臺南市公立永康區龍潭國民小學110學年度第一學期五年級 客家語 領域學習課程計畫(□普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒 | 實施年級  (班級/組別) | | 五年級 | | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 | | |
| 課程目標 | | 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。  2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。  3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。  4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。  5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。  6.能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。  7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。  8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。  9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。  10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。  11.認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。  12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。  13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 | | | | | | | | |
| 該學習階段  領域核心素養 | | 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。  客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。  客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一週  ︱ | 第一單元：麼人來拚掃  第一課：掃把摎畚斗 | | 1 | 1.能用客家語背誦本課課文與語詞。  2..關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。  3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 | | Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與  拼讀。  Ac-II-1 客家語基礎生活用語。  Ae-II-1 客家語情意表達。  Bc-II-1 家務分工。  Bc-II-2 同儕互動。 | 1.課堂發表  2.參與討論  3.課堂問答 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第二週  ︱ | 第一單元：麼人來拚掃  第一課：掃把摎畚斗 | | 1 | 1.能用客家語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。  2.藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客家語說法。  3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。  3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 | | Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與  拼讀。  Ac-II-1 客家語基礎生活用語。  Ae-II-1 客家語情意表達。  Bc-II-1 家務分工。  Bc-II-2 同儕互動。 | 1.課堂討論  2.對話練習  3.紙筆測驗 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第三週  ︱ | 第一單元：麼人來拚掃  第一課：掃把摎畚斗 | | 1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含掃除用具的句子。  2.學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。  3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 | | Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與  拼讀。  Ac-II-1 客家語基礎生活用語。  Ae-II-1 客家語情意表達。  Bc-II-1 家務分工。  Bc-II-2 同儕互動。 | 1.參與討論  2.口語表達  3.課堂問答 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第四週  ︱ | 第一單元：麼人來拚掃  單元活動一：靚靚个客家花布 | | 1 | 1.透過故事情境認識客家花布的特色。  2.了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。  3.能欣賞並能向他人介紹客家花布。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對  話。 | | Ac-II-1 客家語基礎生活用語。  Ae-II-1 客家語情意表  達。  Bc-II-1 家務分工。  Bc-II-2 同儕互動。  Be-II-2 社區環境與景  觀。  Cc-II-2 客家展演藝術。 | 1.口語表達  2.態度檢核  3.紙筆測驗 | 【戶外教育】  戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【安全教育】  安E2　了解危機與安全。 |
| 第五週  ︱ | 第二單元：時間仰般講  第二課：許願 | | 1 | 1.能用客家語背誦本課課文與語詞。  2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。  3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對  話。 | | Ae-II-1 客家語情意表  達。  Ba-II-1 情緒用語。  Bb-II-2 簡易生活應對。  Be-II-1 時間與氣候。 | 1.課堂發表  2.參與討論  3.課堂問答 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第六週  ︱ | 第二單元：時間仰般講  第二課：許願 | | 1 | 1.能用客家語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。  2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客家語說法。  3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對  話。 | | Ae-II-1 客家語情意表  達。  Ba-II-1 情緒用語。  Bb-II-2 簡易生活應對。  Be-II-1 時間與氣候。 | 1.課堂討論  2.對話練習  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第七週  ︱ | 第二單元：時間仰般講  第二課：許願 | | 1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。  2.學生理解韻母「i」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對  話。 | | Ae-II-1 客家語情意表  達。  Ba-II-1 情緒用語。  Bb-II-2 簡易生活應對。  Be-II-1 時間與氣候。 | 1.參與討論  2.口語表達  3.課堂問答 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第八週  ︱ | 第二單元：時間仰般講  第三課：你愛去哪尞？ | | 1 | 1.能用客家語背誦本課課文與語詞。  2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。  3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | | Bb-II-1意見表達。  Bb-II-2簡易生活應對。  Bc-II-2同儕互動。  Be-II-1時間與氣候。  Be-II-2社區環境與景觀。 | 1.課堂發表  2.參與討論  3.課堂問答 | 【性別平等教育】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】  人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 |
| 第九週  ︱ | 第二單元：時間仰般講  第三課：你愛去哪尞？ | | 1 | 1.能用客家語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。  2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客家語說法。  3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | | Bb-II-1意見表達。  Bb-II-2簡易生活應對。  Bc-II-2同儕互動。  Be-II-1時間與氣候。  Be-II-2社區環境與景觀。 | 1.課堂討論  2.對話練習  3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】  人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 |
| 第十週  ︱ | 第二單元：時間仰般講  第三課：你愛去哪尞？ | | 1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。  2.學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | | Bb-II-1意見表達。  Bb-II-2簡易生活應對。  Bc-II-2同儕互動。  Be-II-1時間與氣候。  Be-II-2社區環境與景觀。 | 1.參與討論  2.口語表達  3.課堂問答 | 【性別平等教育】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】  人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 |
| 第十一週  ︱ | 第二單元：時間仰般講  單元活動二：敬字亭 | | 1 | 1. 透過故事情境認識客庄風貌。  2. 認識客家文化─敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。  3. 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | | Ac-II-1 客家語基礎生活用  語。  Ae-II-1 客家語情意表達。  Bb-II-1 意見表達。  Bb-II-2 簡易生活應對。  Bc-II-2 同儕互動。  Be-II-1 時間與氣候。  Cb-II-1 客家源流故事。 | 1.口語表達  2.態度檢核  3.紙筆測驗 | 【能源教育】  能E8　於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  【環境教育】  環E16　了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 第十二週  ︱ | 第三單元：你好食麼个  第四課：去市場買菜 | | 1 | 1.能用客家語背誦本課課文與語詞。  2. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。  3.藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | | Bb-II-2簡易生活應對。  Bc-II-3鄰里社區。  Be-II-2社區環境與景  觀。  Cc-II-1客家傳統飲食。 | 1.課堂發表  2.參與討論  3.課堂問答 | 【性別平等教育】  性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。  【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。 |
| 第十三週  ︱ | 第三單元：你好食麼个  第四課：去市場買菜 | | 1 | 1.能用客家語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。  2.藉「講看啊」讓學生學習食物的客家語說法。  3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | | Bb-II-2簡易生活應對。  Bc-II-3鄰里社區。  Be-II-2社區環境與景  觀。  Cc-II-1客家傳統飲食。 | 1.課堂討論  2.對話練習  3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】  性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。  【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。 |
| 第十四週  ︱ | 第三單元：你好食麼个  第四課：去市場買菜 | | 1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。  2.學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | | Bb-II-2簡易生活應對。  Bc-II-3鄰里社區。  Be-II-2社區環境與景  觀。  Cc-II-1客家傳統飲食。 | 1.參與討論  2.口語表達  3.課堂問答 | 【性別平等教育】  性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。  【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。 |
| 第十五週  ︱ | 第三單元：你好食麼个  第五課：過冬節 | | 1 | 1.能學會本課課文並理解含義。  2.藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情  3.了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對  話。 | | Bc-II-1 家務分工。  Ca-II-2 客家時令習俗。  Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1.口語表達  2.資料蒐集  3.參與討論 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  【多元文化教育】  多E1　了解自己的文化特質。 |
| 第十六週  ︱ | 第三單元：你好食麼个  第五課：過冬節 | | 1 | 1.能用客家語說出各種客家米食。  2.藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客家語說法。  3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家米食的句子。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對  話。 | | Bc-II-1 家務分工。  Ca-II-2 客家時令習俗。  Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1.討論活動  2.對話練習  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  【多元文化教育】  多E1　了解自己的文化特質。 |
| 第十七週  ︱ | 第三單元：你好食麼个  第五課：過冬節 | | 1 | 1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。  2.學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對  話。 | | Bc-II-1 家務分工。  Ca-II-2 客家時令習俗。  Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1.口語表達  2.分組操作  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  【多元文化教育】  多E1　了解自己的文化特質。 |
| 第十八週  ︱ | 第三單元：你好食麼个  單元活動三：冬節圓，慶團圓 | | 1 | 1.透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。  2.認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。  3.藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。 | | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。  2-II-1 能說明客家文化的組成元素。  2-II-2 能養成使用客家語的習慣。  2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | | Bb-II-2 簡易生活應對。  Bc-II-1 家務分工。  Bc-II-3 鄰里社區。  Be-II-2 社區環境與景觀。  Ca-II-2 客家時令習俗。  Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1.口語表達  2.分組操作  3.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  【多元文化教育】  多E1　了解自己的文化特質。 |
| 第十九週  ︱ | 童謠  羊咩咩 | | 1 | 1.透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。  2..能熟念客家童謠歌詞。  3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。 | | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。  2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 | | Ab-I-2 客家語淺易語詞。  Ad-I-2 客家語淺易歌謠。  Bb-I-2 招呼用語。 | 1.口語表達  2.參與討論  3.課堂問答 | 【家庭教育】  家E1　了解家庭的意義與功能。  【多元文化教育】  多E1　了解自己的文化特質。 |
| 第廿週  ︱ | 搞麼个？ | | 1 | 1.說出遊戲題目並回答問題。  2.懂得互相尊重、包容。  3.懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。  4.正確念出題目中的語詞。  5.聽懂教學指令，並正確完成學習單。  6.與他人相互合作，正確完成習題。 | | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客家語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | | Ab-I-1 客家語淺易漢字。  Ab-I-2 客家語淺易語詞。  Bb-I-1 簡易表達。 | 1.口語表達  2.參與討論  3.課堂問答  4.紙筆測驗 |  |
| 第廿一週  ︱ | 出任務囉！ | | 1 | 1.懂得如何用客家語買東西。  2.聽懂教學指令，並完成任務。  3.用本冊語詞延伸購物時的說法。 | | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客家語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | | Ab-I-1 客家語淺易漢字。  Ab-I-2 客家語淺易語詞。  Ac-I-1 客家語淺易生活用語。  Bb-I-1 簡易表達。 | 1.口語表達  2.參與討論  3.課堂問答  4.紙筆測驗 |  |