



## 楔子

小緯對於讀書寫字都提不起勁，但一談起影音平台，只見他眼神閃爍光芒，大方地向同學介紹自己自製的影片。

小豪對閱讀興致缺缺，但一拿起平板，他總能毫不猶豫的點選網頁，迅速找到所需資訊。

數位時代來臨，家長總是擔憂孩子沉溺於網路，閱讀得太少。

有沒有什麼方法，讓孩子重拾閱讀樂趣，並善用資源增進學習力？

請大家一起來閱讀立人國小的故事，看看我們如何將閱讀教育融入

**文史、美學、數位與國際**課程，將閱讀教育「推己及人」推廣出去。



## 壹 閱讀推動之理念、目標及組織架構

### 一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

#### 以閱讀鑑古觀今，以科技迎向未來

##### (一) 推動理念

立人國小於西元1898年創校，原「寶」公學校本館為日治時代興建的二層式教室建築，於民國92年列入市定古蹟，學校也以古蹟為主題，發展校定課程。學校之得名，除沿用街道「立人街」的名稱外，同時「立人」一詞出自論語《論語雍也篇》第二十八章「己欲立而立人·己欲達而達人」的詞句，係孔子闡明「推己及人」的仁道思想。以「立人」為校名，更能彰顯學校作育英才，期許人人透過閱讀皆能卓然有成，昂然自立的教育宗旨。本校位於台南市北區，是一所都會區的學校。文史與美學教育多年來是本校特色與發展重點，長年的努力於2021年獲「第8屆教育部藝術教育貢獻獎-國小組績優學校獎」之殊榮。

然而，數位時代來臨，無線網路普及之下，學生習慣多媒體的聲光刺激，對於文字的專注力一點一滴地流失了。故本校扣緊課綱閱讀立人在地，品味家鄉文化，促進學生雙素養表現任務。

因此，我們希望立人的孩子能夠找回閱讀的樂趣。善用數位科技透過閱讀**文史**，了解歷史如何影響今日，學習古人的智慧，定義問題並解決問題；透過**美學**閱讀，提升眼界、心靈與創意，累積對事物的觀察力與思辨力；運用**數位**閱讀，辨識正確訊息並整合所需資訊，將數位科技融入學習；透過**國際**閱讀，思考在地文化價值，尊重異國文化並關注全球議題、以扎實的閱讀能力，做到以閱讀鑑古觀今，以科技迎向未來。



##### (二) 發展脈絡 從奠基期循序漸進，打造閱讀仙境

立人國小多年來皆重視閱讀能力培養，逐步建構閱讀環境，不斷充實教師、志工、行政團體專業知能。至今，我們的孩子已從自主閱讀開始，以閱讀建立良好品德，並神遊於閱讀仙境中。

學校近年來推動閱讀教育的脈絡，大致區分為以下四個發展階段：

奠基期	拓展期	深究期	精進期
<b>打造閱讀環境</b>	<b>優化閱讀情境</b>	<b>夢遊閱讀心境</b>	<b>神遊閱讀仙境</b>
100學年度以前	101-103學年度	104-107學年度	108學年度-迄今
<ul style="list-style-type: none"> <li>成立閱讀推動小組</li> <li>擬定閱讀推動計畫</li> <li>充實學校圖書館藏</li> <li>班級晨讀、閱讀課</li> <li>組織圖書志工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>故事志工培訓</li> <li>圖書館資訊利用教育</li> <li>班級讀報教育</li> <li>閱讀主題書展</li> <li>教師閱讀增能研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書教師增置</li> <li>建置多元圖書角</li> <li>圖書館空間重整</li> <li>教師閱讀專業社群</li> <li>「身立其蹟」校訂課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發行〈愛閱讀照〉</li> <li>多元閱讀課程：文史、美學、數位、國際</li> <li>發行〈立人新藝閣〉</li> <li>強化數位閱讀素養</li> <li>閱讀探究課程</li> </ul>

愉悅讀

趣走讀

創思讀



## 二、閱讀推動短中長期程目標內涵

本校依據「以閱讀鑑古觀今，以科技迎向未來」的閱讀推動理念，規劃了以下閱讀推動短、中、長期目標：



## 三、組織架構與人員分工合作之內容

### 各組織完善分工，內外一心點亮閱讀之光

立人整合每一份閱讀推動力量，結合各處室行政資源，引領全校教師夥伴一同投入，並邀請家長共同合作，引入社會資源挹注，從校內到校外，從學校到社區，每一位都是閱讀的重要推手。



## 貳 閱讀資源整合與環境營造

### 一、有效整合運用學校內外部資源

#### 整合內外部人力物力資源，為更美好的閱讀未來努力

#### (一) 整合志工資源





## (二) 爭取社會資源

本校積極爭取出版社、社區大學等資源進入校園，共創閱讀環境，以期達到閱讀推動最大效益。



台灣閱讀文化基金會  
(愛的書庫-英語閱讀)



未來出版社  
(圖書印製出版課程)



棒球選手  
(運動與學習講座)



南應大社團  
(性別平等閱讀闖關)

## (三) 申請計畫與資金

學年度	來源	補助內容	書量
106	教育局	英語及閱讀圖書	444
107	家長會	<田園之美交響閱、小偵探書任務> 書展用書	586
108	教育局	充實閱讀圖書	1,043
108	家長會	<家鄉的時光旅行、生活妙科學> 書展用書	170
109	教育局	<魔數世界、開動越聰明> 主題書展用書、布可星球推薦書籍	109
110	教育局	K12 閱讀素養平台「布可星球」推薦書籍	1,076
111	教育局	K12 閱讀素養平台「布可星球」推薦書	597
111	家長會	<地球求救中、環保與海洋> 閱讀活動書展用書	83
111	家長會 教育局	古蹟報報主播室、智慧教室、WIFI網路、5G行動學習計畫	平板 205台

## 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

### 教師志工多管齊下，共同打造古蹟美學閱讀場域

立人國小本身即為古蹟，廊柱門扇仍保有飾帶及浮雕，整體建築傳遞了美學概念。圖書館閱讀環境相當友善，每個角落都充滿溫度。館內目前藏書量約為28,000本。所有圖書依據《中文圖書十大分類法》區分櫃位放置，讓學生依照想閱讀的類別尋找書籍，從小建立完整的圖書分類概念及效率借閱。

### (一) 營造友善圖書館

#### 1. 新書區

為了豐富學生閱讀面向，利用校內閱讀活動及書展活動增購新書，學生走至新書區宛若走進書店中，能迅速流覽最新上架好書，體驗翻閱新書的樂趣。

#### 2. 布可星球區

本校極力推動臺南市教育局建置之閱讀理解平台「布可星球」，鼓勵學生積極閱讀並上網完成能量挖掘，共同提升本校之星球等級。為節省尋書時間、快速取得所屬年級之布可圖書，本區圖書再分為「低/中/高年級布可專區」，學生於閱讀完畢後，也能使用圖書館內設置之學生3C專區直接挖掘布可能量，立即確認自我閱讀成效。

#### 3. 仁忠故事屋

坐落於圖書館一角的和式閱讀區是由家長會名譽會長王仁安先生熱心捐助設置，此區皆以木製地板打造，呈現日式優雅且放鬆自在的閱讀氛圍。同時，壁面以大幅學生創作輸出作為妝點，此畫作設計意象為「讓閱讀與世界接軌」，並表達「享受閱讀，饗宴閱讀」之情境，此圖像亦為本校學生借閱證的證件底圖。

#### 4. 圖書集點兌換區

為提升閱讀之樂趣，鼓勵參與班級、全校及圖書館內閱讀活動，圖書館內設有禮物兌換專區，小朋友可選定目標禮物，安排參加閱讀活動，並繳回活動回條、學習單、短文…等指定作品，以換取集點印章。



布可星球專區依據能量等級分為低中高年級



櫃台旁的新書區方便學生取得最新上架書籍



仁忠故事屋牆面是集結學生畫作後的大圖輸出



圖書館閱讀獎勵集點兌換禮物專區



## (二) 校園處處讀好書

104年起，校內圖書採購量陸續增加，為讓閱讀更貼近學生，由圖書教師帶領志工整理書籍，將圖書資源重新規劃，使學生不論身在校園何處，都能隨手取得圖書。

### 1. 班級圖書角

推動建立班級圖書角，學生之間流通家中推薦書籍，充實班級圖書資源。

### 2. 學年圖書推車

由家長會閱讀基金補助逾四萬元訂製班級圖書推車，擺放適合各年段閱讀的好書，每學期共80本，班級每兩週讀完80本書就將書車移至下一班，讓學生可利用下課等零碎時間，隨手即有書本閱讀。

### 3. 漂漂書庫區

利用圖書館汰換的書籍，營造校園角落閱讀氛圍，增加閱讀資源獲取的便利性。即使是短短的十分鐘下課時間，學生想要閱讀時，無須長途跋涉到圖書館，可就近至漂漂書庫區挑選書籍，善用時間閱讀。

### 4. 校園贈書巡迴車

為解決圖書館陳列空間有限之困難、延續圖書生命，本校定期整理汰換書籍贈送給學生。贈書推車會在不同的校園角落中停留，作為與愛閱讀的小朋友分享之禮物，讓學生家也中充滿書香。



學生一有空暇就在班級圖書角閱讀



圖書推車入班服務，增加學生閱讀機會



漂漂書庫讓學生就近取材閱讀



贈書巡迴車一出現學生總是很开心

## 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

### 文本數位雙閱讀，打開知識的寶藏

#### (一) 規劃數位學習課程

##### 1. 平板學習趣

指導學生利用平板，認識社區古蹟及環境特色，培養認同家鄉、維護環境的情懷。

##### 2. 因材網

學生利用因材網學習國語、數學等學科課程，提升閱讀理解力。

##### 3. Cool English 酷英

英語課程融入數位教學，利用酷英網依個人學習速度，選擇章節加強練習。

##### 4. Kahoot! & Quizizz

使用Kahoot!與Quizizz等互動學習網站，配合教學進度讓學生在精熟內容之後再全班同步練習。互動學習過程充滿趣味，學生在歡樂中提升學習興趣。



利用平板聆聽英語、練習口說並錄製音檔

#### (二) VR 數位課程

申請5G新科技學習示範計畫，進行VR頭盔融入教學活動，搭配桌上型電腦與平板，使用教育大市集學之AR教材-「逃出去吧！地震小尖兵」教學資源，讓學生體驗新科技，實鏡模擬防災步驟。

#### (三) 數位閱讀e指通

各領域課程結合數位閱讀，培養學生整合資訊的能力，包括分辨真假網路資訊、智慧財產權等，引導學生閱讀數位資料完成簡報、小組討論、海報發表任務。

#### (四) 古蹟報報攝錄影室

為了推動校訂課程之古蹟教育，本校成立「古蹟報報」攝錄影室，引導學生閱讀數位資料，並由學生自己擔任小記者，編撰內容、由教師指導攝影並進行剪輯教學，透過科技將校園及古蹟課程以影片方式呈現。

#### (五) 圖書e化查詢系統與視聽專區

圖書館內設有電腦，供師生查詢所需書籍、取得索書號以快速借閱。學生也可利用此設備，準備數位學習相關資料。圖書館視聽區空間溫馨，供教師依據課程需要，播放閱讀教學影片。



數位閱讀實作



利用載具進行地圖檢索



VR頭盔融入教學課程實況



古蹟報報錄影實況



## 參 閱讀教學之規劃與實施

### 一、閱讀教學計畫、執行及檢核

#### 四大課程軸線融入重大議題，加深閱讀廣度

本校以**文史**、**美學**、**數位**、**國際**作為閱讀課程設計主軸，發展出一~六年級共24個套裝閱讀學習內容，以多元體驗和互動課程引領閱讀，激發學生創意思考並解決問題。閱讀課程也結合重大議題，跨領域設計，同步學習生活領域、自然科學、社會領域等學科知能，培養學生「五力全開」—具備閱讀力、品格力、資訊力、創思力、跨域力，不僅自我學習，亦幫助他人，成為「有品主動的快樂兒童」。

我們以完整的閱讀教學，讓立人學子從「**想閱**」（己立）開始，願意主動開始閱讀，接著進入「**享閱**」（立人），享受閱讀的樂趣，再進到「**饗閱**」（達人）的境界，讓閱讀成為豐富心靈的饗宴，神遊閱讀仙境之中。

方案名稱	閱古立今 樂學古蹟 神遊閱讀仙境
學校願景	有品主動的快樂兒童
方案理念	以閱讀鑑古觀今 以科技迎向未來
推動目標	想閱家·享閱家·饗閱家
品德塑造	己立·立人·達人
能力培養	閱讀力·品格力·資訊力 創思力·跨域力
課程主軸	文史·美學·數位·國際

#### 本校閱讀教學課程各年級實施主題、內容、策略及媒材如下表說明

閱古立今 樂學古蹟 閱讀教學計劃							
推動目標	實施對象	圖書館資訊利用教育	多元文本閱讀課程				閱讀活動
			文史閱讀	美學閱讀	數位閱讀	國際閱讀	
想閱家	一年級	認識圖書館環境 學習借還書	立人校園說古今 認識立人忠孝樓 校園環境連連看	忠孝樓奇遇記 校園環境尋寶 幾何圖形與粘土 創作	立人校園遊歷趣 認識立人校園與 植物 平板掃碼識校園	尋找立人小喜鵲 校園自然環境觀察 認識各國動物代表	班級共讀 繪本閱讀 故事劇場 古蹟報報 布可星球 書展活動 作家有約 藝術小尖兵 大手牽小手
	二年級	認識十大分類 認識圖書的結構	立人小兵遇天后 識媽祖學品德 故事接龍	立人弦樂樂悠揚 音樂嘉年華 立人之星音樂會	府城搜神錄 認識神話與傳說 故事音檔錄製	美妙樂音饗宴 樂器聲音大集合 欣賞異國音樂	
享閱家	三年級	查詢數位化資料 依類別尋找書籍	探訪古蹟廟宇主人 認識各路神明 「豐」神演義小 劇場	家鄉美食大進擊 品味創意料理 小廚師上菜單	E起探訪鎮北坊 認識立人周邊社區 線上地圖操作	讓希望的種子發芽 食農教育珍惜糧食 重視全球糧食危機	
	四年級	認識索書號 完成圖書書	立人小兵遊台江 探索台江文化 繪製古蹟走讀地圖	美立社區任遨遊 探訪藝術人文之美 發表社區走讀地圖	數位協作古蹟地圖 探索立人周邊古蹟 運用GIS協作平台	從台南看全世界 台南古蹟照過來 飛越全世界	
饗閱家	五年級	認識各類圖書館 檢索鄰近館藏資源	臺南古城新風采 府城古蹟遊記 古蹟導覽介紹	立人玩美藝術家 藝術家的故事 藝術小尖兵美展導 覽	影音藝術 show 學習影片製作技巧 製作巴洛克專題影 片	相約在五條港 當神農街遇上 藍曬圖 世界知名藝術建築	
	六年級	認識閱讀網路資源 發現與介紹圖書館	古蹟永續在立人 古蹟活用關鍵報告 古蹟永續專題探究	立己達人高品味 生活美學智慧王 校園環境優化方案	悠遊綠色生活 文本數位雙閱讀 小主播報導	古今記憶德慶溪 探訪德慶溪 水資源與生態永續	
議題融入			閱讀素養教育 品德教育	環境教育 戶外教育	資訊教育 科技教育	生命教育 能源教育	
能力培養			閱讀力、品格力、資訊力、創思力、跨域力				



## 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

### 依據規劃表，系統化執行圖書館資訊利用教育

#### (一) 圖書館資訊利用教育之規劃

本校圖書館資訊利用教育依據年級規畫，每學期20週，由各年級教師於閱讀課及圖書教師於綜合課時間，依據下表規劃主題進行教學，確保學生在小學六年期間完整習得圖資知識。

教學主題	一年級 <導師>	二年級 <導師>	三年級 <導師>	四年級 <導師>	五年級 <圖書教師>	六年級 <導師>
<b>教學時間:第 1~4 週</b>						
一、認識圖書館	認識館內陳設與閱覽方法	遵守圖書館規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的活動	認識各類型圖書館	發現圖書館特色並介紹
<b>教學時間:第 5~8 週</b>						
二、圖書的結構與智慧財產權	認識立人圖書的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	自己完成小圖書	認識智慧財產權	認識閱讀網路資源
<b>教學時間:第 9~12 週</b>						
三、圖書的分類編目和排架	使用書插	認識十大分類和排架號	依據類別尋找書籍	認識索書號	辨別索書號並協助排架	規劃小小圖書館
<b>教學時間:第 13~16 週</b>						
四、圖書的查詢與借閱	學習借還書	學會自助借還書	檢索校內圖書館的館藏目錄	運用校內圖書館網頁各項功能	檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	綜合運用校內外圖書館網頁
<b>教學時間:第 17~20 週</b>						
五、認識參考工具書	辨別參考工具書的特徵	認識字典等參考工具	查詢數位化字典與百科	認識圖鑑等各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
<b>教學時間:全學期國語課、五年級綜合課(圖書教師)</b>						
教學策略	主:重述故事重點 輔:識字與詞彙	主:文字部件、組字規則 輔:六何法提問	主:刪除、歸納 輔:找支持理由推論	主:主題句 輔:找不同觀點推論	主:文章結構寫大意 輔:有層次提問與理解監控	主:文章結構寫大意 輔:推論、詰問作者、理解監控
學習目標	•認識多媒體 •會使用圖書館內的多媒體		•會使用網路搜尋引擎 •會閱讀電子書		•能蒐集、統整相關資訊，並完成簡報進行報告 •媒體識讀教育	

#### (二) 圖書館資訊利用教育之執行

##### 1. 圖書館資訊利用教育課程

本校規劃圖書館資訊利用教育課程如下

	一、二年級 <i>Discover 發現</i>	三、四年級 <i>Search 尋覓</i>	五、六年級 <i>Enjoy 趣享</i>
推動目標	想閱家	享閱家	饗閱家
學習目標	想到圖書館裡一探究竟	享受尋找目標書籍的過程	饗閱悠遊校內外的圖書館
資源 & 活動	繪本、活動 <圖書館獅子> <安靜!這裡是圖書館> 圖書館導覽影片	繪本、橋梁書、活動 <有誰看到我的書> 藏寶圖尋書遊戲	文本閱讀、數位閱讀 網路資訊評估與整合 交流分享數位內容
資源 & 活動			

我校雲端備有完整的教學資源，提供各年級教師閱讀教學、圖書館資訊利用教育、閱讀相關活動的教學檔案、學習單參考書單和網路資源，以利教師隨時下載，依據規畫，系統性進行教學。

##### 2. 圖書館資訊利用教育知能檢核

為更激勵學生閱讀興趣，本校設計愛閱護照。內容包括好書必讀、圖書選讀及自學篇書籍列表，並搭載圖書館資訊利用教育知能自我檢核表。教師進行圖書館資訊利用教育課程時，會依照護照內頁項目逐項檢核學生圖資能力，並以增加集點以換取獎勵，成效顯著。



愛閱護照閱讀活動檢核



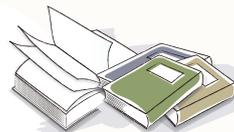
愛閱護照-圖書資訊利用教育知能檢核



## 三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

### 四大課程主軸完整規劃，豐富閱讀廣度

#### (一) 文史閱讀課程



課程規劃	以校訂課程為主軸，結合各領域教學，讓學生認識校內市定古蹟(忠孝樓)，到社區古蹟、臺南市古蹟，進而達成愛校、愛鄉的好品格。					
推動目標	想闖家		享闖家		饗闖家	
實施對象	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程內容	<b>立人校園說古今</b> ★立人忠孝樓古今往來 運用繪本簡報介紹校園古蹟 ★校園尋寶 運用地圖配對說明	<b>立人小兵遇天后</b> ★愛家愛鄉的天后 透過媽祖故事學習愛鄉品德 ★故事接龍 運用巧思自創故事	<b>探訪古蹟廟宇主人</b> ★各路神明大集合 透過橋樑書認識神祇 ★「豐」神演義小劇場 學生改編劇本	<b>立人小兵遊台江</b> ★台江文化探索趣 藉由小說等認識台江文化 ★古蹟走讀 透過社區地圖走訪社區古蹟	<b>臺南古城新風采</b> ★府城古蹟遊記 透過遊記散文認識古蹟 ★古蹟小尖兵 學校附近古蹟進行導覽解說	<b>古蹟永續在立人</b> ★古蹟就是教室 運用古蹟作為學習場域 ★古蹟永續 古蹟永續專題報導
閱讀策略	識字、圖文紀錄、口語表達	重述故事重點、六何法	摘要、圖表製作	有層次提問、圖形組織	有層次提問、KWL	理解監控、ORID
閱讀文本	繪本、類繪本、簡報、校園地圖	類繪本、影片、簡報	橋樑說、圖表、劇本	地圖書、文學遊記	遊記散文、地圖書、網路資料	報章文本、網路資料、SDGs資料
成果檢核	學習單、教師提問	自創故事、說故事比賽	劇本、戲劇演出	發表社區走讀地圖	導覽介紹、海報	專題探究、分享與討論

#### 課程實例 ▶▶ 二年級【立人小兵遇天后】



老師說明媽祖故事



媽祖學習單創作



學生認識開基媽祖廟



學生說故事比賽

#### (二) 美學閱讀課程

課程規劃	以多元文本與多方體驗、創作，深入培養美感的眼光與心靈，學習創意思考，將美學發揚於生活中。					
推動目標	想闖家		享闖家		饗闖家	
實施對象	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程內容	<b>忠孝樓奇遇記</b> ★立人校園初相遇 探索忠孝樓，幾何圖形創作 ★校園環境尋寶趣 走訪校園動植物	<b>立人弦樂樂悠揚</b> ★弦樂體驗迸火花 弦樂課程體驗 ★繪本音樂嘉年華 透過音樂故事繪本欣賞樂曲	<b>家鄉美食大進擊</b> ★舌尖上的樂饗家 認識與品嚐家鄉美食 ★立人小小料理王 設計菜單並手作料理	<b>美立社區任遨遊</b> ★社區采風遊藝去 漫遊立人周邊社區之美 ★帶著美感去旅行 繪製社區走讀地圖	<b>立人玩美藝術家</b> ★致敬大師臻藝境 藝術家傳記閱讀 ★攜手藝起超美展 藝術小尖兵作品導覽	<b>立己達人高品味</b> ★生活美學智慧王 發想、設計創意商品 ★愛校改造try-try 優化校園計畫
閱讀策略	識字、瀏覽圖文紀錄	重述故事重點、六何法	摘要圖表製作	有層次提問、圖形組織	結構概念圖、KWL	ORID、BIG6
閱讀文本	繪本、類繪本簡報、校園地圖	繪本、影片、音樂有聲書	食記、散文、食譜	地圖書、文學遊記	傳記、影片、數位文本	簡報、報導、科普讀物
成果檢核	幾何圖形繪畫黏土立體創作	立人之星音樂會	小廚師上菜單	發表社區走讀地圖	學習單 藝術美展導覽	創意商品設計 校園環境優化方案

#### 課程實例 ▶▶ 五年級【立人玩美藝術家】



老師說明荷蘭藝術家作品



學生發表自己完成的學習單



藝術家主題書展系列活動



藝術小尖兵導覽解說



## (三)數位閱讀課程



課程規劃	學生於E世界與真實世界中悠遊學習，學習蒐集、辨識並彙整資料，進行多元形式成果發表。					
推動目標	想閱家		享閱家		饗閱家	
實施對象	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程內容	<b>立人校園遊歷趣</b> ★認識校園與植物 教師利用簡報介紹校園 ★掃碼識校園 能瀏覽網頁	<b>府城搜神錄</b> ★「好神啊！」 由影片和繪本認識神祇 ★府城故事報報 擬定檢索內容	<b>E起探訪鎮北坊</b> ★紙上談兵識社區 利用Google Map 探索社區 ★立人社區起步走 實地走訪、踏查鎮北坊	<b>數位協作古蹟地圖</b> ★走進立人周邊古蹟 線上及實地走訪古蹟 ★地圖協作趣 利用GIS共編社區地圖	<b>影音藝術SHOW</b> ★微微電影家 學習影片製作相關技巧 ★我巴洛克 製作Baroque 建築主題影片	<b>悠遊綠色生活</b> ★生活雙閱讀 紙本及媒體閱讀齊提升 ★古蹟報報小主播 練習撰寫完成新聞影片
學習指標	能使用數位設備	設定關鍵字	找出與閱讀目的有關且明顯的網頁	能依閱讀目的摘要出網頁的重點	針對閱讀目標進行跨網站間的圖文訊息比較及統整。	使用科技撰寫並發表文章、與他人互動、連結其他訊息
閱讀文本	簡報、圖鑑	繪本、影片	社區地圖、書籍、影片	社區地圖、書籍、網路資料	科普讀物、影片	報紙、劇本、新聞影片
成果檢核	學習單	口說錄音	分享與討論學習單	分享與討論GIS地圖協作	影片分享	專題探討報導

### 課程實例 ▶▶ 六年級【悠遊綠色生活】



學生上網閱讀資料完成報告



學生學習數位閱讀要點後，實際閱讀後上台分享閱讀成果



指導線上搜尋古蹟資料，並進行GIS操作



古蹟報報小主播攝影間拍攝景況

## (四)國際閱讀課程



課程規劃	認識立人國小的特色及地理位置，思考在地文化價值，關注全球議題，與世界連結。					
推動目標	想閱家		享閱家		饗閱家	
實施對象	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程內容	<b>尋找立人小喜鵲</b> ★喜鵲來報喜 認識喜鵲的特色與習性 ★動物選手來報到 認識他國代表動物	<b>美妙樂音大集合</b> ★樂器大集合 聽辨樂器聲音 ★音樂爭霸戰 聆聽異國音樂	<b>讓希望的種子發芽</b> ★發芽吧！小種子 親手栽種、觀察植物生長 ★珍愛食物我有責 了解全球糧食危機現況	<b>從台南看全世界</b> ★台南古蹟照過來 繪製中英標題古蹟海報 ★飛越全世界 學習各國代表地標	<b>相約在五條港</b> ★新舊皆藝術 線上走讀神農街與藍曬圖 ★世界藝起秀 認識世界知名設計建築	<b>古今記憶德慶溪</b> ★記憶中的德慶溪 了解德慶溪的歷史意義 ★水是生命之母 思考水源與人類的關係
閱讀策略	瀏覽、六何法	比較、重述	歸納、摘要、有層次提問	摘要、比較、KWL	摘要、比較、以文章結構寫大意	KWL、ORID
閱讀文本	簡報、影片	影音繪本、影片	繪本、科普書	繪本、遊記	旅遊網站、影片	地圖、科普書
成果檢核	校園動物地圖、學習單	辨別測試、心得分享	記錄觀察表、上台發表	海報製作、學習單	短片錄製、成果發表表	地圖繪製、小組發表表

### 課程實例 ▶▶ 三年級【讓希望的種子發芽】



盡一己之力，增加糧食來源



了解栽種者辛勞並珍惜食物



珍愛食物我有責閱讀課程



閱讀食譜並設計創意料理





## 四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

### 跨領域學習，策略用得好，閱讀更聚焦

本校教師於各領域教學中，善用各種閱讀策略，將閱讀活動進行跨域整合教學，引導學生擷取與統整資訊，於不同課程中產出多元的成果，培養省思與評鑑的能力。

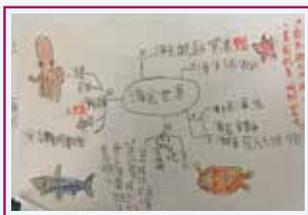
**低年級** 以能流暢閱讀、默讀文本為原則，進一步能運用六何法等策略，引導學生重述故事、學習表達能力。

**中年級** 以能摘要文本重點為原則，學習找出主題句，運用表格、T圖、十字方格表等整理文本資訊，並能以合作學習進行課程活動，加強學生的探究力。

**高年級** 透過自我提問、找不同觀點、分析各種文本，培養學生的思辨能力，與提升自學能力。



結合科展專題報告指導學生



繪製心智圖協助理解，指導學生規劃文體結構，延伸創作



社區美食地圖

### 自然領域

經由科展文本閱讀，運用KWL策略，分組合作學習進行主題探究

### 數學領域

結合桌遊，運用圖像組織與摘要重點，精熟數學概念



數學桌遊

### 語文領域

繪製心智圖協助理解，進一步指導學生規劃文體結構，延伸創作

### 社會領域

閱讀地圖，善用表格、T圖進行資料分析，規畫社區走讀行程與分享

## 各領域閱讀教學策略

### 藝文領域

以「讀書」課程進行藝術賞析，透過圖像組織讓學生認識大師作品，並進行仿作

### 綜合領域

以綜合課程內容為基礎，延伸搜尋數位資訊，分析資料並與同學分享



指導閱讀數位資料



米勒展仿作

課程教學成果於期末公開發表，彼此交流閱讀融入教學心得，同時也成為新點子，為教學注入新意。我們期許透過各種閱讀策略引導與活動，訓練學生邏輯與組織呈現，讓學生能從閱讀中開展出分析與思辨力，培養跨域自學力，成為終身學習者。

## 五、其他

### 各項閱讀課程與活動，校園處處都充滿閱讀

本校圖書館閱讀課程執行流程為四步驟，由圖推教師帶領閱讀團隊，規劃整體閱讀課程。





## (一) 美感教育Plus閱讀課程

藝術教育是立人國小發展特色，因此，我們每年均結合廣達游於藝美展，設計美感教育Plus閱讀課程，以此藝術主題進行閱讀延伸。以110學年度的主題「遇見大未來」為例，本展覽主要目的是透過藝術作品，讓學生學習藝術家以不同的方法，表達對全球暖化及氣候變遷的關注。

為了讓學生對於生態永續有更完整的概念，本校規劃閱讀文本主題涵蓋海洋、環保、塑膠危害…等書籍，搭配閱讀問答遊戲、環保分類遊戲加深概念。透過閱讀策略ORID焦點討論法，學生於觀展前閱讀，並於觀展時，透過閱讀圖像及作品說明，理解事實的現況、意識到已發生的問題對生活的影響，進一步思考如何採取行動來改變現況。課程檢核則以學習單、作文、及繪畫等方式，以多元方式檢核學生的閱讀歷程。

### 閱讀活動實例

主題：我們的地球與海洋 (搭配閱讀策略 ORID 焦點討論法)

	Objective 客觀、事實	Reflective 感受、反應	Interpretive 意義、價值	Desional 決定、行動
提問	你看到了什麼?	是否有什麼地方讓你有特別感受?	這會如何影響我們的生活?	我們可以怎麼做?
思考	了解地球面臨的問題	這些問題對於人類及動物的影響	海洋對於人類生存的重要性	要如何來改變地球環境?
閱讀書單	〈垃圾到哪裡去了〉 〈一座小島〉 〈可怕的垃圾〉	〈我們製造的垃圾〉 〈抓不到魚的北極熊〉 〈北極熊的遭遇會輪到我嗎?〉	〈最美的海洋〉 〈守護海洋的人魚〉 〈爸爸是海洋魚類生態學家〉	〈呼叫! 地球需要你〉 〈一秒鐘的改變〉 〈救救我們堆滿塑膠的地球〉
檢核	學習單、知識大會考、繪海洋繪畫小展、作文比賽 (題目: 假如地球失去了顏色)、書法比賽			
議題融入	環境教育、海洋教育			
SDGs	13氣候行動、14 保育海洋與海洋資源、15 陸域生態			



## (二) 校內閱讀活動

除了圖書館活動以外，每日的班級閱讀及全校性閱讀活動更是無時無刻讓立人的孩子沉浸在書香裡。

班級閱讀活動	全校性閱讀活動	圖書館閱讀活動
<b>班級共讀</b> 由學習社群教師討論一至六年級班級共讀書單，納入愛閱讀照必讀區，運用學習單檢核閱讀成效。	<b>古蹟報報</b> 由六年級學生組成古蹟報報團隊，分工合作，進行採訪、撰稿、報導，運用攝錄影問進行古蹟直播，全校學生觀看。	<b>書展活動</b> 圖書館每年四次主題書展，其中必包含廣達游於藝與國教育相關書展，再搭配各議題定期舉辦，學生進圖書館參與。
<b>英語繪本閱讀</b> 由英語老師規劃一至六年級班級英語繪本閱讀，搭配英文愛的書庫，全班共同閱讀。	<b>布可星球</b> 全校學生閱讀相關書籍，運用臺南市布可星球網站(閱讀理解測驗)進行積分競賽。	<b>作家有約</b> 每年邀請作家來學校與學生近距離互動，分享創作的過程，讓學生更親近相關書籍。
<b>故事劇場</b> 由故事媽媽(志工)規劃一至六年級故事主題，入班說故事給學生聽，透過互動完成作品。	<b>藝術小尖兵</b> 搭配廣達游於藝活動，由高年級學生組成藝術小尖兵，解析作品並撰寫講稿，擔任解說員。	<b>大手牽小手</b> 每年由六年級學生一對一帶領一年級新生認識圖書館，並且說故事給小一新生聽。



英語繪本閱讀闖關



藝術小尖兵



圖書館活動-作家有約



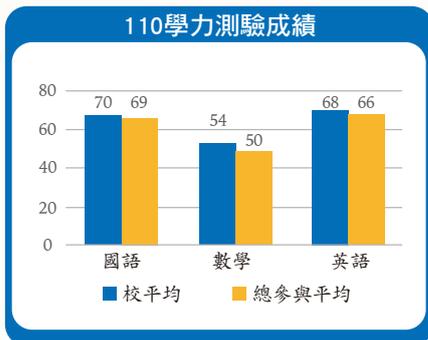
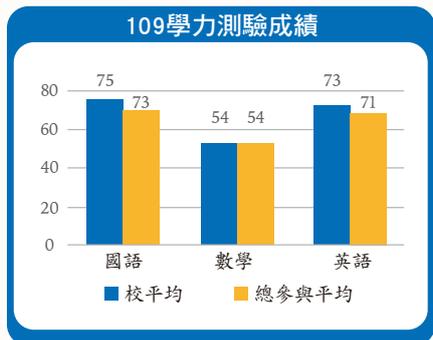
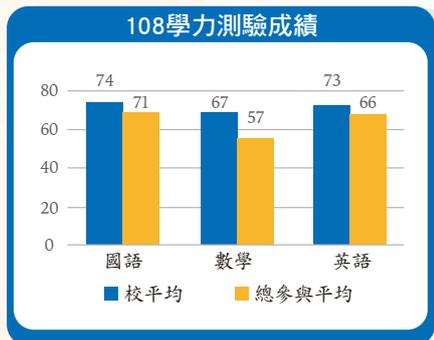
## 肆 學生閱讀學習成效及影響

### 一、學生閱讀能力及閱讀興趣提升

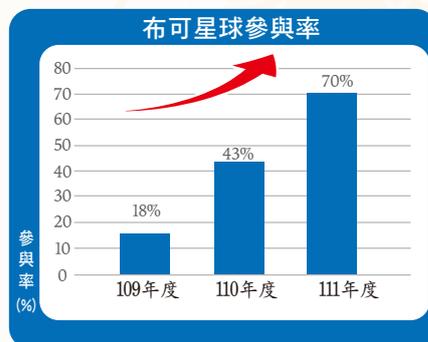
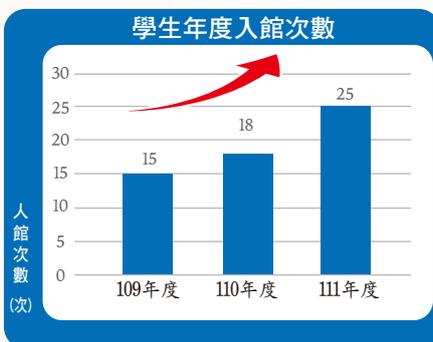
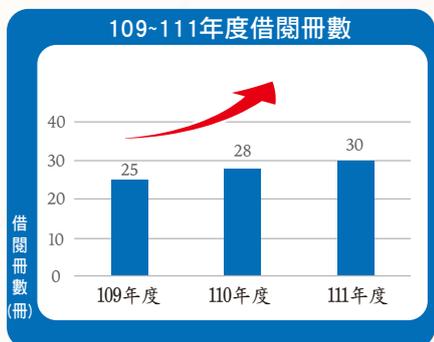
#### 具體的數字，證明閱讀推動的成效

我校自100學年度的閱讀推動**奠基期**—打造閱讀環境開始，扎實的帶領學生從晨讀，培養閱讀習慣，到如今的**精進期**，舉辦多元豐富主題的的閱讀活動，使用數位載具進行數位閱讀，並融合重大議題及跨領域學習，創發學生的探究力，激發閱讀興趣。

儘管自109年2月開始，在新冠肺炎疫情影響之下，學生因確診在家進行遠距教學，但因立人對於閱讀推動的堅持，學力測驗成績結果顯示，**孩子在國語、數學及英語的學力測驗成績皆高於市平均，足見多年來的閱讀推動成效非凡！**



不僅是閱讀能力提升及學習力提升，在本校增設班級共讀書箱、學年圖書推車、班級讀書角之之後，學生大大增加接觸課本以外的閱讀機會，**閱讀興趣也提升了**。再搭配圖書館辦理閱讀活動、愛閱護照、閱讀課及定期的布可星球個人賽/班際賽，即使疫情停課期間圖書館無法開館，但**年度的借閱冊數及圖書館入館次數仍然呈現向上成長**。



#### 學生回饋 503 李同學

自從有了布可星球之後，我每次看完書就想立刻上網回答問題，因為能量增加會讓我很開心，而且還會更想再看下一本。

#### 家長回饋 401 王媽媽

現在孩子寫完功課後，就會主動拿出學校借回來的書看，想知道故事接下去的發展，看在媽媽的眼裡，真的很驚喜。很感謝學校積極推動閱讀，讓孩子在習成績，表達邏輯上都有很大的進步。

### 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

#### 依據學生個別化需求，提供協助並鼓勵成果發表

##### (一)扶弱～閱讀弱勢學生輔導策略

- 注音符號及閱讀加強班：**針對小一新生設計課程。每年暑假為一年級及各年級開設，加強國語閱讀能力。從注音符號打好基礎，國語文進步率達90%以上。
- 學習扶助課程：**本課程對象為學習成就較低落學生。主要學習科目包含國語、英語、數學。在提升學科知識之餘，授課教師會與圖書教師合作，挑選符合該課程學生閱讀能力之書籍。例如，文字總數較少，搭配插圖與注音之書籍，慢慢培養閱讀速度，建立閱讀自信。



學習扶助老師善用閱讀策略，加強學生學習力



3. **樂學小棧**：針對學習障礙與特殊學生，利用班親會與家長溝通討論適合孩子的學習方法，依學生需求，採用客製化的閱讀教學方案，也會配合學生能力，以個別提問及畫圖方式來評估學生是否理解課文內容。教學中依據不同程度的學生給予合適的引導，提醒孩子確實做到手到眼到的閱讀方式，指導用語、學習單也因應程度做調整，幫助學生有效學習。



樂學小棧教師於教學中給予引導，建立自信心



差異化教學-教師運用載具個別指導

4. **差異化教學**：對於班級中不同閱讀能力的學生，運用數位載具，搭配學習網站的閱讀相關課程，如：數位讀寫網「句句實言」訓練詞句重組，提升短句閱讀能力。或學習吧「小壁虎老師的閱讀認證課程-跟著題目學閱讀」以答題方式，活用各項閱讀策略，一點一滴培養孩子對閱讀的興趣。

## (二) 拔尖~激勵學生閱讀表現之措施

1. **大手牽小手**：由高年級閱讀績優學生或對於說故事有興趣之學生，提前閱讀繪本並練習說故事，個別為學弟妹朗讀圖書，並一一指導學弟妹借閱書籍。此活動不僅增進了學生之間情誼，也幫助低年級學生熟悉圖書館環境，是本校具傳承意味的閱讀活動。



大手牽小手，借閱圖書指導



英語讀者劇場-閱讀與表演的呈現

2. **校刊徵文**：本校定期發行閱讀寫作專刊《立人新藝聞》，以主題徵文方式，擇優刊登孩子文字創作作品，讓學生之間觀摩學習。

3. **創作發表**：鼓勵學生讀而優則寫；寫而優則說與演。讓學生挑戰自我，自行撰稿創作，擔任古蹟小小解說員，並參加親子說故事、作文、朗讀、國語/閩南語演說、英語讀者劇場...等比賽。



科學创客創意作品分享



親子說故事比賽

4. **科學创客營**：鼓勵學生閱讀科普書籍，並發揮創意，與夥伴組隊，分享自己的科學發明創作。

因為不斷的努力，累積閱讀素養，我們透過閱讀培養了學生的閱讀力、品格力、資訊力、創思力、跨域力，讓立人的孩子真正五力全開，成為「有品主動的快樂兒童」。我們積極鼓勵孩子們展現才能，在近年來各項活動裡都有亮眼成績!

### 學生能在各項語文競賽榮獲佳績，聽說讀寫樣樣行，透過閱讀理解完成各項任務。

- 「臺南市語文競賽」國小組多項(閩南語演說、國語字音字形、國語朗讀、競賽佳績)
- 「臺南市師生鄉土歌謠比賽」獲得優等
- 「臺南市國小英語讀者劇場」榮獲A2組優等
- 「原住民語言能力初級認證測驗」合格
- 「客語能力初級認證」合格
- 「臺南市《小黑琵特刊》徵文暨封面徵圖比賽」榮獲佳績
- 「臺南市小小解說員」閩南語組佳作
- 「臺南市低碳校園綠生活競賽『低碳城市小書』創作組」第二名

### 學生透過不同類型的文本閱讀，展現各方面多元能力，並能在各項領域競賽中獲得佳績。

- 「教育部藝術教育貢獻獎」國小組績優學校獎
- 「臺南市音樂比賽弦樂合奏合唱團團體組」優等
- 「臺南市健康促進答喙鼓比賽」第三名
- 「臺南市健康促進學校校園健康主播績優學校評選」優等
- 「世界兒童畫展」臺南市徵件入選
- 「臺南市兒童權利公約創意圖卡徵選比賽」甲等

### 學生透過閱讀，在生活中落實感恩、惜福並謹記校訓的態度。

- 每年教師節「奉茶活動」，學生給老師敬茶
- 每年臺南市祀典武廟秋季大典活動偕生
- 每年惜福跳蚤市場，二手物品交換
- 「臺南市品德小達人徵選計畫」榮獲佳績
- 「臺南市低碳校園生活競賽」第二名
- 「臺南市健康績優評選」第一名
- 「正向心理健康創意圖畫設計比賽」榮獲佳績

### 以閱讀建立創思能力之鷹架，學生能主動探索，發揮創意，達到自主學習的目標。

- 「深耕學校家庭教育學生主題創作」榮獲佳績
- 「臺南市科學展覽會」第三名
- 「奧林匹克數理競賽」金卓越數學王優異獎
- 「全國議長盃心算數學暨英文競賽」榮獲佳績
- 「魔法語花一頁書」榮獲佳績
- 「立人小廚師達人賽」榮獲佳績

### 結合閱讀與數位科技，學生能使用資訊科技載具與網站，展現與人溝通的能力。

- 「全國貓咪盃Scratch程式設計競賽」佳作
- 「臺南市Scratch程式設計競賽」第一名
- 「臺南市Scratch 程式競賽動畫組」佳作
- 「Cool English自主學習活動」自學達人入獎
- 「臺南市布可星球-小哲學堂擂台賽」第一名
- 「學KODU 展創意 玩程式」社團成果發表





## 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

### 融會貫通已習得的閱讀技巧，進行探究課程

為了培養學生發現問題、解決問題的探究能力，我們在彈性課程融入十九項議題的閱讀內容，如：性別平等、環境教育，海洋教育，安全教育…等。讓學生藉由多元閱讀題材，思考問題並加入自我建構的想法，透過多種不同形式的活動實作，以多元方式如戲劇、菜單設計呈現學習結果。

議題	性平教育	家庭教育	環境教育	海洋教育	安全教育
教學內容	一至六年級螺旋式課程，以性平教育為主題進行加深加廣課程。 	閱讀家庭關懷力，學生蒐集、閱讀繪本、數位資料，完成作品。 	閱讀環保相關繪本，進行相關主題課程，完成各項學習單，並在生活中落實。 	透過海洋教育相關繪本及書展活動，學生發現海洋相關問題，並透過學習單表達作法與心得。 	食品安全主題教學，讓學生認識營養午餐、食物來源等，並能設計自己午餐的菜單。 
學習成果	學生透過參與活動、學習單來發表感受，並以戲劇演出，展現性平教育成果。	臺南市「深耕學校家庭教育學生主題創作徵選」榮獲各項佳績。	綠色學校夥伴成果提報榮獲8片葉子獎賞 低碳示範校園標章【資源循環】認證通過。	學生參加「Ocean Peace海龜不哭淨灘活動」獲頒證書。	臺南市「健康促進績優評選」第一名。

### 校定課程身立其蹟結合國際教育議題，進行探究課程，探討古蹟維護相關問題

我們也將校訂課程，融入國際教育議題，讓學生從了解家鄉古蹟面臨的困難開始，從認識自我文化出發，學習如何達到古蹟永續，培養文化保存的觀念。

發現問題	規劃與研究	論證與建模	表達與分享
認識古蹟，從中思考古蹟面臨問題 	搜尋資料，統整古蹟維護遭遇之困難 	小組討論，比較組員發現差異，提出觀點 	分享討論各組規劃之古蹟永續方法 

## 伍 閱讀推動專業精進與社群發展

### 一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

#### 閱讀教學策略研習從不間斷，蓄積閱讀推動團隊專業能量

本校閱讀推動從行政出發，帶動各學年、各領域教學群共同投入，一起執行各項閱讀教學。102學年度增置圖書館閱讀推動教師，投入閱讀推動行政團隊，規劃並推動班級與全校的閱讀活動。

**行政團隊** + **教師社群** + **家長志工** + **社會團體** = **立人國小閱讀推動團隊**





## (一) 圖書教師增能研習

### 圖書館推動任務類

全國國小圖書館閱讀推動教師回流教育  
 南區國小圖書館閱讀推動教師共備研習  
 國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程  
 國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程  
 國民中小學教師圖書館管理與利用暨數位讀寫研習  
 全國閱讀推動與圖書館管理系統教育訓練

### 閱讀推動知能類

如何跟中學生一起讀少年小說  
 發現天賦，成為孩子的伯樂  
 讀報教育成果發表會  
 閱讀與討論教學工作坊  
 英語閱讀推廣工作坊  
 陪伴孩子成長的繪本、橋梁書、原文小說



圖書教師分享閱讀研習心得

## (二) 圖書志工增能研習

不僅圖書教師透過課程自我成長，我也定期提升圖書志工及故事志工專業知能，讓同為閱讀推動組織成員的志工們共同成長，讓志工認同閱讀推動任務對學生學習的重要性。



故事志工-圖繪故事研習



圖書志工-借閱流通與圖書分類研習

### 圖書志工回饋 (王小姐)

因為參加研習，讓我學習到圖書的新知識，也對自己擔任志工的職務更有信心。

### 故事志工回饋 (紀小姐)

本來進到教室說故事時都會緊張，但因為學校提供的培訓有分組的練習，讓我更能掌握說故事的技巧，看到孩子臉上的笑容一切都值得了！

## (三) 校內教師閱讀增能研習

為讓全校老師不斷在各項閱讀課程上增能，本校研習規劃方向從閱讀策略增能研習，讓教師熟悉並運用教學策略，進展到跨域整合的閱讀教學。並且，為讓教師靈活運用文本與數位閱讀，更規劃一系列閱讀工作坊，透過社群，教師分享，共同精進課堂教學能力，綜合所學落實在閱讀教學上，讓閱讀推動和時代脈動並進，躍升閱讀教育。

## 108 ~ 111 學年度 教師閱讀增能研習

### 閱讀理解策略研習

- 閱讀理解策略研習(一)(二)
- 閱讀教學實務與策略
- 閱讀寫作-從課文延伸的寫作教學設計
- 課文本位閱讀理解教學
- 閱讀動起來-閱讀策略輕鬆玩
- 新詩寫作與口語表達之創意教學
- 讓閱讀思考和寫作表達 像呼吸一樣自然
- 國語文領綱實作工作坊以課文為本的讀寫平衡教學

### 跨域增能研習

- 素養導向評量命題知能
- 用閱讀教出好品德研習
- 生活美學大家「藝」起來
- 結合桌遊的創意閱讀
- 如何在班級推動閱讀
- 公共圖書館電子資源利用
- 提升跨域學習能力-素養導向的有效教學
- 閱讀玩素養研習講座
- 國際教育議題融入課程實務研習
- 「古蹟就是教室」-文化資產教育的實踐策略

### 雙閱讀素養研習

- 教師自製多媒體教材之要領分析與示範
- 數位資源推廣研習
- 網路資源停看聽：著作權的合理使用
- 因材網輔助教學平臺研習
- 網紅·帶風向·假新聞：媒體素養與資訊識讀術
- 科技輔助自主學習
- 數位素養議題課程



網紅·帶風向·假新聞：媒體素養與資訊識讀術



數位資源推廣研習



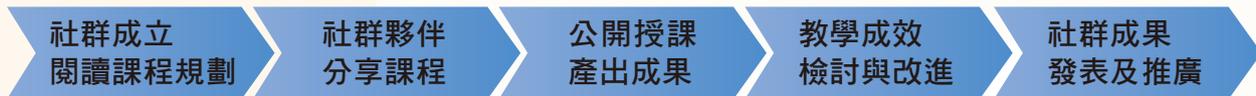
素養導向評量命題知能研習



閱讀動起來 閱讀策略輕鬆玩



## 二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形



本校教師結合興趣、專長及教學領域，組成閱讀研討專業社群，共同策劃閱讀活動，並透過課程共備一起設計課程，分享新創的教學靈感並討論閱讀策略在課室中的運用。透過公開授課，互相觀摩學習，授課結束後探討如何精進閱讀教學，是閱讀推動組織中相當重要的一部分。

愛閱同好會社群	學年好閱讀社群	繪閱群英社群
<p>成立：106學年度</p> <p>目的：〈愛閱護照〉必讀篇主題閱讀書目選定，全校閱讀教學活動規劃與活動改進、閱讀教學策略推動與分享。</p>	<p>成立：107學年度</p> <p>目的：討論閱讀教材如何融入各學年的學科學習、學年共讀書目編列、評量融入素養導向命題審核。</p>	<p>成立：109 學年度</p> <p>目的：探討英語繪本融入重大議題與國際教育閱讀課程。繪本書單編列、閱讀闖關活動、英語素養考題審核。</p>

## 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

集結閱讀推動組織成員的努力，從校長帶領閱讀推動小組統籌規劃學年度閱讀活動方向，課程發展委員會對於閱讀編排與修正，到圖書教師與班級教師、志工全力推動閱讀，本校的閱讀推動才能夠順利進行至今。

課程發展委員會	閱讀推動小組	圖書志工·故事志工	閱讀社群+各領域教師
<ul style="list-style-type: none"> <li>學校本位課程審核</li> <li>閱讀主題課程評鑑</li> <li>閱讀教育專業發展需求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀主題活動訂立</li> <li>班級/圖書館/全校閱讀活動編排</li> <li>閱讀活動融入各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀活動環境布置、閱讀書目清單整理</li> <li>閱讀活動指導</li> <li>圖書借閱、故事時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀課程共備</li> <li>閱讀策略教學精進探討</li> <li>主題課程實施成果分享</li> </ul>

## 陸 結語

### 確實達成~雙閱讀素養，已欲立而立人，已欲達而達人

閱讀教育不容易，但多年來，立人國小在閱讀推動的努力不曾間斷。我們從未忘記推動閱讀的初心，是希望孩子在人生成長最重要的階段裡，從**閱讀力**出發、**品格力**薰陶、**資訊力**發展、**創思力**激發、到**跨域力**整合，多面向均衡發展。從自我開始，己立、立人、達人，一步一步將閱讀的美好分享出去。運用文史、美學、數位、國際閱讀課程裡學到的知識與能力，謹記古人解決問題的智慧，思考現今面臨的問題，真正做到**以閱讀鑑古觀今，以科技迎向未來**，神遊閱讀仙境。

### 後記

小緯透過閱讀，累積自己對於Scratch程式語言的理解力，在Scratch程式競賽動畫組中榮獲佳績！



小豪使用台南散步線上小旅行的網頁進行線上導覽，他參加台南市舉辦的文資小學堂---古蹟文化保育線上競賽，得到全國第二名！



他們都是閱讀開啟視野，數位帶來無限可能的最佳示例！

