

綜合活動學習領域課程教師知能知覺調查

親愛的教育夥伴您好：

為因應十二年國教課程，希望能藉由此資料之蒐集，瞭解教育現場各位夥伴的實際情形，做為教育部國民小學師資培用聯盟綜合活動學習領域教學研究中心未來辦理相關研習或各項活動的參考。您的答題結果具有關鍵性影響，敬請撥冗填寫，謹在此感謝您的協助。本問卷採不記名方式，全數資料僅供統計分析之用，不對外公佈，敬請放心作答。各題均無標準答案，請依照個人看法與事實回答，感謝您提供寶貴的意見。敬祝

平安喜樂

教育部國民小學師資培用聯盟綜合活動學習領域教學研究中心 敬上

105年3月10日

壹、填答方式

下方針對每一個教學內容的調查各有兩部分，分別調查教師對內容的熟悉度以及專業知識研習的需求。

1. 調查內容的熟悉度有五個選項，五個選項分別如下：「非常熟悉」、「大部分熟悉」、「中度熟悉」、「大部分不熟悉」、「非常不熟悉」，請依照自己的情況勾選「一個」選項。
2. 專業內容知識研習與教學技能研習的需求有四個選項，四個選項分別如下：「非常需要」、「需要」、「不太需要」、「非常不需要」，請依您的需求勾選「一個」選項。

貳、背景資料

- 性別：男 女
- 年齡：30歲以下 31-40歲 41-50歲 51歲以上
- 學歷：大學 碩士 博士
- 科系專長：輔導 童軍 家政 其他：_____
- 教學年資：5年以下 6-10年 11-15年 16-20年
21-25年 25年以上
- 教授綜合活動學習領域年資：2年以下 3-5年 6-10年 11-15年
- 學校規模：12班以下 13-24班 25-48班 49班以上
- 學校所在縣市：北北基宜 桃竹苗 中彰投 雲嘉南 高屏 花東
- 是否兼任行政工作：否 主任 組長 綜合活動學習領域召集人
綜合活動學習領域輔導員 教育部國小師培聯盟綜合活動學習領域教學實務教師
- 是否接受過綜合活動學習領域36小時關鍵能力研習證書：是 否
- 104學年度是否擔任綜合活動學習領域授課教師：是 否

參、問卷內容

主題	學生的學習內容 (教師教學內容)	對內容的熟悉度					專業內容知識 研習的需求				教學技能 研習的需求			
		非常不熟悉	少部分熟悉	中度熟悉	大部分熟悉	非常熟悉	非常不需要	不太需要	需要	非常需要	非常不需要	不太需要	需要	非常需要
自我探索與成長	自己能做的事													
	自己感興趣的人、事、物													
	自己想法與感受的表達													
	自己特質的欣賞與接納													
	他人特質的欣賞與接納													
	悅納自己與他人的行動													
自主學習與管理	有效的學習方法													
	學習行動策略													
	學習計畫的規劃與執行													
	自我管理策略													
生涯規劃與發展	工作對個人的意義													
	各種職業的甘苦													
	各種職業對社會的貢獻													
	職業與能力													
	職業與興趣													
	未來職業想像													
尊重與珍惜生命	情緒的辨識與調適													
	正向思考的策略													
	尊重生命的實例													
	珍惜生命的實例													
	自然界生命的變化													
	兒童階段的發展歷程													
	尊重生命的行動方案													
	珍惜生命的行動方案													

主題	學生的學習內容 (教師教學內容)	對內容的熟悉度					專業內容知識 研習的需求				教學技能 研習的需求			
		非常不熟悉	少部分熟悉	中度熟悉	大部分熟悉	非常熟悉	非常不需要	不太需要	需要	非常需要	非常不需要	不太需要	需要	非常需要
人際互動與經營	自我表達的適切性													
	與家人、同儕及師長的互動													
	人際溝通的態度與技巧													
	與不同性別者的人際互動													
	同理心的增進與實踐													
	正向人際關係之建立													
團體合作與領導	團隊合作的意義與重要性													
	關懷團隊成員的態度													
	團體活動的參與態度													
	團體角色的探索													
	團隊合作的技巧													
	團隊運作衝突的解決													
資源運用與開發	蒐集各類資源的意義、方法與重要性													
	各項科技、資訊與媒體等資源支援系統的認識與應用													
	各項科技、資訊與媒體等資源整理與生活問題處理													
	各項科技、資訊與媒體等資源的分析與判讀													
	媒體識讀能力的增進													
	問題解決策略的規劃與應用													
生活美感與創新	生活美感的普遍性與多樣性													
	生活美感的體察與感知													
	生活問題的創意解決													
	生活美感的運用與創意實踐													
	正向面對生活的態度與創意展現													

主題	學生的學習內容 (教師教學內容)	對內容的熟悉度					專業內容知識 研習的需求				教學技能 研習的需求			
		非常不熟悉	少部分熟悉	中度熟悉	大部分不熟悉	非常熟悉	非常不需要	不太需要	需要	非常需要	非常不需要	不太需要	需要	非常需要
危機辨識與處理	生活中潛藏危機的情境													
	危險情境的辨識方法													
	潛藏危機的處理與演練													
	周遭環境的潛藏危機													
	人為的潛藏危機													
	危機化解的資源													
	危機解決的具體策略													
社會關懷與服務	服務對象的瞭解													
	服務行動的參與													
	服務的感受與心得													
	對周遭人事物的關懷													
	服務學習的歷程													
	服務學習的持續參與													
	感恩、利他情懷													
文化理解與尊重	文化活動的參與													
	文化對生活影響的省思													
	對自己文化的認同與肯定													
	不同族群的優勢與困境													
	與不同族群者相處的態度和禮儀													
	生活在不同文化中的經驗和感受													
	對不同族群的尊重、欣賞與關懷													