



十二年國民基本教育課程綱要 總綱宣講(臺南市版)



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education





壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀

- 一、為何要研修新課綱？
- 二、教育現場與課程改革的需求
- 三、十二年國教課程願景發展歷程





從三個面向看看，為何需要十二年國教課綱？

時代 背景

全球化
數位化
知識快速汰換

貝多芬
過時了嗎？

學生 未來

沒有英雄的世代
須團隊競爭的社會

瓦特 牛頓
還能存在嗎？

台灣 現況

少子化
高齡化
人力流失

看看鄰居
想想自己





鄰近國家如：馬來西亞等鄰國人口數顯示什麼警訊？

1970 年台灣全國人口數是1459萬，

馬來西亞

1970 年馬來西亞全國人口1091萬，

猜 2017 年馬國人口數？

2017年，

總人口達到【 】萬，

全國平均年齡【 】歲

越南

2017年，
總人口達到【 】萬，
全國平均年齡【 】歲

緬甸

2017年，
總人口達到【 】萬，
全國平均年齡【 】歲

菲律賓

2017年，
人口突破【 】大關，
全國平均年齡為【 】歲

印尼

2017年，
總人口達到【 】萬

台灣

全國平均年齡為【 】歲
(2017年中位數【 】)
(世界均值【 】)





鄰近國家如：馬來西亞等鄰國人口數顯示什麼警訊？

1970年台灣全國人口數是1459萬，

1970年馬來西亞全國人口1091萬，

猜2017年馬國人口數？

2017年，

總人口達到

3120萬

全國平均年齡

27.7歲

面對周邊平均年齡大約都是 27 歲的鄰國，
平均年齡 37 歲的台灣，要如何翻轉未來！

印尼

2017年

印尼總人口

達到2億6378萬

台灣

(2017年中位數39.2歲)

全國平均年齡為37歲

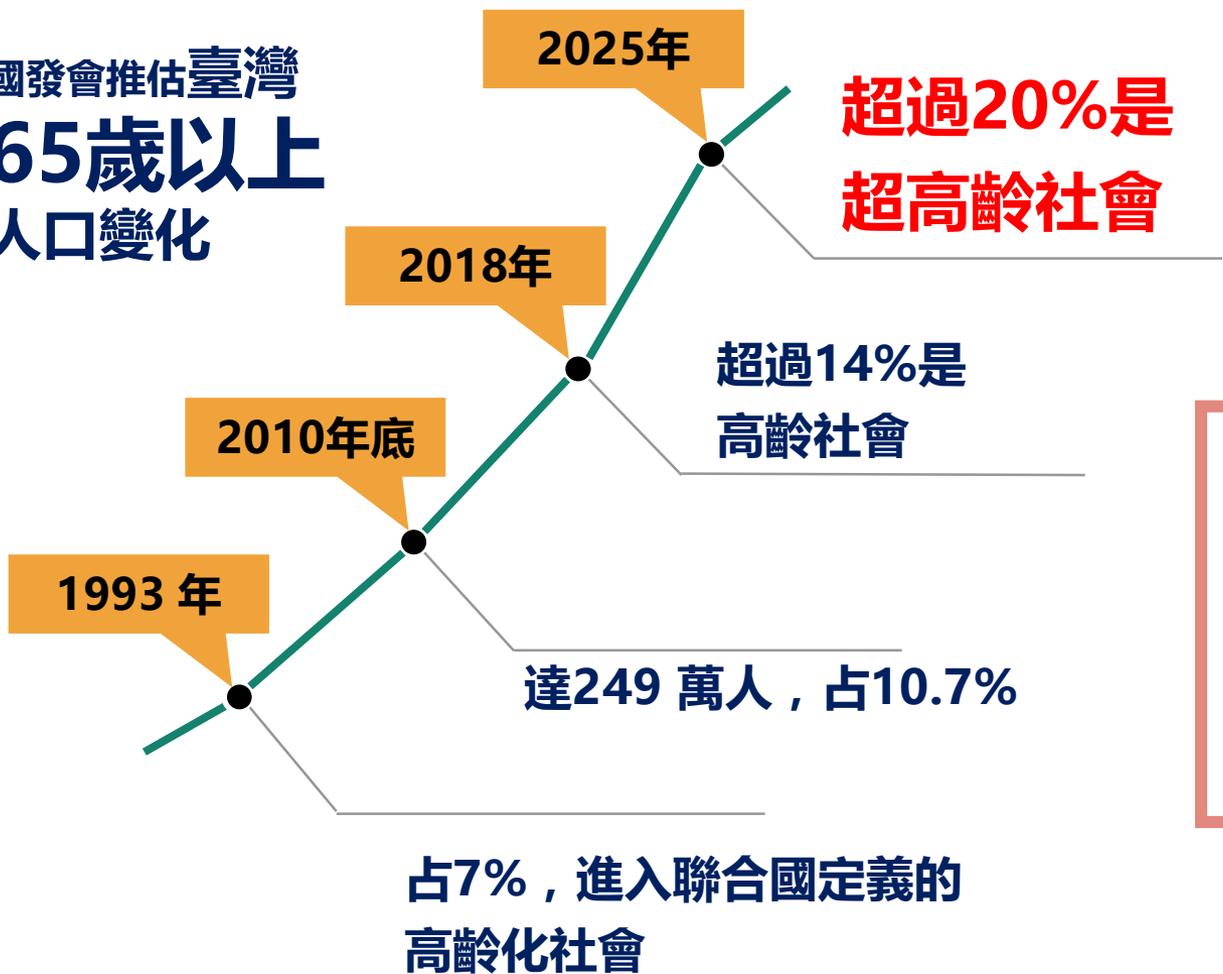
(世界均值29.7歲)





台灣的人口問題不只少子化，高齡化更是嚴重

國發會推估臺灣 65歲以上 人口變化



2025年
超高齡
化

要尋找高齡化與
少子化台灣的
翻轉之道！
應先看看人口如何
影響台灣經濟發展



一、為何要研修新課綱？

(一)從升學率顯示，
已具備十二年國民基本教育的條件



階段別 學年度	國中生 升學率	高中生 升學率	高職生 升學率
100	97.67%	94.67 %	81.91 %
101	99.15 %	94.75 %	83.51 %
102	99.39 %	95.50 %	81.10 %
103	99.52 %	95.70 %	81.01 %

一、為何要研修新課綱？

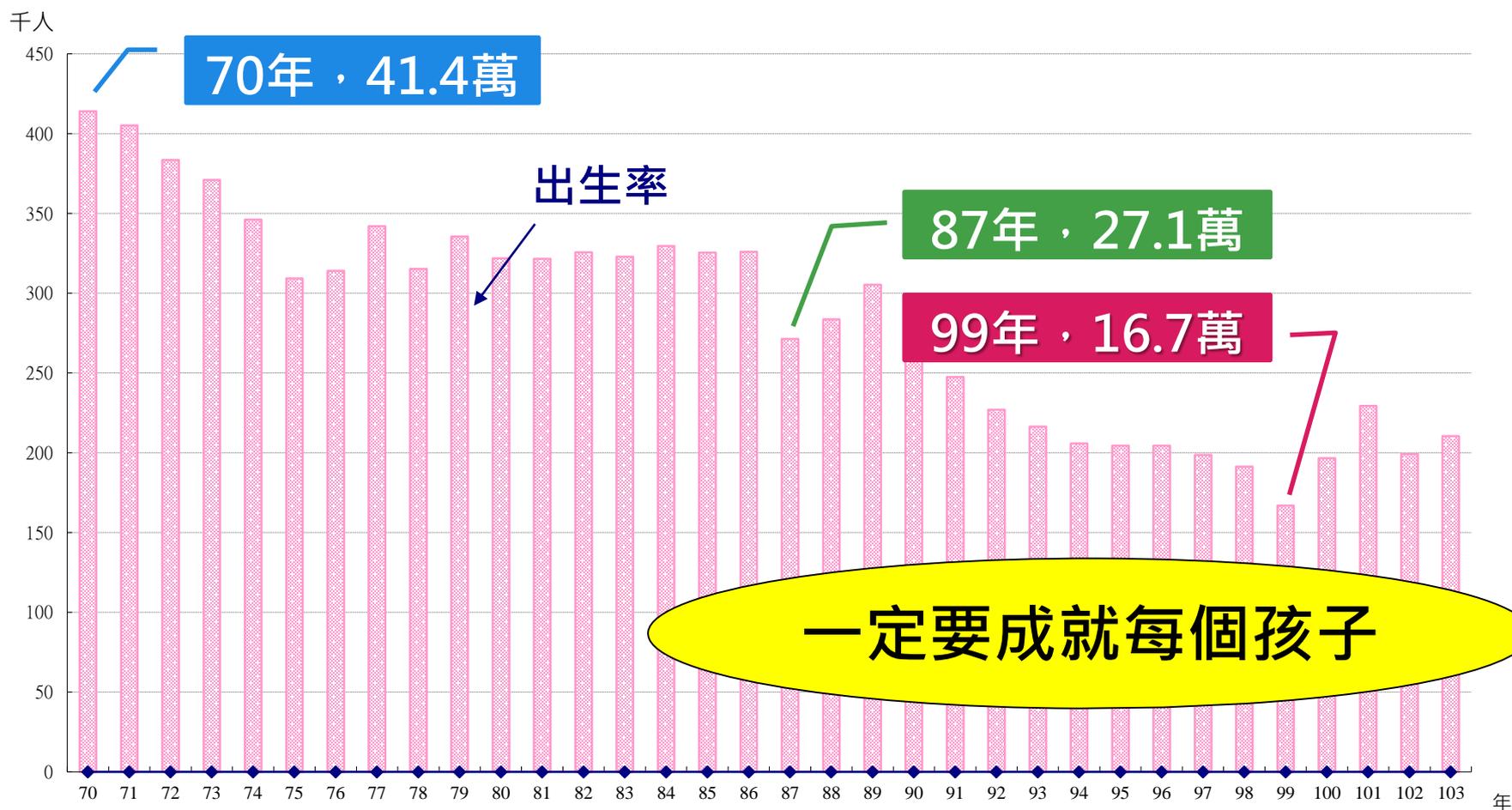
(二) 隨著社會的變遷，
教育的目標及內容有必要與時俱進



一、為何要研修新課綱？



(三) 少子化-每個孩子應受到更好的學習照顧



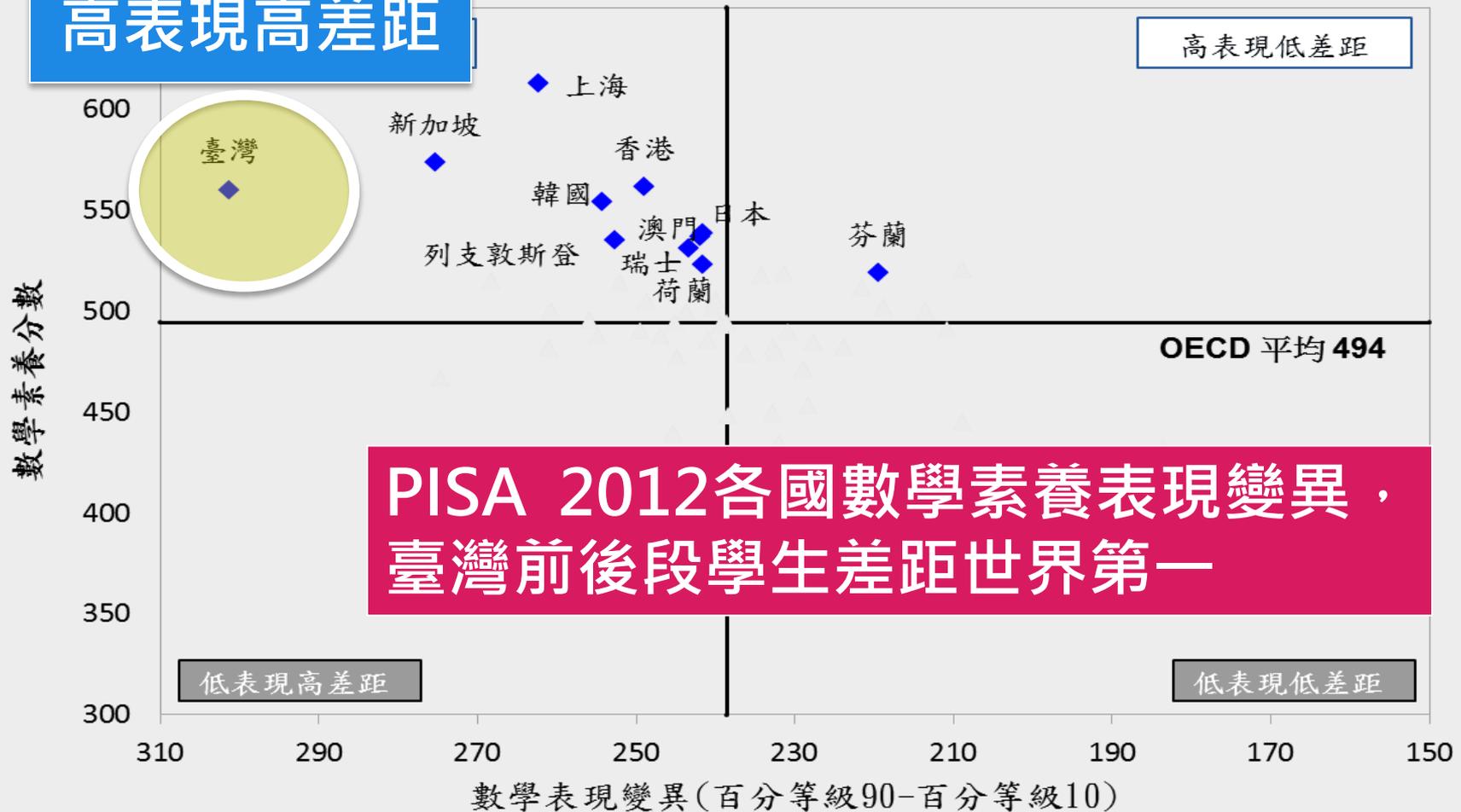
資料來源：內政部戶政司年度新生兒總人數

一、為何要研修新課綱？



(四)學生的學習落差大，適性教育還未完全落實

高表現高差距



一、為何要研修新課綱？

(五)、課程教學需要幫助學生面對未來

世界經濟論壇預測第四次工業革命（2020年）



預測未來面對工業4.0，所需要的能力

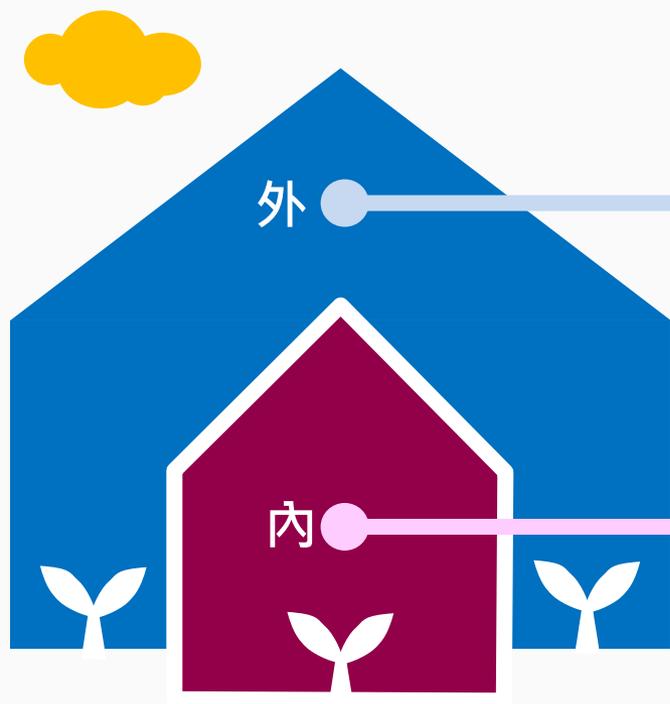
Top 10 skills

in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

1. 複雜問題解決
2. 批判式思考
3. 創新
4. 人際經營
5. 協同合作
6. 情緒智力EI
7. 判斷與決策
8. 服務導向思維
9. 協商
10. 認知靈活性

二、教育現場與課程改革的需求

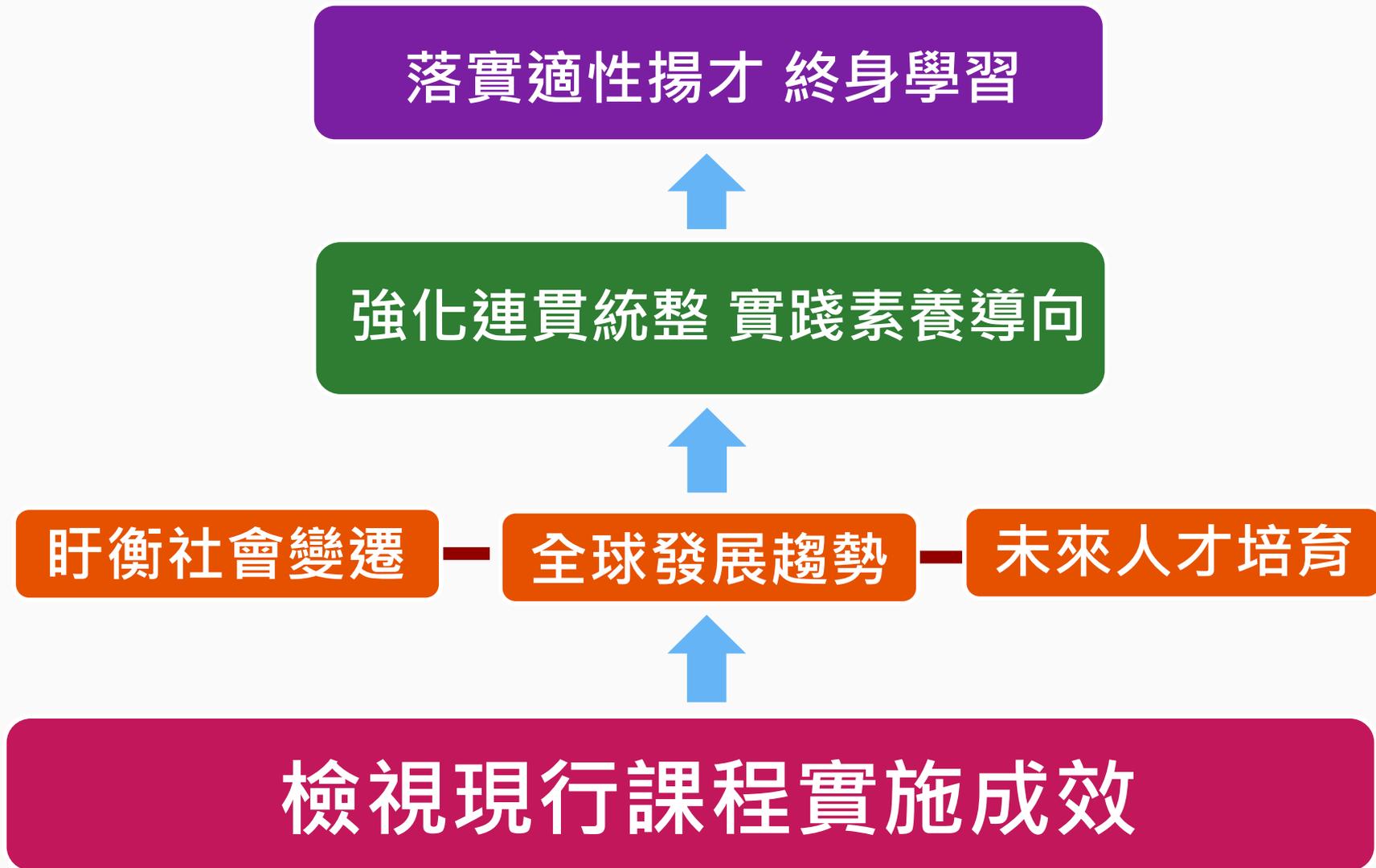


迫切需要因應時代需求及社會變遷，持續精進

教育現場正在改變，創造教育新風貌，我們必須積極營造正向支持的環境

教育改革奠基於九年一貫課程的基礎，從有到更好

三、12年國教課程願景發展歷程





三、12年國教課程願景發展歷程

透過十二年國教的契機，落實課程連貫及統整



圖片來源：十二年國民基本教育
<http://12basic.edu.tw/temp/brochure2.pdf>

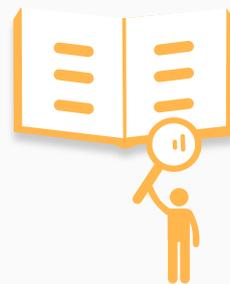
壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀

- 一、新課綱研修機制
- 二、總綱公布
- 三、十二年國民基本教育課程綱要



一、新課綱研修機制

研發

國家教育研究院

十二年國民
基本教育課程
研究發展會

審議

教育部

高級中等
以下學校
課程審議會

協作

支持系統
夥伴協作

課程推動
與實施系統

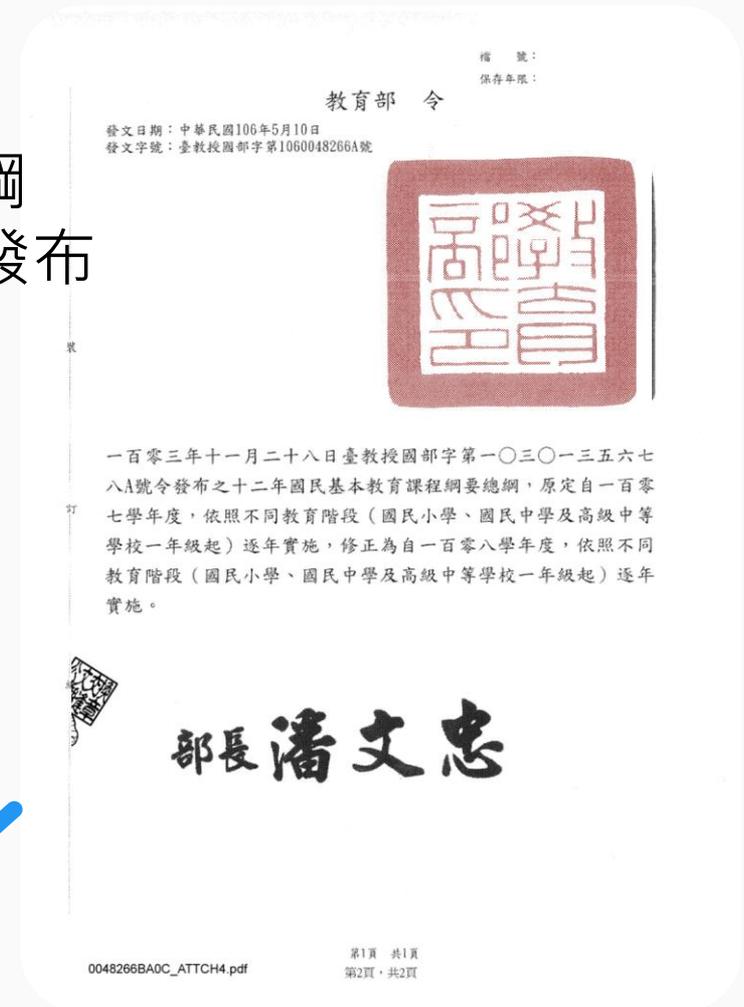
師資培育與教師
專業發展系統

評量與入學
制度系統

二、新課綱公布

十二年國民基本教育課程綱要總綱
原已於103年11月28日由教育部發布

另於106年4月28日宣布：
原訂自107學年度起，
調整至108學年度
從國民小學、國民中學
及高級中等學校一年級起，
逐年實施



三、十二年國民基本教育課程綱要



新課綱

- 壹、修訂背景
- 貳、基本理念
- 參、課程目標
- 肆、核心素養

- 伍、學習階段
- 陸、課程架構
- 柒、實施要點
- 捌、附錄



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀

- 一、課綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、課程目標
- 四、核心素養
- 五、課程架構



課綱的願景、理念與目標

課綱的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

能提高學習意願與自信
能強化學習方法
才能自主學習

因知識半衰期短
需終身學習

就要自主行動

因資訊容易取得
需活用所學

就要溝通互動

因沒有英雄年代
需團隊作業

就要社會參與



能積極分享表達、有品德
能經營團隊
才能社會參與，發展未來

能活用符號 活用學習
能與別人、社會、環境互動
才能強化溝通互動

因知識半衰期短

需終身學習

因資訊容易取得

需活用所學

因沒有英雄年代

需團隊作業

就要**自主行動**

就要**溝通互動**

就要**社會參與**

自、動、好 -

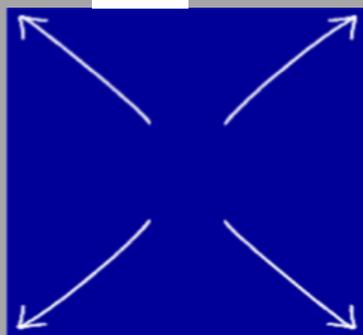
這樣的孩子未來才有競爭力

四字箴言

二字箴言

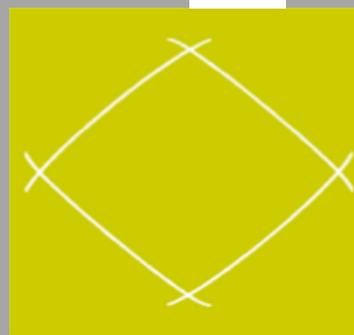
一字箴言

自發



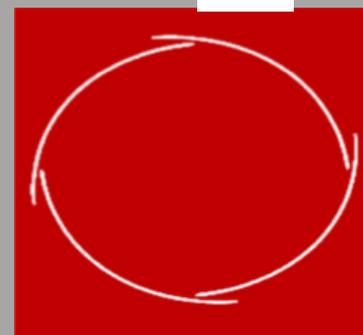
有意願，有方法

互動



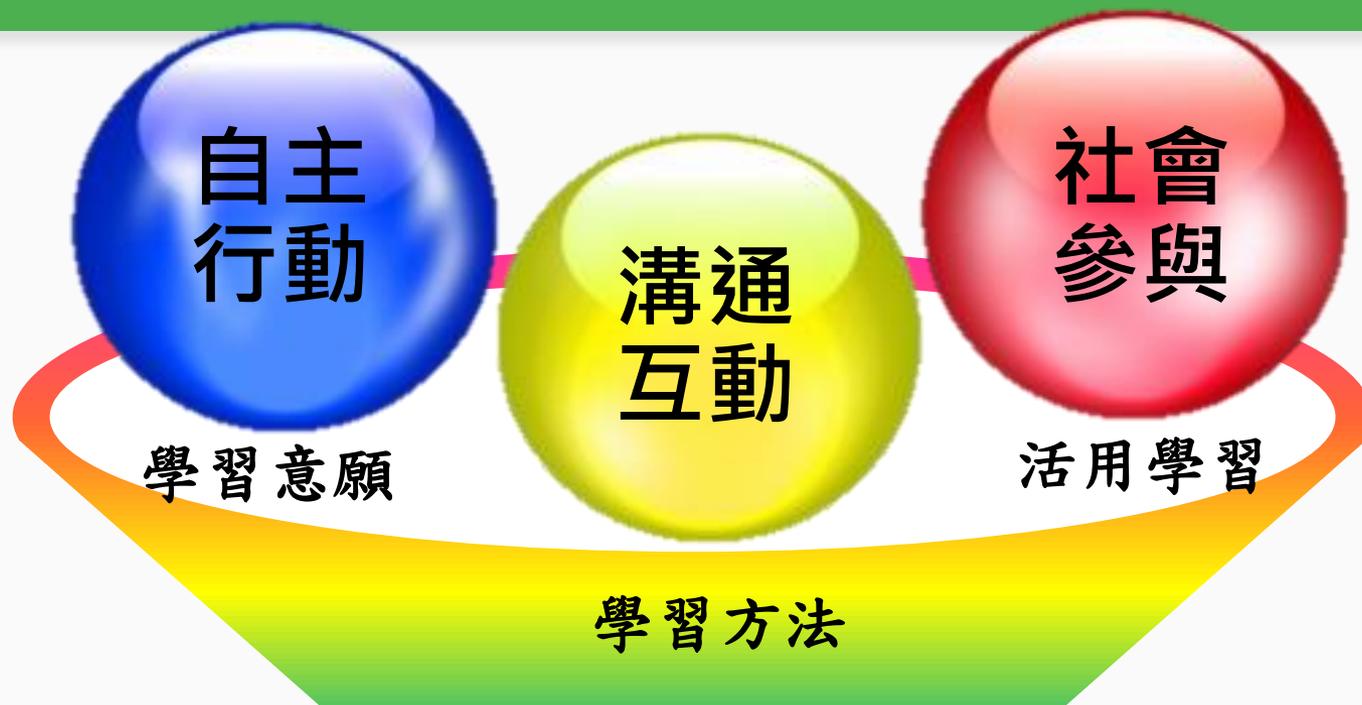
精熟知識，能活用

共好



善合群，能共享

四、核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**

↓
以人為本的終身學習者

4.1 素養教學-能力的升級版

落實

透過總綱核心素養、領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

課綱研修具有延續性，亦需與時俱進。
「素養」就似「能力」的升級進化版；
「素養」豐富與落實
「能力」的內涵。

豐富

拓展了學習主體、情意態度、情境學習、學習策略、整合活用等層面

4.2 素養教學-教師教學的改變



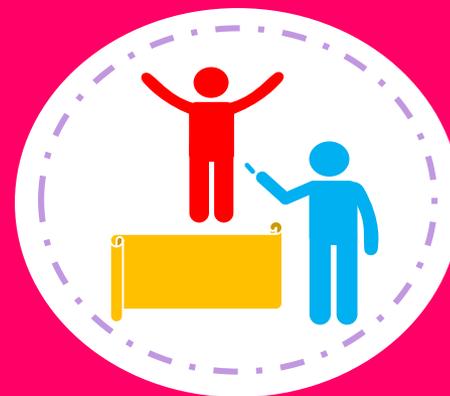
傳統導向

教師是教學權威，教學過程中，以教師的講授為主，較少與學生互動



內容導向

視教材為權威，以學科知識的學習為主，教材內容亦是考試重點



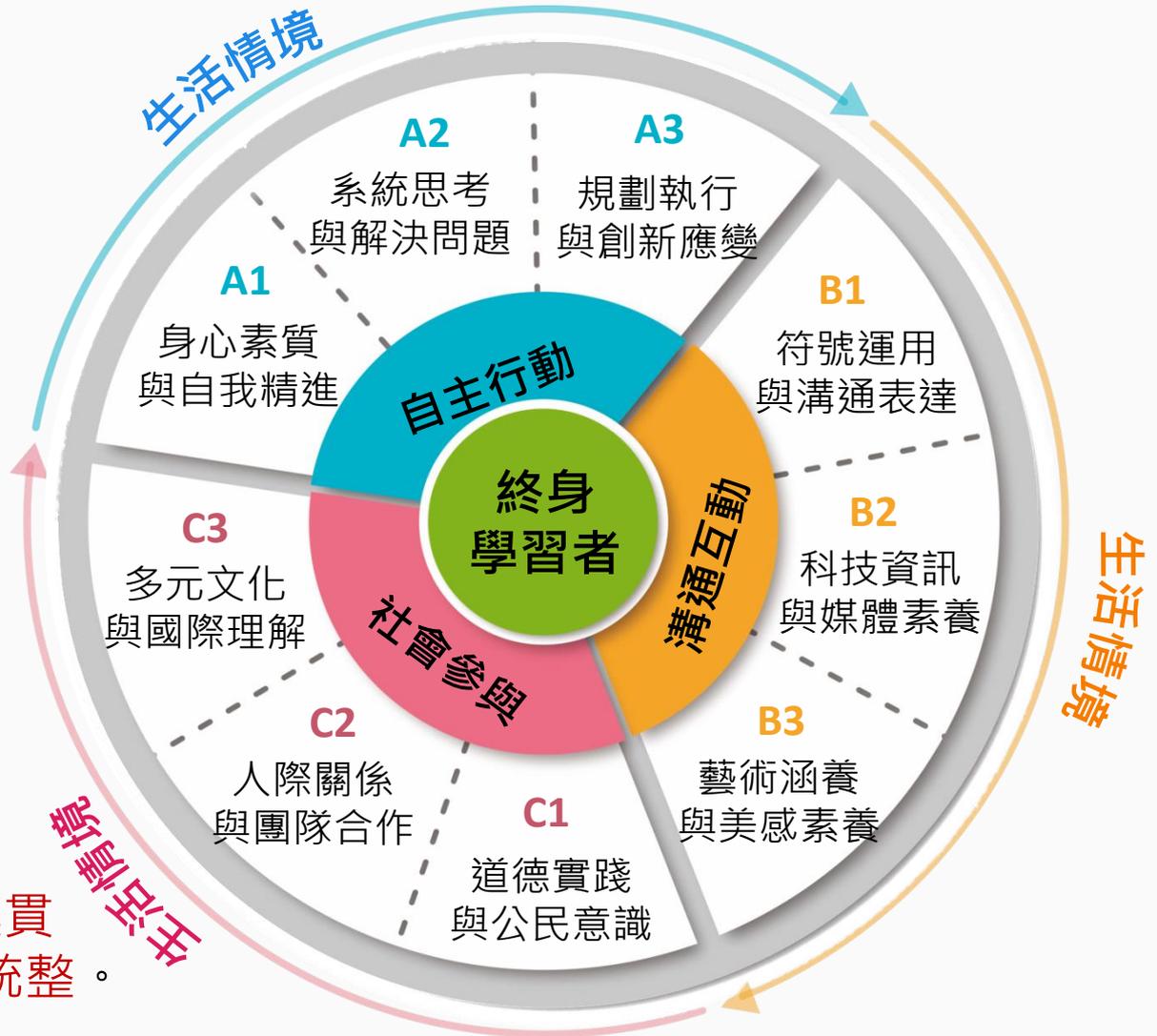
素養導向

學生為學習主體，以全人養成為理念，素養導向是能力導向的升級進化版

四、核心素養 (一)三大面向、九大項目



以核心素養為主軸，裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。





前大考中心主任劉孟奇：**大學考試大變革**

素養導向命題趨勢已是進行式

核心素養

怎麼考





素養導向命題趨勢已是進行式 素養導向試題的五大特色

未來Family · 22期 · <https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/7199>

一、問題解決

題目情境主要是以生活問題解決為主，有些評量到單一能力，有些評量到綜合能力。

二、生活情境

評量到由學科知識或學習內容所延伸出來對知識概念的判斷、應用或生活問題的解決。

三、題目長

用以清楚描述問題情境，常配合圖表或數據資料。

四、題組形式

受測者看完題目情境後會回答多道試題。

五、非選擇題

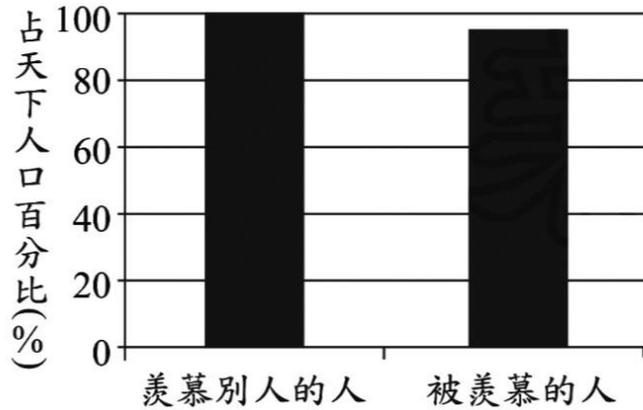
受測者看完題目情境後會回答多道試題。



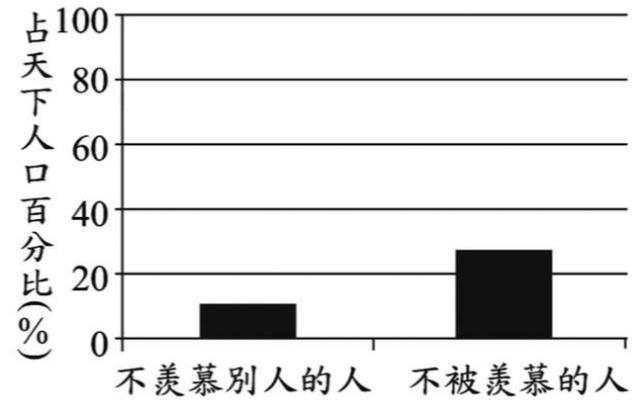
請問這是哪個領域的考題

22. 周老師在黑板上寫道：「天下沒有一個人從不羨慕別人，只有少數人從沒被別人羨慕過。」她請學生以圖表來表示這句話，下列哪一張圖表最恰當？

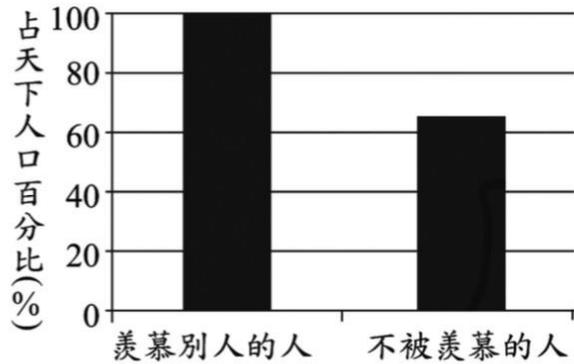
(A)



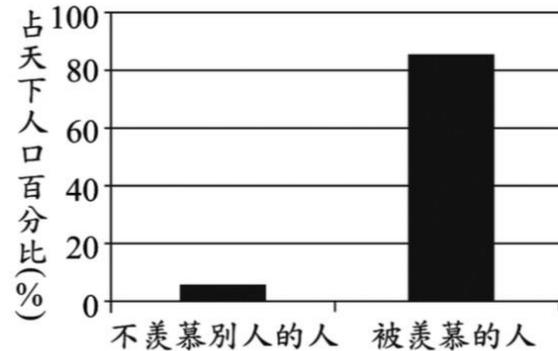
(B)



(C)



(D)



106年會考 國文

數學(106)-- 表徵、推論

23. 圖(十一)為阿輝、小薰一起到商店分別買了數杯飲料與在家分飲料的經過。



圖(十一)

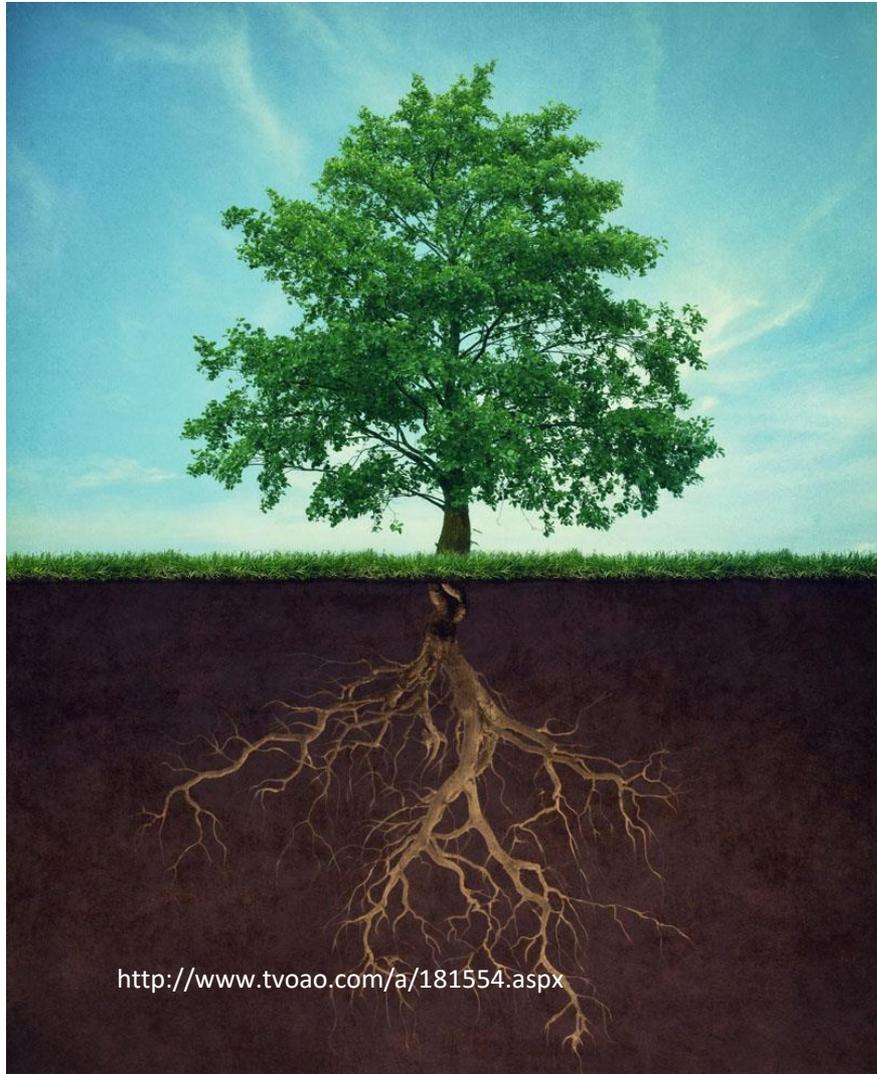
若每杯飲料的價格均相等，則根據圖中的對話，判斷阿輝買了多少杯飲料？

- (A) 22
- (B) 25
- (C) 47
- (D) 50

正確答案 (A)

**結合生活情境
有意義的考題**

根本就是領域課程綱要



國中教育會考

沒有版本

只有根本



核心素養

怎麼教





「新課綱—讓孩子成為更好的自己」

- 新課綱紀錄影片連結網址：
<http://yt1.piee.pw/JYFBL>



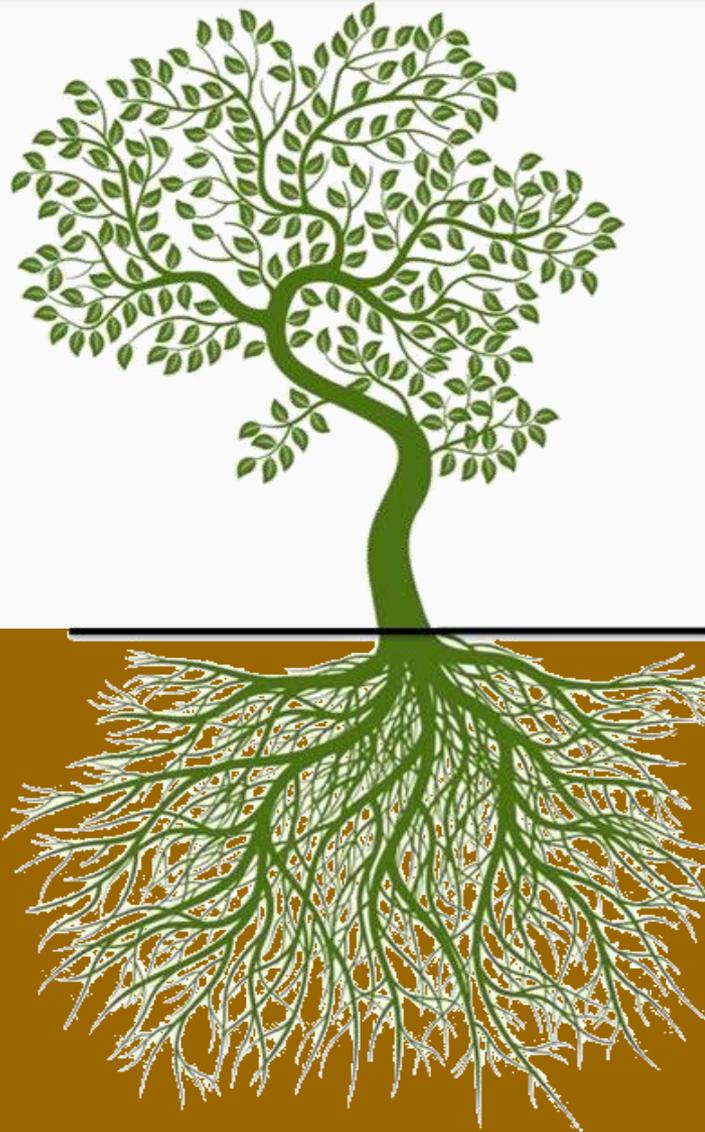
五、國中小課程架構



教育階段		課程類型	部定課程	校訂課程
		國民小學	領域學習課程	彈性學習課程
國民中學				
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間	
	技術型高級中等學校			
	綜合型高級中等學校			
	單科型高級中等學校			

五、課程架構

(一)課程之連貫統整與多元適性



校訂 (彈性學習) 課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

部定 (領域學習) 課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域 (科目) 間注重橫向統整
功能：深植基本學力

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段 國民小學 國民中學		領域/科目	課程節數			
			第一階段 第一學年	第二階段 第二學年	第三階段 第三學年	第四階段 第四學年
部定課程	領域學習課程	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	
		語文	國小階段語文領域新增”新住民語文”選項			
		數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	
		社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)	
		自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3) (理化、生物、地球科學)	
		藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)	
綜合活動	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
校訂課程	彈性學習課程	其他類課程				
		學習總節數				

階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段
各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級

國小階段語文領域新增”新住民語文”選項

國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節
整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域

新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學
國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。

校訂（彈性學習）課程，分為四類課程

分別為第一學習階段2-4節(本校3節)，第二學習階段3-6節(本校4節)
第三學習階段4-7節(本校6節)，第四學習階段3-6節

學習總節數

22-24 節

28-31 節

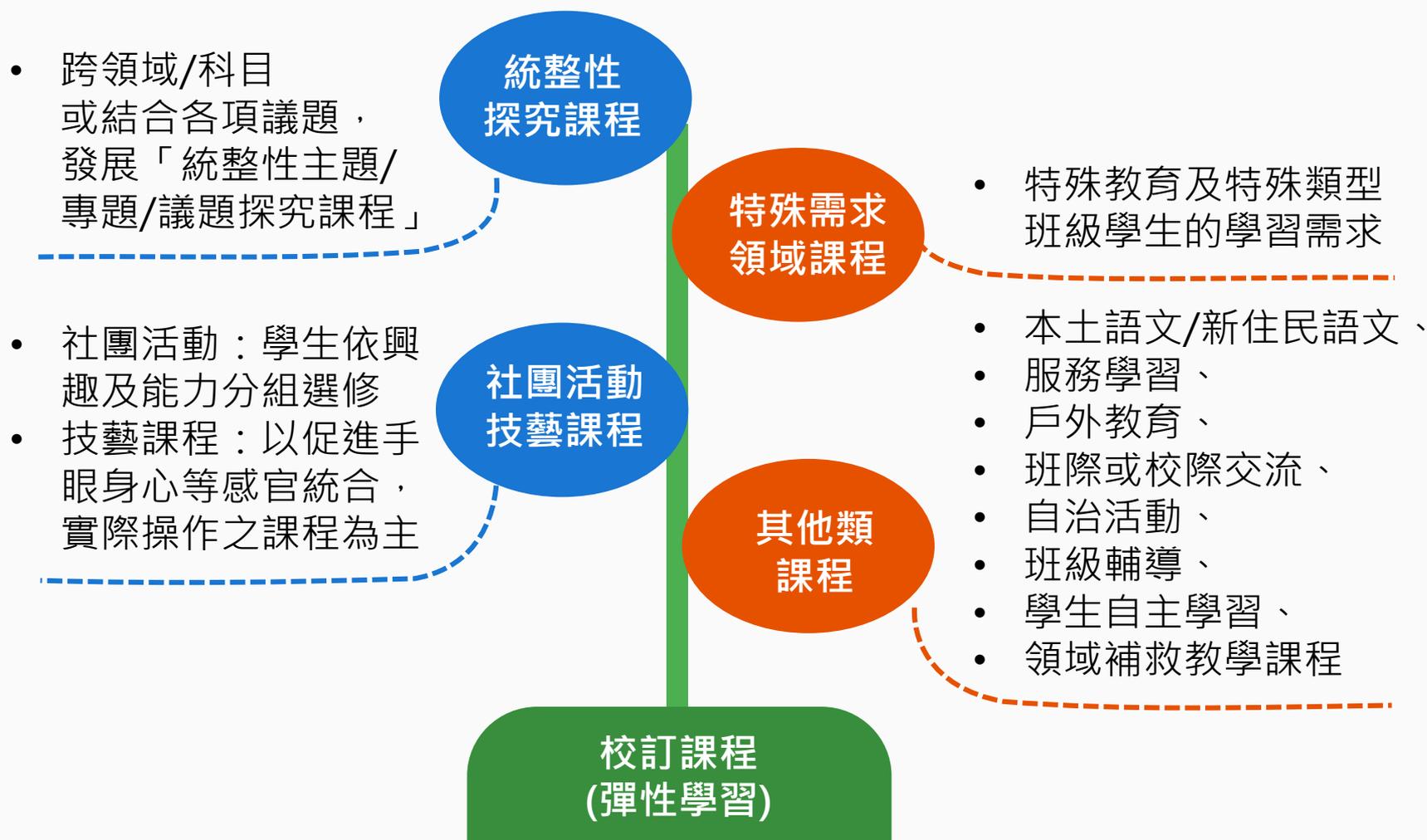
30-33 節

32-35 節

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

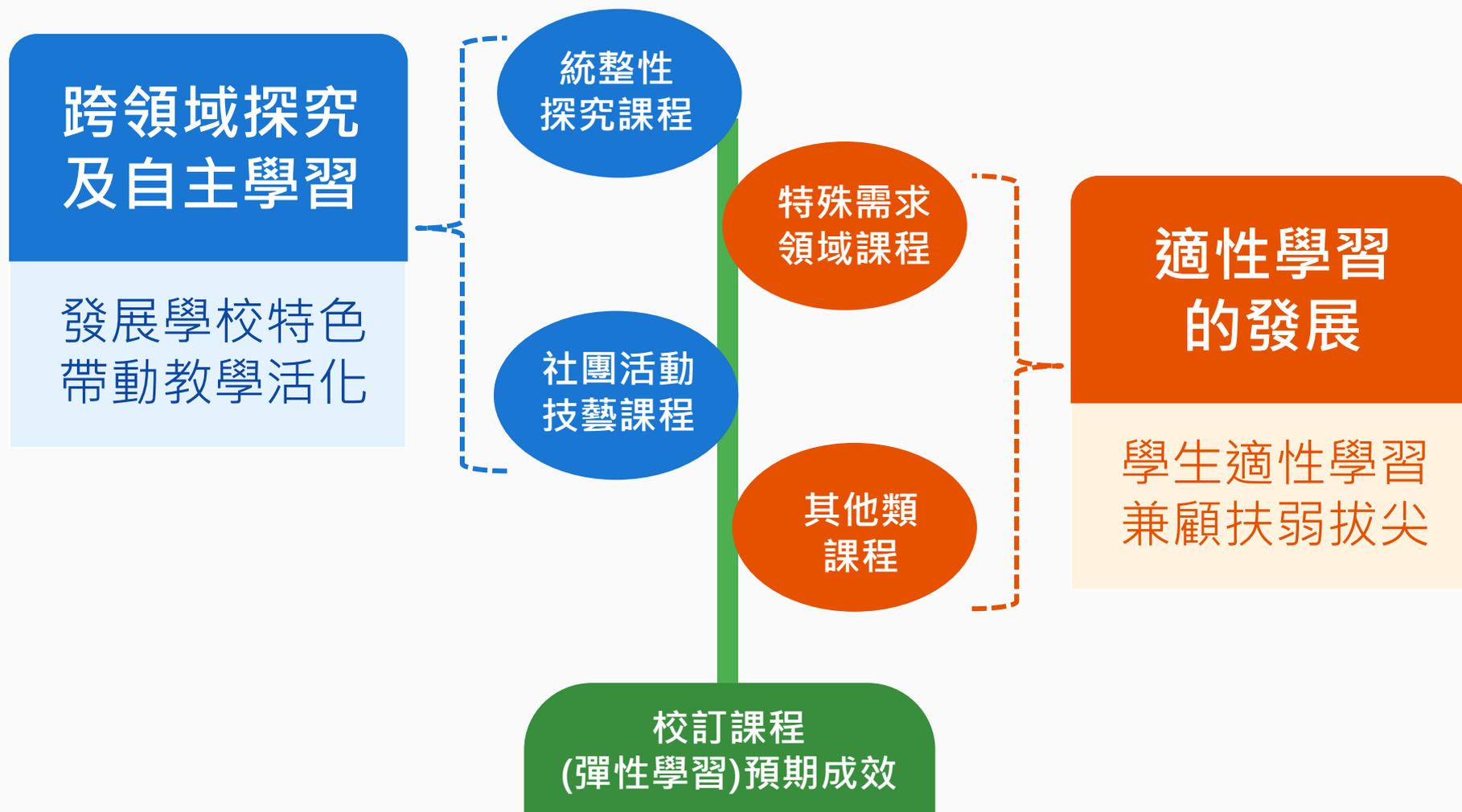
1. 校訂 (彈性學習) 課程



五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

2. 校訂 (彈性學習) 課程的預期成效



五、課程架構

(三) 國小英語文、科技融入校訂課程

國小英語課程

第一學習階段鼓勵融入1-2節

第二三學習階段鼓勵融入1節

國小科技領域

3-6年級鼓勵融入1節



立人國小

以英語為工具，資訊為介面，古蹟為主軸，串聯領域主題，
形塑立人學習圖像。

(一) 普通班

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	身「立」其「蹟」	1	$\frac{12}{40}$	1	1	1	1	
	生活英語 ABC	1	2	1	1	1	1	
	立人風采・E 起來			1	1	1	1	
校訂課程 彈性學習課程	社團活動與 技藝課程					2	2	
	特殊需求領 域課程							
	其他類課程 (自行增列)	自治活動(議題宣導、運動 會、節慶活動)	1	$\frac{28}{40}$	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	



融入彈性學習課程

～統整性探究課程

國小英語課程

第一學習階段鼓勵融入2節

第二三學習階段鼓勵融入1節

發展第一學習階段英語文融入
彈性學習課程參考指引

國小科技領域

3-6年級鼓勵融入1節

發展融入彈性學習課程參考
指引

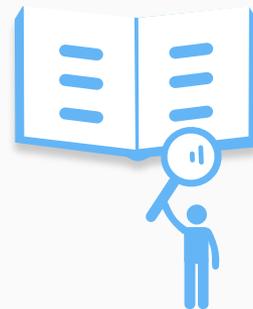


壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、給家長的小叮嚀



肆、給家長的小叮嚀

學習是一輩子的事

生命是長期而持續的累積

學會比教完重要

豐富孩子的學習經驗 讓孩子自己建構理解世界的方式

給孩子有溫度的學習

溫柔而堅定的陪伴孩子學習

一、陪伴孩子，共讀文本

- 1.長文本：未來大考命題趨勢
- 2.讀閒書：從小就廣泛閱讀來培養閱讀興趣
教育局已規劃建置K-12閱讀平台來幫助您
- 3.享受閱讀：跟孩子有共同的故事、共同的語彙，享受優質的親子時光

二、接近自然，關心環境

- 1.降低3C使用頻率，享受自然體驗生活
- 2.關心環境變遷，培養世界公民

三、發現強項，學習選擇

1. 每個孩子都不一樣
2. 協助孩子多元探索發現自己的優點
3. 思考自己的興趣，喜歡學習什麼？為什麼喜歡？

四、信任教師，互動共好

- 1.以學生學習為主體的教學
- 2.重視學習過程與方法
- 3.課堂風景的改變，教學模式的翻轉，需要您更多的**信任與支持**



We Are Team
協力同行





感謝聆 聽

臺南市新課網專案辦公室

