

學校推動性教育(含愛滋防治)之 實證支持性環境策略與教案分享

分享者：

臺南市大成國中陳鈺萍老師

11:05-11:35

校園性教育（含愛滋病防治）優良教學模組

課程名稱：珍愛自己、尊重他人

105學年度教育部性教育教學模組~優良獎

☆健康教育老師~陳鈺萍

1.教職邁入第14年

2.台南市國教團輔導員8年

3.成功大學師培中心課委6年

4.學歷:

國立成功大學護理系輔修中等學程

國立屏東師院教育行政所輔修初等學程

5.證照：護士執照、護理師執照、
中等教師證、初等教師證
綜合活動第二專長證書

☆得獎紀錄~衛生組

- 104學年度台南市教學卓越獎國中組示例甄選~**特優**
- 104學年度教育部教學卓越獎國中組~**銀質獎**
(方案名稱：飲德食和~大成食府，幸福好味道)
- 104學年度台南市健康體位教學模組~**特優**
- 104學年度教育部健康體位教學模組~**優等**
- 104學年度教育部健康促進行動研究~**優等**
- 104學年度台南市健康促進學校訪視~**優等**
- 105學年度教育部性教育教學模組~**優良獎**

實證支持性環境策略

- 海報、標語、書法、作文比賽
- 校慶成果展闖關活動(健促議題、閱讀)
- 校園活動、家長參與、社區結盟



實證支持性環境策略

- 校慶成果展 闖關活動 (健促議題、閱讀)
- 校園活動、家長參與、社區結盟



性教育議題方享經驗

- 慈濟國小低、中、高年級學生
- 大成國中學生
- 金城國中家長
- 六信高中學生
- 華德工家學生(高一至高三、僑生專班)



12年國教國小至高中職全人性教育主題與內涵

主題	內涵
一、性發展	1.生殖系統與保健 男女生殖系統、月經、夢遺、第二性徵、青春期保健
	2.性與性別 性傾向、性別認同、性別特質、性別角色
二、關係的建立&處理	3.情感關係 親情、合宜的兩性互動、友誼的維繫、愛的意義、約會的功能與原則、分手/拒絕表達的方法、網路交友的安全
	4.身體自主權 身體隱私、身體界線、約會強暴、性騷擾、性侵害、性霸凌
	5.個人技巧/生活技能 全人的性教育、價值觀澄清、性行為做決定、拒絕技巧、控制情感衝動/性衝動、問題解決、協商技巧、自我肯定、同理心、有效溝通
三、性與生殖健康	6.生殖健康 優生保健、懷孕與生產、避孕、人工流產
	7.愛滋病與其他性病 愛滋病、子宮頸癌、淋病、梅毒、其他性病
四、性與社會文化	8.媒體與色情 色情訊息識讀、身體意向、身體意像

Milton等(2001)提出中學性教育老師授課時的特質是性教育成效的關鍵——

- 1.非批判性的態度，尊重學生觀點與想法
- 2.建立互信關係，學生真實經驗想法分享
- 3.不必樹立權威形象，誠實開放面對學生的問題
- 4.善用傾聽，了解真實需求，不急於下結論
- 5.適時幽默，降低敏感議題的困窘
- 6.尊重學生有自己做決定的權利與義務
- 7.保持彈性調整教學方法與課程內容



教師——性教育課堂的靈魂

性教育(含愛滋病防治)地方指標~

性知識正確率

性態度正向率

接納愛滋感染者比率

危險知覺比率

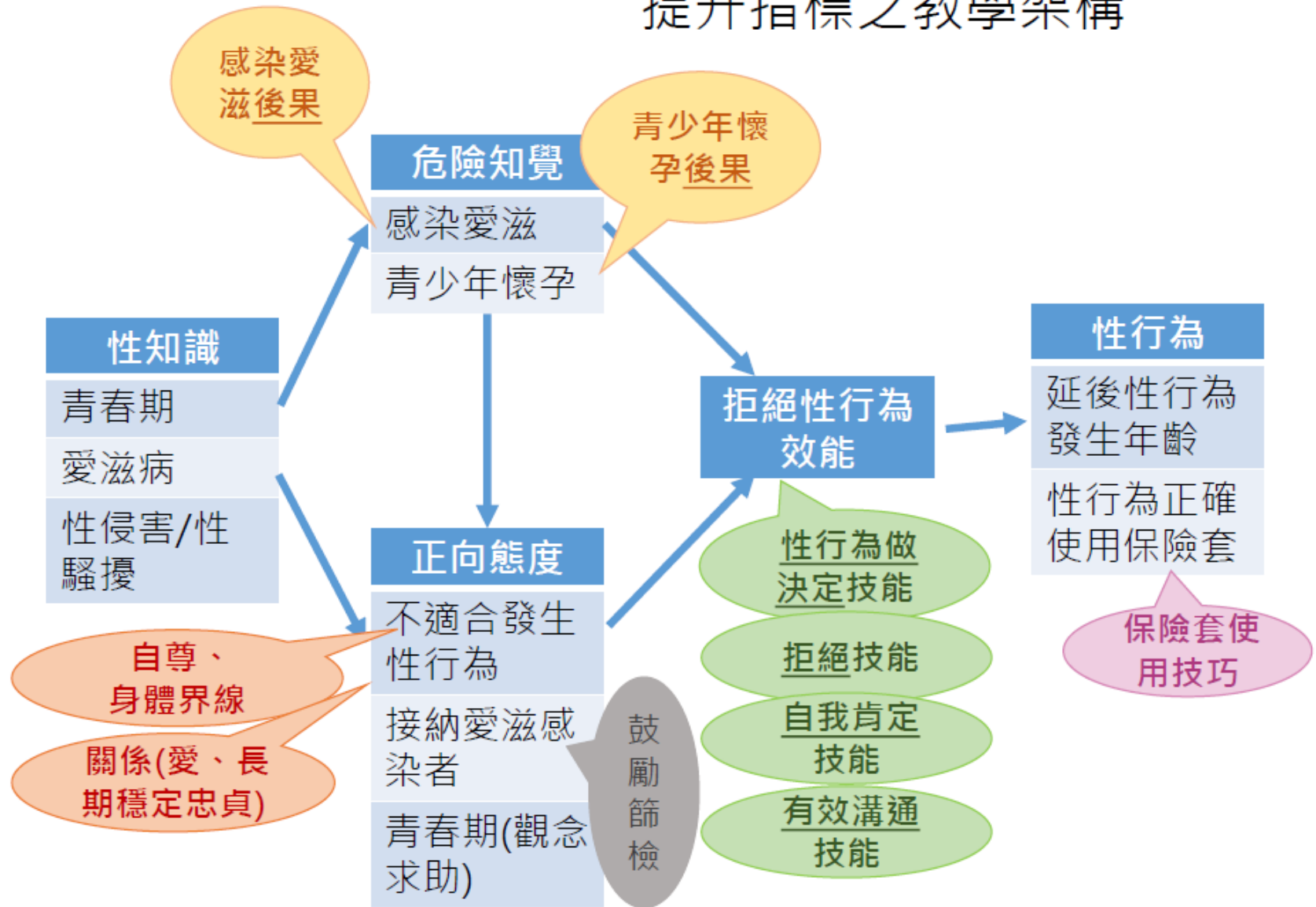
拒絕性行為效能比率

負責任的性行為：

(1)延後第一次性行為發生時間（高中職）

(2)增加性行為過程中防護措施使用次數（高中職）

提升指標之教學架構



緣起

- 在教學過程中，發現許多青少年著重在智育的發展，忽略性別關係的經營與建立，甚至因為缺乏良好的溝通技巧，導致性別衝突事件或性霸凌事件。**性教育核心價值在於"愛、尊重與負責任"**，使性教育為一種**愛的教育與品格教育**。期望能據此研發多元活潑的教學輔助媒材，提供教學者搭配各版本健康與體育教科書的相關文本內容進行教學運用。

特色策略

- 健康教育課程融入品德教育的素材，希望透過「**珍愛自己、尊重他人**」教育課程，強調「大單元教學_IVAC理論模式」、「融入健康生活技巧」導向的有效教學教育課程設計理念，呼應「**性教育**」的重要性，也結合教學內涵與相關能力指標，發展以學生經驗為主的統整課程。

推動成效

- 學生能夠活化課文，將生活經驗融入討論活動並藉由格漫畫或戲劇表演呈現出來。
- 提供弱勢同學表達的機會，學生對於我的教學方法能給於正面肯定與鼓勵。
- 書本上的文字靠學生的想像力與生活經驗轉化成素材，讓課程變得更有趣。

校園性教育（含愛滋病防治）優良教學模組

課程名稱：珍愛自己、尊重他人

【第二單元】

設計者：
台南市大成國中 陳鈺萍老師

第一節課

覺察
自主權

第二節課

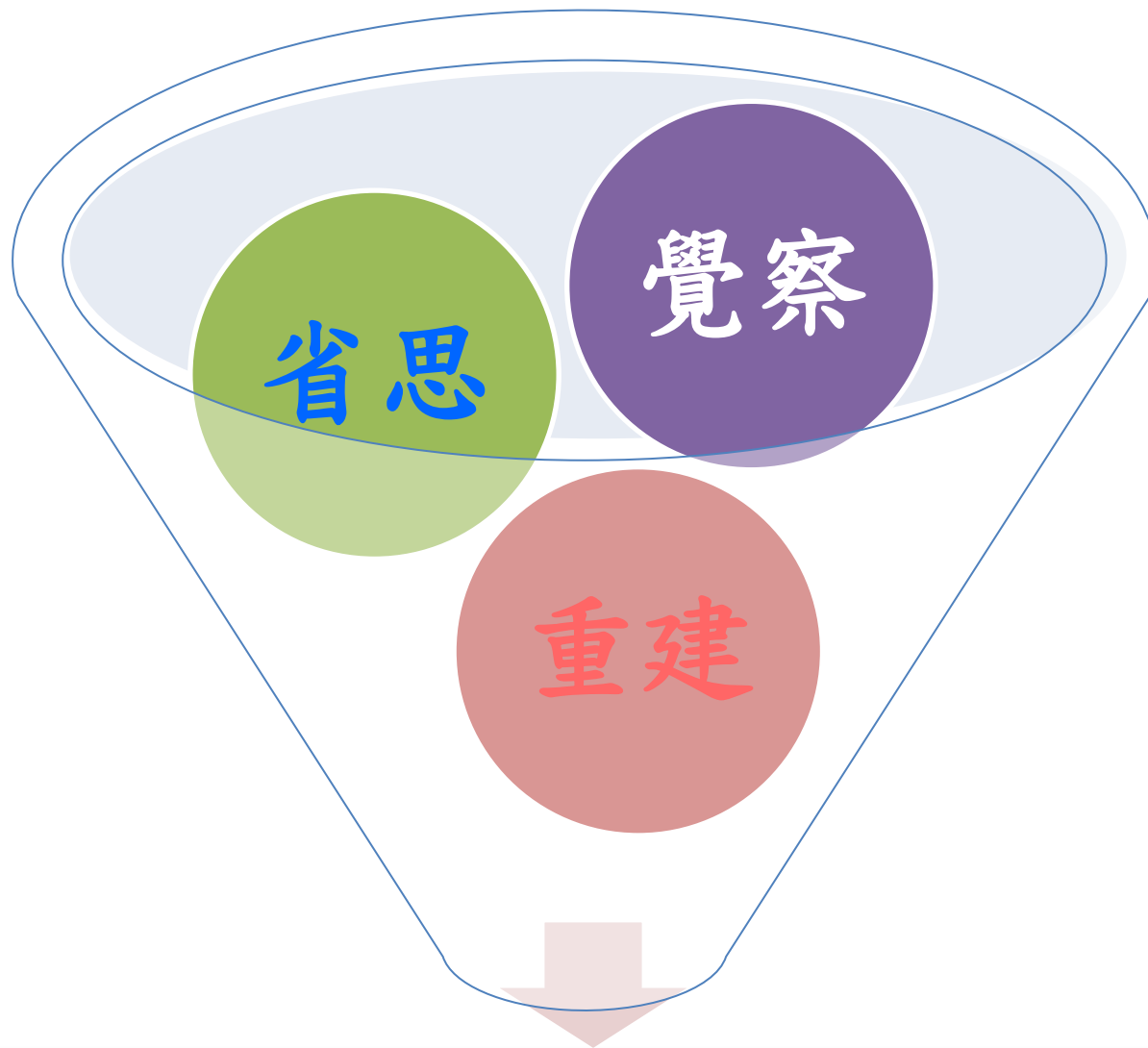
勇敢
做自己

身體「我」最大



【健康行為科學理論】

社會認知理論--自我效能、社會支持(情感支持)



覺察與省思生活經驗事件帶給自己的影響
提升未來建立良好性別關係的信心

學生要學什麼？What?

1. 瞭解性騷擾是違反身體自主權。
2. 學會掌握自己和別人接觸的身體界線。
3. 瞭解性騷擾是性別歧視的衍生行為。
4. 藉由價值澄清活動進行性騷擾和性侵害的觀念釐清，學會尊重與自重。
5. 能在模擬情境中運用適當的溝通與自我保護技巧。
6. 學會拒絕性騷擾和性侵害的技巧。

學習表現

1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康
技能和生活技能

2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙

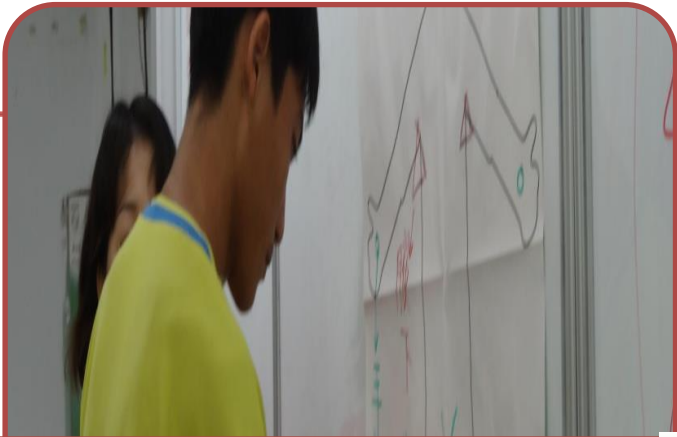
學習內容

- Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略
- Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考

學習目標

- 認知1-1. 瞭解性騷擾是違反身體自主權。
- 認知1-2. 學會掌握自己和別人接觸的身體界線。
- 認知1-3. 瞭解性騷擾是性別歧視的衍生行為。
- 情意2-1. 藉由價值澄清活動進行性騷擾和性侵害的觀念釐清，學會尊重與自重。
- 技能3-1 學會拒絕性騷擾和性侵害的技巧。





【教學策略】

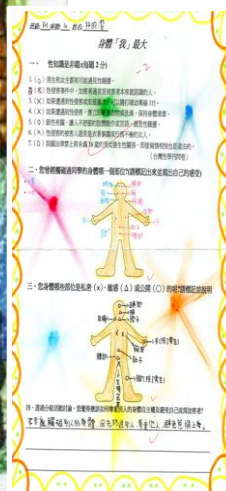
- 說明分組討論重點
- 進行相關界線討論
- 解構既有概念重新建構

【教學評量】

- 小組互動
- 課堂分享
- 課堂學習單



國中普通班-崇明國中 張育睿



一、學習單前測(迷思大作戰)

(O) 1. 男生和女生都有可能遇見性騷擾。

(O) 2. 性侵害事件中，加害者通常是受害者本來就認識的人。

(X) 3. 如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可以撥打婦幼專線115。

(X) 4. 如果遭遇到性侵害，應立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔。

(O) 5. 跟性有關，讓人不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾。

(X) 6. 性侵害的被害人通常是衣著暴露或行為不檢的女人。

(O) 7. 我國法律禁止與未滿16歲的男女發生性關係，即使兩情相悅也是違法的。

一、學習單前測(迷思大作戰)~續

- 1.(0)**男生和女生都有可能遇見性騷擾。
(詳解:遇見性騷擾不是女生的專利喔!)
- 2.(0)**性侵害事件中，加害者通常是受害者本來就認識的人。
(詳解:根據統計八成是熟人所為，因為熟人容易降低被害者的防備心)
- 3.(X)**如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可以撥打婦幼專線**115**。
(詳解:婦幼專線**113**)

一、學習單前測(迷思大作戰)~續

4.(X)如果遭遇到性侵害，應立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔。

(詳解:盡速就醫，蒐集檢體證據)

5.(0)跟性有關，讓人不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾。

(詳解:當事人主觀認知為主)

6.(X)性侵害的被害人通常是衣著暴露或行為不檢的女人。

(詳解:無論任何對象或理由，都不能當作侵犯別人的藉口)

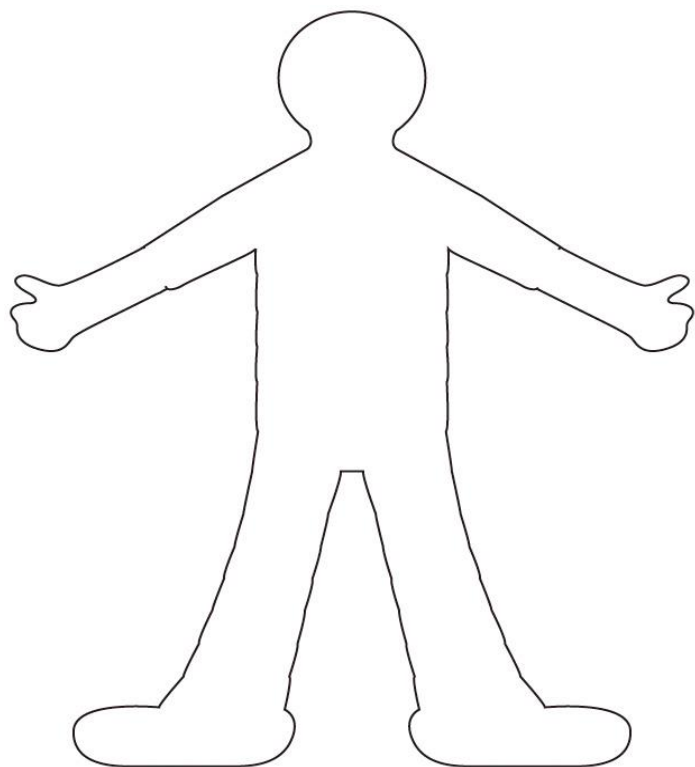
7.(0)我國法律禁止與未滿16歲的男女發生性關係，即使兩情相悅也是違法的。

(詳解:刑法第227條規定)

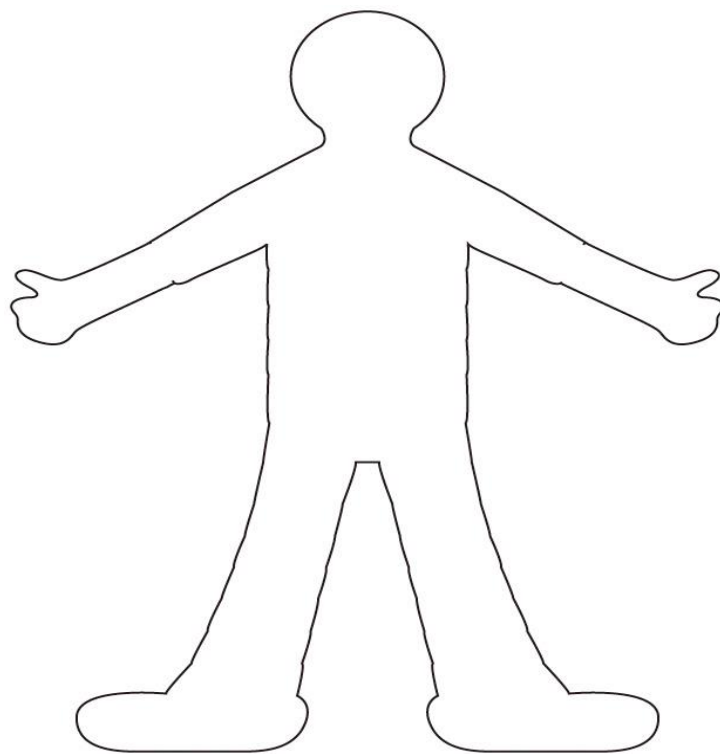
二、學習單第二題(覺察大作戰)

您曾經觸碰過同學的身體哪一個部位？

(請標記出來並寫出自己的感受)



男生



女生



身體界線的界定

■ 身體界線大致可以分為三大部位：

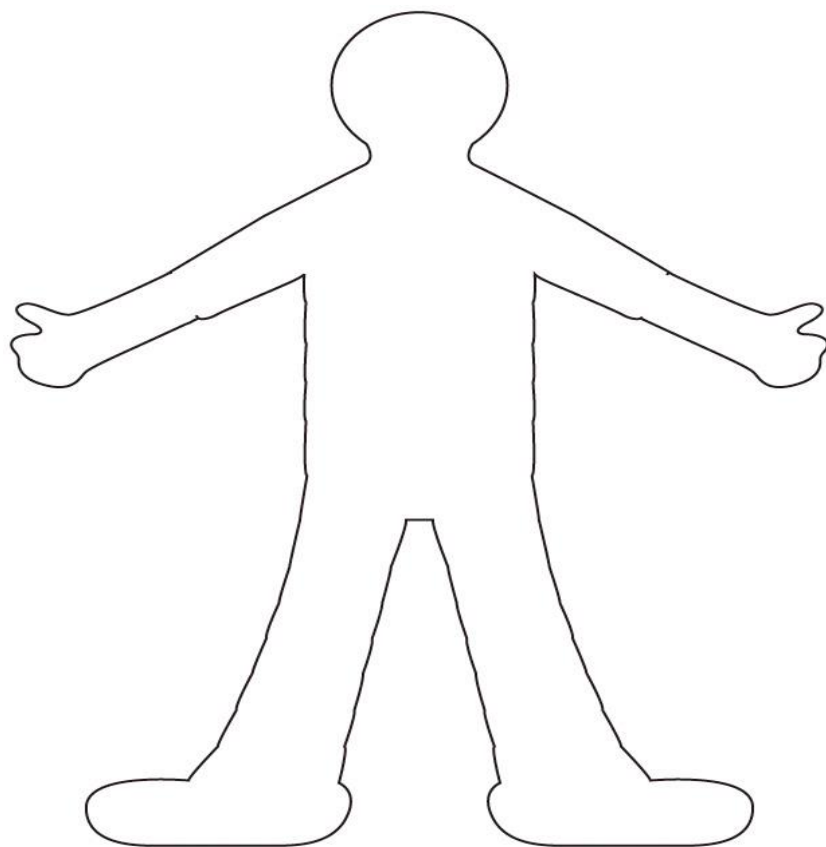
■ **私密部位**：只有自己和非常親密的對象可以觸碰，有時候甚至連父母也不可觸碰，如**生殖器官**、**胸部**等。

■ **敏感部位**：認定則是**因人而異**，大多是指熟識、親近的人才可以觸碰的部位，如**腰部**、**臉頰**、**耳朵**等。

■ **公開部位**：也因人而異，不過泛指一般人觸碰時，不會覺得尷尬或不舒服的部位，例如：**手**、**腳**等。

三、學習單第三題(覺察大作戰)

- 您身體哪些部位是**私密** (×)、**敏感** (△) 或**公開** (○) 的呢?請標記並說明



1. 不要侵犯別人的身體，若讓人覺得不適，應立即道歉。
2. 遇到色狼要大聲喊叫尋求協助，不要沉默，即便是朋友也要注意。

四、透過分組活動討論，您覺得應該如何尊重別人的身體自主權及避免自己成為加害者？

不要侵犯到別人的身體，若讓人感到不適應立刻道歉，且尊重自己的身體不要隨意讓人碰觸，如果在外碰到色狼，可以大聲喊叫尋求協助，不要沉默，否則色狼只會愈來愈過份，即使是日常跟你很好的朋友家人也應注意。

1. 每個人的感受都不同，應特別注意，你認為無所謂，也可能侵犯到別人身體的界線

四、透過分組活動討論，您覺得應該如何尊重別人的身體自主權及避免自己成為加害者？

應該詢問對方可不可以，詢問對方的感受，因為每個人的感受都不相同，對於觸碰別人身體應該特別注意，因為你認為無所謂，卻可能侵犯別人的身體界線。 great!

身體「我」最大

一、性知識是非題(每題 2 分)

1. (○) 男生和女生都有可能遇見性騷擾。
2. (○) 性侵害事件中，加害者通常是受害者本來就認識的人。
3. (X) 如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可以撥打婦幼專線 115。
4. (X) 如果遭遇到性侵害，應立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔。
5. (○) 跟性有關，讓人不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾。
6. (X) 性侵害的被害人通常是衣著暴露或行為不檢的女人。
7. (○) 我國法律禁止與未滿 16 歲的男女發生性關係，即使兩情相悅也者自危的。
(台灣性學刊問卷)

二、您曾經觸碰過同學的身體哪一個部位?(請標記出來並寫出自己的感受)



三、您身體哪些部位是私密 (x)、敏感 (Δ) 或公開 (○) 的呢?請標記並說明

四、透過分組活動討論，您覺得應該如何尊重別人的身體自主權及避免自己成為加害者？

在觸摸別人時，應思考這是否是對方的「地雷」，避免惹對方生氣，反知如果自己是受害者，應勇敢說不，保護自己。

性騷擾的認定

- 1. 被害人的主觀標準
- 2. 一般人的客觀標準
- 3. 事發情境

故事情境一

有一天小美穿著迷你裙坐公車時，遭到「鹹豬手」的侵襲，撫摸其大腿及臀部，讓她感到不舒服。

- 處理方法：

- ① 大聲喊叫，引起大家的注意。

- ② 移動位置，遠離可疑人物。

- ③ 請司機開車到警察局。

- 相關法律－性騷擾防治法第25條：

處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。

故事情境二

阿奇下課時常愛跟班上同學打打鬧鬧，幾個男生總是喜歡在打鬧時脫別人的褲子。某天阿奇又躲在轉角，趁小華經過時，出其不意的脫了小華的褲子，讓小華感到生氣。

- 處理方法：

- ① 當場說明自己不舒服的感受。
- ② 告訴老師或對方家長。
- ③ 在班會中提出，全班討論。
- ④ 向學校學務處生教組提出申請調查。

- 學校處置及相關法律：

- ① 學校召開性別平等會議及進行調查，調查結果送交學務處決定懲處及輔導方式。
- ② 性騷擾防治法第25條：處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。

故事情境三

某國中放學時間，有一名陌生男子騎車經過身旁時，刻意暴露及玩弄生殖器官，讓經過看到的同學感到驚恐。

● 處理方法：

① 保持冷靜，不尖叫、不慌張。

② 向當場的老師或家長求助。

③ 回家時結伴同行。

④ 打**110**報警處理。

● 相關法律－刑法：處一年以下有期徒刑、
拘役或三千元以下罰金。

故事情境四

美美假日到百貨公司逛街，逛到運動用品專賣店時，男店員一直盯著美美的大腿看，還對美美說：「妳的腿好白，好想摸一下。」讓美美感覺非常不舒服。

● 處理方法：

① 當場說明自己不舒服的感受。

② 離開現場。

③ 向百貨公司主管提出申訴。

④ 打電話**110**報案。

● 相關法律—性騷擾防治法第**20**條：處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。

報告流程分成四步驟(ORID)

第一部分客觀事實

1. 情境中有哪些人?
2. 發生什麼事? 地點?

第二部分主觀感受

請畫出/說出被害人的感受(驚嚇、害怕、擔心...)

第三部分經驗

1. 被害人應該如何處理?
2. 你若在現場，會如何協助被害人?

第四部分決定

假如你是當事人，你會如何預防性騷擾?

多元評量方式

*基準：是否能在模擬情境中運用適當的拒絕技巧，達成有效拒絕

規準

A	B	C	D	E
積極構思符合處理性騷擾步驟的劇情，並順利有效拒絕	清楚構思符合處理性騷擾步驟的劇情，並順利有效拒絕	構思部分符合處理性騷擾步驟的劇情，並順利有效拒絕	構思少部分處理性騷擾步驟的劇情，並順利有效拒絕	無法符合處理性騷擾步驟的劇情，並順利有效拒絕

評量
作業

創意四格漫畫

學生回饋歸納

學習單

- 1.測驗題可以增加理解力
- 2.對自己的身體有更深的認識
- 3.保護自己，尊重別人
- 4.每個人的界線都不同
- 5.原來大家都是**有底線**的
- 6.**配合課本**，很活潑的設計又有趣
- 7.超愛上健康課

四格漫畫

- 1.用漫畫來說明性騷擾比較不尷尬
- 2.女生畫，男生上台說故事很有趣
- 3.激發想像力
- 4.加深大家的印象
- 5.從同學的觀點看事情
- 6.有效防範、實用、符合現實
- 7.女生也可以保護自己

性教育教學資源網

- 1.許多性教育教材(教案、PPT、影音)下載
- 2.時事評析
- 3.性教育Q&A
 - 性教育諮詢專線:
 - **02-29304090**
 - 每周二 (6:00-9:00PM)
 - 每周六 (1:30-4:30PM)

性教育教學資源網網址：
<http://sexedu.moe.edu.tw/html/>



來源:鄭其嘉教授

愛滋病防治宣導教材

教育部國民及學前教育署
愛滋防治教育宣導教材 國小學生版

為愛發聲
-愛滋不再來



宣講者：

杏陵醫學基金會 製作

教育部國民及學前教育署
愛滋防治教育宣導教材 國高中學生版

為愛發聲
-愛滋不再來



宣講者：

杏陵醫學基金會 製作

教育部國民及學前教育署
愛滋防治教育宣導教材 教育人員版(一)

為愛發聲
愛滋不再來



宣講者：

杏陵醫學基金會 製作

認識愛滋病

AIDS

後天 免疫 缺乏 症候群



健康
金鐘罩

愛滋病傳染途徑

這些行為都會增加發生
不安全性行為的風險

未使用
保險套

使用新
興藥物

高風險
行為

多重性
伴侶

出入娛樂場所時被
人慫恿食用, 或是
不知情被他人下藥

一夜情

透過網路社群、
手機軟體交友

教育人員可以做什麼

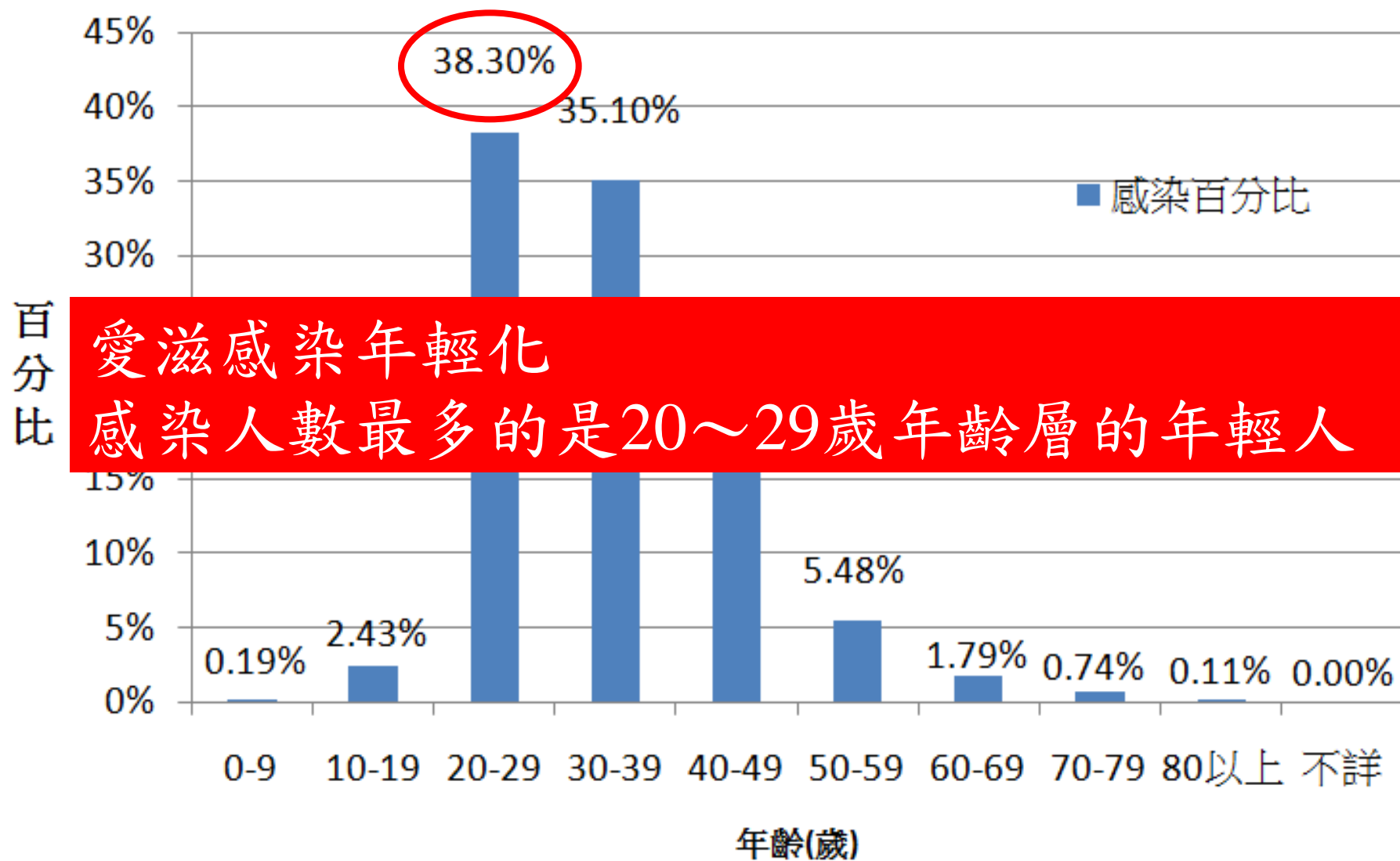
提供學生正確的愛滋防治知識

澄清常見愛滋病迷思

引導學生建立正確的性觀念

來源:鄭其嘉教授

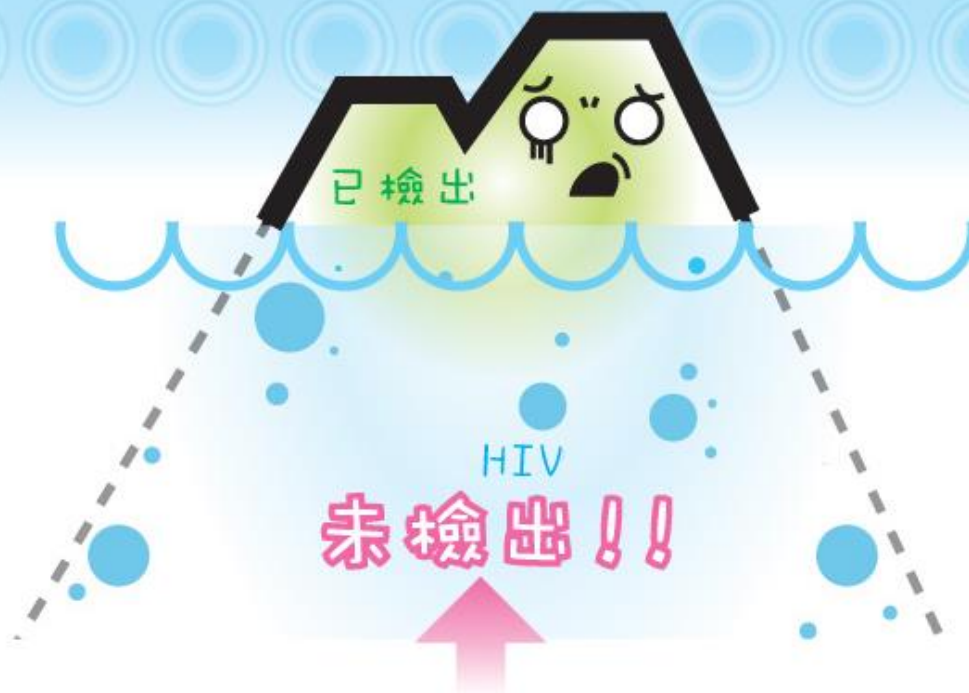
本國及感染AIDS年齡別



愛滋感染年輕化

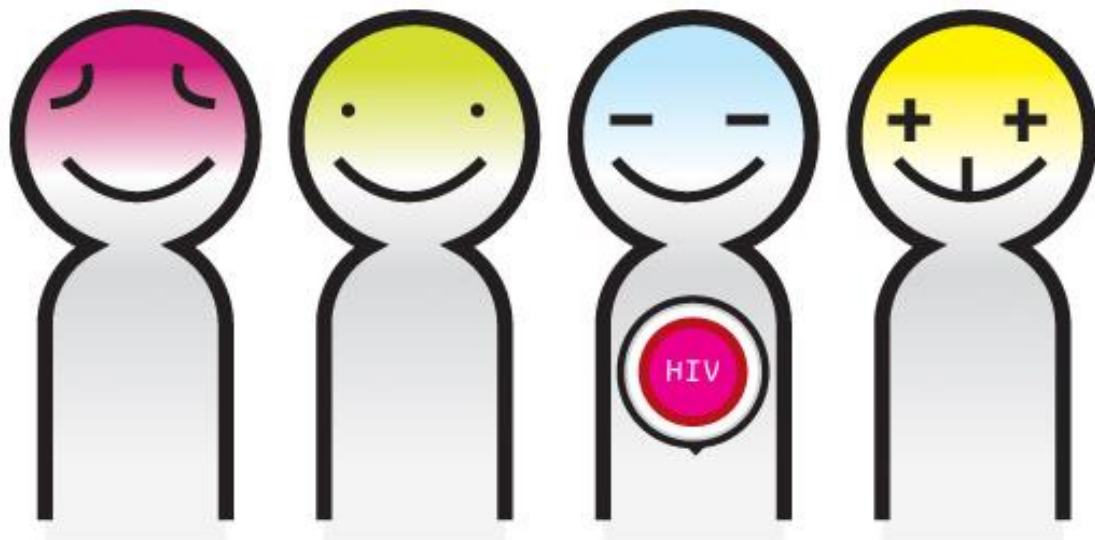
感染人數最多的是20~29歲年齡層的年輕人

冰山一角！！



- 由於感染者常常未能篩檢得知自己是否感染，因此愛滋病毒感染情況，可能比統計資料嚴重許多。

誰是愛滋病毒感染者？



	感染者	病患
愛滋病毒	✓	✓
是否具傳染力	✓	✓
症狀		✓
外表能否判斷	較不能	比較能
免疫力	較高	較低
是否發病		✓

愛滋傳染三部曲

1. 性行為傳染（70~80%）：

與感染愛滋病毒者發生口腔、肛門及陰道等方式的性交或其他體液交換時，可能使病毒從人體的黏膜或傷口進入人體而感染。



愛滋傳染三部曲

2. 血液傳染：

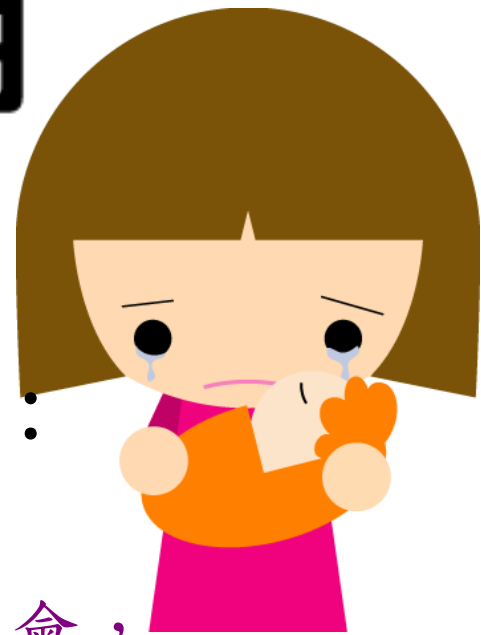


- (1) 輸進或接觸被愛滋病毒污染的血液、血液製劑
- (2) 與愛滋病毒感染者共用注射針頭、針筒
- (3) 接受愛滋病毒感染者之器官移植

愛滋傳染三部曲

3. 母子垂直傳染 (5~10%)

感染愛滋病毒的媽媽，有15~50%的機會，會在懷孕期間、生產期或哺乳時，將病毒傳給孩子，婦女在懷孕前，應先接受愛滋病毒的篩檢。



錯誤的恐懼...

除非有“性”或“血液”的接觸，不必太緊張！

~~一起上課~~

~~共用電話~~

~~咳嗽~~

~~一起工作~~

~~擁抱~~

~~蚊子叮咬~~

~~共用器具~~

人類免疫缺乏病毒感染

最新消息

疫情訊息

認識疾病

治療照護

通報檢驗

政策法規

宣導素材

研究出版

個案服務

Q&A

相關連結

人類免疫缺乏病毒感染

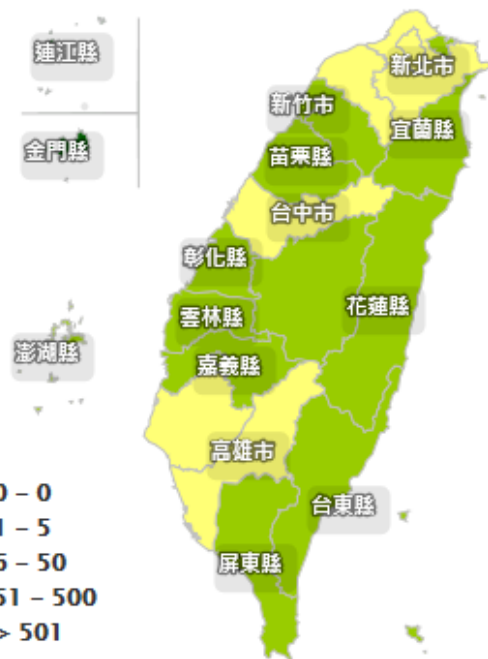
(行政院衛生署97年10月24日署授疾字第0970001187號)

愛滋病是由愛滋病毒所引起的疾病。愛滋病毒會破壞人體原本的免疫系統，使病患的身體抵抗力降低，當免疫系統遭到破壞後，原本不會造成生病的病菌，變得有機會感染人類，嚴重時會導致病患死亡。

愛滋病就是後天免疫缺乏症候群 (Acquired Immunodeficiency Syndrome, AIDS) 的簡稱，就是指因為病患身體抵抗力降低，導致得到各種疾病的症狀。愛滋病毒為人類免疫缺乏病毒 (Human Immunodeficiency Virus, HIV) 的簡稱，是一種破壞免疫系統的病毒。

[疾病總覽](#)

全國HIV感染(含母子垂直感染疑似個案)本國籍地理分佈(2019年01週-2019年05週)



[查看大圖](#)

最新消息

新聞稿

疫情訊息

國內疫情訊息

認識疾病

致病原

☆優質網站簡介

青少年網站
性福e學園

為提供青少年及家長正確的性知識資訊及教材，國民健康署設置「青少年網站-性福e學園」，並設立「諮詢特派員」專區，為您或您的子女解答性健康、人際交往、身心健康等相關疑惑。

3大功能

- 豐富的衛教文章
- 諮詢特派員專區
- 青少年親善醫師門診名單

3大對象

- 青少年學園 For Teenagers
- 家長學園 For Parents
- 教材百寶箱 For Teachers

國民健康署 性福e學園



感想

- 簡單的事用心做就是專家，重複的事用心做就是贏家。
- 教職是一生的志業，性教育真的是很重要的議題，重點是老師要持開放的態度、專業的內涵，讓學生從分組討論，學習人我的分際與尊重的真諦。



Thank You!

感恩~敬請指教

