴蝶效應，共創永續善美家園~是東光最深的期盼!



111年度

閱讀磐石獎







111年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀推手個人組 得獎方案簡介



推薦學校單位/姓名	方案名稱	頁碼
屏東縣鹽埔鄉鹽埔國民小學/李采襄	擁「報」閱讀，啟動多元學習力	112
南投縣南投市文山國民小學/吳宏仁	讓我陪你閱讀，讓閱讀陪伴你	114
宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學/蔡孟耘	閱讀愛玩客	116
臺南市東區崇學國民小學/張寶方	閱讀想享，開啟學習新視野	118
臺中市北屯區北屯國民小學/洪淑芬	走進閱讀之門，開啟心靈之窗	120
嘉義縣立忠和國民中學/張家祥	忠和愛閱·「旭識」待發	122
桃園市龍潭區龍星國民小學/傅宓慧	學習，從圖書館出發！	124
臺中市大雅區文雅國民小學/楊鴻銘	文心書香～愛閱讀 會閱讀 享閱讀	126
宜蘭縣立復興國民中學/羅一茹	進擊的閱讀—閱讀、悅讀到越讀！	128
彰化縣立花壇國民中學/陳麗卉	推動享悅魔法石 自主愛悅展自信	130
彰化縣彰化市平和國民小學/林家羽	平和閱讀．啟動 TRAIN(全)人教育的未來	132
彰化縣大村鄉大西國民小學/游美雯	扎根閱推由東到西 翻轉教育 ING	134
臺中市北區立人國民小學/簡鳳瑩	閱讀立人 夢想達人	136
南投縣立三光國民中學/蕭秀緞	閱讀領航員—以終為始的閱讀旅程	138
臺中市清水區大楊國民小學/邱怡菁	鰲峰之子 夢想飛翔	140
臺中市外埔區外埔國民小學/柳禎佑	花現外埔的閱推振興 STORY	142
彰化縣立鹿鳴國民中學/鄭美芳	偏鄉推閱讀 雙語照樣行	144
桃園市龜山區幸福國民小學/胡芳榕	加1的幸福	146
臺中市豐原區葫蘆墩國民小學/方子華	播下數位閱讀種子 綻放自學力花海	148
新竹縣尖石鄉錦屏國民小學/張世傑	點燃閱讀的薪火~拉洛山下的小泰雅	150
新北市立自強國民中學/郭政君	打造藝想世界裡的書式時光	152
新竹市立建華國民中學/丁淑萍	愛閱風潮	154
桃園市龜山區文欣國民小學/黃家榮	閱讀深動力·活力 ENERGY	156

推薦學校單位/姓名	方案名稱	頁碼
嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學/林建安	蒜頭五分車閱讀啟航-迎向算頭	158
新北市中和區積穗國民小學/胡慧如	積閱成穗~共品「RICE」閱讀香	160
臺中市霧峰區僑榮國民小學/鍾麗文	埋下幸福種子的愛閱陪伴家	162
新竹縣芎林鄉碧潭國民小學/陳秋秀	獨閱積跬步 眾讀至千里	164
高雄市立五福國民中學/洪蕙婷	愛上思果驛，閱讀すごい	166
嘉義市西區育人國民小學/許素秋	跨閱「育」美力	168
彰化縣大城鄉潭墘國民小學/江盈盈	耕畝書田，織就自我	170
屏東縣佳冬鄉玉光國民小學/廖淑珍	原色織閱夢 海納多彩錦	172
雲林縣口湖鄉下崙國民小學/黃淑玲	閱耕下崙 綻放沙崙玫瑰	174
臺北市中正區國語實驗國民小學/李宗怡	乘法閱讀·加倍佳	176
臺北市文山區志清國民小學/劉智豪	日益精進 閱讀飛揚	178
臺北市立南門國民中學/李彬彬	漂洋過海遇見你:跨文化閱讀之旅	180
苗栗縣大湖鄉新開國民小學/楊雯捷	注入閱讀涓滴，激起悅讀漣漪	182
苗栗縣三義鄉建中國民小學/范美華	愛閱巡水員·優游閱讀河	184
屏東縣屏東市鶴聲國民小學/林一貞	玩美鶴聲~悅讀藝起來	186
臺南市安南區和順國民小學/李祥麟	臺江揚帆，一起遨遊書海吧！	188
新竹縣立二重國民中學/鍾翠玲	跨域閱讀 發現天賦	190
新北市立達觀國民中小學/葉奇浚	動手做，愛閱讀	192
新北市三峽區介壽國民小學/黃雅君	介壽彩蝶 飛閱世界 BRAVO！	194
基隆市七堵區復興國民小學/林恩如	用書展「視」界，慧讀邁卓「閱」	196
高雄市左營區文府國民小學/莊惠慈	閱讀即生活 生活享閱讀	198
桃園市八德區茄苳國民小學/葉燕容	閱動閱有趣	200



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 屏東縣鹽埔鄉鹽埔國民小學/李采衷

方案名稱 擁「報」閱讀，啟動多元學習力

【閱讀萌芽】

我所任教的鹽埔國小是有著百年悠久歷史的鄉村學校，學生平時所接受文化刺激較少，約有40%屬於高關懷的孩子，閱讀是弱勢孩童改變學習力的機會。98學年時任佳佐國小校長的邱坤玉校長到校分享，讓我深感讀報是開啟閱讀的一塊敲門磚。當下憑著一股「傻勁」，投入讀報教學，十餘年來，推動讀報成為我推動閱讀的助力，改變了我的教學，也與孩子們在讀報中一同成長，啟動多元學習力。

擁「報」閱讀，深耕閱讀教學，為我帶來的不只是語文教學的改變，更與我多年推動的校內「主題研究」融合。每一個孩子從讀報中建立閱讀品味，進一步從多文本的閱讀中找尋研究題材；語文教學中結合讀報教育，融入讀寫策略，從深究主題中延伸學習達到跨領域學習及自主學習的目標。

【澆灌閱讀】

一、**構思，參與學學校推動閱讀的築夢歷程**：在投入班級閱讀推動的時光中，個人結合校內外各項資源，訂定目標如下：

- (一) 閱讀—培養孩子閱讀習慣。
- (二) 會讀—引導孩子擴充閱讀種類。
- (三) 悅讀—結合讀報拓展視野。

期盼孩子們在閱讀中找到自己的特質，學習觀察周遭事物、找到自己的舞台，穩健走出自己人生道路、迎向幸福人生。

二、**共耕，跟著鹽埔國小夥伴一起走，推展鹽埔閱讀模式**：鹽埔國小閱讀推展模式成為我推動閱讀的基石，並與志同道合的班群教師共同深耕，發展多元學習力。

三、**耘埔，打造班級閱讀經營環境**：從打造隨時可「享閱」的教室開始，引進「愛的書庫」、「雲水行動書坊」、參與屏東縣國語日報讀報實驗班，營造閱讀環境。

四、**育苗，兼顧扶弱、揚材與拔尖**，對於學生閱讀個別差異給予適性輔導及協助。

五、**培植，耕耘一畦閱讀的沃土，從萌芽到茁壯**：從班級聯絡簿的做起，教學微調將語文課程與讀報結合，融入各科教學進行跨領域主題研究，讓閱讀成為班級課程教學活動的一環。

六、**沐育，擁「報」閱讀，結合讀報打下多元學習基礎**：擁「報」閱讀，透過讀寫策略的應用及主題剪報、讀報播臺、校園小記者……多元閱讀活動培養主題研究人才。



- 七、茁壯，多文本、跨領域學習的主題剪報，培養科學探究人才：透過擬定主題、深究、延伸學習等步驟，完成主題剪報，孩子們成為自主探究的研究者，分析歸納、科學探究能力於無形中養成，培養鹽埔科展研究人才。
- 八、育成，孩子們創作獨一無二的作文魔法書，每個孩子都是小作家：寫策略與讀報教學、課文深究融合，在完成一課課文教學同時進行相關的讀寫，每個孩子均能自己創作出一本個人的「作文魔法書」，進而投稿刊登。
- 九、共好，實踐關懷社區：融入品格教育進行劇本劇本創作，並參與校園小記者活動，主動關懷校園及社區。
- 十、續耘，教師增能與學習，打通改變教學的任督二脈：大量參與各種研習，在學校的閱讀教學社群中與同儕共同研討各種讀寫策略及閱讀教學，讓閱讀教學更加精進。

【喜閱讀書樂】

擁抱閱讀，學生啟動多元學習力，結合自己的觀察分享閱讀內容，思考並提出問題的解決方案，多年來展現豐碩的成果：

一、擁抱閱讀，讓能力回到孩子的身上，弱勢孩子找到自信：

多年來學生投稿作品獲國語日報文章刊登計44篇，鹽埔孩子在屏北區及屏東縣語文競賽獲得佳績，每學期都有弱勢學生投稿獲得日報刊登，學生因此建立更多自信。

二、從讀報到主題研究，豐碩成果展現孩子跨領域學習能力：

102學年度起學生作品共計63件獲得屏東縣「我是剪報高手」獎項，9件獲特優。自2010年起，共57作品在國語日報「我是剪報高手」活動獲獎全國中、高年級參賽者中獲獎，其中8件作品獲全國特優。

三、閱讀融入課程及各項議題教學，成為孩子們學習的呼吸：

鹽埔小狀元心得寫作內容加深加廣，並融合校本課程議題，在閱讀中拓展視野更增加對議題的瞭解。

四、讀寫策略融入作文教學，每個孩子都能成為小作家：

語文教學中引進讀寫策略，將閱讀融入寫作教學，可看出學生一步一腳印的成長。

五、師生合力推廣閱讀，拋磚引玉共同成長：

- (一) 指導學生參與校園小記者，參與屏東縣讀報播臺賽、屏東縣讀報園遊會闖關活動，推動學校週三寫作營及主題剪報社團，結合校內外資源推廣閱讀。
- (二) 校內外進修及社群分享：多次於校內及屏東縣、高雄市、臺南市、苗栗縣、桃園市等地學校分享個人經營閱讀教學實務，協辦學校「心動作文」及「讀報開步走」社群，進行同儕分享，透過交流讓自己更加成長。
- (二) 報章刊登、專欄寫作、書籍出版：推動讀報教學獲國語日報入班採訪報導，並專刊介紹。以106年9月~107年5月年「剪報，啟動學習力」為題撰寫專欄於國語日報樂學版14版刊登，於109年11月匯集成讀報教育專書「我是剪報高手」。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

南投縣南投市文山國民小學/吳宏仁

方案名稱

讓我陪你閱讀，讓閱讀陪伴你

【閱讀萌芽】

我是南投市文山國小吳宏仁老師，目前擔任一年級導師，兼任學校的閱讀推動工作。今年是我服務第 25 年，十餘年兼任教學組長與七年兼任閱讀推動工作的經歷，讓我得以行政與班級導師這兩種不同身分，實際規畫並執行文山國小近二十年來的閱讀推動工作。



文山國小位於南投市邊陲，教育資源比起都會學校或偏鄉小校明顯不足。

學區家長多為農、工階層，在孩子的教育路上，不論資源或競爭力，相對弱勢；學校教育在此背景下，實為孩子學習的主要推動力，不論是帶領孩子開拓視野、提升學力，乃至文化薰陶、認識世界，學校教育都責無旁貸。在 3C 產品佔據孩子多數時間的現代生活中，提升「閱讀力」，實為學習的轉機。我帶領學校老師們以積極的閱讀策略，建構孩子的認知與學習，引



領孩子在變動的世界中站穩腳步，前瞻未來。身為閱讀工作主要推動者，我為孩子設定短、中、長期的閱讀推動目標：我期待每個從文山畢業的孩子，都能藉著閱讀習慣的養成，開拓視野，擁有更好的自學能力；更期許藉由閱讀，打開孩子認識世界之窗，樂學自信。

【澆灌閱讀】

擔任閱讀推動教師，我帶領同仁們的耕耘含括以下數端：

- 一、**提升軟硬體閱讀環境**：為學校圖書室、班級圖書角進行彩繪；設立二手圖書漂書站、充實班級圖書量；並在圖書室的分類上，以傳統分類模式結合自創圖書出版分類，以書滾書，提高借閱率；以各式書展、圖書介紹，吸引更多孩子對閱讀的參與及關注。



↑ 彩繪並充實班級圖書角藏書

- 二、**整合閱讀與圖書資源**：我將各種閱讀與圖書資源進行整合，包括圖書購買、企業贈書、私人贈書，並申請公部門之圖書展覽與洽辦私人閱讀講座，營造利於推動閱讀之環境。
- 三、**精進班級閱讀策略**：我以班級導師兼任閱讀推動教師的身分，帶領同仁在不同年段，使用不同的閱讀帶領策略，包括低年級的閱讀啟蒙、方塊朗讀、書箱共讀；中年級的讀報啟蒙、多元文本、認識世界；高年級的課文本位、國際教育，以及行動閱讀。
- 四、**閱讀護照與線上認證**：以「南投縣熊愛閱讀」護照系統，搭配「台中市線上閱讀認證」系統，訓練孩子讀寫合一，並以線上答題，提升孩子閱讀理解力。
- 五、**建置數位剪報閱讀影片**：疫情期間建置剪報閱讀影片，以每日剪報文章搭配圖片、影片等相關資料，為文本加深加廣，以數位方式提升孩子讀報樂趣與成效。
- 六、**建置閱讀文本資料庫**：我以掃描方式，建置多元文本影像閱讀資料庫，作為全校教師實體與線上上課之補充教材，供同仁分享並共同充實的「多元文本資料庫」。



↑ 行動閱讀系列獲《國語日報》刊登

【喜閱讀書樂】

我帶領同仁們的耕耘成果，含括以下數端：

- 一、**閱讀質與量的提升**：參加南投縣「熊愛閱讀」護照系統十年，近三年達標率維持在九成，持續有孩子榮獲心得達人縣長獎；參加「台中市線上閱讀認證系統」第七年，已近 1/3 孩子累積閱讀量達 500 本以上，並有 1/4 位孩子領取官方獎卡。



- 二、**藝文競賽讀寫成效**：我長期指導孩子投稿報刊、參與閱讀摘要、作文競賽，均有優異表現。
- 三、**養成良好的閱讀習慣**：從靜心晨讀，配合定期書寫、認證，我們讓孩子習慣性的閱讀，養成主動閱讀的好習慣。
- 四、**提升學習弱勢孩子學力**：我以「陪伴閱讀」、「閱讀策略介入學習扶助」以及「行政支援閱讀」等方式，有效地讓學習弱勢的孩子提升學力。



略介入學習扶助」以及「行政支援閱讀」等方式，有效地讓學習弱勢的孩子提升學力。對我而言，每一個孩子都不會、也不能被放棄，而閱讀也在此彰顯其力量。我深信，當我們盡心陪伴孩子們閱讀，有一天，閱讀就會繼續陪伴他們，讓未來過得更精采！



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

宜蘭縣羅東鎮竹林國民小學/蔡孟耘

方案名稱

閱讀愛玩客



【閱讀萌芽】

從大都市來到小鄉鎮的我，面對 11 個學生，卻怎麼也搞不定，聯絡簿寫再多沒有家長會看、電話打了也沒人回應，除了抱怨，我還能做什麼？

為了改善教學，我開始閱讀班級經營、教學類的書籍，希望從中找到答案。「帶一本家裡的書來和大家分享」這麼簡單的任務，我卻看見二年級的孩子家中從未有過童書。那就從閱讀開始吧！讓教室就是圖書館，製造閱讀環境，讓孩子隨時有書可以看。

【澆灌閱讀】

2009 年至 2014 年擔任宜蘭縣國教輔導團兼任輔導員期間，接觸了閱讀理解教學後，投入心力於閱讀教學實踐。十幾年來循著教育部推動閱讀的路徑，不斷吸收最新的閱讀教學知識，轉化成教學實踐，這些點滴都持續記錄在【小壁虎老師'S BLOG】部落格上。

擔任導師的十七年期間，兩年內讓學生擁有閱讀習慣，帶走閱讀能力是我的班級經營首要目標。為了讓學生樂意參與，我製造自在舒服的閱讀環境、讓閱讀分享變成生活日常、將每日閱讀任務化、語文課引導學生逐步輸入閱讀質量與輸出寫作能量、將策略「隱形」融入學習活動中，讓孩子體會到閱讀的樂趣，同時也學到閱讀的方法。

擔任教育部圖書館閱讀推動教師期間，除了策畫推展圖書館閱讀活動外，更將圖書資訊利用教育課程逐年建置入校訂課程中，所研發的教學設計教案、教學簡報、學習單、教學紀錄資源共享，未來全校老師都可依據此教材實施。

【喜閱讀書樂】

近年來在校內成立教師自主備課社群、學生閱讀社團、擔任閱讀親職講座講師；受邀至全臺各地擔任閱讀教學、閱讀寫作研習講座數十場；海外參訪與教學示範課聽取他國閱讀教育的經驗，拓展教學視野；參與【學習吧】平台的官方課程閱讀計畫……。每次的分享，整理教學資料的同時也會檢視、重整、反省與修正，受惠最多的都是自己。

十幾年來我跟著大環境一步一步的走著，一次一次的實踐著，一篇一篇的記錄著。【小壁虎老師'S BLOG】部落格的教學紀錄截至 2021 年 12 月 3 日止已累積 771 篇。

在閱讀推動與閱讀教學的歷程中，我發現「玩」的任務式活動最能引起學生學習興趣，我會持續將「閱讀是快樂的事」放在心中，作為日後推動閱讀時檢視的指標。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺南市東區崇學國民小學/張寶方

方案名稱

閱讀想享, 開啟學習新視野

【閱讀萌芽】

一、找到一個起點

在我的教學生涯中,任教的學校都是位在市中心、文教區的大校,家長社經背景較高、能提供豐富的教育資源,大多數的學生素質高,在這樣優質的教學環境中,我想要多放一點目光在學習成就較低落、家庭功能不彰的孩子身上,我自己能成為點亮他們生命道路上一道道溫馨的微光。

二、找到一群夥伴

雖然一個人可以走得很快,但一群人可以走得很遠,在我推動閱讀的過程中,很幸運能跟著一群閱讀教育夥伴,一起參賽得獎,也一起規劃課程,一起帶領著孩子走上閱讀旅程。

三、找到一個方向

分享閱讀是一件很美好的事情,讓孩子愛上閱讀是一件很有成就感的事情,因此,我希望能把在班級與學校閱讀教育的經驗,分享給社區的家庭,讓他們享受幸福的親子共讀時光

【澆灌閱讀】

身為低年級導師,我從班級出發,讓閱讀成為孩子生命的光芒;為了推廣閱讀,我帶著班級經驗,逐步將閱讀推到學校與社區,幫助學習扶助的孩子與舉辦親子共讀夏令營;我將自己在外的學習能量帶學校內,參與教師專業社群與夥伴們分享,一起徜徉在閱讀的喜悅中。此外,也將推動閱讀經驗與專業技能帶到校外,參與臺南市布可星球選書及命題工作,期盼能透過數位平台,讓更多孩子們能體驗到閱讀之美。



播種

萌芽

澆灌

開花

結實

■ 閱讀行動研究
■ 推動閱讀等身計畫(量讀)

■ 讀寫專長認證
■ 閱讀理解策略
■ 教師專業社群

■ 校本課程研發
■ 推動親子共讀
■ 讀報實驗班

■ 閱讀磐石獎
■ 臺南市閱讀推手
■ 親子天下教育100

■ 布可星球委員
■ 雙閱讀教學
■ 夢N實踐家

【閱讀想享，開啟學習新視野】方案主軸：



【喜閱讀書樂】

在推廣閱讀的過程中，遇到熱情又專業的夥伴，也很幸運遇到許多家長的支持，我們一起透過閱讀，拓展孩子豐富的視野。108年跟著學校閱讀團隊，整理在班級中推動閱讀的經驗一起參與比賽，榮獲臺南市閱讀磐石第一名、教育部閱讀磐石學校。110年榮獲臺南市閱讀推手第一名，110年榮獲親子天下「教育創新100」領袖&遠見天下教育基金會「未來教育臺灣100」殊榮。期許自己能在更精進自己的專業能力，灑下更多的閱讀種子。

推動閱讀的過程中，我與一群夥伴們共同努力，期盼讓孩子學習變得不一樣：

一、讓閱讀打開孩子心中的那扇門

當孩子的人生中遇到找不到答案的難題，或者找不到人抒發心情時，「閱讀」可以是朋友。有些難以啟齒，或是無法排解的情緒，都可以透過閱讀找到讓自己和緩的方式。閱讀，除了知識的傳遞，更多時候可以是溫暖的慰藉，是懂我們的朋友。十八年來，我透過閱讀持續推動生命教育、家庭教育、性別教育…等重大議題，透過閱讀所建構的價值觀，彷彿為他們心靈打了預防針，增加孩子的能量，以解決生活中遇到的困頓及建立正確的價值觀。

二、扶弱：擔任學習扶助教師及親子共讀營教師

為了協助更多的孩子，課後及寒暑假長期擔任學習扶助教師，不僅需幫助學習落後的學生進行補救教學，也透過閱讀，提升其學習興趣與閱讀理解能力。此外，利用還暑假結合學校和社區的閱讀資源與推廣活動，陸續擔任代間教育、夜光天使、原住民教育的閱讀活動講師，期盼閱讀的種子能在更多孩子們心中發芽、茁壯。

三、拔尖：針對學生專長，給予展翅機會

在長期推動閱讀的基礎下，指導參與各項競賽、活動，成績表現優異。曾榮獲臺南市小黑琵童詩創作第一名及佳作6次、高雄市國語演說第二名、語文競賽作文第三名及低年級說故事第四名，孩子亮眼的表現是推動閱讀的最大動力。

未來希望自己能在更精進在閱讀教育上的能力，讓孩子能夠：

藉由閱讀「建構想法」、並從閱讀開始「享受生活」，開啟學習新視野。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市北屯區北屯國民小學/洪淑芬

方案名稱

走進閱讀之門，開啟心靈之窗

【閱讀萌芽】

一、【緣起】：走進閱讀之門

以前，看書多半為了學業或娛樂休閒，後來才發現，書本是一輩子不可或缺的好朋友；以前，以為閱讀和看書可以畫上等號，後來才知道，閱讀的材料可以包羅萬象而且無所不在……

曾經，尼采的名言「凡殺不死我的，必使我更強大」讓我在人生最低潮時能勇敢堅強；曾經，史賓賽·強森「誰搬走了我的乳酪」讓我知道該改變的時候就要拋棄執著努力向前；曾經，亞歷士·羅維拉「當幸運來敲門」告訴我命運和機會可以自己去創造……種種的收穫與感動讓我發現閱讀的力量……

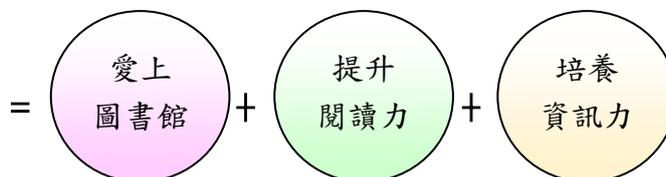
現在，擔任學校的圖書教師，有機會帶領孩子走進閱讀之門、體會閱讀的美好，是一件有意義且令人雀躍的事。104學年度接下圖書教師的職務，經過六年的努力，灑下的種子已經慢慢萌芽，相信只要持續的灌溉，小樹還會不斷的成长茁壯……

二、【願景】：開啟心靈之窗

引導孩子進入多采多姿的閱讀世界，可以讓孩子開啟心靈之窗，看見閱讀的豐富多元，也能透過課程與活動培養自己的閱讀及資訊素養，當一個快樂自信的閱讀者。

(一)閱讀推動理念與目標	(二)閱讀推動計畫
1. 讓孩子愛上圖書館 美麗舒適的閱讀環境、溫暖和藹的管理人員、精采豐富且方便查詢與使用的圖書館藏，是吸引孩子到圖書館的三大要件。	(1)環境改造：打造一個舒適的閱讀環境 利用有限的經費改造圖書館幾個重要的角落，讓環境看起來更美觀、用起來更加舒適及便利。 (2)館藏整理：建置充實便利的圖書資源 館藏每年進行汰舊換新，受歡迎的書籍則加以整理修繕，並將全部館藏架號建置在全誼系統，方便師生查詢。
2. 提升閱讀及資訊力 搭配時事、節慶或學校課程，設計生動有趣、符合孩子興趣的課程與活動，讓孩子不但能享受閱讀的樂趣，也能從中獲得學習與成長，提升自我的閱讀能力和資訊能力。	(3)閱讀課程：設計豐富多元的課程內容 本校圖書教師的基本節數是中年級每週十堂閱讀課，另外搭配全校性活動的彈性課程，如：閱讀認證教學、入班說故事、讀書會…… (4)活動推廣：舉辦對孩子有助益的活動 規劃每個學期舉辦兩個梯次的主題書展，搭配不定期的與作家有約、閱讀講座、閱讀營、閱讀闖關、參訪等多元的活動，訂定比賽或獎勵辦法鼓勵參與活動的小朋友。
「理念」是努力的方向，「計畫」是執行的開端，都能讓後面的「行動」有所依據	

北屯國小
閱讀推動的理念與目標



【澆灌閱讀】

三、【行動】：一步一腳印

1. 環境改造：105 年改造-樓層間展示牆、教師圖書專區。
106 年改造-櫃台、學生閱讀專區、資料檢索區。
2. 館藏整理：包括：書櫃的類別標示、班書整理、書背修繕、書背貼上線上閱讀認證貼紙、全誼系統架號建置、光碟整理、圖書報廢等。
3. 閱讀課程：以三四年級閱讀課為主，自編教材印製學習手冊，課程內容兼顧「圖書館利用」、「閱讀素養」、「資訊素養」三個面向。
4. 活動推廣：活動內容十分多元，包括：班級閱讀、募款、募書、主題書展、閱讀闖關、參訪國資圖、說故事、兒童讀書會、暑期閱讀營、與作家有約、閱讀認證推廣、閱讀講座、教師閱讀社群等。

四、【進修】：精益求精

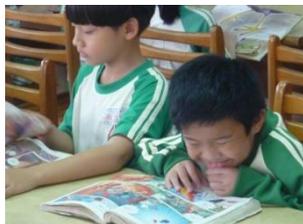
六年前有幸加入圖書教師的行列，其實在未上任之前，我就主動積極參加各種研習活動，跟圖書館的管理和閱讀相關的研習，六年下來已經高達 686.5 小時，今後還要不斷的精進自己……

【喜閱讀書樂】

五、【成果】：沒有最好，只有更好

根據設定的目標(愛上圖書館、提升閱讀力、培養資訊力)，打造舒適的環境、設計實用的課程、辦理多元的活動，一步一腳印，也一一的看到了成效，但是我相信「沒有最好，只有更好」的道理，永遠都有進步的空間，要繼續努力，期許未來可以更上一層樓。

1. 環境優化：打造更好的環境與氛圍，讓孩子喜歡進圖書館、喜歡閱讀、享受閱讀。



孩子在美麗舒適的閱讀環境中
享受閱讀的樂趣

孩子閱讀時的專注與笑容
是北屯國小最美麗的風景

2. 能力提升：看到學生發現自己的進步，也變得更加喜歡閱讀，是我最大的收穫與滿足。

😊 謝謝閱讀老師的指導與教導，讓我從不喜歡閱讀到很喜歡。	
😊 我對於這些課程覺得有趣好玩。	😊 可以聽到很美的故事。
😊 想一直停留在這一刻。	😊 可以學到很多的技巧。
😊 謝謝授閱老師讓我現在喜歡讀書了。	😊 我很喜歡上課。
😊 我覺得上閱讀課可以信讓我在作文日記的進步。	
😊 謝謝授閱老師把我本來不愛閱讀的習慣改掉，讓我學到更多知識。	



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義縣立忠和國民中學/張家祥

方案名稱

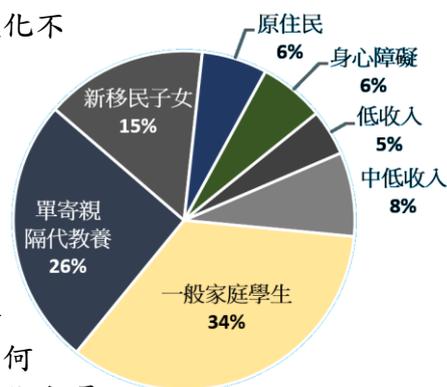
忠和愛閱・「旭識」待發

【閱讀萌芽】

嘉義縣忠和國中，週邊墳墓、靈骨塔、火葬場，屬於文化不利的地區。多數學生的家境相對困難，學業成就也不高，弱勢學生達66%。初任教師的過程中，無時無刻在思考著：我是否適任教師這份工作？我要留在這裡嗎？接下來的九年一貫，倡導學生帶得走的能力。又讓我思考：能為學校做什麼？能帶給學生什麼樣的能力？學生需要什麼能力？

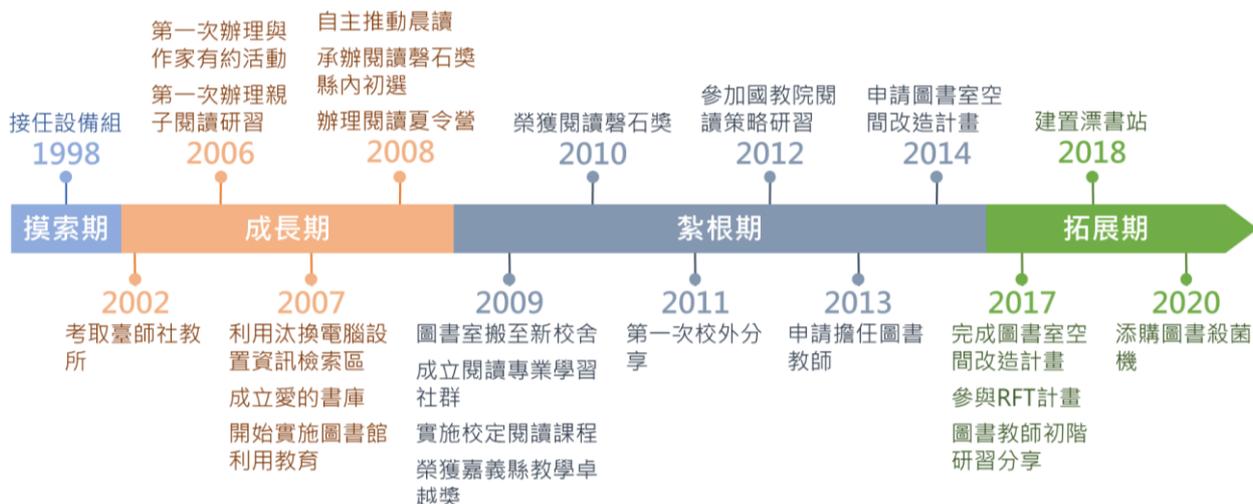
退伍後，接下設備組長，負責圖書室管理與閱讀推動。在茫然中，尋找書籍、網路資料自學，並不斷的參與研習，學習閱讀相關知識。回想自己，一個板模工的兒子，為何有辦法當上老師。在眾多的箇中原因，發現自己的閱讀理解能力還不錯，能夠透過閱讀來學習新的知識。推衍到所任職的學校，發現：「閱讀」是本校學生最需要的能力，如何培養忠和的孩子具備閱讀能力，成為我努力的目標與方向。希望透過教學引導與環境營造，讓閱讀成為陪伴孩子終身的好習慣。並進一步從閱讀中學習、學會問題解決能力。找到自己心中疑惑的源動力後，精進閱讀教學能力、推廣各項閱讀活動，成為我教職工作的重心。

就讀臺師大社教所期間，教授的諄諄教誨，讓我深刻體會到圖書館的重要性，身為圖資人，要有「捨我其誰」的使命，更專注於學校圖書館的經營管理。自圖書教師計畫開始，便積極爭取擔任圖書館閱讀推動教師，期待自己可以為學校、為學生盡一份心力。面對問題時，昭珍教授的話：「可以灰心，不能死心。」成為我突破困境、持續推動的重要支柱。



【澆灌閱讀】

- (一) 摸索期 (1998-2001)：熟悉圖書室的運作，並吸引學生入館
- (二) 成長期 (2002-2008)：落實所學於校內，朝向教學資源中心的方向努力
- (三) 紮根期 (2009-2015)：經營教師社群，發展閱讀教學課程
- (四) 拓展期 (2016 迄今)：持續精進圖書館營運及閱讀課程、跨校合作閱讀推動

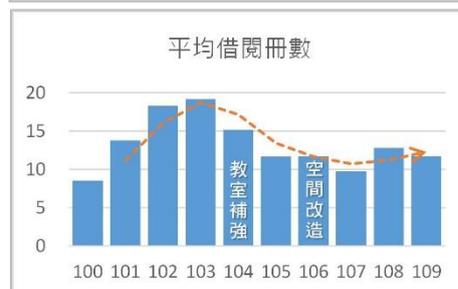
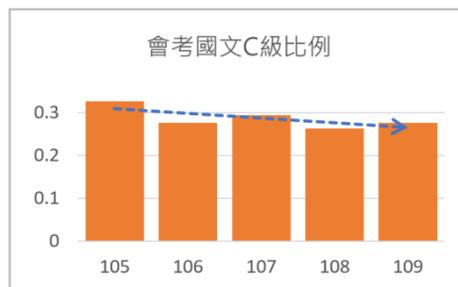


【喜閱讀書樂】

學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

面對全校有 2/3 弱勢學生，扶弱尤其重要。減 C，一直是忠和國中重要的目標。在推動閱讀多年來，以及同仁的共同努力之下，國文會考 C 級學生的比例，由 105 年 32% 降到 110 年 24%，呈現下降的趨勢，顯示學生在閱讀能力的逐漸提升。

在閱讀興趣上，借閱冊數是一個可參考的指標。由於每年學生組成不同，教師團隊也有可能異動，因此借閱冊數不太可能一直處於上升趨勢，也會有下降的時候。我會設法找出原因，因應問題，讓學生的成長最大化。從 100 學年至 109 學年學生平均借閱冊數。自 103 學年達到高峰後，由於校舍補強，圖書室被做為班級教室使用，接著又因為空間改造閉館了 3 個月，所以呈現了下降的趨勢。改造完成後我努力的辦理各種活動，近兩年已逐漸回昇。



個人閱讀專業成長

擔任教職期間，除了報考臺灣師大社教所學校圖書館行政班，畢業後仍持續不斷進修，樂在學習自我精進。近五年研習時數累計達 1,488 小時，平均每年研習時數 297 小時。

參與閱讀教學社群

96 年結合藝文領域教師與閱讀推動人員，參加教學卓越獎評選，通過嘉義縣初賽，**獲得嘉義縣教學卓越獎**，代表參加全國賽。

98 學年度，時任教務主任—陳冠伶校長，成立閱讀學習社群。99 學年度，個人擔任閱讀社群讀報教學分組組長，與校內同仁學習讀報教學，設計教案與教材。並參加閱讀磐石獎評選，**榮獲 99 年閱讀磐石學校**。

2011 年 1 月至 2012 年 6 月，接任校內閱讀工作坊社群召集人，辦理相關研習並與校內同仁討論閱讀活動的規劃與課程的設計。102、103 學年度擔任校內科教社群召集人，仍持續推動閱讀融入領域教學。

自 102 學年擔任圖書教師，參與師大各分區共備，以及嘉義縣圖書社群，近兩年並**參與規劃縣內社群活動**，以協助新進圖書教師儘速熟悉業務。

校內外閱讀分享

為推廣閱讀推動經驗，除了在校內社群或週會分享閱讀教學經驗外，自 101 年起，開始獲邀至他校，或縣內相關研習分享。106 年參與 Reading For Taiwan 計畫，協助他校規劃閱讀推動策略，亦多次獲邀擔任全國國中小圖書教師初階課程、科普閱讀研習營進行分享，同時也參與教育部圖書館閱讀推動系統的功能測試與改進諮詢小組。

結語

自擔任教職以來，從一開始的迷惘，到擔任設備組長後，逐漸在推動閱讀的工作中找到自己的定位。20 餘年來，除教學本務之外，多數時間都用在推動閱讀工作上。雖然不見得有燦爛的火花，也略有小成。點點滴滴，無不希望在持續的推動之下，能向下紮根，成為學校師生習以為常的習慣。未來除了原有的工作外，會持續與校內同仁合作，共同成長，讓學校的閱讀推動更深入各個層面。此外，也希望能將個人的經驗，從縣內開始，推展到其他學校，尤其是像本校這樣偏遠文化不利的學校。讓更多的學校參與，提供更好的學習環境。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 桃園市龍潭區龍星國民小學/傅宓慧

方案名稱 學習，從圖書館出發！

【閱讀萌芽】

「晴耕雨讀」是客家人的生活理念，也是我們推動閱讀的願景，要型塑閱讀之氛圍，絕非一人之力，更要大家一起來，有夥伴也更有效力。在這樣的目標下，圖書館就是最棒的學習中心，而身為圖書館閱讀推動教師的我，不只是老師們的夥伴，也是閱讀推動的領航者！

一、Read to learn 圖書館是學習中心

一個好的圖書館，要成為全校師生的學習中心，以校內師生為主要服務對象，協助課程提供各類教學資源，供孩子們發展終身學習的技巧、提供他們萌發想像力的場域。

二、Read for pleasure 「書」心好所在！

除了學習，圖書館同時也扮演了友善校園、健康促進的角色，我運用中華心理衛生協會「心閱讀」資源，用閱讀帶起孩子的心理韌性。我堅信，透過閱讀可以自癒、自學、自省，在這樣自在而平靜的歷程中，看見世界、窺見人生。

三、Read for life 終身學習者的天堂：

這十年來，我逐年帶著孩子們走進社區的公共圖書館，也引導他們活用線上資源，以作為未來離開校園後終身學習的奠基，因為一公共圖書館就是終身學習最棒的教室。

【澆灌閱讀】

1. 閱讀推動短中長期程目標內涵—循序漸進

短期目標—用書展吸睛，用課程紮根

中期目標—呼朋引伴一起走，協動探究玩專題

長期目標—深耕閱讀，運用自主學習培育終身學習者

2. 人員分工合作之內容—齊心協力

- **課程教學**：由圖書教師協助推動跨科、跨領域之「越」讀課程，積極與教師共同備課、支援各科教師教學。
- **行政支援**：協助學校組織閱讀推動小組，推動全校性閱讀課程，提升親師生閱讀風氣，提供師生友善的閱讀環境。
- **外部資源**：圖書教師積極融入各種資源，讓外界可以看見學生學習成果，也讓資源得以挹注；讓師生的閱讀學習得以增添閱讀養分，也讓整個氛圍注入活水。



【喜閱讀書樂】

1. 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。

● 深化閱讀的晨讀說書-哥哥姐姐說故事

閱讀習慣的養成，除了要給予時間、素材之外，有些時候也要適時引導，運用有趣的課程提升動機。所以從105學年度上學期，我以一個甫調校的新人之姿邀請全校一起進行晨間的「哥哥姐姐說故事」。我將整個課程模組化，運用仁和國小呂嘉紋主任設計的導覽三明治，讓各個班級才能容易複製上手

● 公共圖書館是終身學習好幫手

這十年來，我積極引進公共圖書館的資源，每學期邀請行動書車入校，也安排校外教學，實地參訪圖書館。因為閱讀是一輩子的事，在未來的社會，孩子的學習管道更加多元，學校必須培養學生自學能力。有鑒於此，公共圖書館不論在資源或環境上，免費而自由。

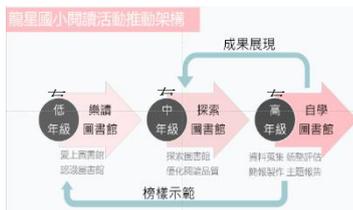
● 空間大改造—人性化的設計、質樸的美感

改造後的圖書館，藉由空間擺設，設計出不同的閱讀空間，回字型、環狀的中央書櫃，也巧妙的置入閱讀「包廂」，更讓孩子可以隨時隨處坐下來閱讀。這樣的圖書館就像一個一座有智慧的寶庫，典藏著各種不同的知識。

2. 資源整合提供學生數位閱讀學習課程—引導陪伴數位的孩子

數位閱讀不只是時勢所趨，也是這些數位原住民的孩子在這時代的必備養，我們從認識媒體、網路查找訊息、資訊整合、形成觀點，結合「BIG6」教學模式，讓孩子們可以在藉由數位資訊解決生活中的問題。

3. 圖書館資訊利用教育之規劃及執行—有感、有趣、有用的圖資力



我設計出有感、有趣、有用的閱讀課程架構及講義，希望藉由這樣一套課程，讓班級導師面對圖資利用教育課程不再手足無措，也更能全面提升孩子的圖資能力。有了圖資教材，可以縮短備課時間，有了符合校內師生期待的閱讀地圖，循序漸進的提升孩子們圖資能力。

4. 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升—紮根基礎能力

閱讀力 UP

透過長時間關注，學生借閱品質提升，公共圖書館的使用率高。

表達力 UP

運用「導覽三明治」口語表達教學，以及日常說書的練習、專題報告課程孩子們的口說表達都進步不少。

寫作力 UP

進行 MAPS 教學以及閱讀理解摘要的教學後，孩子不怕寫也愛寫，對於投稿也踴躍嘗試。

組織力 UP

帶孩子進行專題研究，長時間剪報，更組織成完整報告，參與國語日報剪報比賽獲得佳績。

5. 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動—跨域讓學習多元



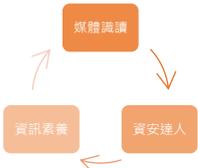
獲得親子天下創新 100 殊榮

透過與各科教師討論，我為每一屆不同的孩子，設計學習挑戰，藉由專題探究，帶孩子看見生活中的問題。接續的暑假作業，讓孩子們進行簡單的「自主學習」，運用整理、歸納、採訪、組織等方式，深入了解這些主題的奧秘。

6. 糾團作伙，夥伴一起同行

我以及校內同仁組織社群，運用課餘時間精進，我們彼此打氣，一起參與研習。近年結合 stem 進行科學探究，邀請自然專長教師指導，透過實驗與對話，精進教學技巧。

學生成果



111年度

閱讀磐石獎



成果影片



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市大雅區文雅國民小學/楊鴻銘

方案名稱

文心書香 ~ 愛閱讀 會閱讀 享閱讀

【閱讀萌芽】

(一) 發想~我看見-美麗的花蝴蝶——生命蛻變，成長向上

- 1、文雅國小城鄉差距顯明，花蝴蝶蛻變歷程，是文雅孩子翻轉象徵，任何微小卵子，都因閱讀滋潤生命、擴展生活與蛻變成長。
- 2、身為閱讀推手與輔導員，從閱讀亮點學校、教育部閱讀磐石學校、閱讀師資基地學校，我們深耕閱讀讓孩子如彩蝶飛舞寫傳奇。

(二) 理念~我相信-「文心書香~愛閱讀 會閱讀 享閱讀」——蛻變力量，綻放光彩

身為主任舵手與閱讀推動小組領頭羊，推動「文心書香~愛閱讀、會閱讀、享閱讀」理念。循序漸進，層次轉化：愛閱讀→會閱讀→享閱讀，由「希望」走向「蛻變」，由「文墨潤懷氣宇高」發展至「讀遊生命寫精彩」



閱讀，孩子蛻變花蝴蝶



【澆灌閱讀】

(一) 圖書室經營與資源整合

我發揮閱讀教育領導者角色，帶入閱讀輔導團資源，整合與廣納資源，學校獲得社區支助，學校回饋社區發展，創造雙贏成果。

1、集結智慧-「五好」的圖書室經營運作

- (1) 透過：客製化的平面規劃、豐富多元專屬圖書、優質志工館員服務、擴展圖書閱讀設施、E化人性化管理，充分利用圖書資源。
- (2) 訂定圖書館利用教育辦法、建構圖書館利用課程架構、辦理圖書館利用教育活動，指導孩子利用圖書室資源，提升閱讀成效。

2、突破困境-廣納整合校內外資源

- (1) 我們整合校內資源，投入閱讀課程、活動展能、環境營造、教師增能，擴大閱讀發展面向，推動全面參與，實踐「愛閱文雅人」。
- (2) 納入輔導團資源，資源整合閱讀我們走出去：捐書社區課照班、大雅區壩仔藝術節、臺中閱讀教學講師、童玩教室讀鄉土、蝴蝶園蝴蝶季讀遊生命、猜燈謎踩街趣讀鄉土及閱讀輔導員與資源。

(二) 課程發展與教學實踐

我深植「文心書香~愛閱讀、會閱讀、享閱讀」理念，閱讀課程是「愛閱讀」滋養，是「會閱讀」能力扎根，是「享閱讀」飛揚。

- 1、閱讀教育本位課程建構：發揮課程領導專業，專業對話激盪，著力於閱讀理解教學、高層次提問、閱讀活動設計與圖書室利用。
- 2、閱讀教育本位課程檢核：PDCA 評鑑循環模式，讓課程臻完善。
- 3、多元閱讀教學策略轉化課程：課堂多元教學方法、教學策略賞析解構文本，PIRLS 閱讀理解四層次提問，學生能思考，深究閱讀。

(三) 閱讀活動與展能檢核

課程為架構設計閱讀活動，扎根閱讀能力，深化圖書資源利用。

- 1、辦理多元閱讀活動：我們設計規劃：晨光閱讀奠基閱讀力；共讀箱書提升理解力；唐詩古文涵養文學；國際書香日系列活動；與作家有約活動、主題式閱讀活動。



說書迎嘉賓-智慧寶藏屋啟用



辦理輔導團教師增能研習



擔任閱讀課程講師說磐石



圖書館 Just 讀 It 書展



特優-數位閱讀專題比賽

2、課程設計活動化、活動設計課程化：團隊智慧設計學習活動「愛閱讀」興趣涵養，推往「會閱讀」理解力培養，提升「享閱讀」素養。

3、E化數位閱讀服務與閱讀教材：建構數位圖書資源、ePIRLS 導向教學及 E化閱讀材料與成果。從 PIRLS 學習至 ePIRLS 著眼真實世界資訊檢索、選擇、判斷、閱讀與整合應用能力，強化「會閱讀」能力

(四) 教師增能與社群發展

帶領與參與閱讀社群同儕共學走在幸福成長之路，提升績效

1、教師多元的閱讀專業成長：閱讀主題研習；圖書教師群對話；課文本位閱讀理解教學共備社群；高層次命題工作坊；校際閱讀教育分享成長；大雅區學校閱讀理解教學策略聯盟，多元的專業成長。

2、教師閱讀教學社群的成長：

(1) 好的開始-101年開始，我們攜手閱讀教學社群，聚焦閱讀教學，產出具體成果，推動閱讀教育，提升學生閱讀力與教學績效。

(2) 同儕共好-社群成果發展：規劃閱讀課程；設計閱讀課程教材；PIRLS 閱讀理解檢測研討；公開課教學觀察；社群成果分享。

【喜閱讀書樂】

帶領團隊實踐「文心書香～愛閱讀、會閱讀、享閱讀」理念，孩子主動學習展能獲佳績，家長認同學校、社區對學校支持。

(一) 學生閱讀質量及閱讀興趣提升：圖書借閱量提升；線上測驗認證提升；百閱共讀有成效；小市長政見提高借書量與延長借閱時間；愛閱家庭智慧存款簿兌獎增加；志工家長對孩子肯定。

(二) 學生閱讀能力的提升：TASA 國語成績有水準；大雅區閱讀檢測好成績；多元閱讀學習好成果；閱讀競賽成績耀眼；家長問卷肯定

(三) 閱讀績效亮眼卓越：閱讀扎根發展，孩子有希望，文雅有轉變：教學有熱情、學習有動力、家長有信心、學校有未來

- 1、**翻轉劣勢的招生：**新生流失止血，新生人數終於超過在籍人數。
- 2、**激發老師的熱情：**教師用心專業成長，扎根閱讀教學，提升成效
- 3、**堅定家長的態度：**連續兩年家長問卷調查96%認同成長至98%。
- 4、**支柱孩子的自信：**孩子愛閱讀、會閱讀、享閱讀，勇於發表。
- 5、**翻轉校園活動型態：**各議題活動融入閱讀型態，活動更有深度。
- 6、**磐石學校：**105-107亮點學校，106磐石學校，107閱讀師資培訓
- 7、**翻轉大雅區閱讀走向：**大雅學校策略聯盟關注課文本位閱讀理解
- 8、**輔導員之姿對話閱讀成果：**協助輔導臺中市學校推動閱讀教育。

我們深耕閱讀課程，讓「愛閱文雅人」蛻變成「彩蝶飛舞寫傳奇」的茁壯與共好。

在閱讀輔導團與全市學校共創美好閱讀園地，唯有共讀共享才能共好，以閱讀澆灌成長——

蝶兒蛻變飛舞，星光熠熠，
孩子你自信昂揚，譜曲生命樂章
共寫生命傳奇，閃亮蝶仙子是你們



合作學習-互設鷹架成長



閱讀劇場-「媽媽變魔術」



我的得獎作品-結構分析



我指導資優孩子閱讀寫作



我與學生-散文一二名好成績



游於藝團隊為社區解說



我與他校進行閱讀教育對話

●110年在閱讀線上研習，他校給予我的支持回饋 ←

一群充滿傻勁的團隊……

陪伴我們一起煎熬的貴人
文雅國小 編譯社主任



閱讀磐石一條艱辛的道路，說著學校閱讀教育起承轉合的故事發展。

路程崎嶇路轉，但每個轉折都是奇境，映照著閱讀教育推動的亮點。

很辛苦，很費時，但與大家登上頒獎舞台，無限光榮與驕傲，感謝有你有我，一起成就大秀的璀璨光彩。



還有另外 147 位使用者

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

宜蘭縣立復興國民中學/羅一茹

方案名稱

進擊的閱讀—閱讀、悅讀到越讀！

【閱讀萌芽】

一茹相信，閱讀是不斷打碎與重建自我認知的歷程，跨域雜學更能觸類旁通。

資訊爆炸的時代，我們要學習分析需求，善用各類型圖書館與資料庫；學習以不同策略泛讀各類圖書、判讀網路資訊；學習避開 google 依我們的搜尋記錄而生成的演算法陷阱；學習盤整跨學科的核心問題，創造更多學習遷移的有利條件。

一茹 105~109 學年擔任圖書教師，體察近年來跨領域閱讀素養成為浮現議題，遂擘劃學校閱讀經營層次，集各領域師長專長，推動圖書資訊利用教育與跨域閱讀課程整合，提升學生透過閱讀以自主學習的能力。

【澆灌閱讀】

1. 培養閱讀習慣：協助學校優化晨讀制度

運用系統思考，分析晨讀與晨考的相互支持與干擾，設法安插新的變量以降低給對方的副作用，於是多方協調修訂學校晨讀辦法，親自巡堂並實施獎勵制度。

著重營造無壓力的閱讀情境，不強制書寫心得作業，但仍為學生保留好書推薦、讀報思考、廣播說書等多元的抒發管道，以張貼布告欄、公告於校網、發行圖書館刊物、午餐時間全校廣播等形式，讓學生的思考被看見、被聽見。

2. 激化悅讀興趣：行銷圖書館為閱讀造勢

圖書館的有效經營，能鋪造美好的閱讀情境，帶動全校師生的閱讀興趣。一茹遂進一步結合各領域不同的主題課程、借助校內師長之專長、配合節慶與處室活動、引進外部資源，以適時推出相關書展與閱讀活動，促進閱讀推動之效。



推廣圖書館全校性閱讀計畫，致力於跨領域閱讀整合，利用館藏共備跨域主題課程，如學校少年劇團改編《動物農莊》、《小王子》、《快樂王子》、《彼得潘》等原著文本比較、英文議題繪本共讀、科普專題探究、媒體識讀與資訊設計等。

同時借助各領域師長專業，推薦好書而串起師生間的閱讀譜系，研究數學閱讀、書目療法、創意地圖、設計思考、重大時事研討等項目，設計各類主題與形式的圖書館活動。



更配合節慶與處室行事曆，端出教師節借書示感恩、報廢館藏自由取、聖誕節全校漂書、校慶藝文週作家駐校課程主題展、輔導室孝親家庭月與補校樂齡技藝傳授、教務處新生暑期推薦書單與心得評選等項目，帶動全校師生親近圖書館。

3. 提升越讀素養：共創閱讀課程穩健紮根

晨讀培養閱讀習慣，圖書館活動引發閱讀興趣，然而系統化的閱讀課程才是閱讀教育的根本。一茹體察臺灣近十年來的閱讀教育趨勢，推動原本以文學領航的學校轉型跨域泛讀，建立跨域閱讀教師團隊，研究圖書資訊利用課程綱要，開發教學資源，共創特色閱讀課程。



【喜閱讀書樂】

1. 班級學生晨讀參與率升高

透過晨讀辦法與巡堂獎勵制度的修訂、圖書館閱讀活動與閱讀課程的持續滾動、爭取行政團隊與家長會的支持，使學校班級晨讀從一開始的低參與率，順利度過中間晨讀晨考路線發展的擺盪陣痛期，出現穩定升高的趨勢，未來更值得期待。



2. 學校閱讀開課從七八年級向上展延至九年級

課程架構與執行情形深受宜蘭縣閱讀輔導訪視委員之肯定，是親師生一致認同的素養導向閱讀教育，更使學校決定從 110 學年起將校本彈性「閱讀新視界」這門課程，從七八年級向上展延至九年級，全面規畫各年段系統性的閱讀課程。

3. 全縣閱讀推動教育共力圈

一茹受邀至宜蘭縣國中小閱讀教師社群、宜蘭縣教務主任研討會、明日閱讀週研討會、以及縣內六所友校分享推動閱讀歷程。108~109 學年擔任宜蘭縣輔導團跨領域輔導員，亦多次開設跨域課程設計工作坊，陪伴縣內教師探究閱讀課程設計的核心問題，致力促進宜蘭縣教育圈共力共好，亦有幸榮獲宜蘭縣 108 年度特殊優良教師、世界閱讀日-閱讀推手；宜蘭市教育會 109 年度特殊優良教育人員。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 彰化縣立花壇國民中學/陳麗卉

方案名稱 推動享悅魔法石 自主愛悅展自信

【閱讀萌芽】

民國 95 年我初入花壇國中任職，驚訝的發現校內竟沒有適合閱讀的圖書館，僅有半間教室大小的藏書室，書架之間堆放積滿灰塵的紙箱，架上七橫八豎的滿是封塵已久的書籍，更沒有任何閱讀的桌椅，因此完全無法對外開放，僅能從窗戶隔板間的縫隙瞥見它的模樣，但僅是這樣匆匆一瞥，便在我心中留下不可抹去的震撼，「學校什麼時候可以擁有一個窗明几淨的圖書館？」、「推動閱讀的工作該如何下手？」想要推動閱讀的想法自此扎根在我心裡，因此著手自編閱讀課程，更於 108 年申請建立社區共讀站，如今的花壇國中擁有佔地一百多坪、環境舒適的閱讀空間，下課時間學生穿梭其間，成為我眼中學校最美的風景。

花壇國中是鄉村型學校，學子外流嚴重，學生普遍文化刺激不足，學習態度十分被動、不積極，且多半沉迷網路世界、手機動漫中，對於現實生活中的新聞動態、重大議題均漠不關心，令我相當憂心，因此力倡以「閱讀」來扭轉這樣的局面，幸而獲得校方大力支持，越來越多的同仁投入閱讀推動的行列，為花中的孩子打開新的契機，希冀帶給他們自信的風采，開啟他們人生的新風景。

【澆灌閱讀】

我制定了短、中、長期程三個閱讀推動目標，使本校閱讀教育不僅成為各項學科的奠基石，培養學生終身閱讀的習慣，最終能運用閱讀知能展現各項素養能力。

1. 短期目標—愛閱：打造優質閱讀空間，推廣多元文本閱讀

我運用先前帶班經驗，為每一個班級建立小小圖書室，目前每班均有 200 冊以上的圖書。接著又與設備組合作，於學校各樓梯轉角、走廊設置漂書站與行動圖書車，讓校園處處有書讀。為解決圖書館地處偏僻、狹小雜亂的問題，108 學年度申請設立學校社區設讀站，占地一百多坪，地點位於學生教室之間，環境寬敞優雅、藏書量達 2 萬多冊，對於提升圖書的借閱量有相當顯著的助益。

我擔任導師期間每週於班會時間介紹一本書、一部電影或動漫，也推行讀報教育，讓班級學生能閱讀多元文本。自 108 學年度擔任圖書教師以來，便以這樣的經驗為基礎，製作了全校晨讀多元議題閱讀文章、課程中的多元媒體與網路數位閱讀，全面的推廣多元文本，使閱讀無所不在。

2. 中期目標—享閱：推行閱讀校本課程，融入數位閱讀，使閱讀成為日常習慣

我自編花壇國中的閱讀校本課程，導入閱讀策略，提升學生閱讀應用能力。此外，更採用了許多數位教材與資源，推廣數位閱讀，讓閱讀貼近學生生活。

1. 閱讀校本課程：

七年級閱讀悅精彩	八年級國際教育	九年級素養高手
(1) 心智圖繪製教學、讀報教育、Big6 探究實作、科普閱讀、走讀採訪 (2) 品德、資訊、戶外議題 SDG1、SDG3、SDG4、SDG7	(1) 英語數位閱讀、撰寫英語明信片、英語繪本、讀本閱讀、製作雙語簡報報告 (2) 人權、資訊、國際議題 SDG2、SDG5、SDG10、SDG11	(1) 閱讀策略導入短、長篇中英文本閱讀、文言文閱讀教學、創意寫作 (2) 國際教育、閱讀素養、資訊教育議題



廣受學生喜愛的社區共讀站

2. 數位閱讀教學：

- (1)各領域課程：融入數位媒體、網路資訊作為教學素材。
- (2)校本課程：校本課程中融入網路新聞、Postcrossing 網路平台、Youtube 影片等進行數位閱讀教學活動。
- (3)寒暑假文學營：社群網站閱讀課程、ePirls 數位閱讀競賽、網路新聞判讀與寫作、小編高手等數位閱讀活動。



3. 長期目標—展閱：培養學生自主學習能力，煥發積極自信的學習態度與風采

我以培養學生自主學習能力為長期目標，潛移默化中運用閱讀的相關策略與知能，使孩子們成為學習態度積極、主動求知的花中展閱小達人。

- (1)自主學習探索活動：每學年固定舉辦四場：學生自主籌畫辦理之耶誕書展、夜宿圖書館自主尋寶學習活動、校外藝文場所參訪自主探索活動、原住民部落參訪自主學習活動。
- (2)在地文化走讀：安排學生進行花壇鄉產業探索走讀、地方文化走讀。
- (3)花中小達人報導：學生自主完成學校特色空間(AIoT 教育中心、社區共讀站、風雨球場等)採訪報導、花中歷史人文訪談報導、花中動植物特寫報導。
- (4)校內各項創意競賽：本校實施各項由學生自由組隊報名及自主訓練的創意競賽，如科學創意競賽、班書閱讀擂台賽、桌遊大賽、網路博覽會網頁競賽、食月大作戰等。

【喜閱讀書樂】

我喜樂推動閱讀，也得到斐然的成效，不僅閱讀能力與興趣提升，也提升學生多項議題的探究能力。此外，**本校會考成績成功減C，110年作文五級分以上人數成績大增10%**，學生展現出自信積極、擁有自主學習能力的多元面貌。

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

經由下列圖表可窺見閱讀推動後，本校學生閱讀興趣的大幅提升。



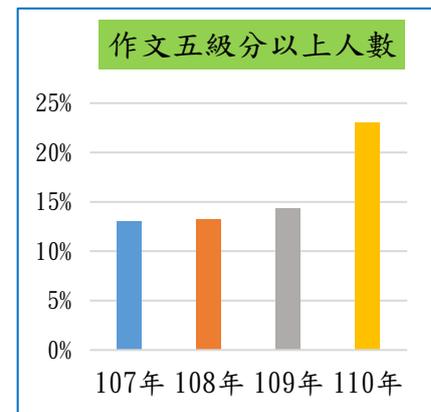
此外，學生積極主動擔任書展說書人、參與行動書車、夜宿圖書館活動，也自主撰稿、製作簡報以雙語介紹自己的學校，均是閱讀能力展現與閱讀興趣提升最好的作證。

二、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

為了提升學生的重大議題探究能力，我實施 **Big6 資訊素養探究、花中校園專訪活動、戶外自主學習課程、獨立研究等活動** 進行議題探究，同時融入 SDGs 目標提升學生對於永續議題的反思與行動，學生透過小組合作進行探究實作，也從中學得相互合作、資訊搜尋、口語表達、資料整理、撰寫報告、發現問題並解決問題的能力。

三、會考成績進步表現

經由閱讀工作的推展，本校會考成績進步軌跡明顯，五科均成功減C，作文更大幅提升10%以上，足以展現推行閱讀的驚人成效，更是使我持續堅持與努力的最佳鼓勵。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

108年彰化縣外埠參訪
地磨兒實驗小學閱讀教育分享活動

推手名稱 彰化縣彰化市平和國民小學/林家羽

方案名稱 平和閱讀．啟動 TRAIN(全)人教育的未來



【閱讀萌芽】-起點啟動. 閱讀 TRAIN

平和國小(TRAIN 課程特色學校) 位處於緊鄰山海線交會的彰化站鐵道旁, 每日呼嘯而過的在地節奏啟迪出「TRAIN 五力學堂」的閱讀啟動課程, 彷彿是絕處逢生的『火車頭』, 讓學校隨著素養跨域新課程的趨勢翻轉前進。身為教務主任的我, 深切瞭解行政的規劃與念想可以重建閱讀認同課堂實踐, 並幫助孩子找到思考理解終身學習的軌道, **火車到哪, 學習到那裏: 學習場域不侷限, 閱讀潛能開發無極限。**

在一次又一次的深度匯談盤點過程, 我陪伴著學校閱讀推手團隊建構 RAIL 閱讀教學模組, 透過五力的浸潤, 營造獨特的閱讀美學, 建構「TRAIN(全)力以赴、TRAIN(全)人發展」的學生圖像, 依不同的活動主題導入「行動」(R. react)、「反思」(A. awake)、「創新」(I. innovatio)、「聯結」(L. link) 四種軌道教學模組。教學策略透過培養閱讀的樂趣, 融入多元豐富的閱讀策略, 到反思文本的深層概念學習, 激發創新走讀素養能力, 一步一腳印與社區共融, 最後能欣賞評述, 擁有運用科技擴展閱讀能力的學習歷程。

【澆灌閱讀】-轉運深耕. 閱讀 TRAIN

- 一、起點站 (105 年榮獲教育部閱讀磐石獎) 學校規劃有系統的閱讀計畫, 積極整合行政、教師、家長和社區和外部資源。親師生共同體深耕, 閱讀推動是平和團隊運作的核心基礎。
- 二、轉運站 (108 年執行書福悅讀計畫優化閱讀環境) 行政從上而下的推廣, 教師由下而上的激勵。我循序漸進推動閱讀歷程, 透過優化教學策略、優質閱讀環境營造, 讓學生樂讀。
- 三、永續站 (109 榮獲彰化縣課程計畫特優) 創新特色跨域課程及連結智慧教室科技, 提供學生展現五力素養及閱讀成果的平台, 強化獎勵深入家庭親子愛閱。透過閱讀啟動從起點【廣泛讀】到轉運【融策略】進而永續【樂走讀】的歷程, 我希望在 108 新課綱架構下, 以校定主軸「走讀」探究與延伸學習, 重建對土地認同課堂實踐, 找到關注環境永續跨域的軌道, 用閱讀守護人文鄉土, 成為 TRAIN(全)人發展平和人。



【澆灌閱讀】-RAIL 滾動. 閱讀 TRAIN

一、React 行動

樂在閱讀. 閱讀策略任我行  營造閱讀氛圍+資源有效整合

1. 強調能利用圖書館資訊：突破閱讀偏食，融入校本閱讀並運用圖書館提升閱讀資訊素養
2. 落實晨讀培養閱讀習慣：利用晨光時間寧靜閱讀，實施近5年孩子閱讀量閱讀力都成長
3. 讀報投稿培養讀報達人：訂閱國語日報為補充教材。鼓勵參與讀報計畫培養分析思考力。
4. 充實讀書角與共讀書箱：結合各領域及重大議題，班級書箱或「愛的書庫」共讀書箱。
5. 推動多元閱讀獎勵制度：配合閱讀集星卡，實施閱讀獎勵制度強化孩子閱讀動機與成就。

二、Awake 反思

理解文本. 對話思考求改變  閱讀策略教學+強調閱讀理解

1. 融入不同層次閱讀策略：心智圖、魚骨圖、曼陀羅等引導學生找主旨並有效組織文章。
2. 開放口頭提問評估所學：運用 ORID 焦點討論法提問帶領討論為學生學習紮根。
3. 融入定期評量提升思考：透過課發會決議，將閱讀理解測驗納入各年級國語文定期評量。
4. 善用聯絡本短文回饋多：書寫小日記、成語加強語文應用能力，並進行學生檢討與回饋。

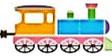
三、Innovation 創新

走讀地圖. 人文创客遊在地  走讀特色課程+科技學習歷程

1. 發展走讀社區互動共融：我陪伴全校老師發展「走讀彰化-小腳行天下」跨域性主題課程。
2. 主題教學科技學習歷程：利用平版進行歷程討論，用 PPT 分享重述重點提升科技素養力。
3. 全校性閱讀活動樂跨域：連續3年規劃翻轉 TRAIN 課程系列創意活動，走出課室閱讀。

四、Link 聯結

結合科技. 閱讀資源不受限  紮根數位閱讀+跨越閱推社群

1. 數位科技融入閱讀教學：
個人化閱讀學習
/線/上/資/源/ /數/位/閱/讀/ /影/像/錄/製/ /互/動/學/習/
自學筆順 / 閱讀共讀文本 / 錄製閱讀 / 載入APP
字源探究 / 分組討論報告 / 數學成果 / 操作練習
2. 成立雲端教師共享園地：
3. 引領家長認同親子愛閱：辦親職教育鼓勵親子共讀。藉家庭閱讀力量奠定終身學習能力。
4. 支持教師跨域精進社群：我以身作則不斷精進，陪伴教師團隊增能，社群共作共榮共好。

【喜閱讀書樂】-永續向前·TRAIN(全)人發展

- 一、開展聽·說·讀·寫的閱讀底蘊：我推動閱讀延伸活動，包括全校性閱讀課、小小說書人、英語小主播、校內國語文競賽及兒童節主持人甄選等活動，用文字與語言呈現學習進度，獎勵指導教師與投稿榮獲刊登學生，提供多元徵文比賽提升學生閱讀學習成效。
- 二、落實差異化教學·扶弱固本拔尖：用多元、有效扶弱策略，融入學習扶助檢核，施測篩檢後測通過率年年提高，於108年獲得彰化縣學習扶助評鑑特優。107.109年連續2年彰化縣國語文縣賽團體獎第二名佳績。媒體爭相報導相關平和閱讀創新共18則新聞。

【結語】：這些年來我透過書福悅讀環境的營造、資源的整合、教師閱讀教學專業的提升、親子共學的培养、行政多元創新活動及學校 TRAIN 特色課程發展，找到可行的軌道為學校注入活水與光照；找到有效的策略為學生注入自信與展能；藉閱讀而翻轉，因閱讀而夢想啟動。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣大村鄉大西國民小學/游美雯

方案名稱

扎根閱推由東到西 翻轉教育 ING

【閱讀萌芽】

閱讀推動理念由「東」到「西」，始終如一

(一)村東到大西的移動轉場：我於 98 年初任校長派任到彰化縣大村鄉的東邊一村東國小，歷經六年半於 105 年 2 月調至大村鄉的西陞一大西國小，這兩所學校皆為鄉下小學，家長皆以農工居多，民風純樸，但人口外流嚴重，減班為共通的問題，弱勢家庭多，社經背景不高，想要改變弱勢樣態，學校責無旁貸，閱讀為翻轉的捷徑。因此，身為學校的領頭羊，首先盤點學校人力、物力資源，爭取經費改善閱讀環境，籌組讀書會及閱讀社群，改變教師的心智模式，並借助專家提升老師的閱讀理解教學策略，規劃實施閱讀教學，輔以圖書館推廣教育，讓閱讀在這兩所學校扎根、茁壯。這條路走得雖然緩慢、艱辛，卻處處看到希望。



(二)由「東」到「西」閱讀推動不變的理念——「許孩子一個美麗的未來」：赫曼·赫塞說：書，並不會都給你帶來幸福，但是，會悄悄地帶你回到自己的內在。那裡藏著所需要的一切，太陽、星星以及月亮。因為所尋求的都住在你的內心。對於文化刺激不利的孩子，希望經由閱讀，回到自己的內心，肯定自己，找到自己的舞台及美麗的未來。

【澆灌閱讀】

擔任校長近 13 年歲月，「閱讀」教育總是我心中最閃亮而溫暖的部分，閱推的經驗及歷程，分述如下：

「東」方精靈(村東國小)					「西」方紫鑽(大西國小)							
100	101	102	103	104	106	107	108	109	110			
★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
環境教育課程教學特色學校	英語歌唱比賽乙組金牌獎	興建幾米風社區閱讀中心	英語學習活動特色學校	彰化縣教學卓越亮點學校	小小說書人高年級團體組第一名	班級閱讀全縣第三名	興建社區共讀站	英語朗讀比賽優勝	彰化最美共讀站第二名	教育部空間活化再生大獎特優	英語團體朗讀比賽優勝	閱讀磐石學校
綠色精靈舞動村東(教學卓越方案)					雕琢閱推 紫鑽生輝(110 磐石學校獎方案)							
目標：自然觀察家 生活實踐家 生活美學家 環境營造者					孕育期(104 以前)：開發閱讀力 以課本為本位，運用閱讀理解策略，推展識讀寫合一。							
做法：提升教師專業能力→設計本位課程→ 提升學生學習力→回饋修正					雕琢期(104-106)：跨域、多元閱讀 開拓視野，以閱讀理解為鷹架，於彈性、社							

課程：綠色精靈 舞動村東(海底總動員、翩翩飛舞、花樣百出、番茄美人、與樹共舞、社區踏查)	團、課照時間設計中英文校訂跨域閱讀。 紫鑽期(107-): 自主、擴散閱讀 從「要我學」到「我要學」, 經數位閱讀、主題閱讀、多元文本的閱讀, 培養思辨能力。
能力：培養觀察力、環境教育感受與實踐、提升美感欣賞力、人文關懷與生命教育(識讀寫合一能力培養)	新界：國際教育 2.0 學校本位國際教育 學校國際化試辦

一、「東」方精靈時期(98-105年)：創新化、課程化，102年獲彰化縣教學卓越學校

這個階段，改善村東的閱讀環境，興建社區閱讀中心，獲網路評選最美校園，新加坡、香港學校及國內外外部支援挹注，帶動社區閱讀風氣；並以閱讀為介質，帶領團隊閱讀多元文本教材，設計在地教學方案，系統創新教學，獲彰化縣環境教育及英語學習特色學校，並於102年以「綠色精靈舞動村東」教學方案，獲彰化縣教學卓越獎。

二、「西」方紫鑽時期(105迄今)：素養化、精緻化，110年獲閱讀磐石學校

這個時期，以課本為本位，有方有法的教導孩子閱讀理解策略，並設計中英跨域教材，將策略運用於其他領域，孩子儲備了能量，經由學習遷移，擴散自主閱讀，從「要我學」到「我要學」，透過數位閱讀、主題閱讀、多元文本的閱讀，具思辨能力，擴散閱讀，自主學習，此階段本人獲教育部中小學校園空間活化再生大獎—校園老空間·新生命故事徵集特優(108年)，並催生1座閱讀磐石亮點學校(110年)。

【喜閱讀書樂】

無論村東或大西國小，型塑學校閱推社群為學習型組織，透過讀書會及教學分享增進團體動力，達成社群自發、互動、共好的精神，並且將社群擴展到家長志工及小志工，強化閱推社群影響力，並將閱推經驗透過研究發表、諮詢輔導分享其他學校社群發展，具體成果如下：

一、帶領學校閱讀社群，形成學習型組織，精進閱讀教學

校長為首席閱讀推手，除了參與讀書會，精進本身的閱讀領導能力外，帶領學校老師成立讀書會，每兩周三下午討論分享閱讀心得及精進閱讀理解策略轉化教學。

二、帶領建構學校本位課程，強化跨域閱讀發展

催生教師閱讀以提升專業能力，設計本位課程，提升學生閱讀力，最後回饋修正，團隊說課、觀課、議課，彰顯教師專業能力。

三、擔任學習扶助到校諮詢委員，分享提升閱讀理解經驗

(一)106-110學年擔任學習扶助評鑑委員，與約50所學校分享閱讀理解策略的教學。

(二)106-110學年擔任學習扶助到校諮詢委員，與路上、新生、新寶、埔心、萬來國小，深入由測驗結果統計報表分析學生閱讀理解狀況，提供適切閱讀教學策略，提升孩子閱讀理解能力。

四、參與說故事領導社群，以閱讀為媒介，探討教育議題及閱讀，撰寫研究公開發表，發揮閱推影響力

五、結語

教育是生命影響生命的歷程，也是生命激盪生命的歷程，更是生命豐富生命的歷程。在閱推的過程中，同行夥伴互相影響、激盪，豐富彼此的生命，更甚者，以個人或團隊加乘的力量，成就孩子的學習。回顧來時路，發現一路上繁花似錦，蘊含所需要的一切，充滿成就與驚喜……。



謝謝校長帶給村東的一切，一個人的熱情，可以這麼悠遠壯大，影響一間學校，一群孩子，無數的未來，校長的好與付出，永遠在我心中照耀。
~摘自村東國小蘇O雯老師(首頁圖畫繪者)(上圖為原件掃描)

謝謝你是大西的校長並讓我遇見，你曾說只要看見一個孩子的改變，變得更好，那所有的努力就值得了，我想說，你也是讓我變得更好的老師，是影響我最深刻，最好的校長。
~摘自大西國小游O琳老師(上圖為原件掃描)



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市北區立人國民小學/簡鳳瑩

方案名稱

閱讀立人 夢想達人

【閱讀萌芽】

閱讀，讓夢想起飛……

我出生在南部偏鄉，全校人數不超過一百人，在文化不利的環境中，幸好我有個熱愛文學的父親，購置許多書籍，讓我擁抱豐富「心」視野；幸好我有個愛看書的老師，帶著我們徜徉浩瀚的書海，看見不一樣的世界。因為領略了閱讀的美好，期許自己成為一名溫暖的閱讀「推手」，點亮孩子愛閱的渴望與行動，築夢踏實！

我從 103 年起，擔任學校閱讀種子教師，從課程設計到執行，共同推動校本閱讀活動，種下學生愛閱的種子。105 學年度加入設立共讀站的團隊，因當時圖書館位於遙遠的四樓，設備老舊、環境炎熱，不利閱讀推動，學校積極爭取經費改造，我加入社區共讀站工作小組，共同規劃設計，讓孩子有更優質的閱讀環境，而社區共讀站~故事星球終於在 107 學年度落成；108 學年度起，我擔任教務主任，更積極凝聚全校共識，以閱讀作為新課綱校訂課程發展主軸，而閱讀推動也邁向成熟期，將閱讀推動到家庭甚至社區，成為立人社區的閱讀核心。



擔任數年的閱讀推動教師



規劃閱讀牆，優化學習環境



宣導閱讀的好處，邀請家長參與

【澆灌閱讀】

「立人達人」為本校願景理想，「品格、樂學、健康、創新」為核心價值，我與團隊以此規劃「喜閱立人 樂學達人」之閱讀教育校本課程，開展「吸閱心、習閱力、喜閱人」三大閱讀系統，讓閱讀落實於生活、整合於課程、實踐於終身。

吸閱心

辦理多元活動，吸引學生喜歡閱讀

- 報書直播活動、真人圖書館、與作家有約、為愛朗讀、主題書展與藝文展

習閱力

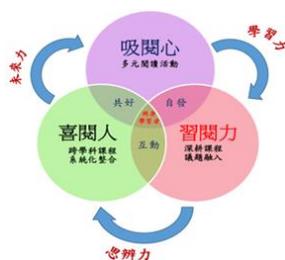
使用思考工具、閱讀理解策略，學習閱讀

- 圖書資訊利用教育、數閱時代、英閱世界、多元寫作課程、閱讀理解策略融入領域

喜閱人

參與數位學習、跨域自學，喜歡用閱讀幫助學習

- 智高STREAM課程、森塘趣、名人閱讀、北平路上踩街趣、多元文本進行議題探究



規劃報書直播活動



鼓勵教師使用閱讀策略，引導學生製作小書



培訓導覽小尖兵，協助探究、擬稿、口說表達

【喜閱讀書樂】

結合學校願景及 108 課綱精神理念，帶領團隊整合閱讀資源與優質環境營造，深耕閱讀校本課程，積極發展跨領域主題課程，以學生為本，實現立人達人的教育理想。

一、資源整合 效益加乘

有效整合運用校內外部資源推動閱讀，如：充實圖書館藏書、購置行動載具、招募社區家長擔任志工，善用社會資源一愛的書庫、公共圖書館，提供豐沛學生學習資源。積極營造優質閱讀空間，讓書香凝聚親師生與社區。



營造優質環境，讓學生喜愛閱讀

安排參訪公共圖書館，延伸學生學習

引進社會資源~與俄文化大使進行文化交流

爭取經費挹注，進行數位閱讀，培養自學力

二、深耕課程 愛與分享

探究

- 跨域學習
- 結合議題

出走

- 英語希望傳愛專車
- 北平路上踩街趣

規劃閱讀課程計畫，盤點全校閱讀資源，鼓勵同仁進行專業對談，設計跨域課程，藉此培養學生自主學習、主動探索，樂於分享與實踐，希望孩子大膽走出去，讓世界走進來。



引進資源，學生觀察學習

爭取數位資源，運用 ipod

設計英語專車課程

學生設計美食地圖桌遊

三、持續精進 閱讀領航

- (一)積極爭取經費購置行動載具，讓科技翻轉教學，數位學習：利用數位讀寫網等網站進行數位閱讀。
- (二)引進閱讀專家分享閱讀新知，讓教師增能：精進教師教學，幫助學生學習。
- (三)用心耕耘閱讀教育，深獲肯定：圖書教師榮獲 109 年教育部閱讀推手個人獎、109 年臺中市閱讀美力角優選、109 年臺中市美力磁場獎入選、110 年教育部閱讀磐石學校等殊榮。
- (四)帶領校內閱讀團隊至他校參訪，他校團體至本校參訪，實現教育互動共好：帶團隊至臺北市龍安、西門國小參訪；中區圖書教師初階研習、苗栗縣教育處暨圖書教師群、臺中市數十所教育單位團體及臺中教育大學課系師資生至本校參訪。



獲 110 年閱讀磐石學校

全校師生愛閱前行

帶領團隊校外參訪，標竿學習

故事星球粉絲專頁



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

南投縣立三光國民中學/蕭秀緞

方案名稱

閱讀領航員—以終為始的閱讀旅程



【閱讀萌芽】

我從小就喜愛閱讀，在不同的人生階段中，「閱讀」都扮演著非常重要的角色。之前常在一些海報或文章看到「閱讀/悅讀」之類的標題，我也認同「閱讀應該是一件快樂的事」，**閱讀的本質應該帶給讀者樂趣**。然而我也一直在思索：除了文本帶來的「樂趣」之外，是不是有什麼方法可以引導自己的孩子和學生，能夠**透過閱讀而提升其他能力**，進而**因為具備「自學力」而享受更深刻的學習樂趣**。

102年我參加「南投縣閱讀理解人才培訓」，在完成初階、二階、三階共60小時的研習課程之後，我多了一個身分：「南投縣閱讀理解種子教師」，對我而言，這是一個重要的里程碑。在這一系的研習當中，我接受臺灣讀寫教學研究學會理事長陳欣希教授的啟蒙，學習以「**閱讀要理解、問題引思維**」為核心的「問思教學」，同時也結識了一群熱忱與行動力兼具的閱讀推動夥伴。研習結束之後，我們正式成立「**南投縣跨校閱讀理解種子教師社群**」，透過夥伴們**互相觀議課與持續增能研習**的方式，提升自己的閱讀教學能力。

【澆灌閱讀】

由於我長期擔任導師，可以透過各種方式來推動班級閱讀，而且我深知家長的觀念影響孩子甚深：如果家長還是以傳統觀念認為讀「課外書」會影響讀「課內書」的學習時間，那麼學生們很容易就會以「閱讀是休閒打發時間的活動」來看待，如此一來，不僅閱讀的深度無法提升，閱讀的廣度也會停滯，因為如果純粹是為了閱讀樂趣而選書，那麼許多學生都傾向選擇容易閱讀的漫畫書，對於純文字書則敬謝不敏。我利用期初給家長的信、班親會、聯絡簿、提供親子文章共讀等方式，**讓家長明白：如果期望孩子在國中教育會考有好的表現，「閱讀能力」是重要關鍵**；孩子們只讀「課內書」是不夠的，必須透過閱讀「課外書」並**學習長文及說明文閱讀策略來提升理解力**。平日藉由班級「晨讀10分鐘」及讀報教育來建立閱讀習慣；在圖書教育課則全班共讀相同文本並透過提問討論來提升統整思考力。

除了善用校內資源，我也會申請各項校外資源，**運用聯絡簿、班級佈告欄、紀錄單、剪報、口語報告……**等等多元發表形式，逐步引導學生對於所讀到的內容進行省思並能具體表述自己的想法。由於我所任教的科目是英語，因此我也試著**將閱讀策略融入平日的英語教學中**，讓學生能夠將學到的閱讀方法運用於課內的學科學習。而**科技融入閱讀教學的運用，更協助我實踐「差異化教學」**，以不同的鷹架引導不同能力的學生，而且能根據科技收集學生的答案及分析，依課堂實際情況來調整教學。**學校有四大主題課程與閱讀相關**，在進行這些跨科活動時，除了透過



校內閱讀社群與校內不同領域的老師們共備課程，我也會結合校外資源，讓學生的努力與成長被看見被鼓勵，提升學習動機與成就感。

除了在校內推動閱讀之外，自從成為「南投縣跨校閱讀理解種子教師社群」一員之後，藉由社群定期的增能研習及互相觀議課，讓我可以**持續學習閱讀教學策略**。此外，我也會參加其他與閱讀相關的研習來持續精進，而且我也有機會**擔任講師**到校外與其他師長學生們分享自己引導學生進行各項閱讀活動的方式。自 104 月至 110 年，我分別受邀至 20 餘所國中小進行分享，也在教育處辦理的全縣研習擔任講師，寒暑假還有機會擔任不同縣市的「夢的 N 次方研習」講師，與更多閱讀推廣夥伴互動交流，我很珍惜這些機會，累積的經驗**讓自己的能力提升，也讓彼此擁有的資源得以共享**。

【喜閱讀書樂】



優良表現不僅可以鼓舞學生、更可以鼓舞老師，最重要的是讓師生及家長體驗到：原來閱讀之「樂」，不只是從閱讀有趣的文本當中獲得，事實上，從學會「**閱讀策略**」進而提升的專注力、寫作力、表達力、思考力、創造力……等等，更能幫助學生持續進步並持續感受到學習樂趣。因此我期許自己當學生們的閱讀領航員，引領他們透過閱讀這座橋梁，建立探索生命各種可能性的自信心。

學生優良表現

- 104 年獲頒欣榮圖書館**推動晨讀班級國中組優等**，並獲得班級圖書獎勵金 8000 元
- 104 年指導學生參加庭芳慈善關懷協會感恩圖文比賽，10 位學生榮獲佳作及入選
- 105 年指導學生參加名間鄉鄉長盃閱讀心得比賽，獲得第三名佳績
- 106 年指導學生參加庭芳慈善關懷協會徵文比賽，6 位學生分別獲得二、三名及佳作
- 107 年指導學生參加庭芳慈善關懷協會徵文比賽，4 位學生**獲得一、二、三名及佳作**
- 107 年指導學生參加蒲公英品格故事屋心得寫作，5 位同學獲得入選
- 110 年指導學生參加教育部辦理之「110 年度 Cool English 英聽王比賽」，共 **25 位同學榮獲英聽王獎**
- 110 年本校國中教育會考寫作測驗成績優於**全縣及全國平均表現**



教師個人優良表現

- 103 年全國多元文教育融入閱讀教案甄選比賽榮獲**國中組第一名**
- 105 年南投縣國際演講協會閱讀心得演講比賽榮獲**社會組第一名**
- 107 年教育部臺灣地方特色歌謠歌詞創作比賽榮獲**教師組佳作**
- 108 年南投縣國中教育會考獎勵計畫單科**增 A 進步獎**榮獲**英文科第 3 名**
- 109 年台灣科技領導與教學科技發展協會辦理「2020 智慧課堂創新獎」榮獲**一等獎**



111 年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市清水區大楊國民小學 / 邱怡菁

方案名稱

鰲峰之子 夢想飛翔

【閱讀萌芽】動機緣起

大楊國小是一所位於臺中市清水區鰲峰山上的偏鄉小校，六成以上的學生多為隔代教養或單親家庭，學生的學習動機非常不足。我以班上孩子為起始點，讓他們愛上閱讀，用閱讀追夢、圓夢，2020年以全班九位學生上報三十八篇《國語日報》為金門畢業旅行籌募旅費，此舉深獲臺中市盧秀燕市長及教育局楊振昇局長的肯定，開啟偏鄉孩子用讀寫攀越生命的高峰經驗，擁有一雙尋夢的翅膀。

【澆灌閱讀】發展歷程

(一) 閱讀是開啟知識的鑰匙

初到大楊國小服務時，我擔任高年級導師，開始有計畫、有步驟打造我的班級閱讀王國。以每日打卡讀報，養成閱讀習慣；以課文本位為出發，奠基聽說讀寫力；以多元文本開啟大量閱讀，培養想像力。

(二) 寫作是實踐夢想的階梯

我除了以一課一練筆，培養學生寫作力，也與校內同仁組成喜洋洋閱讀寫作社群，發展課文本位的讀寫課程，期望藉由各年段的循序漸進課程編排，能為大楊孩子設計一套符合課綱的閱讀寫作課程，讓孩子藉由閱讀提升寫作力，投稿《國語日報》，成為一個能擁有生活解決問題的人，這符合108課綱以素養為導向的教育理念。

(三) 讀寫讓鰲峰之子夢想飛翔

我深知身為一名老師，唯有心中有座山，才能帶領學生看見不一樣的世界。我運用讀寫帶領學生夢想飛翔，有投稿《國語日報》、練舞龍、練跳繩、練合唱和參與DFC挑戰賽等各式舞台，賜予他們一雙「鰲翔」的翅膀，勇於遨遊天際。

I Read

開啟知識之鑰

- 打卡讀報，養成閱讀習慣。
- 以課文本位為出發，奠基聽說讀寫力。
- 以多元文本，開啟大量閱讀。

I Write

實踐夢想之梯

- 一課一練筆，培養寫作力。
- 課文本位讀寫課程，奠定全校學生的寫作能力。

I Can Fly

鰲峰之子夢想飛翔

- 全班九位學生，上報三十八篇。
- 參與DFC挑戰賽，榮獲優勝。
- 繪本創作，開啟慢飛小天使的一扇窗。

我的閱讀推動理念：用讀寫為孩子打造「鰲翔」的翅膀



111年度

閱讀磐石獎



【喜閱讀書樂】具體成果

- 一、全班九位學生，上報國語日報三十八篇：
投稿《國語日報》賺取金門畢業旅行旅費。獲得臺中市盧秀燕市長肯定，獲邀至市府作客；教育局楊振昇局長深受感動，親自蒞校鼓勵。
- 二、帶起全校寫作風潮，人人心中都有個小作家夢：
兩年半的時間，全校已有130篇文章上報。
- 三、臺中市語文競賽，偏鄉小校綻放光芒：
(一) 107學年度，語文競賽初賽國小學生組作文第四名
(二) 109學年度，語文競賽初賽國小組作文初賽第二名
(三) 110學年度，語文競賽複賽國小組作文市賽榮獲優等
- 四、跨域主題公益競賽，解決生活我最行：
(一) 瑪麗亞公益基金會，『大手牽小手護油庫』榮獲優勝。
(二) DFC 挑戰賽，『落葉小幫手』獲創辦人許芯瑋肯定，受邀分享。
- 五、羅慧夫顛顏基金會繪本創作，開啟「慢飛小天使」的一扇窗：
指導學生創作繪本《戴著小藍勇敢前進》榮獲入圍。
- 六、出版《頂三庄上的小學》校史繪本：
內容敘述大楊國小遷校五次的歷史，大獲好評。

<p>市長媽媽盧秀燕，讚許大楊閱讀寫作足為典範。</p>	<p>教育局楊振昇局長，到校鼓勵小作家勇於追夢。</p>	<p>《國語日報》採訪報導，大力稱讚設作家牆展作品。</p>
<p>《大手牽小手護油庫》榮獲優勝，至市府接收局長表揚。</p>	<p>指導學生創作繪本，《戴著小藍勇敢前進》榮獲入圍。</p>	<p>出版《頂三庄上的小學》校史繪本，發表會大獲好評。</p>

我深感閱讀是一切學習的根基，是偏鄉孩子翻轉命運的契機，是偏鄉孩子站在巨人肩膀打開視野的機會。我願意成為擦星星之人，引領每一位大楊之子，能因閱讀魔法豐富自己的人生、體現自己的價值，持續勇敢翱翔。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市外埔區外埔國民小學/柳禎佑

方案名稱

花現外埔的閱推振興 STORY

【閱讀萌芽】

外埔國小這個百年老校存在許多閱讀沉痾，致使閱讀推動窒礙難行，為了繁茂外埔的閱讀，我與史朵瑞閱推團隊在「心中有愛、腹中有墨、胸中有志、臉上有笑」的願景下，共同訂定本校的閱推使命宣言「閱讀 STORY」，用花漾精彩的閱讀教育與活動讓外埔國小的閱讀 STORY 之花盛開在明媚的陽光下。



S~主題閱讀：

始於活動，終於學習，
閱讀學習有趣味

T~藝文閱讀：

感官碰撞，品閱生活，
閱讀多元有品味

O~同心閱讀：

資源整合，群策群力，
閱讀推動有能量

R~素養閱讀：

本位課程，愛閱喜悅，
閱讀理解有溫度

Y~浸潤閱讀：

時時閱讀，處處閱讀，
閱讀終年不打烊

【澆灌閱讀】

我帶領著史朵瑞閱推團隊進行了一次又一次的閱推「清零計畫」與「振興方案」，十年來的深耕閱讀，使本校不斷地創造閱讀的驚奇與成效，我和團隊以閱讀為養分，讓花漾燦爛的閱讀 STORY 之花開滿外埔國小校園，還將這段「花現外埔」的史朵瑞傳奇分享到家庭、社區、臺中市其他學校，讓閱讀 STORY 之花的芳香四溢，閱讀的種子傳播到更多角落。

年度	101	102~103	104~105	106~108	109~
階段	沉痾清零 播種紮根 (看見需求)	向上茁壯 (累積能量)	開花結果 (蓄勢待發)	眾樹成林 (夢想起飛)	花現外埔 芳香四播 (分享共好)
目標	籌募改建圖書館 志工招募與培訓	新穎圖書館完工 愛的書庫據點設立	校園社區尋本探源 精進教師閱讀素養	閱來悅有品課程 閱讀磐石學校	建立閱推夥伴關係 經驗交流分享
重點工作	<ul style="list-style-type: none"> 申請教育部閱讀推動教師計畫 建立深耕閱讀教育學校願景 改善舊館空間爭取預算建新館 激勵活動吸引讀者親近圖書館 充實館藏編目上架，借還書服務 	<ul style="list-style-type: none"> 規劃布置隨處可讀的圖書角落 發行晨讀報報閱讀藏寶圖期刊 辦理募書、募書款與義賣活動 讀報教育與小書蟲閱讀心得寫作 推展閱讀激勵活動、培養興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 成立閱讀社群，共備編撰課程 規劃實施全校閱讀主題統整課程 配合主題活動大型話劇展演 規劃音樂、藝文等多元閱讀活動 閱讀課公開課，共備、觀課議課 	<ul style="list-style-type: none"> 平板數位閱讀配合各科協同教學 鼓勵愛閱家庭推展親子共讀 發展閱來悅有品課程、校本課程 閱讀總體檢，申請閱讀磐石學校 檢視修正閱推歷程與成果 	<ul style="list-style-type: none"> 結合社會資源，擴大閱推成效 促進校際交流，建立夥伴關係 教師校內外分享閱讀教學經驗 分享花現外埔的閱推振興故事 加入閱讀輔導團拓展閱推影響力

一、整合閱讀資源，營造優閱環境

我積極整合校內資源，並持續引入政府、社區、民間的各項資源，一起合力打造一個讓孩子「時時可讀，處處可讀，人人想讀」的閱讀環境，讓閱讀成為潤物無聲的好習慣，成為孩子們的日常。為了優化閱讀環境我做了以下的努力：

- (一) 規劃新穎圖書館：重新打造圖書館，閱讀區是學校重心
 - (二) 廣設彩繪圖書角：轉角遇見書，閱讀角讓書與人融成一片
 - (三) 設立愛的書庫據點：八年來，我為愛的書庫會員提供服務
 - (四) 館際合作好夥伴：我與外埔區圖是雙贏共好的閱推好夥伴
- 我也積極結合網路資訊，打造數位學習環境：



二、閱讀 STORY 花現外埔之規劃與實施

我和閱推團隊的每個成員都是史朵瑞魔法學園中的辛勤園丁，希望在這片深愛的校園中深耕閱讀，每年灑下閱讀種子，辛苦殷勤的灌溉，希望在外埔國小每個角落開出美麗的閱讀 STORY 之五色花，這樣的發想促使我和團隊發展出以下閱讀主軸：



【喜閱讀書樂】

經過我與閱推團隊十年來的耕耘努力，本校在閱讀教育的推展豐富而多元，不論是質或量均有顯著成效，深獲家長及各界肯定。教師積極參加閱讀專業研習與社群，提升閱讀素養與知能，圖書館的借閱量也從 100 學年度下學期 3,856 冊逐年飛升，之後每年維持約 4 萬冊的借閱量，這還不包含每學期學校書箱 130 箱及愛的書庫書箱 120 箱的借閱量；本校老師喜愛運用愛的書庫，106-109 年度本校的書箱借閱量是全臺中市第一名，我也連續多年獲得借閱優異教師的榮耀；臺中市國語文競賽、學力檢測本校也都獲得優異的成績；我帶領的圖書志工在 104 年度獲得志工評鑑特優、臺中市國民中小學閱讀推手團體組特優；我榮獲 2015 天下雜誌全國閱讀推動典範教師；我與學校團隊獲得 107 年度教育部閱讀磐石學校的殊榮。



111 年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣立鹿鳴國民中學/鄭美芳

方案名稱

偏鄉推閱讀 雙語照樣行



【閱讀萌芽】

因為豐富人生歷練，逐步接觸閱讀，盼能藉由擔任圖書閱讀推動教師，有效推動全校教師多元運用閱讀文本與策略來進行教學，讓學生站在巨人的肩膀上眺望世界。筆者深耕英文繪本教學十八年，2012 在筆者的論文中，運用多元方式發掘學生特點，讓學生能成功體驗繪本的魔力並且運用在班級經營與英語教學上。

在 2016、2017 年指導學生參加台灣網博與世界網博皆榮獲金獎，讓筆者深刻的體會到進行專題研究時所具備思辨能力，口語表達與組織能力，挫折容忍力是未來新世代人才不可或缺的能力。因此，在筆者規劃課程時，更加著重於學生問題解決能力的培養，此為動機之一。

雙語教學不該只是口號，英文習得更不是升學的利器，語言學習需要貼近生活。所以筆者在 109 學年度協助參與 Tutor JR. 線上課程以及 110 學年度 ETA 協同教學，透過彼此的交流激盪，規劃更豐富的雙語教學活動。110 學年度初任圖推教師，規劃一系列活動，看見閱讀在孩子的身上產生的化學變化，豐富他們的人生經驗，此為推動雙語閱讀的動機之二。

【澆灌閱讀】

筆者依據任教學校推行閱讀的短期、中期與長期目標，規劃了八大亮點課程，以下簡述筆者所推動的閱讀課程活動：

- 一、善用學校圖書設備，營造校園豐富的閱讀情境：班級與校園閱角設立、書箱系統化。
- 二、辦理規劃全校師生閱讀活動：辦理與作家有約、教師增能閱讀研習、主題書展、知識廣播站、晨讀書箱書單、閱讀排行榜、走讀、閱讀護照、寫作課程等活動，培養學生具有閱讀主導權能力，奠定批判、思考、探究的基礎。
- 三、引進社會資源：流通愛的書庫班級共讀書箱、申請雲水書坊行動書車以及協助全校師生辦理國資圖線上公共圖書借閱證。
- 四、深耕英文閱讀教育：增設英文版布告欄、英語共讀書箱、Tutor JR. 線上課程、ETA 雙語

教 ICRT Lunchbox 收聽、學生擔任英語主播，營造雙語學習環境。

五、活用資訊能力：規劃實作圖書資訊力利用與 Cool English 線上課程。此外，也在 2016 與 2017，指導台灣網博與國際網博皆獲得金獎。

六、協助國際課程發展：從閱讀鹿港文化，涵養藝術課程進階到在地文化，放眼國際視野課程。

【喜閱讀書樂】

在閱讀的執行上有五大成效：

成效一：書箱系統化管理，讓老師主動加入寒暑假班級閱讀共讀。

成效二：語文能力及閱讀理解能力都在成長中。108，109 學年度會考更出現過「閱讀教育」提升學生的作文能力，達到六級分。

成效三：英文讀本閱讀意願、借閱率與學習動機逐漸提升。

成效四：英文閱讀策略理解與運用、聽力、世界觀逐漸提升。將考試分級，減少學習挫折，改變台灣學生依賴標準答案的習慣。

成效五：非外語領域老師加入 ETA 觀課，彼此教學相長。

雖然鹿鳴國中地處偏鄉，但身為圖書推動教師，透過設計多元的英語活動，讓學生開口說英語的機會增多，全校師生聽英語的時間增多，每週至少 20 分鐘聽 ICRT 英語新聞。而國際教育課程也豐富學生的閱讀視野，懂得包容與尊重多元文化差異。身為圖推教師是一種榮譽，受益最多也是自己，正如孔子所言：「學而時習之，不亦樂乎。」看見閱讀，變化學生氣質，具有國際視野。偏鄉學生學英語，是真情流露於日常生活中，不是奇蹟。即使推動歷程並非一帆風順，但看到學生立即享受閱讀新書不用等待的趣味，大膽開口說英文，閱讀潛移默化每個人的生命。筆者也同時發掘老師的亮點，讓每位老師貢獻自己的長處，為學校閱讀盡一分力。慢慢地越來越多老師加入雙語教學的行列，這就是筆者推動雙語閱讀的初衷。

關鍵字：英語繪本、閱讀活動設計、國際教育



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 桃園市龜山區幸福國民小學/胡芳榕

方案名稱 加1的幸福



【閱讀萌芽】

秉持「加1」的理念，創意加一點、課程新一點、資源豐一點、環境好一點、體驗深一點、合作密一點……。一小點一小點逐步的累積，**聚沙成塔就能看見教育的力量。**

我希望讓孩子透過「喜歡閱讀」拓展視野，培養自學素養，樂於接觸新事物。透過「多元探索」欣賞自己，尊重多元觀點，樂於與人互動合作。「跨域探索，展現躍動生命力」，能實現自己夢想也願意關懷人與社會，做個溫暖正向的社會公民。

【澆灌閱讀】

壹、閱讀推動之脈絡與短中長期程目標

一、閱讀推動發展脈絡



二、閱讀推動短中長期程目標內涵



三、芳榕參與閱讀推動閱讀計畫

「加1的幸福」閱讀計畫			
			○表示已達成
我參與行政規劃 (呈現頁次p1-p6)	我設計閱讀課程 (呈現頁次p8-p10)	我辦理閱讀活動 (呈現頁次p7,p11-12)	我帶動教師增能 (呈現頁次p13-p15)
<ul style="list-style-type: none"> ○1. 課程含晨讀、讀報、多文本閱讀、數位閱讀、必讀書目、閱讀網站 ○2. 充實圖書設備 ○3. E化圖書館 ○4. 圖書館社區化 	<ul style="list-style-type: none"> ○1. 班級閱讀計畫含電子書、數位資源應用、說書、演書、創作書、社區走讀、多文本閱讀 ○2. 閱讀教育融入各領域教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ○1. 推動班級共讀活動 ○2. 推廣親子共讀活動 ○3. 辦理閱讀藝文活動與作家有約、讀書會、心得寫作、繪本創作等 ○4. 愛的書庫相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ○1. 辦理閱讀相關研習 ○2. 閱讀推動初階、進階教師達10%以上 ○3. 辦理圖書志工研習 ○4. 成立閱讀社群10年 ○5. 與教師進行閱讀教學相關研究

貳、芳榕協助整合閱讀資源與優化閱讀環境

一、協助有效整合內外部資源推動閱讀

芳榕凝聚「夥伴」，教師團隊合力規劃與實施閱讀課程，圖書志工與銘傳資訊系學生，讓圖書館服務溫馨專業。攜手行政團隊、學校志工、社區志工辦理多元閱讀活動，讓圖書館成為親師生樂於親近的場域。芳榕整合「社會資源」，鼓勵教師活用「愛的書庫」、「數位讀寫網」，申辦桃園市文化繪本講座、國家太空中心書展，指導學生參與親子天下、教育廣播電台的閱讀活動，積極推廣公共圖書館，讓閱讀面向更多元。申請各項「教育計畫」，讓閱讀更精實。

二、參與優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

芳榕積極優化圖書館空間，讓館藏集中，依十大分類號排序方便讀者檢索。此外，營造校園處處閱讀角、班級書箱數位借閱、提升數位學習環境，提供全方位的閱讀環境。

三、芳榕邀請資訊專長教師辦理數位閱讀營隊，提供學生數位閱讀學習課程。

參、芳榕辦理多元閱讀活動，參與閱課程研發，教學創新

一、規劃多元晨讀活動，讓閱讀滿滿活力。二、邀請課文作家入校與孩子對話談讀寫，品味作家真故事。三、落實圖資資訊教育，將圖資教育編寫進各年級校本閱讀課程，發展主題探究課程。四、參與多元文本課程規劃與執行。五、參與各學習領域閱讀策略教學，發展特色課程。

肆、促進閱讀推動人員專業精進與社群發展

一、個人積極參與研習，閱讀研習時數達 670 小時以上，並邀請教授、閱讀教學優異者到校分享，提升教師閱讀教學專業能力。二、持續參與教師閱讀社群達 10 年，是校本閱讀課程發展的主要推動者。三、設計特色課程，主動進行公開授課，促進校內教學設計精進與教師對話。



議題	年段	多元文本	
		主題閱讀書目	多媒體主題
家庭教育	低	朱家故事 我家是動物園	我愛討厭鬼 就算是爸爸也不能拿小孩出氣
	中	先左腳，再右腳 媽媽的紅沙發	可可夜總會
	高	爸爸的 16 封信 小太陽	青少年幸福家庭教育影片-學習和好

深化 MSSR → 課程結合與作家有約 → 實施 1-6 年級圖書資訊利用教育 → 發展多元文本教學



各學習領域融入閱讀策略 → 深化主題探究 → 參與教師社群發展 → 研發特色課程公開授課

【喜閱讀書樂】

壹、學生閱讀能力及閱讀興趣提升

一、孩子能多元體驗，多元展能

喜閱 創作力+1	探究 創造力+1	跨「閱」 實踐力+1
寫作應用 人人完成心得學習單每學年 8 篇 桃園市閱讀心得比賽佳作 6 次 桃園市小桃子網路徵稿獲刊 27 次	藝文創作 每學年投稿校內繪本創作逾 80 件 桃園市親子繪本前三名 3 次 桃園市親子繪本佳作 12 次	主題探究 五年級小組完成鐵馬道主題探究， 六年級小組完成多元文化博覽會， 北區四城市專題寫作競賽優等 1 次

二、閱讀融入孩子的日常，每月每生平均借閱 4-5 本書，且樂於借閱英文、科普書籍。孩子們從閱讀中培養自信，成為樂於學習的閱讀課程主角。

貳、芳榕與教師團隊提升閱讀教學專業，持續教學創新，專業展能看得見：



項目	年度	得獎教師/團隊	名次	項目	年度	得獎教師/團隊	名次
閱讀教學活動設計	103	胡芳榕	佳作	教師閱讀指導認證	108	曾玲琅、胡芳榕	甲等
	105	胡芳榕、陳惠真	甲等		110	胡芳榕、陳振遠、游淑惠	佳作
	106	陳惠真、胡芳榕、林永鈞	甲等		進階 2 人，初階 13 人		
領域	107 年度 Best Education-KDP			領域	108 年度 Best Education-KDP		
學校經營	謝月香、胡芳榕、陳靜慧、吳永安 甲等			學校經營	謝月香、吳永安、胡芳榕、何玉蘭、陳靜慧 優等		

項目 110 年度教育部閱讀磐石學校

項目 110 年度教育部閱讀推手團體獎-志工



111 年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市豐原區葫蘆墩國民小學/方子華

方案名稱

播下數位閱讀種子 綻放自學力花海

【閱讀萌芽】

緣起~感念柯華葳教授，帶我進入「數位閱讀」殿堂

感謝台灣閱讀文化基金會，攜手推動「數位閱讀」

我愛閱讀，我喜愛看孩子們閱讀時的專注小臉蛋，我更熱愛帶著孩子們感受「閱讀」魔法，深耕「閱讀」心田！自任教職起，我致力營造優質的閱讀環境，透過多元的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣與動機，創造生命的璀璨精采，看著孩子們身上散發的光和熱，讓我堅信閱讀的價值！

在我任教職二十年時，葫蘆墩國小成為全臺首座「數位愛的書庫」學校，在柯華葳教授、臺北國語實小林政伶校長指導下，我參加培訓成為「數位閱讀」種子教師，在推動的過程中，我看到孩子們因為「數位閱讀」，網路自學力提升了，閱讀軟實力豐厚了，讓我領悟數位閱讀的魔力！

為了奠基學生「網路自學力」，我研發「文本式~數位閱讀」學習活動，培養學生數位閱讀素養與專題探究能力；為了厚植學生「閱讀軟實力」，我致力推動以「閱讀」為校訂彈性課程主軸，透過多元文本的閱讀模式，累積學生閱讀量能，並藉由「VR走讀」創新學習活動，培養學生在地情懷與國際視野！讓我堅定推動「數位閱讀」的使命感！

【澆灌閱讀】

子華以奠基期/數位閱讀 1.0、發展期/數位閱讀 2.0、成熟期/數位閱讀 3.0 三大歷程推動數位閱讀，研發「文本式~數位閱讀」課程模組，建構永續發展的「數位閱讀」校本課程，達成培養孩子們『奠基網路自學力、厚植閱讀軟實力』的終身學習目標。

(一) 奠基期/數位閱讀 1.0：遇見美好「契機」，閱讀升級再進化

成立葫蘆墩國小「數位閱讀工作坊」，子華擔任召集人，透過一次次工作坊研討，帶領夥伴們逐步研發「數位閱讀」課程模組，並創發「文本式~數位閱讀」課程模組，以學生課文文本所學為基礎，藉由數位閱讀五大歷程，引導學生利用網路做加深、加廣的自主學習。自 108 年起，由國教署指導、台灣閱讀文化基金會主辦、葫蘆墩國小承辦的「全國中小學生線上專題探究競賽」，子華連續三年指導學生參賽，學生藉由數位閱讀的探究歷程，進行專題探究，兩度榮獲全國「特優」！

(二) 發展期/數位閱讀 2.0：連結美好「善緣」，推廣「數位閱讀」課程

108 年，子華應台灣閱讀文化基金會之邀至台北玉山登峰大樓分享「數位閱讀」，向來自全臺各地的教師介紹「文本式~數位閱讀」課程模組。108.109.110 年，子華至新竹市、南投市、雲林縣、臺中市擔任教師寒假跨校共備、教師週三研習講師，分享「文本式~數位閱讀」課程模組。108.109 年，子華至新竹市、南投市擔任講師，帶學生透過「數位閱讀」五大學習歷程，學習網路自學力。108.109.110 年，子華連續三年承辦全國中小學生線上探究競賽，看著來自全臺的學生發表探究成果，孩子讓我看見深耕「數位閱讀」的意義與價值。

(三) 轉動創意「發想」，深耕「數位閱讀」校本彈性課程



子華帶領團隊教師設計「數位閱讀」課程，並規劃為本校校本彈性課程，更進一步研發「VR」走讀創新教學課程設計，獲臺中市虛擬實境創新教學示例「特優」的殊榮。

(四)啟動數位閱讀，開啟偏鄉孩子的知識天堂

子華來到南投縣竹山鎮偏鄉小校~社寮國中分享數位閱讀，帶著偏鄉孩子從數位閱讀出發，一步步奠基孩子們的網路自學力，看著國中大孩子專注求知眼神，讓我堅定推動數位閱讀的使命感！

【喜閱讀書樂】 堅信~「數位閱讀~營造共享、共榮、共好」

(一) 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升：激發學生學習動力，各項語文競賽展現自信

1. 培養學生寫作能力，文章刊登展現自信：透過多元閱讀課程，在「識字習寫、文章朗讀」基礎下，透過「閱讀浸潤」，培養學生寫作能力，參加報刊雜誌投稿，享受獲刊登的喜悅。
2. 強化學生語文素養，校外競賽表現優異：透過閱讀培養孩子口語表達能力，擔任教學組長期間，舉辦校內競賽，提供孩子展能機會，子華擔任指導教師，孩子在校外語文競賽成績表現優異。

(二)數位閱讀：奠基網路自學力，專題探究嶄露頭角

1. 108年指導學生參加臺中市數位閱讀專題探究，榮獲「特優」。
2. 110年指導學生參加全國中小數位閱讀線上專題探究競賽，在175隊參賽隊伍中，榮獲「特優」。
3. 國語日報、豐盟電視蒞校進行專訪，展現葫蘆墩國小「數位閱讀」的成果，及學生優質學習成效。

(三)數位閱讀：延續夏日樂學~社區走讀，參與在地化創新學習~VR 走讀

1. 推動「夏日樂學~社區走讀」課程，協助拍攝教育部成果影片。
2. 展現「夏日樂學~社區走讀」成果，獲邀參加教育部成果發表會演出。
3. 參與「VR 走讀」學習活動，榮獲臺中市 VR 創新教學課程方案「特優」。

《我的教育志業~推廣「數位閱讀」，讓孩子們遇見閱讀的無限可能！孩子將展翅翱翔！》

		
<p>帶領學生數位閱讀專題探究</p>	<p>種子教師~感念柯華葳教授</p>	<p>全國「2019數位書箱」分享講師</p>
		
<p>帶領教師數位閱讀校本課程</p>	<p>數位閱讀專題探究競賽特優</p>	<p>偏鄉~社寮國中分享數位閱讀</p>

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新竹縣尖石鄉錦屏國民小學/張世傑

方案名稱

點燃閱讀的薪火~拉洛山下的小泰雅

【閱讀萌芽】

回顧 106 年錦屏孩子學力測驗，語文領域成績是低於縣平均 14 分，這樣的落差「赤字」我感到挫折與憂心啊！

我是原住民，新竹泰雅族人，民國 88 年到錦屏國小服務，這是我的母校，也是我的家。70 年代，從部落小學一路跨進師院的求學歷程，對一個窮困且資源匱乏的部落孩子來說，是相當艱辛。回母校服務二十幾載，深知「閱讀」不僅是提供知識來源的重要渠道，期待身為老師的我，能引發孩子觀察、思考、探究問題，並加以實踐的素養，這些將來可以成為孩子未來的能力與幫助。

身為教務主任，教學領導的角色，思考，是錦屏團隊的努力沒有反映在孩子的學力上？是孩子未得學習的方法？我深信泰雅的孩子很有潛力，不是學不會，他們需要等待！等待與陪伴是孩子迫切需要的，回想自己的求學歷程，若將「閱讀」、陪伴及閱讀環境的營造能給多一點，為孩子搭建，相信泰雅的孩子因著閱讀，他們的未來一定有更多的可能與希望。



【澆灌閱讀】

一、閱讀發展歷程

88~94 年 播種期	95~100 年 出芽期	101~105 年 茁壯期	106~110 年 抽穗期
<ol style="list-style-type: none"> 1. 小班教學，規劃班級閱讀角 2. 天下雜誌閱閱讀書車到校 3. 班級語文課圖書館利用教育 4. 台積電閱讀志工社導讀服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朝會與課間活動進行「閱讀饗宴」分享 2. 圖書館辦理書香閱讀計畫(班級閱讀量競賽) 3. 教育部閱讀 101 計畫 4. 推動閱讀教育計畫 5. 家扶巡迴書箱計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理晨讀 10 分鐘 2. 組織家長讀書會 3. 推動教職生 MSSR 4. 推班級閱讀企畫書 5. 竹市故事媽媽協會辦理親子閱讀共學 6. 教育部展能家庭教育親子共學工作坊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民社會教育之作家長期駐校 2. 校本閱讀部落耆老傳承泰雅智慧 3. 教師語文與閱讀理解教學工作坊 4. 投稿國語日報與人間福報刊登 26 篇 5. 參加竹縣兒童文學獎獲獎(110) 6. 數位閱讀與申請「愛的書庫」書箱 7. 出版學生寫作學習手冊(106-109) 8. 全國語文競賽 109 及 110 榮賀特優 9. 110 年度榮獲閱讀磐石學校獎

二、閱讀教學規劃與執行

我希望「透過閱讀以紮根孩子的學習力。」作為閱讀推動理念，在錦屏團隊的陪伴下，融合拉洛(NALO)泰雅元素，讓孩子大量閱讀，增加識字量之策略；指導孩子以找重點、圖像組織理解文本重要訊息；最後透過工具歸納與分析訊息，進行跨域閱讀製作報告，完成

發表與分享的學習任務，以解決缺乏好的學習方法，並逐步建構觀點與知識體系。



閱讀環境氛圍營造

科技融入數位閱讀

跨區共備厚實教學

泰雅文化閱讀扎根

【喜閱讀書樂】

環境營造
資源管理

扎根愛閱基地
營造友善情境
傳承泰雅智慧

培力教師
厚實閱讀

增廣厚基自我
閱讀教學培力
孩子學習為本

深化課程
活化教學

課程活化翻轉
多元素養深入
擴散泰雅元素

愛閱錦屏
終身學習

五能閱讀悅讀
主題閱讀工坊
跨國終身學習



烤火房是泰雅人最初的圖書館，泰雅的孩子聆聽著一代傳誦一代的故事。

我是曾經在烤火房聽故事長大的泰雅孩子，部落長者常圍坐在烤火房裡，或說或唱族群遷徙與祖先教導，小孩自然在耳濡目染中，傳承泰雅智慧。錦屏團隊的「NALO 閱讀課程」是串聯了泰雅傳統智慧與現代知識，以閱讀為本，運用資訊科技與世界對話。拉洛山下的小泰雅將繼續擁抱新知，從山頂起飛，翱翔於世界，期能使每一位孩子是「潛能、知能、技能、文化、展能」兼備的小泰雅。聽故事的孩子回來了，回到部落，看見需要，期待有更多的族人一代接著一代，回到拉洛山下繼續透過閱讀、用古謠吟唱，傳誦我們泰雅的悠遠美好智慧，烤火房溫暖的火，將永不熄滅。



閱讀深耕

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市立自強國民中學/郭政君

方案名稱

打造藝想世界裡的書式時光

【閱讀萌芽】

擔任導師時，我會定期帶學生借閱書籍，將閱讀融入到班級經營與教學中，由於這樣的經驗使我獲邀加入閱讀磐石校隊，在準備的過程中，我瞭解閱讀是自強相當重要的一部分。104年自強得到教育部閱讀磐石獎的肯定，為延續前輩們對閱讀的重視，我在104到105學年擔任設備組長，106學年起至今申請擔任圖書館閱讀推動教師，開始了全校性的閱讀閱讀推動。

由於自強的學生來自弱勢家庭的比例占了24%，普遍有閱讀偏食，再加上3C的影響，所以大部分的學生並沒有建立持續的閱讀習慣。我與自強的團隊並肩齊心，針對學生的情況，以自強國中的課程地圖為基礎，規劃閱讀推動三大目標：學習如何閱讀、從閱讀中學習、用閱讀開啟生命動能。



於閱讀角辦本土語閱讀活動



學生川流不息的至書式拾光社區共讀站參加閱讀活動



圖資利用教育結合行動學習

【澆灌閱讀】

閱讀需要結合眾人的力量，因此，我集結內外部資源來推動閱讀：爭取閱讀經費優化圖書館，建置社區共讀站，增加實體與數位的閱讀資源，滿足學生學生不同的閱讀需求；引進社會資源，搭配閱讀教學與活動，拓展學生的閱讀視野；我督促自己每年參加由國教署辦理的圖書館閱讀推動教師初階、進階、高階與回流研習，也於110年考取臺灣師範大學圖書資訊研究所在職專班，力求精進，此外，我在校內持續辦理閱讀增能研習與工作坊，協調行政、教師與家長共同合作，讓閱讀的推動成為自強國中的重要日常。

在課程方面，我依據「國中圖書資訊利用教育課程綱要及能力指標」設計閱讀課程，引導孩子「學習如何閱讀」，建構閱讀的習慣與了解閱讀資源，帶領學生「從閱讀中學習」，活用策略學習各領域知識。我在課程中規畫數位閱讀、圖表、說明文本、新聞等各種文本的閱讀策略，強化學生的閱讀基本功，打造其問題解決的基礎，並結合生活情境，引導學生藉議題思考，涵養思辨能力與國際觀。我也與各領域合作，將閱讀結合各領域的課程，全方位的提升學生的閱讀力。



111年度

閱讀磐石獎





認識公共圖書館
應用電子書資源



探究式學習防疫與人權



藉主題式閱讀課程引導學生
思考海洋生態議題

【喜閱讀書樂】

我執行全校性閱讀計畫，推動晨讀活動、讀報教育、主題書展、語文共讀、晨間背誦，引導學生逐步建立閱讀的習慣與策略。

我結合「閱讀護照」辦理「愛閱抽抽樂」，用創意引導學生記錄閱讀軌跡；我邀請各個領域、不同生命經驗的「真人圖書」，辦理「真人圖書館」，讓閱讀更具臨場感，提升了學生閱讀能力及閱讀興趣。

我辦理「故事方程式」活動，鼓勵學生揮灑創意，展現對閱讀獨一無二的詮釋。在校慶舉辦閱讀展演、好書票選、本土語閱讀、閱讀闖關等活動，鼓勵學生多元展現對閱讀的思考。為落實資訊能力融入閱讀，我與資訊組合辦競賽。以 Big6 探究式學習課程為基底，鼓勵學生對議題進行深入的探究。在我擔任閱讀推動教師的其間，自強國中的學生不管在校內外，參與競賽皆屢傳佳績，可見學生在閱讀與學習所展現的成果。

從學生借閱的數據來看，自強國中圖書室在 106 學年因校舍防災防震補強工程而無法使用，但是我還是設法提供師生借閱，因此，即使受少子化化影響，109 學年又受到疫情干擾，而學生的借閱量仍然維持穩定向上發展的趨勢，可見學生的閱讀習慣已建立，對閱讀的興趣也逐年提升。



師生踴躍參與書展活動



學生於真人圖書館
進行交流對話



學生在簡報王競賽
展現自主探究成果

柯華葳教授在《教出閱讀力》一書中指出：「閱讀能力是需要培養的，唯有用心經營，孩子才能學會。」閱讀雖不是國中的學科，但卻是學習的基石，也是需要團隊合作的重要工程。為了使學生學會閱讀，引導他們體驗閱讀的樂趣，進而用閱讀豐潤心靈，我全心全力投入閱讀的推動。感謝自強的教師們與學生時常給我溫暖的回饋，讓我有更多力量，在閱讀裡當做工的人，持續為閱讀的「藝想世界」努力，陪伴學生，一同享有生命中的「書式時光」。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新竹市立建華國民中學/丁淑萍

方案名稱 愛閱風潮

【閱讀萌芽】

一、念念初衷：閱讀伴我成長

書本是良友，閱讀是良方，成就生命歷程的一切！

從自己的生命歷程到教學生涯，閱讀一直是我最好的伙伴，所以我用閱讀經營班級，我用閱讀餵養自己的子女，讓閱讀帶來的快樂感動與安身立命能感染更多的人。

二、推動理念：啟動學生飛閱夢想的動能

以陪伴的方式進入學生的生活，用閱讀教導學生解決問題的方式，集眾人之力厚植學生成長的能量，成就學生追尋夢想，飛向海闊天空的未來。

三、發展脈絡：不只是曾經，閱讀一直救了我們！

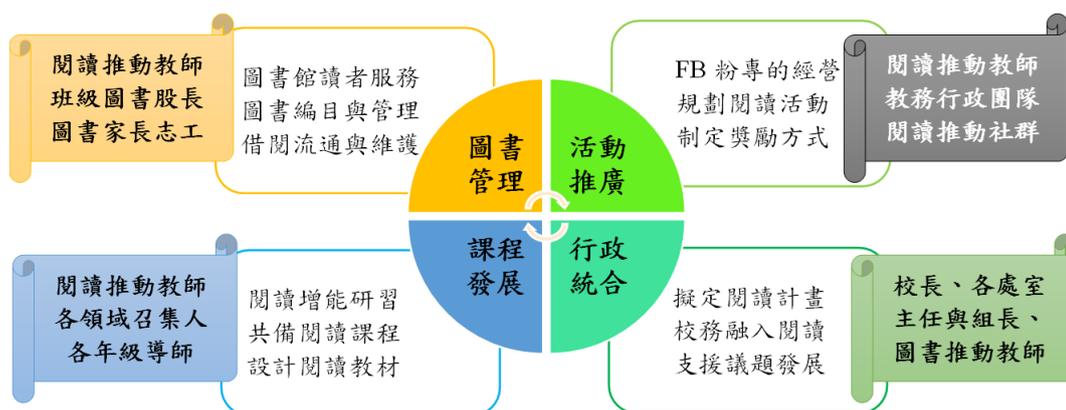
以營造閱讀氛圍為起點，養成閱讀習慣為歷程，期待帶動全校師生的閱讀動能，發展脈絡有三階段：閱讀起步走、閱讀持續走、閱讀自動走。

四、發展目標，可分三階段，如右圖所示：



【澆灌閱讀】

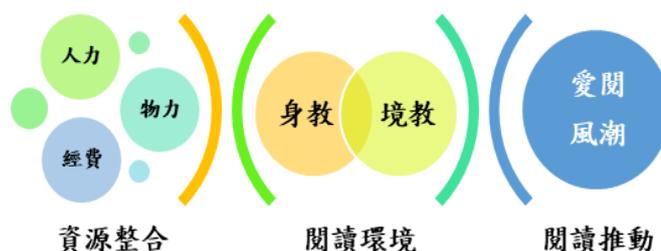
一、推動組織架構



二、閱讀資源整合與營造閱讀環境：閱讀，從當學生的擺渡人開始！

1. 資源整合：有效整合內外部資源，包括人力、物力與經費。

- (1) 人力：校內親師生與校外專家
- (2) 物力：多元途徑充實館藏資源
- (3) 經費：爭取校內外經費挹注

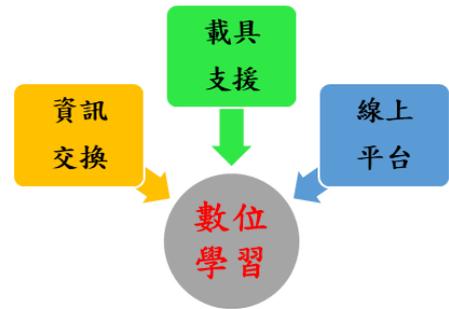


2. 環境營造：優化閱讀環境，提升閱讀成效

閱讀吧！境靜進！整個校園都是我的行動圖書館！

除為風翦樓上新妝外，還建置愛閱風巢閱讀角，推動班班有閱讀角運動，並經營建華報報看板更新閱讀新知，讓校園處處都可閱讀，用境教讓學生靜下來閱讀進而進步。

3. 整合數位閱讀資源協助學生進行閱讀探究。



【喜閱讀書樂】

一、閱讀課程與教學

1. 閱讀教學課程設計：閱讀為本的彈性課程、主題閱讀課程、共讀書箱融入各領域教學。
2. 圖書館資訊利用教育之規劃及執行：於彈性課進行各級年的圖資課程的教授。
3. 多元文本閱讀課程依據如下模式執行：



4. 各學習領域閱讀策略教學：與各領域教師共備發展課程，讓學生可以擁有讀懂課文、畫重點、作筆記，並運用各種閱讀理解策略讀懂長文、聚焦討論進而統整分享。

二、閱讀推動的影響與成效

1. 學生閱讀能力與興趣提升，如：借閱風氣提升、閱讀面向擴充、學生理解能力提升
2. 學生閱讀個別差異之輔導，如：學習輔導閱讀個別化、班級書箱借閱適性化、閱讀寫作指導資優化。
3. 學生能運用閱讀能力進行動大議題之探究活動，如：穿越時空遇見妳、黑戶寶寶、死刑選邊站、媒體與他們的產地、生涯小論文、汀埔圳踏查等課程。

三、教師專業成長

1. 閱讀推動人員閱讀專業成長情形：積極參與閱讀增能研習，也辦理全校閱讀增能研習。
2. 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形：成立跨領域教師閱讀社群，辦理親師生讀書會。
3. 閱讀推動組織及成員之專業發展機制，如右簡圖：



【結語】

若要深化閱讀的影響力，必從自身做起，用寧靜且溫柔的堅定逐漸由己身向外擴散，閱讀的推動是團隊合作，並非一枝獨秀，放下身段，支援伙伴，讓每個老師都能以自身專業出發，各自在課堂中發展，才能深化學生的學習，讓學生展能。有幸在這樣的理念下，有愈來愈多的伙伴加入閱推行列，進而因閱讀翻轉校內氛圍，凝聚師生向心力，期待與建華的伙伴繼續協力推動閱讀，讓全體師生皆能因閱讀引領風潮。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市龜山區文欣國民小學/黃家榮

方案名稱

閱讀深動力·活力 ENERGY

【閱讀萌芽】推動理念：閱讀，翻轉谷底成為高峰

有感於學習世代的改變，學生無心，教師無力，擔任教務主任時，與圖推老師一同號召對於閱讀推動有興趣的夥伴，組成閱讀推動社群。文欣閱讀課程的三大主軸，分別是：**智慧享讀**，**卓越走讀**，**創新躍讀**，我們期盼透過推動閱讀，**引領學子從無力到展六能**：能讀懂、能寫實、能說明、能展演、能自學、能創新，成為最有力的希望世代。



【澆灌閱讀】以「智慧享讀」「卓越走讀」「創新躍讀」澆灌，悅讀有活力

(一) 閱讀推動架構

(二) 資源整合與環境營造



行動策略	低年級	中年級	高年級
閱讀起步走	晨讀音聞會 閱讀媒材以紙本閱讀為主 讀報教育：國語日報週刊	晨讀音聞會 讀報教育：國語日報	晨讀音聞會 讀報教育：國語日報
寫	校刊發表：童言童語 品格指定閱讀 與作家有約：重述故事	校刊發表：主題徵文 班級聯誼會：閱讀觀景窗	校刊發表：主題徵文 品格指定閱讀、3Q 達人 班級聯誼會：聯誼四頻道 與作家有約：訪問作者 閱讀媒材加入： 數位文本、混合文本
說	小小說書人 故事卡麥拉	小記者播報 故事卡麥拉	文欣主播台 校園導覽員
演	環保變裝秀 走讀校園 手作繪本創童話	創意舞台劇 走讀坪頂 區公所創藝踩街 坪頂音樂閱讀展演	創意舞台劇 走讀坪頂 坪頂音樂閱讀展演 畢業鐵馬日記
學	性別平等教育 3D pen cool 智高積木機關結構	性別平等教育 智高積木機關創意 裁藝機創作 T恤平板燙	議題-性別平等 議題-影像扎根(科技) 議題-環境教育 專題-多元文化 科學閱讀 S4A 智慧積木 畢業创客季 數位畢冊
檢核機制	圖書借閱量、閱讀態度問卷、教師及家長滿意度、閱讀認證達標率、校刊讀寫結合動態閱讀展演、PIRLS 四層次融入評量、學習扶助檢測、學力檢測、成果主題展		

【喜閱讀書樂】 培育閱讀素養，師生共同探索悅讀欣魅力

主軸 1

智慧享讀～能讀懂、能寫實

書為摯友，文欣風雅頌，推動閱讀的首要是要讓學生喜愛閱讀，並培養閱讀興趣；閱讀策略，文欣最愛閱，進一步提升閱讀理解力，能讀懂文本，並樂於分享。



主軸 2

卓越走讀～能說明、展自信

樂讀有藝思，結合藝文與閱讀，厚植藝文素養，展現亮麗自我；悅讀有旅伴，坪頂走讀趣，閱出校門閱讀加倍迷人。



主軸 3

創新躍讀～善自學、喜行動

議題探究，專題討論，從資料搜尋中，統整歸納，從同儕對話中，澄清自我；自造聯盟，以閱讀力為內功，自學力大躍進，能培養帶得走的素養力。



多元教學活動

(一) 圖推教育



► 新詩《雨》
天空一片黑
閃電加打雷
嘩啦嘩啦響
降下了雨水

(二) 多元文本～不同的閱讀，相同的快樂



(三) 閱讀策略教學



科學閱讀—學習
「大膽假設，小
心求證」

生活 - 寄給聖誕
老公公

數學 - 數戰棋

運用心智圖整理
文本訊息，整理
成自己的筆記

ORID&4F 討論
單，進行推論和
詮釋，深化閱讀

社會領域—融入
筆記策略，文轉
圖表整理資訊

(四) 數位閱讀



閱讀是翻轉的力量，而語文是學習的載具，以閱讀為基石，深化閱讀素養的內功，並進而提升三語能力，在國際交流頻繁的時代，培育出具有優秀的競爭力。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學/林建安

方案名稱

蒜頭五分車閱讀啟航-迎向算頭

【閱讀萌芽】

蒜頭是間百年歷史學校，隨著蒜頭糖廠糖業的凋零，蒜頭國小光環褪去，榮耀不再。校園兩片大牆上「蒜頭」「算頭」顯得格外的心酸。以前全台數一數二的「算頭」鄉鎮，如今成了全台最長壽村莊！親子教育缺乏效能，學生缺乏閱讀習慣，閱讀與寫作能力是蒜頭亟待改變的。身為圖書館閱讀推動教師，背負涵養孩子閱讀能力的使命，再造傑出校友的搖籃，帶動典範學習目標。營造優質的閱讀環境、規劃精實的閱讀活動並帶領教師精實教學活動，親、師、生三方同力付出，算頭這村里、這學校必定能重返榮耀。而我相信「閱讀」是一條最能達成榮耀的方法。

【澆灌閱讀】

(一)103年至104年閱讀啟航

擔任班級教師的我要求學生能大量閱讀，借閱圖書館、愛的書庫資源來共讀討論，延伸活動增加學生大量閱讀機會與學習。親師生閱讀習慣養成：透過共讀書、國語日報、讓文章去旅行、等閱讀活動，從班級到家庭，讓閱讀散播開來。

(二)105年至107年蒜頭閱讀啟航--迎向算頭

時任教學組長的我以國語課文本位為主軸，在社會領域教學融入閱讀，運用學科本位閱讀，提升閱讀理解能力，跨域策略應用，讓學生們讀得懂、想要讀、能思考、能應用。

(1)問思教學探究閱讀理解：我設計課文提問、摘要策略，TS-SS-S以循序漸進責任釋放，引領學生在文本進行不同層次探究，形成多元觀點。

(2)多元文本整合閱讀：領域課程外接觸多元文本、進行跨領域閱讀，探究生活議題，邁向自主學習。

(3)教師共備：形成「學習、共備、實踐」的增能模式，帶領教師協同教學並實踐回饋。

(4)素養導向評量：學習評量試卷加入了閱讀理解、長文閱讀、依說明寫作等題型。

(三)108年至110年五分車閱讀啟航-迎向算頭 GO ON and ON

教學組長的我除了持續各閱讀活動的推展並以「學習共同體」下師生在課程中透過「共同學習」，得以有自發、互動、共好的改變，邁向終身學習者。

(1)擴增閱讀推動者：申請成立教師專業觀議課共備社群，持續專業成長，共學共好。各領域教師推展閱讀策略，展現共備合作的教學課程。

(2)閱讀成核心主軸：規劃「魅力六腳」和「蒜頭糖廠再生」兩大閱讀課程。課程分圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三面向。「蒜頭糖廠再生」課程分為探究閱讀、環境閱讀、藝術閱讀三大主題，拓展閱讀視野，培養自學能力，多元展能。

(四)111年~蒜頭成就表現算頭的

透過三讀培力來整合學生的學習與能力，規畫閱讀、英讀、數讀的扎實培養奠定多元能力來強化成就感與自信心，達到人才培育都是「算頭」的。



【喜閱讀書樂】

(一) 師生閱讀質與量的提升：

一整年學生、老師、志工媽媽借閱率顯著提升，班級借閱愛的書庫共讀箱數明顯多了；閱讀媒材加深加廣：繪本、科普到青少年小說，多元閱讀。深化閱讀素養：從提取訊息到高層次提問、重大議題及專題探究；素養能力融入各領域：跨域探究，厚植學習根基；學習從紙本、數位、影像更擴增表演等傳播媒介，自主學習能力提升。

(二) 師生表現被看見

1. 好事會花生 勇奪全縣亞軍 文字創作與表達力的展現
2. 好閃耀 環保戲劇比賽奪亞軍 劇本創作到肢體表演的自信展現
3. 通過創造力資優鑑定有數個孩子 創意思考加上學習力的最終成果
4. 蒜小學生寫作佳，好文一篇接一篇獲刊登 讀寫終於開花又結果
5. 教師教學投稿及教案比賽屢獲特優
6. 推動閱讀才藝成果屢屢受到評審的青睞 屢獲前三名
7. 閱讀教學成果連續兩期獲國語日報刊登 全校讀報活動真實記錄
8. 素養導向教學教案比賽全數年級皆獲獎
9. 校訂課程計畫與實施獲得加大教授多數的肯定與分享
10. 六年級孩子參加國中的素養能力測驗活動多數獲獎牌
11. 多項戲劇演出展現成果，獲新聞台關注報導、多校邀約演出，基金會的宣導合作



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市中和區積穗國民小學/胡慧如

方案名稱

積閱成穗~共品「RICE」閱讀香

【閱讀萌芽】

我發現孩子沉迷於 3C，閱讀淺薄化，白天瞌睡連連，對學習的興趣不高，我深信閱讀可以改改變孩子。我從 107 年起擔任閱推教師，至今已邁向第四年。我將孩子手中的 3C 轉變成閱讀的養分，翻轉教師對閱讀教育的刻板印象，讓積穗的學生猶如農人手上的種子重新揚滿閱讀的穗花，每位孩子都能藉由閱讀作為改變學習的力量，自主學習，找到瞭望世界的方式。

我認為閱讀是種子，種子要被播種，才有成長結穗的機會。我用「RICE」理念推動閱讀。培養學生跨領域學習能力的「核心素養」，讓孩子能藉由閱讀解決問題、成為有自主學習能力的終身學習者。讓閱讀成為孩子生命中最重要精神食糧。

【澆灌閱讀】



推動閱讀不能只靠個人的力量，需要一群人的密切合作才能走得遠。我們共同建構「RICE」閱讀的願景，透過集體智慧，共同發展與執行本校校訂閱讀推動課程。我積極舉辦閱讀活動、申請閱讀計畫，讓校內外資源注入，整合閱讀環境。加入智慧領航計畫，將圖書館打造成智慧教室，讓學習無界限。閱讀活動擴展至學校兩大中心，讓閱讀教學延伸，發揮更大的效益。

我規劃「RICE」課程，以圖書資訊利用教育綱要為藍圖，結合跨領域、STREAM 閱讀教育理念，與閱推小組、課程核心小組設計全校閱讀課程。藉由課程的實施用心耕耘，讓閱讀的種子在學生心裡成長茁壯，讓孩子能突破困境，看見閱讀新風貌。



Root：圖書資訊利用教育
(扎根) 扎根閱讀基礎

Interest：主題閱讀活動
(興趣) 強化閱讀興趣

Cross：全校跨域閱讀課程
(跨域) 積累閱讀實力

E-learning：融入科技數位閱讀
(數位) 培養自主學習能力



圖資利用教育
扎根閱讀基礎

- (1) 圖書館利用教育：奠定學生閱讀基礎，讓學生愛上圖書館。
- (2) 領域延伸閱讀課程：各領域融入閱讀教學，媒體識讀當作課堂延伸教材。閱讀策略融入共讀書學習單，讓學生多元展能



主題閱讀活動
強化閱讀興趣

- (1) 圖書館主題活動：結合學習領域，辦理圖書館主題活動，提升學習興趣。
- (2) 小主播看天下：將閱讀素養融入議題，進行播報新聞與議題延伸學習。
- (3) 好書推薦，利用多元方式推薦，提升借閱率。





跨域閱讀課程 積累閱讀實力

全校跨域閱讀課程：將閱讀素養、學習領域結合，並融入議題教學。

- 小穗趴趴走：閱讀+社會+藝文領域，跨出校園，說出家鄉的故事，走向世界的舞台，培養愛家愛鄉愛世界的情懷。
- 小穗愛自然(STREAM)：閱讀+自然+資訊+藝文領域，結合 SDGs15 進行議題探究，培養愛護生命、永續家園的情懷。



融入科技數位閱讀 培養自主學習能力

專題探究課程：以探究式學習為主，加上實作，訂定高年級課程。

- 未來建築設計：結合 SEG11、13，探討環境與生態問題。
- 太空專案實作：思考太空的問題，進行專案製作以解決問題。



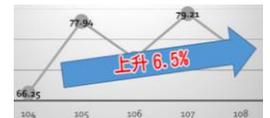
【喜閱讀書樂】

一、閱讀興趣的提升與習慣的養成：

- (1)寧靜式閱讀：養成閱讀習慣、褪除 3C 依賴。
- (2)從 3C 淺薄閱讀愛上書：每月借閱人次、冊數提升。閱讀認證人數成長。
- (3)均衡閱讀，改善閱讀偏食：圖書館活動與 STREAM 課程，提升科普類圖書借閱率。



校長也一同入班身教示範 MSSR



閱讀能力鑑測通過率分析

二、整體能力表現提升：

- (1)各學科能力檢測分析結果逐步提升，近五年閱讀能力通過率提升 5%。
- (2)弭平弱勢學生差距：透過閱讀補救及特殊課程拉近閱讀弱勢差距。
- (3)習得未來具備能力：閱讀課程跨域整合並針對議題有深入探討。

閱讀演譯力	數位科技力	創造思考力	跨域自學力	生活實踐力
孩子習得用不同方式詮釋閱讀學習內容，抒發想法，如投稿、簡報發表、編寫劇本等。	每位學生自中年級起都能習得使用線上資源及數位閱讀資源自學。	學生畢業前都能運用相關數位科技資源，衍生閱讀創作，人人都是小創客。	孩子打破學習疆界，跨域整合各領域知識，接納包容度增加，學習更熱情。	透過議題引導，學會了辯思分析，找出問題並思考解決的辦法，實踐於生活中。

三、跨域表現展風華：

我從一個人的閱讀推動，努力擴展成一群人的推動，最後到全校總動員，每個教師都是閱讀推動者。我們將閱讀課程融入議題，發展出跨領域、多議題的主題課程。學生在不同領域展現優秀的實作能力，都本於閱讀的基本扎根，和跨域閱讀課程為孩子累積的實力，厚植薄發。並在 110 年度教育部閱讀磐石獎的肯定。



閱讀為孩子創造無限想像的世界，透過積閱成穗~共品「RICE」閱讀香，孩子們發現閱讀原來就是生活，是解決問題的基礎，還是創新發展的能力。我們期待未來能創新突破，進一步打造閱讀新願景，讓閱讀種子散播在每個角落。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市霧峰區僑榮國民小學/鍾麗文

方案名稱

埋下幸福種子的愛閱陪伴家



【閱讀萌芽】

閱讀素養不是老師單向教出來的，而是在所有的活動中，孩子面對壓力卻堅持的成果與成長。閱讀的推手如同慈母的手，總是執著堅定的去忙活，卻不發出任何責備的聲音，唯一發出的是雙掌和鳴的清脆。學會閱讀的策略與方法，沉浸享受於書香的陶冶，這不是教來的成效，而是像母親的手，默默展現出來的身教。

麗文想著，僑榮國小弱勢家庭比例偏高，很多孩子對於學習沒有太大的動機和興趣，他們充滿對未來的幻想，卻不知道自己該如何實現夢。因為家庭經濟條件限制了他們對世界的認識。那麼，我該如何將世界介紹給他們，如何陪伴這群孩子一起看見世界、走進世界，並為這個世界做些什麼呢？

【澆灌閱讀】

一、資源整合與環境營造

玉山圖書館建立之前，麗文主要對原有館藏進行一次全面性調整，並設置書香苑驛站，以方便高年級學生借閱書籍。爾後獲玉山銀行捐贈，110年度設立僑榮國小玉山圖書館。

二、架構雙語閱讀課程

麗文協同校內各領域教師，發展出全校一至六年級的閱讀課程架構，其中二至四年級為雙語閱讀課程。定期召開社群會議，對課程的實施與執行進行滾動式的檢討與修正。

三、規劃「數位探究」及「心閱讀思辨」課程

學生查詢網路相關資訊，探究議題並與自身連結，提出具體可行的生活行動方案。透過少年小說，孩子反思立場與行動的關聯，再自訂辯論題目。經由資料蒐集與彙整，將所要表達的論點及論據作有效的論證。

四、未來將納入「密室逃脫為概念的主題閱讀活動」

有鑒於孩子們愛解謎不愛解題的特性，我們將發展以密室逃脫為概念的主題閱讀活動，注入更活潑、有趣的元素，提供孩子發揮推理精神與創意的舞臺。



【喜閱讀書樂】

一、閱讀資源整合與環境營造

1. 盤點圖書館館藏，重整圖書櫃位架號：全面盤點僑榮圖書館藏、改編櫃號及櫃位。
2. 盤點圖書館英語圖書，依內容將英語圖書進行分級：依內容難易程度及字數，將英語分成六級。



111年度

閱讀磐石獎



3. 設立書香苑驛站：減少教室離圖書館較遠的大孩子們，因為時間不足，所以無法借書的遺憾。
4. 成立僑榮國小玉山圖書館：購入新書約 1,000 冊，包含英語書籍、添購幼兒繪本，及教師建議可融入課程之書籍。
5. 整合運用學校內、外部資源：外部尋求館際合作、引進社會機構的支援，並活用各類線上資源；內部則辦理多元活動，藉教師與志工團隊的力量，共同營造閱讀氣氛。

二、閱讀教學之規劃與實施

1. 發展雙語閱讀課程：108 學年度「學校本位之英語多元主題學習方案」，109 學年度「臺中市雙語教學計畫」以及 110 學年度「國教署部分領域課程雙語教學計畫」。由一個年級的英語閱讀課程，正式進入二到四年級部份領域「雙語」閱讀課程。
2. 心閱讀思辯課程：閱讀少年小說，藉小說情境訂定思辯議題，並透過資料蒐集與整理，進行辯論比賽，培養學生邏輯思辯與辯論技巧。
3. 跨領域主題探究學習課程：無論是一年級的小書創作，三年級的神奇樹林佈置或五年級的植物 23 事報告，都顯現出孩子們透過閱讀對這個世界的好奇與關心。

三、學生閱讀學習成效及影響

1. 多元活動讓孩子更愛進圖書館，提高借閱率：
2. 班班都是閱讀推銷高手
3. 英語說故事比賽成績優異
4. 重大議題數位探究學習展現學生學習成效
5. 透過合作學習以協助及輔導學生閱讀個別差異



四、社群發展與專業精進

1. 社群運作與發展：教師自主社群自 12 人成長至 20 人，志工團隊榮獲教育部 110 年度閱讀績優學校-閱讀推手團體獎，學生志工自 8 位增加到 26 位。
2. 專業精進：麗文為提昇自己專業能力，積極參與各項相關研習課程，並嘗試藉由分享，梳理自己的課程規劃與教學活動。



麗文堅信，陪伴是「愛」最具體的表現。在陪伴孩子們閱讀、發現世界、遇見自己的過程中，麗文看見孩子們的眼中有光，心中總是充滿喜悅。雖然幾年來，麗文的課程表每天都是滿堂，午休時間也用來陪伴小志工練習說故事、策畫書展、綵排戲劇，有時假日則陪伴志工研討繪本故事。小志工以戲劇呈現的故事，在錄像中他們演著故事的小感動，從初期的抗拒、戲謔，到成長後的內化、用心感受，再再呈現孩子的無限可能與潛力，從他們的笑聲、對談，我知道那不是我教的、那不是他們刻意學的，我們只是藉閱推的力量一起成長罷了。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新竹縣芎林鄉碧潭國民小學/陳秋秀

方案名稱

獨閱積跬步 眾讀至千里

【閱讀萌芽】

在我低年級的時候，導師碧香老師贈送書籍給我，假日帶我到她家看書，始終不能忘懷的是老師傳遞給我的閱讀之愛……「因為她，我愛看書」成為我當上老師後致力推動閱讀的起心動念，我要把這份情繼續傳遞下去，帶領孩子們享受人生旅途中的閱讀風景。因此，我不僅在田寮國小帶領班級閱讀改善學習體質；我到了興隆國小亦帶領低年級老師組成社群推動讀報教育；到碧潭國小擔任教導主任和夥伴規劃全校閱讀計畫及閱讀展能檢核活動，邀請親師生一同享受閱讀。



【澆灌閱讀】

在15年的閱讀旅程中，因著擔任不同職務與調動不同學校的閱歷，讓我將這些養分帶到碧潭國小，從當總務主任時陪伴老師、支援閱讀教學的角色，到擔任教導主任成為閱讀推動促進者的發展脈絡看來，每一階段都有不同的使命與任務。



(一)學而時習之：95-100年 田寮國小 深耕班級閱讀

95年至100年皆獲選為國語日報讀報實驗班，97年成為教育部第一屆閱讀推手，98年獲選為天下雜誌第一屆閱讀典範教師，我總是告訴自己必須持續向前邁進--98年加入北區閱讀理解策略團隊，成為種子教師將閱讀理解策略帶入班級，為學生的學習力扎根。



榮獲第一屆閱讀推手

(二)溫故而知新：101-104年 興隆國小 帶社群推閱讀

101年進入竹北市新成立的興隆國小，到新學校推動讀報教育與閱讀理解策略，我帶領低年級教師社群的研發讀報教育方案及班級閱讀計畫，推廣到低年級，為低年級的學生奠定閱讀與寫作能力的基礎。



社群與芳萍作家有約

(三)博觀而約取：105-107年 碧潭國小 總務主任推閱讀

105年我來到碧潭國小，提供閱讀方面的專長，引進各方人力與物力資源，申請讀報實驗班，推動讀報教育，我還帶著老師們拜訪新竹縣內廣受好評的圖書館，擘畫孩子們喜愛的夢幻島圖書館--一個孩子們悠遊閱讀書海，想像力任意馳騁的閱讀園地。



圖書館參訪找尋靈感

(四)厚積而薄發：108-110年 碧潭國小 教導主任推全校閱讀

108年在宜珍校長的邀請下加入閱讀磐石團隊，積極為學校爭取榮譽，碧潭國小終於在**109年度榮獲教育部閱讀磐石獎殊榮**。轉任教導主任後，我仍繼續帶領碧潭國小的師生前行，規劃全校閱讀課程、設計全校閱讀檢核活動、主題統整跨域共備，共同見證閱讀是改變的力量。

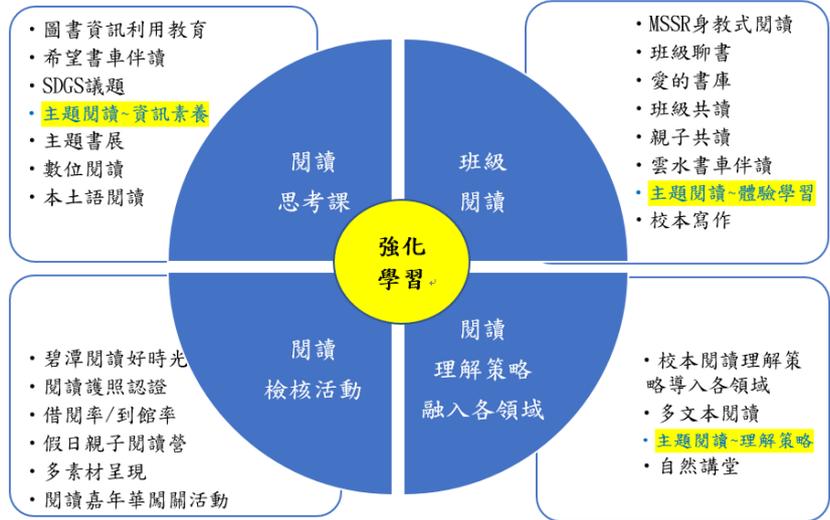


碧潭國小於109年
榮獲閱讀磐石獎

【喜閱讀書樂】

(一)全校閱讀教學計畫

全校閱讀教學計畫分成四個面向規劃，分別為**班級閱讀**，**閱讀策略融入各領域**，**每週一節閱讀思考課**，以及**閱讀檢核活動**。最後以課程評鑑模式檢視閱讀計畫、教學實施及效果評量，反思檢核，持續滾動修正，確保閱讀教學品質。此外，改變作息為**閱讀搶時間**，開闢**閱讀好時光**時段進行動態檢核，**每年級安排不同的閱讀任務**，提升學習力。



(二) 閱讀推動翻轉學生身分，促使學生參賽成績亮眼

推動閱讀過程中，小如和小毅解除特殊生身分，小芸成為閃亮的客語朗讀特優選手，讓我們看見閱讀是翻轉與改變的力量。近三年在客語、四健會、語文競賽及創作圖文競賽皆榮獲優異成績，歸功於學校持續深耕閱讀課程，明顯引發學生閱讀興趣、建立閱讀習慣，激發向上的學習動機與積極參賽的正向態度。

110 學年度比賽項目	備註	109 學年度比賽項目	備註	108 學年度比賽項目	備註
新竹縣語文競賽客語朗讀	特優	客語初階認證通過人數	8位	客語初階認證通過人數	13位
新竹縣語文競賽作文	優等	新竹縣四健會作業組競賽	第三名	新竹縣四健會作業組競賽	第三名
新竹縣語文競賽字音字形	特優	新竹縣語文競賽客語朗讀、作文、字音字形	優等	108 年度全縣語文競賽客語朗讀	甲等
新竹縣四健會作業組競賽	全國二等獎	國小英語競賽對話	甲等	國小英語競賽對話	特優
小作家投稿國語日報上報	刊登獎	國小英語競賽朗讀	特優	國小英語競賽朗讀	甲等
家庭教育家庭卡片設計	佳作	小作家投稿國語日報上報	刊登獎	國小英語競賽朗讀	甲等
		希望閱讀小作家圖文創作賽	優選獎	希望閱讀小作家圖文創作賽	優選獎

(三)閱讀帶領人對教師社群及專業發展產生影響

當總務主任期間，擔任閱讀社群講師，分享讀報教育、閱讀理解策略、班級閱讀及數位閱讀等議題。擔任教導主任時發展出更多元的教師學習社群，有客語融入校訂課程社群、自然講堂社群、農事課程社群、數學好好玩社群...等，我將閱讀知能帶入各個社群。透過備觀議課分享閱讀教學，低年級老師不但注重字詞的教學，還紛紛申請成為國語日報讀週刊實驗班，充實學生的閱讀面向與字詞量，此外，帶領跨領域主題統整共備更豐富學生的學習。

(四) 結語~成為閱推人創造閱讀的風景與悅讀的力量

書本 在人與人之間傳送
思想 在聽與說之間共鳴
感動 在陪伴與改變間滿盈
創意 在分享與展能中馳聘
「獨閱」積跬步「眾讀」至千里



加入閱讀旅程成就更好的我們！



閱讀推手【個人組】方案簡介

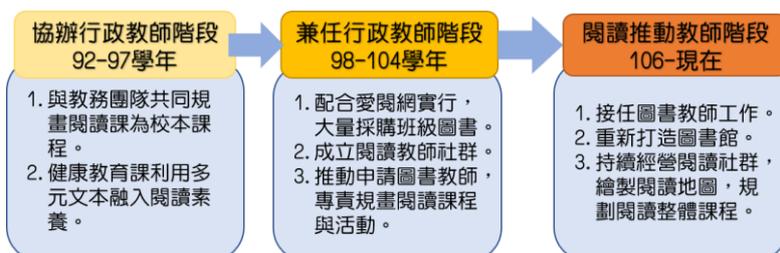
推手名稱

高雄市立五福國民中學/洪蕙婷

方案名稱

愛上思果驛，閱讀すごい

【閱讀萌芽】



我想要將「閱讀」種在學生心裡成為生活的一部分，讓閱讀成為面對未來能運用的能力，使書本成為孩子心靈的依靠。

面對未來的世界，學生需要的是更多探索及解決問題的能力，這些能力在短短三年的課程中很難學得完備，因此學生應該要能具備閱讀的習慣、興趣與策略，如此，才能在未來的人生階段中透過閱讀找到感動、方向與答案。

106 學年度開始成為圖書推動教師的我，銜接前人的步伐，運用過去在行政與教學的經驗，重新檢視學校的閱讀推動計畫，除了延續閱讀教學，以打造圖書館作為閱讀中心的目的，希望藉由圖書推動的角色職位，透過圖書館的活化與基礎經營作為學校閱讀運作的基石，針對學生進行的各類活動與課程規畫提供學生「越讀」的橋樑，對於老師藉由組織社群、提供教學資源的方式將圖書館拉進老師的教學圈，最終共同享受屬於五福的「悅讀」時光。

【澆灌閱讀】



1. 打造五福閱讀基地，誘導學生愛上閱讀

增加圖書館在師生心中的地位，讓圖書館成為師生常駐之地，隨時享受圖書館中的各種館藏，無論是進行學習、閱讀、放鬆，將圖書館成為五福師生的閱讀基地與學生學習的重要舞台。

2. 延伸豐富閱讀活動，點燃學生閱讀熱情

我藉由靜態到動態的各類活動，從遊戲中自然運用圖書館利用課程與閱讀策略，讓學生在愉悅的過程中整合自己的閱讀能力。藉由圖書利用教育內容，培養學生運用圖書資源的能力，學習如何學習，幫助學生在未來面對未知，也能勇敢前行。規畫豐富的講座涵蓋各種面

向，讓學生與講師面對面接觸，引發學生內在的閱讀動力。講座配合回饋單在演講前、中、後進行填寫，協助學生在統整講座內容，連結生活，順勢辦理相關書籍展示，為學生準備延伸學習的素材。

3. 充實閱讀課程面向，深化學生閱讀探究

閱讀課程重新盤點，我帶領學校老師規劃閱讀課程地圖與學生圖像，加入數位閱讀、主題探究課程、多元文本閱讀和圖書利用資訊教育等面向，豐富學生的學習內容，也讓孩子的閱讀力能向前延伸成為見識力，發展終身學習力。讓教師成為學生學習的重要推手，讓課程成為學生學習的主要核心。

【喜閱讀書樂】

1. 建立課程地圖與學生圖像

攜手教授閱讀課的國文老師、教務主任共同規劃課程地圖，並創造閱讀課程的學生圖像，確認領域間的合作和課程的銜接，並將課程整理成教材包，透過雲端共享、成立閱讀課的共備群組培養老師的閱讀教學知能。

2. 從點、線、面交織而成的閱讀力

將圖書館活動、圖書利用課程、閱讀課程串連成為學生在閱讀學習歷程中的點、線、面，從創造閱讀樂趣、養成閱讀習慣、維持閱讀熱情道展現閱讀能力，帶領學生從認識自己到關心社會進而探索世界，在這樣的過程中不只學生成長，我也跟著學生的目光一起學習用不同的視角看見不曾見到的風景。

3. 透過閱讀展現能力

從借閱率看見閱讀興趣，學生借閱率明顯提升。講座開啟閱讀之鑰，透過與講師的實際互動，除了帶給學生感動，更能感受閱讀的影響力。自編閱讀策略教材，從說明文閱讀理解、課本結構、圖表判讀、筆記法、圖文互轉等，可以有效的幫助中等程度的學生面對文字訊息大的文本時，可以不害怕又看得懂。運用大六法、共讀、創作、桌遊、書寫等方式，引導學生關注生活議題與世界。



111年度

閱讀磐石獎



學生開心尋書閱讀



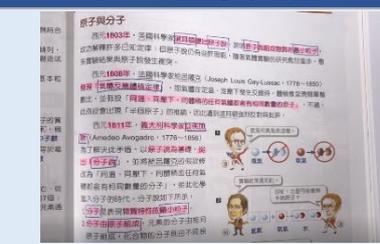
學生熱情參與講座



進行資料蒐集的學生



科普閱讀摘要發表



關鍵字與摘要紀錄



閱讀轉換心智圖表達

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義市西區育人國民小學/許素秋

方案名稱

跨閱「育」美力

【閱讀萌芽】啟閱

閱讀，讓我在學習之路得以順遂並翻轉人生，因此我堅信閱讀是學習的基石。育人國小家長社經背景、家庭文化資本普遍不佳，學生存在著學習興趣低落、閱讀素養不足等問題。

自來到育人，我一直思考著如何提升孩子的學習力和競爭力，並深刻領悟：**唯有跨域統整的知識和技能才能適應新世代。**因此我設計以閱讀為基礎的「跨閱」

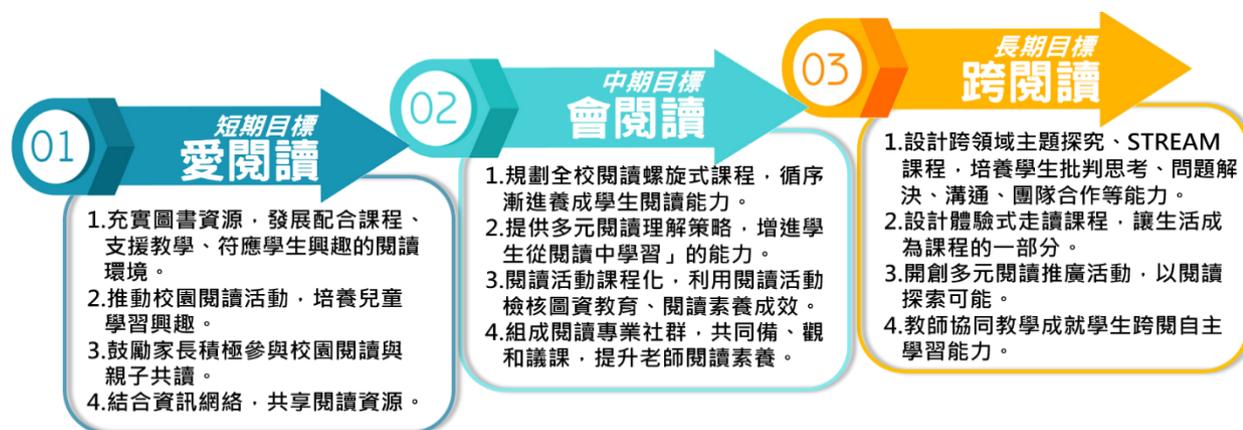
課程，以良好的閱讀習慣和閱讀理解力為基礎整合主題、議題或領域，養成學生各種能力—自學力、探究力、溝通力和實踐力。「跨閱」不只跨域，也是跨能力，讓閱讀變得更有趣，更在潛移默化中發展為學生適應現在生活及面對未來挑戰的素養，也是邁向卓越得關鍵。期待「跨閱」課程深耕育人，每個孩子都能習得帶得走的能力。

【澆灌閱讀】展閱・活閱・茁閱・跨閱

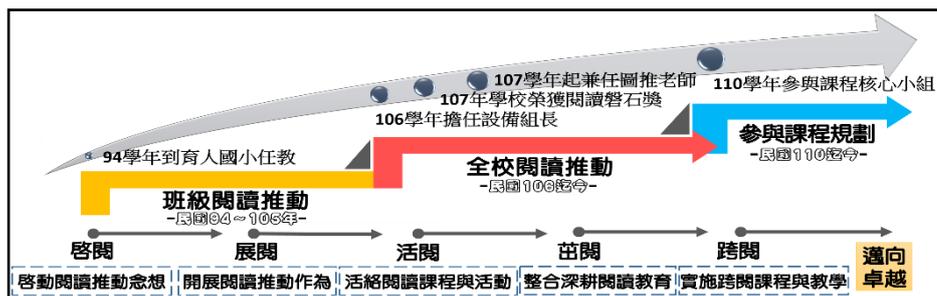
一、**班級閱讀推動**：從氛圍營造和充實圖書來源著手，讓學生親書愛書，並在課堂上實施策略教學教閱讀，鼓勵學生讀寫結合，或做小書、或認真記錄每一段學習歷程。我也推動讀報，嘗試跨閱的多元閱讀展演及主題探究、數位閱讀，期望透過課程和教學的翻轉，讓學生能將知識學以致用。

二、全校閱讀推動：

(一) 訂定閱讀推動之短、中、長期目標，期許全校親、師、生相互學習成長！



(二) 為了有效推動閱讀，檢視全校閱讀教育發展與歷程，分三面向來規畫與推動。



正式課程

- 閱讀教學計畫、執行及檢核品質
- (一) 統籌執行全校計畫，完成階段性策略深耕×統整思辨雙閱讀任務。
- (二) 發展支持閱讀教學執行的館藏，成立閱讀推動圖書專區。
- (三) 鼓勵老師將策略教學檢核融入課堂及評量中。
- (四) 透過閱讀活動檢核學習成效。
- 辦理全校圖資利用教育，養成圖資利用素養
- (一) 全校圖資利用課程規劃：規劃一至六年級課程，與資訊及級任老師協作，有系統的提升學生圖資素養。
- (二) 我的閱讀課授課重點：
依照本校圖資利用課程重點，配合學校或學年活動、議題及節慶選擇教材融入策略教學、比較閱讀或多元文本閱讀，並推動讀報。
- 多元文本閱讀課程規劃與執行，提升學生「跨閱」素養
- (一) 課室裡加深加廣的多元文本閱讀
- (二) 跨領域協同教學的多元文本閱讀：從國語、自然到藝文領域，或是議題討論，設計協作多元文本閱讀課程，甚至發展STREAM跨閱素養導向課程。
- 利用閱讀策略教學融入各學習領域，成就「跨閱」素養與思考能力
利用各共備機會推廣閱讀，將閱讀策略教學擴及至各領域應用，讓閱讀為學生的學習奠基，成就各方學習。

非正式課程

- 設計多元跨閱活動檢核學習
- (一) 多元有趣的閱讀活動，讓學生更喜歡親書、近書、愛書、借書。
- (二) 跨閱活動任務導向：除了提升學生閱讀興趣，也檢核學生多元能力，閱讀活動成為課程有意義延伸。
- 辦理「跨閱」暑期閱讀營
「暑假，閱讀不放假」，以主題為設計主軸，STREAM為教學導向，協同各領域老師，除了中英文繪本閱讀、策略與寫作教學、藝創或创客手作，更融入多元文本閱讀，發展學生各種能力。
- 學生閱讀個別差異之輔導及協助
- (一) 落實三級輔導弱勢學生閱讀。
- (二) 扶助弱勢學童學習，領航向前。
不論是策略教學、閱讀興趣培養，或是閱讀補救教學實施，期盼透過閱讀改善個別差異，提升學習。
- 閱讀獎勵
閱讀護照結合校內榮譽制度，辦理各種獎勵制度鼓勵學生閱讀。

潛在課程

- 有效整合校內外資源推動閱讀
- (一) 爭取經費改善設備及增購新書：積極爭取各方經費、設備；努力募書，提高圖書館藏量。
- (二) 人力資源整合：培訓志工、增能家長，也鼓勵老師實施策略教學及賦權學生志工。
- (三) 資源及計畫整合：整合各項計畫，以發揮最大成效。
- 優化學校閱讀環境
- (一) 全校性閱讀環境及氛圍營造：整理圖書室、書庫區、校園閱讀角，設置其他館藏地，統籌箱書借閱事宜。
- (二) 班級閱讀環境營造：鼓勵各班設置圖書角、書香推車巡展圖書，並實施靜默式閱讀。
- 資源整合提供數位閱讀學習
- (一) 整合數位科技落實數位閱讀：結合各計畫，改善圖書室設備增購平板，供學生行動學習及數位閱讀。
- (二) 推廣數位資源：介紹數位閱讀資源，辦理多場推廣講座，提升教師運用知能。

三、教師精進：

- (一) 自我閱讀知能精進：取得課文本位閱讀理解教學和圖推教師初、進階證書；磨課師線上課程「館藏規劃」等課程共修業222小時，106學年迄今閱讀推動相關研習共557小時。
- (二) 全校教師閱讀增能：積極規劃校內閱讀研習，成立教師閱讀社群，共學增能。
- (三) 參與學校課程研發：發展以閱讀為基礎的「跨閱」課程，除深耕在地，並加入國際教育與公民行動課程設計，培養能尊重、思多元、行創新，邁向成功卓越的新世代公民。

四、家長增能：辦理親子共讀、親子劇場、爸媽讀書會，親、師、生共成長。

【喜閱讀書樂】邁向卓越

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

- (一) 學生閱讀力提升，帶動學習力，在各項競賽中漸展自信。
- (二) 提升學生閱讀興趣與習慣：
 1. 閱讀護照配合校內榮譽制度，鼓勵閱讀。
 2. 圖書館借閱人次及借閱冊數均大幅提升
 3. 學生閱讀興趣提升



二、落實學生個別差異之閱讀輔導與協助

1. 本校國語科篩選測驗未通過率逐年下降，成長測驗的通過率也逐年提升。
2. 本校在110年度更是榮獲教育部學習扶助領航團隊獎及績優特教人員的肯定。

三、學生運用閱讀能力在環境教育議題之探究

- (一) 學生從觸發探究動機，到上網資料搜尋，再動手實驗，最後結合鳳梨製作清潔劑實作與社區行動義賣幫助弱勢兒童。
- (二) 運用閱讀力和學習力，進行全球生態環境探討。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣大城鄉潭墘國民小學/江盈盈

方案名稱

耕畝書田，織就自我

【閱讀萌芽】

公費分發後，我來到彰化縣西南隅之潭墘國小服務，學校隔著濁水溪往南就是雲林縣，**比起地理位置的偏僻、各項資源的匱乏、文化刺激的不足、學生自我認同的薄弱，才是潭墘社區令人強烈感受到位於邊陲的因素**，而充滿教育熱忱的老師與態度消極被動的學生形成了強烈的對比，**希望陪伴孩子們克服學校瀕危、階級複製困境的我，深深相信「良師」與「閱讀」能為孩子指出一條明路，因此積極推動閱讀教育**，重新盤點與審視校內閱讀課程之困境與不足，於110學年度帶領校內首度申請教育部閱讀推動教師，並親自擔任，實施每週每班一節之閱讀課程，實踐閱讀教育推動之初心。

【澆灌閱讀】

一、撒播萌芽期

我利用SWOT分析校內閱讀教學現況，**布置班級、公共圖書角**，設置漂書站，推動MSSR寧靜晨讀，**組織閱讀專業社群，辦理不同主題閱讀教學研習**，深化教師知能，共備閱讀課程計畫，將**閱讀納入校本課程**，開始多元主題閱讀、閱讀理解課程之推行，建立學生閱讀理解能力，並**由我首度於校內推行圖書館資訊利用教育**，同時**引入各式校外資源**，如公立圖書館入校推廣、行動書車駐校等，期待閱讀的種子萌芽。

二、孕穗揚花期

109學年度起，我積極**辦理圖書志工進修增能**，儲備各項活動之動能，合作辦理校內閱讀推動活動，也因為外籍師資的進駐，開始**辦理英語繪本社團**，**輔以數位閱讀**的學習，讓學生搭載「英語」與「數位」兩項自學能力，在文化走讀等課程中，能夠拓展國際視野，同時扎根校本，形塑在地認同感。同時我也**積極申請政府、民間資源**之挹注，**逐步豐富館藏資源**。

三、歡喜收穫期

館藏逐步充實後，有感於校內無獨立之圖書館，**成立圖書館改建小組**，我撰寫計畫申請經費，邀請設計師設計與規劃新的圖書館，於課程方面，**我主動申請教育部圖書館閱讀推動教師計畫**，並**親自擔任圖書教師**，設計與執行每班每週一節之閱讀課程，進行**主題跨域閱讀、數位閱讀、專題探究學習**等課程，強化學生自主學習能力，在我與團隊的努力下，學生近年對外比賽佳績不斷，因為閱讀大放異彩。

理念目標

推動歷程

長期：閱讀學習

終身學習、探索自我
確立目標、培養品格

中期：多元閱讀

閱讀文本的多元與豐富
閱讀策略的跨域與應用

短期：喜愛閱讀

鼓勵閱讀、愛閱營造
培養習慣、建立態度



歡喜收穫期

◎申請圖推教師 ◎申請空間整建
◎跨域主題閱讀 ◎專題探究課程

孕穗揚花期

◎茁壯圖書志工 ◎逐步豐富館藏
◎全校閱推活動 ◎數位雙語閱讀

撒播萌芽期

◎引入各式資源 ◎營造愛閱環境
◎閱讀融入課程 ◎組織社群進修

讀以學

學以讀

【喜閱讀書樂】

一、有助於提升學生閱讀興趣

- (一)109 學年度起，學生已經養成自動自發寧靜閱讀的習慣。
- (二)學生借閱之圖書種類不再只是漫畫或圖文書，而是**逐漸嘗試借閱小說、長篇故事集**等。
- (三)**學生上台發表時**由原本的內容空泛，到現在**言之有物、綻放自信**，在縣長蒞校參觀時，也能胸有成足地擔任解說員。

二、有助於提升學生閱讀書籍量

由 106 至 110 年度圖書館學生借閱書籍量發現，**學生年平均借閱冊數逐年提升**。

三、有助於提升學生識字量

於 110 學年度實施識字量測驗時發現，**學生識字量分數大幅度提升，大部分學生識字量達到或高於該年級對應標準**，更有幾位學生識字量高於同齡學生兩個年級。

四、有助於提升學生學力

於 **108 學年度實施學習扶助篩選測驗時**，全校學生國語領域全數通過，仍針對學習落後之學生，**擬定個別化輔導計畫，我也主動擔任國語領域學習扶助教師**，運用科技化平臺、因材網等數位資源，一對一陪伴孩子依照適合的學習步調逐步提升學力。

五、運用閱讀進行重大議題之探究

本校乖乖劇團於全國學生創意戲劇比賽中屢獲佳績，其中最吸引人的就是別出心裁的劇本設計，我們在**創作劇本時，團長會提供學生多元閱讀文本，並引導他們進行各項議題之探究**，如 110 年獲得全縣戲劇比賽第一名的偶戲《爸爸》一劇中，便融入家庭教育議題，探討家庭生活的真諦，並編寫於劇情之中。

六、應用閱讀知能

我鼓勵學生投稿到各刊物，也親自指導學生參加讀報比賽、母語繪本製作比賽、科技教育創意實作競賽等，逐漸於校外各項競賽或徵選中嶄露頭角。

年度	比賽項目	獎項
107 年	彰化縣第 20 屆兒童及青少年詩畫詩作一低年級組	詹沛菱同學榮獲佳作
108 年	彰化縣 108 年度臺灣母語創作徵文比賽—閩南語詩	劉丞家同學榮獲佳作
110 年	彰化縣科技教育創意實作競賽	彰化縣前三名
	彰化縣全國學生創意戲劇初賽—手套偶戲組	即將代表參加全國賽
	小小記者放大鏡二部曲—咱的故鄉	全縣決選優勝

七、學校整體績效

學校近年來整體績效卓越，除**榮獲彰化縣閱讀品牌特色學校認證**外，也曾於讀經比賽、網界博覽會、教學卓越獎等評選中榮獲佳績。

年度	比賽項目	獎項	備註
108 年	108 學年度教育部教學卓越獎彰化縣初選	佳作	
109 年	109 年度原偏鄉博物館科普智慧學習創新教案競賽	第二名	由我執筆撰寫，代表學校參加。
110 年	109 學年度健康促進學校輔導計畫前後測成效評價成果報告—全民健保(含正確用藥)組	全國佳作	
	110 年教育部閱讀磐石獎	團體推手獎	由我協助志工撰寫文案。



111 年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣佳冬鄉玉光國民小學/廖淑珍

方案名稱

原色織閱夢 海納多彩錦

【閱讀萌芽】

教學生涯 28 載，從教師到校長，以至屏東閱讀推動人視角，看盡長於文化貧脊孩子閱讀世界的晦暗，期許自己用教育三原色編織屏東孩子閱讀網！願閱讀奠基孩子學力開啟希望；願閱讀注入養分 激發潛能；願閱讀抹去自卑展現自信！從我的教室到屏東偏鄉每間教室，年復一年，我用三原色海納知識與文化，編織偏鄉孩子多彩豐厚的童年！



身為校長，我與玉光孩子第一次相見，每張沉默害羞的臉龐有如一張未上色的彩紙。我要用閱讀教育三原色~「紅色的希望」、「黃色的潛能」與「藍色的自信」為彩繪原料來調製玉光孩子的學習色盤。願玉光孩子從**閱讀故鄉**，咀嚼土地的芬芳與感動，長出品德與情感；從**閱讀生活**，體會人生的精采，找到自己的天賦與長才；從**閱讀好書**，打開生命的視野，長出翅膀逆風飛翔；從**閱讀世界**，探索未來開啟想像，創造與世界接軌的地圖！

【澆灌閱讀】

淑珍老師(82~104年)，
閱讀夢想拈色期

角色：教師、主任
場域：以栗、東隆國小

- 指導全國語文競賽
- 連續 12 年班級讀經心得寫作教學
- 推動班級讀報教育
- 閱讀理解策略教學
- 閱讀自主學習指導
- 每月出版輔導專刊
- 辦理屏東縣家庭小故事~徵選比賽
- 推動班級閱讀護照

淑珍課督(105~迄今)
閱讀夢想織彩期

角色：儲備校長、課督
場域：教育處、屏東縣

- 屏東縣十二年國教新課綱業務執行
- 全國教師研習夢的 N 次方計畫
- 屏東縣閱讀整合計畫推動執行
- 屏東縣「與作家有約」計畫推行
- 屏東縣「閱讀績優學校培力」計畫推行

淑珍校長(106~迄今)
閱讀夢想彩錦期

角色：玉光國小校長
場域：玉光國小

- 優化玉光閱讀環境
- 興建玉光社區共讀站、人文學堂與桌遊學習中心
- 發展閱讀特色課程
- 出版玉光家鄉繪本
- 推動「雙語閱讀」
- 出版「雙語閱讀」課程教案
- 領導玉光團隊榮獲閱讀磐石獎

誠如大武山下努力在貧脊沙地扎根的西瓜苗，落山風吹得越強勁，細根扎得越；藤莖長得越堅韌，只為長成碩大的綠翡翠！推動玉光閱讀，我以**閱讀教育理念為支點**、**班級閱讀課程為軸線**，譜成深耕閱讀藍圖，將閱讀風氣推廣至社區及家長**全面**；推動屏東教育，我以教育三原色為理念，屏東根柢閱讀教育計畫為軸線，將閱讀推動到屏東每一間教室。

【喜閱讀書樂】

一、閱讀資源整合與環境營造~拈色，張羅織閱多元彩線

圖書汰舊換新

- 善用公部門經費擴充圖書資源
- 尋求私部門資源彌補館藏缺口
- 提供學生數位閱讀學習課程
- 推動5G自主學習計畫
- 新增英語有聲書讀本

營造優質環境

- 打造「社區共讀站」與「視聽媒體」設施
- 轉角閱讀百花齊放
- 創設「桌遊學習中心」與「人文學堂」
- 打造家鄉繪本故事廊道

整合外部資源

- 申請圖推教師與外師計畫
- 雲水書車到校
- 國泰圓夢計畫
- 引進學學文創基金會
- 申請統一超商企業勵學

親師全力參與

- 新生閱讀起步走
- 班親會閱讀講座
- 辦理書香家庭親子共讀
- 人文共學親師生共享閱
- 走讀家鄉品味書香
- 發行家鄉繪本



二、閱讀教學之規劃與實施~織彩，勾勒梭織繽紛課程

(一)訂定玉光閱讀教學計畫，規劃執行及檢核之閱讀成效與品質

	週一	週二	週三	週四	週五
首入校園	英語闖關	英語闖關	英語闖關	英語闖關	英語闖關
晨光時間	小小說書人 語宙爭霸戰	讀經教學、故事媽媽 時間、雙語教學日	全校身教式寧 靜閱讀(MSSR)	讀報教學 食農玉光	讀報教學 雙語教學日
課間安排	1. 主題書展 2. 雲水書車 3. 與作家有約				
午餐時光	打開孩子英語耳朵-- 英語小DJ 空中傳遞雙語繪本				
午休時間	閱讀陪伴小天使陪伴低成就學弟妹				
假日時光	寒暑假閱讀寫作營、平日週三閱讀寫作班、週三外師英語閱讀學習社團				

- (二)親自規劃圖書館利用教育及檢核成效
- (三)親自為社區及家長宣講親子閱讀
- (四)帶領學校教師發展學校特色課程
- (五)親自帶領孩子音樂閱讀公益服務
- (六)每月校長媽媽說故事
- (七)領航特色閱讀校本課程發展

年級科目	108 年度		109 年度		
	三國	三數	三國	五國	五英
屏縣均答對率	47%	59%	56%	56%	63%
玉光均答對率	53%	69%	58%	62%	66%

三、學生閱讀學習成效及影響~彩錦，駐色學力大塊展能

- (一)激發學生學習動力，學生閱讀興趣大幅提升
- (二)學生閱讀能力提升，奠基學科能力拔尖扶弱，各項展能

四、閱讀推動專業精進與社群發展荏色，莫忘初衷閱夢續織

- (一)自我精進不懈，引領玉光教師專業成長，只為催化課程教學轉化
- (二)擔任屏東縣「根柢閱讀·喜閱智慧」推動委員，將玉光閱讀教育推展外溢
- (三)閱讀成果豐潤，獨悅閱不如眾悅閱
- (四)勞而有功~教師及學校整體績效的提升

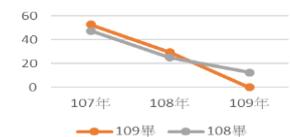
五、未來展望：讓閱讀不只是閱讀~樂當閱織人，織就學子人生彩錦

三年半來，我用將近 10000 冊書籍的澆灌，1000 多個日子閱讀的培育，我看見玉光孩子因閱讀而擁有愛與付出的潛能；因閱讀轉化石光見的美好為藝術彩虹！我看見，閱讀已然造就了玉光孩子愛、自信、與尊貴的靈魂。

科技化評量未通過率-國語



科技化評量未通過率-英語



111 年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

雲林縣口湖鄉下崙國民小學/黃淑玲

方案名稱

閱耕下崙 綻放沙崙玫瑰



【閱讀萌芽】

楔子～

口湖下崙，一個雲林濱海偏鄉，人稱「風頭水尾」的地方。因為經濟弱勢、文化不利下崙被稱為文化沙漠。除了先天條件不足外，當年，無奈的校園人事紛擾，孩子亂了、教師累了、家長倦了、社區涼了，美麗的校園成為閱讀的荒漠。七年前，淑玲初任校長來到下崙國小，從古坑山上到口湖海邊，日行 120 公里只為圓一個教育夢。然而，面對一切的困境，身為下崙 198 位孩子母親的我沒有退縮的權利，那年寒冬冷風蕭瑟，吹不冷我想以「**閱讀、愛與陪伴**」改變下崙、翻轉孩子的熾熱。

辛丑年初冬，下崙晨間校園寒風依然瑟瑟，但每教室卻是溫暖的～因為有師長「MSSR 身教式持續安靜閱讀」的陪伴。而今，下崙校園因我與團隊多年努力耕耘閱讀，綻放出一朵朵滿是清香的閱讀沙崙玫瑰。隨著教育部閱讀磐石的肯定，淑玲努力**透過閱讀讓下崙蛻變翻轉的成果大家有目共睹**。現在就讓我帶著大家回顧下崙閱讀蛻變的足跡，走一趟擁抱閱讀幸福的療癒旅程。

【澆灌閱讀】～走一段擁抱閱讀幸福的療癒旅程！

一、翻盤修根，姿態展

「**閱讀像呼吸、是日常**」，為了讓孩子能**透過閱讀定心定性**，淑玲與團隊規劃規律的晨間閱讀，全校沉浸在閱讀的美好情境中。每周一節的圖書館利用教育課程、各領域閱讀策略教學、各年級以閱讀為本的校訂課程、走讀課程，**讓閱讀在下崙校園無所不在**。

除了學校外，家庭閱讀風氣的開展更是淑玲在偏鄉服務的當務之急，淑玲透過「讓書旅行去」、「為愛朗讀」、「親子共讀」、「家庭 MSSR」等家庭閱讀活動扎根閱讀風氣，身為教育部家庭教育專業認證人員以本身之專業透過班親會、家庭日及親子講座機會，以自身親職教養經驗感動家長重視閱讀，提升家庭閱讀的質與量，從第一年親職講座僅個位數家長出席到座無虛席，**下崙閱讀氛圍改變了**。



家庭 MSSR 親子閱讀



六年級校訂課程說書人



主講班親會閱讀親職講座

二、引泉灌溉，苞待放

當孩子定了、家長熱了，淑玲努力勤走社區、拜訪退休老師與社區家長，打破下崙過去零圖書室志工的魔咒成立圖書志工，更感動退休校長洪德煌校長入校組成「智一經典共讀學會」，利用假日辦理「社區經典共讀」及「樂齡學習」，帶動社區學習風潮。

為了有效整合閱讀推動力量，淑玲以「學生」為閱讀推動的核心，結合「優質行政團隊」、「創新研發團隊」、「專業教學團隊」、「熱忱志工家長」、「諮詢輔導團隊」，形成五大泉源，共同用愛澆灌下崙愛閱園地中每一株含苞待放的閱讀玫瑰。

三、施肥滋養，花綻放

漸漸的下崙孩子越來越喜愛閱讀，但面對學力檢測低於縣平均 15 分的差距，深深重挫淑玲與團隊。深究其原因，孩子缺乏閱讀理解能力是其主因，於是淑玲以身作則擔任深化閱讀教學的領頭羊，帶領團隊積極參與夢 N 共備增能、閱讀理解教學工作坊，並帶頭啟動閱讀課程課堂共備觀議課，與老師們共同努力於課堂實踐，並結合「閱讀評量導入教學」扎根閱讀教學，最後學力檢測成績終能突破赤字高於縣平均。

除學力提升外，透過系統化閱讀寫作校訂課程教學及多元閱讀活動的推展，學生閱讀更有自信，對外比賽成績越來越亮麗，不斷得獎是推動閱讀「量」與「質」提升的最佳證明。



【喜閱讀書樂】～花香四溢，留餘香

106 學年度淑玲帶領學校四位閱讀推動核心教師，通過課文本位閱讀理解策略教學進階認證。為迎接十二年國教新課綱深化校訂閱讀課程，淑玲先後取得總綱種子講師認證及通過主題進階回流培訓；此外，並於 109 年獲頒「明日閱讀典範教師-MSSR 典範」。團隊以閱讀為本的校訂課程榮獲全縣課程計畫 108、110 學年度「特優」；全縣素養導向評量競賽 107-109 學年度連續三年榮獲「特優」；107、108 年全縣閱讀績優學校「金牌獎」。最後，我與團隊多年來深耕閱讀的努力終獲肯定，109 年榮獲閱讀磐石學校。這幾年淑玲與團隊深耕閱讀有成，我們不藏私地多次於全縣課程工作坊分享閱讀校訂課程、至各校分享素養導向評量設計、閱讀教學策略。淑玲也擔任全縣閱讀計畫經費審查委員、110 年雲林縣閱讀磐石學校初選評審、全縣公共圖書館事業發展委員會委員。所謂「贈人玫瑰，手留餘香」，而今不僅下崙綻放芬芳的閱讀玫瑰，透過分享我們讓閱讀玫瑰花香四溢。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺北市中正區國語實驗國民小學/李宗怡

方案名稱

乘法閱讀·加倍佳

【閱讀萌芽】：動機與緣起

從探索火星開展乘法閱讀

自 106 學年度起，筆者參與高年級國語課程研發團隊，對創新語文課程教學躍躍欲試，設計了《探索火星》這套翻轉課堂風景的課程。在教與學過程中，師生均領會到：在資訊爆炸、更新快速的時代，要認識、理解，以致能掌握當下所處的生活情境，需要廣泛的閱讀跨領域知識。這表示**閱讀不再只是嗜好，而是生存的工具**。教師需要有系統的規劃課程，讓孩子習得閱讀素養，省思自我、開啟想像、面對挑戰，為生命找到解答。

透過乘法閱讀開展生命

在兩年(四個學期)中，筆者於每學期設計一套創新課程，透過多文本閱讀和數位閱讀，學生必須從文本中比較、歸納及統整，提取觀點以回應閱讀任務，在任務中所習得的閱讀素養，具有加乘效果，此稱為「乘法的閱讀」。透過「乘法閱讀」這把鑰匙，帶領孩子打開生命之門，探索自我、認識世界，解決問題。

【澆灌閱讀】：閱讀推動歷程

循序漸進一點線面閱讀活動推廣

擔任圖推教師期間，訂定「樂閱、知閱、活閱」三期目標，規劃橫向、縱向系統性閱讀教學計畫，落實圖資利用教育、深耕國語閱讀理解策略，精進與開創多元文本閱讀課程。在計畫之下，辦理點狀、線狀及面狀閱讀活動，以刺激與提升學生閱讀興趣、擴展及深化學生閱讀經驗及策略，循序漸進讓學生有能力與興趣自主廣泛閱讀，習得跨領域學科知識，面對及解決真實情境中的問題。



圖一：閱讀推動歷程—訂定目標、規劃系統性閱讀課程

熟能生巧—乘法閱讀課程加倍佳

筆者秉持「讓閱讀成為孩子解決問題的工具」之理念，在累積兩年四套創新課程經驗後，自 108 學年度起開始擔任圖推教師，規劃五套全年段主題書展課程，融入保育陸域動物、性別平權、糧食安全—剩食與飢餓等 SDGs 核心議題。透過這些「乘法閱讀」課程，持續培養學生數位閱讀能力、習得跨領域學科知識、具備國際視野及人文涵養等多元文本閱讀素養。



圖二：閱讀推動歷程—議題融入乘法閱讀課程

【喜閱讀書樂】：閱讀推動成果



圖三：筆者推動閱讀成果

提升校內學生閱讀的質與量

筆者自 108 學年度擔任圖推教師，規劃主題課程、辦理閱推活動、課程融入閱讀理解策略等，反映在**借閱量提升**、學生參加市賽**成績亮眼**等面向。另筆者指導學生參加北市線上數位閱讀專題探究競賽，獲得優選。而學生給予課程**正向回饋及高度肯定**，是最甜美的成果。

擴展閱讀推動影響力至全國

筆者設計研發的「探索火星」課程，與臺灣閱讀基金會合作，建構為全國線上數位閱讀專題探究競賽模組。自 108 年度起，筆者為「數位讀寫網」撰寫教學資源，另參與數位閱讀工作及擔任全國賽評審，影響力遍及全國。此外，筆者也獲聘為北市深耕閱讀網每月專題任務出題老師，協助北市閱讀推廣。每期參與任務的國小學生平均約 2500 人，人數持續增加中。

創造閱讀作品獲得實質肯定

筆者嘗試創作閱讀作品推廣閱讀，和跨校夥伴參與創作榮獲 110 年度花蓮縣環教繪本特優、110 年度高市環教繪本優選、第 11 屆國際華文暨教育盃電子書創作大賽教師組第三名。



111 年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺北市文山區志清國民小學/劉智豪

方案名稱

日益精進 閱讀飛揚

【閱讀萌芽】

回想起小時候讀西遊記時，我是非常快樂的，因為我從故事文字的描述中，想像自己好像是就是孫悟空，揮舞著金箍棒，駕著筋斗雲飛來飛去，好厲害。我希望能將小時候的閱讀想像與樂趣的經驗帶給我的學生們。剛好本人有幸在志清國小從94學年到109學年度擔任設備組長與教務主任，這16年的歲月都是在負責閱讀的工作，我推動閱讀的理念是「乘著想像的翅膀，發展適性的人生」。希望透過閱讀來奠定語文基礎，拓展不同視野，也能增長人生智慧，最後讓每位學生都能乘著想像的翅膀，發展出適合自己的人生。

【澆灌閱讀】



【喜閱讀書樂】

一、學生學習

(一)學生閱讀個別差異之輔導及協助。

1. 透過教師備課會議，弭平班級差異
2. 開設閱讀補救教學班，幫助學習落後的學生
3. 進行個學中心閱讀課教學，提供學生個別化學習閱讀策略
4. 推動各項閱讀活動，拓展學生經驗

(二)學生閱讀興趣之提升

1. 學生閱讀借閱量逐年增加。
2. 閱讀興趣之提升
 - (1)學生參與閱讀認證的人數逐年升高。
 - (2)有七成學生認為使用「單篇文章」或「共讀書」進行教學皆能有效提升學生的學習興趣

(三)了解學生閱讀理解能力

我們每學年進行完閱讀評量大賞後，請各學年教師會進行評量後的分析，利用學群會議討論各班學生的閱讀狀況，進行檢討與補救教學，了解學生在閱讀理解能力四個層次的學習狀況。

(四)學生閱讀能力之提升

1. 本校基本學力檢測中「閱讀能力」及「閱讀理解」兩方面的學生成績，高於臺北市的平均成績。
2. 有九成以上的學生表示不管是「單篇文章」或「共讀書」的教學都能透過思考與討論學會閱讀方法。

(五)在教務處與輔導室任職期間皆有規劃學生運用閱讀能力進行重大議題探究活動。

二、教師專業

(一)透過整理行動研究來提升自己專業成長

(二)引進各領域專家協助教師專業成長

(三)辦理閱讀研習與標竿學習外埠參訪，提供教師團隊不同的視野

(四)長期參與教師專業社群

(五)110年5月停課後持續規畫閱讀活動



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺北市立南門國民中學/李彬彬

方案名稱

漂洋過海遇見你:跨文化閱讀之旅

【閱讀萌芽】

民國82年我從師大化學系畢業後，在桃園文昌國中實習一年後就調到南門國中服務至今，一直擔任理化教師兼任導師。這所我任教了超過20年的學校，早在100年就榮獲教育部的閱讀磐石獎，校園內書香氣息濃厚。

我認為閱讀不只是語言科老師的責任，在快速發展的現代社會中，學校知識也許無法完整教導學生出社會該具有的能力，但是學生在離開學校後，還是可以透過閱讀，自己學會各式各樣的技能。所以閱讀是一種工具，是一種帶得走的能力，而不只是對文學的美感鑑賞而已。閱讀的素材也不是只有傳統的紙本閱讀，只要是可以傳遞訊息的素材，不論是紙本的，電子的，聽到的，任何傳播媒介都是閱讀的一部份。

在我之前，南門雖然沒有設立閱讀老師這個職位，但是十幾年來所有語言科老師無不把閱讀當成是課程的一部分，為學生埋下小小種子，悉心照料，期待早日茁壯成長。日後期望我能將校內閱讀推動的繁雜事物整合起來，以跨領域的方式推動閱讀，相信能使閱讀的面貌更多元有趣，提供學生更多不同的觀點。

【澆灌閱讀】



【喜閱讀書樂】

(一) 閱讀・悅讀・越讀

閱推主題線上課程以「旅行」為主軸。所有設計的閱讀素材都是以東西方同時代發生的遷徙旅行為概念。讓學生可以了解到古人的旅行狀況，對應到現代生活的狀況。提供雙語素材的文本。這是跨年級、跨領域的課程。最重要的是激起學生勇敢邁出步伐的想望，融入國際化社會。即使臥遊紙上、線上，也能在心中壯遊。



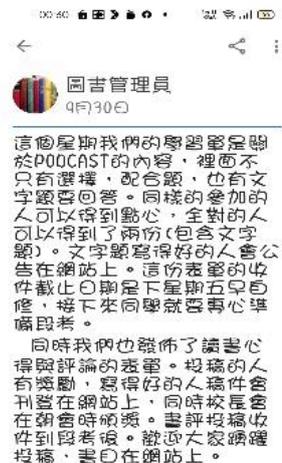
(二) 閱聽心視界

線上課程比較單調，我們搭配 YOUTUBE 頻道和 PODCAST 的錄製，PODCAST 在商業平台上架，使學生產生熟悉的親切感，學生們也喜歡這類和他們生活相關的媒體。期望能讓學生發現：閱讀不是只有「紙本」而已，生活中有許多事物，皆是激發閱讀的素材。



(三) 使用 GOOGLE CLASSROOM

向全校同學發佈訊息閱推工作則轉換媒介，主要以 GOOGLE CLASSROOM 對學生發布關於閱讀訊息。疫情發生以來，上學期末停課不停學一個多月，之後接續了兩個多月的暑假，學生們多習慣使用線上聯絡模式。



(四) 建立各式線上表單，回收學生意見，了解學生狀況

為了得知學生對閱讀活動的回應狀況，我會定期設立表單，內容為關於閱讀課程的問題，請學生作答。

(五) 設置閱讀角落，黑板牆，營造活潑校園氛圍

我認為「境教」很重要，如果希望孩子喜歡閱讀，一定要先讓孩子時時刻刻都可以看到「閱讀的影子」。就如同廣告金句，或是小時候經典八點檔主題曲，經過固定時間的放送，大家都能朗朗上口。我在校園的角落先設立了一面磁性黑板牆，再放上一個去年圖書館裝修留下來舊的旋轉書架，把過往孩子畢業留給學弟妹的班級圖書放在書架上，作為校園的閱讀角落。

在 GOOGLE CLASSROOM 上
定期發布訊息



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

苗栗縣大湖鄉新開國民小學/楊雯捷

方案名稱

注入閱讀涓滴，激起悅讀漣漪

【閱讀萌芽】

毗鄰在鯉魚潭水庫旁的新開國小，屬偏遠小校，創立於民國 32 年 3 月 31 日，校地 1.2 公頃，全校共有 6 班，學生目前有 24 位，教職員 15 位。學校依山傍水，風景優美，但方圓 5 公里無其他文化機構，最近的公共圖書館在 10 公里外的卓蘭鎮上、每天只有 2 班公車到達，學校是新開社區唯一提供文化刺激的管道。學生的家庭功能不彰、單親及隔代教養佔多數，家長多以種水果維生，對孩子的學習心有餘而力不足，農忙時期，更無暇陪伴孩子。而我就住在這個學區裡，假日時常看到學區的孩子，低頭滑著平板、手機，與同伴討論著於電玩、影音等，對於快速傳遞的圖文資訊，常常不加思索，斷章取義，人云亦云的情形發生。這裡的孩子，有著文化刺激貧乏、欠缺閱讀習慣及閱讀理解能力低落的不利問題。

長期研究大腦與閱讀關係的洪蘭教授指出，透過腦部實驗發現，腦部受到外界刺激越多，神經愈能加強連結，因此**閱讀越早養成習慣，判斷力也將提升**；資深的閱讀素養推手黃國珍老師提出，孩子在擷取訊息時，**讓孩子學會閱讀理解方式，擁有閱讀素養，讓我們的孩子未來有面對複雜世界的應對能力**。因此，我的推動理念是：透過多元的閱讀推廣活動與閱讀教學，逐步養成新開孩子的**閱讀習慣、提升閱讀理解能力、培養閱讀興趣，豐富孩子的生活世界，讓孩子擁有公民素養力**。



養成閱讀好習慣：從心開始，愛上閱讀

- MSSR（身教式持續安靜閱讀）利用每天早上及課間活動時間辦理。
- 班級閱讀、全校閱讀、親子閱讀及為愛朗讀等時間。



提升閱讀理解力：運用策略，扎根閱讀

- 圖書資訊利用教育、閱讀素養教育、課文本位閱讀理解
- 數位閱讀、專題探究、跨域閱讀



培養閱讀好興趣：奠基閱讀，增進素養

- 設立社區共讀站、增購新書、好書推薦、閱讀護照集點
- 與作家有約、美力臺灣、小小說書人、閱讀及寫作營及讀報活動

【澆灌閱讀】

一、閱讀資源整合與環境營造

(一)有效整合學校內外部資源推動閱讀：學校各項計畫經費挹注，多元推廣閱讀面向；產官學提供協助之資源，延伸閱讀學習活動。

(二)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效：讓圖書館改頭換面：社區共讀站-新開故事館；全校閱讀情境化，時時能閱讀、處處能閱讀。

(三)數位閱讀起步走，培養自主學習：積極申請數位書箱及ipad，鼓勵老師使用數位資源將其融入各領域教學中，而學生的閱讀不再侷限在紙本，跨越時空的限制。

二、閱讀教學規劃與實施

(一)想讀-打造閱讀時光：增加閱讀時間，養成閱讀習慣；進行班級讀書會，每天MSSR10分鐘及班級共讀更有趣；全校進行新開故事館閱讀。

(二)會讀-「新開故事館」校本課程：「新開故事館」校本課程涵蓋圖書資訊利用教育、多元文本課程、跨領域主題課程及各領域融入閱讀理解策略教學。

(三)愛讀-閱讀推廣活動：推動親子共讀，營造書香家庭；閱讀融入各科，展現創意活動；新開樂學護照；每週二學校共同時間舉行語文活動；每月各年段閱讀冠軍；舉辦作文徵稿活動；舉辦寒暑假親子閱讀研習營及親子共讀講座；配合學校重要慶典，舉行戲劇表演；與行動圖書館配合，申請定時定點駐站；響應愛的書庫相關閱讀活動；舉辦與作家有約及閱讀素養講座。

三、閱讀推動專業精進與社群發展

閱讀推動需要熱情，更需要專業，唯有不斷學習，才能持續進步。我主動積極參加校內外閱讀推動相關研習，不僅打開了自己的視野，也蓄積滿滿的閱讀推動能量。我也願意將研習中的學到的內容，分享給我的社群夥伴，同時，邀請專家學者到校進行講座，希望大家能共學共好。

【喜閱讀書樂】

一、閱讀能力與興趣的提升

(一)學生閱讀量的提升：透過圖書管理系統之統計，了解106學年度-108學年度的借閱量是有提升的。

(二)學生閱讀興趣的提升：學生喜愛主題書展，更期待每次主題書展配合的活動；閱讀獎勵制度，提升了學生閱讀頻率；社區共讀站落成，增加了學生進館閱讀的頻率。

(三)學生語文表達能力提升：推動閱讀，學生閱讀意願提升了，老師閱讀專業知能精進了，參與各項比賽榮獲佳績。

一、學生個別差異輔導及協助

(一)本校推動閱讀及讀報教育多年來，學生的寫作和口語表達能力大幅提升。

(二)針對每生進行差異化教學，提供學生適性的教學及協助。

(三)透過學習扶助科技平台提供的閱讀教材協助學習落後學生。

二、學生運用閱讀能力進行重大議題的探究

環境教育議題-認識家鄉、珍惜水資源結合閱讀活動：教導學生運用閱讀能力，從在地變遷與水庫發展史、訪問耆老到實地踏查等進行資料搜尋與實際探究活動，讓學生加深對在地人文歷史的認識，也更能珍惜水資源。

結語

「老師，我們課本有上到李光福作家的課文唷！」、「老師，我二年級了，我借了三本橋梁書來看，繪本只借兩本而已！」、「老師，我跟你說有一本小說很好看唷！」現在，三不五時聽到孩子會自動跟我分享因閱讀帶來的喜悅，因投入閱讀活動而帶來的成長，心裡有滿滿的感動，也讓我持續有推動閱讀的動力。我和每位夥伴都願成為推動閱讀的小水滴，一點一點在孩子心中激起陣陣悅讀漣漪，讓閱讀豐富自己的生命，擁有終身受用的閱讀力。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

苗栗縣三義鄉建中國民小學/范美華

方案名稱

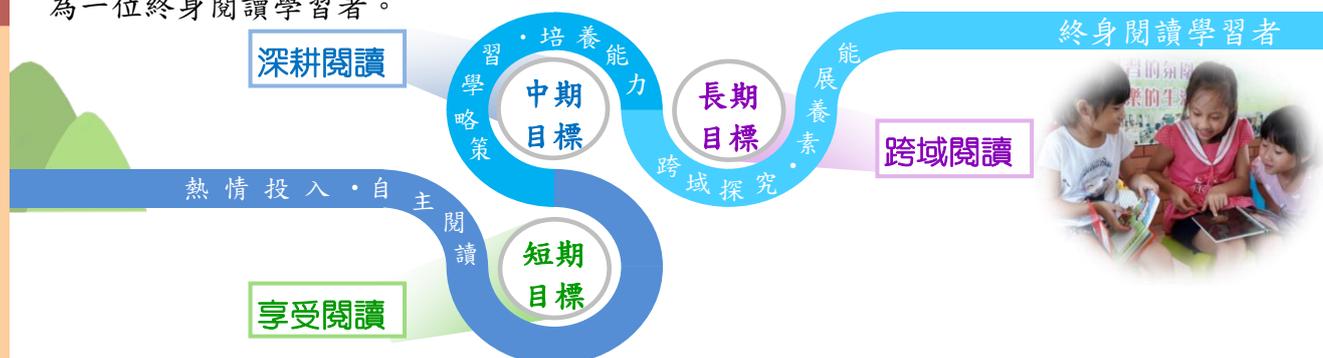
愛閱巡水員·優游閱讀河



【閱讀萌芽】~閱讀改變生命的力量

建中國小是苗栗縣三義鄉百年老校，「三叉河」是孕育三義鄉的生命之河，如今面臨傳統產業沒落，人口外移嚴重，社區中老年人占總人口 34%，本校弱勢家庭更是高達 58%，因此常見阿公、阿嬤牽著孫子，守著三叉河「家園」一起過生活，面對無法改變隔代教養與弱勢原生宿命、匱乏的閱讀學習環境，美華以自身經驗，相信唯有善用閱讀之力，才能突破三叉河孩子身處不利的教育環境，讓孩子有改變生命的機會，讓三叉河重現生命力。

在三叉河裡，孩子就像河中的多元生物般，美華身為巡水員，規劃推動閱讀的短、中、長期目標，從「享受閱讀—熱情投入，自主閱讀」，到「深耕閱讀—策略學習，培養能力」，以達到「跨域閱讀—跨域探究，素養展能」，帶領孩子自主、自在優游在書河中，深入體驗、探索、實作與實踐，連結生命與土地，逐步讓孩子在書河中，喜悅地展現素養能力，成為一位終身閱讀學習者。



【澆灌閱讀】~閱讀推動歷程

(一)川之起源：89~101 年，建構愛閱班級

在身為班級導師時期，美華在班上設置閱讀角，推動每日師生持續安靜閱讀 10 分鐘，養成學生閱讀的習慣，並透過班級共讀，讓學生在提問與討論中，享受閱讀的樂趣。

(二)疏濬灌溉：102~105 年，精進閱讀教學力

102 年擔任圖書教師，積極參加閱讀研習，精進自己的閱讀教學力，也規劃校內閱讀巡水員們的增能研習，並整合三叉閱讀河資源，推動多元閱讀活動與探索體驗，更和團隊共同規劃全方位的「悅閱書香」學校本位閱讀課程，透過策略學習，深耕孩子的閱讀學習能力。

(三)匯流相蘊：106~107 年紮根在地化課程

美華暫時卸下圖書教師的身分，將所學的閱讀策略深耕在班級教學上，更與新任的圖書教師進行協同教學，更與夥伴們規劃閱校訂課程「遠祭三叉河一起來 Care」跨域閱讀課程，激發孩子探索與關懷三叉河這塊土地，進而達到閱讀素養展能。

(四)奔流展能：108 年迄今，悅展素養能力

108 年美華回任圖書教師至今，深耕閱讀素養課程，從理解到反思，讓孩子展現素養能力，美華與團隊更分享閱讀成功經驗，透過與家長、社區、校際交流，達到「共讀、共學、共好」的閱讀效應，並榮獲 108 年全國資訊典範學校與 110 年教育部閱讀磐石獎殊榮。



111年度

閱讀磐石獎





分組討論，激發閱讀思維

專業成長，精進教學力

閱讀傳愛，關懷在地情

自信展現閱讀素養能力

【喜閱讀書樂】～閱讀展夢想

<p>整合閱讀河 氛圍與資源</p>		<p>整合人力、社會、數位與設備資源，挹注閱讀活水，為孩子搭起學習鷹架。</p>
<p>多元活動 體驗探索</p>		<p>多元閱讀活動與探索體驗，激發孩子的多元潛能，讓孩子愛上並享受閱讀。</p>
<p>策略學習 跨域閱讀</p>		<p>閱讀策略融入學習，深耕學習能力，並紮根跨域閱讀課程，關懷在地與生命。</p>
<p>閱讀巡水員 增能精進</p>		<p>提升閱讀教學能力，深耕閱讀社群，相互交流，共學、共創、共作達到共好。</p>
<p>優游閱讀河 素養展能</p>		<p>質量並進的閱讀績效，讓孩子自信地開展多元閱讀素養，成為終身閱讀學習者。</p>

閱讀展夢想

我有一個夢：希望透過閱讀幫助孩子走出自己的路。經過閱讀，如今看到肌萎症的孩子坐在輪椅上，拿著平板看著電子書，臉上洋溢著笑容；老師們專業對話，互相扶持，身上散發自信的光采；阿公、阿嬤分享生命故事，那專注的眼神，看到夢想在他們身上延續、傳承著，也讓我更加堅信閱讀巡水員這條路是正確有意義的。閱讀推動沒有終點，我會繼續傳遞這股翻轉生命的閱讀力量，用愛陪伴閱讀河裡的每個孩子，實現夢想。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣屏東市鶴聲國民小學/林一貞

方案名稱

玩美鶴聲~悅讀藝起來

【閱讀萌芽】

鶴聲國小位於屏東市區，學生成員為多元族群，有閩、客民族、新住民子女及排灣族原住民等。家長職業以工商為主，社經地位落差大，為生活而忙於工作，單親家庭、隔代教養情況日趨嚴重，弱勢學生比例逐年增加，期待能以推動閱讀為核心價值，積極爭取校內外各項資源，建立孩子良好的閱讀習慣，進而促進校園閱讀推展。

【澆灌閱讀】

本校這幾年來已陸續推動「MSSR 晨讀」、「班級書箱共讀」、「悅讀獎~閱讀存摺」、「家庭閱讀月親子共讀」、出版「鶴聲兒童」刊物、成立「鵝媽媽演書劇團」，以上均為本校閱讀推動特色。107 學年度個人首次擔任圖推教師後，一邊進行圖書室的藏書盤點，一邊積極爭取縣內擴充圖書室設備藏書量計畫、家長會經費的支持、善心人士企業的捐款捐書，豐富館藏，並設立熱門書區、辦理主題書展，提高書本能見度；並致力於圖書館教育與閱讀推動，讓學生將閱讀寫作與實際生活連結，舉辦「與作家有約~結合美勞課」、「與館長有約~走讀復興圖書館」、「主題書展」、教師「閱讀相關研習」等活動，此外，個人也參與多項閱讀等進修研習課程，閱讀課教學落實「圖書館利用課程」、「閱讀理解策略教學課程」、「資訊素養課程」，並持續性的推動、鼓勵學生作品投稿國語日報，也為新 108 課綱打根基，可作為發展素養導向教學、建立校本課程的基礎。

【喜閱讀書樂】

一、資源整合

1. 協助圖書系統 E 化：培訓志工媽媽資訊能力，熟悉全誼系統，協助編書。
2. 培養圖書小志工，協助書籍排架、整理校園圖書角~愛麗絲的家、書箱運送及整理。
3. 107 學年度開始，協助全校一年級新生辦理屏東縣通閱借書證，假日閱讀不中斷。
4. 105~109 年度藏書量計畫獲縣府補助，採購大量圖書及書箱用書，充實館藏。
5. 108 年新住民教育計畫申請一萬補助金，添購新住民多元文化相關書籍。
6. 大江生醫每月贈書(未來兒童、未來少年)，豐富雜誌類的館藏。
7. 家長會多年來的支持贊助，提供悅讀獎、主題書展摸彩、書香家庭親子悅讀、唐詩背誦等活動的獎品；家長及善心人士捐款購書，嘉惠學子。
8. 雲水書坊行動書車：每月一次到校服務，提升閱讀能力。

二、優化校園閱讀環境提升學生閱讀學習成效

1. 打造溫馨舒適的圖書室環境：改善老舊設備、建置愛麗絲故事屋、添購書架及展示檯。
2. 處處可閱讀的環境：班班有閱讀角、中庭有愛麗絲的家閱讀角、轉角遇到 BOOK 好書推薦布告欄、中庭布告欄設有語文天地、讀報 Easy Go、閱讀饗宴等專欄，展示當日國語日報、學生作品及各項得獎紀錄。



三、多項閱讀活動同時進行，全面性提升學生閱讀素養

1. 班級書箱共讀計畫：建立書箱輪值表，全班共讀，每班一學期約共讀 7-8 箱書。
2. MSSR 晨讀十分鐘：班級利用早自修時間，師生一同沉靜式閱讀。
3. 書香家庭親子悅讀：為期一個月的活動，鼓勵在家也能繼續 MSSR 親子共讀。
4. 每學期舉辦三次快樂閱讀日，由孩子背唐詩或講故事給志工媽媽聽獲取認證。
5. 成立國語日報實驗班：落實讀報教育，鼓勵學生投稿、參加讀報擂台賽及剪報高手。
6. 出版鶴聲兒童刊物：每班徵選優良作品，每學年出刊一次，展現學生讀寫成果。
7. 悅讀獎：鼓勵學生填寫閱讀護照，累積閱讀能量，每學期統計成果頒獎表揚抽獎。
8. 主題書展：每學期一次的主題書展，鼓勵孩子閱讀不同文本類型的書籍，提升孩子的閱讀力，並配合與作家有約講座、鶴彩藝廊畫展、故事媽媽進駐說故事、圖推課程介紹與深化、搭配美勞課進行創作，完成一系列的主題課程
9. 與作家有約~邀請不同領域專長的作家，開闊孩子的視野。
10. 成立鵝媽媽演書劇團：培養能說能演的小小說書人，學生朝會時做好書推薦，並代表學校參賽，獲得縣內閩南語組第一名的好成績。
11. 與館長有約：帶領一年級學生走讀復興圖書館，並協助辦理屏東縣通閱借書證。
12. 鶴聲曬書節：每學年舉辦一次曬書節，讓孩子一人帶回一本圖書館淘汰的舊書，提升書的再次使用率，引導孩子愛書惜書，照顧弱勢家庭下無能力買書的孩子。

107-110 學年度擔任圖推教師以來，期望以豐富的閱讀課程與活動，提升孩子學習興趣、養成閱讀好習慣，享受閱讀帶來的樂趣，我堅信閱讀是一切學習的根本，是可以突破所有領域學習困境的重要鎖鑰。在幾年的努力之下，我用閱讀看見了孩子的自信，更勇於面對各項挑戰，從被動學習轉為主動積極參賽，近年來在客語認證、英語讀者劇場比賽、全縣語文競賽及全國科學展覽皆榮獲優異成績，看見閱讀的美好。



多元文本教學



主題書展~聚焦閱讀書目



鵝媽媽演書比賽第一名



與館長有約~復興圖書館



與作家有約



鶴聲曬書節



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺南市安南區和順國民小學/李祥麟

方案名稱

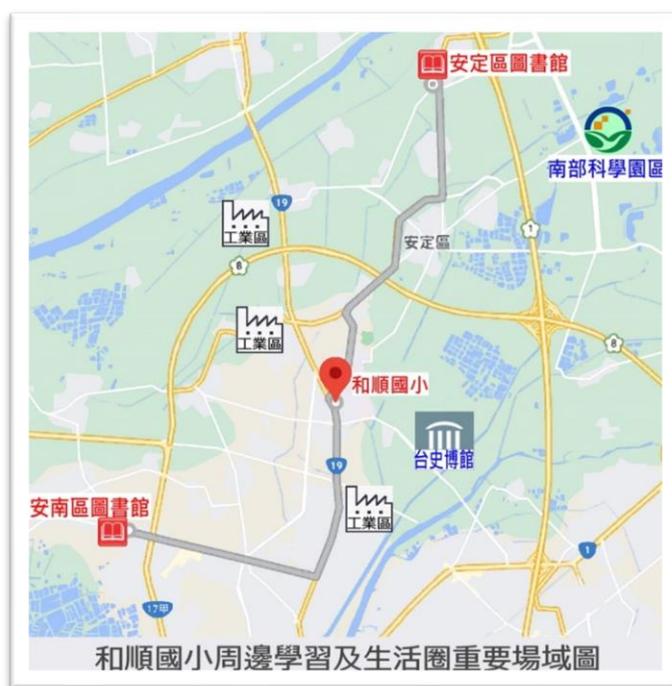
臺江揚帆，一起遨遊書海吧！

【閱讀萌芽】

我服務的和順國小位於臺南市安南區，安南區前身即先民移墾之「安南十六寮」為古臺江浮覆陸化之地。早期經濟型態原以農業及工業為主，隨著產業發展而逐漸轉為農工商混合型態，學生居住之社區以傳統聚落為主，主要道路周邊則商業發達，距離學校不到兩公里之國立台灣歷史博物館於民國一百年開館後，區域有別以往貧脊之文化氛圍，在充滿濃濃歷史底蘊的基礎上逐漸發展。

學校目前國小部學生 1397人。周邊圍繞早期開發傳統聚落，傳統產業工業區（新吉、中崙、和順工業區）分布於學區南北；東北方較遠處是高科技重鎮—臺南科技工業區，東邊則是國立歷史博物館特區別墅群。學生家庭型態多樣且家長職別遍及農、工、商及高科技業，新住民、各行各業子弟、經濟弱勢及高關懷學生組成非常多元。

總觀區域內文教場所，學校最近之區域型圖書館如安定區圖書館及安南區圖書館距離遙遠，使得本校圖書館在知識學習及文化傳遞上至為重要，非但教職員工、學生、家長、志工讀者群龐大，更是方圓六公里唯一觸手可及的「悅」讀場館，學校也以學習型社區的經營為規畫方向，除了書籍借閱外，更辦理閱讀推廣活動，結合學校本位課程及各學習領域教學活動，把圖書館功能發揮得淋漓盡致。



【澆灌閱讀】

學校早期即設立一間教室大小之親子圖書室，隨著增班與館藏增加，圖書室遷至書香樓，規模擴大為三間連通教室。民國一百零二年起配合市政府進行圖書館優質化之規畫，增置圖書新館一間並陸續完成硬體更新，依教育部「國民中小學圖書館編目工作手冊」之圖書分類法完成書籍配置上架，並將原單機版借閱作業系統轉移至全國閱讀推動與圖書管理系統「全誼系統」，所有基礎架構完成後，使本校圖書館運作進入新的一頁。

在圖書館藏書的質與量方面，除尋求家長會及社會資源挹注外，更認真執行教育主管單位相關計畫，如近幾年來教育部國民及學前教育署補助「國民中小學圖書採購」，本校107年



採購17萬3060元(872冊)，108年採購中金額30萬2034元(1542冊) 109年採購金額43萬元，110年由台南市教育局配發布可星球新書800本，目前總館藏28000冊。

身為註冊設組長的我，負責圖書館業務，服務千餘讀者需要龐大人力，為協助推動圖書館利用及閱讀教學，每學期招募圖書志工夥伴，志工人數逐年成長，現在已達46名，成員為在學及畢業生家長、本校退休教師及社區民眾。志工團隊定期開會並培訓，同心協力完成每週每月任務，也辦理聯誼活動，增進感情及向心力

在親師生努力下歷經多年重視推廣，圖書館規劃維運完善、閱讀活動多采多姿、書籍借閱量創新高、學生投稿件數成長，各項指標獲致良好成果，終於民國 106 年榮獲教育部閱讀磐石學校。志工伙伴、全校教師之努力總算獲致豐碩的成果。

【喜閱讀書樂】

本校在閱讀活動、學習策略、結合學校本位與領域課程之教與學方面辦理各種活動，在聽、說、讀、寫、學與演各方面，以各種形式與展現獲得美好的學習體驗。

聽：孩子們於晨光時間聽故事媽媽精心準備的各類精彩故事分享；親師及志工擔任「作伙來聽開講」講師說故事給孩子聽；「與作家有約」讓學生與作家及其作品互動。

說：中年級小小解說員要蒐集資料互相觀摩及發表；高年級學長姐在充分準備及練習後，到幼兒園及及低年級班級說故事。

讀：好書及主題書介紹熱門及優良館藏；班級每週五沉浸式閱讀日配合共讀書箱師生一起進行喜閱讀書會；行動書車是廣袤校園中的閱讀綠洲並可借閱當期新書；巡迴書箱與愛的書庫是一大資源。

寫：每個學生的閱讀存摺完成後領取各階段喜閱學院獎；徵文投稿、和順童聲校刊等活動，提升學生對寫作的樂趣。

學：增進閱讀理解：學習領域進行閱讀策略教學，增進學生閱讀理解的能力；

演：學校本位課程 -歷史戲細讀-以藝文領域表演藝術形式至國立臺灣歷史博物館戲劇導覽：第一站唐山過台灣，第二站大稻埕風雲，第三站日本統治下的臺灣。展演日邀請學弟妹及友校前來觀摩。



定期志工會議凝聚團隊向心力



戲劇導覽展演後在歷史博物館之臺灣帆船前留下美好的回憶



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新竹縣立二重國民中學/鍾翠玲

方案名稱 跨域閱讀 發現天賦

【閱讀萌芽】

我是一名國文老師也是圖書館員，是推動閱讀的夢想家也是讀者。

擔任圖書教師的第一年，學校圖書館「書東坡」剛整建完成，要把地下室一箱箱的書搬進館外半開放的書庫，竟然在書架間發現一窩剛出生的小貓！圖書館門前冷落、乏人問津，以至於此，不禁令人哭笑不得。

於是，招攬讀者成了開門的第一件事。

要讀者上門，盤點館藏、採購新書以符合讀者需求為第一要務：如何讓兩萬餘冊的館藏「活起來」，在讀者間流通？

在書和人之間扮演媒合橋梁，我一面讀書，一面讀人。

【澆灌閱讀】

圖書館位於七年級兩棟大樓間的角落，八、九年級的教室則在校園另一端的新大樓，下課十分鐘，往返於教室和圖書館間，學生必須小跑步才不會比老師晚進教室，「到圖書館借書」

這件事，可是需要多大的熱情和動機才能支持？

圖書館的常客，在現實中也許是隻寂寞的鷹。通常都是一個人，一下課，就迫不及待地進來圖書館，在書架上選了一本中意的書，然後坐下來靜靜地讀著；也有一群人來的，熱烈地說著、笑著只有他們懂得的話題，上課鐘響，便喳喳呼呼地飛走了，一群麻雀似的。

今年是擔任圖書教師的第五年，到圖書館的讀者多起來了。一雙雙好奇的眼睛在書架間逡巡穿梭，下課時間來的，除了七年級的孩子，也有八、九年級的。自助借還書系統建立後，借書還書的手續更便捷，畢竟上圖書館已經成為在學校生活的習慣。

【喜閱讀書樂】

教學和閱讀推動是不能不去愛的兩件事。

在每天的生活和工作中，究竟是什麼在推動我們？是課堂上學生問了一個好問題？還是圖書



館的讀者分享了一本好書？其實是人與人之間的交流與互動吧！

總有遇到窒礙難行的時候，幸運的是：永遠有一個團隊的好夥伴，大家會一起想辦法。

閱讀推動教師的工作是由六個動詞所組成：

動詞 1 創造：建構學校閱讀推動藍圖以全方位的提升孩子的閱讀素養。

動詞 2 建置：營造良好閱讀環境從圖書館、班級書櫃到校園轉角遇到書。

動詞 3 規劃：深化校本閱讀課程專注圖書館利用教育、資訊素養、閱讀策略。

動詞 4 合作：跨領域協同教學運用延伸閱讀，活化教學法，讓學習更多元。

動詞 5 增能：參加圖書館閱讀教師教育訓練、教學研究會和閱讀推動社群。

動詞 6 推廣：定期辦理校園書展、小推手好書推薦、到二重國小說故事、

「閱讀大富翁」閱讀闖關、邀請與作家有約、晨間閱讀活動
以及 FB 粉絲頁經營，建立線上讀書會。

成為一名教師，33 年來，不論是小我還是我，都有了相當的轉變。

當初，圖書館以「書東坡」命名，是希望孩子們無論身處何種境地，都能透過閱讀精進成長，進而身心安頓。今日，有機會用新鮮的眼光凝視、回顧，興味盎然。未來，期許我們都能發揮天賦，因為閱讀而成為更好的自己！



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市立達觀國民中小學/葉奇浚

方案名稱

動手做，愛閱讀

【閱讀萌芽】

103 年學年度，我初來了這所位於新店安坑地區，依山而立、生態豐富，大自然資源可隨手拈來的達觀國中小。很快地，我發現因為學校身為國民中小學，又是一所新學校，因此圖書館的館藏，無論是文史地或是科普理工，可以涵蓋非常廣泛的種類。看著初期略顯空蕩的書櫃，這讓身為閱推教師的我，閱讀魂熊熊燃燒的起來。

奇浚擔任閱讀教師至 110 年已歷經 7 年時光，在推動閱讀的歲月裡，我總偏愛「讓閱讀不只是閱讀」。共讀昆蟲類讀本，延伸課程電動昆蟲車；科普小綠葉蟬，教孩子們茗茶；中低年級喜歡露露菹菹，我帶領學生到烹飪教室完成書中的美味食譜…等。在閱讀與手作的過程，我很享受帶領孩子們在不同領域遨遊，所產生的梅迪奇效應。

而在閱讀課日常，我總喜歡啟發孩子們自己去挖掘問題、動手解決問題。我發現在動手做的過程中，大多數孩子都會更專注理解步驟、更耐心了解過程，甚至能創造出許多驚喜。我希望閱讀的孩子都能擁有小小創客精神：不追求成績，而是不斷超越自己。



【澆灌閱讀】

我於 103 學年任職於達觀國中小並申請閱讀推動教師計畫，迄今已逾 7 個年頭。我在草創階段針對圖書館館藏之藏書進行統一的編目、分類、整理，圖書館書目與借閱制度初步規畫完成；104 年規劃閱讀策略與閱讀教學精進相關研習；105 年閱讀理解融入教學；106-107 年深耕跨領域與跨學科閱讀。透過這幾年相關研習與教學現場的觀察，未來希望本校將定位 STEAM 教育結合跨領域閱讀，以 STREAM 教育作為本校之閱讀教育願景。其發展歷程如下：



我希望讓閱讀激發孩子創意，體現創客精神；也讓孩子在看似「玩」的過程，漸漸養成終身自主學習的能力。

---葉奇浚

【喜閱讀書樂】

一、利用資源整合、營造閱讀環境之成效

奇浚擔任閱推教師期間，積極整合圖書軟硬虛實資源以增加閱教育的豐富性。

1. 圖書館多元運用與經營：除了綠意盎然的圖書館本館之外，積極營造營造多元閱讀場域，設立戶外童話夢想區閱讀角、街角漂書區，更透過家長捐贈與館藏汰換，鼓勵班級建立班級閱讀角，希望達成班班皆是微型圖書館的目標。
2. 館藏徵集與發展規劃：積極舉辦校慶書展暨募書活動，同時向鄰近財團法人新店太平宮、麥當勞文教基金會等募書；同時館藏發展規劃，為符合國際教育發展新思維，融入國內閱讀教育趨勢，學校以推動 STREAM 為閱讀教育重點之一，在館藏規劃上也積極增置相關語文類、藝術類、科學類書籍。
3. 資源整合與運用：人力資源有校內閱讀小志工、校外閱讀志工團等；圖書資源有班級共讀書庫、愛的書庫、館際資源、雲端圖書館、校園閱讀線上認證系統；社區資源有新北市青少年圖書館、耕莘醫院安康院區、新店太平宮等及專案資源。

二、增進學生閱讀素養，培養自我學習能力

1. 全校性閱讀推廣活動：(1) 護照攀繩梯，閱讀「樂」獎勵；(2) 晨間好閱讀，身教做楷模；(3) 適性閱讀好輕鬆，閱來閱 SMART(4)；書展多變化，閱讀齊闖關；(5) 夢想電視台，行銷我最行；(6) 親子共讀手作樂，一起來創客。
2. 跨領域閱讀教學，培養 STREAM 創客：(1) 以閱讀為橋梁的跨領域教學；(2) 圖資利用教育，串聯學習地圖。
3. 深耕親子閱讀，建構書香家庭：(1) 了解閱讀階段，克服閱讀之壁；(2) 閱讀 DIY，創客樂趣多；(3) 親子閱讀學習單，紀錄閱讀互動；(4) 3C 關機半小時，我們家愛閱讀。

三、學生愛閱讀，展能素養向上提升

每學年，奇浚都不斷思考從何了解學生閱讀素養的提升。分別由以下幾個方向作為指標：



四、閱讀推動專業精進與社群發

在閱推路上，校內同仁對閱讀教學專業的提升與閱讀教學的認同，是支持前行的重要力量！因此，奇浚每學期均與學校教學、教務相關同仁共同規劃閱讀相關研習，以教學扎根、班級推動實務及創新發展三方向為主軸，並邀請國語文輔導團老師到校入班教學示範，向標竿學習。

五、結語

我很慶幸自己能在一所校齡年輕的小學，「因為年輕，所以沒有包袱」，可以盡情揮灑我對閱推教育的理想與理念。而擔任閱推教師這七年，誠如本校校歌歌詞，我祈願學校的孩子都能體會「站在巨人肩膀上；知書而達禮，顯達觀名聲揚」的那種榮譽感，而我也會將我所知、所學、所做教給孩子們，「從手作開啟孩子喜愛閱讀的大門」，然後培養他們未來成為能解決生活問題的 MAKER，而這份使命感也會一直循環不斷，讓我朝深耕教育與創新發展的這條路邁進。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市三峽區介壽國民小學/黃雅君

方案名稱

介壽彩蝶 飛閱世界 BRAVO!

【閱讀萌芽】

壹、閱讀萌發期 閱讀，毛毛蟲也有春天

我是個「傻鳥慢飛」但非常努力學習的人，國中時家庭突遭變故，身為單親家庭的孩子即使成績再出色，仍然無法抹去心理的自卑。此時閱讀成為我靈魂休憩的最佳場所，是情緒浪花起伏間最大的浮木，更是滋養我自信從容、面對生活困頓的精神堡壘。順利步入教職的我，在18個年頭裡曾遇見美麗的風景，也看到令人擔憂的未來。任教學區裡弱勢家庭占了全校近40%，閱讀帶給我力量，我也希望傳遞這股力量，讓閱讀幫助孩子扭轉命運。

閱讀，蛻變為蝶飛入世界的舞台

我以校訂閱讀為推展核心，以培養孩子成為終身學習者為目標，發展閱讀 BRAVO 課程。

- Belief** 自信夢想力—閱讀理解，提升自信。
- Read** 深耕閱讀力—校訂閱讀，厚植實力。
- Action** 探究行動力—議題寫作，行動學習。
- Variety** 多元知識力—多元主題，客製教學。
- Oral** 跨域表達力—自媒體導覽，激發潛能。



我推動閱讀的發展歷程就像蝴蝶的一生，從最初的蟲卵，最終羽化成蝶，翩翩飛舞於閱讀世界裡。



【澆灌閱讀】

貳、閱讀擴大式

- 整合資源，優化環境**：本校位於老舊社區，資源稀缺，我積極整合內外部資源，營造優質的閱讀環境，讓閱讀這股暖流透過計畫、物力與人力資源注入孩子心中，遇見閱讀 BRAVO 風景。
- 整合資源，提供學生數位閱讀學習課程**：讓行動載具及網路進入教室，不只教學生學科知識，更教學習方法。從有目的搜尋開始，訓練學生資訊檢索、選擇、判斷、閱讀與整合應用的能力，培養學生的數位閱讀素養。



智慧教室一生一機，進行數位閱讀及主題探究。

圖資課的媒體識讀教學及查證新聞內容。

講義搭配數位學習平台，進行差異化教學。

數位閱讀整合應用，完成導覽主題報告。

參、悅讀行動式

我希望成為閱讀教學落實平台，從規劃閱讀 BRAVO 課程地圖開始，成為教學端與學習者之間的橋樑，逐步陪伴教師執行與落實，並在檢核中進行滾動式修正。

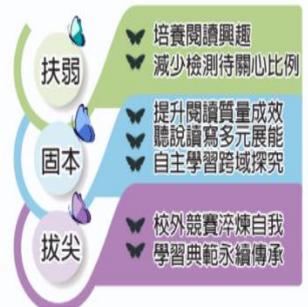
- 一、開發「閱讀 BRAVO」課程地圖：從校訂課程出發，用扎實課程奠定語文基礎、厚植實力。
- 二、圖書館資訊利用教育：透過圖資教育，讓孩子喜愛圖書館、學習資訊檢索與媒體識讀。
- 三、多元文本閱讀課程：從相同主題不同文本、連續文本與非連續文本，到數位閱讀，幫助學生建構完整、多面向的知識觀點，讓孩子從無感讀到有感讀、紙本讀到數位讀。
- 四、學習領域閱讀策略教學：將閱讀策略運用在教學中，逐漸培養孩子解決問題的行動學習。
- 五、跨域課程：培養孩子跨域表達力的同時，透過自媒體製作與藝文導覽激發學習潛能。

				
運用閱讀理解策略導讀書籍，奠定語文基礎。	培養學生辨識真假訊息及自播新聞的媒體素養。	校外走讀，將課本知識與生活情境連結，提升行動力。	透過讀報及主題書展，幫助學生建構多元知識及觀點	閱讀將畫作知識融會貫通，進行導覽與主題報告。
B 自信夢想力	R 深耕閱讀力	A 探究行動力	V 多元知識力	O 跨域表達力
提升自信	厚植實力	行動學習	客製化教學	激發潛能

【喜閱讀書樂】

肆、躍讀起飛式

- 一、閱讀質量全面提升：提升擁書量每人43.4冊、借閱量每年4萬本與閱讀護照每月42.8人達成的毅力；閱讀展能與親子共讀活動，推動孩子甚至家庭有改變。校外競賽獲獎，學校因為閱讀而發光。
- 二、閱讀輔導客製化教學：當表演遇上閱讀，化解情緒困擾，看見亮點；當學習吧遇上閱讀，閱讀理解有感度。108學年度我們的努力終於有成，待關心比例不僅減少2.2%，更低於三峽區平均。
- 三、閱讀活動融入議題探究：議題教育結合SDGs十七項永續發展目標，引導學生對議題探究、分析與思考，提升問題解決力與行動力。

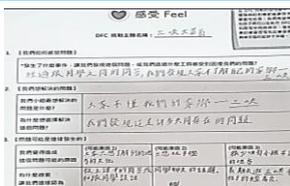


感受問題

想像方案

實踐行動

分享故事



伍、樂讀共好式



- 一、專業知識成長：參與多場閱讀研習與素養教材設計工作坊，找到與世界接軌、因應改變的能量，獲得親子天下創新 100 殊榮。
- 二、參與認證研習：獲得「學習吧種子教師」認證，將科技應用在教學上，以語音作業幫助孩子，並持續帶領「自在聊書俱樂部社群」，將閱讀理解與口語表達教學結合運用在課堂上。
- 三、組織成員專業發展：透過教師共備、公開課檢核、社群研習與親子講座，支援全校教師與家長志工進行閱讀增能。

「閱讀是深耕，不是曇花一現的嘉年華；閱讀不是考試，是可以一輩子帶得走的能力，閱讀更是可以扭轉弱勢學生命運的關鍵力」疫情之下閱讀有更多元的發展，在閱讀 BRAVO 推動的道路上，我願意成為辛勤的擺渡人，讓閱讀的暖流逐步流入孩子的心中，幫助弱勢學區的孩子翻轉機會、自信成長，成為一位飛舞在雲端世界的終身學習者。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

基隆市七堵區復興國民小學/林思如

方案名稱

用書展「視」界，慧讀邁卓「閱」

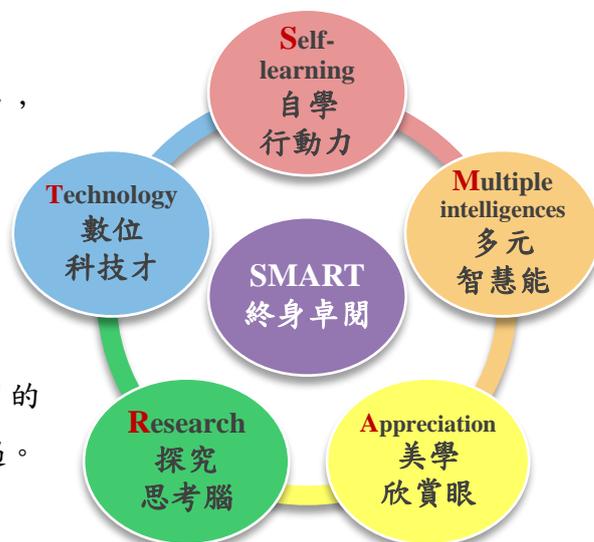
【閱讀萌芽】

● 閱讀啟程：愛上書

「每當打開一本書，我們就如同進入一個世界。」從小，閱讀是我最放鬆的時刻。透過作家文字氛圍營造，帶領我不受限的到處冒險；藉由詞語堆疊，感受人物的心情起伏；隨著文章觀點的呈現，對照反思自身經驗。不論哪一種，每每進入閱讀，就讓我忘卻時間，情緒穩定，心中充滿學習的喜悅！甚至透過閱讀過程，投射自我，因著文字獲得救贖，因著文字與自己和解，重新遇見更好的自己。透過閱讀，使我思緒自由，情感解放。

● 閱讀慢步：分享書

因為閱讀，開啟我的想像力、感受力與思辨力，正因為如此，我想把這樣美好的感受與能力帶給孩子。而我也堅信「閱讀」是一切學習的基礎，透過閱讀能翻轉孩子的學習。因此，在班級中，我運用主題共讀、多元閱讀活動、閱讀理解策略教學等，透過課程與教學，打造孩子成為 SMART 的終身卓「閱」者，也讓閱讀的美好與孩子生命相遇。



● 閱讀漫遊：享受書

在身為閱讀教師的這段時間，我透過閱讀，將世界放在孩子的掌中，讓山中的孩子也有國際的視野。引領孩子享受閱讀，在閱讀中探索世界，認識他人，邂逅自己。

【澆灌閱讀】

內化期
103年

- 擔任導師，在班內進行「課文本位」的閱讀理解策略。
- 以課文延伸，推動多元閱讀、讀寫合一活動。

深化期
104-105年

- 承接閱讀業務，擬訂校內閱讀推動計畫。
- 圖書館書籍開始編目。
- 訓練圖書及故事小志工進行服務。

轉化期
106-107年

- 導師兼教育部圖推教師。
- 申請讀報教育實驗班。
- 圖書館改造。
- 添購班級共讀書箱。
- 協助校內教師閱讀增能。

活化期
108年~

- 增加多文本閱讀，比較閱讀。
- 導入數位閱讀，指導學生參加線上探究競賽。
- 設計主題跨域探究課。

【喜閱讀書樂】

● 閱讀量增加

透過多元閱讀課程與活動，激發學生閱讀興趣，總借閱冊數跟總借閱人次不僅逐年上升，且均大幅提升。此外，每學年校內依照閱讀護照的記錄，有統計閱讀數量，若讀完 100 本即可認證閱讀小天王，閱讀認證的人數也有顯著提升。

● 閱讀質提升

1. **閱讀媒材多元豐富均衡**：藉由多元閱讀活動及課程、爭取外部資源入駐，豐富學生的文本閱讀經驗，閱讀不偏食。
2. **閱讀理解層次加深加廣**：藉由圖書資訊利用教育課程的安排，逐步帶領學生增加閱讀素材的廣度，進行高層次思考與深度討論。
3. **閱讀實踐融入領域活化**：從簡單的提取訊息到高層次思考討論，從紙本閱讀到數位閱讀，從課本主題到議題探究，從課室閱讀到戶外走讀。讓學生帶著所學的策略與能力，轉化應用所學，活化實踐在真實情境中。
4. **閱讀能力呈現多元展能**：創造各式舞台，整合學生能力，指導學生參賽，鼓勵學生勇於自我挑戰，展現學生的多元智慧，建立學生自信與成就，讓閱讀能力立體化。

- ★ 107 年度本土語言口說藝術競賽高年級組 **甲等**
- ★ 107 年度語文競賽(市內初賽)國語演說比賽 **乙組第一名**
- ★ 107 年度語文競賽(市賽)國語演說比賽 **第五名**
- ★ 108 年度本土語言口說藝術競賽中年級組 **特優**
- ★ 108 年度語文競賽(市內初賽)國語演說比賽 **乙組第一名**
- ★ 108 年度語文競賽(市賽)國語演說比賽 **第五名**
- ★ 109 年度本土語言口說藝術競賽中年級組 **特優**
- ★ 110 年度本土語言口說藝術競賽中年級組 **優等**

● 閱讀課程獲肯定

1. 「我與小王子的約會」閱讀課程獲基隆市 105 年度生命教育教案設計 **佳作**
2. 全校特色閱讀方案獲教育部 106 學年度空間美學特色學校計畫特色品牌組 **優等**
3. 全校特色閱讀方案獲教育部 107 學年度空間美學特色學校計畫特色品牌組 **特優**



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

高雄市左營區文府國民小學/莊惠慈

方案名稱

閱讀即生活 生活享閱讀

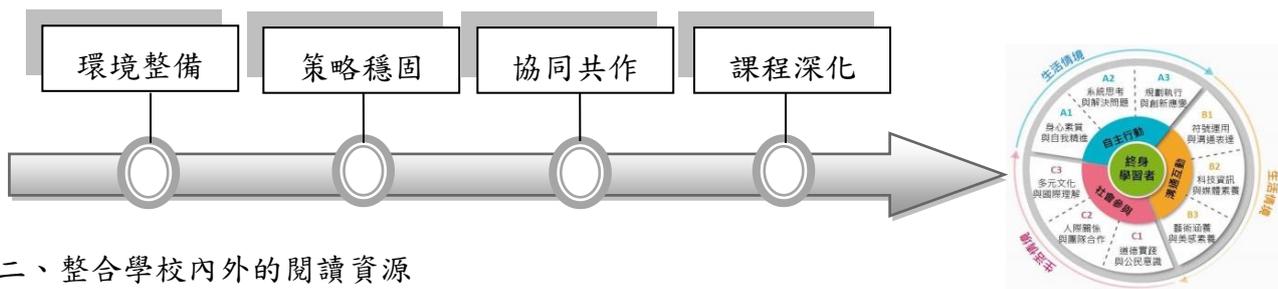
【閱讀萌芽】

全球化為人類生活帶來轉變。建立在不同文化基礎的協作關係，透過資訊科技的傳遞，連結過去發展的經驗，對未來提供更高價值的創新。各個國家顯然不是孤立的個體，必須對全球議題和跨文化間深入理解，以互相尊重的態度和價值觀面對差異，彼此衡量溝通，進一步採取創新行動，俾能厚植全球競爭力。教育即生活，教育的目的是培養實踐於未來的能力。時代愈進步，社會所需的人力條件將會以擁有多樣專業能力為優先考量，並不斷精進自我，突破和創新，且積極靈活地面對各項變化的挑戰。回到根本，閱讀是生活中不可或缺的要素，與日常息息相關，在能掌握閱讀精妙的前提下，便能享受到豁然開朗、領悟知識的樂趣。

【澆灌閱讀】

一、籌劃核心素養的發展方向

在執行學校閱讀推動各階段的重點工作上，逐步由環境、閱讀策略、教師協同與課程四大面向訂立相關目標，協助擬訂具體的實施方案，據以作為實踐核心素養的內涵，達到終身學習的目的。透由學校課程核心小組的群策群力，依據學校願景發展課程主軸，橫向跨領域統整課程，縱向依各個學習階段螺旋式加深加廣，將閱讀素養階段落實於課程和教學，在日常生活中體現。



二、整合學校內外的閱讀資源

與出版社合作，辦理作家有約活動，深入導讀、探討各項議題；善用社會資源，引進雲水書車、愛的書庫、高市圖等，辦理主題書展、擴充圖書資源；結合地方文史協會，進行走讀認識家鄉；挹注家長會資源，協助改善閱讀場域，提供舒適的閱讀環境。



三、組立教師社群的專業成長

透由教師專業發展機制的全面開展，從親師到社群，從廣博到聚焦，積極投入專業成長的進修課程，目標是涵養學生的閱讀素養。所謂博觀而約取，厚積而薄發，便會在專家學者的專業裡增能，在典範教師的經驗裡反思，在共備觀議課的過程裡實踐，在喜閱網命審題的研發裡推動，各種形式的研習逐步奠基閱讀專業的成長。



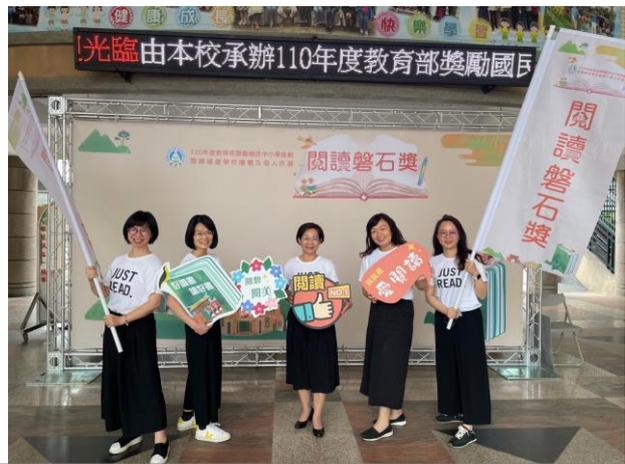
四、跨域專題導向的協作教學

探究學習能鼓動新知識的生成，在覺察問題、善用策略解決問題的歷程中，發現大概念在跨領域裡的意義，進而運用高後設認知的思維習慣，發展新知識的研究方法，有助於深度探索，促使學生變得更精通自主學習。進行專題探究是能培養學生自主學習的有效途徑。做專題必須設定研究目標與研究問題，擬訂計畫並活用策略、方法或工具以尋求問題解決，在反覆思辨的過程中，能突破科際間的框架，超越現有的理解，利用已知建構新知，創建新的觀點。專題探究實作能力的養成，即是學會學習的能力。



【喜閱讀書樂】

因應 108 新課綱的推動，為落實核心素養實踐於生活中，積極參與相關研習和進修，深究「課程－教學－評量」的課程設計模式，並及時於課堂實施補救教學，以提升學生學習成效。同時也擔任相關領域的種子講師，與他校師長心得分享，讓專業成長與貢獻所學能同時並進，推展共善共好的永續價值。



努力澆灌，終成沃土！

文府國小再度榮獲 110 年度教育部閱讀磐石獎的殊榮！



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市八德區茄苳國民小學/葉燕容

方案名稱

閱動閱有趣

【閱讀萌芽】

90 學年度踏入教職，擔任高年級導師，喜歡和孩子用文學的視角一同剖析語文之美，一同去探究文詞後面的弦外之音。

94 學年度就讀臺北市立教育大學的應用語言文學研究所，對語文的認識更加的全面。而後為人母，在陪伴孩子成長的過程中，深感閱讀的重要性，培養孩子的閱讀習慣，遂成為每日不可或缺的一件事。為了讓孩子愛上書，營造「閱讀可以很幸福，閱讀可以很輕鬆，閱讀可以很享受」我不遺餘力，讓閱讀無所不在，因為閱讀，我看見孩子驚人的成長與進步，閱讀的魔力竟是如此的神奇！身為教師的我，不禁開始想：「如果可以把閱讀這份禮物帶給學生，終身受用不盡，是不是一件非常棒的事？」

帶著這份對閱讀的熱情與認同，接下設備組長後，我從身體力行、不怕辛苦的一步一腳印，到找到志同道合的夥伴，再到學習用更高的角度推動閱讀，凝聚校內閱讀共識，進而落實全校推廣閱讀，閱讀推動這條路讓我收穫滿滿、能量滿滿！

【澆灌閱讀】

從 90 年任教至今，經歷了班級導師、設備組長與 108 課綱-閱讀校訂課程核心成員，致力於推展閱讀，我信「閱讀就是站在巨人的肩膀往前看」，能成就每一個孩子，我要為孩子建立橋樑，培養閱讀的興趣、習慣與能力。在接下設備組長一職後，不斷的精進自我、努力的推廣各種閱讀活動、營造優良閱讀環境，遂成為我教學的最大動力。

【喜閱讀書樂】

擔任設備組長及校訂課程核心成員，規劃及執行全校閱讀教學具體成果如下：

一、閱讀資源整合與環境營造



(一)、**閱讀集資源**~積極引進各種資源，延伸閱讀場域

(二)、**閱讀好環境**~積極打造書香流動的軟硬體：去除圖書館多年雜物，利用「十大分類」重整書架。建立低中高共讀書箱與班級巡迴書箱，營造「每班都有書好讀」的閱讀情境。

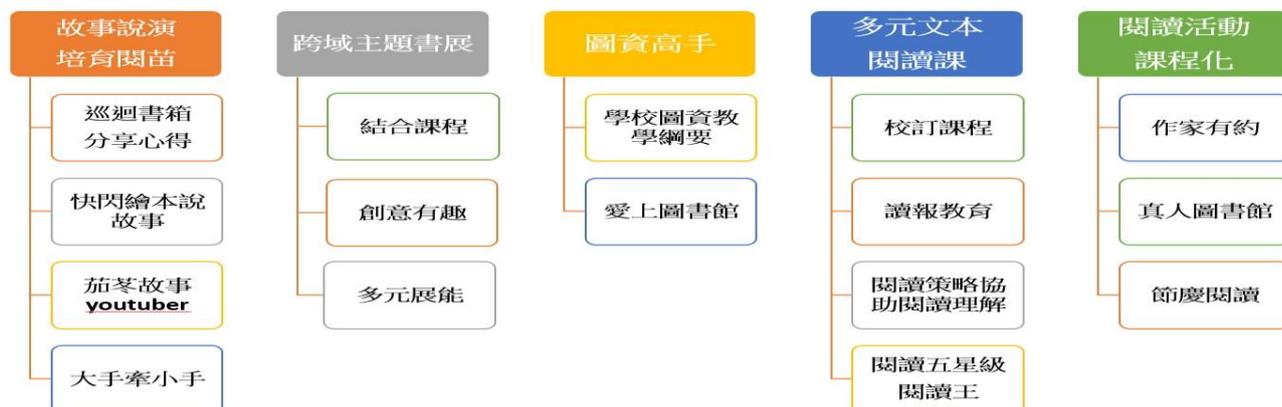
(三)、**閱讀E化的數位閱讀學習課程**：

我利用電子校刊，做為學生展示學生讀寫成果的平台，並且設計圖書館專欄，將本年度多項閱讀活動及影音連結放入，增進學生自主閱讀能力，也將書展活動融入數位閱讀。

(四)、**閱讀新所在**~閱讀故事繼續延伸，活化的圖書館寫下閱讀新篇章

二、閱讀教學之規劃與實施~五個暖心主軸 閱讀閱有趣

(一)、我用故事培訓制度，讓圖書館成為學校的人才製造機、幸福起源站



(二)、我用跨域書展課程改變學校閱讀氛圍，讓學生的閱讀從單一到多元

(三)、我為學校撰寫圖資課程，希望能給學生求知釣竿

(四)、我協助閱讀校訂課程之規劃及執行，協助讀報教育推展，透過閱讀五星級與閱讀王的獎勵制度，積極鼓勵學生閱讀。

(五)、我辦理的作家有約課程套餐，加深教師教學深度、豐富學生閱讀視野。

三、閱讀成效及影響

經由閱讀環境改善、閱讀資源整合及閱讀教學多元規畫實施後，孩子在閱讀能力與閱讀興趣方面皆有提升，比如圖書借閱人次與冊數逐年增加。配合節慶與書展，辦理圖書室徵稿活動，創作力全面提高，參加比賽屢獲佳績，並刊錄孩子們閱讀寫作之作品在校刊中，給予學生閱讀發表平台，榮獲「桃園市電子校刊特優」的榮耀。因為閱讀課程的推廣，看見孩子閱讀興趣的提升。



教學共享基地
• 我讓圖書館成為專業社群共備、召開會議的基地



故事窩
• 我讓圖書館成為學生最愛聽故事的高



知識情報站
• 我期待更新圖書館的情境布置，讓它成為新情報站



優秀作品展示區
• 我讓圖書館成為學生優秀作品、觀摩學習的場域



多元技能舞台
• 我讓圖書館成為學校的人才製造機



知識萬花筒與做中學體驗站
• 手作、講座……書本知識付諸體驗，來圖書館就對了！



111年度

閱讀磐石獎







111年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀推手團體組 得獎方案簡介



縣市	機關團體名稱	方案名稱	頁碼
新竹縣	新竹縣北埔鄉北埔國民小學 埔埔愛閱志工團	深耕種籽展心頁，用愛埔出交享閱	206
臺中市	東海國小愛閱志工團隊	國際共好 東海閱好	208
彰化縣	新港國小悅讀志工隊	閱動新港、悅讀越書福	210
臺中市	臺中市大甲區德化國民小學 志工隊	魔法森林 悅讀新視界	212
彰化縣	員林國小享讀志工隊	眾志成城，享讀書城	214
彰化縣	竹塘鄉農會耕閱行動家	耕閱田沃育苗 幼青銀樂共學	216
臺中市	臺中市大墩國小綠光仙子 志工團隊	綠光森林「教想閱」，愛閱活泉 詠知音	218
新北市	新北市板橋區海山國民小學/ 海山閱世界	海山閱世界 - 閱讀全世界	220
臺北市	蘭州閱讀志工團	蘭心志工推悅讀，州遊書海樂學習	222
臺北市	臺北市萬華區雙園國民小學 書香志工隊	雙園愛閱	224
苗栗縣	苗栗縣後龍鎮立圖書館	海線生活日常：我在後龍吹風掀冊	226
新北市	新北市板橋區埔墘國民小學 故事組	悅讀躍進生命 Light	228
彰化縣	台灣導盲犬協會	「牽」「伴」—文德閱讀陪伴犬	230
彰化縣	彰化縣溪州國民小學閱讀志工隊	溪望之舟 閱讀領航	232
臺中市	仁美故事綠丁志工團隊	仁美故事綠丁 Reading Go!	234
臺中市	臺中市立圖書館烏日分館	啟動書香列車的閱讀運轉手	236
臺中市	臺中市立圖書館葫蘆墩分館	讓圖書館開啟未來人生	238
臺中市	明道中學 PTA 愛心家長工作大隊	明道 PTA 用閱讀守護孩子的心	240
新北市	新北市立圖書館淡水分館	尋閱滬尾 樂享淡水	242



111年度

閱讀磐石獎



縣市	機關團體名稱	方案名稱	頁碼
新北市	新北市復興國民小學閱讀 志工團隊	復興愛閱-BEST 志工團隊	244
屏東縣	屏東縣屏東市勝利國小閱光隊	STARS 閱光星群	246
高雄市	高雄市立圖書館彌陀公園分館	喜閱喜悅·夢想 3D 基地	248
桃園市	桃園市建德國小圖書館志工	開啟書扉閱世界	250
新竹縣	新竹縣中山國小築夢志工團	有「志」一同·築夢飛閱	252
桃園市	桃園市平鎮區文化國民小學 圖書館志工	大手牽小手---閱讀樂悠遊	254
新竹縣	新竹縣政府文化局	樂讀好書·與校同行	256



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

新竹縣北埔鄉北埔國民小學埔埔愛閱志工團

方案名稱

深耕種籽展心頁，用愛埔出交享閱

【閱讀萌芽】

北埔國小地處偏鄉，在地文化底蘊深厚，知名的北埔老街與古蹟文史景點並沒有讓學校的孩子喜歡閱讀，即使有 120 多年的創校歷史，學生幾乎不愛讀書，寧可打球玩樂也不願意拿起書本，偶有搗蛋調皮行為偏差的狀況，學習表現與動機就相對薄弱，弱勢家庭甚至連一本課外書都沒有。因緣際會的新生家長與主任心想：「如果可以引進一些閱讀志工的資源到學校，一學期至少就可以讓孩子有機會多認識一本好書！」於是，開始招募有志一同的家長們，就這麼種下了協助北埔發展閱讀的種籽…

一、 **多～讓孩子多讀一本書**：志工團成立的初衷就是幫助孩子能「多讀一本書」，「多認識書中美好的世界」，「多利用閱讀開啟學習新視野」，這樣的信念開啟志工團的推動理念。

二、 **美～提昇自我互相成長**：參與志工團，透過團隊共同學習，促發彼此自我精進與成長動能，相互扶持與信任，成為合作的夥伴。

三、 **好～成為學校的扶助力**：對於志工團來說，就是和學校一起攜手，協助教師引導孩子的各項學習，補足學校人力窘迫的困境，並且與在地社區連結，引進更多資源，最大的推動信念就是當學校的好幫手，成就提高孩子學習表現的最佳推力。

【澆灌閱讀】

期程	埔埔愛閱草創期	埔埔愛閱萌芽期	埔埔愛閱展葉期	埔埔愛閱開花期
時間	99 學年度	100-103 學年度	104-107 學年度	108-110 學年度
成員規模	志工 4 人 	志工 10 人 	志工 20 人 	志工 30 人 
運作模式	● 先成為班級故事媽媽，引導志工可以進到班級跟小朋友說故事。	● 逐步充實學校圖書館，建立閱讀入班的書單資料資源，便於後進志工了解學習。	● 志工編組，參與各種活動，協助學校推動閱讀。	● 協助學校改善圖書空間，增設行動閱覽室，讓閱讀環境更為親民便利。

我們啟動了與鄰近學校結合成為策略聯盟，先從努力豐富學校的圖書館開始，再藉由兩校共同推動的方式對外招募志工，與學校教師協同入班介紹好書、陪伴孩子閱讀課外讀物。後

來，更名為「埔埔愛閱」，正式成為北埔獨特的閱讀推動方案。

志工團分成了圖書閱讀志工組、入班教學組、說故事媽媽組、活動支援組，分別協助學校推動「圖書館利用教育」、「多元文本閱讀推動」、「支援數位閱讀學習課程」等，亦積極籌募圖書經費購置書箱，豐富學校藏書，並協助配合學校各項資源整合的活動辦理，以及改造行動閱覽室、再造圖書館空間，協助情境佈置，營造閱讀環境。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升：

(一) 喜歡閱讀—學生借閱冊數人次增加

110 學年度第一學期前三個月借閱冊數約已達到學生總人數的 7 倍，顯見學生喜歡去圖書館借閱。

(二) 閱讀習慣—每天有超過 30 分鐘的閱讀時間

接近 8 成的學生每天至少有 30 分鐘的閱讀時間，已逐步幫孩子養成閱讀習慣。

(三) 學會閱讀—閱讀表現力

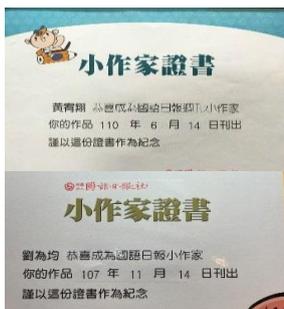
1. 文字回答書寫力提昇：透過作業、學習單、紙筆測驗的問答，學生的文字書寫表達力突飛猛進，能用完整語句書寫，亦能表述自己的觀點。

2. 參加校刊及校外徵文比賽榮獲佳績：除了校刊及報章投稿，參加校外各項徵文比賽都能榮獲很棒的成績，甚至囊括童詩類中年級、散文類中年級，全縣第一名的殊榮。

3. 學生出版電子書：志工還幫學生出版了短篇小說電子書，成為年輕的小作家。

二、學生能應用閱讀能力進行主題探究，延伸閱讀文本，也擇定課程主題，進行深入的探究，拓展思考層次。

三、協助營造閱讀環境：除改造原本愛的書庫空間為行動閱覽室，亦重新整理並再造圖書館，佈置學習情境，辦理成果展等，讓北埔孩子更喜歡閱讀了！



國語日報週刊小作

溫世仁作文比賽入圍決

參加新竹縣兒童文學徵文比賽得獎成績卓著



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 東海國小愛閱志工團隊

方案名稱 國際共好 東海閱好

【閱讀萌芽】

東海國小承載著國際街藝術商圈居民二十多載的企盼，這是一個繁華過盡，底蘊仍深厚的文藝聚落，而這座自103年從紅土蔓草中興校，榮獲金安獎、金安心獎、公共工程金質獎三金認證的美麗校園，重啟了社區的榮景之夢，於是東海國小承起應盡的社會責任，要讓這趟重啟「社區風華」的旅程從「教育」開始！學校自104年開始招募志工，從創校維艱的全面應援，直至109年學校編制穩定，志工組織的分工愈是縝密，這群身兼數職的斜槓志工，不僅成為學校創新教育過程中推動跨域教學的最佳資源，同時也高度發揮志工組織的效能，以學校願景為軸心，系統性的發展出一個閱讀教學的支援網絡，希望在城市邊陲地帶，用「社區愛」去承接住每一個師、生的需要。

肯亞的教育家卡肯亞·恩泰亞 (Kakenya Ntaiya) 說：「Empower a girl, transform a community」，而學校為志工們賦能，目的亦然！

【澆灌閱讀】

東海藝術街早期是獨立創業者的聚落，組織團隊過程中，發現多數志工非全職媽媽，志工僅是斜槓人生的其一選項，幼吾幼以及人之幼是初衷，學習與超越自我是多數人的目標。隨著學校擴編，志工需求增加，社區人士的熱烈支持讓學校滿是感激。然而組織成長，面臨無可避免的人員進出，經過不斷的摸索磨合，定期開會，最後找出共識擬定各組章程，明確規範培訓、時數、請假等權利義務。



規範既有，開始著手分工並建立優勢發展，105學年在張郁茶老師號召下，成立閃亮亮劇團。每學期推出的戲劇已是萬眾期待的東海嘉年華！兒童劇有多療癒，從孩子忘我的對話、大笑中一覽無遺！去年因疫情影響演出，深怕孩子期待落空，便將現場演出改為影片錄製，依約實踐承諾。志工的神進化，讓所有老師心生敬佩！下了戲，志工們還是得到圖書室值勤、回家備課準備教材，而下學

期戲劇籌備也刻不容緩，重要的是維持家計的工作無法懈怠，嗷嗷待哺的數口之家，也待她們悉心打理！108課綱的全人教育精神是「自發」、「互動」、「共好」，東海的愛閱志工們用身教告訴孩子「媽媽做到了，你們也行」！

【喜閱讀書樂】

系統化全面支援學校創新教學，連結在地資源，成為學生跨域學習的資源網，完備學校特色課程設計，讓社區走讀課程近二年皆在微笑台灣創意教案比賽中榮獲佳績；圖書組全面提升圖書室的服務品質，讓閱讀結合美感，於109、110年分別榮獲臺中市閱讀美力角及美力磁場獎的殊榮，同時啟動 Women For Kids 的弱勢學童長期陪讀計畫；在自媒體時代，故事組夥伴也開始學習各項影音、拍攝軟體，協助提高學校的在地能見度；劇團組大鳴大放更顯專業，大器接受各單位展演邀約，積極參與各項戲劇比賽，屢創佳績！地方創生專家林承毅說：「基於愛鄉愛土，因榮譽而連結的關係，最純粹有力！」終身學習的時代，志工們努力自學、互動更共好，期許自己能成為孩子跟新世代家長的典範！

- ◇ 107年創意閱讀推銷高手比賽榮獲「人氣故事王」第三名
- ◇ 107年故事志工播臺賽全國第三名
- ◇ 108年受邀擔任臺中市立圖書館「一千零一 Ya! 2019故事志工總動員在臺中」表演團體
- ◇ 109年榮獲臺中市教育局「閱讀美力角」銅牌獎
- ◇ 109年榮獲行政院水土保持局「繪本故事表演創意競賽」優等獎
- ◇ 109年臺中市志願服務年刊《溫馨臺中》—女力世代刊載的標竿志工團隊
- ◇ 110年臺中市美力磁場獎優選
- ◇ 110年受邀擔任國際兒童人權日-「童心齊力·臺中兒權嘉年華」表演團體

創生

105-106

成長

107-108

茁壯

109-110



從零開始創立圖書室



定期召開分組工作會議



閱讀美力角銅牌獎



設計校慶閱讀闖關活動



成立閃亮亮故事劇團



水保局戲劇競賽優等獎



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

新港國小悅讀志工隊

方案名稱

閱動新港、悅讀越書福

【閱讀萌芽】

(一) 契合學校推動閱讀理念

「國際高崗、科技生活、文藝傳薪」是新港國小校訂課程的理念。校方將閱讀課納入校本課程，透過閱讀課的規劃，「悅讀生活」讓學生廣泛閱讀，從閱讀學習認識自己、愛護周遭環境；「悅讀經典」在典籍中領略書中人物的特質與事蹟，學習經典文化底蘊；「悅讀國際」掌握國際脈動，與世界接軌，培養學生能成為具備「行動、舞動、活動、閱動、感動」之新港人。

(二) 悅讀志工隊乘著信念成團

秉持著服務的精神及對閱讀的熱情，新港國小悅讀志工隊成立了。閱讀空間改善、圖書室開放時間延長加上志工隊夥伴對推廣閱讀的熱忱，積極招呼來圖書室的孩子，讓學生進入圖書室閱讀、借閱書籍的意願日益增加，除了讓校內圖書得到充分利用、活化資源外，也將閱讀種子灑在新港國小這塊土地上。

【澆灌閱讀】

(一) 扎根期：民國 102-103 年

新港國小悅讀志工隊的成立最初是由幾位熱心的家長，從協助圖書室運作開始。協助圖書借閱、整理圖書室，改善閱讀空間，讓孩子喜歡來圖書室閱讀。

(二) 茁壯期：民國 104-107 年

悅讀志工隊持續運作並於 106 下學期成立晨光故事組，志工夥伴們積極的進修、參加各類志工培訓，增進自身專業能力，積極協助學校推動各類型閱讀活動。

(三) 開花期：民國 108 年迄今

悅讀志工隊持續圖書室活化、晨光閱讀工作，並且協助學校訓練學生參與對外競賽，讓閱讀活動更多元。協助整合學校、家長、社區活動與資源，紮根閱讀學習藍圖。

【喜閱讀書樂】

一、閱讀資源整合與環境營造

(一) 整合運用學校內外部資源推動閱讀：校方積極申請各項經費，志工隊強力支援；校方及志工隊廣募志工，再結合志工、家長專長及各項社會資源辦理各項活動。

(二) 優化學校閱讀環境，提升學生閱讀學習成效：活化閱讀角，打造漂書站，營造舒適閱讀環境；發揮專長，指導學生參與各項活動，協助學生更上一層樓。

(三) 資源整合，提供學生數位閱讀學習課程：志工增進數位資訊能力，提升自我能力並運用在閱讀推廣中；建置新港國小圖書室粉絲團，將資源整合，創造學生無限可能；積極協助學生參與數位閱讀比賽、數位繪本創作大賽，孩子表現突出。



二、閱讀教學之規劃與實施

- (一) 閱讀教學計劃、執行：結合學校閱讀校訂課程、規畫主題、搭配節慶，經過會議討論後，依據主題尋找相關繪本、書籍、設計搭配的活動，再進入班級向孩子分享精采的故事，充實孩子的晨光時間。除此之外，協助推動多元閱讀，積極參與校內閱讀研習、營隊，成為學校最堅強後盾
- (二) 圖書館資訊利用教育之規劃及執行：每班每週排定一堂閱讀課，到圖書室進行閱讀，由志工及教師協助實施圖書館資訊利用課程，每個年段有不同的教學主題，循序漸進，引導孩子學習運用此座知識寶庫。
- (三) 多元文本閱讀課程的融入：利用晨光時間的主題多元閱讀及主題書展，進行多文本教學。
- (四) 疫情期間，服務不間斷：停課期間**整合線上閱讀資源**，公布在圖書室粉絲團，供大家參考。圖書室暫不開放期間，志工們整理**防疫書籍**，精心挑選適合各年段的書籍，將書送至各班供學生繼續閱讀。

三、學生閱讀學習成效及影響

- (一) 因為志工隊，學生更愛閱讀，也更享受閱讀：配合學校獎勵制度，提升學生閱讀興趣；從學生的借閱量及參與飛閱雲端線上認證的人數及認證積分日益增加，可以看到學生學生閱讀習慣的養成
- (二) 學生閱讀個別差異之輔導與協助：在開學一個月後，由各班導師提出班上學習較落後、語文程度較低落的學生，由志工利用早自修時間進行小班教學、指導，協助孩子提升語文能力，弭平落差。
- (三) 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動：協助學生參與 110 年度國中小線上閱讀專題探究競賽計畫及規劃校內環境教育議題探究活動。
- (四) 近年來學生在語文及表演藝術上的豐碩成果：

彰化縣新港國小近年來在語文及表演藝術上的豐碩成果	
近四年彰化縣智慧雜誌投稿獲刊登逐年增加	由0-10篇
近四年國語日報投稿獲刊登逐年增加	由0-7篇
2021中華電信創新應用大賽「FunPark創意說故事數位繪本創作大賽」全國總決賽	高年級組第二名、高年級組佳作、反毒組佳作
110年度彰化縣語文競賽	字音字形組榮獲第五名 作文組榮獲第四名 第二名
2021普道院愛心會作文比賽	第二名
彰化縣109學年度「小小記者Fun大競二部曲-咱的故鄉」	優勝
彰化縣109學年度「讀報創意達人」	讀報最樂高年級組入選
國語日報2020我是剪報高手比賽	入圍
2020中華電信創新應用大賽「FunPark創意說故事數位繪本創作大賽」全國總決賽	高年級組第一名
彰化縣108學年度交通安全教育宣導廣播劇選拔比賽	第二名
108年教育部國民及學前教育署孝道故事徵文比賽	佳作
2019普道院愛心會作文比賽	第一名
彰化縣108學年度「小小記者Fun大競」	優勝
彰化縣108年度讀報創意達人競賽	讀報最樂中年級組入選
彰化縣英語朗讀競賽甲組	優勝(108學年)、佳作(109學年)、優勝(110學年)
107學年度彰化縣小小說書人	優勝



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市大甲區德化國民小學志工隊

方案名稱

魔法森林 悅讀新視界

【閱讀萌芽】悅讀奠基落實校本

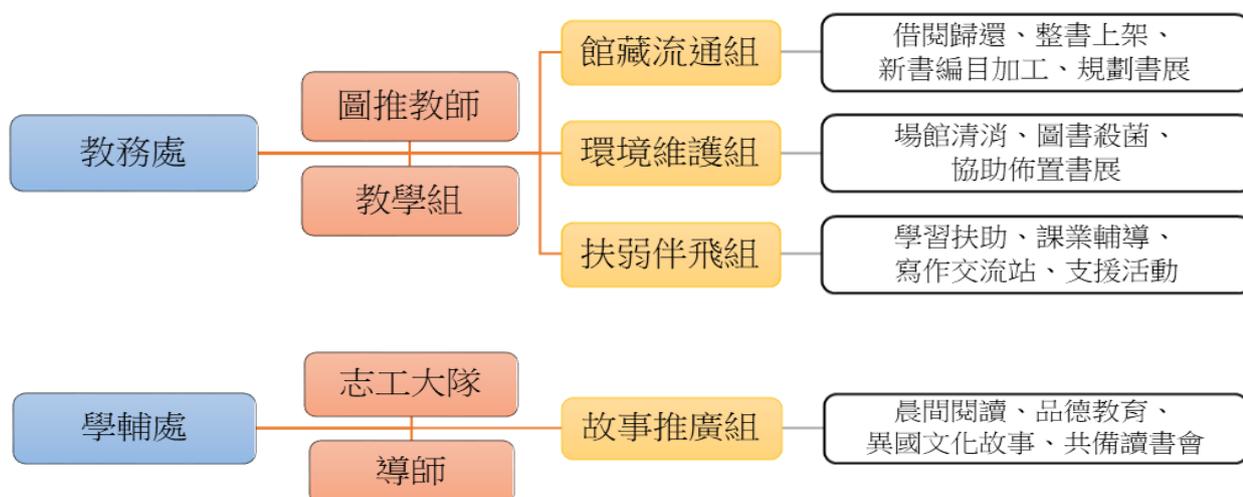
德化國小弱勢學生比例高，新住民子女更高達兩成，在家庭功能不利、閱讀習慣不佳的氛圍下，導致學習動機低落，理解能力不足。學校志工團隊希望能透過閱讀推動，從改善家庭閱讀風氣做起，將新住民媽媽帶進校園一同成長，把世界的多樣和豐富還給孩子。

在「閱讀」與「喜悅」之間產生連結，是一種享受！學校偕同志工團隊定期會議，透過專業對話，聚焦願景與目標，綜合家長、社區及地方的資源，協力推動各種許多悅讀活動，期待孩子熱愛閱讀且建立活用於生活的方法與習慣，寬廣自己的學習世界，認同家鄉土地的文化與價值。

【澆灌閱讀】志工有感積極投入

民國 108 年啟用 1 樓新建圖書館「魔法森林社區共讀站」後，大大縮短與孩子們的距離，充滿智慧與童趣的舒適閱讀空間，讓喜愛閱讀的學生多所駐足，並樂於與志工阿姨們分享讀書心得與喜好。於是志工們開始期待看到學生們進圖書館，欣賞學生閱讀時專注的神情，看到學生喜愛閱讀與樂在閱讀，這一切讓志工服務動力大增。為達成閱讀推動的目標，學校依照志工專長成立四大組別，負責圖書館運作及故事推廣等，發揮團結力量大的精神。

一、閱讀推動神隊友



二、志同道合合作伙來

由於學校為臺中市海區新住民學習中心，透過芋頭特色課程國際軸的規劃，與東南亞國家進行文化、生態的交流；於是邀請新住民學員加入志工團隊，近幾年協助辦理「多元文化主題書展」、「東南亞文物展」、「邊學邊玩樂陶陶」、「繪本故事導讀」及「美食饗宴」等，讓孩子在德化就能看見世界！

有此一豐富資源，學校特別增設「多元文化專櫃」為魔法森林特色館藏，象徵德化學子在學習國際文化教育時，需尊重理解與包容，開創友善的共融環境。

二年級國語課本有篇《水上木偶戲》，越南籍媽媽小香利用晨讀時間為班上孩子介紹越南的偶戲文化，讓孩子們能更理解越南文化。於是，志工團隊熱情招募新住民媽媽加入故事推廣的行列，支援學校課程並做延伸悅讀，讓孩子們能用寬闊的心胸，擴展新視界。



介紹越南繪本《回外婆家》



泰國美食-涼拌青木瓜



印尼文物展

三、整合資源任我行

除了提升校內閱讀活動與閱讀環境的趣味精緻，志工積極引進外部資源，協助爭取經費購置新書、協助學校聯繫社區走讀參訪事宜、公立圖書館閱讀之旅，更自學數位閱讀系統以鼓勵、指導孩子使用。

【喜閱讀書樂】芋見幸福悅閱視界

一、協助學校推動閱讀績效概況

1. 利佳龍校長以「閱境提升：偏鄉小校翻轉實踐」榮獲110年教育部閱讀推手個人獎。
2. 教學團隊以「閱欲、閱芋、閱域：閱動新視野」榮獲109年教育部閱讀磐石學校獎。
3. 參加110年度全國線上數位閱讀專題探究競賽《為什麼芋頭會漲價》榮獲國小組優等。
4. 圖書借閱冊數人次增加：志工協助圖推老師編寫計劃爭取購書經費，讓孩子常有新書可讀，借閱動機提升了借閱冊數。
5. 閱讀活動參與度提高：無論是主題書展、寫作營隊等，志工在活動中是很棒的神隊友，不僅讓活動順利進行，也讓孩子與圖書館產生緊密的連結。



二、學生閱讀能力及閱讀興趣提升

1. 志工團隊協助學校教導學生從文本學習閱讀理解策略，培養語文組織能力，如表格閱讀、抓關鍵字、組織圖閱讀及科普閱讀等。
2. 依各年級分類選擇書籍，設計並實施跨領域故事活動，將故事內容轉化為話劇劇本，以戲劇方式增加孩子對內容的理解與認識，在共讀過程中增加孩子的閱讀興趣與能力。

三、學生閱讀個別差異之輔導及協助

1. 協助輔導語文能力低成就，對閱讀能力不足，甚至無法自行閱讀的學扶學生。
2. 109學年度學期末的國語科篩選測驗，全校14名學生全數通過。

四、為孩子創造成功機會

1. 主題徵文：閱讀支持投稿，學生優良文章於國語日報或其他刊物上報次數逐年增加。
2. 閱讀認證：閱讀搭配認證，定期頒發積分達標的孩子，鼓勵自我檢測。
3. 繪本創作：閱讀結合藝術，將校本課程『芋現德化』由畫筆記錄之
4. 校外競賽：閱讀涵養語文，訴諸畫筆揮毫，累積科普實力，孩子漸能在舞台展現自信。

我們發現「閱讀」與「喜悅」產生了連結，「閱讀」與「家鄉」產生了連結，志工團隊發展進程經過相芋→孕芋→繁芋的轉型，不斷精進與內心對話，感染自己的家庭氣氛，帶動家人體會悅讀的美好。期待未來志工團隊**堅持理念**，**熱情延續**，持續在魔法森林守護孩子的學習，散播閱讀的神奇魔力，建構知識的共享寶庫，啟動**創意思維**，懷著**感恩回饋**的心，讓德化的孩子喜閱、愛閱、悅閱，**芋見悅讀的幸福**，迎向終身學習。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀磐石【團體組】方案簡介

推手名稱

員林國小享讀志工隊

方案名稱

眾志成城，享讀書城

員林國小圖書館名為「享讀書城」，書籍是築城磚瓦，文字是心靈食糧，每一位愛閱讀的孩子皆為書城子民。城中有群默默奉獻心力的忙碌身影常駐於此，因他們悉心守護，城樓長年如新，子民心靈豐足、智慧蘊藉。他們是書城不可或缺的守護者——「享讀志工隊」。

【閱讀萌芽】

員林國小圖書館志工隊最初招募於民國96年，至今邁向第15個年頭。在志工隊草創初期，僅有不到十位家長參與。隨著學校對閱讀教育的重視與推展，校園閱讀環境的轉變、孩子閱讀風氣的盛行，讓家長及社區民眾開始熱心響應，加入了圖書館的團隊。

員林國小「享讀志工隊」的成員結構多元，是對孩子的關懷與對閱讀的熱忱，將眾人聚集在圖書館這個小天地，默默耕耘，澆灌孩子們的閱讀心田，成為學校推展各項閱讀教育與活動堅強的助力後援。時間荏苒，在這十五年間，部分元老級的夥伴離開，隨即又有新成員加入，但傳承的核心特質——熱愛閱讀，且擁有一顆無私奉獻的心，不曾有變。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動目標發展歷程

員林國小的閱讀發展目標分為「想讀」、「享讀」、「響讀」三歷程，此三歷程並非階段性，而是如緊密嵌合的齒輪相互帶動；志工則似潤滑油，讓齒輪順暢並永續運轉。



校園閱讀環境營造，孩子處處有書讀。



協助讀寫深耕教育，引導閱讀反思轉化



辦理多元閱讀活動，拓展視野、豐富觀點

響讀 - 閱讀深化及轉化
♥ 培養批判性、獨立思考
♥ 養成終身學習能力



思考與口語訓練，提升表達力。



辦理書展活動，鼓勵多元閱讀。



志工陪孩子聊書，型塑溫馨閱讀氛圍

想讀 - 啟動閱讀心
♥ 培養個人閱讀習慣
♥ 營造校園閱讀風氣

員小推動閱讀發展，
志工身影無所不在！



享讀 - 提升閱讀力
♥ 閱讀理解策略扎根
♥ 提升閱讀素養



檢核認證書香獎，提升閱讀成就感。

二、志工團隊發展歷程



- (1) 扎根萌芽期：在志工巧手布置、精心管理下，明亮舒適的環境、豐富多元的圖書，圖書館逐漸成為學生最愛的校園去處之一。
- (2) 深耕茁壯期：由圖書教師整體規劃，志工們開始分組分工，協助主題書展、多文本閱讀、晨讀、說故事、好書交換……等各項閱讀活動的執行。
- (3) 結實傳承期：志工逐漸從被動協助的角色轉變為主動，參與討論、共同規劃。在志工們主動參與的過程中，也發揮個人專長，讓圖書館所能提供的閱讀活動，更為豐富多元。而志工們也藉由各項活動交流互動，相互學習，彼此精進，提升自我能力。

三、享讀志工組織分工：享讀志工隊的組織分為圖書組與故事組，分工項目如下圖

組別	服務項目
圖書組	圖書館業務 ：借閱流通、修補圖書、環境整理、防疫清消、分類編目、整理共讀書箱、期末盤點、閱讀角及漂書站管理……
	美工設計 ：館內情境布置、公佈欄設計、主題書展相關布置、閱讀角美化……
	閱讀推動 ：書香獎認證、好書推薦、各項投稿相關事務、支援校方各項閱讀活動
故事組	說故事活動 ：英語故事、中文故事、晨光品德故事等常態性活動。並配合校方活動安排，支援演出，例如：新生報到、城鄉交流、參訪……等。
	技術指導 ：協助指導各項參加說故事活動、比賽的學生，提升說故事及表演技巧。
	美工支援 ：製作表演道具、製作活動表單、客串支援表演












111年度

閱讀磐石獎



【喜閱讀書樂】

一、閱讀成果屢獲外界肯定

- 👍 獲得磐石榮譽肯定，包含磐石學校、閱讀推手
- 👍 連續11年申請通過教育部國民小學圖書館閱讀推動教師
- 👍 彰化縣105年度「圖書館空間改造計畫」，通過申請200萬補助整建經費
- 👍 台中市林賴足女士教育基金會105、108年度圖書購買及閱讀活動計畫審核通過
- 👍 彰化縣104學年度「班級閱讀躍動心」A組(國高中及國小28班以上)第二名
- 👍 彰化縣103學年度「書送幸福募集愛」暨創意閱讀活動，國小組第一名
- 👍 通過彰化縣102學年度品牌學校認證~「閱讀教育之課程教學」

二、學生閱讀質量提升：每學年借閱冊數逾三萬本、人數近兩萬人；閱讀護照書香獎認證人數亦大幅提升。此外，在享受閱讀的樂趣之餘將知識內化，進而在寫作、藝術創作與資料查詢索檢等各方面的能力都能有所精進增長。

三、學生多元展能：孩子在寫作、藝文創作、戲劇展演、英語能力、科展研究…等各方面的比賽競試，皆能嶄露頭角，表現優異。

四、家長的認同參與：圖書館辦理的各項閱讀活動、親子講座，家長皆鼓勵、陪伴孩子，踴躍參加。

長久以來，享讀志工隊始終是校方推展閱讀教育的最佳夥伴，支援老師們攜手並進，陪伴孩子們喜閱前行。我們期許員小孩子皆能在享讀書城中涵養心靈，成長為藉由品味「閱讀之樂」(Read)，進而擁有「思辨之智」(Speculation)，敢於展現「表達之藝」(Expression)，且心存「尊重之道」(Respect)及「關懷之情」(Care)的5e國際公民。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 竹塘鄉農會耕閱行動家

方案名稱 耕閱田沃育苗 幼青銀樂共學

【閱讀萌芽】你「農」我「農」~竹農培力，深耕滿閱。

竹塘鄉(舊稱深耕堡)，全鄉面積約 42 平方公里，主要位於濁水溪沖積平原的「扇央」，是全國有名的「冠軍米鄉」，全鄉 1.4 萬餘的人口，其中 8 成居民以務農為生。但，隨著社會結構的改變，傳統農業高度人力密集的型態轉變，因此，人口長期面臨外流、負成長及老化等問題，其人口流失速度更高居彰化縣前三名。在年齡結構方面，青壯年人口約占總人口數的 65%；老年人口約占總人口數的 23%；幼年人口約 12%，也是人口極度高齡及少子女化的地區。(土庫國小所在的土庫村，也是全鄉人口最少，老化及人口外流最嚴重的區域，全校 41 位學生，其中弱勢學生佔全體總數的 44%，學校教育是學生主要的學習來源。)



竹塘鄉農會除了是地方經濟發展中心之外，更戮力將地方青農發展、銀農照顧與小青農的教育推動，視為極重要的使命任務。土庫國小的家長朋友及家人們，有 7 成以上都是農會員工或會員；農會總幹事詹光信先生是校友及曾任學校家長會長，因此，結合銀農的專家智慧、青農的創新經營，對協助學校小青農幼苗閱讀奠基學習能量的推動，更是不遺餘力。

【澆灌閱讀】從做中學，從學中做為目標的「竹塘農會耕閱行動家」



「竹塘鄉農會」學校農事與教育活動推動，主要的志工推動單位為「四健會作業組」，在各村里地區秉持民主、自治的精神，培養青少年透過「從做中學、從學中做」的理念，發展自我學習和團隊合作的生活態度。強調以民主、自治精神，從大自然的日常生活經驗中擷取知識、發展潛能，進而在生活環境中創造自我積極的人生觀。透過真實生活中的活動參與，以了解人與人、人與自然、人與生活世界之間彼此連結互動的關係，並學習待人處事之道與體認民主法治的實踐精神。「竹塘農會耕閱行動家」在生活真實情境中學習與解決問題的推動理念，與 108 新課程綱強調的培養學生「終身學習」的素養是相同的，都

是期待孩子能培養面對與解決問題的能力。以農會最豐沛的「農事專家」人力、在地「真實生活情境」與學校奠基學習的「課程與教學」做結合，吸收豐沃的在地土壤養分，耕耘閱讀屯閱糧、奠定學力，成就不可限量的多元未來。而竹塘農會中的推動學校作業活動的志工成員，多是土庫國小教育合夥人（家長），更是不可多得的最有力支持。

雖然我們這群青銀農家長志工們，不是財力雄厚的人員，但是，透過竹塘農會農業資源網絡，真真實實的「付出行動」，有效的與學校運用與整合內外部資源，優化學校閱讀的人物力與設備環境，提供親師生有愛有閱的學習場域，以自己本身的農事專業積極參與推動閱讀學習活動，讓身兼志工與家長的最有利條件，與學校一起提升孩子們的閱讀學習成效。



【喜閱讀書樂】耕讀閱田沃育新苗，老中青幼樂學習。

我們除了是農會的工作人員外，更多是家長的角色，號召「有意願的家長來一起進行這項艱難的工作」在鄉下不是一件容易的事。在詹光信總幹事的帶領下，我們志工們也越來越有默契，互動激發了許多創意，在土庫國小推動的成功經驗，也擴展至鄉內其他學校及我們的社區長輩們，讓「閱讀的種子能在每個孩子心中發芽成為他們一生的祝福。」知識就是力量，知識改變觀念，觀念改變行為，行為改變世界。竹塘鄉雖然地處偏鄉，但是我們對長者、幼苗都有愛，讓幼苗能快樂學習、長者能健康長壽，是我們努力的目的。



竹塘農會榮獲行政院農委會十大綠色照顧潛力獎



田頭國小 四健會活動



竹塘國小 四健會活動



長安國小 四健會活動



民靖國小 四健會活動



竹塘國中 四健會活動



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市大墩國小綠光仙子志工團隊

方案名稱

綠光森林「教想閱」，愛閱活泉詠知音

【閱讀萌芽】

一、緣起

美國作家愛默森(Emerson)曾說：「圖書館裡的藏書，是囚禁在書架上的智慧小精靈，他們著魔地沉睡著，誰去借書，翻開來閱讀，就等於幫他們解開魔咒，救了他們。」於是，**一群熱忱的綠光仙子，來到大墩國小綠光森林圖書館，期待解開魔咒，帶領孩子探索智慧小精靈之閱讀美。**

二、志工成為學校的閱讀推手、孩子的閱讀夥伴

學校志工隊在創校之初即成立，草創期的圖書組人數較少，工作內容主要以圖書館書籍整理與開閉館值勤為主，在歷任校長、教務處師長與圖推教師的引領下，志工組織日益茁壯，我們也決定擴大服務範疇，配合學校閱讀教育，除了原有圖書管理的任務，主動提供閱讀教育點子，積極協助各項閱讀活動。**因著陪伴孩子學習成長的信念，以及認同學校閱讀推展之熱忱，我們化身「大墩綠光森林圖書館中的綠光仙子」，期待能點燃孩子的閱讀熱情，協助推動學校的閱讀亮點。**

【澆灌閱讀】

一、綠光仙子志工參與閱讀推動目標與歷程

大墩創校迄今，志工隊一直盡心協助學校推動閱讀教育，依據不同目標與期程規劃組織任務，不僅讓圖書館成為充滿智慧與童趣的舒適閱讀空間，也將多元的閱讀活動發光發熱，點亮校園閱讀氛圍。



圖 1. 大墩國小綠光仙子志工協助推動閱讀目標

圖 2. 大墩國小綠光仙子志工發展歷程

二、協助盤點與整合閱讀經費與環境

配合學校經費的挹注，齊心**協助書籍整理、編目、與盤點**，定期為書本做健康檢查，修補破損書籍，汰舊換新。並**協助班級閱讀角、校園悅讀站的建置及維護**，活化閱讀情境。執行圖書館例行事務工作，**善用 E 化科技管理圖書館**，提供借還書、好書推薦、ipad 平板管理等服務，引導孩子使用網路數位資源，強化自主閱讀與數位閱讀能力。

【喜閱讀書樂】

一、協助推動圖書館資訊利用教育實施，延伸閱讀學習與類化成效

觀察學生的閱讀習慣，結合各學習領域以及學校行事、節慶活動規劃多元主題書展，透過完整與有趣的介紹，讓孩子自然接觸多元文本，萌發各主題的學習興趣，觸動生活經驗，豐富閱讀視野。

組成「說故事小組」，在每週二的晨光時間，入班說故事，運用提問、圖像化與預測的策略，讓孩子在輕鬆活潑的氛圍中，擴展閱讀思考，體會生命中重要的故事。成立故事劇團，每年安排一部戲劇表演，自製劇本，戲演生命，將想傳達給孩子的生命感動以及閱讀價值透過戲劇呈現，讓孩子體會表演藝術，也無形中在深耕閱讀。

二、協助多元閱讀活動，激發閱讀動機，強化閱讀理解策略

配合推廣小一閱讀起步走，利用新生報到時，導覽校園，介紹圖書館環境，說明借還書禮儀與規則。並擔任注音符號闖關的關主與小隊長，指導孩子進行認讀，鼓勵強化其語文學習信心。

配合世界閱讀日主題活動，辦理「系列闖關集點活動」、「與作家有約活動」，創造孩子與作家面對面的機會，透過寫作的心路分享，樹立典範學習，激發孩子創作動力，強化孩子對閱讀的深度情感與日常聯結，主題活動辦理歷程說明如下圖：



圖3. 大墩國小綠光仙子志工辦理世界閱讀日主題活動歷程

三、提升孩子閱讀能力與動機，增進閱讀表達與書寫技巧

綠光森林圖書館的藏書量與圖書借閱量逐年增加，孩子對於圖書館主題活動參與度明顯提升，尤其高年級生賦予圖書小志工任務後，對於閱讀自信與自我認同均有顯著成長。此外，家長的認同促進親子共讀的機會。多文本的跨域閱讀，讓孩子探索重大議題，實地操作與參訪讓閱讀有更深入的體悟；透過讀寫，孩子口語表達不怯場，創作動機增強，投稿量增加。

四、提供孩子個別差異之輔導與協助，弭平閱讀學習落差

課輔組志工於晨光時間提供一對一指導，運用注音符號輔助教材、課文文本閱讀理解指導、繪本閱讀等方式，教導孩子學習技巧，補足學習落差。在特教生評量時，給與一對一陪伴，提供報讀服務，讓每位孩子在公平正義的原則下，獲得其需求的調整，落實個別化教育。

五、未來展望

「在愛中看到孩子的成長；在閱讀中看到孩子的想像！」閱讀開拓孩子視野，啟發孩子的想像，我們期望讓書本成為孩子永遠的摯友，並幫孩子裝上夢想的翅膀，自在遨遊。大墩校園因著書香氛圍而美麗，大墩教師因進行閱讀教學而充滿活力，大墩孩子因著閱讀學習而擁有理解力，大墩綠光仙子志工因協助閱讀推動而有創造力。未來，綠光仙子志工團隊將持續穿梭大墩綠光森林，讓閱讀泉源湧出源源不絕的力量，讓孩子因閱讀擁有知音、因閱讀歌詠生命。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

新北市板橋區海山國民小學/海山閱世界

方案名稱

海山閱世界 - 閱讀全世界

【閱讀萌芽】

2014年海山國小推動新北市教育局「火炬計劃」，擴招圖書館志工，透過專業講師的訓練點燃志工們的熱情，一群熱愛閱讀的志工延續培訓時的成果和熱情，**成立劇團將故事改編以戲劇呈現方式來推動閱讀**，配合圖書館活動在圖書館定期演出並配合節慶主題巡班表演，戲劇方式呈現文本故事大受歡迎，提升學生至圖書館借閱的頻率，進而細分故事組入班導讀及情境佈置組，透過視覺氛圍讓孩子能趣味閱讀。團隊持續接受相關增能研習並自我成長，於2018年九月正式冠名為《海山閱世界》，推展閱讀活動。

校內志工
招募期
2014之前

火炬計劃
培訓期
2014-2015

故事志工團
成長期
2015-2018

海山閱世界
發展期
2018-

【澆灌閱讀】

《海山閱世界》依志工的興趣及能力分成**說故事組**、**演故事組**及**環境營造組**。

- (一)**說故事**志工入班導讀、閱推活動月課間駐館說故事、漂鳥書區快閃說故事及配合各處室活動進行故事宣導，如配合政風處講述廉政故事。
- (二)**演故事**志工配合閱推課程月主題推出手偶戲、布袋戲巡班展演，另外每學期有三場全校直播放送的閱讀故事屋，還有每學年度於大禮堂展演的舞台劇大戲。志工團隊也進行跨校分享入班導讀及劇團運作經驗及展演「石頭媽媽」手偶戲。
- (三)**環境營造**組將國畫、西畫和卡通畫交錯應用在圖書館主題佈置上，與說演故事組共同設計縫製手偶、製作布景等，相互支援展現充分的默契與情感。

說故事組

- 入班說故事
- 駐館說故事
- 漂鳥書區說故事



說故事志工駐館

演故事組

- 閱讀故事屋直播
- 手偶戲巡班演出
- 舞台劇公演
- 跨校戲劇演出



演故事志工團員

環境營造組

- 圖書館場佈
- 漂鳥書區情境布置
- 演出道具製作



環境營造志工

【喜閱讀書樂】

一、**說故事入班**以來總共入班數超過 **155** 班。每學年約有 30 個班級參加此項活動。以繪本、橋梁書、少年小說、傳記小說、奇幻小說推理小說為進程，議題教育、閱讀策略為輔助，每學期為近 **1200** 位學生說故事。故事志工除了說故事，更帶入魚骨圖、心智圖、ORID 等策略，手作、桌遊等閱讀活動。107 學年度開始的週二，利用大下課時間，由故事志工駐館導讀書袋好書，孩子聽完故事後，35 本書總是被搶借一空。



二、**閱讀故事屋**總共直播 **27** 個場次。每學期三場，在週四早自習進行全校直播放送。配合經典課程或因應節慶，推出相關書目戲劇，如小朋友最期待的聖誕節時推出「聖誕小子」。



三、**手偶戲**演出約 **200** 場次。手偶戲演出不僅進駐圖書館、到各年級、班級巡迴，更能快閃也能搬上大舞台，一次次跨越了時空的限制成功登場演出。



四、**借閱人次**和**借閱冊數**從開始有說故事志工入班開始**大幅增加**。故事志工的協助對於孩子喜愛閱讀來說，助益極大。



註:1.108 學年度上學期因館內改建休館，下學期因疫情休館。

2.110 學年度因疫情休館，僅統計 12/20 開館至 1/3 數據。

五、跨校戲劇演出及經驗交流

2018 年海山閱世界故事志工獲邀至**板橋重慶國小**展演「石頭媽媽」手偶劇，並與重慶國小老師和志工分享入班導讀經驗及閱世界劇團運作模式。



石頭媽媽
手偶戲
跨校演出



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

蘭州閱讀志工團

方案名稱

蘭心志工推悅讀，州遊書海樂學習

【閱讀萌芽】因為好奇，開啟一場閱讀學習之旅

我們是一群充滿好奇又害怕的家長，感謝學校的鼓勵與協助，從邀請他校圖書館家長志工的分享，然後配合學校的晨讀時間，國文老師提出閱讀護照的經典書目，還有志工的小學故事媽媽的經驗分享，從組成導讀志工團隊、交流分享提升導讀品質，累積成功經驗受邀到輔導團分享，然後也擴展到社區資源全力協助學校閱讀推動。因為好奇，開啟了我們一場無法想像、無限可能的學習之旅。

【澆灌閱讀】學習發酵，展開充滿驚艷的悅讀饗宴

一、發展歷程

- (一) 萌芽期：104 學年度以前，我們幾位家長開始擔任蘭州國中圖書館志工，協助整理圖書館書籍，參與建置學校閱讀角，提供圖書，豐富親師生閱讀資源。
- (二) 成長期：自 105 學年度起，身為志工的我們希望能進一步陪伴孩子閱讀，自發性組成班級導讀志工，藉由每週一次的晨光時間，進入班級帶領同學們閱讀。為了入班導讀，帶給孩子們不同的閱讀體驗，我們成立志工閱讀社群，固定時間彼此交流書籍閱讀內涵及入班導讀經驗，每次的分享都帶來激盪的火花，為了下一次入班導讀做更豐富的準備。
- (三) 精進期：自 107 學年度起，導讀志工受邀參與學校辦理之專家學者分享閱讀策略，精進入班導讀知能，透過與學校社群的對話，共同挑選適當的導讀書籍，利用晨光時間導讀並結合校本課程，讓孩子參與閱讀、喜愛閱讀、享受閱讀。



家長自發組成閱讀志工社群



閱讀志工及師長共備與分享



晨光時間閱讀志工入班導讀

二、閱讀推動短中長期程目標及內涵

蘭州家長志工團隊以學生為核心，陪伴學生樂於閱讀，協助學校推動閱讀活動，促進與社區之交流。推動短中長期程目標及內涵如下：



- (一) **班級悅讀**：由家長志工於每週四晨間時光入班導讀，引領孩子進入書中的世界、了解作者的想法及現今的差異，藉由彼此的對話增加溝通表達能力；透過閱讀認證、提供晨讀點數獎勵品等機制，培養孩子主動閱讀的習慣，享受閱讀樂趣。而閱讀志工及教師組成閱讀社群，親師於晨讀時間結束後至圖書館進行導讀會議，分享自己對內容的想法及班級學生回饋。
- (二) **全校越讀**：協助學校校本閱讀課程，包含閱讀小狀元、妙語說書人及蘭州 TED 簡報發表，在孩子透過閱讀書籍發表心得，提供獎勵機制以茲鼓勵。此外，也在朝會時以小劇場的方式進行導讀，透過表演的形式，提升同學的創造力與想像力。
- (三) **社區躍讀**：引進社區及社會資源，配合推動校本課程，如走讀孔廟、與保生大帝有約社區職人訪談等等，歡迎孩子走進社區、了解在地文化與進行職人訪談，自主學習認識自己成長的地區，讓孩子躍讀社會，展現閱讀核心素養。

【喜閱讀書樂】悅讀魔法，散播知識種籽，共好樂學習

(一) 學生因志工入班導讀而更喜愛閱讀

學生因著志工入班導讀更喜愛閱讀，除了學生至圖書室借閱量及線上閱讀認證時數持續增加，學生很喜歡家長閱讀志工團隊於晨光時間入班導讀，**超過7成的學生喜歡參與導讀**。而學生也寫下想對導讀志工說的話，包括感謝、自己的收穫成長等等。讓閱讀志工能理解學生的學習心得，作為規劃之參考，努力提升導讀的品質。

(二) 導讀志工的迴響，付出的過程是最大的收穫，創造四贏共好

幸福蘭州的志工團隊裡，導讀媽媽熱情奉獻自己服務的心，期許自己日新又新，儲備滿滿的能量，化身成一位魔法師，持著快樂咒，把一顆顆知識的種籽散播在蘭州校園裡。我們也深刻體會在付出的過程是最大的收穫，而產生的效益持續擴大，特別是受邀到臺北市圖書館教育輔導團分享，在過程中，我們才知道**蘭州導讀志工團能成軍、能這樣運作，真是一件不簡單的事**。並且讚揚：「蘭州國中志工媽媽的**素質真的很優**，少少的班級數，竟然有這麼大的能量！」。是的，我們團隊的能量將繼續發光發熱，創造四贏共好。

結語

在全校教師與閱讀志工團隊同心合作下，逐步實踐「悅讀」、「越讀」、「躍讀」的短中長期目標，**與時俱進，共同協助發展學校本位閱讀課程與活動**，不論拔尖、固本、扶弱全方位的關照，適性揚才，努力帶好每一個孩子。蘭州國中是小而美的學校，有利親師互動。對閱讀志工而言，當志工不僅只是雙贏，甚至是學生、家長、學校三贏，如果再加上社會，就是四贏。這**四贏代表我們導讀志工的初衷，也是體現「蘭州國中是一所立己利人，幸福有愛的學校」，追求卓越共好！**

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺北市萬華區雙園國民小學書香志工隊

方案名稱

雙園愛閱

【閱讀萌芽】

「為了讓孩子更喜愛閱讀，樂於閱讀，我們就一起來試試看吧！」一群志同道合的愛書熱心志工們就這樣從 92 年起，在圖書館內用心地開始協助推動閱讀的工作。隨著使用功能與學習需求的日益增加，原本的圖書館不論在空間規畫上或者使用功能上不符需求，於是本校圖書室於 105 學年度重新規劃整建，以兒童樂園為設計概念，圖書室內設計有旋轉木馬、熱氣球、摩天輪…等閱讀區，讓學生閱讀時彷彿置身遊樂園這樣舒適的閱讀環境，因此，將新圖書室命名為「悅讀新樂園」。

另外，配合教育部挹注圖書採購經費，讓本校採購大量新書。書香志工隊為了增加學童主動借閱圖書的動力、喜愛到圖書室閱讀書籍並營造閱讀氛圍，除了進班為小朋友說故事及新書導讀，也會針對新進主題書籍依年級設計出適合雙園兒童的導讀方式，讓雙園兒童，愛上閱讀、樂於悅讀。

107 學年度以及 108 學年度，結合臺北市教育局外籍大專生到校實習方案，透過與英語交換實習生 Kris 及 Jennifer 合作，並持續推動英語角落讀書會和四年級英語單字認證，大力推廣英語閱讀，增加小朋友雙語閱讀與實際英語對話練習的機會。

書香志工也每年均會配合學校募書主題，進行充實圖書募書款活動。108 年募書主題則以「英語班級共讀書」為主，志工精緻規畫募書款活動，使得募款活動達成率高達 129%；不但豐富教師教學資源，也讓英語書香志工活用新書，運用創意帶領學生英語樂學社團。

「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」是書香志工團隊服務的目標，我們期盼能匯聚志工的多元專長與無盡的愛，以深耕永續閱讀力和終身學習為雙園愛閱網絡，以有效連結學校主題活動為雙園愛閱亮點，以服務帶動親職增能成長為雙園愛閱動能，致力實踐培養以人為本的「終身學習者」的願景。讓雙園的小朋友都能具備問題理解、思辨分的能力，並且能夠行動及反思，以有效處理及解決生活中的問題。

【澆灌閱讀】

本校志工團隊成立於民國 92 年 9 月，從當初單純的協助學校圖書室的借閱書籍、協助教師進行班級閱讀推動開始，隨著志工的自我成長與配合學校閱讀課程的發展，而開啟了個階段的發展

萌芽期：精緻運作 悅讀新樂園

1. 圖書室環境營造與維護
2. 經營二手漂書區校園圖書角落
3. 主題書展推廣多元閱讀
4. 書籍期刊上架及流通
5. 親切借還書服務
6. 藝文櫥窗展示與維護

發展期：深耕永續 閱讀推廣

1. 故事媽媽進班說故事
2. 行天宮書籍資源引進
3. 新書導讀活動
4. 主題活動有獎徵答
5. 施行閱讀護照，協助書香學位審查
6. 晨讀 15 分鐘推動



精進期：活動連結 效益加乘 服務帶動 親職增能

1. 兒童節闖關遊戲設站
2. 親子共讀卓越成長營辦理
3. 舉辦英語 Corner 讀書會
4. 母親節園遊會主題募書活動
5. 幼小銜接引導與介紹圖書館
6. 品德劇場與聖誕劇場演出
7. 萬聖節踩街活動
8. 英語認證活動協助
9. 親職教育研習
10. 手製布口罩套防疫宣導研習
11. 環境營造氣球布置研習
12. 親子互動工作坊
13. 如何說故事志工研習
14. 電腦研習

【喜閱讀書樂】

近年來，學校積極擴充圖書館的書籍，期望可以透過大量閱讀提升借閱率，培養學生的閱讀興趣。在這些具備閱讀熱誠的志工家長們的加入後，不僅逐年的提升學生的借閱量，更使得造訪圖書館的學生越來越多，書香志工們受到全校師生實際行動的回饋與響應，更積極更賣力的協助學校在各項主題閱讀活動與闖關活動的推廣與執行，讓閱讀更貼近全校師生的學習需求，增加學生的閱讀興趣，希望可以養成學生的閱讀習慣，增進閱讀素養。

一、藏書量與借閱量的大幅提升

從 107 年到 110 年間，雙園圖書室館內藏書由 28,064 冊，增加至 41,208 冊，成長超過 13,100 多冊。在學生的借閱數量上也有顯著的提升，從 107 年的 13874 冊，提升到 109 年的 19783 冊，以每年超過 2000 冊的借閱量大幅成長中。在書香學位的認證申請方面，書香學位申請逐年增加，從 106 學年度 364 位，到 108 學年度更高達 965 位，成長了將近 3 倍的人數。

二、圖書室主題式活動參與度提高

志工們協助書題書展的活動，除了提供意見與協助製作布展道具外，也讓學生可以利用時間進館參與主題活動，並主動提供獎勵品，鼓勵參加的學童，透過他們親切的態度，讓學童更樂意進館閱讀與參與活動，因為有志工們的用心，因此主題展的學生參與度逐年提升。

三、閱讀興趣與習慣的養成

下課時，圖書館總是擠滿借閱圖書的學生；校園角落，隨處可見安靜閱讀的小朋友；班級閱讀圖書角裡的班級書箱，也成為下課時間孩子最愛翻找的百寶箱；放學時，家長等待區的小朋友也能看到隨手拿書閱讀的風景，閱讀專題演講的假日場地裡，更是擠滿了一同來參加閱讀饗宴的親子們，這些美麗的閱讀風景，都是雙園書香志工們的大力協助才能持續不斷的上演著。

四、創作興趣與表達能力提高

在學校的推動與志工家長們的配合鼓勵之下，雙園的孩子們大量的閱讀，並積極創作繪本、新詩與散文。不但代表學校參加各項藝文語文比賽，屢創佳績，更從小書蟲變成大作家，主動投稿國語日報的篇數也增加了，激發了學生的潛能與自信。

五、語文能力大幅提升

透過書香志工的閱讀主題推動、閱讀護照的推動與更新...等活動的結合與實施，在國語文方面，除了近幾年來學生學力檢測的成績均能超越學區均值，並能持續提升之外，在台北市多語文競賽方面更是一舉榮獲了 107 學年度臺北市多語文競賽國小組團體組第一名。

此外，在英語文部分，書香志工們不但使用各式英語小活動提升小朋友對英語的興趣，書香志工也協助四年級英語單字認證活動，加強複習小朋友之前學過的英文單字。透過和英語交換實習生合作，使用雙語介紹繪本故事並和小朋友使用英語交流，增加對話練習。在 109 學年度的基本學力檢測中，英語文成績從 107 學年的 67.8 提升到超越台北市的 77.57。



111年度

閱
讀
磐
石
獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

苗栗縣後龍鎮立圖書館

方案名稱

海線生活日常：我在後龍吹風掀冊

【閱讀萌芽】

後龍鎮立圖書館由早期的民眾服務分社附屬圖書室萌芽，之後獨立出與民眾服務分社合建。當時，館室僅一層樓，空間狹小、書籍無處展示。民國 92 年獲行政院文建會「公共圖書館空間及營運改善計畫」補助 450 萬元，遂將原一層樓的空間擴大為三層樓，以提供讀者更舒適的閱讀環境。



▲我們的團隊



▲館舍外觀



▲主題書展

本鎮民情樸素、生活勤儉，居民生性仍較為保守。工作之餘，多以電視為主要休閒依靠。圖書館作為地方社教機構、鎮內資訊流通中心。如何提高能見度？使更多居民願意走入圖書館，滿足其對知的需求，是我們努力的目標，讓到圖書館成為一種生活習慣，成為海線生活日常。

以「**美好後龍，親近閱讀**」作為本館經營理念，搭配一群熱愛閱讀、熱情有活力的工作夥伴，以提升本鎮鄉親的閱讀風氣為使命，希望打造屬於居民們的大書房，**幸福閱讀、閱讀幸福**。

【澆灌閱讀】

做為鄉鎮圖書館，資源不如都會大館豐富，卻提供最貼近使用者的服務。積極向上級單位爭取經費，也尋求外部資源的結盟合作。為了讓更多的鎮民認識圖書館，由內而外，逐步更新硬體、升級設備，由軟體著手，改變服務流程、提升服務品質，規劃適合各年齡層參與的閱讀推廣活動。從「嬰幼兒閱讀起步走」、「小朋友 FUN 暑假」、「青少年本土走讀踏查」、「大人的美學教室」、「後龍小學堂」到樂齡長輩的「樂活健康講座」，運用**五齡秘笈**全方位出擊，朝**全民閱讀**的願景努力。更透過參與鎮內的大型活動，如：西瓜節、聖誕美食音樂小鎮等，增加圖書館的曝光率。除了紙本閱讀，給讀者不同的閱讀饗宴，文字、音樂、影像、聲音、味道都可能是閱讀的一種形式。

同時，藉由館舍的佈置，營造舒適的閱讀氛圍；提供貼心、溫暖的五星級服務，把每位讀者當成家人。在時間裡不斷茁壯，持續帶領讀者從**樂閱讀**、**閱多識廣**往**登百閱**前進。



▲閱讀起步走贈書儀式



▲秋季賞鳥行



▲故事媽媽來了!

【喜閱讀書樂】

「因為這是我的家鄉，我想為她多做一些事…」我們的館員如此說。

經過不斷的耕耘與努力，期望的「悅讀天堂」逐漸成形，溫暖的回饋，秒殺的活動，給予我們莫大的鼓勵。掛著滿足笑容，穿梭在書架間、在館內各處閱讀的讀者，是我們最驕傲的收穫。

「**美好後龍，親近閱讀**」，透過閱讀感知周遭世界，讓生活更美好，可以來看一本書，享受寧靜的空閒時光；也可以來看一場電影、做一張小卡片，用耳與手來閱讀、享受藝文生活，簡單卻幸福溫暖的海線生活日常。

你今天掀冊了嗎？今天海風涼爽，歡迎來坐，攏來讀冊。

歷年榮獲苗栗縣公共圖書館營運績效評量獎項：

110年甲組甲等獎(甲組：人口數3萬以上之地區)

109年甲組甲等獎(甲組：人口數3萬以上之地區)

108年館藏規劃特色獎

107年營運規劃特色獎

105年閱讀推廣及公共關係特色獎

(註：106年未實施營運績效評量)



▲營運績效評量獲獎



111年度

閱
讀
磐
石
獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

新北市板橋區埔墘國民小學故事組

方案名稱

悅讀躍進生命 Light



【閱讀萌芽】



埔墘國小故事組應學校提升學生閱讀能力之願景，自 98 年創立以來，於六年間先執行「灑下閱讀種子、六年耕耘閱讀計畫」、「『說故事的力量』~心閱讀、心寧靜三年計畫」。健全組織架構、強調分工合作、重視志工培訓、用心課程設計，並師法 PIRLS 增進兒童閱讀理解之內涵、PISA 重視數學、科學、閱讀及創意思考之趨勢，邀請專業師資指導精讀文本、進行兒童哲學式探索團體之文本對談、意識會談法、四層次提問設計，並進行多元閱讀。

故事組有了前六年的研習參與、課程開發、各項讀書會激盪的努力，我們培養出一批閱讀推手講師及熱心服務的閱讀志工，對於學校各項閱讀推動目標，我們更有能力與經驗提供優質協助。



111年度

閱讀磐石獎



我們秉持承先啟後精神擬定新六年「悅讀



躍進生命 Light」計劃，以兩年為一期，依據每個階段孩子不同需求與學校課程規畫目標，設計出有系統、循序漸進、內容多元、具社會關懷之教案，讓孩子樂於閱讀，累積足夠的自信面對種種挑戰，並具備反思能力能關懷他人、保護環境，在未來人生中超越自己、圓滿生命。

【澆灌閱讀】



故事組「悅讀躍進生命 Light」計劃之執行，志工已非單純拿一本書進教室「唸」給孩子聽即可，而需在進班前做足準備，埔墘閱讀志工依據以下原則進行課程準備：

兒童哲學
理念出發
期望培養孩子
獨立思考

意識會談
深入備課
四層次思考
設計提問

課程主題架構
認知 情意 行為
循序漸進，掌握
核心概念

ORID 焦點討論
班級帶領
重視孩子經驗想法
與感受

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

台灣導盲犬協會

方案名稱

「牽」「伴」—文德閱讀陪伴犬

【閱讀萌芽】

台灣導盲犬協會團隊從 103 學年度起，進入到文德國小校園，一開始聚焦在協助卦山生態與人文資源研究，透過瞭解在地資源做起，希望將導盲犬與學校在地的特色課程做結合而發想。因文德國小位於 139 縣道上，附近有流浪動物之家，流浪狗議題成為在地重要議題，因此，讓我們台灣導盲犬協助和學校老師共同決議延伸流浪狗課程，以「陪伴犬」為焦點，因為憂心偏鄉地區的學生學力低落，缺乏競爭力，想說閱讀是學習的根基，而狗狗是最好的陪伴，所以將服務的觸角延伸至閱讀教育轉變為更積極性的閱讀陪伴犬課程，配合學校推動閱讀，並運用在地的資源，將閱讀融合於生活中，傳遞「自發」、「互動」、「共好」的理念。

【澆灌閱讀】

我們從 103 學年度起，進入到文德國小校園，歷經萌芽期、整合期、推展期，由此與學校發展的願景目標，經過磨合與多方的溝通，我們共同擬定推動目標。是以閱讀陪伴犬進到校園之後，學校多了一份溫暖與和諧，讓孩子們可以從狗狗的陪伴，進化成願意去陪伴同儕、陪伴親人、進而陪伴社會需要的幫助的人，這是我們志工所樂見的教育目的，透過打造文德的閱讀陪伴犬理念與創新的情境教學，讓陪伴犬閱讀課程可以得到完整面貌。

目前台灣導盲犬協會的文德閱讀陪伴犬志工團隊分為故事組、創意組及活動組，透過有效整合運用內外部資源推動閱讀、優化學校閱讀環境提升學生學習成效、提供學生數位閱讀學習課程，配和學校行政規劃將我們所推動的「狗狗小學堂」、「跟著狗狗說故事」與「帶著狗狗去陪伴」課程架構，運用多元文本閱讀課程之推動亮點，透過狗狗的媒介，以與學校共同發展的閱讀 DOGS 亮點，來做為多元文本閱讀的特色：

- (一) D(Do)：自主行動—瞭解素材，學習知識技能，建構自主行動的基本能力。
- (二) O(Observe)：觀察互動—培養觀察能力，建立與他人合作學習的素養。
- (三) G(Group)：社會參與—透過實際行動來挑戰自我，達成設定目標。
- (四) S(Share)：分享連結—提供分享、學習遷移，培養自信表達能力。

由此，我們台灣導盲犬協會的閱讀陪伴犬志工，協助學校一同規劃辦理「生命關懷動手做」，從選狗狗繪本，閱讀繪本、校狗照顧、閱讀心得分享、寫作等活動為一系列的課程主題；再者，亦辦理「陪伴犬伴你讀」，從老師指導如何說故事，狗狗伴讀及唸讀給狗聽，並透過書寫心得及分享，讓閱讀活動更為多元；另外，也結合服務學習，辦理到老人養護中心去唸書給長輩聽、辦理多元活動音樂會、採訪活動、新聞稿撰寫、小小記者訓練等活動，擴大閱讀的活動及視野，並且讓閱讀與生活情境相結合，合符現在十二年國教在推動的素養導向的學



習。

在「情境創新」、「角色創新」與「教材創新」的結合下，打造學生具有關懷力、觀察力、行動力、創造力、陪伴力與述說力的能力，來建構孩子能夠有關懷陪伴的能力。我們透過與學校合作的 DOGS 課程來推動閱讀，並積極促進親師合作，親子共享閱讀好時光、帶領孩子社區走讀，培養在地認同感、結合有聲有色的多媒體的數位閱讀，讓文德的孩子在十二年國教新課綱素養導向的教學過程中，因為有我們閱讀陪伴犬志工的努力，而具有「自發」、「互動」、「共好」與「分享」之特色。

【喜閱讀書樂】

學校一直以來全力推動閱讀教育，獲得「彰化縣閱讀教育特優學校」、「教育部閱讀磐石學校」、「PaGamO 素養品學堂—閱讀素養典範學校」等殊榮，具體的績效和影響都是有目共睹的，一路走來，我們閱讀陪伴犬志工也盡全力扮演學校推動閱讀教育的最佳幫手。文德的孩子已養成閱讀的好習慣，每週固定的閱讀課，透過特色活動激發孩子多元展能，孩子因閱讀而縮小彼此的個別差異，學習扶助測驗未通過率低，識字量測驗達標，帶動了學校整體績效的進步

一、學生閱讀「聽-讀-寫」的初步成果

包含「基礎領域」—圖書借閱量統計的增加與「創新領域」—閱鄉走讀手冊編製及閱鄉寫鄉研究成果的進行。同時，家長有滿滿的正向回饋與肯定。

二、學生閱讀興趣及自信的提升

透過多元的閱讀形式教育，讓孩子有禮貌、守秩序並且能積極進取、獨立思考、勇於表現。

三、學生閱讀個別差異之輔導及協助

針對學習低成就孩子，持續灑下閱讀的種子，協助弱勢的孩子能夠慢慢成長、慢慢進步。原因無他，我們這群閱讀陪伴犬志工就是希望能夠針對學生閱讀個別差異，給予個別的輔導及協助。

四、讓陪伴走入人群-服務外展

透過訓練中的導盲犬來進行閱讀陪伴，傳遞陪伴犬的理念並讓陪伴可以落實校園與家庭中，讓溫暖可以流動。

五、學生運用閱讀進行動大議題探究之多元展現能力表現

將在文德國小教學歷程展現的「述說力」、「行動力」、「關懷力」揭展出來。

文德國小是偏遠小校，學校希望能夠營造成為每個孩子溫馨舒適的「家庭」。因此，我們台灣導盲犬協會進到文德國小校園當中時，藉由與學校老師建立起良好的教學環境與學習活動的經營模式，妥善照顧好每一個孩子，期許成為孩子生命中的貴人，結合班級經營的力量，擴大到家長、社區、社會上的共好共榮。我們團隊也很感謝文德國小的教師團隊的一起共好，在學校的規劃下，我們協會在課程研發的初期，每週有固定的時間來到文德國小和學校的老師一起討論怎麼規劃設計這樣的陪伴犬閱讀課程，讓陪伴犬的課程不斷進化，我們祈願友善與生命的美好，可以透過我們志工的努力，透過閱讀教育傳遞給孩子。



111年度

閱
讀
磐
石
獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

彰化縣溪州國民小學閱讀志工隊

方案名稱

溪望之舟 閱讀領航

【閱讀萌芽】

曦舟閱讀志工隊成立後，從圖書室改造、志工增能、故事劇場、讀經培訓、大小說書人等等逐步著手，以下為本校志工隊閱讀推動的短中長期目標：



圖一：推動閱讀短中長期目標

原本閱讀志工隊僅以圖書館的借閱流通服務為主，而故事志工只有一人故事志工徐瓊玉小姐，如今讓閱讀志工不斷的壯大。在因緣巧合之下，團隊中加入了一群讀經推動和說書專長的志工，從每星期一為孩子說故事開始，以及每星期五晚上的親子讀經閱讀教育，戮力深耕孩子的閱讀興趣，讓希望之舟閱讀啟航。

【澆灌閱讀】

透過志工的說書、帶領與表演，聽故事的孩子們個個沉醉在故事的想像世界中，而讀經的孩子朗誦經文外，更落實於日常的品德教育，獲得師長和家長們一致的肯定。

由於志工媽媽的用心投入頗受好評，更激起孩子們的學習興趣，於是大志工招募小志工開始到各班讀經，分享讀經的喜悅與樂趣，再者小志工還到圖書館說故事，擔任小小說書人，每星期三和四下課二十分進行說書，小小志工唱作俱佳，導致說書現場場場爆滿，只好實施人數限制，未來可能要再加場次了。

有感於大小的熱情付出以及師生們熱烈響應，閱讀志工團隊日益茁壯，為愛聽故事的師生們擁有更豐富多元的選擇，更在學校各角落進行繪本彩繪佈置，讓到學校的人們感受到，進到校園猶如進入童話世界般的境界。

【喜閱讀書樂】

1. 透過閱讀環境改善以及閱讀志工的大力協助推動閱讀，面臨少子化，學校人數雖有所減少，但借閱率仍逐年增加。109學年度雖然因新冠肺炎，寒暑假未開放圖書館，但借閱數仍居高不下。
2. 學生投稿刊物，每年刊出文稿都爆滿，可見閱讀寫作能力已養成。
3. 每周報名聽故事的人數爆滿，需要總量管制。
4. 校園中多處設置閱讀角落，在志工們用心的布置與維護下，閱讀角落各具特色，成為小朋友們下課休閒閱讀的好去處。
5. 各項校外比賽成績優異，列舉如下：

*劉忻慈同學參加彰化縣110年度語文競賽分區賽作文國小組優勝

- *林庭渝同學參加彰化縣110年度語文競賽國小組複賽閩南語情境式演說第四名
- *陳稟翰同學參加彰化縣110年度語文競賽國小組複賽閩南語朗讀國小組第四名
- *四乙鄭沛純榮獲彰化縣110年第二十二屆經典會考八段女狀元
- *榮獲彰化縣110年第二十二屆經典會考榮獲經典小狀元，成果豐碩：
鄭羽彤、鄭筠潔、詹安立、陳又融、鄭宇成、吳沛純、陳虹名、謝育瑞、
陳又恆、潘伯蘆、賴廷瑜、鄭丞凱、劉竑甫、詹喆為、廖宥翔、鄭芯瑜、
許宜臻、劉祉忬、陳亭聿、謝沅蓁、劉忻慈、鄭鈺澄、曹語庭、楊荏皓、
李若維、劉蓓蓁、賴星弼、呂昭緯
- *曾博軍同學參加「109第十三屆卓越盃閱讀全國競賽」榮獲金質獎
- *吳沛純同學參加彰化市公所109年度【看影片 寫心得 得禮券】活動 獲得優選
- *陳稟翰同學 通過教育部109年度閩南語語言能力認證(基礎級)
- *吳沛純同學 通過教育部109年度閩南語語言能力認證(基礎級)
- *陳稟翰參加彰化縣109學年度國語文競賽朗讀—閩南語項目榮獲優勝。
- *林庭渝參加彰化縣109學年度國語文競賽演說—閩南語項目榮獲第二名。
- *洪正祐榮獲收錄於本縣第143期智慧菓雜誌刊登。
- *吳侑蓁榮獲收錄於本縣第143期智慧菓雜誌刊登。
- *洪詩琪 文章榮獲收錄於本縣智慧菓雜誌141期刊登。
- *鄭立婕 文章榮獲收錄於本縣智慧菓雜誌141期刊登。
- *黃淄期榮獲彰化縣108年度讀報創意達人競賽讀報最樂組高年級優勝。
- *吳侑蓁防災繪本《失火了》榮獲108 年度防災教育繪本甲等。
*鄭芯瑜詩文投稿作品收錄於彰化縣第139期「智慧菓」。
*陳禹辰同學參加詩文投稿作品收錄於彰化縣第139期「智慧菓」。
*楊于嶽參加詩文投稿作品收錄於彰化縣第139期「智慧菓」。
*劉芯辰同學參加彰化縣108年度語文競賽決賽榮獲國語朗讀國小組第五名。



111年度

閱讀磐石獎



親子讀經透過陪讀方式，啟發閱讀興趣



透過專業的帶領，讓親子共同讀經



志工團隊培訓的小小說書人活動，場場皆能吸引到許多學生參與聆聽



透過故事的表達與參與學生的聆聽，孩子們之間得到的豐富的成就感

在全校親師生志工團隊的共同努力下，孩子對閱讀的喜愛和興趣不斷攀升，在各方面的學習力也逐漸提升，不僅學生樂在學習，享受成長的榮耀，家長們對學校和志工團隊的用心推動閱讀感激在心。孩子學習的進步是我們推動閱讀的原動力，未來我們將繼續深耕閱讀。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 仁美故事綠丁志工團隊

方案名稱 仁美故事綠丁 Reading Go!



【閱讀萌芽】

仁美國小從創校以來，一直推動著閱讀教育，而在這兒背後，有一雙溫暖的手默默的推動著—故事綠丁們。他們本著「幼吾幼以及人之幼」的胸懷，把愛自己孩子的心散播到其他孩子身上，帶起校園「悅讀」的氛圍，讓孩子與書交心，感受閱讀的幸福魔力。

一、「故事」為引，帶領孩子走入書的世界



▲說學逗唱讓孩子愛上閱讀

「閱讀是重要的，領著孩子走入書的世界更重要。」

每週一的晨光時間由故事綠丁進班說故事，不僅讓老師們能安心開會，也能滿足孩子們愛聽故事的小耳朵，這正是吸引孩子閱讀的開始。一直以來，故事綠丁總是站在協助學校的立場來幫助孩子們，說著一本本好書，搭起一座座閱讀橋樑，讓孩子願意翻開書本好好閱讀，走進書的世界。同時，脫離人生道理的說教，透過故事所傳達的正向價值觀，培養孩子好品格。

二、埋下閱讀種子，長成朵朵美麗

在仁美國小長期推動閱讀之路上，期許孩子能閱讀入「心」，從閱讀中找到樂趣，從閱讀中學到方法，從閱讀中獲得成長。故事綠丁以說故事與演戲的方式將閱讀帶入孩子們的生活，希望在他們心中種下一顆顆閱讀的種子，慢慢長成美麗的花朵。

三、找到書中的樂趣，領略閱讀的美好

故事是有趣的，孩子們是好奇的，故事綠丁巧妙地穿針引線，帶領孩子走進故事裡，感染每個故事角色的喜怒哀樂，領悟每個故事的人生哲理。因此，為了讓孩子對書本產生興趣，故事綠丁們精進說故事技巧，設計精采有趣的課程，讓故事情境化、趣味化、生活化，讓孩子們毫無懸念地愛上閱讀。期盼孩子能找到書中的樂趣，領略閱讀的美好，成為終身學習者。

【澆灌閱讀】

一、協助閱讀推動的具體作法

(一) 說著一本本好書，營造校園「樂讀」氛圍

1. 晨光時間「進班」說故事，與書本連結喜歡閱讀；故事綠丁固定於每週一晨光時間到1-3年級說故事，引導孩子與書本連結，建立閱讀的習慣，營造校園樂讀的氛圍。
2. 討論共備，設定「故事主題」，開展閱讀的深度與廣度：依據書展、節慶，或議題為主題，選擇合適的故事一起共備，幫助孩子透過主題式的聽故事，接觸不同領域的書籍。
3. 擔任主題書展「導讀人」，引領孩子打開書本：於第二大節下課，由故事綠丁在圖書館導讀展出的書籍或說一段故事精彩的情節，吸引孩子打開書本，參加書展的活動。

(二) 小劇場式的戲劇表演，傳達正向的價值觀：三年來，故事綠丁演出《不愛寫字的獅子》、《小毛，聖誕節到了》、《媽啊！惡霸又來了》，傳達孩子們正向的價值觀，培養其良善的品格。

(三) 協助開發課程，讓閱讀推動更給力

1. 圖書利用教育—新生圖書館之旅，打開另一扇學習之門：新生第一堂「認識圖書館」由故事綠丁介紹圖書館的使用規則—書插的使用、愛惜書本與借還書的程序。



▲精彩生動的戲劇演出



111年度

閱讀磐石獎



2. 與閱讀推動教師合作，發展三年級「閱讀理解策略」實驗課程：閱讀推動教師帶著綠丁學習閱讀理解策略，並且合作三年級融入閱讀策略的實驗課程，於晨光時間進班實作。
3. 推動生命教育與兩性教育，學生身心均衡發展：協助輔導室進行校內生命教育與兩性教育課程，讓學生建立對生命的尊重態度，關愛自己與週邊人事物，讓身心均衡發展。
4. 老師們最佳助手，支援跨領域課程，精彩孩子們的學習：仁美的老師在教學上希望給孩子好的教學品質，在跨域課程的過程中需要許多人力，故事綠丁便是老師們最佳助手。

(四) 支援學校各項閱讀活動，是仁美最佳後盾

1. 挺挺動物校園共創展—導覽實作設攤樣樣來，正確飼養寵物觀念向下扎根：臺中市政府教育局舉辦「挺挺動物校園共創展」，故事綠丁受邀擔任展場的導覽解說與實作，希望孩子尊重生命，讓正確飼養寵物觀念向下扎根。
2. 協助校慶募款達標—添購圖書館圖書設備，與時俱進：以同是家長的身分號召更多的家長響應募款活動，每次募得款項都如願達標。
3. 支援新書加工—親師齊心協力，完成不可能的任務：教育部補助三百多萬元的書籍(約兩萬三千多冊)，故事綠丁加入新書加工的行列，協助在18個工作天完成工作。

二、志工精進與成長

- (一) 故事增能研習，走出校外，精進說演故事的能力：故事綠丁定期為新進志工辦理初階培訓研習，並邀請專家到校做經驗分享。同時也積極參加校外增能研習，精進說故事知能。
- (二) 定期研討會議，專業對話共學成長：故事綠丁在週一說故事之後，進行研討會議，主要是專業對話與故事的示範觀摩，相互扶持共學共備，凝聚大家的情感交流。
- (三) 見習機制，學習說書的竅門與技巧：故事綠丁設計了旁聽機制，讓新進志工到班上見習學長、學姊說故事的實況，從觀摩中快速累積說故事的實務經驗與控班的技巧。
- (四) 走讀參訪，凝聚綠丁情誼：活動組每年固定為志工們安排走讀參訪的活動，體驗各地風土民情，也是另一種不同的閱讀體驗，凝聚綠丁情誼。
- (五) 自我實現，互利共贏：故事綠丁走入校園，全力配合學校推展閱讀。而他們每接手、完成一項任務，除了擁有自我成長的機會，也享受著與孩子一同閱讀的美好。

【喜閱讀書樂】

- 一、化身最佳閱讀推銷高手，學生爭相來借書：圖書館發現故事綠丁說的故事，都將會成為孩子們爭相借閱的熱門書籍。學生每月平均閱讀冊數從104學年度成立故事綠丁的4.3冊，逐漸成長到109學年度7.5冊，可見得故事綠丁是最佳的閱讀推銷高手。
- 二、年度大戲叫好又叫座，校外巡演《媽啊!惡霸又來了》：每年一場戲劇，以書為劇本，貼近孩子們的生活情境演出，讓他們領略閱讀美好，還受邀到鄰近學校巡演。
- 三、親師生感動回饋，是綠丁前進的動力：綠丁的用心與專業，讓親師生都能感受得到。
- 四、迎來豐收喜悅，協助107年度獲得「教育部閱讀磐石學校」。

結語：期許與展望

「閱讀是一張門票，拿到它我才能夠找到自己在這個世界的位置。」

故事綠丁深信「閱讀」是孩子通往世界的門票，閱讀更是所有學習的



▲故事魅力大，笑聲響雲霄

基礎。因此，他們從「故事」出發，以身作則打開書本，亦為孩子搭起閱讀的橋樑，帶領著孩子們走入書中精采的世界，享受閱讀的樂趣，進而養成終身閱讀的好習慣，相信這是送給孩子們一生最受用的資產。故事綠丁的身影，穿梭在校園中為孩子的學習而忙碌著，仁美因為故事綠丁的支持，學校的閱讀教育得以開花結果。

「我們不能改變這世界，但閱讀能。」故事綠丁期許自己儲備源源不絕的能量，繼續在仁美國小薰陶更多學生與家長，延續這份閱讀的美好。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺中市立圖書館烏日分館

方案名稱 啟動書香列車的閱讀運轉手

【閱讀萌芽】

一群熱心的閱讀園丁，有社區志工、老師、圖書館館員…等，各自在自己的領域裡為推廣閱讀而努力著，在社區中，總是看到這群人的閱讀身影穿梭其中。一個佇立在社區中的烏日分館，為了提供烏日區居民更舒適溫馨的閱讀環境，長久以來一直積極地蛻變，除了主動尋求地方的支持建立了新館、改善閱讀環境、豐富館藏及閱讀活動資源，賦予閱讀新生命，已由一個單樓層小面積且藏書量1萬多冊的圖書館蛻變為5樓層藏書量12萬多冊的圖書館，提升了閱讀能量，希望能成為社區學校推動閱讀的支持力量。另為平衡閱讀能量，開始了行動圖書車到邊陲地帶校園提供閱讀服務、主動送書至特教班級讓學童能就近閱讀、及扮演著家庭與學校之間的閱讀橋樑。推廣一系列親子閱讀活動，深耕閱讀的理念，我們也開始與社區資源合作，一步一腳印，投入各項閱讀推廣，並考量本區14歲以下人口一直維持一定比率的閱讀需求，茲統計至109年底，占本區人口數76,494人的14.1%，高於全國14歲以下人口比率12.5%。我們更以推動兒童閱讀教育為首要，開始走入各個校園及推廣多元閱讀活動，希望讓閱讀扎根，融入日常。

我們看到了大家對閱讀的努力及渴望，我們除了持續加強閱讀資源能量的提升外，我們也開始扮演著家庭、社區、學校的閱讀橋樑，積極地與社區學校資源的整合與合作，希望讓各自的閱讀能量，整合擦出不一樣閱讀火花，讓這群閱讀園丁，共同創造加倍的閱讀效益。

【澆灌閱讀】

教育是百年大計，我們已灑下了閱讀種子，將是我們澆灌閱讀，加強閱讀養分，深耕閱讀，遍地開花之際。我們積極推動「閱讀向下扎根」、「質量兼具的多元閱讀活動」、「走入校園深耕閱讀」，開啟孩子一個個豐富的閱讀旅程。在「閱讀向下扎根」上，除了持續加強營造孩子的溫馨閱讀環境，豐富館藏及閱讀設備資源外，並積極推動學齡前的閱讀活動，為孩子往後的學校教育無縫接軌而努力，及推動多元的親子及兒童閱讀活動，規劃適齡適性的活動內容，豐富孩子的閱讀生活。

在「質量兼具的多元閱讀活動」上，我們加強閱讀推廣的專業人員培訓，推動多元化的閱讀活動，重視閱讀活動的品質，融入各種學習目標元素，藉由推廣多元及活潑化的活動，啟發孩子的閱讀興趣，培養孩子正能力、面對及解決問題的自信，提升閱讀素養。



在「走入校園深耕閱讀」上，我們持續與學校這個密切的閱讀推廣好夥伴共同合作，持續深耕校園一起推廣閱讀，考量學校的個別差異，除了行動圖書車每周或隔周巡迴至區內邊陲地帶的喀哩國小、東園國小、五光國小及溪尾國小等學校提供閱讀服務外，我們也走遍區內各個校園，已與各個學校合作，包括團體辦證、班訪、數位資源閱讀及講座等服務，及與烏日國小特教班合作提供愛的書袋，送書至班級讓學童就近閱讀，希望讓閱讀資源能夠深入校園，讓孩子的學習資源更廣泛更豐富。



【喜閱讀書樂】

隨著閱讀萌芽、澆灌成長，我們點燃了這個閱讀的希望燈火，會持續這份社區學校的支持與合作力量，一起為推廣閱讀而努力。我們扮演的這部閱讀列車，在車上有溫馨的閱讀角落、有豐富的館藏資源、有多元的閱讀活動等，還有沿路上一起努力的學校合作夥伴，殷切地希望讓每個孩子有個快樂學習的環境。

營造「喜閱樂讀，快樂學習」的閱讀風氣，我們已為孩子建立舒適的閱讀空間設施、豐富且多元的館藏資源及推廣活動等，總館藏量、借閱人次、冊數及推廣活動參加人次，皆逐年遞增，我們希望成為孩子閱讀生活中重要的支持夥伴，持續深耕閱讀，永續地推廣閱讀，與時俱進地注入閱讀新活水，讓孩子可以在這個溫馨閱讀環境中快樂閱讀



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市立圖書館葫蘆墩分館

方案名稱

讓圖書館開啟未來人生

【閱讀萌芽】

臺中市立圖書館葫蘆墩分館(以下簡稱本分館)總樓地板面積約為2,204平方公尺,館內設有中區資源中心、兒童閱覽區、開架閱覽區、期刊報紙區、樂齡區、自習室、團體視聽室等閱讀空間,並設有行動圖書車定時定點前往后里、豐原、沙鹿、潭子、大雅、神岡等六個行政區域,於43所國民小學輪流駐點,每一年均成就超過10萬人次的學童利用圖書館資源。

本分館積極期望提昇市民的閱讀力為己任,利用優質的閱讀環境、豐富的館藏(約34萬冊)、溢滿服務熱誠的志工(107位)、專業師資(作家或講師)以及戮力以赴的館員(14位),有志一同致力推展於0歲開始的各種活動,包括志工說故事、親子讀書會、夜宿圖書館、知識講座、書展、圖書館之旅、用電影來閱讀人生……等多元閱讀推廣活動,每年至少超過30萬人次參與,藉由聽、說、讀及動手做的活動方式,許多兒童早已在心中埋下了喜愛閱讀的種子,為本市未來的城市創造力及競爭力奠定深厚的基礎。

【澆灌閱讀】

本分館以行動圖書車服務為出發點,100年在豐原區、新社區、東勢區、潭子區、后里區、大雅區、大甲區、大安區、清水區、外埔區、神岡區、沙鹿區等區之43所國小或幼兒園輪流駐點,行動圖書車每次均載了超過3000冊圖書現場借閱服務。讓學童就近利用圖書館資源學校,參加班級數共計5,351班次,學生辦證數為12,125人次,共有學生(或老師)267,989人次參與借還書,共計在學校辦理借書數共529,608冊數,成果豐碩。

另外由圖書館也安排故事劇團至各學校辦理戲劇表演(28場次3,160人次參加),邀請作家辦理講座(18場次4,159人次參加),校園說故事共辦理102場次(7,893人次參加)。

而105-109年間於圖書館內推廣閱讀活動,共計辦理4,289場次,161,518人次參加。閱讀社群活動共計2,133場次,210,583人次參加。

【喜閱讀書樂】

本分館各項活動推廣目的就是希望帶動閱讀風氣,能將豐富的館藏資源供讀者共享,享受閱讀的樂趣,各項重點式活動如下:

- 1、藏書量超過34萬冊,每年借閱量30多萬冊,讀者數均超過9萬人次,對於提升本市人均擁書率及閱讀力,助益甚巨。
- 2、各項說故事活動,每年約辦理超過100場,參與人數超過25,000人次。
- 3、「親子讀書會」活動:藉由繪本導讀、親子延伸活動(DIY或帶動唱等方式),引領幼兒動手、動腦與閱讀,每月辦理2場,105年迄今共計辦理87場活動,約計2,088人次參加,認識圖書無國界、文化多元性之旅程!
- 4、「親子共讀/桌遊」活動:以桌遊同樂方式,105年迄今約80場,超過3,000人次參



加，不同遊戲、不同樂趣、不同閱讀喜悅！

- 5、「圖書館參訪」活動，讓孩子們從學校走進圖書館，拉近了學校和圖書館距離，105年迄今，參加之托兒所、國中小超過50場，超過5,000人次！
- 6、「夜宿圖書館」，活動中邀請了10個不同國家新二代參加，約800人次參加，所有學童不同文化體驗，下一代文化無國界。
- 7、寒暑假閱讀研習營：適合兒童到青少年時期之閱讀推廣活動，透過思考及口語表達方式，訓練創意寫作發展，另有科學與自然觀察等類別活動，讓孩子發現閱讀的多样性選擇，迄今約辦理20場次，2,000人次參加
- 8、辦理教育部之「公共圖書館中區資源中心」，可透過本平台服務外縣市讀者，並可於統一超商取書還書，105年至今已服務2萬1000多位愛閱讀的外縣市讀者。
- 9、105-109年至學校辦理各項活動數據：

年	行動圖書車			校園劇團表演		校園講座		校園說故事	
	借閱量	參與學生	場次	場次	參與學生	場次	參與學生	場次	參與學生
105	47,443	13,756	250	9	1,025			20	1,377
106	56,612	12,792	287	11	780	3	695	20	1,384
107	58,358	13,041	307	2	350	7	1,524	21	1,613
108	59,360	12,706	319	2	325	4	1,070	18	1,721
109	55,057	12,851	291	4	680	4	870	23	1,798
合計	276,830	65,146	1,454	28	3,160	18	4,159	102	7,893

10、105-109年圖書館內部推動閱讀活動相關數據

年	推廣活動		館藏借書	
	場次	參加人數	借閱量	借閱人次
105	612	20,808	333,844	92,452
106	715	22,165	378,265	101,956
107	801	28,836	410,785	105,458
108	1,053	43,173	390,158	106,369
109	1,108	46,536	392,874	112,735
合計	4,289	161,518	1,905,926	518,970



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

明道中學 PTA 愛心家長志工大隊

方案名稱

明道 PTA 用閱讀守護孩子的心

【閱讀萌芽】

本校於 87 學年度成立「PTA 愛心家長工作大隊」。PTA，是 Parents and Teachers Association 的縮寫，強調親師合作。目標是協助學校發展以群體教育及生命教育為主的多元閱讀課程，作為學校發展青少年品格教育的後盾。98 學年度起明道成立全台中學唯一的文化創意處，鼓勵 PTA 志工接受閱讀培訓課程，協助推動全校閱讀思辨表達等多元能力，PTA 作為明道閱讀推手的願景於此萌芽。

【澆灌閱讀】

一、成為明道推動國一創意閱讀的主力，至今每學年志工人數高達 140 人

自 98 學年度開始，「群體教育組」的夥伴加入閱讀課程運作，成為明道推動創意閱讀的主力，10 年之間，PTA 志工從不到 100 人發展至 110 學年度已經高達 248 人。其中，參與創意閱讀的夥伴約 140 人，經過嚴謹的培訓、備課及模擬上課等反覆演練，入班進行創意閱讀課程，深受國一及職一同學歡迎。

二、支援多元閱讀課程

99 學年度起 PTA 志工也同步參與「主題式帶狀課後越讀班」、「大師在明道藝文流域導覽志工」及海外學校來訪之閱讀課程。

三、支援閱讀認證推動計畫

(一)104 學年度起參與「KEEP 讀 ING」閱讀認證計畫

(二)108 學年度本校開發「SDGs 共讀共想」APP，以每週一文為原則，由 PTA 志工支援選文及閱讀認證命題。

(三)110 學年度起 PTA 志工參與「Smart Reading 中文適性閱讀平台」自律自主閱讀計畫，承擔「一班一天使」的閱讀守護任務。

【喜閱讀書樂】

一、國一及職一學生創意閱讀及跨文化交流閱讀花園的推手

(一)創意閱讀：每年協助近 1800 位國一及職一學生建立正確的閱讀習慣與態度。

(二)跨文化交流閱讀花園：從生活、茶道、閱讀三方面著手，建立人文素養好口碑。

二、全力協助推動有效的閱讀學習平台

從「KEEP 讀 ING」閱讀認證系統到「SDGs 共讀共想」APP 到「Smart Reading 中文適性閱讀平台」，提供全校近 7300 位學生有效的閱讀學習平台。

三、藝文流域及人文走讀的導覽及輔導

(一)藝文流域導覽：自 2009 年至 2020 年藝文流域參觀人數約 155,000 人。

(二)人文走讀輔導員：自 2009 年至 2020 年，海外內外超過 900 位學生參加「閱讀臺灣深度文化之旅」，由 PTA 志工擔任輔導員，90%學員對活動整體表示滿意。

四、協助圖書館閱讀推廣活動

(一)協助整理【班級行動書箱】打造班級閱讀角，每年超過 100 班申請借閱，班級借閱冊次每年皆超過 3,700 冊以上。

(二)協助推動「壓箱寶」網路書櫃之跨世代閱讀，每學年外借冊次逾三千冊以上。

(三)協助設置「全校愛閱書屋」，邀請社區民眾攜手悅讀。



111年度

閱讀磐石獎



明道 PTA 用閱讀守護孩子的心

愛心家長工作大隊簡稱 PTA(Parents and Teachers Association)，以親師攜手合作為宗旨，曾獲「全國高級中等學校服務學習創意競賽」"特優"。是孩子們眼中的守護天使。

壹、組織 PTA 志工家長閱讀推手，協助學校推動閱讀之理念與目標

以培養世界公民為核心，目標在於以【閱讀、思辨、表達】開啟學習者宏觀視野。

貳、PTA 志工家長協助運用資源整合與環境營造推動閱讀

落實閱讀推動策略，建立支持系統整合資源，推動【閱讀、思辨、表達】。

參、PTA 參與閱讀教學之課程規劃與實務分享

肆、PTA 志工協力下對學生閱讀學習所產生之成效及影響(第參及第肆點合併說明如下)

PTA 愛心工作大隊是明道校園最重要的閱讀推手，目前共有 248 位志工。具體項目說明如下：

一、RTE(Read、Think、Express)守護計畫

(一)執行創意閱讀—紮根閱讀思辨表達

以實作引導學生建立閱讀的正確習慣態度及方法，讓學生做好準備，提高學習成效。

(二)支援主題式帶狀課後越讀班

每個主題為期六週，在共讀互動中深度對話，培養學習者思辨力及表達力。

(三)支援跨文化交流閱讀花園，擔任閱讀引導師

引導學生在合作學習中達到交流、溝通、成長的目的。培養世界公民素養，與世界接軌。

二、LV(Library Volunteer)守護計畫

(一)協助整理【班級行動書箱】打造班級閱讀角

每年超過 100 班申請，借閱冊次超過 3,700 冊以上。

(二)協助推動「壓箱寶」網路書櫃閱讀計畫

每學年壓箱寶外借冊次逾三千冊以上。

(三)協助設置「全校愛閱書屋」，讓好書去旅行

募集二手書，分享愛書人的閱讀智慧，邀請社區民眾攜手悅讀。

(四)擔任明道閱讀月「親師生共讀」分享者

108 學年度完成 23 部親師生共讀的短片。109 學年度因疫情影響完成 6 部親子共讀壓箱寶及 10 部師生 Podcast。

三、KEEP 讀 ING 守護計畫

(一)協助「SDGs 共讀共想」APP 選文及命題

目前已建置完成 98 篇選文，供全校學生閱讀。

(二)協助「KEEP 讀 ING」線上閱讀認證系統命題

出題書目累積 558 本，另有 42 本編輯中。

(三)協助擔任藝文流域導讀志工-藉由藝術導讀分享觀點與故事

每年平均 8000~11000 人到場參觀，自 2009 年至 2020 年累計參觀人數約 155,000 人。

(四)擔任閱讀台灣文化之旅走讀課程引導及領隊

90%對活動整體表示滿意，充分展現大手牽小手的精神與領導力。

四、SR(Smart Reading 中文適性閱讀平台)一班一天使守護計畫

SR 閱讀計畫共計 5852 位學生參與，尚在營運階段，暫無成效評估

伍、PTA 志工協助推動閱讀之精進計畫及社群發展前景

陸、結語—看見守護的力量，開啟新世代學子閱讀新思維

在多元發展的過程中，明道中學努力為學生的學習與成長加值。其中最關鍵的力量來自於 PTA 愛心家長工作大隊加入閱讀推手的行列，以各種形式所推動的「閱讀與表達」是發展學生多元知能的過程中決定成敗的關鍵性因素。

「明道 PTA 志工天使 用閱讀守護孩子的心！」以閱讀思辨表達開啟學習新思維，與國際接軌，我們正持續努力！



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

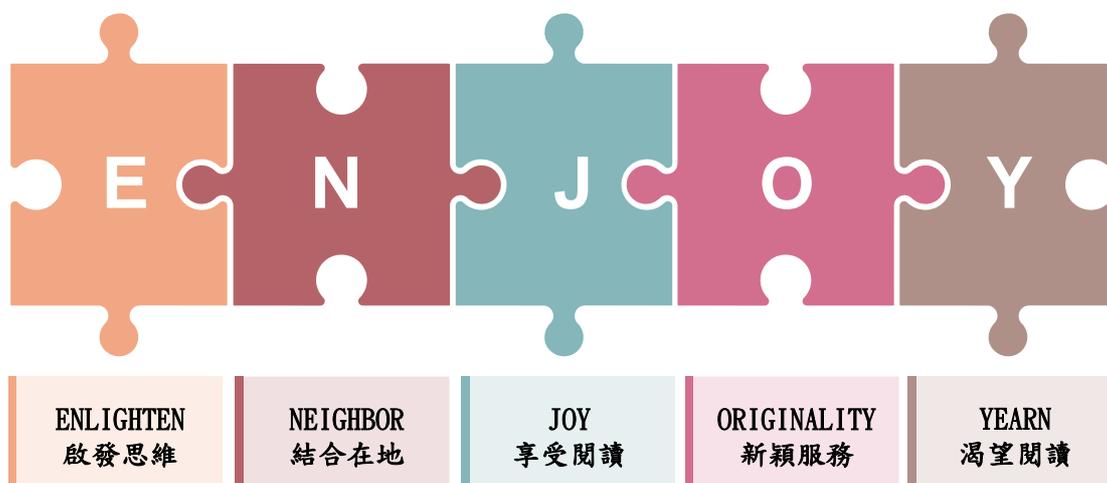
新北市立圖書館淡水分館

方案名稱

尋閱滬尾 樂享淡水

【閱讀萌芽】ENJOY Reading. ENJOY Your Life.

新北市立圖書館淡水分館以「ENJOY Reading. ENJOY Your Life.」為理念，期許透過培養閱讀的習慣「啟發(Enlighten)」孩童思維，並致力於「結合在地(Neighbor)」整合社區、學校與鄰近企業資源，提供讀者優質閱讀、藝文展演空間，使讀者更加「享受閱讀(Joy)」。此外，本館持續加強活動設計的巧思及創意，提供具有「新穎性(Originality)」的閱讀服務，讓閱讀服務更加在地化、生活化、創意化，點燃每位讀者心中對於「閱讀的渴望(Yearn)」。



【澆灌閱讀】書香與山光水色合而為一

淡水分館前身為淡水鎮立圖書館，於民國76年落成啟用，結合藝文中心及演藝廳推廣地方藝文活動，使圖書館兼具圖書、藝文、文化資源保存設施等特色。

本館服務在地已逾34個年頭，持續推動創新服務，並積極結合在地資源，採取異業結盟策略強化淡水區域產、官、學、民之連結，未來也將持續深化閱讀推廣工作及強化本館服務量能，以最好的行動力創造最佳的服務力，打造成為幸福的終身學習中心。

萌芽期

76~90年

- 民國76年成立淡水鎮立圖書館
- 民國82年成立藝文中心
- 民國88年演藝廳重新啟用
- 在地知識寶庫及藝文專區

茁壯期

91~100年

- 99年設立分齡分眾專區，提供分齡分眾專屬服務
- 100年升格，納入新北市立圖書館體系，更名為淡水分館
- 100年淡水行動書車正式啟用

深耕期

101~108年

- 淡水行動書車服務據點橫跨八里、金山、石門、萬里
- 竹圍分館陪讀服務
- 107年竹圍、水碓分館取得「融合遊戲認證」
- 分齡族群閱讀推廣
- 北北基桃跨域合作

精進期

109~迄今

- 在地知識，文化走讀
- 產官學民攜手合作，異業結盟
- 創新行銷
- 融合玩具行動服務
- 戶外教育

【喜閱讀書樂】讓閱讀走入真實世界

一、走讀淡水：戶外教育 穿閱新北

國家教育研究院特別提倡戶外教育作為達成十二年國教基本理念與核心素養目標扮演重要角色，周邊社區、在地文化場所、山林等都是作為戶外教育的優質學習情境，本館據此概念以淡水地區周遭之生態、社區、廟宇、文化內涵為主題規劃多條戶外走讀路線，透過專業講師引導帶領學童、民眾走入淡水，探索及認識淡水的悠遠歷史。



▲「馬偕博士他這樣走」走讀活動

二、典藏淡水：在地知識 淡水記憶

本館在地知識學專區致力於典藏地方文獻、老照片等在地文史資料，藉由在地文獻的典藏，並與淡水廟宇彩繪大師莊武男老師及淡江大學資圖系合作辦理辦理如《莊武男文物收藏展》、《從滬尾到淡水的的生活時空與石滬》等主題特展或文史講座，塑造淡水居民對於地方知識之認同，也讓大家對自己家鄉的歷史、景物、地方原有風貌有更進一步的認識。



▲莊武男老師親臨文物收藏展現場

三、文藝淡水：悅聽悅覽 品閱生活

圖書館除了滿足民眾閱讀需求外，民眾之文化需求及娛樂需求也須極度重視。本館定期於館內辦理音樂、舞蹈、戲劇或表演藝術相關研習工作坊並與淡水在地藝術家、淡水國小、淡江高中等鄰近學校合作辦理各類美術展覽，期帶動淡水地區藝文環境蓬勃發展，持續提升本區藝文能量。



▲世界樂器體驗講座

四、數位淡水：數位自學 E 指就通

數位時代的來臨為圖書館帶來新挑戰，當圖書館不再是民眾取得知識的唯一來源時，利用數位資源、媒體提供創新服務便是圖書館應重視的課題。本館提供平板電腦、VR 設備、資訊檢索電腦、Zenbo 機器人供民眾作為數位學習閱讀載具，並輔以電子書資源、PaGamO 素養品學堂課程、VR 動畫將閱讀素養帶入遊戲，幫助孩童累積閱讀理解能力，透過遊戲化的方式既能獲取新知又能吸引孩童主動快樂學習。

另外，面對新冠肺炎衝擊，本館因應疫情，增購電子書資源，增加讀者電子書平台使用點數，並將實體活動轉型為線上書展及線上講座課程。新北市立圖書館也推出「新北 E 書房」一站式線上學習平台，網羅各年齡電子書、語言學習、創新學習、名人開講、說故事等各類型數位資源，讓讀者可以一站滿足所有數位學習需求，「宅」家防疫也可以一同動手實作、線上自學與共學。



▲Zenbo 機器人說故事



▲因應疫情轉型為線上講座



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介



推手名稱

新北市復興國民小學閱讀志工團隊

方案名稱

復興愛閱— BEST 志工團隊



【閱讀萌芽】齊心為孩子打造閱讀的魔力國度

閱讀是學習的基礎，面對急遽變遷、跨域的時代，各國莫不以能培養兒童閱讀的習慣、激發兒童閱讀的興趣為首要課題。復興是一個在都市中的森林小學，生態豐富、群山環抱，一群熱情的、有創意的老師、家長、與志工們共同**用心打造一個閱讀的魔力國度**，藉由系統性及計畫性的推廣，**讓所有的孩子能在其中 FUN 心悅讀**，期待讓孩子乘著閱讀的翅膀，飛向寬廣的世界，同時也**擁著閱讀的力量，展現生命的精彩度！**



閱讀
志工
推動
之
理念
與
組織

Benefit

協助孩子從閱讀中涵養
自主學習的能力，創造
跨域的學習效益。

Superior

協助學校開啟孩子樂於
閱讀的學習動能，培育
學生成為優秀的愛閱者。

Environment

協助營造孩子喜愛的閱
讀環境，型塑處處可閱
讀的友善情境。

Teacher

不斷精進自我閱讀專業
知能，成為可引領孩子
浸潤書海的閱讀推手。



行政團隊
+
閱推教師

Best 志工領航
蔡月絹

圖書館組

每日的館務及閱讀推廣活動

故事志工組

進班說故事及年度戲劇演出

輔導志工組

輔導與關懷閱讀弱勢學生

樂齡偶劇組

支援閱讀活動及戲劇演出



圖書館組志工
展現專業館員能力



故事志工組熱情活潑
展現多元能力



輔導志工組充滿愛心
耐心指導落後的孩子



樂齡偶劇組華麗登場
賣力演出最吸睛

【澆灌閱讀】最佳園丁-用心耕耘，培育花開



閱讀推動之目標與歷程

短期

- 喜愛閱讀
- 學生養成閱讀習慣、志工協助圖書館基礎服務



中期

- 學會閱讀
- 學生透過閱讀理解深化閱讀、志工運用圖書館利用教育協助學習

長期

- 享受閱讀
- 學生能以閱讀為樂、志工協助各項閱推活動帶動學生自主學習

閱讀志工為協助學校深耕閱讀而成團

閱讀一直是復興校務推動的重點項目，「復興愛閱_BEST 志工團隊」，至今約有近百位志工，共同協助學校閱讀教育，穩定運作、齊心為深化孩子的閱讀而努力。



成熟期

109年~

協助課程，展現各組專業

茁壯期

103年~109年

協助獎勵閱讀、參與規畫閱讀活動

基礎期

98年~103年

初期以協助整理圖書館、借還書、編目上架等為主



閱讀志工透過不斷進修增能



多元有趣的閱讀活動提升閱讀效益



愛瑞德家庭閱讀推廣建立書香家庭



閱讀志工帶給校園無比溫暖

【喜閱讀書樂】歡喜悅讀-喜閱漣漪，浸潤校園

在各項閱讀課程與活動的協助推行，展現志工們最高的熱忱和效能，各個節慶結合閱讀的活動，總是吸引學生熱烈響應；跨域閱讀的營隊和讀書會，讓學生們深化閱讀能力，永續延展閱讀生態；親職教育的推動，更拓展閱讀功能到社區，一起提升家庭的閱讀力。

復興因為志工團隊的付出與努力，讓閱讀的種子更紮深土壤，被愛心暖意及超強執行力所滿滿澆灌，使得孩子們喜閱讀書，歡喜悅讀，成就愛瑞德閱讀森林的最美風景！



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 屏東縣屏東市勝利國小閱光隊

方案名稱 STARS 閱光星群

【閱讀萌芽】

「STARS閱光星群」的意義是一種生活中夢想與理念的實踐，我們以陪伴孩子完成夢想為理念，協助孩子愛上閱讀為願景，號召各個家長從家庭走入學校，配合學校推動閱讀，並運用在地的資源，將閱讀融合於生活中。

(一) Share 分享與奉獻：

「一個人走雖然走得快，但一群人走卻可以走得遠」，故事志工不是專業教師，要有聲有色地講故事，又要帶領學生思考，活化課堂氣氛，有時要回應孩子們意料之外的創意發問，各種狀況百出有時候讓我們招架不住，因此成立讀書會，讓夥伴共讀共備，相互扶持，一方面促成團體的凝聚力，同時讓夥伴體驗分享的喜悅。

(二) Together 凝聚愛的力量：

當團隊共識凝聚建立，目標明確一致時，我們能更投入一起走得更遠，相互搭配以多元的角度及創新之作法去執行推動「愛閱讀」的目標，讓教師、行政及家長共同凝聚愛孩子的力量。

(三) Anyone 不放棄任何一個孩子：

「幼吾幼以及人之幼，把愛自己孩子的願力發散到其他孩子身上」，讓每一個勝利的孩子都能感受到愛、陪伴與關懷，扶助每一個孩子，讓他們在溫暖的環境下安心徜徉在閱讀的世界裡。

(四) Read 趣味化的閱讀：

透過戲劇、遊戲、美勞…等多元方式帶動孩子喜歡閱讀，享受閱讀，愛上閱讀。和孩子們在閱讀活動一同探討成長中遇到的問題和體驗，也讓我們成為更好的家庭教育，蛻變成更全面的人，這就是教學相長，參與故事志工受益的不只是孩子，更是我們自己，成為更棒的自己！大家一起加油！

(五) Shine 照亮夢想與蛻變：

和孩子們在閱讀活動一同探討成長中遇到的問題和體驗，也讓我們成為更好的家庭教育者，蛻變成更全面的人，這就是教學相長，參與故事志工受益的不只是孩子，更是我們自己，成為更棒的自己！大家一起加油！

【澆灌閱讀】

老師是帶領孩子們進入學習星海的引領者

STARS 閱光星群是陪伴孩子們徜徉學習的守護者



(一)初光期：推展閱讀、無私陪伴

勝利閱光隊成立之初，僅有低年級家長，人數雖少，卻累積了滿滿熱情的愛心，我們利用時間貢獻己力，協助學校班級事務。多年後，孩子與老師們仍然很懷念志工媽媽爸爸說故事的美好時光。我們學習如何說故事培養出許多可以入班說故事或進行繪本導讀的勝利星球守護員。

(二)閱光期：多元發展、增能成長

組織閱光隊，翻修圖書室-喜閱城堡時，我們志工團協助幫忙將圖書整理、分類、裝箱，並協助搬遷。圖書館完工後，協助圖書歸位整理、上架。多位團員自發性增能，加入校園學習扶助教師行列，讓星球上的孩子獲益頗多！導讀課外讀物以及設計多元活動吸引學生，整個團隊在大家有志一同的努力下，日益茁壯。

(三)群星期：彈性調整，積極推動、成熟展能

學校申辦教育部圖書館閱讀推動計畫，圖書館閱讀推動教師與我們志工團密切合作，協助親子閱讀活動、閱讀講座、班級閱讀活動等。學校積極尋求資源，邀請相關專業人士擔任講師，協助我們閱光隊增能成長。

【喜閱讀書樂】

學校十多年來全力推動閱讀，具體的績效和影響都是有目共睹的。105 年新的喜「閱」城堡完工，舊有圖書搬遷、圖書分類標示、上架，嶄新的閱讀環境與眾多的叢書，每天都吸引大量的孩子前來使用圖書室。

(一)愛閱·舞勝利、勤讀·展能力：

以走入社區家庭及培養學生閱讀能力為主軸，入班導讀及推動圖書志工培訓、協助學校活動，如：家鄉繪本創作、多元文化書展、眷村書哉走讀、作家系列活動、書香家庭共讀等活動，達到形塑校園閱讀氛圍及展現生活閱讀學習。

(二)培訓學生參加環境議題競賽，成績亮眼：

102 年起學校申請環境永續計畫，學校本位課程發展環境教育，老師與我們從繪本、影片、戲劇、戶外走讀等等，培養學生認識環境教育等相關主題，也協助培訓學生參加各項環境議題比賽屢屢創佳績。

(三)閱讀志工教育成長：

為了能傳遞給學生正確的閱讀素養，學校邀請志工們於週三下午進修研習時間與教師共同參與各項閱讀寫作與策略增能研習，提升自我專業知能。越在地越國際，我們也重視在地認同的啟蒙，由活動組志工協助規劃社區踏查，了解家鄉的眷村文化，期待透過走讀課程，活化書本的知識。我們也積極利用閒暇時間進行共備讀書會，儲備各項活動之動能，如：好書故事分享、食農知能等。

(四)發揮專長，拔尖扶弱夢飛翔：

我們本著教育熱忱與付出的心，依照各自專長分工合作，發揮自身所學，組成一個文武雙全的大愛閱讀志工隊。除了開設課後社團(桌遊、動手做美勞，數學故事……)，增添學習樂趣。更積極研習學習扶助課程，開班授課，為學校添增扶弱新力軍。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

高雄市立圖書館彌陀公園分館

方案名稱

喜閱喜悅·夢想 3D 基地

【閱讀萌芽】

彌陀是個典型的農漁村，居民以農漁業居多，為高雄市主要虱目魚產地，多鹽鹼地、漁塭地，魚塭養殖地占土地總面積近半；南寮漁港為當地漁民近海捕撈、停泊船隻之處；獨特的自然風光，漁塭地景、深底山惡地形、海堤夕照、蔬菜農業栽培，有山有水還有港，處處彰顯彌陀農漁鄉之美。彌陀的人文底蘊濃厚，坐擁皮影劇團、草蓆與斗笠編織、龜甲香醬油、吳家古厝、蔦松文化、軍事防禦設施等獨特人文史蹟。

彌陀區下轄共計 12 里，本區有 2 座公共圖書館—彌陀公園分館、彌陀分館；彌陀分館座落在深底里（前身為彌陀鄉立圖書館），彌陀公園分館則隱身在彌靖里的彌陀公園內，該區段為人口較密集的市中心。

本區總人口數、出生率逐年下降，高齡人口增加，65 歲以上長者人口占全區人口 18.29%，人口結構呈現高齡化。本區計設有 3 所國小、1 所國中，彌陀公園分館期許共同打造閱讀生活圈。圖書館，可謂是個成長的有機體，不斷地調適改變和創新，傳遞「閱讀的不是圖書，而是閱讀未來」，用閱讀來開拓眼界、點亮心視野，「不是我的圖書館，而是大家的圖書館」，朝向社區共融共好的生活願景。

【澆灌閱讀】

一、理念：夢想 3D (I Do, I Digital, I Dream)，打造社區閱讀生活圈

(一) I Do 愛閱讀：用閱讀編織未來

位處偏鄉(偏區)的公共圖書館是社區中知識交流、自我學習的重要場域，是社區藝文中心、公共資訊站，進行培育閱讀土壤、閱讀植根，澆灌幼苗、栽培悅讀苗圃的夢想工程。



(二) I Digital 愛數位：開啟新眼界

數位科技浪潮席捲，隨社經發展的差距、數位資源的落差，可觸及性和近用性也大相逕庭。圖書館推動偏區的數位學習、數位應用是不容忽視的必然發展，期以提升在地學童、民眾、中高齡者數位近用機會，弭平數位落差，落實數位平權。



(三) I Dream 愛夢想：裝上一雙做夢的翅膀

曾聽過一位地方教育者提及，現在的小朋友不會作夢也不敢作夢，這裡的小朋友不少因家庭失能，加之文化刺激缺乏，因而缺乏自信心。公共圖書館被賦予提供每個人有平等近用文化、數位的機會，期能從點串聯成線，進而成為在地社教文化網絡的核心。



二、閱讀推廣推廣之規劃與實施

(一) 全齡悅讀，推動主題式閱讀推廣活動

本館向來重視多元族群的閱讀需求，往年亦致力辦理各項推廣活動，緊扣特色館藏「昆蟲」、「養殖漁業」及在地特色「彌陀皮影」等元素，以豐富在地文化底蘊，並配合總館

推動各項閱讀推廣計畫，讓閱讀向下扎根。即便爆發全球大規模特殊傳染性肺炎，本館的閱讀推廣活動仍持續不間斷地透過線上線下積極地運作。同時，主動結合社區資源、充分發揮圖書館身為地區文教中心的功能。例如：班級參訪、圖書館利用指導教育，到校推廣數位資源資料庫；兒童讀書會、親子共讀、愛與陪伴說故事；樂齡平板研習班、暑期昆蟲營隊、社區大學課程、長青學苑課程等多元活動。

(二) 成為學校的閱讀教育夥伴

1. 南安國小

(1) 與學校共同推動校園寧靜閱讀，共計 1 場教師研習、4 場一、二年級晨光時間說故事、4 場三、四年級晨光時間圖書導讀，挑選適合各年級的班級書箱到教室，共 11 箱 550 冊。南安國小附幼每週五「愛與陪伴說故事」共 10 場。



- (2) 皮影動畫創作營：對象為六年級學生共計 29 名，學生動手做出動畫短片，鼓勵從小開始熟悉影像製作，讓學童體驗數位科技，進而達到在地特色文化的推廣。
- (3) 劇本創作營：對象為五年級學生共計 25 名；邀請繪本作家林秀穗老師和廖健宏老師，透過雙講師帶領學生進行故事發想、角色對話，分組討論、編劇，逐步完成劇本架構，繪製劇中人物、配角或背景物件，完成紙偶創作。
- (4) 行動圖書館：學童體驗利用行動書車，參與借書集點、樹下聽故事，共 2 場 125 人次。

2. 彌陀國小

- (1) 喜閱喜悅：利用每週二、四低年級晨光時間，本館的故事志工團隊入班說故事，培養孩子的閱讀興趣，多元的繪本搭配專業的說故事技巧讓孩子進入故事的情境，過程中讓孩子發想與感受表達，實際去感受故事與生活的連結。110 年共 28 場 700 人次。
- (2) 虱目魚的故鄉桌遊創作營 2 場 66 人次。
- (3) 配合學校閱讀週舉辦一至三年級米豆草地說故事，共 10 場 239 人次。

3. 壽齡國小

配合校訂課程與學校合作推動本館「尋找我的海洋寶盒」計畫，「阿公店溪人文生態及走讀」及「海洋教育」兩主題。共 14 堂課，對象為三至五年級學生共計 39 名。著重海洋環境與生態養護、養殖魚塢，從中促使學生關心家鄉的海岸生態；5 月 10 日安排海洋淨灘，從身體力行中，讓小朋友了解海洋環境污染的現況，盡可能養成低碳生活的習慣，小朋友擔任環境保育小小守護者的角色。本次淨灘成果登錄在「愛海小旅行」，為小朋友的具體行動留下寶貴紀錄。

【喜閱讀書樂】

一、館藏量及借閱量穩定成長

本館 110 年館藏量 45,029 冊，相較於 109 年增加 3,219 冊；108-110 年累計辦理 1,249 張借閱證；本館的借閱量 106 年起逐年成長，雖因 110 年疫情影響閉館，但平均成長率為 17%。

二、公共關係與社群媒體關注度

108-110 年共計 21 則新聞露出；透過臉書管道主動提供讀者館務介紹、服務資訊及活動訊息，追蹤人數 110 年成長率 17%。

三、閱讀推廣活動績效

閱讀推廣是讀者服務的延伸，本館活動依在地特色、讀者需求，分齡分眾辦理多元推廣活動，爭取中央補助或地方支持與合作，對外尋求及建立與地方的連結及凝聚力，並適切運用公共關係，108-110 年閱讀推廣活動共計 851 場 9 萬 1,192 參與人次。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

桃園市建德國小圖書館志工

方案名稱

開啟書扉閱世界

【閱讀萌芽】

接下全職媽媽的身分後，在暑假的建德圖書館遇見閱推老師，我欣喜地接受她的邀請，從此享受為孩子們付出的喜悅。接下組長一職，只單憑一股勇氣和對老師推動閱讀理念的支持，我個性喜歡多變和挑戰，剛好老師在推動閱讀活動上有非常多令人興奮的想法，我也樂見可以將想法執行在建德圖書館中，讓學習中的孩子有多元的視野和活動。我很單純的想法是：活化圖書館的書、善用人的力量串連孩子與書，拉近他們的距離，並積極推動圖書館的志工走出服務台，讓大家燃起一股活力，讓志工在服務的同時，還能展現才華、得到成就感，共創親師生三贏。

【澆灌閱讀】

我們從零開始進行故事志工的招募與培訓，期間，故事的種子曾經沉寂、深埋土裡，但我們並沒有停止學習，歷經館藏重整編目、108課綱校訂閱讀課程的探索，我們與師生一同前進，每一次的合作都蓄滿能量。六年來，團隊歷經編目、導覽、營造情境、策畫書展、說故事等各項實務的操練，如今已完成組織分工，讓圖書館的各項技術服務升級。我們有心有力，希望未來積極參與推動閱讀的工作，增加服務的機會，讓更多的孩子因為我們的推廣而愛上閱讀。我們相信每一顆播下的種子都可能發芽茁壯，在閱讀裡找到自己成長的力量。我們也期盼不斷進修、多元接觸以持續激發更多能量，將微小的力量灌溉校園的孩子，追求共好的閱讀社會。

【喜閱讀書樂】

一路走來我們保持很多彈性，吸納更多夥伴的支持與同行。我們協同閱讀推動老師，共同創造很多的「第一次」，過程雖然辛苦，但是回想起來是非常愉悅的。目前圖書館的經營已站穩腳步，全校閱讀課程與圖書館閱讀活動緊密聯繫，並且有親(志工)、師生三方共同加



111年度

閱讀磐石獎



入，形成優質的共學鐵三角。我相信，持續保持彈性並優化志工工作內容，用積極樂觀的態度持續互相學習，必定可以把書香精神永續傳遞，惠及更多家庭。



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

新竹縣中山國小築夢志工團

方案名稱

有「志」一同·築夢飛閱

【閱讀萌芽】

中山國小位於老舊社區與新興都市更新區域的中界，外部資源挹注總是被遺忘的「不山不市」學區，全校學生家庭環境不利與文化刺激不足者為數不少，弱勢家庭比例超過三成。陳舊陰暗的圖書館絲毫無法吸引學生的走入，志工們在圖書館輪值常面對一屋子冷清，志工們意識到要使中山的學生喜愛閱讀進而翻轉生命，改善圖書館是當務之急。105年經過現任校長爭取社區共讀站經費，志工們與學校費思討論圖書館的新樣貌。志工彼此號召，成之築夢志工團，加入



重建圖書館，合力改善閱讀風氣，眾人辛勤合力，如同播種，為中山校園播下一顆顆閱讀的種子，至最終完工，命名為70號夢想館，使圖書館成為校園的新景點。志工團從初期11人，六年來志工團日益茁壯，110年志工已有42人，築夢志工如同「築夢」使者，陪著學生「燭」喜閱之夢，「逐」翻轉人生之夢，「築」建中山閱讀夢想，讓學生喜閱、享閱及展閱，是學校推動閱讀的關鍵推手。

【澆灌閱讀】

中山國小志工團致力於多元閱讀活動、美感閱讀環境的營造，希望能澆灌閱讀種子發芽，持續灌溉等待，逐漸成長茁壯，使學生擁有富人文氣息的閱讀環境；中山國小志工推廣閱讀分為三階段，如下：

105~106學年度

辛勤播種期

- 突破困境、眾志耕耘
- 充實圖書館軟硬體
- 申請社區共讀站計畫
- 推動身教靜默閱讀
- 好書報報有獎徵答
- 六年級小小說書人
- 中山小講堂品格劇場
- 申請閱讀推動教師
- 閱讀達人腳踏車抽獎
- 閱讀寫作教學社群
- 開始本校圖書館網頁
- 協助學生文章投稿

107~108學年度

萌芽茁壯期

- 開芽紮根、灌溉等候
- 成立志工讀書會
- 身教式閱讀聊書計畫
- 完成圖書館整建工程（命名為70號夢想館）
- 研發校本課程閱讀文書
- 申請讀報教育實驗班
- 教師開始文章投稿上報
- 國語日報團隊參訪本校
- 志工交流成長活動
- 辦理各式多元主題書展
- 志工閱讀社群成果分享

109~110學年度

開花結果期

- 甜美悅閱、書香芬芳
- 築夢志工團進行轉型
- 數位愛的書庫學校
- 品格教育讀報讀書會
- 活用社區共讀站資源
- 推展主題跨域書展
- 邀請專家閱讀講座
- 辦理數位閱讀夏令營
- 推動數位閱讀探究課程
- 領域融入閱讀理解策略
- 協助樂讀卡、自動還書系統

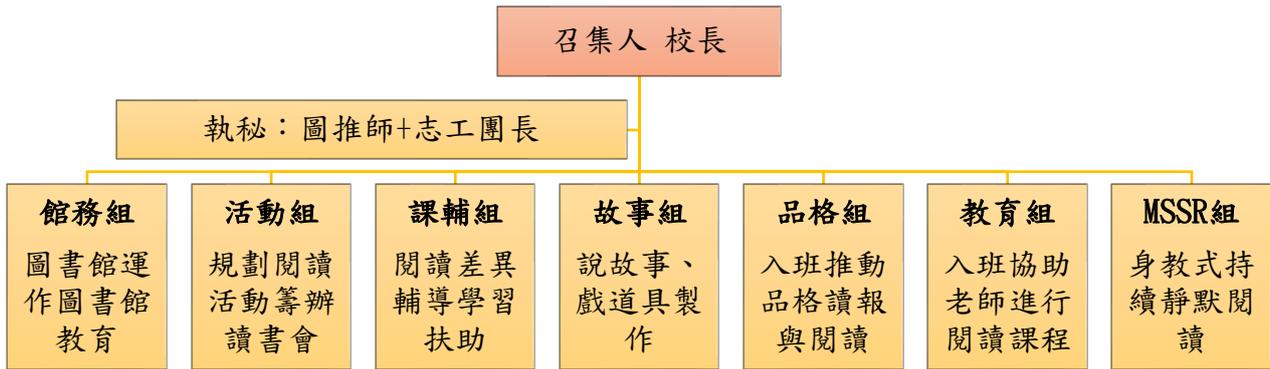


111年度

閱讀磐石獎



一、分工築夢~確立閱讀推手工作職掌



二、打造築夢~

打造築夢

從老舊灰暗、白蟻肆虐、書目紊亂的圖書館，打造成全縣最大最美最具規模圖書館—70號夢想館。

加乘逐夢

引進雲水書車、聯詠科技、窗外閱讀聯盟、廣達游於藝、中信慈善基金會、民間業人士等資源

多元築夢

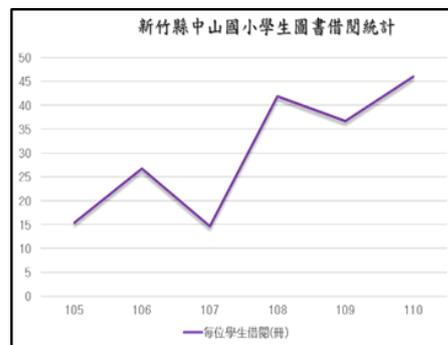
協助學生運用閱讀能力進行議題探究，協助學生進行校本閱讀素養手冊閱讀，辦理真人啟示活動

邁向築夢

落實圖書館利用教育，針對弱勢、外籍孩子課輔、辦理漂書戲劇等活動、身體力行親子共讀課程

【喜閱讀書樂】

- 一、學生平均借閱圖書冊數持續增加
- 二、學生投稿刊登人數持續上升
- 三、縣內語文競賽成績亮眼
- 四、連續五年獲閱讀有功學校
- 五、榮獲新竹縣 109 年度閱讀績優學校
- 六、閱讀活動獲報章雜誌媒體報導
- 七、獲國語日社訪問採訪
- 八、109、110 年全國數位專題探究競賽榮獲優等與佳作



111年度

閱讀磐石獎



閱讀推手【團體組】方案簡介

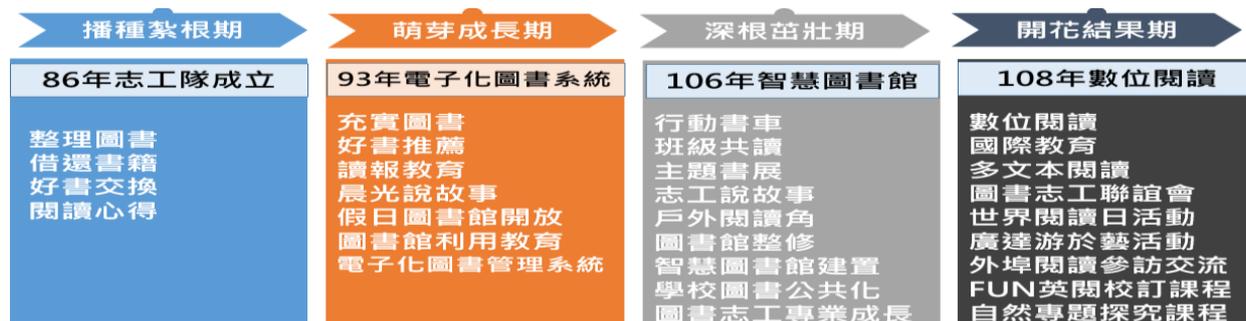
推手名稱 桃園市平鎮區文化國民小學圖書館志工

方案名稱 大手牽小手---閱讀樂悠遊

【閱讀萌芽】

一、閱讀志工團隊發展歷程與脈絡 --- 閱讀是愛的傳遞、力量的擴張

志工團隊之發展：從播種紮根期、萌芽成長期、深根茁壯期、開花結果期，不斷的依據教學現場之需求、調整策略、滾動修正，以期提供師生更多元的服務。各階段重點如下：



二、志工隊依據理念規劃協助學校實踐閱讀推動短中長期目標內涵

目標內涵	短期目標	中期目標	長期目標
	閱讀生活化、活動多元化	閱讀課程化、資源統整化	志工專業化、推動永續化
一	培養閱讀習慣	班級共讀、讀報教育、MSSR 身教式寧靜閱讀	
二	開拓閱讀視野	走讀體驗、跨域閱讀、多文本閱讀、數位閱讀	
三	發展閱讀素養	閱讀理解、問題探究、思辨批判	
四	營造閱讀環境	數位環境、閱讀角落、圖書館改造	
五	專業閱讀志工	學習社群、策略教學、筆記策略	
六	整合閱讀資源	人力資源、物力資源、財力資源	

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作

提高服務品質，圖書志工成立六大運作小組

【澆灌閱讀】

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀---

整合資源 ~ 發揮 1+1 > 2 加乘之綜效

(一) 協助圖書館空間改造

館內以森林書海為主題、兒童本位為設計，師生取名為「I 悅書坊. I Love Reading」。

(二) 協助智慧圖書館館務運作 --- 「品悅圖書組志工」

本校於 106 學年度獲補助設置「桃園市國小第一所智慧圖書館」。「品悅圖書組志工」參加教育訓練，協助圖書貼上晶片(RFID)。



- (三) 館際攜手同合作 --- 協力同行 ~ 創造閱讀新視野
- (四) 協助「圖資銀行募書」活動 --- 「品悅圖書組、跨閱文宣組」



二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

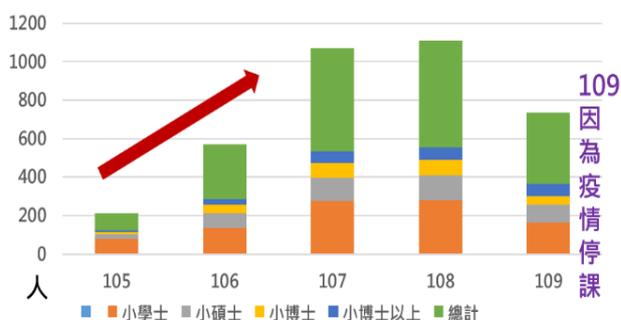
- (一) 營造以學生為視角的閱讀環境 --- 便利、快捷、智能、品質
- (二) 漂書小站角落空間運用 --- 處處有書香 ~ 時時可閱讀
- (三) 閱讀情境布置與活化 --- 主題徵文 ~ 文化書籤
- (四) 特色主題書展展示區 --- 多文本主題閱讀 ~ 型塑統整力



【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

- (一) 圖書宅配到班提升借閱量 --- 學生愛閱、喜閱
- (二) 攜閱假日閱讀 --- 周末服務不打烊
- (三) 閱讀護照認證通過數量提升 --- 志工及家長共同參與「閱讀護照」認證
- (四) 寫作能力之提升 --- 小作家、閱讀桃花源投稿獲獎無數
- (五) 閱讀理解能力提升各領域表現亮眼



二、學生閱讀個別差異輔導及協助

- (一) 閱讀運用於學習扶助之成效 --- 成就每個孩子
- (二) 改善閱讀偏食引發閱讀興趣



三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

- (一) 五年級 DFC (Design For Change) 人文專題探究課程 --- 動手做培養生活實踐力
- (二) 輔助六年級自然探究課程 --- 動手玩創意 ~ 自造大夢想
- (三) 班級共讀書目結合重大議題進行探究 --- 以問題為導向 ~ 進行議題探究

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 新竹縣政府文化局

方案名稱 樂讀好書·與校同行

【閱讀萌芽】

新竹縣政府文化局圖書館在多元閱讀推廣方面，除了努力豐富館內藏書及服務，吸引讀者走進圖書館外，亦結合縣內公共圖書館、獨立書店、地方文化館及學校等，規劃多面向活動、講座、課程及文化走讀等活動，讓服務走出圖書館，特別是進入竹縣的中小學校園，以多元自然的活動，跨域整合縣內資源，利用各自的專業，以合作服務的方式，提供更完善的服務給學童，期望能共同打造無牆圖書館，共同推展及行銷竹縣閱讀品牌。

【澆灌閱讀】

在推動發展過程中，文化局圖書館以以下幾個部分作為基礎，全面性提升圖書館服務品質及促進閱讀教育多元發展：

一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

1. 攜手校園，多元、活化、翻轉閱讀環境
2. 目標：整合全縣閱讀資源
3. 新竹縣政府文化局圖書館沿革及組織架構

二、閱讀資源整合及閱讀環境營造之成效

1. 積極爭取社會資源及中央補助挹注閱讀推廣，有效整合人力資源。
2. 改善 13 鄉鎮市圖書館，提供學童優良閱讀環境。
3. 竹縣市公圖攜手合作 全民共享館藏資源。

三、閱讀教學之規劃與實施

1. 樂讀集點全面啟動，號召全民提升閱讀力。
2. 閱讀推廣檢核，透過評核逐步檢討與改進
3. 閱進校園-公共圖書館專屬教案國小校園大進擊。
4. 閱讀策略融會貫通各領域的教學。

四、閱讀學習成效及影響

1. 多元且貼近讀者需求，讀者變得更喜歡文化局圖書館。
2. 以「分齡分眾」為原則規畫閱讀活動及校園合作課程。
3. 走讀竹縣鄉鎮市 閱讀在地知識，提升在地認同感。

五、閱讀推動專業精進與社群發展

1. 館際合作基礎訓練 提升專業知識及能力。
2. 培訓故事志工讓閱讀更有趣 每週 13 鄉鎮市圖閱讀領航。
3. 攜手教育—推動密切鏈結校園之公共圖書館閱推服務。



【喜閱讀書樂】

在文化局及全縣公共圖書館的一同努力下，圖書館的各項活動與館舍功能越來越被大家重視，並漸漸地成為民眾生活密不可分的空間，「閱讀」成為了民眾生活的一種態度與自我成長的養分，圖書館的使用率亦提升許多，到館人次亦逐年上升。

全縣跨館通閱的政策使得全縣公共圖書館的資源得以有效的流通與被使用，減少民眾奔波的困擾，並縮小了城鄉的差距，深獲縣民的肯定與支持。各項活動辦理的場次與品質逐年提升，在 110 年度總計辦理 677 場活動、參加人數總計達 168,626 人，各項活動深受了讀者的喜愛。

在共同合作夥伴方面，亦從以往的各自活辦理動轉變成共同合作辦理，更積極與學校合作，將閱讀的力量注入校園，這樣的轉變不僅激發了更多創意，更能擴大效益，逐步建構閱讀文化生活圈，讓生活處處有閱讀，俯首皆藝術。

最後，讀者的肯定與滿意的笑容是圖書館員成長的動力與服務的目標，期望圖書館員的努力能夠被讀者看見，並與讀者共同成長。



▲110 年新竹縣台灣閱讀節活動主視覺



▲新竹縣公共圖書館館員



▲文化局志願服務隊



▲文化局故事志工團隊



指導單位：教育部
主辦單位：教育部國民及學前教育署
承辦單位：臺南市政府教育局
承辦學校：臺南市北區文元國民小學

