臺南市公立永康區龍潭國民小學110學年度第一學期四年級 客家語 領域學習課程計畫(□普通班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 |
| 課程目標 | 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。6.能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。11.認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 |
| 該學習階段領域核心素養 | 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | 表現任務(評量方式) | 融入議題實質內涵 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週︱ | 第一單元：麼人來拚掃第一課：掃把摎畚斗 | 1 | 1.能用客家語背誦本課課文與語詞。2..關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 | Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-II-1 客家語基礎生活用語。Ae-II-1 客家語情意表達。Bc-II-1 家務分工。Bc-II-2 同儕互動。 | 1.課堂發表2.參與討論3.課堂問答 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第二週︱ | 第一單元：麼人來拚掃第一課：掃把摎畚斗 | 1 | 1.能用客家語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。2.藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客家語說法。3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 | Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-II-1 客家語基礎生活用語。Ae-II-1 客家語情意表達。Bc-II-1 家務分工。Bc-II-2 同儕互動。 | 1.課堂討論2.對話練習3.紙筆測驗 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第三週︱ | 第一單元：麼人來拚掃第一課：掃把摎畚斗 | 1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含掃除用具的句子。2.學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 | Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-II-1 客家語基礎生活用語。Ae-II-1 客家語情意表達。Bc-II-1 家務分工。Bc-II-2 同儕互動。 | 1.參與討論2.口語表達3.課堂問答 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第四週︱ | 第一單元：麼人來拚掃單元活動一：靚靚个客家花布 | 1 | 1.透過故事情境認識客家花布的特色。2.了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。3.能欣賞並能向他人介紹客家花布。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Ac-II-1 客家語基礎生活用語。Ae-II-1 客家語情意表達。Bc-II-1 家務分工。Bc-II-2 同儕互動。Be-II-2 社區環境與景觀。Cc-II-2 客家展演藝術。 | 1.口語表達2.態度檢核3.紙筆測驗 | 【戶外教育】戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【安全教育】安E2　了解危機與安全。 |
| 第五週︱ | 第二單元：時間仰般講第二課：許願 | 1 | 1.能用客家語背誦本課課文與語詞。2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Ae-II-1 客家語情意表達。Ba-II-1 情緒用語。Bb-II-2 簡易生活應對。Be-II-1 時間與氣候。 | 1.課堂發表2.參與討論3.課堂問答 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第六週︱ | 第二單元：時間仰般講第二課：許願 | 1 | 1.能用客家語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客家語說法。3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Ae-II-1 客家語情意表達。Ba-II-1 情緒用語。Bb-II-2 簡易生活應對。Be-II-1 時間與氣候。 | 1.課堂討論2.對話練習3.紙筆測驗 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第七週︱ | 第二單元：時間仰般講第二課：許願 | 1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。2.學生理解韻母「i」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Ae-II-1 客家語情意表達。Ba-II-1 情緒用語。Bb-II-2 簡易生活應對。Be-II-1 時間與氣候。 | 1.參與討論2.口語表達3.課堂問答 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第八週︱ | 第二單元：時間仰般講第三課：你愛去哪尞？ | 1 | 1.能用客家語背誦本課課文與語詞。2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Bb-II-1意見表達。Bb-II-2簡易生活應對。Bc-II-2同儕互動。Be-II-1時間與氣候。Be-II-2社區環境與景觀。 | 1.課堂發表2.參與討論3.課堂問答 | 【性別平等教育】性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 |
| 第九週︱ | 第二單元：時間仰般講第三課：你愛去哪尞？ | 1 | 1.能用客家語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客家語說法。3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Bb-II-1意見表達。Bb-II-2簡易生活應對。Bc-II-2同儕互動。Be-II-1時間與氣候。Be-II-2社區環境與景觀。 | 1.課堂討論2.對話練習3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 |
| 第十週︱ | 第二單元：時間仰般講第三課：你愛去哪尞？ | 1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。2.學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Bb-II-1意見表達。Bb-II-2簡易生活應對。Bc-II-2同儕互動。Be-II-1時間與氣候。Be-II-2社區環境與景觀。 | 1.參與討論2.口語表達3.課堂問答 | 【性別平等教育】性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 |
| 第十一週︱ | 第二單元：時間仰般講單元活動二：敬字亭 | 1 | 1. 透過故事情境認識客庄風貌。2. 認識客家文化─敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。3. 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Ac-II-1 客家語基礎生活用語。Ae-II-1 客家語情意表達。Bb-II-1 意見表達。Bb-II-2 簡易生活應對。Bc-II-2 同儕互動。Be-II-1 時間與氣候。Cb-II-1 客家源流故事。 | 1.口語表達2.態度檢核3.紙筆測驗 | 【能源教育】能E8　於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。【環境教育】環E16　了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 第十二週︱ | 第三單元：你好食麼个第四課：去市場買菜 | 1 | 1.能用客家語背誦本課課文與語詞。2. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。3.藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Bb-II-2簡易生活應對。Bc-II-3鄰里社區。Be-II-2社區環境與景觀。Cc-II-1客家傳統飲食。 | 1.課堂發表2.參與討論3.課堂問答 | 【性別平等教育】性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。【家庭教育】家E1　了解家庭的意義與功能。 |
| 第十三週︱ | 第三單元：你好食麼个第四課：去市場買菜 | 1 | 1.能用客家語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。2.藉「講看啊」讓學生學習食物的客家語說法。3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Bb-II-2簡易生活應對。Bc-II-3鄰里社區。Be-II-2社區環境與景觀。Cc-II-1客家傳統飲食。 | 1.課堂討論2.對話練習3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。【家庭教育】家E1　了解家庭的意義與功能。 |
| 第十四週︱ | 第三單元：你好食麼个第四課：去市場買菜 | 1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。2.學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Bb-II-2簡易生活應對。Bc-II-3鄰里社區。Be-II-2社區環境與景觀。Cc-II-1客家傳統飲食。 | 1.參與討論2.口語表達3.課堂問答 | 【性別平等教育】性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。【家庭教育】家E1　了解家庭的意義與功能。 |
| 第十五週︱ | 第三單元：你好食麼个第五課：過冬節 | 1 | 1.能學會本課課文並理解含義。2.藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情3.了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Bc-II-1 家務分工。Ca-II-2 客家時令習俗。Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1.口語表達2.資料蒐集3.參與討論 | 【家庭教育】家E1　了解家庭的意義與功能。【多元文化教育】多E1　了解自己的文化特質。 |
| 第十六週︱ | 第三單元：你好食麼个第五課：過冬節 | 1 | 1.能用客家語說出各種客家米食。2.藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客家語說法。3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家米食的句子。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Bc-II-1 家務分工。Ca-II-2 客家時令習俗。Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1.討論活動2.對話練習3.紙筆測驗 | 【家庭教育】家E1　了解家庭的意義與功能。【多元文化教育】多E1　了解自己的文化特質。 |
| 第十七週︱ | 第三單元：你好食麼个第五課：過冬節 | 1 | 1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。2.學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Bc-II-1 家務分工。Ca-II-2 客家時令習俗。Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1.口語表達2.分組操作3.紙筆測驗 | 【家庭教育】家E1　了解家庭的意義與功能。【多元文化教育】多E1　了解自己的文化特質。 |
| 第十八週︱ | 第三單元：你好食麼个單元活動三：冬節圓，慶團圓 | 1 | 1.透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。2.認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。3.藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。2-II-1 能說明客家文化的組成元素。2-II-2 能養成使用客家語的習慣。2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Bb-II-2 簡易生活應對。Bc-II-1 家務分工。Bc-II-3 鄰里社區。Be-II-2 社區環境與景觀。Ca-II-2 客家時令習俗。Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1.口語表達2.分組操作3.紙筆測驗 | 【家庭教育】家E1　了解家庭的意義與功能。【多元文化教育】多E1　了解自己的文化特質。 |
| 第十九週︱ | 童謠羊咩咩 | 1 | 1.透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。2..能熟念客家童謠歌詞。3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 | Ab-I-2 客家語淺易語詞。Ad-I-2 客家語淺易歌謠。Bb-I-2 招呼用語。 | 1.口語表達2.參與討論3.課堂問答 | 【家庭教育】家E1　了解家庭的意義與功能。【多元文化教育】多E1　了解自己的文化特質。 |
| 第廿週︱ | 搞麼个？ | 1 | 1.說出遊戲題目並回答問題。 2.懂得互相尊重、包容。 3.懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。4.正確念出題目中的語詞。 5.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6.與他人相互合作，正確完成習題。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。2-I-2 能表現言說客家語的興趣。2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客家語淺易漢字。Ab-I-2 客家語淺易語詞。Bb-I-1 簡易表達。 | 1.口語表達2.參與討論3.課堂問答4.紙筆測驗 |  |
| 第廿一週︱ | 出任務囉！ | 1 | 1.懂得如何用客家語買東西。2.聽懂教學指令，並完成任務。3.用本冊語詞延伸購物時的說法。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。2-I-2 能表現言說客家語的興趣。2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客家語淺易漢字。Ab-I-2 客家語淺易語詞。Ac-I-1 客家語淺易生活用語。Bb-I-1 簡易表達。 | 1.口語表達2.參與討論3.課堂問答4.紙筆測驗 |  |