

附件 1

113 學年度臺南市一般型國民中小學數位學習融入課中差異化教學實施計畫

壹、依據：推動中小學數位學習精進方案。

貳、目的：為促使學生透過數位平台學習提升學習成效、提升教師精進數位學習融入課中差異化教學專業知能及學校提升資訊設施設備使用率。

參、辦理單位：

一、主辦單位：臺南市政府教育局

二、承辦單位：臺南市偏遠地區學校教育資源中心(臺南市立歸仁國民中學)

肆、申請對象：一般地區國民中小學

伍、實施期程：113 年 9 月 1 日至 114 年 6 月 30 日。

陸、申請期限：

一、即日起至 113 年 8 月 23 日開放申請。

二、有意申請學校，請於 113 年 8 月 23 日前提出申請(申請書及概算表如公文附件)。

柒、執行方式：

一、行政規劃：

(一)實施科目：英語、數學為優先科目，國文、自然、社會亦可。課中係指稱「部定課程」上課時間。

(二)實施對象：國小 1~6 年級學生、國中 7~9 年級學生。

(三)教師社群：參與計畫教師應參與校內或跨校社群運作之模式，讓教師可以充分利用數位載具進行差異化教學。

(四)諮詢輔導：由國教輔導團分區到校輔導或數位學習輔導團到校諮詢輔導，協助教師教學現場相關問題，達成支持陪伴效益。

二、開班策略：

授課教師利用該科部定課程中領域教學節數，進行課中差異化教學。

「課中差異化」：教師在任課班級實施課中差異化教學且每個領域科目進行數位融

入差異化教學須達該領域每週總節數 1/2。(例如：國小第二學習階段部定課程數學領域每週為 4 節課，應至少 2 節進行差異化教學)

(一)帶班教師及行政:每班 1 個科目補助 1 節減課鐘點費，每週上限 2 節/人。

(二)專任教師:每科至少在 3 個班級進行差異化教學，每週上限 2 節/人。

三、教學模組：

(一)教師可依科目及教學主題之特性、班級學生人數及學生程度差異度選擇適當之教學模組，實施課中融入差異化教學，建議教學模組詳如附件 5。

(二)數學科可使用劉繼文老師講義，本計畫補助印刷費，可印出紙本講義配合均一平台教學影片實施差異化教學。

四、教師備課：

(一)授課教師進行共同備課，確認教學進行流程及平臺影片之節點適合度，亦可修正該影片之講義或教師自編講義，以利提升學生使用科技輔助平臺之成效。

(二)建議使用科技輔助平臺，學生掌握學習行為軌跡、診斷學習弱點，提供不同的教學策略，依學生個別問題指導，讓學習歷程得以留存，以利學生後設認知建立。

捌、執行檢核面

一、學生部分：

(一)學習過程：學生能積極投入與參與課堂學習，教師能及時掌握學生學習進程，給予適時的學學習鷹架，並善用同儕學習培養學生團隊合作與對話知識的習

慣。教師於課堂教學時即可透過數位平臺進行形成性評量，即時掌握學生現階段學習狀態，紀錄學生學習歷程，以供透過平臺取得學生學習數據，及其學習歷程是否提升，並進行回饋，作為教學之參考。

(二)階段成果：可透過質性問卷了解學生學習投入、參與、動機與興趣相關資訊；並可透過定期評量、科技化扶助平台、學力檢測與教育會考成績，取得量化資料，追蹤學校於本計畫期內學生整體學習表現趨勢。

二、教師部分：

(一)教學過程：本市透過國教輔導團分區到校輔導、策略聯盟工作圈，建立輔導機制，安排諮詢輔導員到校分享，各校可透過教師自行研發、校內社群共備或參考各亮點教師模式，擬定課堂差異化教學模式(包含學生分組方式-同質或異質、課中分流方式、四學操作流程...等)，於學期中落實並記錄。

(二)階段成果：

1、教師教學成效展現在學生學習成果上，將請各校透過科技化評量系統進行篩選測驗以及成長測驗之普測，瞭解學生進步率及未通過率。

2、每學期應進行教學策略與學生學習歷程校內分享至少1次。

三、學校部分：

(一)每學期末辦理校內教師分享會(一學期至少一次)，下學期可結合課程博覽會實施。

(二)每學期結合相關會議進行本計畫執行進度檢視至少2-3次。

(三)應參加教育局召開之2-3次分享會議，檢視執行問題與執行亮點分享。

(四)落實完成階段成果，學校檢核結果為優良者，下一學年度優先補助經常門經費，且不列入學力重點提升計畫參與學校。

玖、經費補助

一、每校學年度申請經費上限10萬元。

二、補助項目

(一)減授課鐘點費

1、支用校內執行本計畫相關工作衍生之減授課等費用。

2、支用項目包含減授課費用、二代健保補充保費等。

3、依據「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表」編列辦理。

(二)業務費

1、不可編列:不能購買平板及軟體。另與數位計畫相距過大內容亦不可購買，如:課桌椅。

2、可以編列:旅運費、印刷裝訂費、專業服務費(出席費、鐘點費、諮詢輔導費)、用品消耗費(辦公用品費、膳費)。

拾、本案聯絡人

若有任何疑問，請洽本案陳助理或王助理，電話：歸仁國中 2301873#326、#327。

拾壹、預期效益

一、學生學力品質提升

(一)國中會考待加強學校預計逐年降低3%/校。

(二)國小學力檢測，平均答對率逐年提升，國語、數學、英語逐年提升3%/校。

(三)科技化評量系統的平均成績作為評估依據。

(四)上述績效指標，採滾動式修正績效。

二、教師專業知能精進

(一)具備數位學習融入教學：113學年度達教師數30%/校。

(二)具備數位學習融入課中差異化教學：113學年度達教師數10%/校。

三、資訊設施設備使用率提升

(一)硬體：統籌分配每校平板數量足以提供需科技輔助學生數。

(二)整合既有平臺：整合國教署科技化評量系統、資科司因材網、均一、本市競趣闖關遊戲等平臺，提供師生運用，提升學生學習動機。

四、參與該計畫學校及教師的轉變

(一)透過本計畫協同教師陪伴，增加教師本身對科技扶助教學與網路平台運用之能力。

(二)透過科技化扶助研習回校運用，讓學生學習弱點更有具體化，提昇教師教學效能。

(三)教師透過對校內及鄰近學校辦理教學分享會，增加教師教學專業對話。

(四)擬定可行之差異化教學流程，運用於課堂教學，讓學習在每一個孩子的課堂中發生

