

教育部國民及學前教育署

**114學年度推動國民中小學晨讀運動
身教式閱讀與聊書計畫**

徵件須知

中華民國 114 年 07 月

一、目的

透過以興趣為本之閱讀模式，培養學生閱讀興趣與習慣，進而成為終身學習者。

二、辦理單位

- 主辦單位：教育部
- 承辦單位：國立中央大學

三、申請作業

(一) 第一梯次

- 申請資格：113學年度參與計畫的126所學校，邀請執行狀況優異之中小學優先投件。
- 申請期限：即日起至114年7月23日止。
- 申請方式：申請單位應於規定期限內填妥「合作意向書」資料，**上傳電子檔**（包含 Word 檔案格式及 PDF 檔案格式各一份；PDF 檔案格式須含計畫主持人親筆簽名）至 <https://pse.is/64wzbr>。
- 申請結果：暫定114年7月29日公告。
（網站：<https://cirn.moe.edu.tw/Morning/index.aspx?sid=12>）

(二) 第二梯次

- 申請資格：有意參與本計畫之全國公立國民小學及國民中學，均可向所在地之各直轄市、縣（市）政府承辦局（處）投件。
- **申請期限：即日起至114年8月20日止。**
- 申請方式：申請單位應於規定期限內填妥「計畫申請書」資料（下載網站：<https://cirn.moe.edu.tw/Morning/index.aspx?sid=12>），掛號郵寄**紙本一份**至所在地之縣市教育局（處），並**上傳電子檔**（包含 Word 檔案格式及 PDF 檔案格式各一份；PDF 檔案格式須含計畫主持人親筆簽名）至 <https://pse.is/64x2jy>。
- 申請結果：暫定114年9月1日公告。
（網站：<https://cirn.moe.edu.tw/Morning/index.aspx?sid=12>）

(三) 若尚有學校名額，將再辦理第三梯次徵件。

四、審查作業

- 初選：由各直轄市、縣（市）政府承辦局（處）以書面方式進行審查。
- 複選：由推動中心組成審查小組，以書面及會議方式進行審查。

五、申請計畫一經核定，不得任意變更。因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後三個月內備文說明，並繳回全部經費。

六、其他未盡事宜，請電洽國立中央大學03-4227151轉35405黃小姐。

教育部國民及學前教育署委辦

「114學年度推動國民中小學晨讀運動—
身教式閱讀與聊書計畫」

計畫申請書

(至多10頁)

計畫期程：114年8月1日至115年7月31日

計畫執行單位：（校名）

計畫主持人：（校長）

中 華 民 國 年 月 日

一、合作同意書

本校同意參加配合教育部國民及學前教育署委託國立中央大學辦理之「國民中小學身教式閱讀與聊書計畫」，以 MSSR 和聊書，培養學生終身閱讀之興趣、習慣與能力。本校應確實履行計畫所定之內容、執行進度及辦理事項等，配合繳交相關成果，且不得將參與本計畫之相關資料逕行與其他單位分享。（計畫內容詳閱【附錄】說明）

本校瞭解並願意遵守本計畫經費相關規範：

- (1) 國立中央大學將依教育部國民及學前教育署實際經費撥付情形，通知本校進行分期請款作業，本校應於規定期限內備妥領據向國立中央大學辦理請款。
- (2) 本校按計畫之規定核實動支經費，不得移作他用，並採就地審計方式，本校應妥慎自行保管憑證帳冊，留供審計單位查核。勻支二級用途別經費項目，得由本校內部行政程序自行辦理，尚有賸餘經費應全數繳回。
- (3) 本校應於規定之期限內，檢附計畫收支結算表、經費實際使用明細表及賸餘經費繳回國立中央大學辦理經費結報。
- (4) 計畫經費如未獲立法院審議通過或經部分刪減，國立中央大學得依教育部國民及學前教育署通知之審議結果調整經費。

本校為執行本計畫所完成之著作，其著作財產權於著作完成時，全部讓與計畫之推動中心，本校同意不對計畫之推動中心行使著作人格權。又該等著作如有第三人完成之部分時者，本校應完成與第三人簽定著作財產權讓與推動中心，且該第三人完成著作所涉及之一切費用均由該第三人與本校之協議支出，並使其承諾不對推動中心行使著作人格權及遵守(1)本校之著作不得有抄襲、改作或其他侵害他人著作權之情事。如涉及使用著作權之糾紛時，悉由本校自負法律責任、(2)本計畫如有收集影音或文件資料，本校應以書面取得著作權人之全部著作權力歸推動中心所有，包含無限制重製、公開播放與網路公開傳輸等權利。

計畫主持人親筆簽名：_____ 日期：

二、學校基本資料

執行單位	(校名)	所在縣市	
通訊地址	(請填郵遞區號5碼+地址)		
學校網站網址			
班級數		學生數	教師數
主持人(校長)		任期	至 年 月 日止
校長 E-MAIL			
是否曾獲得教育部相關計畫補助？ ☐ 是(請於下方填寫相關資料，如欄位不足請自行新增) ☐ 否			
獲補助年度	計畫名稱		補助金額
計畫承辦人(1)	姓名		職稱
	電話(公)		手機
	E-MAIL		
計畫承辦人(2) (選填)	姓名		職稱
	電話(公)		手機
	E-MAIL		

三、匯款資料

抬頭	(校名)
匯款銀行	(請詳填銀行全名+銀行代碼)
匯款帳號	
學校統一編號	
說明：請貴校於收到中央大學核撥經費公文後，將用印之學校領據掛號郵寄至「32001 桃園市中壢區中大路300號 學科中心 黃瓊慧 小姐」收，中心會儘快將款項匯入貴校帳戶。	

四、師培教師名單

至少5位教師，包含2位行政與3位班導師（偏鄉地區得彈性調整師培人數）

姓名	性別	職稱	身分證字號 (全教網時數用)	信箱

五、學校簡介與特色

六、計畫執行相關經驗與具體績效

請說明學校過去推動閱讀教育方面的相關經驗，以及過去與哪些單位合作與計畫執行概況。

七、學校配合辦理方式與行政資源

請說明學校預計配合辦理方式與行政資源如何支援本計畫之推行。

八、計畫執行策略與工作說明

包括組織架構、運作方式及各項工作討論與協商會議期程等相關事項。

九、學校願景

參與本計畫預計達成的目標與願景。

十、經費編列表

計畫名稱：114學年度推動國民中小學晨讀運動—身教式閱讀與聊書計畫				
計畫期程：114年8月1日至115年7月31日				
計畫經費總額：元整				
經費項目 (請依限定項目 編列)	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講座鐘點費(外聘)			邀請 MSSR 相關之專家或教師至校內分享推行閱讀之經驗或方法。(同縣市講師亦可報支)
	輔導費	2,500		由中心安排專屬學校之輔導專家，一年需辦理1次專家諮詢對談。
	二代健保補充保費			外聘講座鐘點費、輔導費所衍生之補充保費。計算公式：(鐘點費+輔導費)*2.11%
	國內差旅費			依國內出差旅費報支要點辦理，包含教師參與實體培訓課程之差旅費、邀請 MSSR 相關之專家或教師至校內分享之差旅費，核實報支。
	膳費			家長說明會或相關研習、專家諮詢對談辦理。(午、晚餐每餐單價上限為120元/人)
	閱讀環境建置費			閱讀環境，如：學校閱讀角、班級書架、書櫃、地墊等建置費用。(不含圖書費用)
	教材費			教學及推廣活動所需之器材、教具等。
	會場佈置費			辦理相關研習及活動，如研習講座、家長說明會、主題書展、聊書說書活動等所需之場地佈置費用。
	印刷費			辦理相關研習及活動，如研習講座、家長說明會、主題書展、聊書說書活動等所需之海報、講義印刷費用。
	雜支			凡前項費用未列之辦公費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、郵資等費用。
合計				

說明：

1. 每校補助總額度以30,000元為原則，其中發展「明日閱讀2.0」之學校以

50,000元為原則。學校實際補助總額視國教署核定。

2. 依部訂標準，外聘講座鐘點費1節（50分鐘）2000元；連續上課2節者為90分鐘4000元。未滿者講座鐘點費應減半支給。輔導費最高不得超過2500元。
3. 教育部不予補助項目：行政管理費、執行單位內場地費、紀念品項目、書籍費、代課費等均不予補助。
4. 編列項目原則：外聘講座鐘點費、專家輔導費、二代健保補充保費、國內差旅費（編列及支給依「國內出差旅費報支要點辦理」）、膳費、閱讀環境建置費（不含圖書費用）、教材費、會場佈置費、印刷費、雜支。
5. 請依據「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」編列支用。

【附錄】

教育部國民及學前教育署 114學年度推動國民中小學晨讀運動—身教式閱讀與聊書計畫

壹、計畫摘要

閱讀是所有學習的基礎，也是一種有效與有系統汲取新知識的方式，大量閱讀能夠提升豐富的背景知識，也提供學習能力與創意，大量閱讀、廣泛閱讀就有豐富背景知識，寫作會好，數學會好，自然科學會好，人文社會也會好，養成閱讀習慣等於養成終身學習習慣，是二十一世紀公民必須有的習慣與能力。

為了提升學生的閱讀興趣與能力，本計畫從105年開始，推動以興趣為本之閱讀模式，重視培養學生閱讀興趣與習慣，注重讓學生有自己選擇閱讀內容的權利，不再只因老師或家長的要求而閱讀，培養學生終身閱讀之習慣與能力。透過「身教式持續安靜閱讀 (Modeled Sustained Silent Reading, 簡稱 MSSR)」，以培養學生興趣為基礎，強調老師與家長成為閱讀的楷模。MSSR 的 M 是「身教」的意思，即校長以身作則，在學校建立閱讀文化；老師以身作則，帶領學生進行大量閱讀，培養學生的閱讀興趣與習慣，並進一步把這種感染力擴散到家長，邀請家長在家或入班陪孩子閱讀。

為因應數位時代教育的挑戰，推動「閱讀習慣運動」，藉由學校閱讀帶動家庭閱讀，逐步建立「家校共讀」文化，希望從家校 MSSR 10分鐘開始，逐步取代手機育兒，家校攜手培養孩子閱讀紙本書的習慣。

除了 MSSR，本計畫也導入「聊書」模式，鼓勵學生在閱讀後，透過聊書、薦書或說書，發表感想，相互討論，在進行高層次知識創造的同時，也促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力及發展創造力，並提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

本團隊推動 MSSR 與聊書，已在臺灣獲得逾2000所中小學迴響，影響廣及香港、新加坡、澳門等華人地區。學校的老師們相當認同這樣的閱讀學習模式，並強烈感受 MSSR 對學生的正向影響。以中平國小為例，一、二年級學生平均一年看200本書（高屏區偏鄉原住民小學平均188本），二年級識字量達到全國常模三年級識字量。桃園市平鎮國中老師在七年級導師班推行明日閱讀，無心插柳，八年級開始，國中國文月考成績常維持在全校前三名，會考國文科成績約有1/3的孩子拿到 A；會考作文，全班約有3位同學拿到3級分，其他全部同學都在4級以上；智能障礙的特殊生會考作文拿到4級分。

本計畫將持續推動全國120間國中小，逐步把「MSSR」與「聊書」推動至學校。計畫會邀請學校所在地之專家、教授共同指導，規劃閱讀課程及相關教育研習，期望未來吸引更多家長一同加入。此外，也將推動10所學校進行「明日閱讀2.0」方案，並辦理「明日閱讀週」、「明日閱讀日」、「明日說書人博覽會」及「明日英文說書人博覽會」等活動，讓全國所有中小學生都養成閱讀習慣，進而推動閱讀成為全民運動。

貳、計畫目標

- 一、以MSSR理念為基礎，推廣大量閱讀模式、培養中小學生閱讀興趣。
- 二、建立中小學閱讀校群，推動120所學校於晨讀時間進行MSSR。
- 三、發展中小學閱讀師資培育模式，培訓國中小教師進行身教式持續安靜閱讀及聊書。
- 四、培養MSSR閱讀推廣種子教師，作為其他學校學習楷模。
- 五、辦理跨校研習，帶動鄰近非計畫中小學參與。
- 六、透過專家諮詢對話，了解參與學校發展，並發展推廣模式。
- 七、協助學校推廣家庭閱讀。
- 八、試辦明日閱讀2.0，在明日閱讀1.0的基礎，加強學生廣博、巨量閱讀及聊/說書。

參、中小學執行項目

一、閱讀環境建置

包含書籍的募得，班級及學校的閱讀環境建置。由於「MSSR」強調興趣導向與自由選書，因此建議加入計畫的班級，其班上的圖書區，國中書生比 4:1 以上，國小第一年書生比 4:1 以上，第二年以後書生比 6:1 以上，並且持續更新書目，讓孩子有更多選擇的同時，也引發學生閱讀不同種類書籍的興趣。此外，學校也應建立舒適的閱讀環境，如：班上或校園的閱讀角，或友善的圖書館借書制度，讓孩子有更友善的空間進行閱讀相關活動。

二、教師參與師培

舉派推行計畫之行政人員與加入計畫班級之班導師，參與中心主辦之實體與線上課程，依照中心規劃之課程進度，完成師培並應用所學提升專業技能。以期行政老師能在學校規劃推動步驟與協助種子老師推行計畫，如：安排學校MSSR推行時段、調配圖書資源等；帶班導師，則可依班上學生需求選書、設計聊書活動、與家長溝通學生閱讀現況等。

三、辦理跨校研習，帶動鄰近非計畫中小學參與

計畫期間內，各校至少需辦理1場跨校研習活動，邀請鄰近非計畫學校參與，進行在地推廣。透過校內種子教師的分享，將學校經營與推動MSSR、聊書的經驗及理念傳播出去，以達到擴散效益。

四、舉辦家長說明會或與家長聯繫，宣導家庭MSSR，邀請家長入班陪讀

由學校帶動家庭，逐步建立「家校共讀」文化，並配合中心期程，舉辦家長說明會或與家長聯繫，宣導家庭MSSR，邀請家長入班陪讀，親師合作引導學生對閱讀紙本書產生興趣，家校攜手培養學生持續且穩定的閱讀習慣。另外學校端可依家長的不同需求，提供家庭MSSR主題演講，內容可涵蓋：親子間的書籍分享、如何聊書等，促成「家校共讀」相關活動。

五、定期邀請專家諮詢對話

為使計畫順利推展，除在實務學校端之推廣，亦需邀約專家進行實地諮詢輔導。計畫學校一年需辦理1次。藉由學者與第一線教師的對話，協助學生進入閱讀和聊書區域；同時，調整校內推行步調，檢核計畫推行進度。

六、導入並持續推行「MSSR」與「聊書」

由師長以身作則帶領學生閱讀，培養學生的閱讀興趣與習慣，有了大量閱讀的基礎後，再進行聊書，提升學生表達能力，進而擴展閱讀視野。此外，鼓勵學校嘗試推動「跨領域閱讀」及「學科閱讀」，除利用MSSR時間進行「跨領域閱讀」，也鼓勵各學科教師於課堂開始前10分鐘進行「學科閱讀」。

七、參與「明日閱讀週」、「明日閱讀日」及「明日說書人博覽會」活動

合作學校需參與「明日閱讀日」活動，並薦派教師、學生參與「明日閱讀週」、「明日說書人博覽會」活動。

八、參與期中交流座談與期末成果分享會

合作學校需派員參與由中心主辦之期中交流座談會與期末成果分享會，以期由期中交流會觀摩推行方法，再透過期末成果分享展示推行成果。

肆、中小學預期成果

一、規劃MSSR時段，逐步推廣至全校MSSR。

二、班級書庫建置，國小第一年書生比 4:1 以上，第二年以後書生比 6:1 以上；國中書生比 4:1 以上。以募書或其他方式將學校書籍資源整合與充實。教師可於募書活動前或採買書籍前調查學生書籍的需求種類，或依班上學生的情況，提供建議書單。

三、每校至少5位教師參與師培課程，包含2位行政與3位班導師，每位教師需修習20小時實體或線上培訓課程。（偏鄉地區得彈性調整師培人數）

四、辦理計畫相關活動與統籌校內同仁參與，含：跨校研習、家長說明會、期中與期末交流座談會、「明日閱讀週」、「明日閱讀日」，並薦派學生參與「明日說書人博覽會」活動。

五、家長聯繫與家庭MSSR宣導，得透過多元管道宣傳，家長說明會出席或回應率達50%。

六、配合繳交期中期末及其他檢核文件。

表、國中小主要成果項目

項目	執行計畫時間	國小	國中
校內實施	實施MSSR時間	每次10-30分鐘	每次10-20分鐘
	第一年	全校，每週2天實施MSSR	全校30%以上班級，每週2天實施MSSR

	第二年	全校，每週3天實施MSSR	全校50%以上班級， 每週2天實施MSSR
	第三年以上	全校，每週4-5天實施 MSSR	全校70%以上班級， 每週2天實施MSSR
校外推廣	至少辦理1場跨校研習		

伍、中小學經費項目

業務費：

講座鐘點費、輔導費、二代健保補充保費、國內差旅費、膳費、閱讀環境建置費（不含圖書費用）、教材費、會場佈置費、印刷費、雜支。