



教育部師資培育及藝術教育司



適性教學與因材網

計畫團隊

全國推動

國立臺中教育大學
教育資訊與測驗統計研究所
郭伯臣教授



數學領域

國立臺中教育大學
教育資訊與測驗統計研究所
施淑娟教授



國語文領域

國立臺中教育大學
語文教育學系
楊裕賢主任



自然科學領域

國立中央大學
網路學習科技研究所
吳穎沛教授



英語文領域

國立臺中教育大學
英文學系
洪月女主任





適性學習的重要性

Adaptive Learning

From: https://en.wikipedia.org/wiki/Adaptive_learning

- Adaptive learning is an educational method which uses **computers** as **interactive** teaching devices, and to orchestrate the allocation of human and mediated resources according to **the unique needs** of each learner.
- Computers adapt the presentation of educational material according to **students' learning needs**, as indicated by their responses to questions, tasks and experiences.
- The technology encompasses aspects derived from various fields of study including **computer science, education, psychology, and brain science**.

Adaptive Learning

From: https://en.wikipedia.org/wiki/Adaptive_learning

- Adaptive learning was implemented in late 2012 by World School Council - London in several kinds of educational systems such as **adaptive hypermedia, intelligent tutoring systems, computerized adaptive testing, and computer-based pedagogical agents.**

「先進個人化學習」為美國國家工程院所列未來14個 Grand Challenges 之一

<http://www.engineeringchallenges.org/challenges/learning.aspx>

The screenshot shows the NAE Grand Challenges for Engineering website. The header includes the NAE logo and navigation buttons for 'Challenges', 'News', and 'Community'. A banner highlights '14 Grand Challenges for Engineering in the 21st Century' with various icons. The main content area is titled 'Advance Personalized Learning' and features a large image of students in a classroom. On the left sidebar, there are sections for 'ADVANCE PERSONALIZED LEARNING' (with a comment count), 'SHAPE THE FUTURE' (listing programs like NAE Grand Challenges Scholars Program, Vest Scholars Program, and Global Summit Student Day), and '2017 GLOBAL GRAND CHALLENGES SUMMIT'. A 'SUMMARY' section and 'Related Videos' are also visible.

◆ ADVANCE PERSONALIZED LEARNING

A growing appreciation of individual preferences and aptitudes has led toward more “personalized learning,” in which instruction is tailored to a student’s individual needs. Given the diversity of individual preferences, and the complexity of each human brain, developing teaching methods that optimize learning will require engineering solutions of the future.



◆ MAKE SOLAR ENERGY ECONOMICAL

Currently, solar energy provides less than 1 percent of the world’s total energy, but it has the potential to provide much, much more.



◆ ENHANCE VIRTUAL REALITY

Within many specialized fields, from psychiatry to education, virtual reality is becoming a powerful new tool for training practitioners and treating patients, in addition to its growing use in various forms of entertainment.



◆ REVERSE-ENGINEER THE BRAIN

A lot of research has been focused on creating thinking machines—computers capable of emulating human intelligence— however, reverse-engineering the brain could have multiple impacts that go far beyond artificial intelligence and will promise great advances in health care, manufacturing, and communication.



◆ ENGINEER BETTER MEDICINES

Engineering can enable the development of new systems to use genetic information, sense small changes in the body, assess new drugs, and deliver vaccines to provide health care directly tailored to each person.



◆ ADVANCE HEALTH INFORMATICS

As computers have become available for all aspects of human endeavors, there is now a consensus that a systematic approach to health informatics - the acquisition, management, and use of information in health - can greatly enhance the quality and efficiency of medical care and the response to widespread public health emergencies.



時代雜誌報導適性學習的革命開始發生



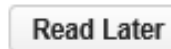
TIME

Subscribe

EDUCATION

The Adaptive Learning Revolution

By Kayla Webley @kaylawebley | June 06, 2013 | [Add a Comment](#)



What if you could know exactly what time of day your child learns best? Or if they were likely to fail tomorrow's quiz? How about being able to predict how they will do on the SAT exam? Those are just a few of the many ways a concept called adaptive learning is poised to reshape education.

Through sophisticated, real-time analysis of reams of student performance data, adaptive learning technology could lead to the end of the one-size-fits-all curriculum, making personalized education available to more kids than ever before. As a result, it's a hot concept, embraced by education reformers who see it as key to solving one of America's most persistent problems, and by heavyweights in Silicon Valley, who are betting that the reformers are right—and that the



IEEE 開始著手制訂適性學習系統標準

Adaptive Instructional Systems (C/LT/AIS) P2247.1

RECENT POSTS

Comments on Policies & Procedures

IEEE P2247 Working Group telecon for 18 October 2018

IEEE P2247 Working Group telecon for 4 October 2018

[HOME](#) [AIS PROJECT AREAS](#) [NEW MEMBER SIGN UP](#) [CALENDAR OF EVENTS](#) [POSTS](#) [ALL DOCUMENTS](#)

Search For



Adaptive Instructional Systems (C/LT/AIS) P2247.1

The purpose of the Adaptive Instructional Systems Working Group is to investigate the possible market need for standards across a group of technologies collectively known as Adaptive Instructional Systems (AIS). AIS include Intelligent Tutoring Systems and other related learning technologies. The output of the working group will be one or more PARs identifying needed standards activities. The Adaptive Instructional Systems (AIS) Working Group parent organization is the IEEE Learning and Training Standards Committee (LTSC). More information about the LTSC can be found here: ieeeltsc.org. Face-to-face meeting information, including registration, is hosted here: ais.x-in-y.com/.

If you want to be informed of our bi-weekly meetings, Silicon Valley workshop, and other developments, please sign up here: <http://sites.ieee.org/sagroups-2247-1/members/>

美國教育部「邁向顛峰計畫」證實 個人化學習有助於提升學習成效

EDUCATION WEEK TEACHER DIGITAL DIRECTIONS MARKET BRIEF TOPSCHOOLJOBS SHOP ADVERTISE Search LOGIN FOR BETTER ACCESS

December 21, 2015

EDUCATION WEEK LOGIN REGISTER SUBSCRIBE

Get 2-Week FREE Trial >>
Sign Up for FREE E-Newsletters

Taking Stock of **Personalized Learning**  Complete Coverage >

District's Ambitious Personalized Learning Effort Shows Progress



Kayla-Meeks Cook, a 6th grader, gets help from teacher John Williams at Whittemore Park Middle School in Conway, S.C. The students were using their iPads to pick out recipes and calculate ingredients as part of a skills task.
—James Jason Lee for Education Week

By Michelle R. Davis

EDUCATION WEEK TEACHER DIGITAL DIRECTIONS MARKET BRIEF TOPSCHOOLJOBS SHOP ADVERTISE Search LOGIN FOR BETTER ACCESS

December 21, 2015

EDUCATION WEEK LOGIN REGISTER SUBSCRIBE

Get 2-Week FREE Trial >>
Sign Up for FREE E-Newsletters

Published in Print: October 22, 2014, as Adaptive Testing Guiding Teachers' Instruction

Taking Stock of **Personalized Learning**  Complete Coverage >

Adaptive Testing Shaping Instruction

Some districts are finding that assessments have value that extends well beyond getting a reading of students' test scores







By Robin L. Flanigan

At the Waukesha STEM Academy-Saratoga Campus, students can find themselves taking adaptive tests once a day, or once a month, depending on the subject matter and how quickly they work through the curriculum. But the Wisconsin charter school found the customized assessments that adjust the level of difficulty based on the responses of the test-taker so beneficial that school leaders siphoned funds away from a full-time educational position to buy more of this personalized testing.

Students have performed well on the adaptive tests, which appears to have translated to state testing. Less than 5 percent scored in the 24th percentile or lower on state tests, compared with nearly 20 percent five years ago when the school was not using adaptive testing tools.

But it was an inadvertent benefit of adaptive testing that demonstrated to educators at the 336-student school just how individualized their instructional approach could be,

ARTICLE TOOLS

-  Printer-Friendly
-  Email Article
-  Reprints
-  Comments
-  Tweet
-  Like

EDUCATION WEEK
GROUP ONLINE ACCESS

Khan Academy 可汗學院

Subjects ▾

Search



 KHANACADEMY

New user / Sign up

You only have to know one thing:

You can learn anything

For free. For everyone. Forever.

Start learning now

Teachers, start here

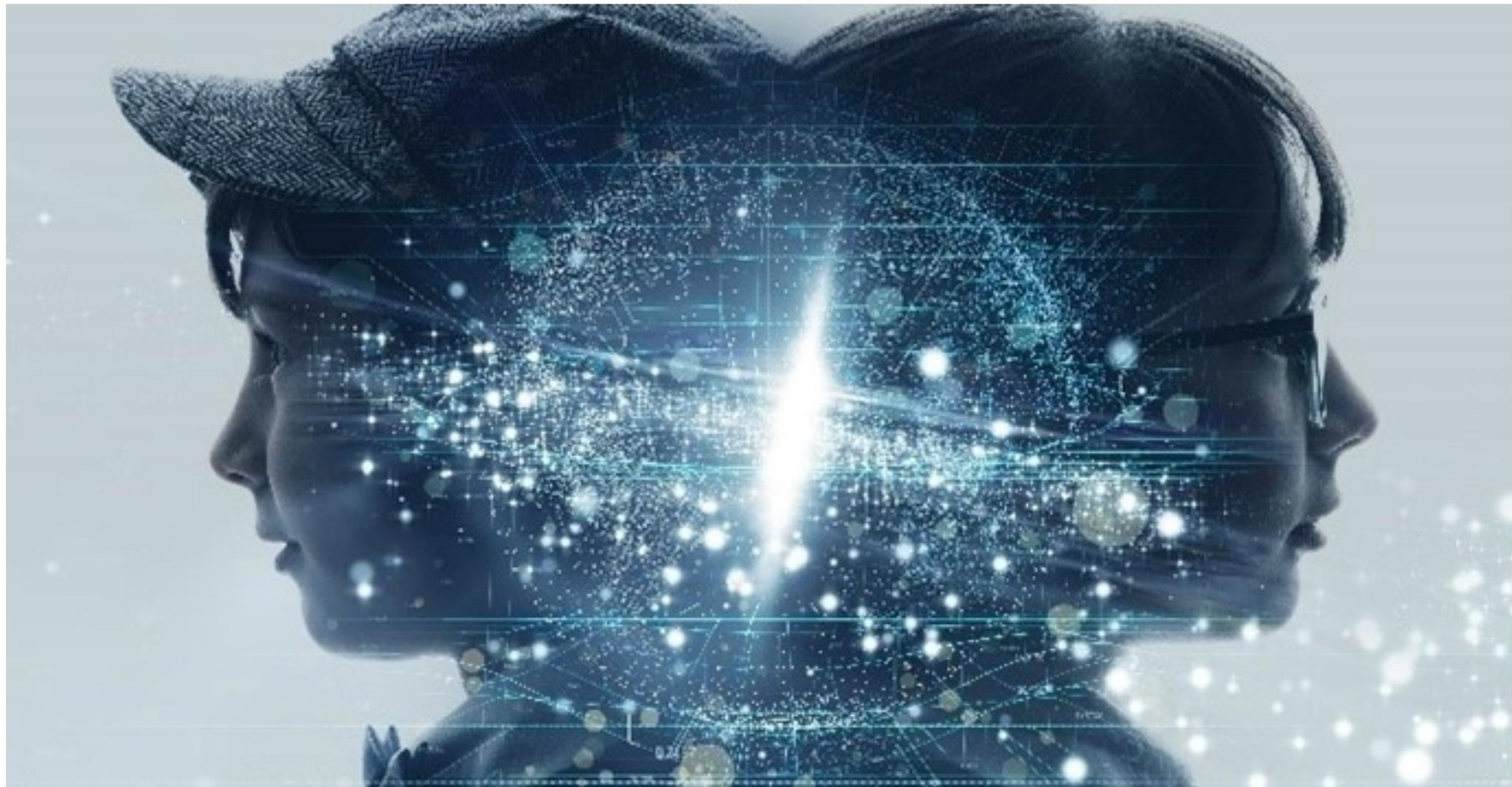
Parents, start here

UNESCO 2015年青島宣言（摘要）

- 確保教育機構獲得得充足的和公平合理的資源
- 可公平使用的ICT設施與學習管理平台
- 掌握充分ICT技能及適當教學法的合格教師
- 學校整體規劃、師資培訓以及職業發展，是將信息通信技術融入教育的最有效政策途徑
- 建議政府將學校與教師利用ICT技術的情況納入學習質量監控的制度與實踐
- 利用新興技術改造教育體系，實現公平獲得學習機會，並推動提供智能化和個性化的學習服務

教科文組織發表首個關於人工智能與教育的共識

20190625



<https://zh.unesco.org/news/jiao-ke-wen-zu-zhi-fa-biao-shou-guan-yu-ren-gong-zhi-neng-yu-jiao-yu-gong-shi>

教科文組織會員國政府及其他利益攸關方的建議

- 在益處明顯大於風險的情況下支持開發以人工智能技術為支撐的教育和培訓新模式，並藉助人工智能工具提供個性化終身學習系統，實現人人皆學、處處能學、時時可學。
- 適時考慮使用相關數據來推動循證政策規劃的發展。
- 確保人工智能技術的使用旨在賦予教師權能，而非取代教師，制定適當的能力建設方案，提高教師使用人工智能系統工作的能力。

老師的心聲 (2018-10-11 聯合報)

- 一、有數位載具並不等於數位學習
- 二、有數位學習平台不一定就能幫助學生進行有效學習
- 三、認真思索這些問題的基本上都默默的在教室裡思維如何解決 「數位設備 + 數位平台 + 正常化教學 + 學生能力評析」 這幾個問題的整合

<https://udn.com/news/story/6887/3415244>

國外適性教學平台

ALEKS LOGIN ABOUT US NEWS CAREERS CONTACT US SUPPORT FEEDBACK

WHAT IS ALEKS? COURSE PRODUCTS HIGHER EDUCATION K-12 INDEPENDENT USE & HOMESCHOOLING

Login Name
Password
LOG IN

Forgot your login info? [System Requirements](#)

How do we do it? **SIGN UP NOW**

TAKE A TOUR FREE TRIAL

ALEKS HIGHER EDUCATION
Instructors // Administrators // Students

ALEKS K-12
Teachers // Administrators

ALEKS INDEPENDENT USE
Parents // Students // Teachers // Homeschoolers

» Science, Statistics, » Implementation, » Buy ALEKS

» Science, Statistics, » Implementation, » Buy ALEKS

» Science, Statistics, » Implementation, » Buy ALEKS

“ALEKS has taken my daughter from just below her grade level to a couple levels above in less than a year.”
—Rebecca, Homeschooler

CARNEGIE LEARNING Products Services Why CL Company Contact Us

Y π ∞ $\%$ # \times +

LONG + LIVE + MATH

Take the Next Step

KNEWTON INSTRUCTORS STUDENTS PARTNERS BLOG BUY SIGN IN

Meet the Knerds.

Get to know the team behind alta and Knewton's adaptive technology.

WATCH THE VIDEO

dreambox LEARNING WHY DREAMBOX? SUCCESS STORIES RESOURCES SUPPORT REQUEST A DEMO LOGIN

SELECT YOUR ROLE:
Administrator Math Leader Teacher Parent

Experience the adaptive, online K-8 math program proven to raise student achievement while supporting informed decision making.

“With solid classroom instruction and access to Dreambox as additional support, students made huge gains in mathematical understanding. That’s when I realized the power of quality instruction with quality digital tools can enhance and expand instructional opportunities.”

-Denise, Mathematics Program Coordinator

LEARN MORE

iKnow! Features Pricing Log In Start a free trial

Learn a language now. Remember it forever.


Try it out!

Try 5 sessions for free

Our Learning Science Does the Heavy Lifting for You.

iKnow's Memory Bank gives you a constant snapshot of your memory. Visualize your progress for

國外適性教學平台大部分是要收費的

 **KNEWTON** **KNEWTON** : 每門課程每個月9.95美元或兩年44美元



Smart.fm : 每月13.22美元、一年84美元、永久使用222美元



ALEKS

ALEKS : 每月19.95 ~ 20美元



Dreambox : 每月12.95 ~ 19.95美元



macmillan learning : 每門課程40美元 ~ 127美元

這些收費平台強調

1. 先診斷再針對弱點進行學習
2. 診斷必須要精細 + 快速 (適性)
3. 適性診斷要能自動化
4. 能提供個人化的學習路徑
5. 依據學科學習理論基礎
6. 教材與診斷提供需依照課程綱要 (能力指標)

- **ALEKS Corporation**, an online assessment and learning company that was acquired by [McGraw-Hill Education](#) in 2013,^[11] uses adaptive questioning to quickly and accurately determine what a student knows and doesn't know in a course.
- **Carnegie Learning**, a publisher of math curricula, offers adaptive math software (known as the Cognitive Tutor) to high school students, along with traditional textbook offerings.
- **DreamBox**, an adaptive learning platform with individualized paths for personalized learning.
- **Knewton**, whose adaptive learning API connects to third-party products to help teachers identify and predict knowledge gaps and personalize content for each student^[12] "through sophisticated, real-time analysis of reams of student performance data."^[13]
- **Smart.fm**, a social learning and community website, uses adaptive learning technology with the goal of increasing learning speed and retention.^[18]

數位學習平台與內容成功要素？

- 數位內容要比坊間出版社光碟細緻、完整
- 平台要有診斷功能，提供學生學習弱點與迷思
- 平台要活的，隨時可以依照教學現場需求修改
- 介面教師方便使用，提供教師充分訊息
- 能搭配課堂上使用
- 能運用於課後補救教學
- 要能夠有獎勵機制
- 要能搭配多一些教學法

因材網簡介



教育部

因材網

Adaptive Learning



一般登入



教育雲端帳號登入



帳號與教育訓練申請



最新消息



教學導入



平臺介紹



Q&A

關於我們 | 連絡資訊 | 因材網同意書 | 媒體影音 | [New facebook](#)社團

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

因材網-數位學習內容

領域	數學	數學108	國語文	國語文108	自然
範圍	一~九年級	一年級 七年級	一~九年級	一年級 七年級	三~六年級 七~九：理化
知識節點	1,003	180	1,083	250	1,370
教學影片 (含教師教學用投影片)	1,003	180	1,083	250	600
診斷測驗試題	6,006	720	8,469	1,813	5,842
開放式教學元件	80	0	10	0	10
動態評量教學元件	2,120	360	40	0	40

自然領域：108年建置國中生物、109年建置國中地球科學

英語領域：108年建置國小、109年建置國中

歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：教師。

教師指派 學生自派



學生模組

全部學期

全部班級

查無作答紀錄!




知識結構學習

進入查看



智慧適性診斷

進入查看



可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看

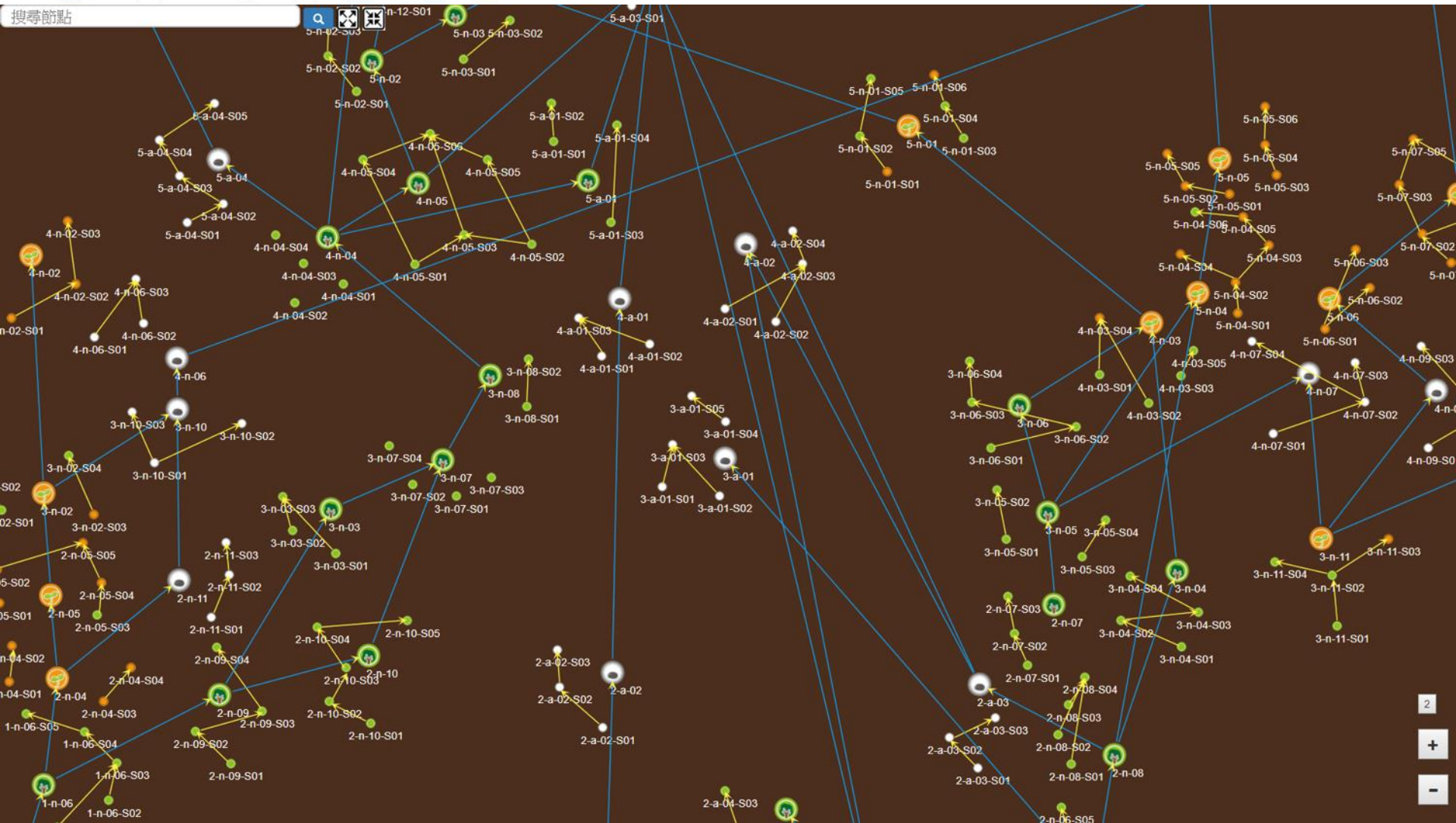


21世紀核心素養

進入查看

因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點



教科書版本對應

課程學習

課程列表

知識結構

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 課程學習 班級管理 學習扶助 其他設定

科別 國語 數學108 ▶ 數學 英語108 自然 日文 香港數學(中) HK Math(EMI) 國語108

學年度 108

請選擇年級課程 預設 4年級

請選擇版本 康軒

新課網公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

上學期

<input type="radio"/> 一億以內的數 →	<input type="radio"/> 整數的乘法 →	<input type="radio"/> 角度 →	<input type="radio"/> 整數的除法 →
<input type="radio"/> 三角形 →	<input type="radio"/> 整數四則計算 →	<input type="radio"/> 分數 →	<input type="radio"/> 容量與重量的計算 →
<input type="radio"/> 小數 →	<input type="radio"/> 統計圖 →		

下學期

<input type="radio"/> 整數四則混合計算 →	<input type="radio"/> 公里 →	<input type="radio"/> 分數 →	<input type="radio"/> 四邊形 →
<input type="radio"/> 億以上的數 →	<input type="radio"/> 小數的乘法 →	<input type="radio"/> 概數 →	<input type="radio"/> 周長與面積 →
<input type="radio"/> 時間的計算 →	<input type="radio"/> 體積 →		

科別 國語 數學108 數學 英語108 ▶ 自然 日文 香港數學(中) HK Math(EMI) 國語108

學年度 108

請選擇年級課程 6年級

請選擇版本 翰林

新課網公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

上學期

<input type="radio"/> 多變的天氣 →	<input type="radio"/> 聲音與樂器 →	<input type="radio"/> 地表的變化 →	<input type="radio"/> 電磁作用 →
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------

下學期

<input type="radio"/> 力與運動 →	<input type="radio"/> 簡單機械 →	<input type="radio"/> 生物、環境與自然資源 →
------------------------------	------------------------------	------------------------------------

教學影片

- 當影片播放至 影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生需回答問題後才能繼續觀看影片。
- 可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
- 筆記：教師端無法看見學生的筆記。
- 提問：問題會送至班級討論區。

課程內容

科別 數學

年級 4上

版本 南一

← 返回學習重點

分數

4-n-08-S06：能對分數的整數倍進行計算。

教學媒體 練習題 動態評量教學

其他挑戰

向上學習

4-n-08-S07

向下補救

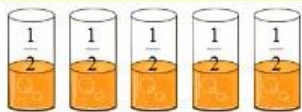
4-n-08-S05

4-n-08-S04



例題一

乘法是加法的速算法(真分數的整數倍)



求總和？

作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)

$$\text{列式：} \frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2 \frac{1}{2}$$

乘法：分子直接乘上整倍數

$$\frac{1+1+1+1+1}{2}$$

答：2 $\frac{1}{2}$ 公升

Q問題

筆記

提問

問題：

5個 $\frac{1}{3}$ 公升裝的飲料，總共是多少公升？下列列式何者正確？

$\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1 \times 5}{3}$

$\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1}{3 \times 5}$

5×3

$\frac{1}{3} + 5$

送出

第1次觀看影片時，不可以往前跳轉。

撥放鍵/暫停鍵

全螢幕模式

第二次觀看時，可調快影片速度。

調整聲音大小

進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成喔！

練習題

方式一 知識結構星空圖



方式二 我的任務

練習題

練習題(9-s-01-S02)

課程內容

科別 數學

年級 9上

版本 南一

← 返回學習重點

其他挑戰

向上學習

9-s-01-S03

向下補救

9-s-01-S01

判別平行線

9-s-01-S02：能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

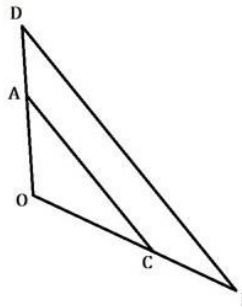
🏠 教學媒體

🏠 練習題

🏠 動態評量教學

第1題 能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

Q 如圖，將 $\triangle ODF$ 由 O 點縮放 $\frac{1}{2}$ 倍成為 $\triangle OAC$ ， $\angle ODF$ 的對應角為 $\angle OAC$ ，
已知 $\angle AOC = 105$ 度， $\angle OCA = 25$ 度，請問 $\angle OFD$ 的度數？



A 12.5 度

50 度

動態評量

第1題(第1次作答)

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？

單位：公尺(M)

A 2400
 2040
 1360
 1120

作答完畢

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？

單位：公尺(M)

提示

不對喔！你求的是整個大長方體的面積囉！還要扣掉什麼呢？

A 2400
 2040
 1360
 1120

作答完畢

提示

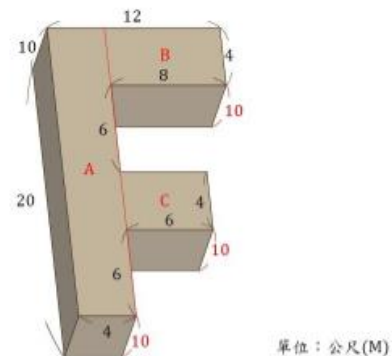
答錯了！形體體積是要大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！

單位：公尺(M)

正確解法



方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：



形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C

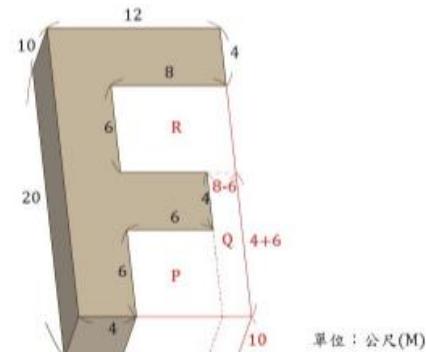
$$\text{形體 A} = 4 \times 4 \times 20 = 800$$

$$\text{形體 B} = 8 \times 4 \times 10 = 320$$

$$\text{形體 C} = 6 \times 4 \times 10 = 240$$

$$\text{形體 A} + \text{形體 B} + \text{形體 C} = 800 + 320 + 240 = 1360$$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：



形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

$$\text{大長方體} = 12 \times 20 \times 10 = 2400$$

$$\text{空白 P} = 6 \times 6 \times 10 = 360$$

$$\text{空白 Q} = 10 \times 2 \times 10 = 200$$

$$\text{空白 R} = 6 \times 8 \times 10 = 480$$

$$\text{大長方體} - \text{空白 P} - \text{空白 Q} - \text{空白 R}$$

$$= 2400 - 360 - 200 - 480 = 1360, \text{ 所以正確答案是 } 1360。$$

互動式教學

Q 使用量角器量出角 α 是幾度

A

角 α 是 度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

怎麼進行？

做答完畢，下一題

重來一次

能認識常用國字700-800筆順

小朋友，每一個字都有他書寫的順序，請你在筆畫旁選出它的先後次序。

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

作答完畢，下一題

目前位置：習慧家教學系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）

老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之三圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）。請按下一步。

下一步

單元診斷測驗

步驟一：選擇任務

任務：知識結構學習 縱貫診斷測驗 **單元診斷測驗** 基本學力模擬測驗
新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱： 對象：

開始時間： 不設限 2019/09/23 上午 12:00 完成時限： 不設限 2019/09/23

是否共享任務： 不分享 校內共享 私人分享

步驟三：建立任務類型

108學年度 隨機出題

科目： 版本： 年級： 單元：

200以內的數(卷一)	18題	<input type="button" value="加入"/>
200以內的數(卷二)	18題	<input type="button" value="加入"/>

步驟四：建立任務內容

	適性診斷測驗	題數	類型	移除
1	200以內的數(卷一)	18題	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷測驗	<input type="button" value="移除"/>

步驟五：指派小組長

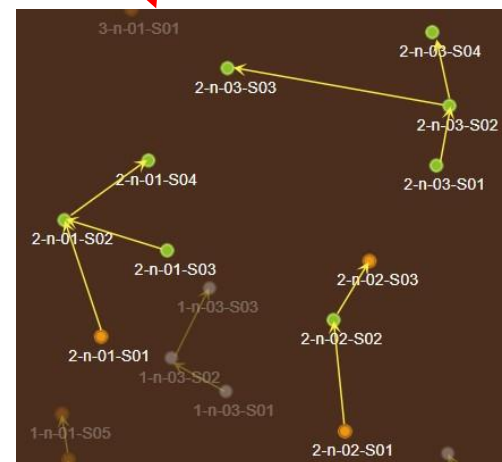
選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選

年級	知識點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	2-n-01-S01	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-01-S02	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-01-S03	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-01-S04	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="答對率50%"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-02-S01	<input type="radio"/>	<input type="button" value="已觀看1%"/>	<input type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-02-S02	<input type="radio"/>	<input type="button" value="已觀看4%"/>	<input type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-02-S03	<input checked="" type="radio"/>	<input type="button" value="觀看完畢"/>	<input type="button" value="答對率50%"/>	<input type="button" value="答對率0%"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-03-S01	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-03-S02	<input checked="" type="radio"/>	<input type="button" value="已觀看19%"/>	<input type="button" value="答對率50%"/>	<input type="button" value="答對率50%"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-03-S03	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>
	2-n-03-S04	<input type="radio"/>	<input type="button" value="未觀看"/>	<input type="button" value="答對率100%"/>	<input type="button" value="未作答"/>	<input type="button" value="互動教學"/>



縱貫診斷測驗

步驟一：選擇任務

任務：知識結構學習 ▶ **縱貫診斷測驗** ▶ 單元診斷測驗 ▶ 基本學力模擬測驗
 新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱： 對象：

開始時間： 不限 2019/09/23 上午 12:00 完成時限： 不限 2019/09/23

是否共享任務： 不分享 校內共享 私人分享

步驟三：建立任務類型

診斷類型： 全測 適性會題

科目： 版本： 年級： 單元：

5-n-10	能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	<input type="button" value="加入"/>
5-n-12	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	<input type="button" value="加入"/>
5-n-13	能將分數、小數標記在數線上。	<input type="button" value="加入"/>

步驟四：建立任務內容

	能力指標	指標內容說明	終止年級	移除
1	5-n-12	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	<input type="text" value="1"/> 年級	<input type="button" value="移除"/>

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

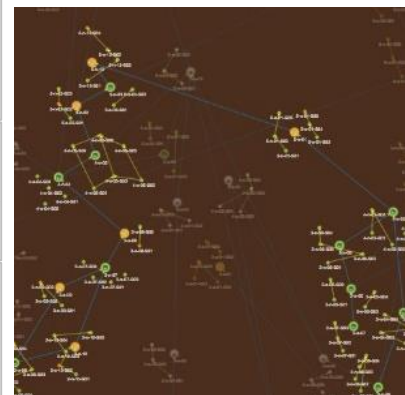
注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選

任務名稱：5-n-12
 開始日期：2019-06-18 16:10
 測驗總數：48031

年級	能力指標	測驗狀態	測驗學習時數	個人	測驗卷	測驗評語	可進行作業
1年級	1-n-04-501	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	1-n-04-502	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	1-n-04-503	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	1-n-04-504	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	1-n-07-501	<input type="checkbox"/>	0	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
1年級	1-n-07-502	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	1-n-05-501	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	1-n-05-502	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	1-n-05-503	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	1-n-05-504	<input type="checkbox"/>	0	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
1年級	1-n-05-505	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	1-n-05-506	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	1-n-06-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	2-n-08-501	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	2-n-08-502	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
2年級	2-n-08-503	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	2-n-08-504	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	2-n-09-501	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
3年級	3-n-04-501	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	3-n-04-502	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	3-n-04-503	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	3-n-04-504	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
3年級	3-n-02-501	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	3-n-03-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
4年級	4-n-03-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	4-n-03-502	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	4-n-03-503	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	4-n-03-505	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	4-n-03-504	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
4年級	4-n-04-501	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	4-n-04-502	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	4-n-04-503	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
4年級	4-n-04-504	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	5-n-02-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
5年級	5-n-02-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	5-n-02-503	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	5-n-03-501	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
5年級	5-n-03-502	<input type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	5-n-12-501	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
5年級	5-n-12-502	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	5-n-12-503	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>
	5-n-12-504	<input checked="" type="checkbox"/>	0	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>	<input type="button" value="測驗卷"/>



學生學習成長紀錄

檢視：週 月

呈現統計的範圍。



88 %

- 已完成的進度。
- 本週新增的進度。
- 尚未學習的進度。



科別		數學		國語		自然		香港數學 (中)		HK Math(EMI)	
		未學習		已學習		新學習				檢視： <input checked="" type="radio"/> 週 <input type="radio"/> 月	
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習					
		數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)				
現在											
2019-07-01~ 2019-07-31	88 %	8	00:43:32	3	00:00:26	1	00:00:11				
歷史記錄											
2019-06-01~ 2019-06-30	75 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00				
2019-05-01~ 2019-05-31	75 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00				

科別		數學		國語		自然		香港數學 (中)		HK Math(EMI)																	
		未學習		已學習		新學習				檢視： <input checked="" type="radio"/> 週 <input type="radio"/> 月																	
期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習																					
		數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)																				
現在																											
2019-07-01~ 2019-07-07	89 %	9	00:49:48	3	00:00:26	1	00:00:11																				
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>節點</th> <th>最後答對率</th> <th>最後測驗時間</th> <th>測驗次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-n-06-S03</td> <td>50%</td> <td>2019-07-02</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1-n-06-S04</td> <td>0%</td> <td>2019-07-02</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1-n-06-S05</td> <td>100%</td> <td>2019-07-02</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>												節點	最後答對率	最後測驗時間	測驗次數	1-n-06-S03	50%	2019-07-02	2	1-n-06-S04	0%	2019-07-02	2	1-n-06-S05	100%	2019-07-02	2
節點	最後答對率	最後測驗時間	測驗次數																								
1-n-06-S03	50%	2019-07-02	2																								
1-n-06-S04	0%	2019-07-02	2																								
1-n-06-S05	100%	2019-07-02	2																								
歷史記錄																											
2019-06-24~ 2019-06-30	75 %	0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00																				

點選數量，可以看到各節點的學習狀況

影片瀏覽報告

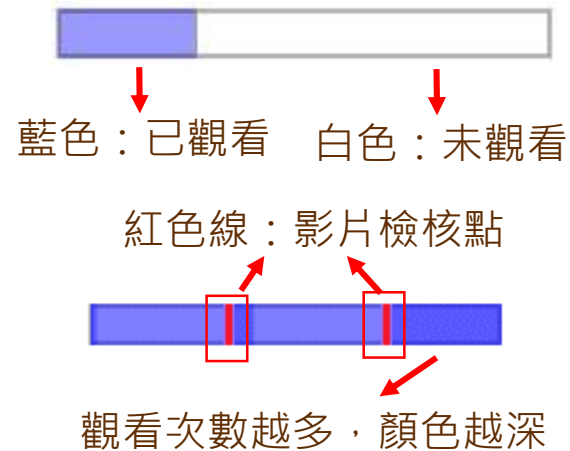
影片瀏覽說明:

1. 顏色越淺看越少次  顏色越深看越多次
2. 紅色線條為檢核點 

重新讀取

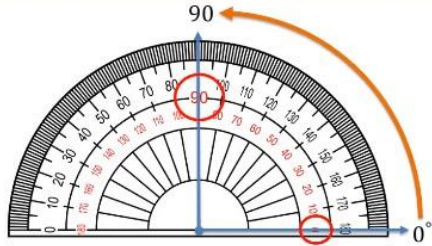
排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190042-s801001	葉雅芳	4-s-04-S03	
2	190042-s801002	杜詩婷	4-s-04-S03	
3	190042-s801003	王智強	4-s-04-S03	
4	190042-s801004	陳必季	4-s-04-S03	
5	190042-s801005	蔡水昀	4-s-04-S03	
6	190042-s801006	林勝穎	4-s-04-S03	
7	190042-s801007	黃玉書	4-s-04-S03	
8	190042-s801008	劉平航	4-s-04-S03	
9	190042-s801009	林育萱	4-s-04-S03	

影片觀看紀錄說明



試題一

讀出下圖的角度



答：90度

重點整理

報讀量角器的角度時要留意

- 1、確認是外圈或是內圈的 0° 開始。
- 2、從 0° 往上報讀刻度。

練習題作答紀錄、影片檢核點紀錄

點擊長條，會出現相關報表

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
1-n-02-S01	27%	55%	55.00%

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

題目	答對人數 / 答錯人數
⑤⑤⑤ 數數看看，小麗一共有多少元？	3/0
3 元	0
5 元	0
15 元	3
30 元	0

蘇利文, 史迪奇, 茱蒂

題目	答對人數 / 答錯人數
影片檢核點：幾位付了15元？	3/3
50 個 1 元	0
10 個 5 元	1
5 個 10 元	3
1 個 50 元	2

作答已終

滑鼠移到選項的數字，
會出現選擇此選項的學生名字

班級討論

我的提問(3) 學生的問答(8) 小組的問答(7) 刪除的問答(7) 新增提問

科目 全部提問(3) 日期範圍: 2019/06/01 2019/07/02 送出

老師的提問 學生的提問

編號	提問主題	影片	對象/日期	編輯
1	奇奇要買一包39元的糖果，請問要帶多少個10元才夠買一包糖果呢？	此提問沒有綁定影片	數學第五組 2019-07-02 09:20	
2	胡迪要去麥當勞買一杯65元的森永牛奶糖冰炫風，胡迪身上只有30元，要跟 <u>巴斯</u> 借多少錢才可以買？	1-n-02-S03	無綁定小組 2019-07-02 09:12	
3	怎麼刪除筆記	4-d-02-S01	無綁定小組 2019-06-12 16:27	

10項/頁 < 1 >

我的提問(2) 學生的問答(2) 小組的問答(1) 刪除的問答(2) 新增提問

班級 全部提問(2) 日期範圍: 2019/07/02 2019/07/02 送出

老師的提問 學生的提問

編號	提問主題	影片	提問人	班級/日期	編輯
1	15個10元可以換幾個5元？	1-n-02-S01 00:03:09	蘇利文	9年3班 2019-07-02 09:38	
2	83元的飛機要準備多少個5塊錢材可以買？	1-n-02-S02 00:05:58	史迪奇	9年3班 2019-07-02 09:24	

10項/頁 < 1 >

獎勵制度-教師

- 教師可以選擇獎勵項目並依照學生表現給予鼓勵點數或是扣除點數
- 可以利用代幣進行班級經營的獎品兌換



個人獎勵

請選擇班級： 9年3班 匯出Excel 匯出ODS 代幣獎勵規則更新說明

9年3班

如果發現總累積代幣比目前的少，可以點擊計算機來重新計算自己的代幣總數喔!

姓名	座號	目前代幣數量	總累積代幣數	完成任務	查看獎懲紀錄
903-1號	1	4030	4383	221	查看
903-2號	2	2006	3006	113	查看
903-4號	4	429	429	29	查看

匯出代幣數量



小組獎勵

+ 獎勵 - 扣除 🍋 兌換

請選擇獎勵項目!

更改代幣數量: 1

新增 取消

請選擇扣除項目!

更改代幣數量: 1

新增 取消

請選擇兌換項目!



更改代幣數量: 1

新增 取消

獎勵制度-學生

送給同學一個點數



1. 只要看完影片、答對題目可以拿到點數！(點數的計算: 第一次為4點, 第二次後獎勵折半計算)

2. 你可以在同學回答自己問題的地方, 送同學點數(點數的計算: 1點)!

3. 可以在同學動態中看到同學們的
 最新挑戰、點數、老師贈送的鼓勵點數



恭喜你看完影片, 獲得代幣4個

1-n-06-S04
能在具體情境中, 解決一位數的加減混合的問題。

確定

恭喜完成練習題, 獲得代幣2個

OK

恭喜你完成評量! 獲得代幣4個

請繼續其他操作。

OK

學生觀看完影片及答對題目可以得到代幣點數

老師的回復 學生的回復 最佳答案

編號	回覆資訊	回覆內容	我選的最佳解答	功能
1	史迪奇 09-05 11:57	30個	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	麥克華司基 07-02 11:58	30	<input type="checkbox"/>	

發表於-0小時前

發表於64天前

決定好最佳答案了!

其他同學回答自己發問的問題時, 可以給該同學代幣點數

老師的回復 學生的回復 最佳答案

編號	回覆資訊	回覆內容	功能
1	尼克 07-02 09:28	17個5元, 因為 $5 \times 17 = 85$, $5 \times 16 = 80$ 所以不能帶16個要帶17個	
2	蘇利文 07-02 09:34	17	
3	茱蒂 07-02 09:32	$17 \times 5 = 85$, 有超過83 $16 \times 5 = 80$, 沒有超過83 所以答案是17	

發表於66天前

發表於66天前

發表於66天前

9年3班

如果發現總累積代幣比目前的少, 可以點擊計算機來重新計算自己的代幣總數喔!

姓名	座號	目前代幣數量	總累積代幣數	完成任務
蘇利文	1	3420	4772	251
史迪奇	2	1074	3073	124
茱蒂	3	102	425	44
尼克	4	9	460	31

可於同學動態, 查詢自己所擁有的代幣數量

分組功能

教師可以依需求將班上學生分組並指派小組長

班級管理

- 班級成績
- 班級討論
- 任務指派
- 組卷模組
- 班級成績匯出
- 親師互動
- 學生管理**

學生管理 家長列表 小組管理 代幣管理

編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 指派小組長 刪除小組 更改組別 移出小組

小組名稱	小組查看	小組功能
國語文第一組	查看成員	+ - 指派 刪除
國語文第二組	查看成員	+ - 指派 刪除
國語文第三組	查看成員	+ - 指派 刪除

步驟一：輸入小組名稱

數學第一組

步驟二：勾選學生

3年31班

<input checked="" type="checkbox"/> 白宛玲	<input checked="" type="checkbox"/> 鄭介潔	<input checked="" type="checkbox"/> 陳國吉	<input type="checkbox"/> 黃佳琪	<input type="checkbox"/> 吳怡文	<input type="checkbox"/> 周則迪	<input type="checkbox"/> 賴宜婷	<input type="checkbox"/> 黃紋緯
<input type="checkbox"/> 涂乃季	<input type="checkbox"/> 曾怡聖	<input checked="" type="checkbox"/> 楊靜芳	<input type="checkbox"/> 鄧良以	<input type="checkbox"/> 周曼琦	<input type="checkbox"/> 鄧得泉	<input type="checkbox"/> 陳曜宇	<input type="checkbox"/> 賴芝劭
<input type="checkbox"/> 鄧家榮	<input type="checkbox"/> 張家郁	<input type="checkbox"/> 張博芝	<input type="checkbox"/> 郭政哲	<input type="checkbox"/> 陳政鑫	<input type="checkbox"/> 張家榮	<input type="checkbox"/> 劉旭州	<input type="checkbox"/> 張佩樺
<input type="checkbox"/> 侯仁宸	<input checked="" type="checkbox"/> 吳冠宇	<input checked="" type="checkbox"/> 李家良	<input type="checkbox"/> 吳燦茜	<input type="checkbox"/> 陳政群	<input type="checkbox"/> 梅哲維	<input type="checkbox"/> 彭崇芃	<input type="checkbox"/> 簡雅筑
<input type="checkbox"/> 林郁奇	<input type="checkbox"/> 黃柏鈞	<input type="checkbox"/> 黃仕秀	<input type="checkbox"/> 王良齋	<input type="checkbox"/> 黃政雅	<input type="checkbox"/> 王郁鑫	<input type="checkbox"/> 陳致筠	<input type="checkbox"/> 張庭軒
<input type="checkbox"/> 林宜君	<input type="checkbox"/> 陳雅湖	<input type="checkbox"/> 蘇淳蓮	<input type="checkbox"/> 李星坤	<input type="checkbox"/> 徐嘉豪	<input type="checkbox"/> 陳裕翔	<input type="checkbox"/> 姚雅	<input type="checkbox"/> 王宗穎
			<input type="checkbox"/> 裘詩涵	<input type="checkbox"/> 呂依萍			

請選擇小組長：

注意：一組僅能選擇一位小組長。

不指派小組長 彭育祥 張麗真 蘇利文 史迪奇 茱蒂 尼克 學生一 學生二

指派

步驟三：確定加入

加入

輸入組別名稱、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組

因材網-結合學生學習扶助科技化評量



The screenshot displays the main interface of the Adaptive Learning system. At the top left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning platform. The top right features a notification bar with a bell icon, a user profile icon, and the text '您有 0 個新訊息' (You have 0 new messages), along with a '登出' (Logout) button. Below this is a navigation bar with icons for '首頁' (Home), '帳號管理' (Account Management), '報表管理' (Report Management), '其他設定' (Other Settings), and '學習扶助' (Learning Assistance). The '學習扶助' menu is highlighted with a red box and contains two sub-items: '匯入學習扶助' (Import Learning Assistance) and '學習扶助編班' (Learning Assistance Class Scheduling). The main content area consists of four large colored buttons with icons and text: '學校版本設定' (School Version Setting) in blue, '使用者管理' (User Management) in orange, '編班作業' (Class Scheduling) in green, and '科任班級' (Teacher Class) in pink. Each button has a '進入查看' (View) button below it. Below the buttons are four columns of descriptive text for each function.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入學習扶助
學習扶助編班

學校版本設定
進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

因材網-結合縣市學力檢測

學力測驗

201908

數學 匯入時間

提交

學習扶助評量系統 - 201908 數學 - 108年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：六年一班

目前狀態：全部

節點狀態

全部

未精熟

精熟

▼因材網指標圖例

(依學生精熟度變動)

○ 未測驗

● 待補救

● 精熟

▼基本學力測驗圖例

(顯示首次匯入結果)

○:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
5-n-03	X		5-n-03-S01	未診斷	未觀看	未作答	全測	尚未有測驗資料
			5-n-03-S02	未診斷	未觀看	未作答	適性省題	
5-n-01	○		5-n-01-S01		未觀看	未作答	全測 適性省題	尚未有測驗資料
			5-n-01-S02		未觀看	未作答		
			5-n-01-S03		未觀看	未作答		
			5-n-01-S04		未觀看	未作答		
			5-n-01-S05		未觀看	未作答		
			5-n-01-S06		未觀看	未作答		

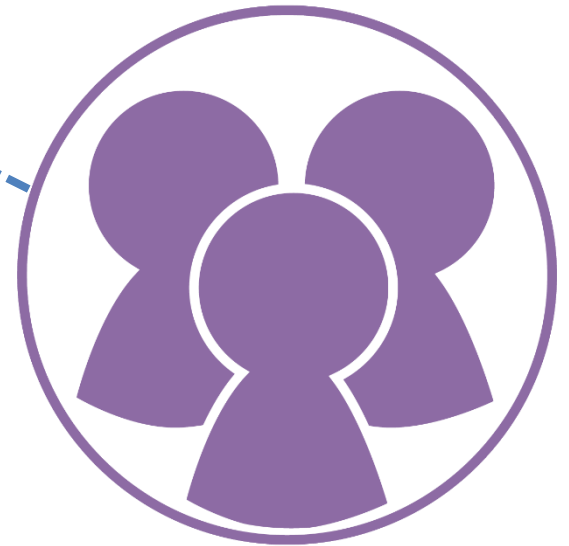
因材網-使用數據

1,910
所學校



25,666
位教師

586,068
位學生



因材網工作坊：2018年度原預計80場，總計302場，
2019年預計辦理80場，目前已辦315場，待辦134場。

*數量統計日期：106年3月1日至108年9月22日



知識結構學習

歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：教師。

教師指派 學生自派



學生模組

全部學期

全部班級

查無作答紀錄!



知識結構學習

進入查看



智慧適性診斷

進入查看

可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看



21世紀核心素養

進入查看

知識結構

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登入

首頁 課程學習 班級管理 學習扶助 其他設定

歡迎光臨！您是 麥克華司基 · 身分：教師。

教師指派 學生自派

學生模組 全部學期 全部班級

查無作答紀錄！

知識結構學習 進入查看

智慧適性診斷 進入查看

互動式學習 進入查看

21世紀核心素養 進入查看

進入方式：
可從首頁[知識結構學習]或
主選單[課程學習]>[知識結構]

課程學習

課程列表

知識結構

科目選單

數學 前往

國語 前往

自然 前往

搜尋節點

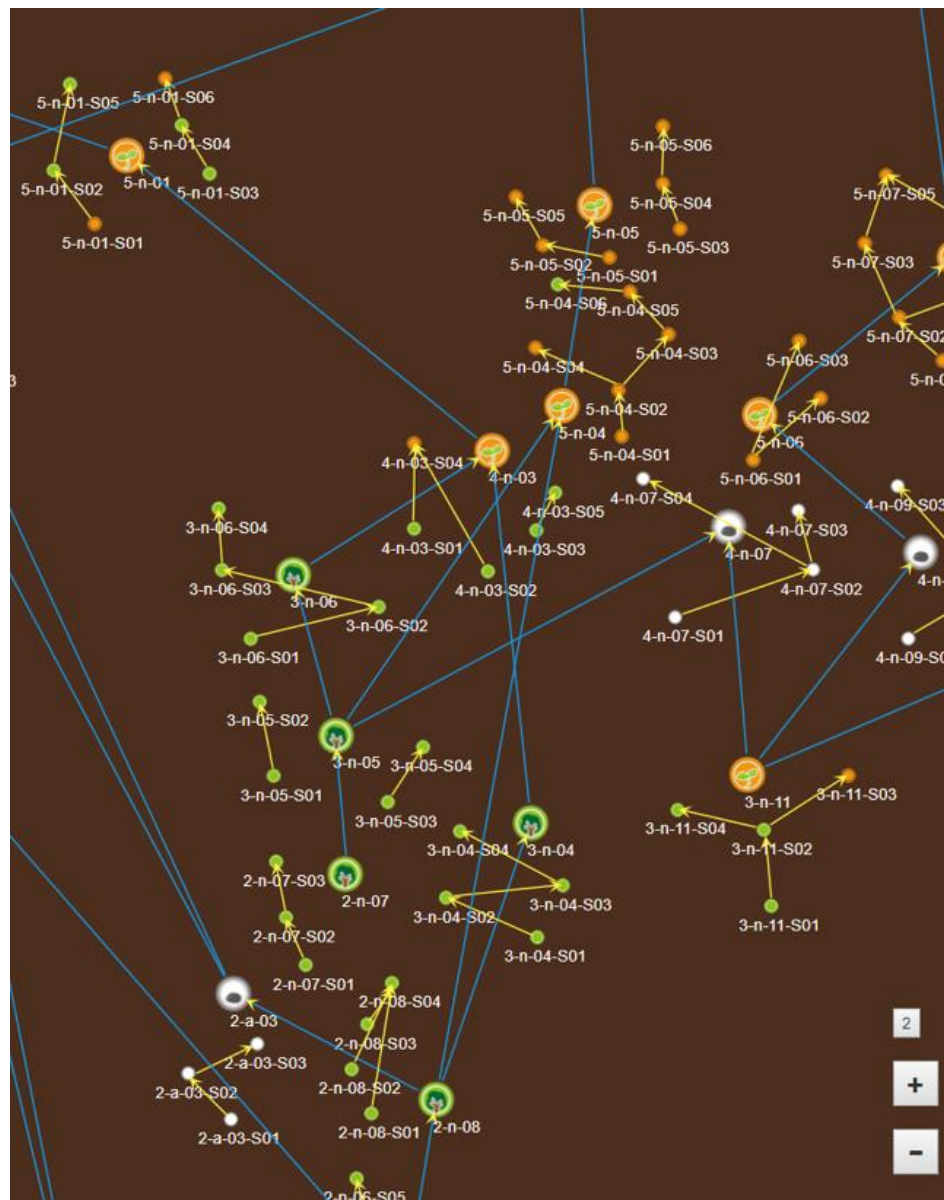
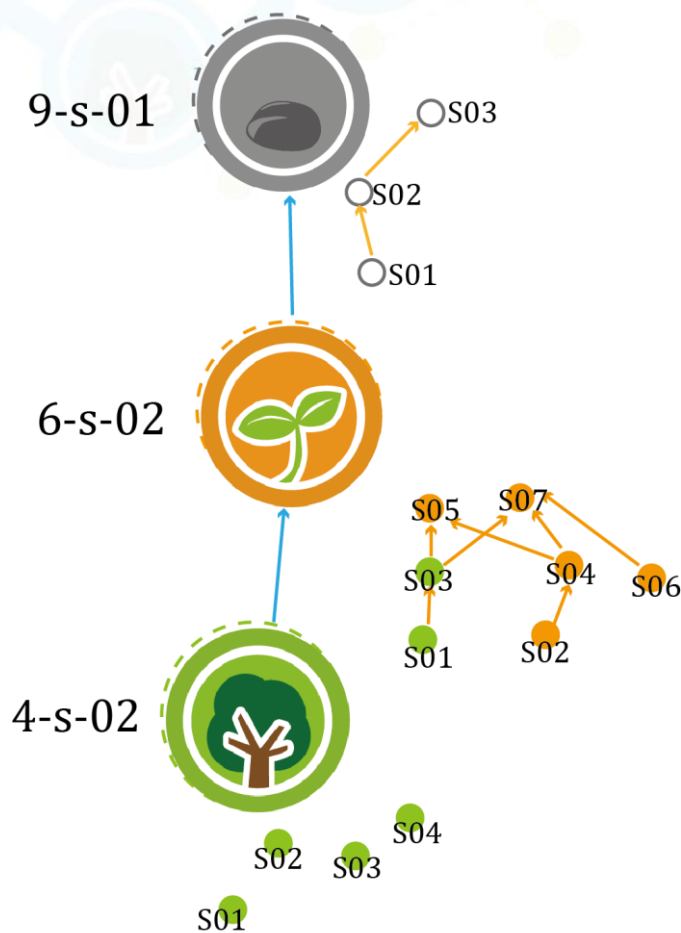
科別 數學

年級 全年級

查看

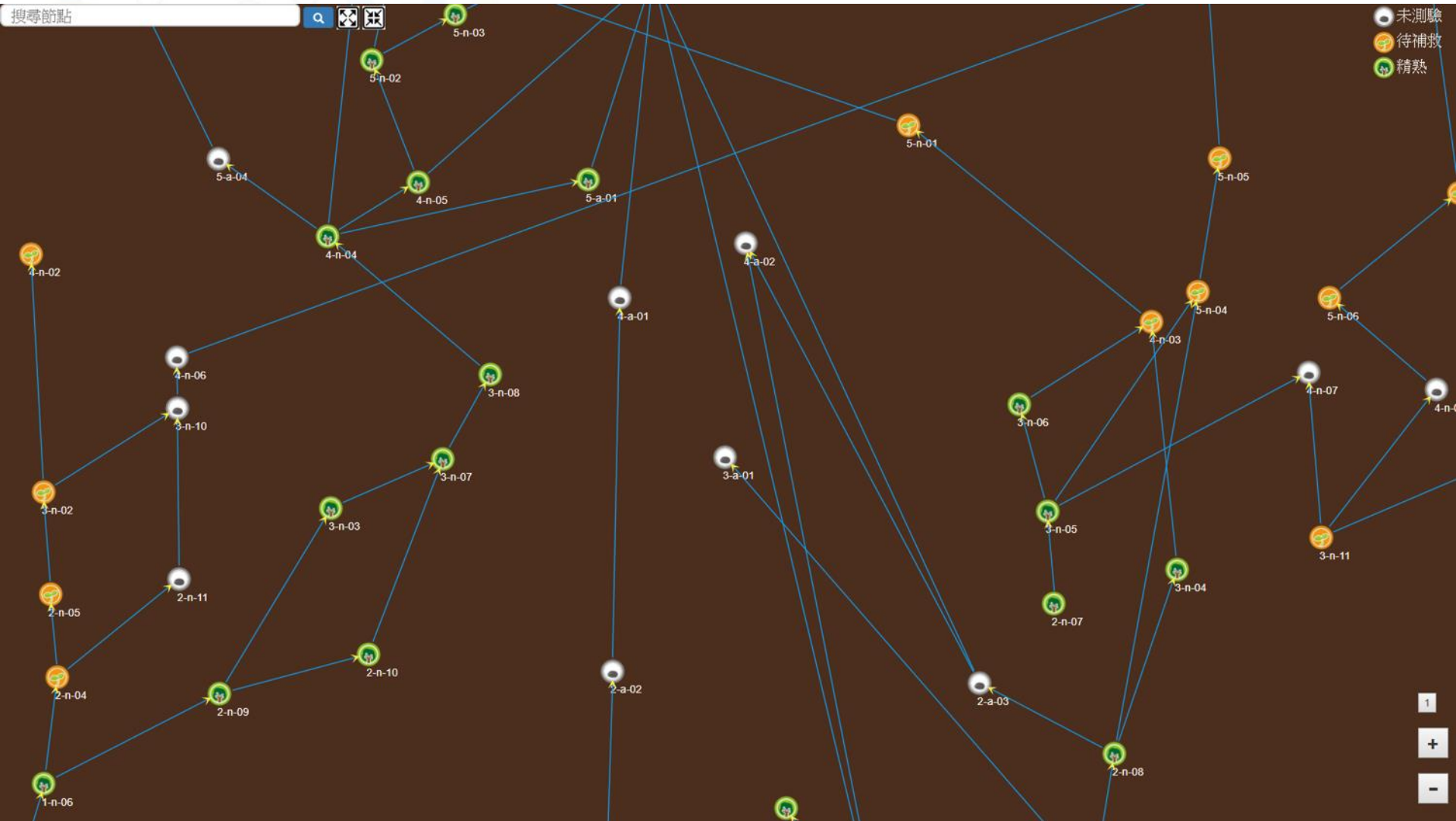
知識結構

知識結構代表概念所形成的學習路徑或順序，依照箭頭指示依序向上學習。



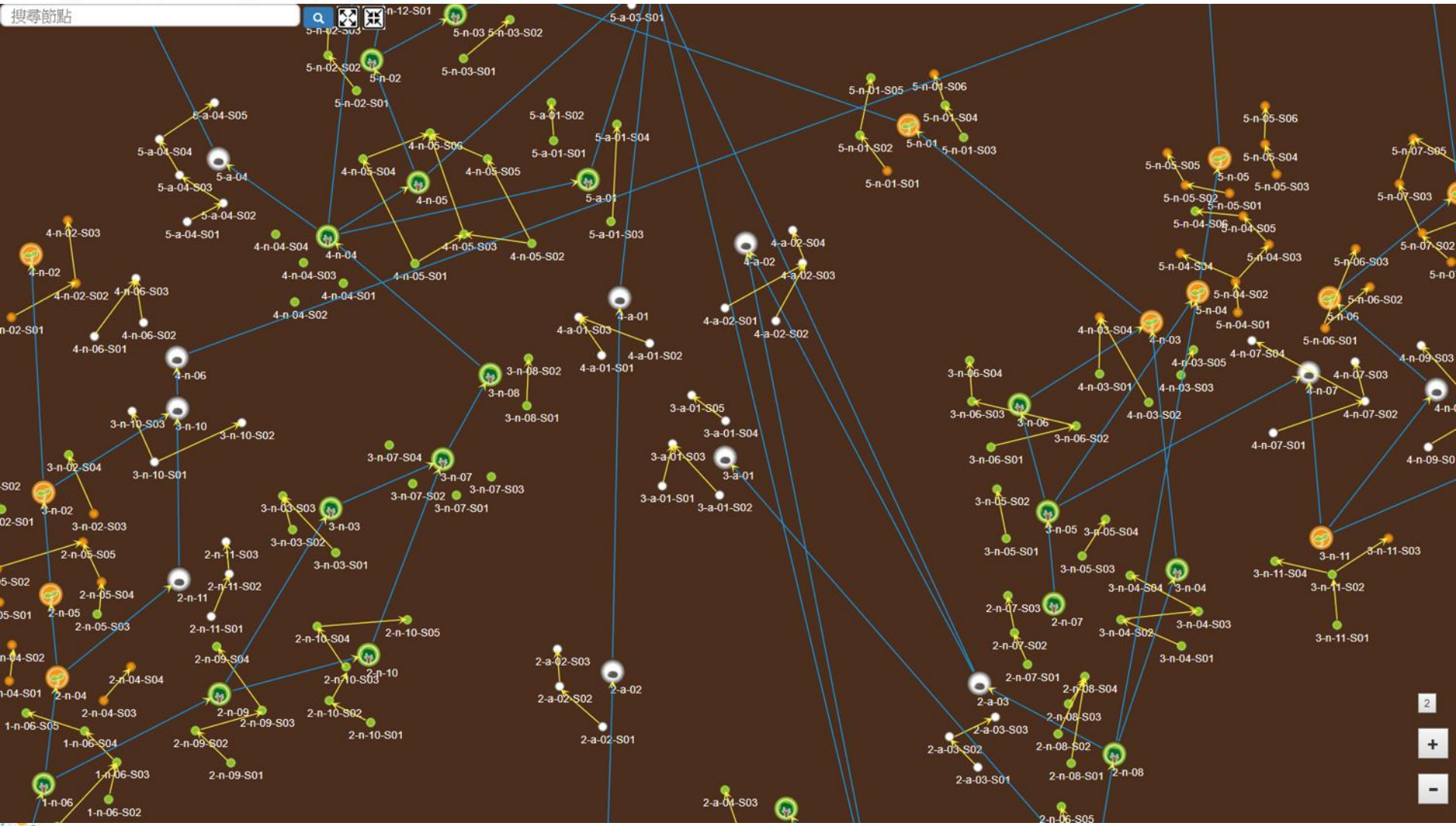
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點



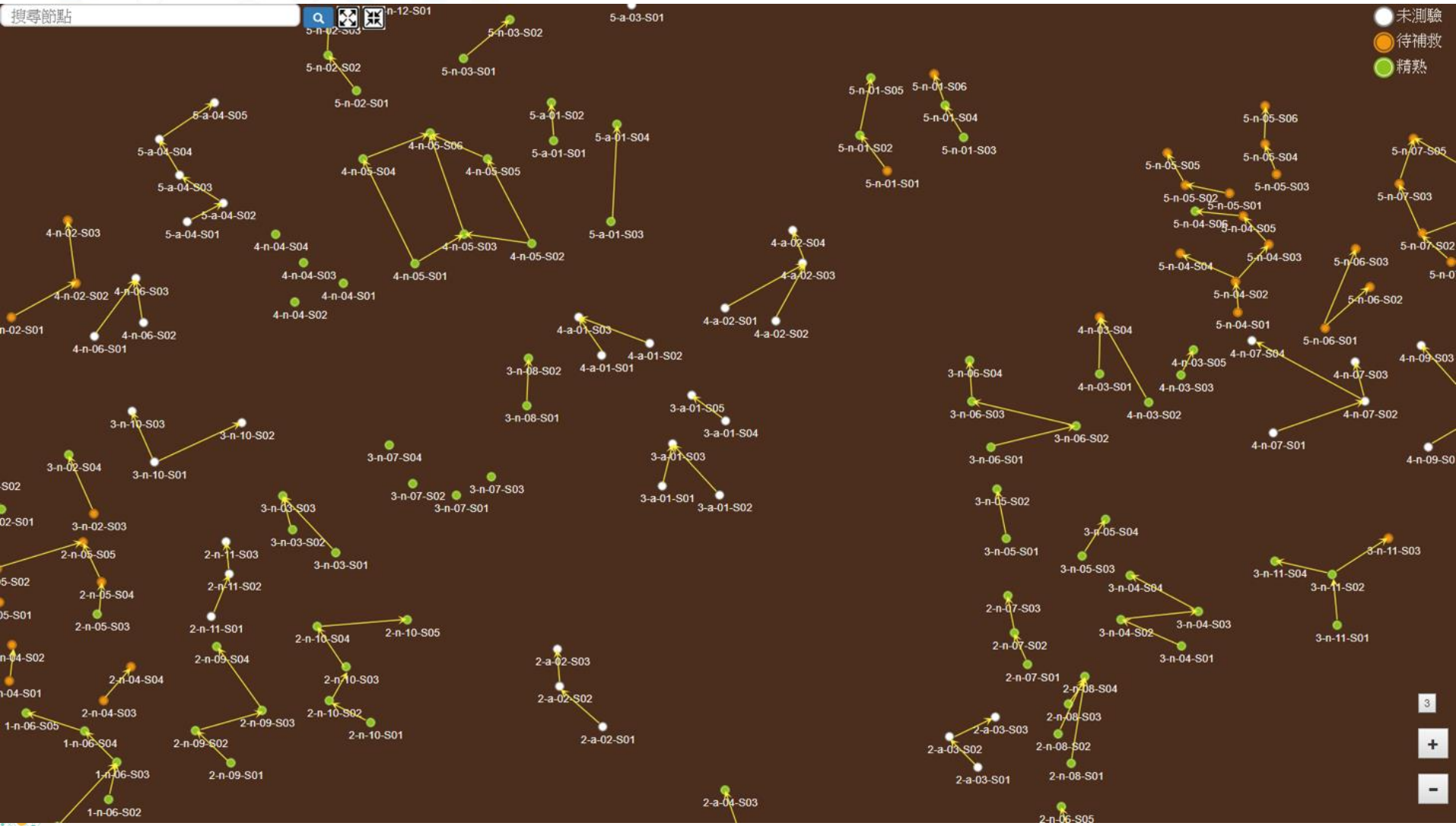
因材網-知識結構星空圖

能力指標節點+子技能節點



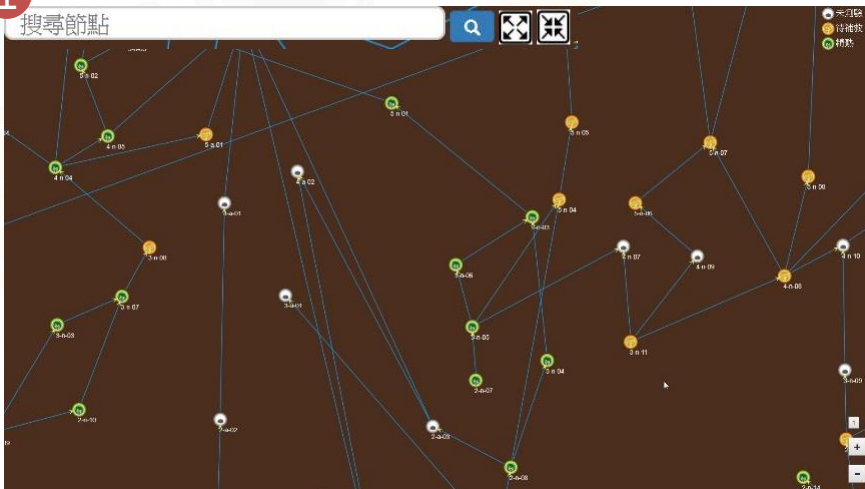
因材網-知識結構星空圖

子技能節點

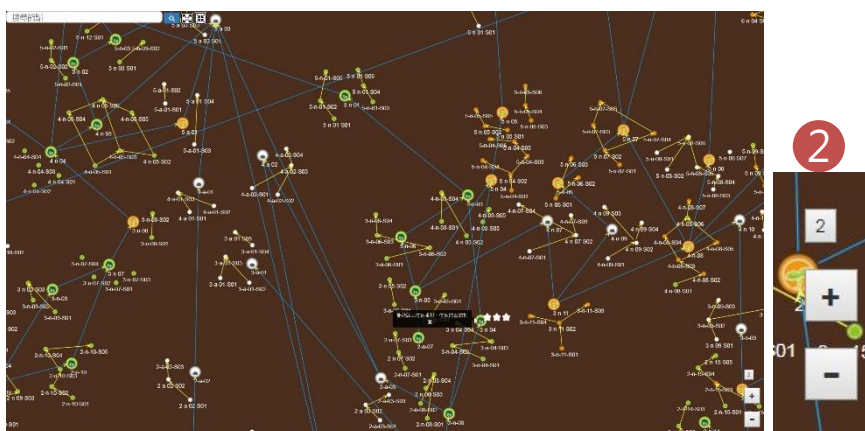


知識結構星空圖


1



1 搜尋列 – 可輸入編號或中文關鍵字搜尋節點。



2 可使用右下角數字方塊選擇星空圖階層。





- 1 能力指標節點
 - 2 能力指標節點+子技能節點
 - 3 子技能節點
- 可使用右下角  方塊放大或縮小星空圖階層。



3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。



4 點選子技能節點，有教學媒體、練習題、動態評量、互動教學供選擇。

-     : 各個項目學習狀態
- 第一顆星星：教學媒體(影片)
- 第二顆星星：練習題
- 第三顆星星：動態評量
- 第四顆星星：互動教學

★星星變色表示有完成學習

教學影片

- 當影片播放至 影片檢核點時，右邊視窗會跳出影片問題，學生需回答問題後才能繼續觀看影片。
- 可在影片播放時做筆記或提問。過程中，影片會自動暫停。
- 筆記：教師端無法看見學生的筆記。
- 提問：問題會送至班級討論區。

課程內容

科別 數學

年級 4上

版本 南一

← 返回學習重點

分數

4-n-08-S06：能對分數的整數倍進行計算。

教學媒體 練習題 動態評量教學

其他挑戰

向上學習

4-n-08-S07

向下補救

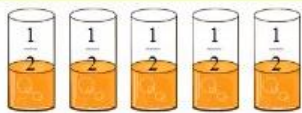
4-n-08-S05

4-n-08-S04



例題一

乘法是加法的速算法(真分數的整數倍)



求總和？

作法二：一共有5個 $\frac{1}{2}$ ，也就是 $\frac{1}{2}$ 的5倍(乘數)

$$\text{列式：} \frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times 5}{2} = \frac{5}{2} = 2 \frac{1}{2}$$

乘法：分子直接乘上整倍數

$$\frac{1+1+1+1+1}{2}$$

答：2 $\frac{1}{2}$ 公升

Q問題

筆記

提問

問題：

5個 $\frac{1}{3}$ 公升裝的飲料，總共是多少公升？下列列式何者正確？

$\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1 \times 5}{3}$

$\frac{1}{3} \times 5 = \frac{1}{3 \times 5}$

5×3

$\frac{1}{3} + 5$

送出

第1次觀看影片時，不可以往前跳轉。

撥放鍵/暫停鍵

全螢幕模式

第二次觀看時，可調快影片速度。

調整聲音大小

進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成喔！

練習題

方式一 知識結構星空圖



方式二 我的任務

練習題

練習題(9-s-01-S02)

課程內容

科別 數學

年級 9上

版本 南一

← 返回學習重點

其他挑戰

向上學習

9-s-01-S03

向下補救

9-s-01-S01

判別平行線

9-s-01-S02：能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

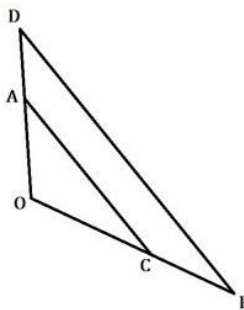
🏠 教學媒體

🏠 練習題

🏠 動態評量教學

第1題 能理解一個角度縮放後變成另一個角時，角度度數不變。

Q 如圖，將 $\triangle ODF$ 由 O 點縮放 $\frac{1}{2}$ 倍成為 $\triangle OAC$ ， $\angle ODF$ 的對應角為 $\angle OAC$ ，
已知 $\angle AOC = 105$ 度， $\angle OCA = 25$ 度，請問 $\angle OFD$ 的度數？



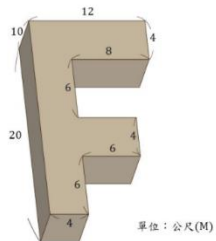
A 12.5 度

50 度

動態評量

第1題(第1次作答)

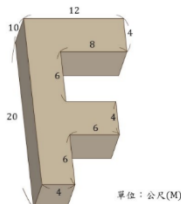
Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？



- A 2400
- 2040
- 1360
- 1120

作答完畢

Q 請你計算圖中這個由長方體所組成的「立體F」，體積是多少平方公尺？



提示



不對哦！你求的是整個大長方體的面積囉！還要扣掉什麼呢？

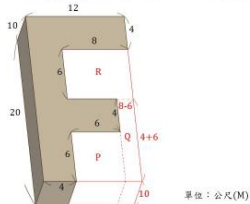
- A 2400
- 2040
- 1360
- 1120

作答完畢

提示



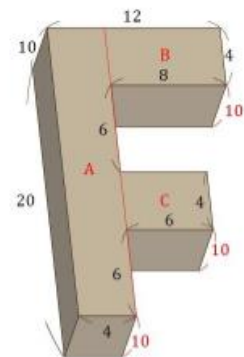
答錯了！形體體積是要大長方體體積再減掉三個空白部分的體積，再算一次吧！



正確解法



方法一：先將形體切割成三個長方體，像這樣：



形體體積 = 形體 A + 形體 B + 形體 C

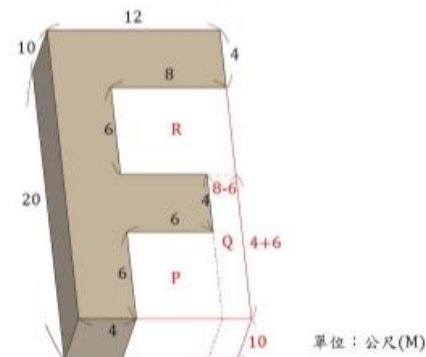
$$\text{形體 A} = 4 \times 10 \times 20 = 800$$

$$\text{形體 B} = 8 \times 4 \times 10 = 320$$

$$\text{形體 C} = 6 \times 4 \times 10 = 240$$

$$\text{形體 A} + \text{形體 B} + \text{形體 C} = 800 + 320 + 240 = 1360$$

方法二：先把形體凹進去的地方補起來，像這樣：



形體體積 = 大長方體 - 空白 P - 空白 Q - 空白 R

$$\text{大長方體} = 12 \times 20 \times 10 = 2400$$

$$\text{空白 P} = 6 \times 6 \times 10 = 360$$

$$\text{空白 Q} = 10 \times 2 \times 10 = 200$$

$$\text{空白 R} = 6 \times 8 \times 10 = 480$$

$$\text{大長方體} - \text{空白 P} - \text{空白 Q} - \text{空白 R}$$

$$= 2400 - 360 - 200 - 480 = 1360, \text{ 所以正確答案是 } 1360。$$

互動式教學

Q 使用量角器量出角 α 是幾度

A

角 α 是 度

運用槓桿裝置的平衡測量物體的重量

請將右方物品拖曳至天秤右側適合的位置！

怎麼進行？

做答完畢，下一題

重來一次

能認識常用國字700-800筆順

小朋友，每一個字有他書寫的順序，請你在筆畫旁選出它的先後次序。

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

作答完畢，下一題

目前位置：智慧家教學系統

Q

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）

老師回應：第二題。如右圖，這是一片五分之三圓的薄餅，薄餅半徑5公分。已知薄餅的弧長是18.84公分，請問薄餅的周長大約幾公分？（圓周率以3.14計算）。請按下一步。

下一步

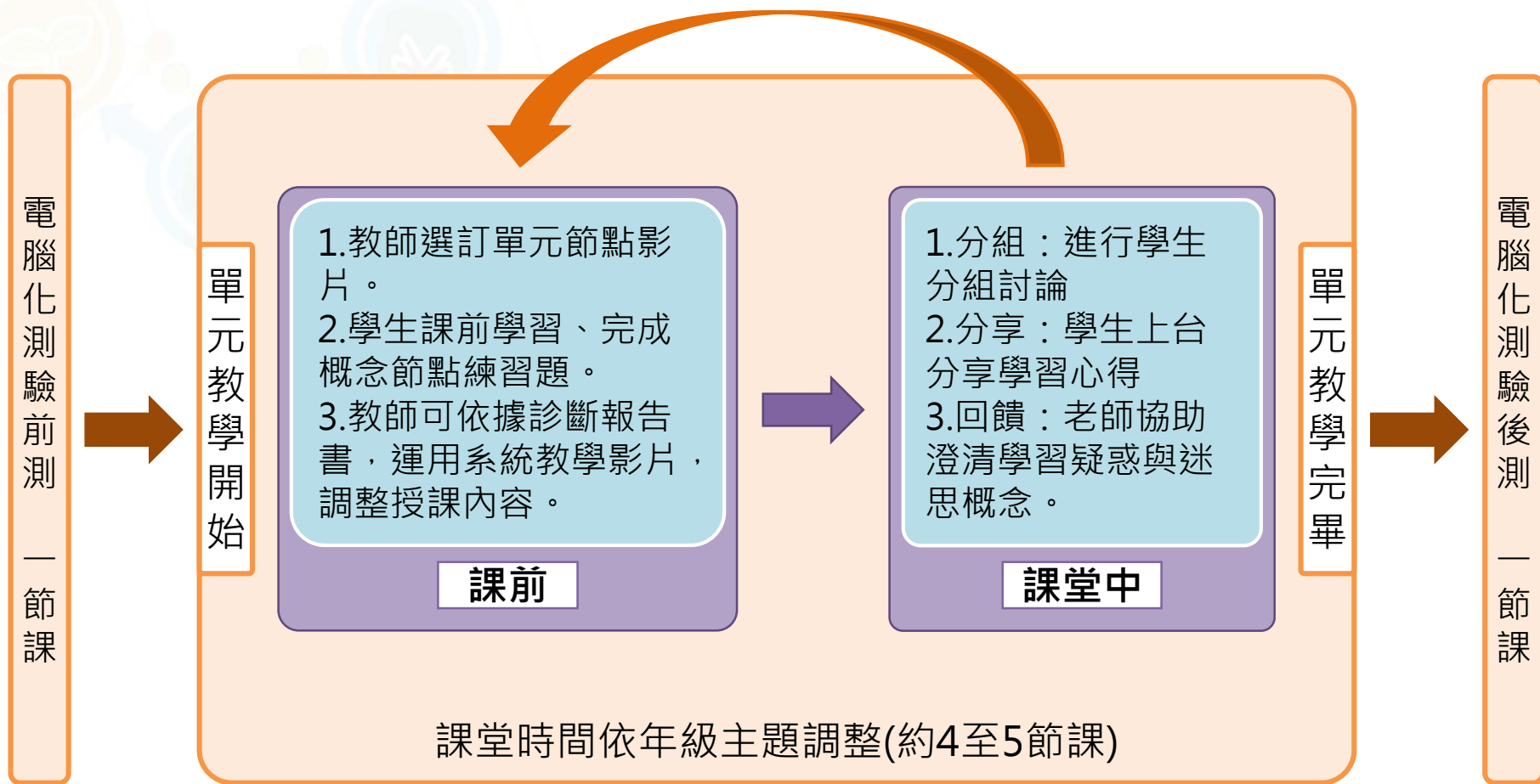
因材網結合各種教學模式



A decorative graphic in the top-left corner featuring a network of circular icons connected by arrows. The icons include a grey circle with a dark spot, a green plant sprout, and a blue circle with a tree. The arrows are blue and yellow, pointing in various directions.

翻轉教學與因材網 的結合應用

翻轉教學與因材網的結合應用 教學流程圖



翻轉教學



翻轉教學-課前

課前

Step 1
教師指派
任務

Step 2
學生執行
任務

Step 3
教師觀看
報表，調
整教學內
容

課中

Step 4
學生討論
及分享

(1) 班級管理
> 任務指派

(2) 選擇任務類型：
知識結構學習

(3) 建立任務內容

教師 -指派任務

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

3. 選擇指派的學習單元。

4. 加入要指派給學生的學習節點。
*點選加入後，按鈕會呈現紫色，任務內容會增加。

5. 指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

步驟一：選擇任務

任務：知識結構學習
新課綱公告：配合108、數學108

基本學力模擬測驗
相關教材請選擇國語

步驟二：任務建立

任務名稱：7-n-03
對象：全班(9年3班)
開始時間：不設限
完成時限：不設限
2019/09/23 上午 12:00 2019/09/23 下午 11:59
是否共享任務：*不分享 校內共享 私人分享

步驟三：建立任務類型

科目：數學 版本：能力指標 年級：7年級 單元：(上)第1單元【數與量】
能力指標：7-n-03【能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。】
只有問卷

7-n-03-S01 加入
7-n-03-S02 加入
7-n-03-S03 加入
7-n-03-S04 加入

搜尋節點
待補救
精熟

步驟四：建立任務內容

已選擇1個節點

子節點結構	類型	移除
7-n-03-S01	影片 / 練習題 / 動態評量 / 互動式元件 / 學習問卷	移除

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)
注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。
注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選 國語文第一組 國語文第二組 數學第一組 數學第二組
數學第五組 資優班 123 0730 測試
我覺得這次真的不知道 ((°u°))

完成 取消

1. 選擇任務：
知識結構學習

- 對象：
- 全班(2年8班)
 - 全班(2年8班)
 - 全班(3年3班)
 - 全班(4年4班)
 - 全班(6年1班)
 - 全班(6年49班)
 - 全班(6年57班)
 - 全班(7年3班)
 - 全班(9年2班)
 - 全班(9年3班)
 - 多個班級
 - 個別學生(小組)

可選擇任務對象。
[全班、多個班級、個別學生(小組)]

可選擇是否共享任務。
(不分享、校內分享、私人分享)

選取的節點之知識結構圖。

翻轉教學-課前

課前

Step 1
教師指派
任務

Step 2
學生執行
任務

Step 3
教師觀看
報表，調
整教學內
容

課中






Step 4
學生討論
及分享





(1)我的任務





(2)點選[任務名稱]或[任務內容]

(3)執行任務：觀看影片、影片檢核點，練習題作答

學生 - [我的任務]

-  首頁
-  **我的任務**
-  課程學習
-  學習扶助
-  個人資訊

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-01	200以內的數-卷一	麥克華司基 老師	0% (0/1)	無期限	
	2019-07-01	1-n-02認識錢幣	麥克華司基 老師	100% (3/3)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>
	2019-07-01	107下學習問卷--自主學習問卷	白白 老師	共一份	2019-07-31	

類型	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
 知識結構學習	可點選[任務名稱]進入任務	派任務老師的名字	任務完成率	教師設定需完成任務的期限，可設定為[無期限]或是[特定期限]。	 任務未完成 <input checked="" type="checkbox"/> 任務完成
 適性診斷測驗					
 學習問卷					

學生-執行[我的任務]1

1. 選擇任務名稱[1-n-02認識錢幣]或是點選任務內容[]觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-01	1-n-02認識錢幣	麥克華司基 老師	0% (0/3)	無期限	

2. 點選影片名稱，即可進入教學影片觀看；點選練習題名稱，即可進入練習題作答，點選動態評量名稱，可進入動態評量。

知識結構星空圖

課程列表



項目完成



項目未完成



影片中有
撰寫筆記

1-n-02-S01  			
學習影片	狀態	練習題	狀態
影片(1-n-02-S01)	 	練習題(1-n-02-S01)	
動態評量	狀態		
動態評量(1-n-02-S01)			

學生-執行[我的任務]2

3. 任務完成時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-01	1-n-02認識錢幣	麥克華司基 老師	100% (3/3)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

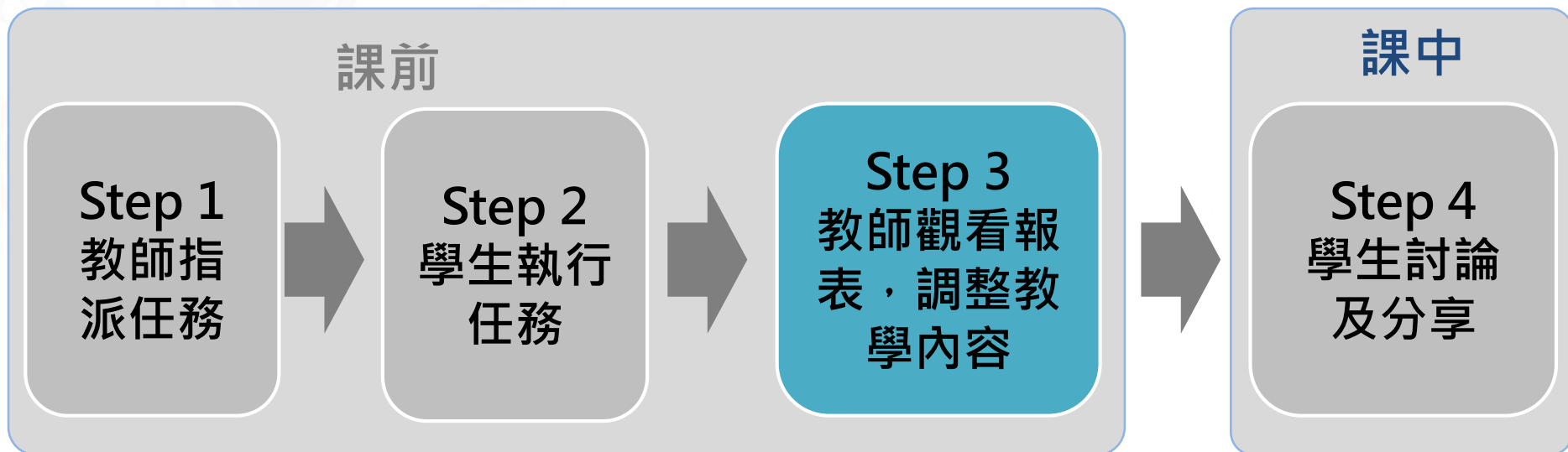
可點選[任務名稱]
進入再度進入任
務學習。


任務
未完成


任務
完成


任務已完成

翻轉教學-課前



(1)班級管理
> 任務進度

(2) [班級學習狀態](精熟及未精熟)
a. 可了解班級在此任務裡的節點學習狀態，可呈現各節點待補救的學生
b. 學生統計報表：可了解個別學生在此任務裡的節點學習狀態(分年級呈現)

(3)[影片瀏覽報告]：
a. 練習題作答：呈現每道題目的答對/答錯人，及各個選項的答對/答錯人數。教師可了解學生的迷思概念。
b. 影片檢核點：呈現每道題目的答對/答錯人，及各個選項的答對/答錯人數。教師可了解學生是否了解影片內容。
c. 影片瀏覽：呈現學生的瀏覽行為，重覆觀看的紀錄。老師可依據瀏覽報告，了解整體及個別學生是否了解影片內容，以及不懂的地方。

班級管理 > 任務指派 > 任務進度

任務進度

1. 選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期： 班級： 時間： ~

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：

送出

任務類別：知識結構學習
指派對象：9年3班

任務資訊

任務完成情形

9 未完成人數
11 全班人數

2. 選擇欲查看的報表

- 影片瀏覽報告
- 個人進度
- 查看提問

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 影片瀏覽報告

任務進度

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

任務：1-n-02認識錢幣(9年3班)

任務類別：知識結構學習
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

影片瀏覽報告 個人進度 查看提問



影片瀏覽報告

點擊長條，會出現相關報表



題目 答對人數 / 答錯人數

⑤⑤⑤ 數：數「看」，小「麗」一「共」有「多」少「元」？

3 元	0
5 元	0
15 元	3
30 元	0

林利文 伊維尚 張聖

題目 答對人數 / 答錯人數

影片「中」，林「綠」付了「多」少「元」？

50 個 1 元	0
10 個 5 元	1
5 個 10 元	3
1 個 50 元	2

張聖 郭恩

影片瀏覽說明：
1. 藍色代表答對次數
2. 紅色代表答錯次數

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-090301	林利文	1-n-02-S01	
2	190041-090302	伊維尚	1-n-02-S01	
3	190041-090303	張聖	1-n-02-S01	
4	190041-090304	郭恩	1-n-02-S01	
5	190041-090305	葉拉	1-n-02-S01	
6	190041-090306	洪慶	1-n-02-S01	

滑鼠移到選項的數字，會出現
選擇此選項的學生名字

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

任務進度

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

任務：1-n-02認識錢幣(9年3班)

任務類別：知識結構學習
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

影片瀏覽報告 個人進度 查看提問

個人進度

任務：

平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，縱貫與單元任務的節點狀態，請到任務進度的班級學習狀態頁面查看。
平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

任務資訊

任務名稱	完成期限	任務節點	平均節點精熟度	未測驗人數	完成率(%)
1-n-02認識錢幣	無期限	1-n-02-S01	100%	10	已完成 2人/全班 11人 (18.18%)

進度：

個別學生的任務完成度

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

學生	任務完成度(點擊可查看詳情)
蘇利文	100%
史迪奇	100%
茱蒂	67%
尼克	33%
索拉	33%
米奇	33%

1-n-02-S01

學習影片	狀態	練習題	狀態	答對率
影片(1-n-02-S01)	✓	練習題(1-n-02-S01)	✓	100%

動態評量	狀態	答對率
動態評量(1-n-02-S01)	✓	0%

返回

點選完成率數字，可以看到學生任務各項目的進度。

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 查看提問

任務進度

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請改查至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：1-n-02認識錢幣(9年3班)

任務類別：知識結構學習
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

影片瀏覽報告 個人進度 查看提問



查看提問

討論主題

	概念	影片	提問日期	提問者	提問主題	回覆
	1-n-02-S01	video:1-n-02-S01	2019-07-02	蘇利文	15個10元可以換幾個5元？	

可看見學生於觀看影片時提出的問題。

翻轉教室-課中



(1)分組:可進行學生分組討論。

(2)分享:學生上台分享學習心得。

翻轉教學 V.S. 傳統講述教學 實驗成效

單元	全體學生	高分組	低分組
長方體和正方體	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組
圖形的面積	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組
時間的計算	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組

國家教育研究院2017年公告學力檢測結果

- 臺中市五年級時重新常態編班
- 實驗組「數學」使用因材網進行翻轉教學，國語與英語採用一般傳統教學，實驗期間約3個月。
- 對照組三科皆採用一般傳統教學
- 國語與英語成績實驗組與控制組沒有顯著差異，數學使用因材網班級優於一般傳統教學班級

臺中市大○國小		學生人數	數學平均 答對率(%)	國語平均 答對率(%)	英語平均 答對率(%)
對照組 (傳統教學)	501	21	52.4%	72.1%	70.7%
	502	21	47.8%	69.4%	67.5%
實驗組 (因材網+ 翻轉)	503	22	59.3%	73.2%	67.4%
	504	22	65.3%	70.6%	71.2%

實驗組平均高於對照組13%以上

國內外研究指出數學、國語與英語成績為高相關

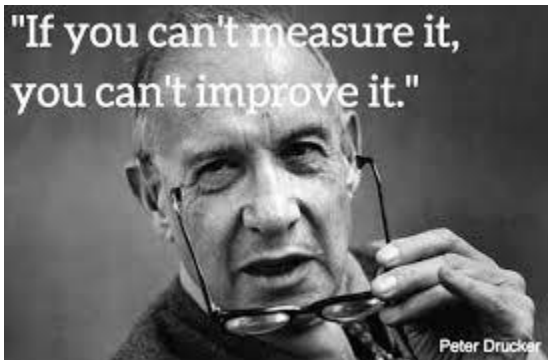


智慧適性診斷

Precision Education

2018楊鎮華教授提供

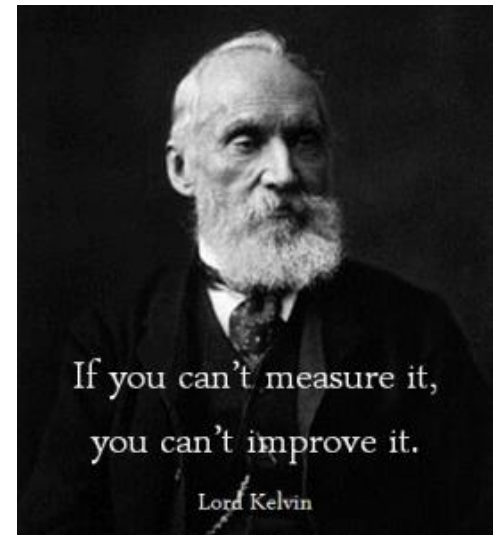
- To improve the Diagnosis, Prediction, Treatment, and Prevention of at-risk students.
- If you can't measure it, you can't improve it!
- Measurement is the first step that leads to control and eventually to improvement.
 - Business/Bioinformatics/Data Science ...



*"If You Can't
Measure It, You
Can't Improve It"*

William Thomson, Lord Kelvin

RAPID™



歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：教師。

教師指派 學生自派



學生模組

全部學期

全部班級

查無作答紀錄!



知識結構學習

進入查看



智慧適性診斷

進入查看



可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看

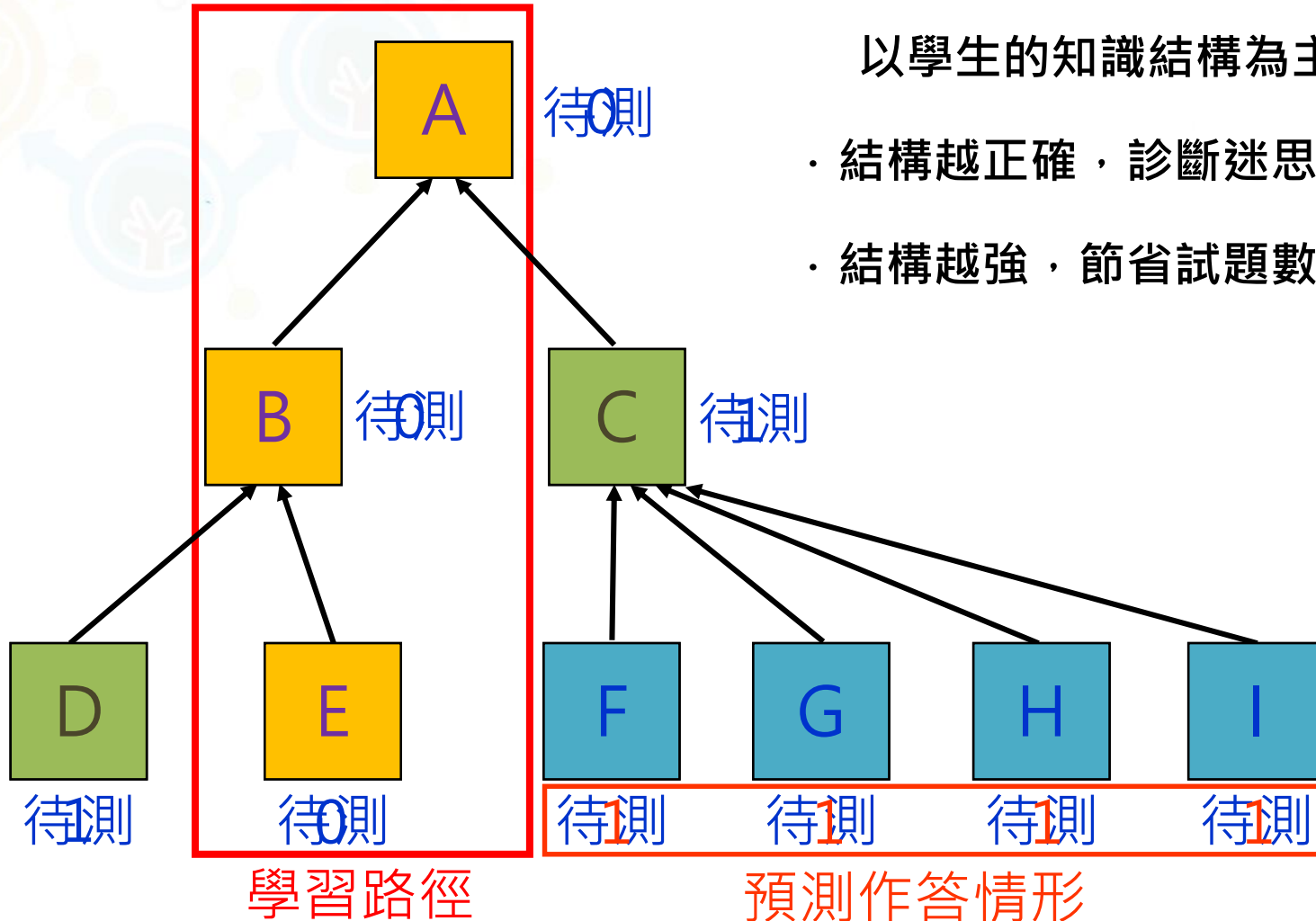


21世紀核心素養

進入查看

系統動態選題的概念

- 動態選題：根據學生的學習狀況、以學生的知識結構為主
- 結構越正確，診斷迷思概念越精準
- 結構越強，節省試題數越多



甲生作答情形



答對

答錯



預測答對

題號：15

康軒94數學第9冊第5單元

5利用等腰三角形的特性求出未知的角度

下列何者是等腰三角形?
3認識等腰三角形

4找出等腰三角形

1-1-1-1-1 ·
2-1-1-1-1 ·
3-1-1辨別直角

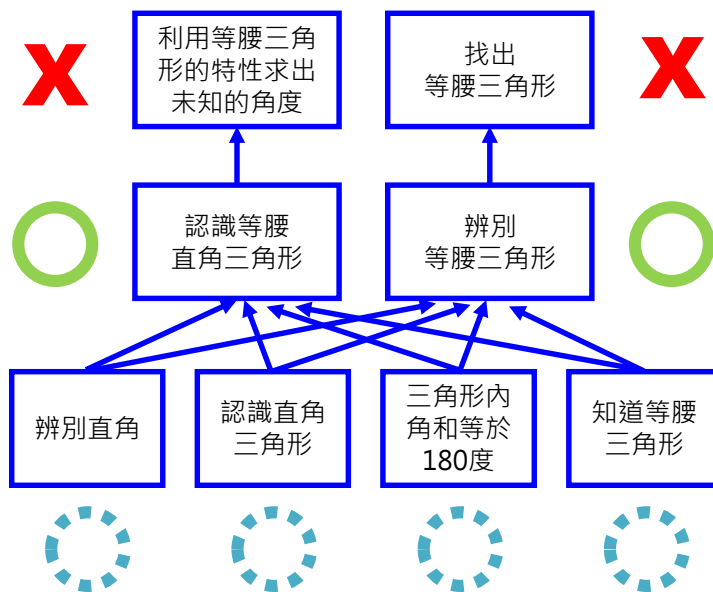
3-1認識直角三角形

5-2三角形內角和等於180度

3-2 · 4-1 ·
5-1辨別等腰三角形

3-2-1 · 4-1-1 · 5-1-1知道等腰三角形

補救教學結構



學生試題結構

乙生作答情形



答對
答錯



預測答對

康軒94數學第9冊第5單元

題號：29

只要有兩個邊等長的三角形，稱作什麼？

5 利用等腰三角形的特性求出未知的角度

3 認識等腰直角三角形

4 找出等腰三角形

○ 直角三角形

○ ~~銳角三角形~~
1-1-1-1-1
2-1-1-1-1
3-1-1-1-1
○ ~~鈍角三角形~~

3-1 認識直角三角形

5-2 三角形內角和等於180度

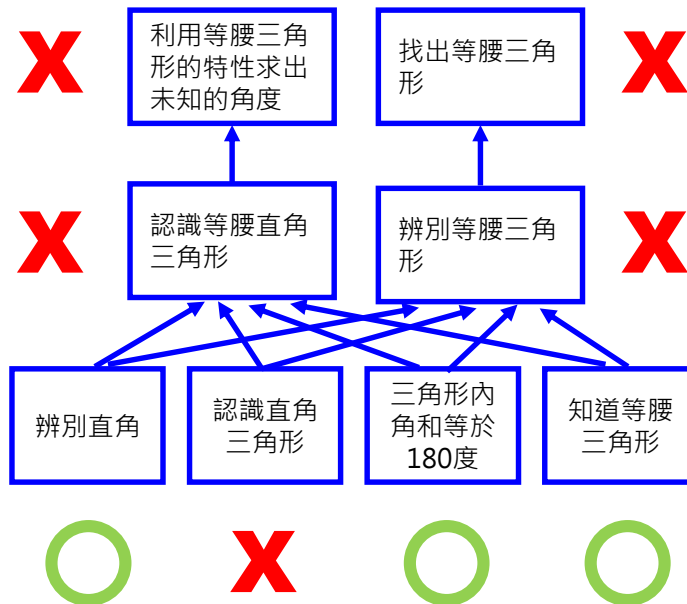
3-2 · 4-1 · 5-1 辨別等腰三角形

○ 等腰三角形

3-2-1 · 4-1-1 · 5-1-1 知道等腰三角形

選擇完畢，進入下一題

補救教學結構



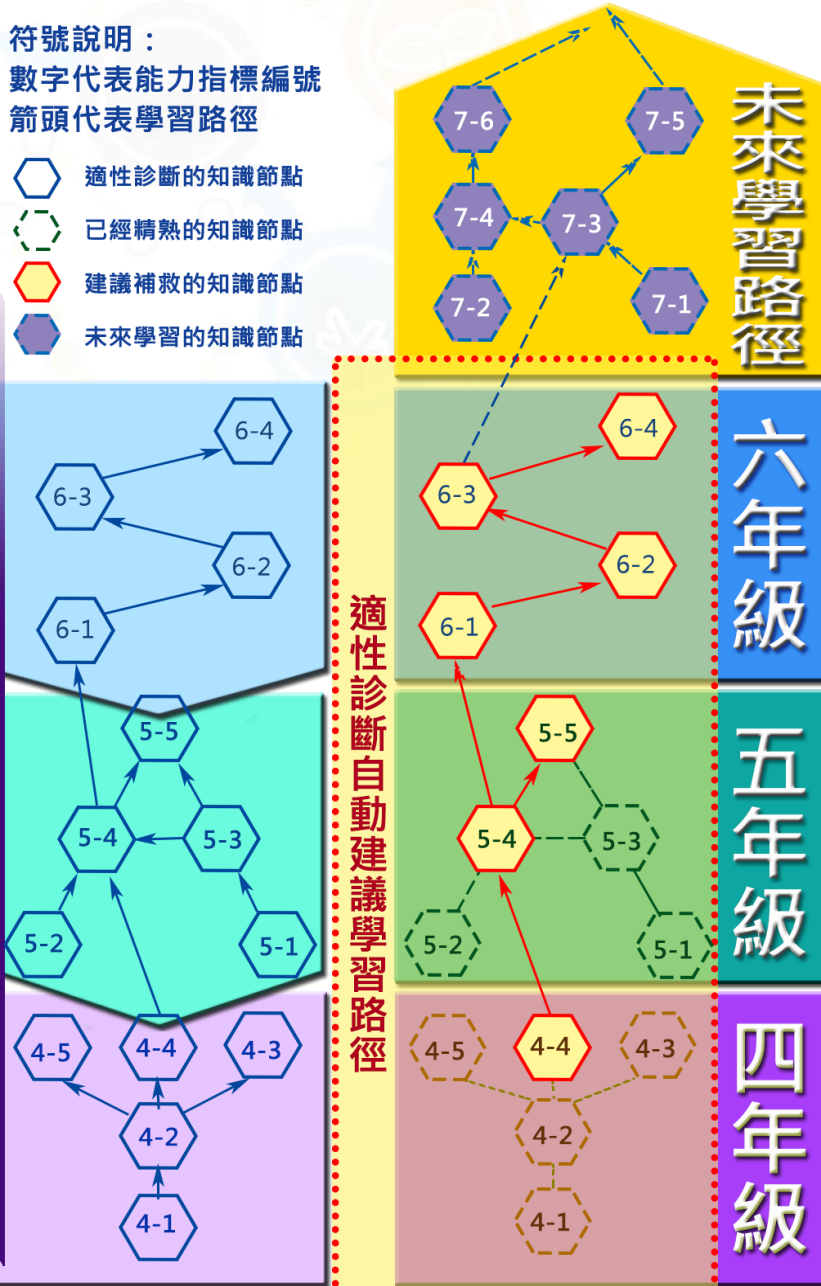
學生試題結構

跨年級搜尋弱點 智慧型適性診斷系統

符號說明：
數字代表能力指標編號
箭頭代表學習路徑

-  適性診斷的知識節點
-  已經精熟的知識節點
-  建議補救的知識節點
-  未來學習的知識節點

縱貫搜尋診斷



Q 用一個整數去除 120 個 2，去除 100 個 4，這個整數最大是多少？

A

- 2
- 5
- 13
- 26

Q 20、100 的公因數中，所有 12 的因數的總和是多少？

A

- 195
- 266
- 276
- 286

Q 120 瓶汽水，結果每種糖果都能剛好分給每個同學，請問每個同學共可分得幾顆糖果？

A

- 12
- 22
- 36
- 48

Q 從 $20^4 + 5$ 的算式中，可以知道下列數述何者是正確的？

A

- 5 是 20 的因數，4 不是 20 的因數
- 4 是 20 的因數，5 不是 20 的因數
- 20 是 4 的因數，也是 5 的因數
- 4 是 20 的因數，5 也是 20 的因數

Q 甲、乙兩班同學參加數學比賽，甲班同學 20 人，甲班同學總分 187 分，乙班同學總分 187 分，還有多少人沒答到滿分？下列哪個算式是「對的」？

A

- $(353+262)-187$
- $(353+187)-262$
- $353+(262+187)$
- $353-(262+187)$



單元診斷測驗

教師 -指派任務

1. 選擇任務：單元診斷測驗

刪除 ▶ 單元診斷測驗

基本學力模擬測驗

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

步驟二：任務建立

任務名稱：

200以內的數

對象：

全班(4年90班)

開始時間：

不設限 2019/09/23 上午 12:00

完成時限：

不設限 2019/09/23

是否共享任務： 不分享 校內共享 私人分享

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

3. 挑選任務：選擇學年度、科目、版本、年級、單元。

步驟三：建立任務類型

108學年度 隨機出題

科目：數學

版本：康軒

年級：2年級

單元：

(上)第1單元-200以內的數

4. 選擇卷別，點選[加入]。

200以內的數(卷一)

18題

加入

200以內的數(卷二)

18題

加入

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

適性診斷測驗

題數

類型

移除

1

200以內的數(卷一)

18題

診斷測驗

移除

6. 指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可查看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選

對象：

- 全班(2年8班)
- 全班(2年8班)
- 全班(3年3班)
- 全班(4年4班)
- 全班(6年1班)
- 全班(6年49班)
- 全班(6年57班)
- 全班(7年3班)
- 全班(9年2班)
- 全班(9年3班)
- 多價班級
- 個別學生(小組)

可選擇測驗對象。
[全班、多個班級、個別學生(小組)]

可選擇是否共享任務。
(不分享、校內分享、私人分享)

可勾選[隨機出題]。
題目順序隨機

若為不需要的測驗，
可點擊[移除]，
便會取消此測驗。

完成

取消


學生-執行[我的任務]1

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容** 作答教師指派的測驗。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-02	200以內的數-卷一	麥克華司基 老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**測驗名稱**，進入試題作答。

單元式診斷	狀態
200以內的數-卷一	

項目完成  項目未完成 

第1題(本測驗一共有22題)

Q 每 100 個一數，請問以下【 】 中的數字，應該是多多少？

300→400→500→600→700→【 】

A 800
 701
 710
 750

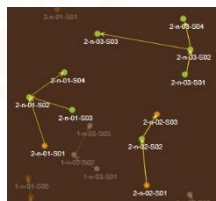
 中斷測驗

 作答完畢 進入下一題

可隨時
中斷測驗。

學生-執行[我的任務]2

3. 測驗完畢，出現**診斷報告**，依據**診斷報告**，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

✘ 未精熟

錯誤題目解說

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	2-n-01-S01	<input type="radio"/>				
	2-n-01-S02	<input type="radio"/>				
	2-n-01-S03	<input type="radio"/>				
	2-n-01-S04	<input type="radio"/>				
	2-n-02-S01	<input type="radio"/>				
	2-n-02-S02	<input type="radio"/>				
	2-n-02-S03	<input checked="" type="radio"/>				
	2-n-03-S01	<input type="radio"/>				
	2-n-03-S02	<input checked="" type="radio"/>				
	2-n-03-S03	<input type="radio"/>				
	2-n-03-S04	<input type="radio"/>				

○ 已精熟

練習題

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

教學影片

動態評量

影片 / 習題 完成次數

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成率 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未作答
- 此節點尚未有習題

測驗日期之後開始計算完成次數，之前的不會計算

學生-執行[我的任務]3

4. 任務完成時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-02	200以內的數-卷一	麥克華司基 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

點選[任務名稱] 進入可再度進入任務做診斷。


任務
未完成

任務
完成



任務已完成

OK

班級管理 > 任務指派 > 任務進度

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

任務進度

1. 選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期： 班級： 時間： ~

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

2. 選擇欲查看的報表

9 未完成人數

11 全班人數

班級學習狀態

影片瀏覽報告

個人進度

任務資訊 ←

任務完成情形 ←

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 班級學習狀態

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：200以內的數-卷一(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



班級學習狀態

節點學習狀態報表

班級學習狀態

200以內的數-卷一

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

最後更新時間：2019-07-02 14:03:34 即時更新報表

未測驗人數:8 全班人數:11

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
2年級	2-n-01-S01	1(33%)
	2-n-01-S02	0(0%)
	2-n-01-S03	0(0%)
	2-n-01-S04	1(33%)
2-n-02	2-n-02-S01	2(67%)
	2-n-02-S02	0(0%) 史迪奇 (s090302) 萊蒂 (s090303)
	2-n-02-S03	3(100%)
	2-n-02-S04	0(0%)
2-n-03	2-n-03-S01	0(0%)
	2-n-03-S02	0(0%)
	2-n-03-S03	0(0%)
	2-n-03-S04	0(0%)

學生精熟度一覽

班級學習狀態

200以內的數-卷一

節點學習狀態報表 學生精熟度一覽

200以內的數-卷一 ■ 已精熟 ■ 未精熟

姓名	精熟度	未精熟度
蘇利文	91%	9%
史迪奇	73%	27%
萊蒂	73%	27%

滑鼠移至百分比上，
會出現已精熟、未
精熟的節點清單。

滑鼠移至待補救人數
百分比上，會出現未
精熟的人數名單。
(姓名-帳號)

班級管理>任務指派>任務進度>影片瀏覽報告

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：200以內的數-卷一(9年3班)

送出

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



影片瀏覽報告

- 2-n-01
- 2-n-01
- 2-n-02
- 2-n-03

可下拉選擇本次測驗節點。

選擇節點：2-n-01

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
2-n-01-S01	55%	18%	21.00%
2-n-01-S02	18%	9%	9.00%
2-n-01-S03	9%	9%	9.00%
2-n-01-S04	27%	9%	9.00%

點擊長條，會出現相關報表

題目

答對人數 / 答錯人數

從 690 向 下 3 個 十 是 多 少 ？

650	0
660	2
670	14 蘇利文
680	0

題目

答對人數 / 答錯人數

請 問：700+300=?

700	0
800	0
900	0
1000	2 蘇利文 索拉

影片瀏覽說明：

1. 藍色代表觀看影片次數
2. 紅色代表影片檢核次數

生成報表

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-s090301	蘇利文	2-n-01-S01	
2	190041-s090302	索拉	2-n-01-S01	
3	190041-s090305	索拉	2-n-01-S01	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

學期： 107學年度第2學期
班級： 9年03班
時間： 2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務： 200以內的數-卷一(9年3班)

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度



任務：

任務資訊

平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，縱貫與單元任務的節點狀態，請到任務進度的班級學習狀態頁面查看。
平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
200以內的數-卷一	2019-07-12	200以內的數-卷一	已完成 3人/全班 11人 (27.27%)

進度：

個別學生的任務完成度

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

學生	任務完成度(點擊可查看詳情)
蘇利文	0%
史迪奇	100%
茱蒂	100%
尼克	0%
索拉	100%



縱貫診斷測驗

教師 -指派任務

1. 選擇任務：縱貫診斷測驗

縱貫診斷測驗

單元診斷測驗 基本學力模擬測驗

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

對象：

- 全班(2年8班)
- 全班(2年8班)
- 全班(3年3班)
- 全班(4年4班)
- 全班(6年1班)
- 全班(6年49班)
- 全班(6年57班)
- 全班(7年3班)
- 全班(9年2班)
- 全班(9年3班)
- 多價班級
- 個別學生(小組)

可選擇測驗對象。
[全班、多個班級、個別學生(小組)]

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

任務名稱：

5-n-12

對象：

全班(4年90班)

開始時間：

不設限 2019/09/23 上午 12:00

完成時限：

不設限 2019/09/23

是否共享任務： 不分享 校內共享 私人分享

可選擇是否共享任務。
(不分享、校內分享、私人分享)

3. 建立任務類型

- 診斷類型：
全測、適性省題
- 挑選任務：版本、科目、冊別、單元。

步驟三：建立任務類型

診斷類型： 全測 適性省題

科目：數學 版本：康軒 年級：5年級 單元：

(下)第6單元【整數、小數除以整數】

5-n-10

能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。

加入

5-n-12

能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

加入

5-n-13

能將分數、小數標記在數線上。

加入

4. 選擇要測驗的節點，點選[加入]。

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

	能力指標	指標內容說明	終止年級	移除
1	5-n-12	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	1 年級	移除

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

6. 指派小組長：選擇是否讓該組小組長可查看任務進度。

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。



注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選

終止年級：依據知識結構向下搜尋相關概念的終止年級。

學生-執行[我的任務]1

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容** [] 教師指派的測驗。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-02	5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算	麥克華司基老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**開始測驗**，進入試題作答。

 項目完成  項目未完成

縱貫式診斷	狀態
診斷概念(5-n-12)	 

第2題(本測驗一共有178題)

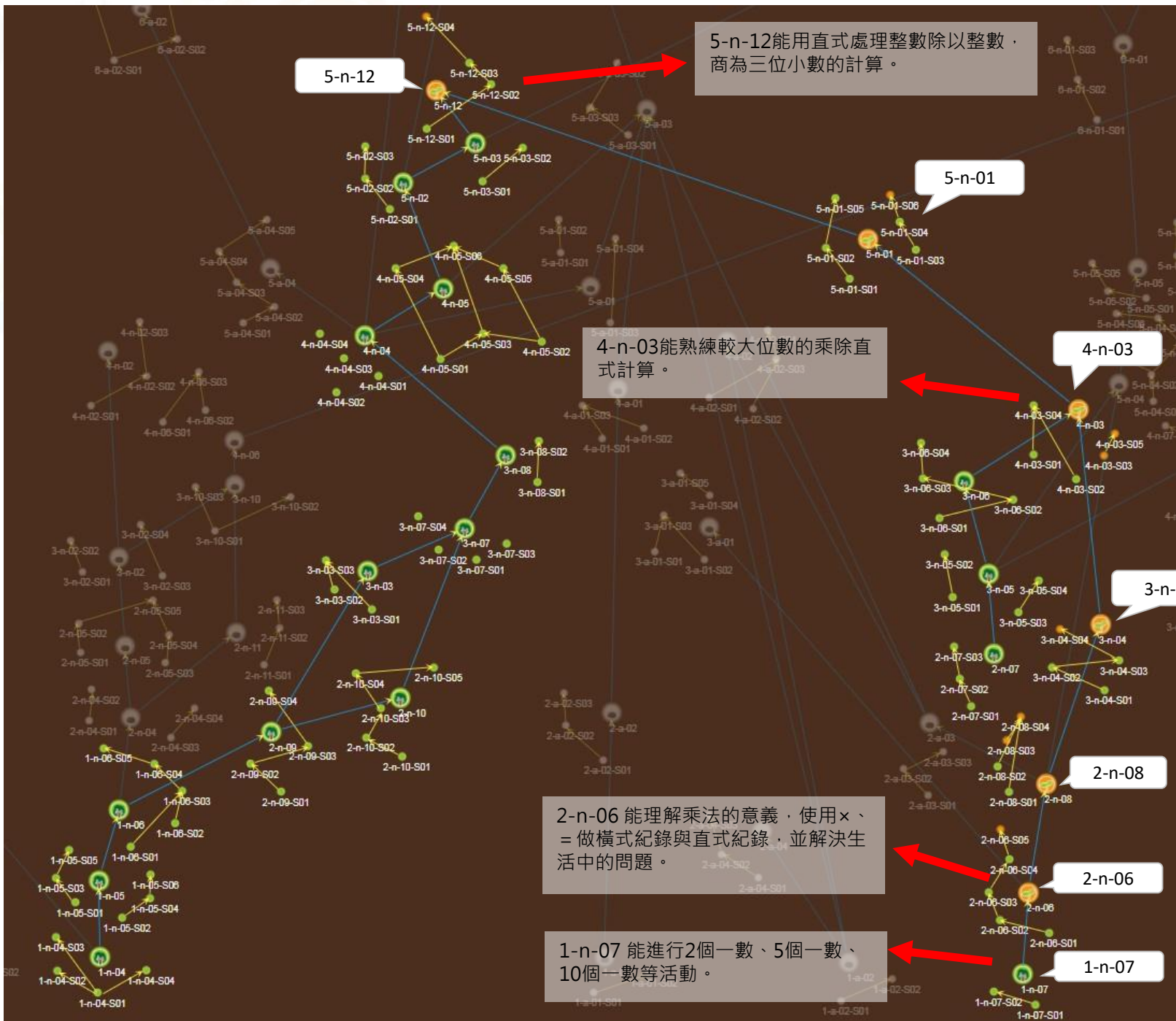
Q 將 $\frac{3}{4}$ 化成小數，這個小數是？

A 0.3
 0.4
 0.75
 7.5

 中斷測驗

 作答完畢 進入下一題

可隨時
中斷測驗。



5-n-12

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

5-n-01

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

4-n-03

3-n-04

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

2-n-08

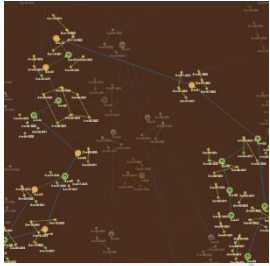
2-n-06

1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。

1-n-07

學生-執行[我的任務]2

3. 測驗完畢，出現診斷報告，依據診斷報告，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星空圖(會呈現本次測驗學習路徑)

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題		
1年級	1-n-04	1-n-04-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率50%		
		1-n-04-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%		
		1-n-04-S03	觀看完畢	觀看完畢	未作答		
		1-n-04-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%		
	1-n-07	1-n-07-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	互動教學	
		1-n-07-S02	觀看完畢	觀看完畢	未作答	互動教學	
		1-n-05	1-n-05-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	未作答
			1-n-05-S02	觀看完畢	觀看完畢	未作答	互動教學
		1-n-05	1-n-05-S03	已觀看83%	觀看完畢	答對率100%	未作答
			1-n-05-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	未作答
1-n-05-S05	觀看完畢		觀看完畢	答對率100%	未作答		
1-n-05-S06	未精熟		觀看完畢	未作答	未作答		
1-n-06-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	未作答	互動教學		
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	未觀看	未觀看	未作答	互動教學	
		2-n-08-S02	未觀看	未觀看	未作答	互動教學	
		2-n-08-S03	未觀看	未觀看	未作答	互動教學	
	2-n-09	2-n-09-S01	未觀看	未觀看	未作答	未作答	
		3年級	3-n-04	3-n-04-S01	未觀看	未觀看	未作答
3-n-04-S02	未觀看			未觀看	未作答	互動教學	
3-n-04-S03	未觀看			未觀看	未作答	互動教學	
3-n-04-S04	未觀看			未觀看	未作答	互動教學	
3-n-03	3-n-03-S01		未觀看	未觀看	未作答	未作答	
3-n-03	3-n-03-S02	未觀看	未觀看	未作答	未作答		
	3-n-03-S03	未觀看	未觀看	答對率50%	答對率0%	互動教學	

✖ 未精熟

類別	數量
總計	51
精熟	16
未精熟	35

錯誤題目解說

○ 已精熟

影片 / 習題 完成次數

觀看完畢

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成度 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

1-n-04-S01: 減法與乘法的關係

解答: 1104 - 11 = 1093

解答: 1104 ÷ 11 = 100.36

練習題

Q 數目一會 2399 元，再減去了 2 元，還剩多少元？

A 2401
4688
4790
2397

教學影片

練習題

年級	節點	影片	練習題	互動教學
4年級	4-n-03-S01	已觀看36%	答對率0%	未作答
	4-n-03-S02	未觀看	未作答	未作答
	4-n-03-S03	未觀看	未作答	未作答
	4-n-03-S04	未觀看	未作答	未作答
	4-n-03-S05	未觀看	未作答	未作答
4年級	4-n-04-S01	未觀看	未作答	未作答
	4-n-04-S02	未觀看	未作答	未作答
	4-n-04-S03	未觀看	未作答	未作答
	4-n-04-S04	未觀看	未作答	未作答

年級	節點	影片	練習題	互動教學
5年級	5-n-02-S01	已觀看53%	未作答	未作答
	5-n-02-S02	未觀看	已觀看58%	未作答
	5-n-02-S03	未觀看	已觀看93%	未作答
5年級	5-n-03-S01	未觀看	已觀看67%	未作答
	5-n-03-S02	未觀看	已觀看73%	未作答
5年級	5-n-12-S01	未觀看	已觀看27%	未作答
	5-n-12-S02	未觀看	已觀看83%	未作答
	5-n-12-S03	未觀看	觀看完畢	未作答
	5-n-12-S04	未觀看	未觀看	未作答

習題: 小數形以形數


Q 將 $\frac{3}{10}$ 化成小數，這個小數是？

A 0.3
0.03
0.13
10.3

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

學生-執行[我的任務]3

4. 任務完成時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-02	5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算	麥克華司基老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

點選[任務名稱] 進入可再度進入任務做診斷。


任務
未完成

任務
完成


任務已完成

班級管理 > 任務指派 > 任務進度

指派任務

任務進度

任務維護

共享任務

任務進度

1. 選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期： 班級： 時間： ~

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：

任務類別：縱貫式診斷 (診斷方式：適性省題)
指派對象：9年3班

2. 選擇欲查看的報表

任務資訊

任務完成情形

8 未完成人數

11 全班人數

 班級學習狀態

 影片瀏覽報告

 個人進度

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 班級學習狀態

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算(9年3班)

送出

任務類別：縱貫式診斷 (診斷方式：隨性省題)
指派對象：9年3班

8 未成人數
11 全班人數

班級學習狀態 | 影片瀏覽報告 | 個人進度



班級學習狀態

節點學習狀態報表

班級學習狀態

節點學習狀態報表 | 學生精熟度一覽

最後更新時間：2019-07-02 18:11:21 即時更新報表

未測驗人數:8 • 全班人數:11

年級	知識節點	待補救人數(待補救人數/施測人數)
5年級	5-n-12-S01	0(0%)
	5-n-12-S02	1(33%)
	5-n-12-S03	2(67%)
	5-n-12-S04	蘇利文 (s090301) 史迪奇 (s090302)
5-n-03-S01	0(0%)	

滑鼠移至待補救人數百分比上，會出現未精熟的人數名單。
(姓名-帳號)

學生精熟度一覽

節點學習狀態報表 | 學生精熟度一覽

■：已精熟；■：未精熟；

姓名	5年級	4年級	3年級	2年級	1年級
蘇利文	60% 40%	100%	100%	100%	100%
史迪奇	80% 20%	100%	100%	100%	100%
萊蒂	100% 5-n-12-S04 5-n-12-S03	100%	100%	100%	100%
尼克	100% 5-n-12-S02	100%	100%	100%	100%
索拉	87% 13%	87% 13%	95%	100%	100%

滑鼠移至百分比上，會出現已精熟、未精熟的節點清單。

班級管理>任務指派>任務進度>影片瀏覽報告

學期：107學年度第2學期 班級：9年03班 時間：2019/05/02 ~ 2020/07/02

任務：200以內的數-卷一(9年3班)

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態 影片瀏覽報告 個人進度

影片瀏覽報告

可下拉選擇本次測驗節點。

- 5-n-01
- 1-n-04
- 1-n-07
- 1-n-05
- 1-n-06
- 2-n-07
- 2-n-06
- 2-n-08
- 2-n-09
- 2-n-10
- 3-n-05
- 3-n-06
- 3-n-04
- 3-n-03
- 3-n-07
- 3-n-08
- 4-n-03
- 4-n-04
- 4-n-05
- 5-n-01
- 5-n-02

選擇節點：2-n-01

說明 ■低於10% ■低於50% ■高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
2-n-01-S01	55%	18%	21.00%
2-n-01-S02	8%	9%	9.00%
2-n-01-S03	9%	9%	9.00%
2-n-01-S04	27%	9%	9.00%

點擊長條，會出現相關報表

題目	答對人數 / 答錯人數
從 690 向 下 3 個 十 是 多 少 ？	2/1
650	0
660	2
670	14 蘇利文
680	0

題目	答對人數 / 答錯人數
填 空：700+300=?	2/0
700	0
800	0
900	0
1000	24 蘇利文 索拉

影片瀏覽說明：
1. 藍色長條數量越少 藍色越深代表越多
2. 紅色標註為標配

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190041-090301	蘇利文	5-n-12-S01	[Progress Bar]
2	190041-090302	史維希	5-n-12-S01	[Progress Bar]
3	190041-090303	葉華	5-n-12-S01	[Progress Bar]
4	190041-090304	周亮	5-n-12-S01	[Progress Bar]
5	190041-090305	索拉	5-n-12-S01	[Progress Bar]

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

班級管理 > 任務指派 > 任務進度 > 個人進度

學期： 107學年度第2學期
班級： 9年03班
時間： 2019/05/02 ~ 2020/07/02

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務： 200以內的數-卷一(9年3班)

任務類別：單元式診斷
指派對象：9年3班

9 未完成人數
11 全班人數

班級學習狀態
影片瀏覽報告
個人進度



任務：

平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，縱貫與單元任務的節點狀態，請到任務進度的班級學習狀態頁面查看。
平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

任務資訊

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算	無期限	5-n-12	已完成 4人/全班 11人 (36.36%)

進度：

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

個別學生的任務完成度

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
蘇利文	100%
史迪奇	100%
萊蒂	100%
尼克	100%
索拉	0%



5-n-12

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

5-n-01

4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。

4-n-03

3-n-04

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

2-n-06

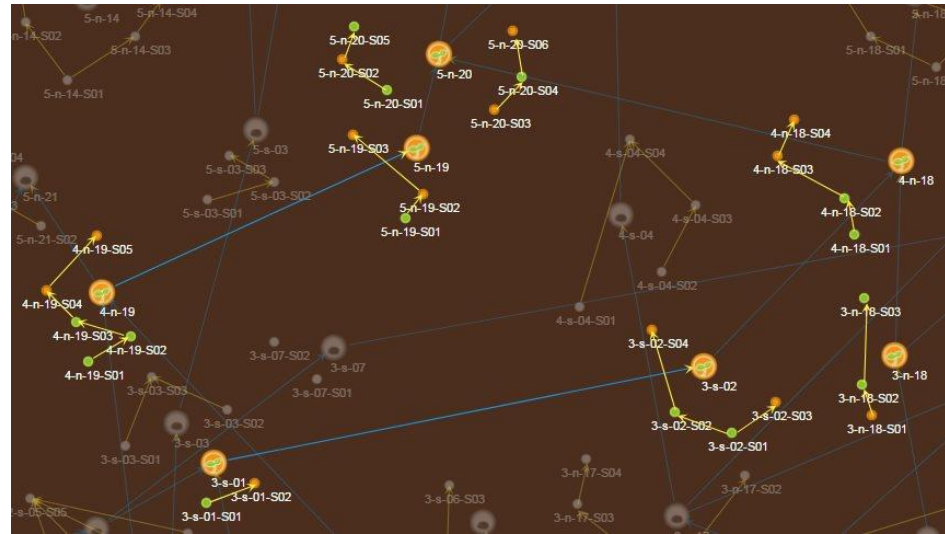
1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。

1-n-07

診斷後系統自動建議學習路徑



建議的學習路徑-甲生



建議的學習路徑-乙生



建議的學習路徑-丙生



任務維護

教師 - 班級管理 > 任務指派 > 任務維護

1-n-01-S01

學習影片

video:1-n-01-S01

練習題

練習題(1-n-01-S01)

動態評量

動態評量(1-n-01-S01)

***可以查看任務內容**

- 指派任務
- 任務進度
- 任務維護
- 共享任務

任務維護

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	開始日期	完成期限	任務內容	編輯功能
知識結構	0916_1	9年03班	2019-09-16 21:07:56	無期限	無期限		修改 刪除
知識結構	2123	9年03班	2019-09-12 10:57:56	無期限	無期限		修改 刪除
				無期限	無期限		修改 刪除
				無期限	無期限		修改 刪除

步驟二：任務修改

任務名稱： 對象： 完成時限： 不設限 年/月/日

小組長組別(非必選)

全選

國語文第二組

數學第三組

國語文第一組

數學第五組

資優班

數學第四組

123

0730

數學第一組

數學第二組

測試

我覺得這次真的不知道

注意：
1. 指派小組長的組別須包含在任務對象中。
2. 選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

共享狀態：

教師 - 班級管理 > 任務指派 > 任務維護

- 指派任務
- 任務進度
- 任務維護**
- 共享任務

步驟二：任務修改

任務名稱： 對象： 完成時限： 不設限 年 / 月 / 日

小組長組別(非必選)

全選 國語文第二組 數學第三組 國語文第一組 數學第五組 資優班 數學第四組

(●°u°●) 組 123 組 0730 組 數學第一組 數學第二組 測試 我覺得這次真的不知道

注意：
1. 指派小組長的組別須包含在任務對象中。
2. 選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

共享狀態： 不分享 全校分享 私人分享

*可修改任務名稱、對象、完成期限、小組長指派及共享狀態。

日期	完成期限	任務內容	編輯功能
期限	無期限		<input type="button" value="修改"/> <input type="button" value="刪除"/>
知識結構	2123	9年03班 2019-09-12 10:57:56	無期限 無期限 <input type="button" value="修改"/> <input type="button" value="刪除"/>
知識結構	N-1-5	9年03班 2019-09-12 10:44:39	無期限 無期限 <input type="button" value="修改"/> <input type="button" value="刪除"/>
期限	無期限		<input type="button" value="修改"/> <input type="button" value="刪除"/>

您確定要刪除此任務嗎？

*按[確認]後即可刪除任務。



共享任務

教師 - 班級管理 > 任務指派 > 共享任務 > 校內共享

是否共享任務： 不分享 校內分享 私人分享 *可以讓同校老師使用

指派任務
任務進度
任務維護
共享任務

任務 **▶ 校內共享** 私人分享

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	任務內容	指派任務
適性診斷測驗	數070201-01 (9題)	4年級	2019-07-02 10:20:06		
適性診斷測驗	派除法 (8題)	4年級	2019-07-02 10:17:15		
適性診斷測驗	0702大考 (10題)	4年級	2019-07-02 09:30:42		
適性診斷測驗	國070101 (237題)	4年級	2019-07-01 14:54:58		

共享任務指派

任務名稱：

對象：

完成時限： 不設限 年 / 月 / 日

本功能僅提供共享任務查詢指派，若需管理請至任務維護頁面調整

教師-班級管理 > 任務指派 > 共享任務 > 私人分享

是否共享任務：不分享 校內分享 私人分享

***可以讓您想要分享的教師使用**



1. 任務指派完成後，會跳出私人分享碼。
2. 至[任務維護]>[修改]即可以複製分享碼給要分享的對象。

共享狀態：不分享 全校分享 私人分享

分享碼：MTIxNTY5XzE1Njc2Njc0NzQ=



任務 校內共享 ▶ 私人分享

私人分享碼：

MTIxNTY5XzE1Njc2Njc0NzQ=

查詢

貼上分享碼
*也可貼上自己的分享碼複製任務

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	任務內容	指派任務
適性診斷測驗	隋棠小測驗 (6題)	個別學生	2019-08-29 15:18:49		+ 指派

共享任務指派

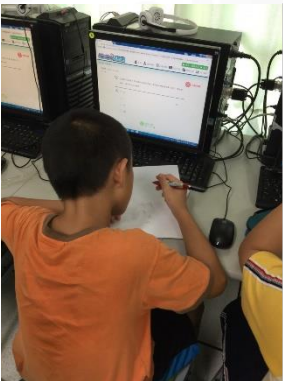
任務名稱： 對象： 完成時限：
不設限
年 / 月 / 日

⚠ 本功能僅提供共享任務查詢指派，若需管理請至任務維護頁面調整

完成 取消



團班教學與因材施教在 學習扶助上的比較



第1題 (6-n-05-S04) (本測驗一共共184題)

Q 1 盒水蜜桃重 $1\frac{1}{4}$ 公斤，阿斌挑選了1盒來送禮，仔細檢查後發現 $\frac{1}{6}$ 盒壞掉，送禮老闆權秤的部分，阿斌實際買回家的水蜜桃重多少公斤？請選出正確的列式與答案。

A

- $1\frac{1}{4} \times 1\frac{1}{6} - \frac{5}{12}$
- $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) - \frac{1}{6}$
- $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) - 1\frac{1}{24}$
- $1\frac{1}{4} \times (1 - \frac{1}{6}) - \frac{1}{2}$

作答完畢
進入下一題

中斷測驗

適性教學

進行適性診斷[單元式、縱貫式]

團班教學

任務名稱: 5-n-12
測驗日期: 2019-06-18, 16:10
測驗時間: 48:01

年級	能力指標	知識網點	動態學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
1-n-04	1-n-04-S01		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
	1-n-04-S02		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
	1-n-04-S03		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
	1-n-04-S04		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
1-n-07	1-n-07-S01		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
	1-n-07-S02		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
1-n-05	1-n-05-S01		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
	1-n-05-S02		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
1-n-05	1-n-05-S03		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
	1-n-05-S04		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
	1-n-05-S05		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
	1-n-05-S06		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學
1-n-06	1-n-06-S01		測驗完成	影片觀看	測驗完成	測驗完成	互動教學

立即回饋個人學習狀態

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-05-S01	55%	55%	57.00%
6-n-05-S02	9%	0%	24.00%
6-n-05-S03	9%	0%	21.00%
6-n-05-S04	9%	0%	24.00%

教師根據全班診斷報表進行教學



生活中除數是小數的除法問題

Q 一個長方形會場長是50.45公尺，寬是42公尺，沿會長邊兩端開始每隔相等距離設置燈塔，每2.15公尺設置一個彩球裝飾，一共需要幾顆彩球？

Q 將10化成小數，這個小數是？

A 0.3 0.03 0.13 10.3

學生自行觀看影片、作答練習題、動態評量

臺中市00國小五年級實驗結果

	老師進行團體學習扶助			電腦化適性學習		
	高分組	中分組	低分組	高分組	中分組	低分組
前測	94.92	77.92	55.91	94.83	77.33	45.25
後測	94.83	88.15	68.75	97.58	84.58	61.5
進步平均	0.08	10.23	12.83	2.75	7.25	16.25
顯著性		*	*	*	*	*

因材網適性教學 v.s. 傳統講述教學

	學校	年級	單元	全體學生	高分組	低分組
縱貫式	臺中市立O國小	六	6-n-05、5-n-12、5-n-03、5-n-02 4-n-05、4-n-04、3-n-08、3-n-07 3-n-03	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組
縱貫式	臺中市大O國小	六	6-n-03、6-n-02、6-n-01、 5-n-04、3-n-05、2-n-08、2-n- 07、2-n-06、1-n-07	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組
單元式	臺中市大O國小	六	6-n-06	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組
單元式	補習班	高二	11-2-1 (平面向量)	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組	實驗組 > 對照組
單元式	補習班	高二	11-3-1 (直線方程式及其圖形)	實驗組 > 對照組	實驗組 = 對照組	實驗組 > 對照組

診斷與學習扶助成效

單元式診斷與學習扶助成效

前後測教學實驗結果

學校班級	年級	單元名稱	實驗組人數	實驗組前測平均	實驗組後測平均	進步情形平均 (顯著性)
高雄市立河○國民小學	二	年、月、日	44	80.23	86.59	6.364 (P=0.026)
高雄市立河○國民小學	二	公分與公尺	44	79.06	87.19	8.125 (P=0.000)
新竹縣立東○國民小學	三	除法	14	46.73	67.73	21.000 (P=0.011)
彰化縣立田○國民小學	三	面積	40	78.18	83.35	5.175 (P=0.023)
臺中市立四○國民小學	四	概數	40	63.28	72.00	8.725 (P=0.037)
臺中市立大○國民小學	五	比例與百分率	40	67.90	76.30	8.400 (P=0.010)
臺中市立大○國民小學	五	最大公因數與 最小公倍數	38	40.74	74.08	33.342 (P=0.000)
臺中市立新○國民小學	五	時間的計算	28	46.39	60.71	14.321 (P=0.023)
臺中市立大○國民小學	五	分數除法	27	41.59	81.74	40.148 (P=0.000)
彰化縣立社○國民中學	七	乘法公式	30	68.33	75.33	7.000 (P=0.010)
彰化縣立社○國民中學	七	負數與數線(7- n-04)	20	69.85	79.10	9.250 (P=0.035)

診斷與學習扶助成效

單元式診斷與學習扶助成效

前後測教學實驗結果

學校班級	年級	單元名稱	實驗組人數	實驗組前測平均	實驗組後測平均	進步情形平均 (顯著性)
臺中市立惠○高級中學	八	尺規作圖	32	75.75	82.19	6.438 (P=0.032)
雲林縣立崇○國民中學	八	內角外角	23	49.70	66.26	16.565 (P=0.000)
雲林縣立崇○國民中學	九	圓心角、圓周角與弦切角二	24	53.42	66.38	12.958 (P=0.015)

縱貫式診斷與學習扶助成效

學校班級	年級	單元名稱	實驗組人數	實驗組前測平均	實驗組後測平均	進步情形平均 (顯著性)
臺中市立四○國民小學	四	分數	39	48.67	64.72	16.051 (P=0.000)



學習扶助應用因材施教網 改善成效顯著

高雄市新○國小-科技化評量篩選測驗結果(未通過人數)

領域	因材網	施測時間	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
數學	未使用	201605	1	1	2	3	5	8	20
		201705	1	3	3	2	6	8	23
	使用	201805	0	0	0	0	0	4	4
		201905	1	0	0	0	1	0	2
國語	未使用	201605	0	1	1	3	4	2	11
		201705	0	0	2	2	5	6	15
	使用	201805	0	0	0	0	0	3	3
		201905	1	0	0	0	0	0	1

彰化縣東○國小-科技化評量篩選測驗結果(未通過人數)

領域	因材網	施測時間	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小計
數學	未使用	201705	1	2	4	12	19	22	60
	使用	201805	1	0	0	5	9	15	30
	使用	201905	1	1	4	4	4	6	20
國語	未使用	201705	1	1	5	10	7	8	32
	使用	201805	2	0	1	3	5	6	17
	使用	201905	2	1	0	1	3	2	9



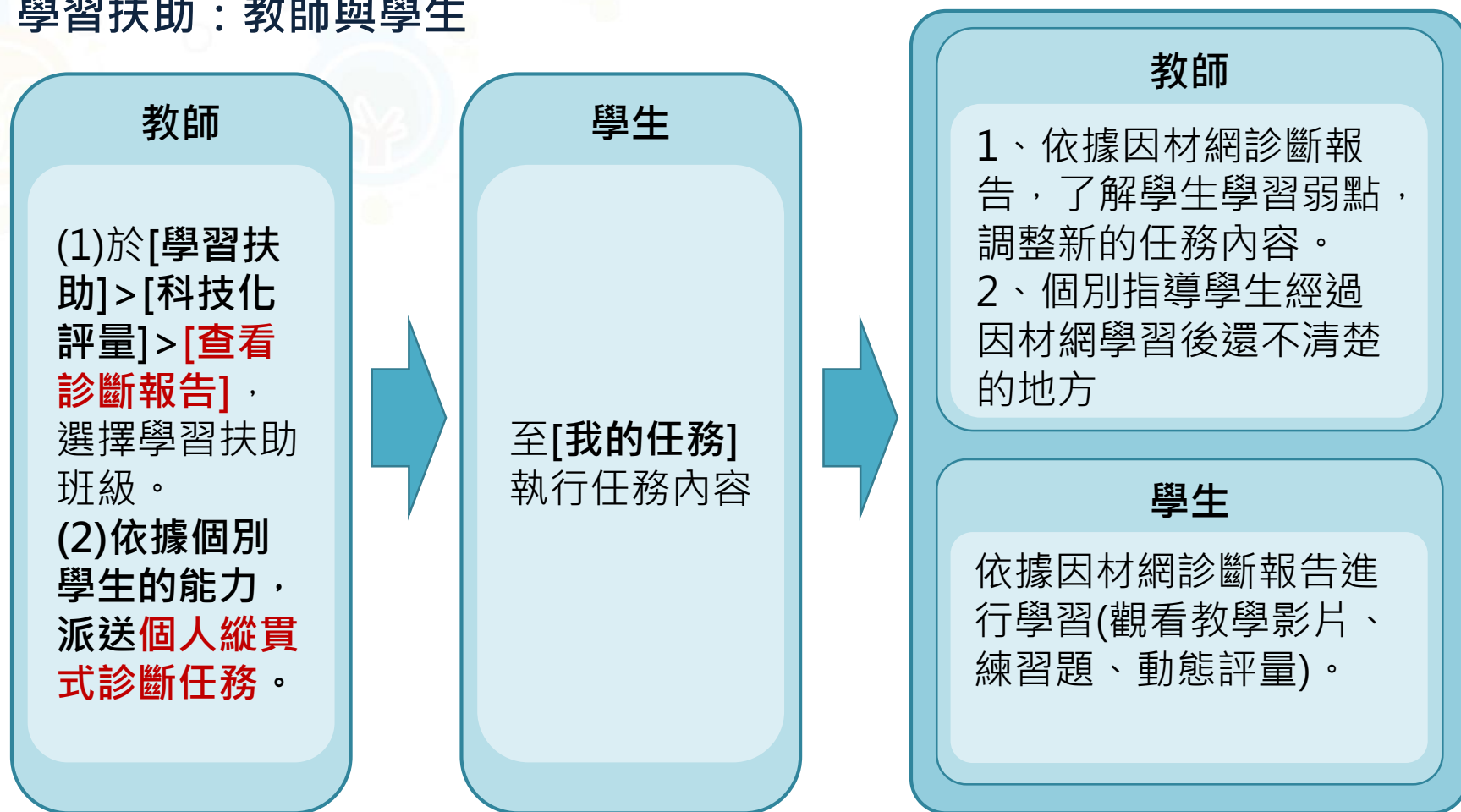
學習扶助 在因材網上的應用



科技化評量

因材網學習扶助流程

學習扶助：教師與學生



*教師先派送縱貫式診斷任務，更精細確認學生的學習弱點，再進行學習，可更有效率的達到學習目標。

1.教師：[科技化評量]>[查看診斷報告]



選擇要查詢的類別、
年級、班級及對象。

2 搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
9

學習扶助班級：
0223數學班級

全部學生

查詢

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計

提醒：停用或刪除的學生不會顯示



<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生	3-n-01	3-n-02	3-n-04	3-n-05	3-n-06	3-n-07	3-n-08	3-n-10	3-n-	指派全部
s090301 蘇利文	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	X ○	○ ○	X ○	△	0
s090302 史迪奇	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	X ○	○ ○	△	0
s090303 茱蒂	X ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	X ○	X ○	X ○	△	0
s090304 尼克	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	X ○	○ ○	△	0
s090305	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	X ○	△	0

3 學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：九年三班 茱蒂
目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
3-n-11	△	○	3-n-11-S01	未診斷	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			3-n-11-S02	未診斷	已觀看1%	答對率50%	
			3-n-11-S03	未診斷	未觀看	未作答	
			3-n-11-S04	未診斷	未觀看	未作答	
3-s-03	X	○	3-s-03-S01	未診斷	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			3-s-03-S02	未診斷	未觀看	未作答	
			3-s-03-S03	未診斷	未觀看	未作答	
3-n-08	X	○	3-n-08-S01	未診斷	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			3-n-08-S02	未診斷	未觀看	未作答	

▼ 因材網圖例
(依學生精熟度變動)

- 未測驗
- 待補救
- 精熟

▼ 學習扶助科技化評量圖例
(顯示首次匯入結果)

- : 所有試題通過
- X: 所有試題未通過
- △: 部分試題未通過
- N: 尚未有測驗資料

點選名字可觀看個別學生的診斷報告。

2.教師：依據測驗報告指派任務

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表

滑鼠過去會顯示節點名稱。

能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。



<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		3-n-10	3-n-11	3-n-12	3-n-13	3-n-14	3-n-16	3-n-17	3-n-18	3-s-0	指派全部
s090301	蘇利文	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> △ <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	0
s090302	史迪奇	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> △ <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	1
s090303	茱蒂	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> △ <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1
s090304	尼克	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> △ <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
s090305	索拉	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> △ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

勾選可指派任務。

勾選完畢點選 ，觀看任務內容。

步驟一：建立茱蒂的任務

1

任務名稱：

縱貫式測驗模式：
 全測 適性省題

開始時間：
 不設限 年 / 月 / 日 -- -- : -- : --

完成時限：
 不設限 年 / 月 / 日

設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間

步驟二：確定任務

2

能力指標	指標內容說明	移除
1 3-d-01	能報讀生活中常見的表格。	刪除

確定任務內容，並確定指派

3

確定指派

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		3-a-01	3-d-01	3-n-01	3-n-02	3-n-04	3-n-05	3-n-06	3-n-07	3-n	指派全部
s090301	蘇利文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s090302	史迪奇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s090303	茱蒂	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

指派過的節點呈現灰色打勾

3.學生-執行[我的任務]：選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。

107學年度第2學期 9年3班 茱蒂

任務 **▶ 老師指派的任務** 自己指派的任務 家長指派任務 小組長任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-03	3-a-01_3-n-01	麥克華司基老師	0% (0/1)	無期限	

4.學生：點選**[開始測驗]**，進入試題作答。

 項目完成  項目未完成

縱貫式診斷	狀態
診斷概念(3-a-01)	開始測驗 
診斷概念(3-n-01)	

5.測驗完畢，出現診斷報告，依據診斷報告，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

✖ 未精熟

題號	題詞	題解
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16

錯誤題目解說

○ 已精熟

影片 / 習題 完成次數

觀看完畢 1

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成率 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

任務名稱: 5-n-12
測驗日期: 2019-06-18, 16:10
測驗時間: 48:01

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題		
1年級	1-n-04	1-n-04-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率50%		
		1-n-04-S02	觀看完畢	觀看完畢	未作答		
		1-n-04-S03	觀看完畢	觀看完畢	未作答		
		1-n-04-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%		
	1-n-07	1-n-07-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	答對率100%	
		1-n-07-S02	觀看完畢	觀看完畢	未作答	互動教學	
	1-n-05	1-n-05-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	未作答	
		1-n-05-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	未作答	
		1-n-05-S03	已觀看83%	觀看完畢	答對率100%	未作答	
		1-n-05-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	未作答	
		1-n-05-S05	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	未作答	
		1-n-05-S06	✖	觀看完畢	未作答	未作答	
1-n-06-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	未作答	互動教學		
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
		2-n-08-S02	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
		2-n-08-S03	○	未觀看	未作答	未作答	互動教學
		2-n-08-S04	未觀看	未作答	未作答	未作答	互動教學
2-n-09-S01	未觀看	未作答	未作答	未作答	互動教學		
3年級	3-n-04	3-n-04-S01	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
		3-n-04-S02	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
		3-n-04-S03	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
		3-n-04-S04	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
	3-n-03	3-n-03-S01	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
		3-n-03-S02	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
		3-n-03-S03	✖	未觀看	答對率50%	答對率0%	互動教學



教學影片



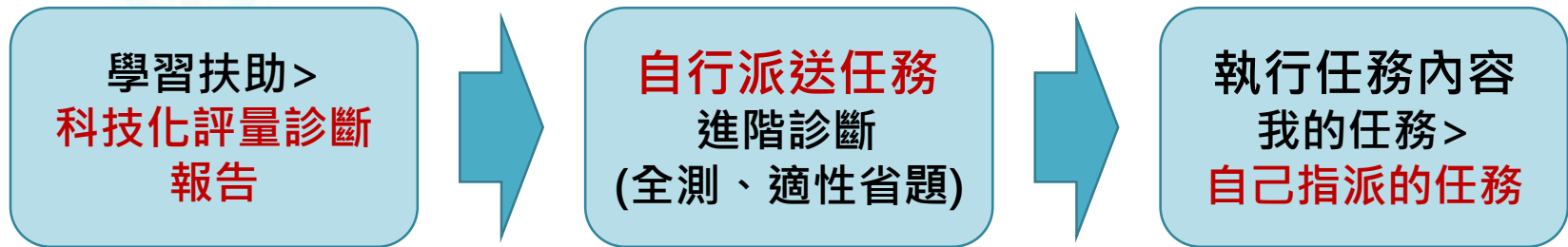
練習題

4年級	4-n-03	4-n-03-S01	已觀看36%	答對率0%	未作答	互動教學		
		4-n-03-S02	未觀看	未作答	未作答	互動教學		
		4-n-03-S03	未觀看	未作答	未作答	互動教學		
		4-n-03-S05	未觀看	未作答	未作答	互動教學		
4年級	4-n-04	4-n-04-S01	未觀看	未作答	未作答	互動教學		
		4-n-04-S02	未觀看	未作答	未作答	互動教學		
		4-n-04-S03	未觀看	未作答	未作答	互動教學		
		4-n-04-S04	未觀看	未作答	未作答	互動教學		
5年級	5-n-02	5-n-02-S01	已觀看53%	未作答	未作答	互動教學		
		5-n-02-S02	✖	已觀看58%	未作答	互動教學		
		5-n-02-S03	未觀看	已觀看93%	未作答	互動教學		
	5-n-03	5-n-03-S01	未觀看	已觀看67%	未作答	互動教學		
		5-n-03-S02	未觀看	已觀看73%	未作答	互動教學		
		5-n-12-S01	未觀看	已觀看27%	未作答	互動教學		
	5年級	5-n-12	5-n-12-S02	未觀看	已觀看83%	未作答	互動教學	
			5-n-12-S03	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
			5-n-12-S04	✖	未觀看	未作答	未作答	互動教學

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

因材網學習扶助流程

學習扶助：學生自行學習



step1. 學生帳號-查詢[科技化評量診斷報告]

- 學生依診斷報告未測驗/待學習的節點，自行進行觀看影片及練習題。

201901

數學 匯入時間

提交

說明

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：九年三班

目前狀態：全部

節點狀態

全部

未精熟

精熟

因材網圖例

未測驗

待補救

精熟

學習扶助

科技化評量圖例

O:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

點選顯示
未精熟/
精熟節點

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
			3-n-11-S01			1		
			3-n-11-S02			1	全測	尚未有測驗資料
			3-n-11-S03				適性省題	
			3-n-11-S04			1		
			3-s-03-S01					
3-s-03	X		3-s-03-S02				全測	尚未有測驗資料
			3-s-03-S03				適性省題	

step2. 學生帳號-自行指派[進階診斷]

(2)點選[全測]或[適性省題]，設定任務名稱(預設為能力指標)。

201901
數學 匯入時間
提交

節點狀態
全部
未精熟
精熟

▼ 因材網圖例
○ 未測驗
● 待補救
● 精熟
▼ 學習扶助
科技化評量圖例
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表
測驗對象：九年三班
目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
3-n-11	△	●	3-n-11-S01	○	已觀看73%	答對率50%	全測 適性省題	尚未有測驗資料
			3-n-11-S02	○	已觀看81%	答對率100%		
			3-n-11-S03	○	觀看完畢	未作答		
			3-n-11-S04	○	已觀看78%	答對率100%		
3-s-03	X	●	3-s-03-S01	○	未觀看	未作答	全測 適性省題	尚未有測驗資料
			3-s-03-S02	○	未觀看	未作答		
			3-s-03-S03	○	未觀看	未作答		
3-n-08	○	●	3-n-08-S01	○	未觀看	未作答	全測 適性省題	尚未有測驗資料
			3-n-08-S02	○	已觀看7%	未作答		

進階診斷 - 全測

你將會測驗完所有的診斷題目
(此診斷會顯示在我的任務中)

3-s-03|

Cancel OK

進階診斷 - 適性省題

上位概念答對，則系統會預測下位概念會，可省下作答已經會的下位概念時間。
(此診斷會顯示在我的任務中)

3-n-11|

Cancel OK

step3. 學生帳號-執行[自己指派的任務]



首頁



我的任務



課程學習



學習扶助



個人資訊

108學年度第1學期 9年3班 史迪奇

(註：本任務是從學習扶助新增)

任務

老師指派的任務

▶ 自己指派的任務

家長指派任務

小組長任務

類型	指派日期	任務名稱	任務進度	完成期限	任務內容	功能
	2019-06-19	適性 - 3-n-04	100% (1/1)	無期限		✕刪除
	2019-06-19	適性 - 3-n-03	0% (0/1)	無期限		✕刪除

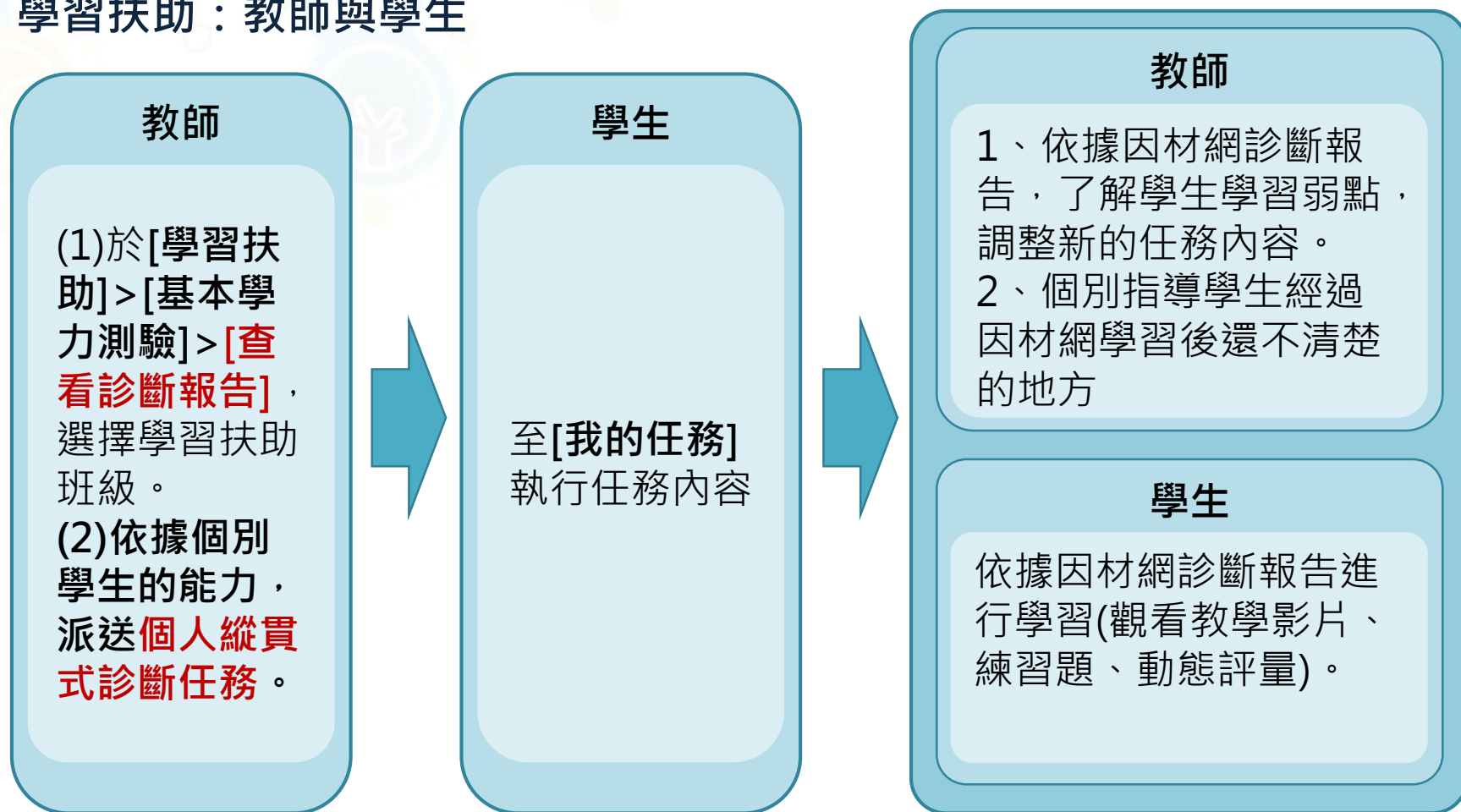
點選自己指派的任務，選擇任務名稱或點選 ，進入測驗。



基本學力測驗

因材網學習扶助流程

學習扶助：教師與學生



*教師先派送縱貫式診斷任務，更精細確認學生的學習弱點，再進行學習，可更有效率的達到學習目標。

1.教師：[基本學力測驗]>[查看診斷報告]

教育部 補救教學評量系統 - 201805 數學 - 107年國小基本學力測驗

您有 1 個新訊息 登出

首頁 課程學習 班級管理 學習扶助 其他設定

科技化評量 > 基本學力測驗 > 查看診斷報告

選擇要查詢的類型、類別、年級、班級及對象。

測驗類型：基本學力測驗

搜尋類別：學習扶助班級

年級：5

基本學力測驗 學習扶助班級：數學班

全部學生

查詢

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生

		5-a-04	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-07	5-n-08	5-n-0	指派全部
s403001	student1	○	X	X	X	X	X	X	X	X	0
s403002	student2	○	○	X	○	○	○	X	X	○	0
s403003	student3	○	X	X	X	X	X	X	X	○	0
s403004	student4	○	○	○	○	○	○	○	X	X	0
s403005	student5	X	○	○	○	○	○	X	○	X	0

學習扶助 科技化評量 ← X → 節點狀態 因材網

勾選可指派任務

說明

學習扶助評量系統 - 201908 數學 - 108年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：六年一班 學生二

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
5-n-03	X	○	5-n-03-S01	未診斷	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			5-n-03-S02	未診斷	未觀看	未作答	
5-n-01	○	○	5-n-01-S01	○	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			5-n-01-S02	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S03	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S04	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S05	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S06	⊗	未觀看	未作答	

點選名字可觀看個別學生的診斷報告。

2.教師：依據測驗報告指派任務

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 107年國小基本學力檢測

滑鼠過去會顯示節點名稱。

能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。

<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		3-n-10	3-n-11	3-n-12	3-n-13	3-n-14	3-n-16	3-n-17	3-n-18	3-s-0	指派全部
s090301	蘇利文	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	0
s090302	史迪奇	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
s090303	茱蒂	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
s090304	尼克	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
s090305	索拉	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

勾選可指派任務。

勾選完畢點選 ，觀看任務內容。

步驟一：建立茱蒂的任務

1

任務名稱：

縱貫式測驗模式：
 全測 適性省題

開始時間：
 不設限 年 / 月 / 日 -- -- : -- : --

完成時限：
 不設限 年 / 月 / 日

設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間

步驟二：確定任務

2

能力指標	指標內容說明	移除
1 3-d-01	能報讀生活中常見的表格。	刪除

確定任務內容，並確定指派

3

確定指派

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

← → (i) 說明

<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		3-a-01	3-d-01	3-n-01	3-n-02	3-n-04	3-n-05	3-n-06	3-n-07	3-n-	指派全部
s090301	蘇利文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
s090302	史迪奇	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
s090303	茱蒂	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0

指派過的節點呈現灰色打勾

3.學生-執行[我的任務]：選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。

107學年度第2學期 9年3班 茱蒂

任務 **▶ 老師指派的任務** 自己指派的任務 家長指派任務 小組長任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-03	補救-3-a-01_3-n-01	麥克華司基老師	0% (0/1)	無期限	

4.學生：點選**[開始測驗]**，進入試題作答。

 項目完成  項目未完成

縱貫式診斷	狀態
診斷概念(3-a-01)	開始測驗 
診斷概念(3-n-01)	

5.測驗完畢，出現診斷報告，依據診斷報告，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星空圖(會呈現本次測驗學習路徑)

✖ 未精熟

類別	數量
未精熟	51
已精熟	16
未觀看	36
已觀看	35
未作答	34
已作答	45
未練習	45
已練習	35

錯誤題目解說

○ 已精熟

影片 / 習題 完成次數

觀看完畢 1

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成度 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未作答
- 此節點尚未有習題

任務名稱: 5-n-12
測驗日期: 2019-06-18, 16:10
測驗時間: 48:01

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題
1年級	1-n-04	1-n-04-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率50%
	1-n-04-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-04-S03	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-04-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-07	1-n-07-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-07-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
1年級	1-n-05	1-n-05-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-05-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S03	已觀看83%	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S05	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S06	✖	觀看完畢	答對率100%	
1-n-06	1-n-06-S01	未觀看	未觀看	答對率100%	
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	未觀看	未觀看	未作答
	2-n-08-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	2-n-08-S03	未觀看	未觀看	未作答	
	2-n-08-S04	未觀看	未觀看	未作答	
2-n-09	2-n-09-S01	未觀看	未觀看	未作答	
3年級	3-n-04	3-n-04-S01	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-04-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-04-S03	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-04-S04	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-03	3-n-03-S01	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-03-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-03-S03	✖	未觀看	答對率50%	



教學影片

練習題

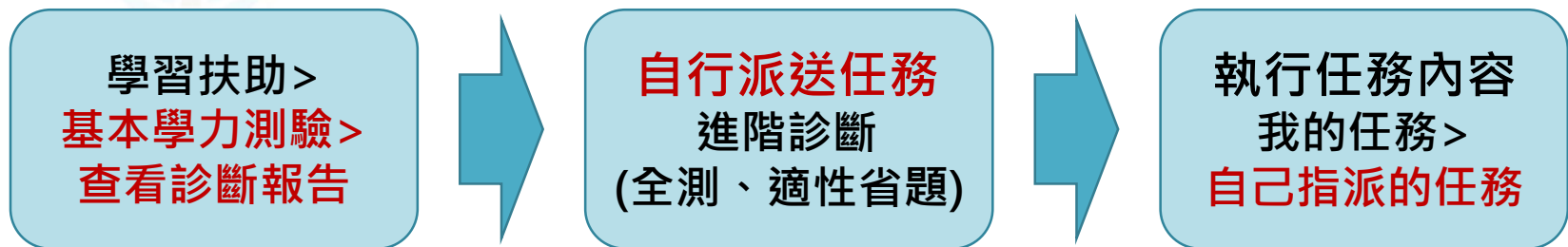
4年級	4-n-03	4-n-03-S01	已觀看36%	答對率0%	未作答	互動教學
	4-n-03-S02	未觀看	未作答	互動教學		
	4-n-03-S03	未觀看	未作答	互動教學		
	4-n-03-S05	未觀看	未作答	互動教學		
	4-n-03-S04	未觀看	未作答	互動教學		
4年級	4-n-04	4-n-04-S01	未觀看	未作答	互動教學	
	4-n-04-S02	未觀看	未作答	互動教學		
	4-n-04-S03	未觀看	未作答	互動教學		
	4-n-04-S04	未觀看	未作答	互動教學		

5年級	5-n-02	5-n-02-S01	已觀看53%	未作答	未作答	互動教學
	5-n-02-S02	✖	已觀看58%	未作答	未作答	互動教學
	5-n-02-S03	未觀看	已觀看93%	未作答	未作答	互動教學
5年級	5-n-03	5-n-03-S01	已觀看67%	未作答	未作答	互動教學
	5-n-03-S02	未觀看	已觀看73%	未作答	未作答	互動教學
5年級	5-n-12	5-n-12-S01	已觀看27%	未作答	未作答	互動教學
	5-n-12-S02	未觀看	已觀看83%	未作答	未作答	互動教學
	5-n-12-S03	未觀看	未作答	未作答	互動教學	
	5-n-12-S04	✖	未觀看	未作答	未作答	互動教學

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

因材網學習扶助流程

學習扶助：學生自行學習



step1. 學生帳號-查詢[基本學力測驗診斷報告]

- 學生依診斷報告未測驗/待補救的節點，自行進行觀看影片及練習題。

點選顯示
未精熟/
精熟節點

學力測驗 ▾

201908 ▾

數學 匯入時間 ▾

提交

說明

學習扶助評量系統 - 201908 數學 - 108年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：六年一班

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
5-n-03	X		5-n-03-S01	未診斷	未觀看	未作答	全測 適性省題	尚未有測驗資料 ▾
			5-n-03-S02	未診斷	未觀看	未作答		
5-n-01	○		5-n-01-S01		未觀看	未作答	全測 適性省題	尚未有測驗資料 ▾
			5-n-01-S02		未觀看	未作答		
			5-n-01-S03		未觀看	未作答		
			5-n-01-S04		未觀看	未作答		
			5-n-01-S05		未觀看	未作答		
			5-n-01-S06		未觀看	未作答		

節點狀態

全部

未精熟

精熟

▼ 因材網指標圖例
(依學生精熟度變動)

未測驗

待補救

精熟

▼ 基本學力測驗圖例
(顯示首次匯入結果)

○: 所有試題通過

X: 所有試題未通過

△: 部分試題未通過

N: 尚未有測驗資料

step2. 學生帳號-自行指派[進階診斷]

學力測驗
201908
數學 匯入時間
提交

學習扶助評量系統 - 201908 數學 - 108年國小基本學力檢測報告統計表
測驗對象：六年一班
目前狀態：全部

節點狀態
全部
未精熟
精熟

▼ 因材網指標圖例
(依學生精熟度變動)
○ 未測驗
● 待補救
● 精熟
▼ 基本學力測驗圖例
(顯示首次匯入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	診斷
5-n-03	X	○	5-n-03-S01	未診斷	未觀看	未作答
			5-n-03-S02	未診斷	未觀看	未作答
5-n-01	○	●	5-n-01-S01	○	未觀看	未作答
			5-n-01-S02	○	未觀看	未作答
			5-n-01-S03	○	未觀看	未作答
			5-n-01-S04	○	未觀看	未作答
			5-n-01-S05	○	未觀看	未作答
			5-n-01-S06	✘	未觀看	未作答


(2)點選[全測]或[適性省題]，設定任務名稱(預設為能力指標)。


進階診斷 - 全測
你將會測驗完所有的診斷題目
(此診斷會顯示在我的任務中)
3-s-03|
Cancel OK


進階診斷 - 適性省題
上位概念答對，則系統會預測下位概念會，可省下作答已經會的下位概念時間。
(此診斷會顯示在我的任務中)
3-n-11|
Cancel OK

step3. 學生帳號-執行[自己指派的任務]

 首頁

 我的任務

 課程學習

 學習扶助

 個人資訊

108學年度第1學期 9年3班 史迪奇

(註：本任務是從學習扶助新增)

任務


老師指派的任務

▶ 自己指派的任務

家長指派任務

小組長任務

類型	指派日期	任務名稱	任務進度	完成期限	任務內容	功能
	2019-06-19	適性 - 3-n-04	100% (1/1)	無期限		✕刪除
	2019-06-19	適性 - 3-n-03	0% (0/1)	無期限		✕刪除

點選自己指派的任務，選擇任務名稱或點選 ，進入測驗。



基本學力模擬測驗

教師-指派任務>基本學力模擬測驗

1.選擇任務：基本學力模擬測驗測驗。

步驟一：選擇任務

任務

知識結構學習 縱貫診斷測驗 單元診斷測驗 ▶ 基本學力模擬測驗

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

全班(9年3班)
全班(9年3班)
多個班級
個別學生

2.建立任務：設定任務的名稱及時間。

步驟二：任務建立

任務名稱：

模擬測驗

對象：

全班(9年3班)

開始時間：

不設限 2019/09/23 上午 12:00

完成時限：

不設限 2019/09/23

可選擇測驗對象。
(全班、多個班級、個別學生)

3.挑選任務：年度、科目、版本、年級。

步驟三：建立任務類型

107學年度

隨機出題

科目：數學

版本：學力測驗

年級：3年級

可勾選[隨機出題]。

4.選擇卷別，點選[加入]。

診斷測驗(卷別)

題數

請點選加入按鈕

107年學力檢測-3年級數學

25題

加入

5.任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

測驗名稱

題數

類型

移除

1

107年學力檢測-3年級數學

25題

診斷測驗

移除

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

*學力模擬測驗不能指派小組長觀看報表。

完成

取消

學生-執行[我的任務]1

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容** 看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-09-05	模擬測驗	麥克華司基 老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**測驗名稱**，進入試題作答。

 項目完成

 項目未完成

學力測驗	狀態
107年學力檢測-3年級數學	

第1題 (本測驗一共有16題)

Q 找出 $\frac{2}{3}$ 的等值分數。

A $\frac{2}{6}$

$\frac{4}{3}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{5}{6}$

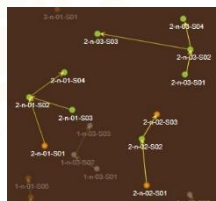
 中斷測驗

 作答完畢
進入下一題

可隨時
中斷測驗。

學生-執行[我的任務]2

3. 測驗完畢，出現**診斷報告**，依據**診斷報告**，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

✘ 未精熟

錯誤題目解說

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	2-n-01-S01	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S02	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S03	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S04	<input type="radio"/>		答對率100%	答對率50%	互動教學
	2-n-02-S01	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-02-S02	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-02-S03	<input checked="" type="radio"/>		答對率50%	答對率0%	互動教學
	2-n-03-S01	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-03-S02	<input checked="" type="radio"/>		答對率50%	答對率50%	互動教學
	2-n-03-S03	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-03-S04	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學

○ 已精熟

練習題

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

教學影片

動態評量

測驗日期之後開始計算完成次數，之前的不會計算

學生-執行[我的任務]3

4. 任務完成時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-09-05	模擬測驗	麥克華司基 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

點選[任務名稱] 進入可
再度進入任務做診斷。


任務
未完成

任務
完成



任務已完成

OK

教師 - 班級管理 > 任務指派 > 任務進度

1. 選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期： 班級： 時間： ~

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：

基本學力模擬測驗

3年級數學-學力檢測(4年3班)

題庫縱貫

- 【個人任務】0330-學生二
- 【個人任務】0330-學生一
- 【個人任務】0329_3(學力-40302個別任務補救)
- 【個人任務】0329_3(學力-40301個別任務補救)
- 【個人任務】0329_3(學力-個別任務補救)

題庫單元

三年及第一單元(4年3班)

測驗類型：

搜尋類別：

年級：

基本學力測驗
學習扶助班級：

全部學生

▼ 因材網圖例 (依學生精熟度變動)

- 未測驗
- 待補救
- 精熟

▼ 基本學力測驗圖例 (顯示首次匯入結果)
(顯示首次匯入結果)

- 所有試題通過
- X: 所有試題未通過
- △: 部分試題未通過
- N: 尚未有測驗資料

補救教學評量系統 - 201805 數學 - 107年國小基本學力檢測報告統計表

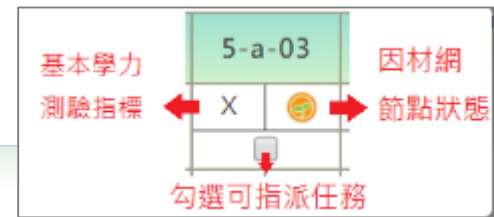
提醒：停用或删除的學生不會顯示

		5-a-04	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-07	5-n-08	5-n-0	指派全部
s403001	student1	○	X	X	X	X	X	X	X	X	0
s403002	student2	○	○	X	○	○	○	X	○	○	0
s403003	student3	○	○	X	○	X	○	X	○	○	0
s403004	student4	○	○	○	○	○	○	○	X	X	0
s403005	student5	X	○	○	○	○	○	X	○	X	0

3-n-17

此欄為模擬測驗之結果。

此欄為因材網精熟度。



測驗類型：
基本學力測驗

搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
請選擇(年級)

基本學力測驗
學習扶助班級：
請選擇(班級)

全部學生

查詢

▼ 因材網圖例
(依學生精熟度變動)
○ 未測驗
● 待補救
● 精熟

▼ 基本學力測驗圖例
(顯示首次匯入結果)
(顯示首次匯入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

107年學力檢測-3年級數學

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

範圍		5-a-02	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09	指派全部	
s501001	學生一	X	○	X	○	○	○	X	○	○	○	0
s501002	學生二	○	○	X	●	X	○	X	○	X	○	0
s501003	學生三	○	○	X	○	X	○	○	○	X	○	0
s501004	學生四	○	○	X	○	X	○	○	○	X	○	0
s501005	學生五	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	0

107年學力檢測-5年級數學
測驗對象：六年一班 學生二
目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
5-n-01	x	●	5-n-01-S01	○	未觀看	未作答	請選擇
			5-n-01-S02	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S03	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S04	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S05	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S06	✘	未觀看	未作答	

點選性銘可觀看個別學生的診斷報告。

2. 教師：依據測驗報告指派任務

測驗類型：
基本學力測驗

搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
請選擇(年級)

基本學力測驗
學習扶助班級：
請選擇(班級)

全部學生

查詢

▼ 因材網圖例
(依學生精熟度變動)

○ 未測驗
● 待補救
● 精熟

▼ 基本學力測驗
圖例
(顯示首次匯入結果)
(顯示首次匯入結果)

○: 所有試題通過
X: 所有試題未通過
△: 部分試題未通過
N: 尚未有測驗資料

107年學力檢測-3年級數學

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

◀ ▶ 📄

範圍		5-a-02	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09	指派全部				
s501001	學生二	X	○	X	○	○	○	X	○	○	X	○	○	0	
s501002	學生二	○	○	X	○	X	○	X	○	○	X	○	X	○	0
s501003	學生三	○	○	X	○	X	○	○	○	X	○	○	X	○	0
s501004	學生四	○	○	X	○	X	○	○	○	○	X	○	X	○	2
s501005	學生五	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	X	○	0

(1) 勾選可指派任務，也會顯示該節點的學習內容。

(2) 勾選完畢點選 ，觀看任務內容。

步驟一：建立葉蒂的任務

任務名稱：
請輸入任務名稱

開始時間：
 不設限 年 / 月 / 日 -- -- : : --

縱貫式測驗模式：
 全測 適性省題

完成時限：
 不設限 年 / 月 / 日

(3)設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間

步驟二：確定任務

	能力指標	指標內容說明	移除
1	3-a-01	能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	刪除
2	3-n-01	能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	刪除

確定指派

(4)確定任務內容，並確定指派


提醒：停用或刪除的學生不會顯示

範圍		3-a-01	3-d-01	3-n-01	3-n-02	3-n-04	3-n-05	3-n-06	3-n-07	3-n-08	指派全部
s090301	蘇利文	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
s090302	史迪奇	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
s090303	萊蒂	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> X <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>

指派過的節點呈現灰色打勾

3.學生-執行[我的任務]：選擇**任務名稱**或是點選**任務內容** []  教師指派的學習內容。

108學年度第1學期 6年1班 學生二

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-08-11	5年級數學基本學力測驗	德 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

4.學生：點選**[開始測驗]**，進入試題作答。

項目完成
 項目未完成

縱貫式診斷	狀態
診斷概念(3-a-01)	<input type="button" value="開始測驗"/> <input checked="" type="checkbox"/>
診斷概念(3-n-01)	<input checked="" type="checkbox"/>

5. 測驗完畢，出現診斷報告，依據診斷報告，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

✖ 未精熟

題號	題目	狀態
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

錯誤題目解說

○ 已精熟

影片 / 習題 完成次數

觀看完畢 1

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題
1年級	1-n-04	1-n-04-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率50%
	1-n-04-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-04-S03	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-04-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-07	1-n-07-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-07-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05	1-n-05-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-05-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S03	已觀看83%	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S05	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S06	✖	觀看完畢	答對率100%	
1-n-06-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%		
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	未觀看	未觀看	未作答
	2-n-08-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	2-n-08-S03	未觀看	未觀看	未作答	
	2-n-08-S04	未觀看	未觀看	未作答	
	2-n-09-S01	未觀看	未觀看	未作答	
3年級	3-n-04	3-n-04-S01	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-04-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-04-S03	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-04-S04	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-03	3-n-03-S01	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-03-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-03-S03	✖	未觀看	答對率50%	答對率0%



教學影片



練習題

4年級	4-n-03	4-n-03-S01	已觀看36%	答對率0%	未作答
	4-n-03-S02	未觀看	未作答		
	4-n-03-S03	未觀看	未作答		
	4-n-03-S05	未觀看	未作答		
4年級	4-n-04	4-n-04-S01	未觀看	未作答	
	4-n-04-S02	未觀看	未作答		
	4-n-04-S03	未觀看	未作答		
	4-n-04-S04	未觀看	未作答		
5年級	5-n-02	5-n-02-S01	已觀看53%	未作答	
	5-n-02-S02	✖	已觀看58%	未作答	
	5-n-02-S03	已觀看93%	未作答		
	5-n-03	5-n-03-S01	已觀看67%	未作答	
	5-n-03-S02	已觀看73%	未作答		
	5-n-12	5-n-12-S01	已觀看27%	未作答	
	5-n-12-S02	已觀看83%	未作答		
	5-n-12-S03	觀看完畢	未作答		
	5-n-12-S04	✖	未觀看	未作答	

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。



因材網與自主學習

自主學習的定義 (莫慕貞, 2016)

學生在學習過程中，

• **自覺地**：

• 確定學習**目標**，

• **選擇**學習方法，

• **監控**學習過程，

• **評價**學習結果，

• **並調節**學習方法

和自我認知，

• **以達至善**。

自知 Metacognition

自理 Self-Management

自評 Self-Assessment

自強 Personal Best

「自主學習」的重要性

自主學習能力越強，
成績越好

References: Adey & Shayer, 1993; Brown, Pressley, Van Meter, & Schuder, 1996; Clark, 2012; Dignath et al., 2008; Fong & Krause, 2014; Hattie, Biggs, & Purdie, 1996; Leidinger & Perels, 2012; Mevarech & Amrany, 2008; Mok, Cheng, Moore, & Kennedy, 2006; Palincsar & Brown, 1984; Perry & Winne, 2006; Petty, 2013; Rojas-Drummond, Mazón, Littleton, & Vélez, 2014; Verschaffel et al., 1999 Yen et al., 2013;

自主學習能力強的學生

- 持有穩定的學習動機、更高的自我效能
- 透過目標設定，時間管理和任務策略控制學習環境
- 透過獲得更多認知與後設認知技能，主導自己的學習
- 在學業和專業發展上有更好的表現

(Clark, 2012; Fong & Krause, 2014; Petty, 2013; Yen et al., 2013; Zimmerman, 1989, 2000)

小學生 與 自我主導學習

□ 小至五、六歲的學生也能習得。

(DiDonato, 2012; Eilam & Reiter, 2014; Pino-Pasternak, Basilio, & Whitebread, 2014; Stoeger & Ziegler, 2008)

□ 任何年齡段的學生，都應得到自我主導學習所需的信息和機會。

(Lüftenegger et al., 2012; Paris & Paris, 2001; White, 2013)

□ 作為教學目標來培養，而非只是促進學習的工具。

(Bannert & Reimann, 2012; Pirrie & Thoutenhoofd, 2013)

□ 融入正規教學，且地位應與學科知識相當

(Bannert & Reimann, 2012; Lord et al., 2012)

自我主導學習需要培養

文獻中關於年齡對自我主導學習的影響並沒有統一結論
(不顯著、正向和負向的結果均有呈現)

(Cleary & Chen, 2009; Fletcher & Shaw, 2012; Lüftenegger et al., 2012;
Wang & Eccles, 2012)

缺乏正規訓練學生不會自動成為自我主導學習者：

- ❑ 具備自我主導學習所需要的能力，卻不一定會使用
- ❑ 不能充分利用有效的自我主導學習策略
- ❑ 被經驗誤導，將無效策略誤判為有效策略
- ❑ 傾向於只使用某些策略而忽略其他有效策略

(Ahmed, van der Werf, Kuyper, & Minnaert, 2013 ; Bjork, Dunlosky, & Kornell, 2013 ; Fletcher & Shaw, 2012)

自主學習的指導原則 (何世敏,2017)

先學後教

培養預習習慣，提升自學能力

以學定教

實施課前前測，調整導學設計

教少學多

激發小組學習，收窄教學焦點

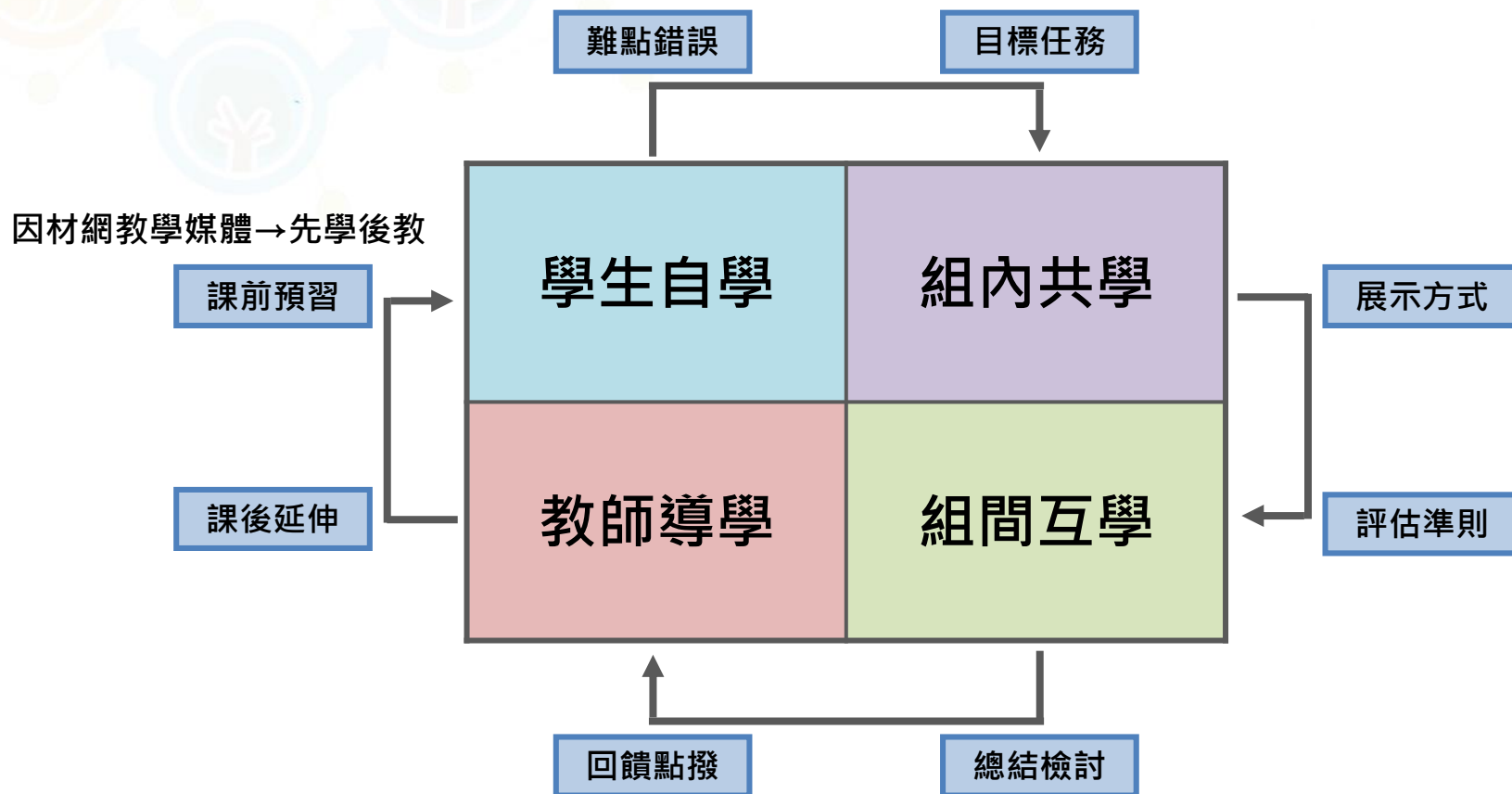
減負增效

減省無謂教學，增強自主學習

自主學習的課堂組織銜接和扣連 (何世敏, 2018)

因材網練習題、學生提問、單元診斷測驗→以學定教

因材網討論區、自評、互評、擬題等→教少學多



因材網提供學生學習記錄、學習資訊及討論、答題狀況→減負增效

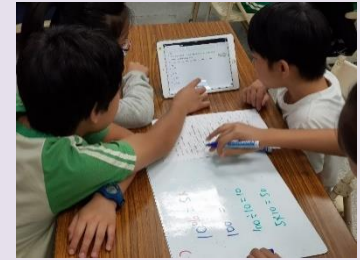
自主學習的課堂組織銜接和扣連

(何世敏, 2018)

學生於因材網上觀看影片、做練習題與回老師提問進行「自學」，發現個人的難點錯誤



學生利用因材網相關內容或老師指派作業進行「組內共學」

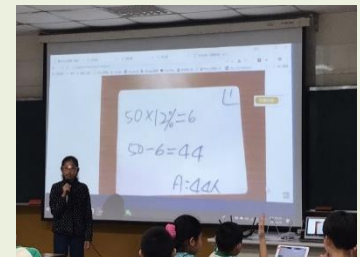
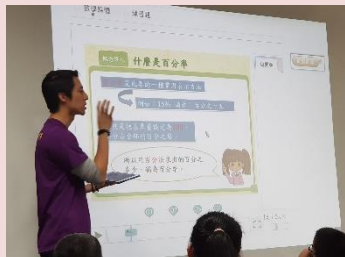
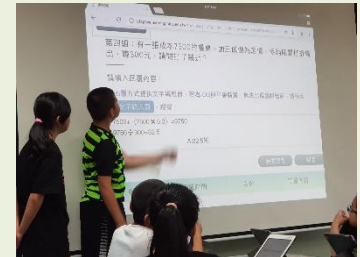
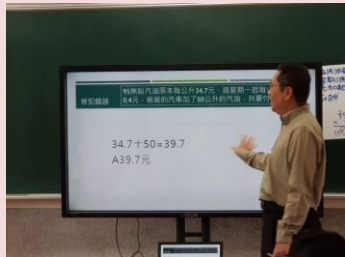


學生自學

組內共學

教師導學

組間互學



教師利用因材網學生學習記錄或討論區中，學生的學習難處或迷思概念進行「導學」

各小組藉由擬題並上傳因材網或利用因材網討論功能進行「組間互學」



自主學習使用 因材網流程說明



一、學生課前自學

15~20分鐘

一、課前自學

(1) 進入我的任務

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 我的任務 課程學習 學習扶助 個人資訊

我的任務
所有任務
查看

今天2019-08-10

108學年度第1學期 9年3班 史迪奇

任務 ▶ 老師指派的任務 自己指派的任務 家長指派任務

類型	指派日期	任務名稱	指派老師	進度	成期限	任務內容
👤	2019-08-10	自主學習第一節-運用數表達多少小順序	麥克華司基老師	0% (0/3)	無期限	✍️
👤	2019-08-10	5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算	麥克華司基老師	67% (2/3)	無期限	✍️
👤	2019-08-10	1-n-02認識錢幣	麥克華司基老師	100% (3/3)	無期限	✅

自主學習任務

回家作業任務

一、課前自學

(2)先觀看任務內容

1-n-02-S01  

學習影片	狀態
影片(1-n-02-S01).	✓

練習題	狀態
練習題(1-n-02-S01).	✓

動態評量	狀態
動態評量(1-n-02-S01).	✓

影片名稱 (points to the video title)

完成顯示 (points to the checkmark in the status column)

一、課前自學

(3)先觀看影片

數到50

1-n-02-S01：認識1元、5元、10元、50元的錢幣及換算

教學媒體 ☆ 練習題 ☆ 動態評量教學

教學影片

影片問題 (影片檢核點)

Q問題 筆記 提問

1-n-02-S01

認識1元、5元、10元、50元、100元的錢幣及換算

Q1 Q2

0.5x 1x

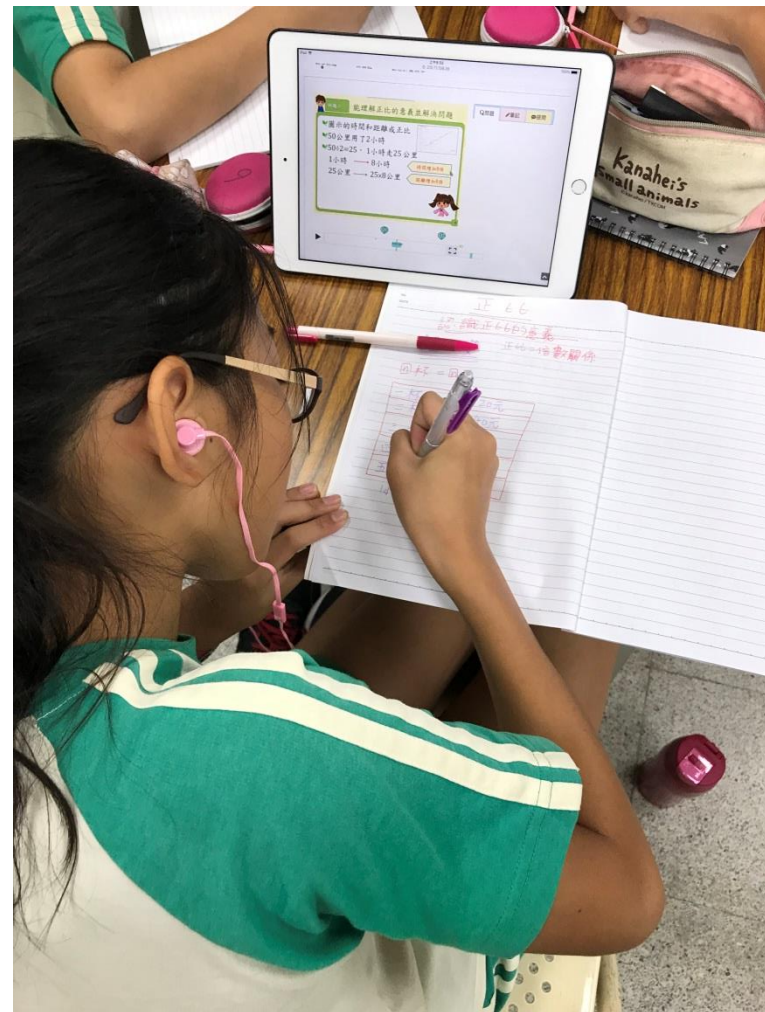
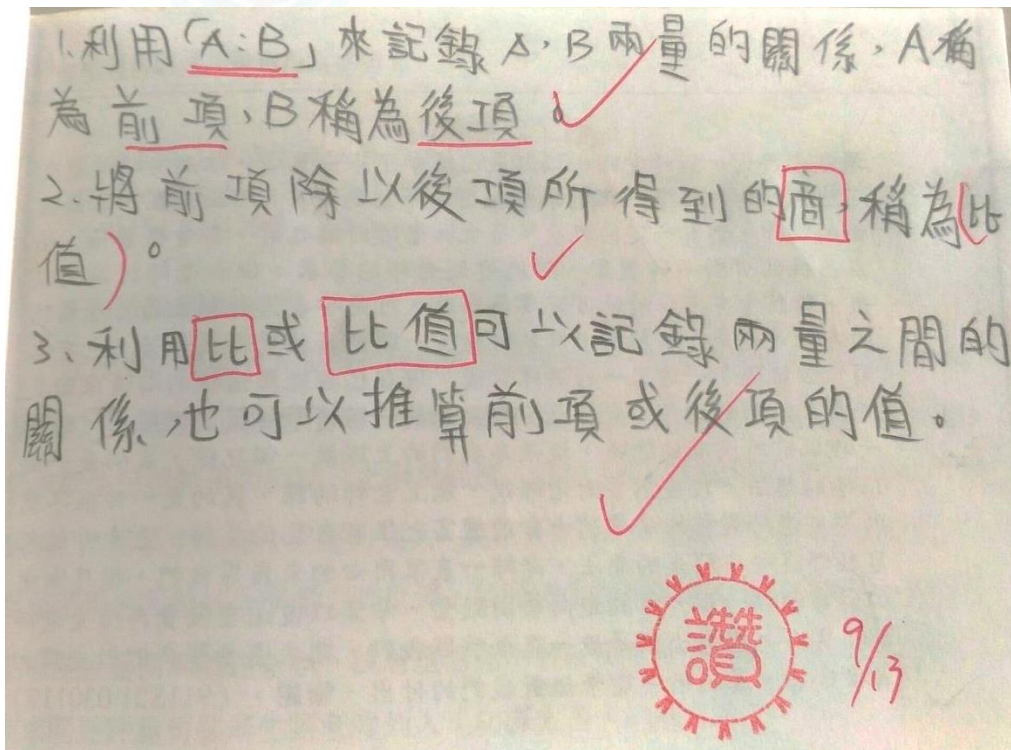
進度條顏色要變為深藍並跳出確認視窗後，才算觀看完成喔!



一、課前自學

(4) 記錄學習重點

學生觀看影片並記錄自學的學習重點



一、課前自學

(5) 做練習題

影片看完後立即自行練習因材網練習題

課程內容

科別 數學

年級 1下

版本 南一

← 返回學習重點

← 返回任務列表

其他挑戰

向上學習

1-n-02-S02


向下補救

數到50

1-n-02-S01：認識1元、5元、10元、50元、100元的錢幣及換算。

☆ 教學媒體 **☆ 練習題** ☆ 動態評量教學

第1題

Q  數數看看，小麗一共有多少元？

A

- 3 元
- 5 元
- 15 元
- 30 元

一、課前自學

(6) 做動態評量


動態評量過程會引導學生正確思考路徑

1-n-02-S01：認識1元、5元、10元、50元、100元的錢幣及換算。

☆ 教學媒體 ☆ 練習題 ☆ 動態評量教學

(第2次作答)

Q

小明有 3 個 ，小明有多少錢呢？

提示



不對喔！

是 3 個 5 元 不是 1 個 5 元。

A 3 元

一、課前自學

(7)完成子技能

1-n-02-S01  

學習影片	狀態
影片(1-n-02-S01).	<input checked="" type="checkbox"/>

練習題	狀態
練習題(1-n-02-S01).	<input checked="" type="checkbox"/>

動態評量	狀態
動態評量(1-n-02-S01).	<input checked="" type="checkbox"/>

學生完成任務內容，
系統會打勾確認。

一、課前自學

(8) 瀏覽自學紀錄

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 我的任務 課程學習 學習扶助 個人資訊

診斷報告
班級討論
學習紀錄
更改密碼

科別 國語 ▶ 數學 自然 香港數學 HK Math(EMI)
國語108 數學108 英語108 (中) 日文

從 1 年級 到 9 年級 查詢

未學習 已學習 新學習 檢視: 週 月

期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習	
		數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)
現在							
2019-09-01~ 2019-09-30	13%	0	00:00:00	0			
歷史記錄							
2019-08-01~ 2019-08-31	13%	0	00:00:00	1			
2019-07-01~ 2019-07-31	13%	6	00:28:36	1			

學生自行檢視學習紀錄與完成度

科別 國語 ▶ 數學 自然 香港數學 HK Math(EMI)
國語108 數學108 英語108 (中) 日文

未學習 已學習 新學習 檢視: 週 月

期間	學習進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習	
		數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)	數量	時間(時:分:秒)
現在							
2019-07-01~ 2019-07-31	89%	9	00:49:48	5	00:01:49	2	00:00:25

節點	觀看完成率	最後觀看時間	觀看次數
1-d-02-S02	100%	2019-07-02	1
1-n-02-S01	69%	2019-07-02	2
1-n-04-S01	30%	2019-07-01	1
1-n-05-S03	100%	2019-07-02	1
1-n-06-S01	100%	2019-07-02	1
1-n-06-S02	100%	2019-07-02	1
1-n-06-S03	100%	2019-07-02	1
1-n-06-S04	100%	2019-07-02	1
1-n-06-S05	100%	2019-07-02	1

一、課前自學

9. 瀏覽獎勵紀錄

查看班級排行榜

查看代幣獎勵紀錄

代幣獎勵規則更新說明

學生獎勵紀錄

9年3班

💡 如果發現總累積代幣比目前的少，可以點擊計算機來重新計算自己的代幣總數喔！

姓名	座號	目前代幣數量	總累積代幣數	完成任務
 蘇利文 	1	3420	4772	251
 史迪奇	2	1074	3073	124
 茱蒂	3	102	425	44
 尼克	4	9	460	31



二、教師導入 5-10分鐘

二、教師導入

(1) 觀看任務進度

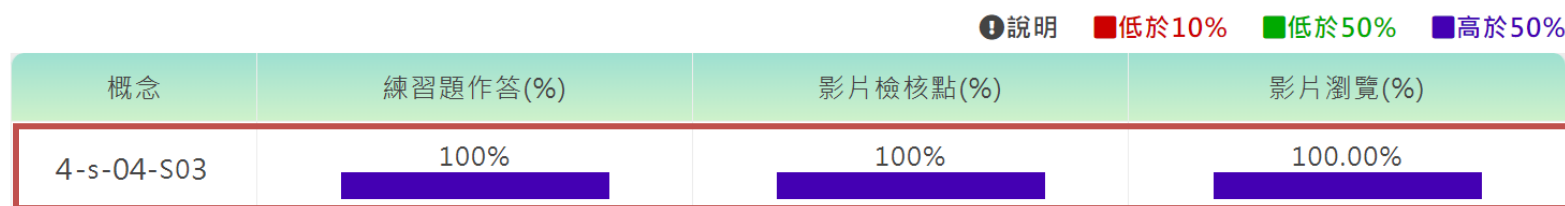
班級管理

- 班級成績
- 班級討論
- 任務指派
- 組卷模組
- 班級成績匯出
- 親師互動
- 學生管理



- 指派任務
- 任務進度
- 任務維護
- 共享任務

國立展示學校(臺中市)
班級：四年三班



二、教師導入

(2) 確認學習紀錄

教師觀看學生瀏覽紀錄，並先行了解學生錯誤概念。

影片瀏覽說明:

- 顏色越淺看越少次  顏色越深看越多次
- 紅色線條為檢核點 

重新讀取

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190042-s801001	葉芳	4-s-04-S03	
2	190042-s801002	杜婷	4-s-04-S03	
3	190042-s801003	王強	4-s-04-S03	
4	190042-s801004	陳季	4-s-04-S03	
5	190042-s801005	蔡昀	4-s-04-S03	
6	190042-s801006	林穎	4-s-04-S03	
7	190042-s801007	黃書	4-s-04-S03	
8	190042-s801008	劉航	4-s-04-S03	
9	190042-s801009	林萱	4-s-04-S03	

答對人數 / 答錯人數	
70°	1
110°	8
	0
	0

林萱

二、教師導入

(3)觀看練習題結果

了解解題正確與錯誤的學生人數

題目	答對人數 / 答錯人數
禮堂裡已經有 390 位小朋友，再進來 10 位小朋友，共有幾位？	4/2
380 位	1
391 位	1
400 位	4
410 位	0

二、教師導入

(4) 澄清迷思概念

教師與學生討論
可能錯誤的原因，
並澄清學生的迷思概念



題目	答對人數 / 答錯人數
從 690 向下數 3 個十是多少?	4/2
650	0
660	4
670	2
680	0

蘇利文
, 娜娜



三、組內共學-分組討論

15-20分鐘

三、組內共學

(1)工作分配

小組學生於上課前依照工作分配單進行學習任務

臺中市 OO 國民小學自主學習合作分組小組工作分配單

組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組

單元學習重點：正比(6-n-10-S01 認識成正比例的意義)

組內工作分配表：(請各小組成員討論後填入姓名)

編號	代號	分配任務	學生姓名
1	明星球員+1	彙整小組解題紀錄與成果 (需引導小組成員討論並說明講解題方式)	
2	球隊老闆+2	進行確認解題是否正確(互評標準：逐條確認各組解題是否符合互評標準表單)	
3	霸氣教練+3	確認組別的作法、答案、補充是否正確 (用白板記錄各組解題方式與答案)	
4	球隊黑馬+4	上台覆誦題目並說明解題方式及原理 (依照解題步驟詳細說明)	

三、組內共學

(2) 觀看討論題目

學生依照因材網的討論題目進行小組討論

我的提問(1) 學生的問答(7) 小組的問答(4) 刪除的問答(7)

新增提問

科目 全部提問(1)

日期範圍: 2019/08/06 — 2019/09/05 送出

老師的提問 學生的提問

編號	提問主題	影片	對象/日期	編輯
1		此提問沒有綁定影片	無綁定小組 2019-09-05 16:06	

10項/頁

各組挑戰題

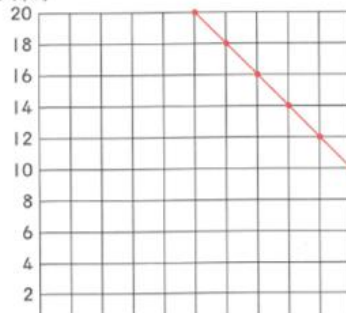
三 箱子裡共有 30 顆球，下面是拿走的球和剩下的球的關係表，完成下表並回答問題：

▼拿走的球和剩下的球的關係表

拿走的球(顆)	10	12	16			
剩下的球(顆)	20		16	14	12	10
拿走的球對剩下的球的比值	$\frac{1}{2}$					

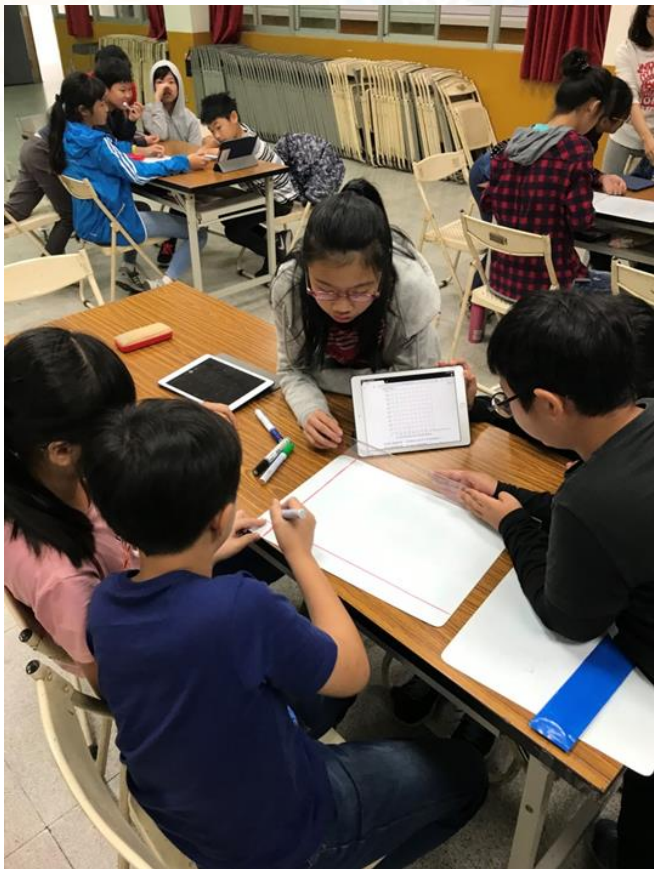
根據上表，把拿走的球和剩下的球畫成關係圖。

剩下的球(顆)



三、組內共學

(3) 小組討論



學生依照因材網的討論題目進行小組討論由明星球員進行引導



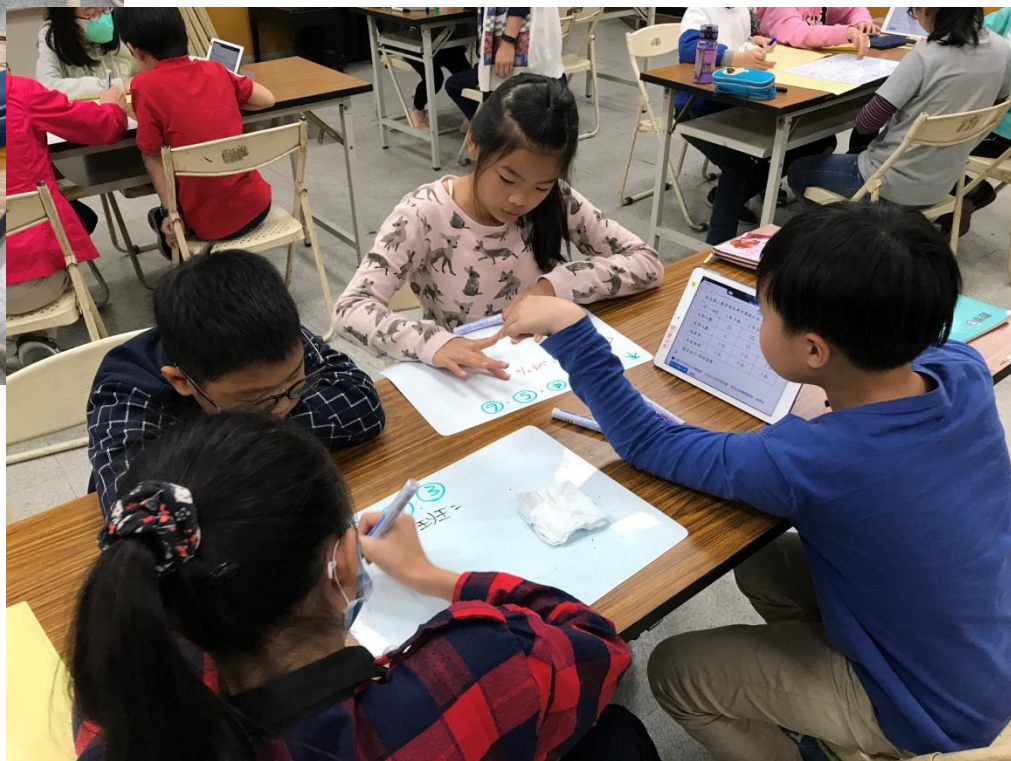
三、組內共學

(4) 小組分工紀錄



學生依照分工紀錄表進行各自工作任務，準備資料上台報告

報告資料由平板拍攝小組白板紀錄後上台無線投影至大螢幕



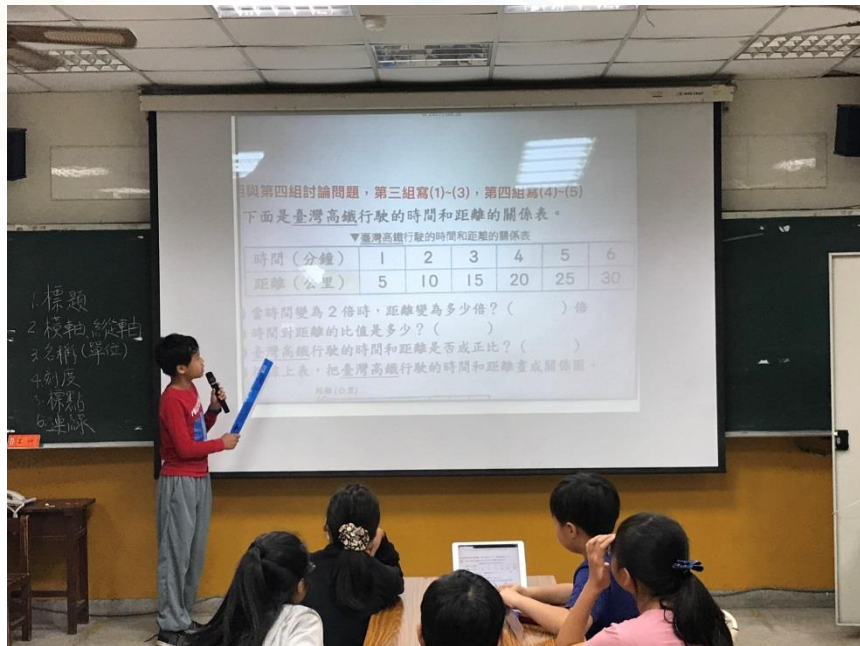


四、組間互學-上台報告

20-25分鐘

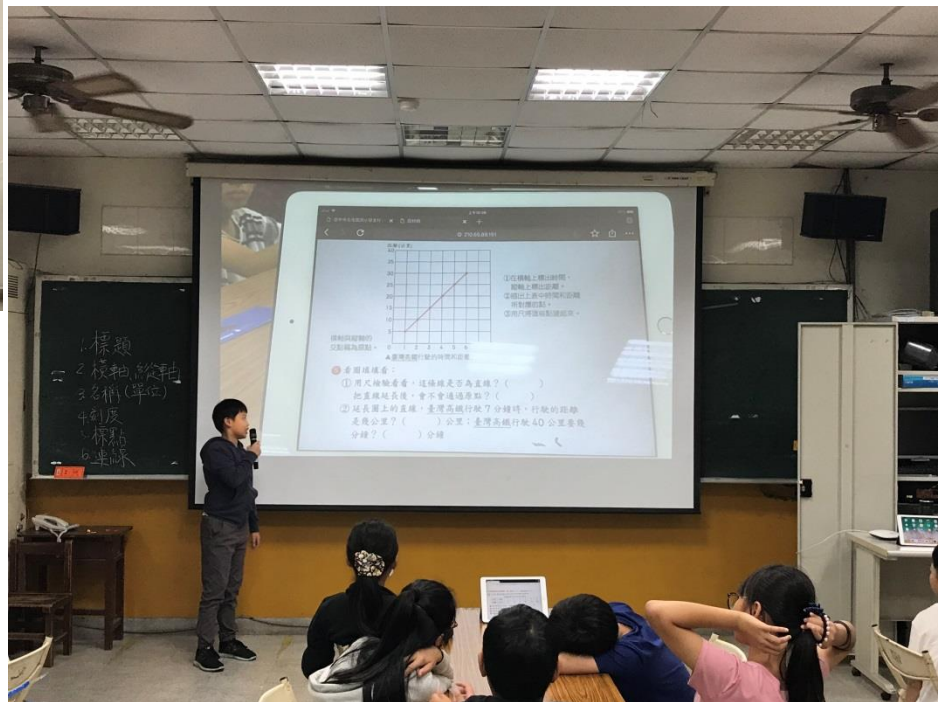
四、組間互學

(1)上台複誦題目



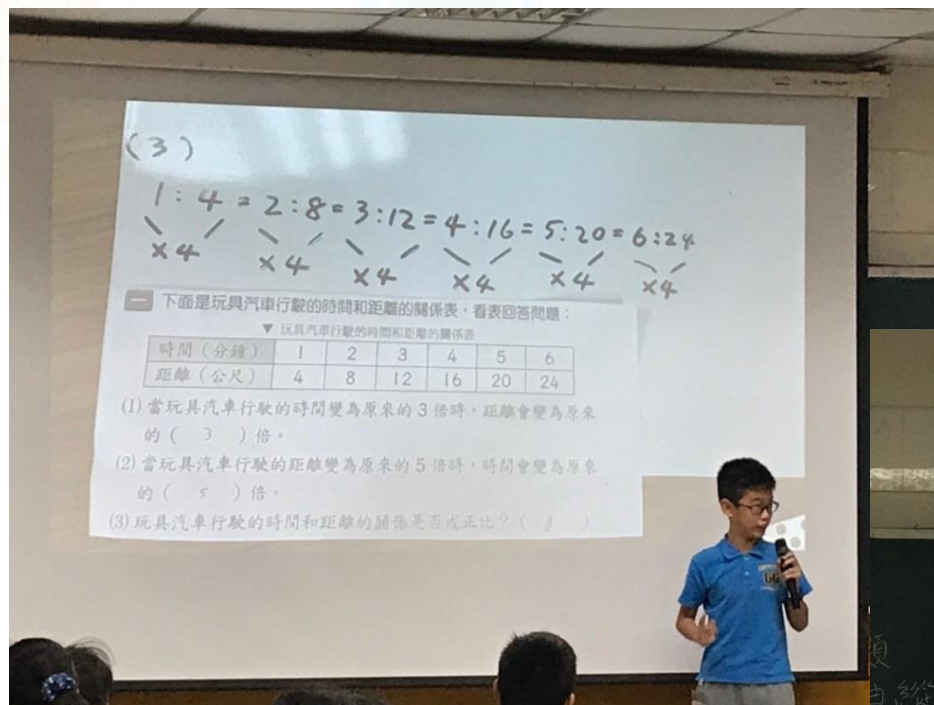
學生先將因材網中各組
題目進行複誦

報告資料由平板拍攝小
組白板紀錄後上台無線
投影至大螢幕



四、組間互學

(2) 報告解題過程



學生上台進行 解題過程說明



四、組間互學

(3)使用評分表

臺中市〇〇國民小學自主學習合作小組互評標準確認單

評分組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組

被評組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組

單元學習重點：正比。(6-n-10-S01 認識成正比例的意義)

互評標準：(請評分同學逐條確認)

學生進行
小組互評
的評分規準

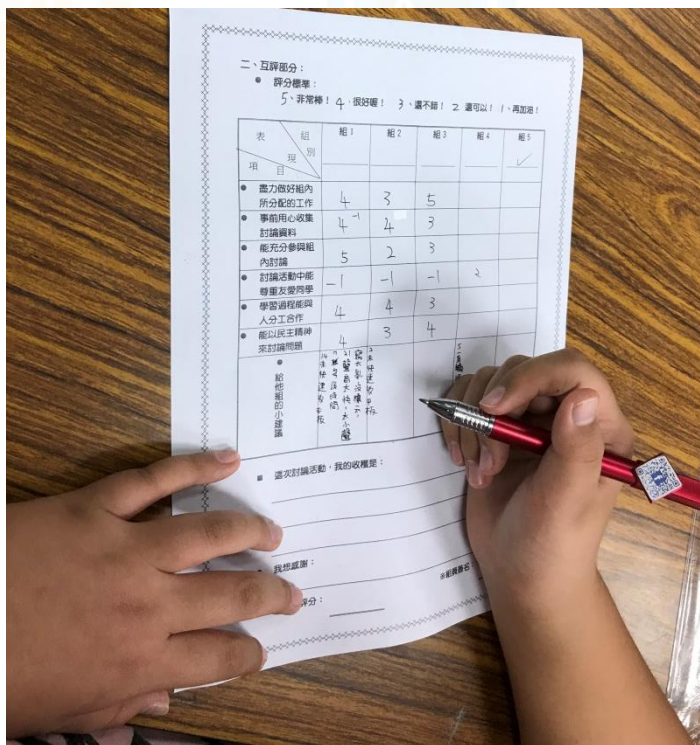
順序	檢查確認	評分標準	得分
1	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	題目說明正確與否(清楚說明題目解題重點)	2分
2	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	解答式子是否完整(排列順序與答案)	以下評分表依照各組題目解答給分
3	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	四則運算計算是否正確	

4	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否符合認識成正比例的意義：甲、乙兩個數，當甲變為2倍…時，乙也會變為2倍…。	4分
5	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否符合當甲、乙兩數量比值固定不變時，稱甲和乙成正比。	4分
6	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否符合正比的關係圖：兩個量成正比時，正比關係圖上的直線延長後，會是一條通過原點0的直線。	4分

總分：

四、組間互學

(4) 相互評分



評分學生進行小組互評的評分

二、互評部分：

- 評分標準：
5、非常棒！ 4、很好囉！ 3、還不錯！ 2、還可以！ 1、再加油！

表 項 目	組別	組 1	組 2	組 3	組 4	組 5
● 盡力做好組內所分配的工作		4	4	5		4
● 事前用心收集討論資料		3	4	5		3
● 能充分參與組內討論		4	4	2		5
● 討論活動中能尊重友愛同學		5	4	3		1
● 學習過程能與人分工合作		5	3	3		2
● 能以民主精神來討論問題		2	5	4		
● 給他組的小建議						

● 這次討論活動，我的收穫是：

● 我想感謝：

※老師評分： _____ ※組員簽名： _____

四、組間互學

(5)其他小組發問



其他小組成員上台發表疑問或看法，由報告小組說明解釋

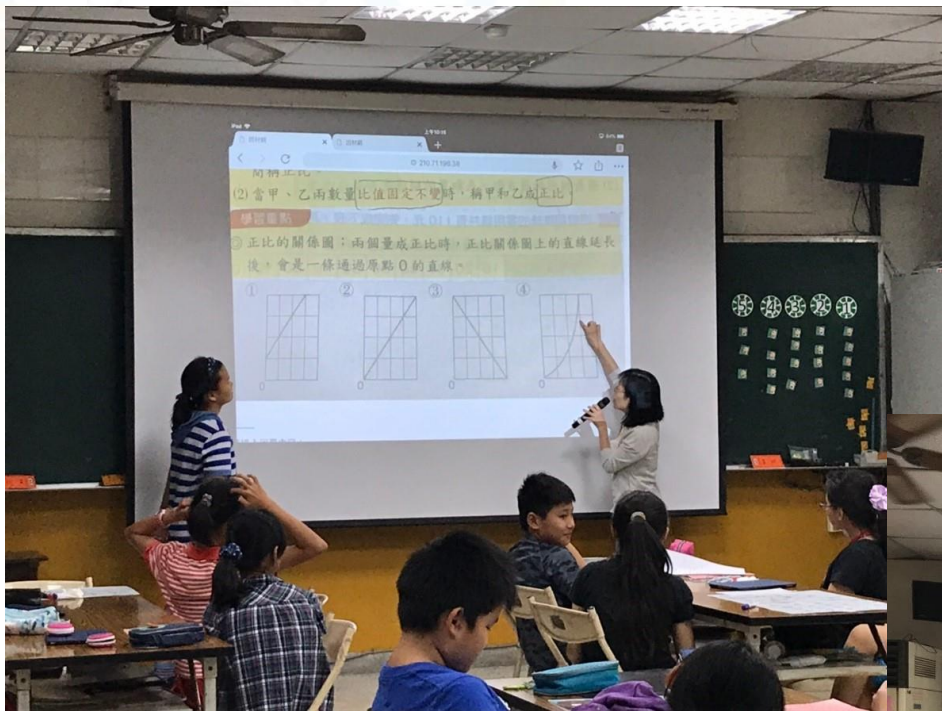




五、教師導學-重點複習

5-10分鐘

五、教師導學-重點複習



教師將本節課的重點進行整理與歸納。



五、教師導學-派遣複習任務

我的提問(1)

學生的問答(7)

小組的問答(4)

刪除的問答(7)

新增提問

科目

全部提問(1)

日期範圍: 2019/08/06 齒 — 2019/09/05 齒 送出

老師的提問 學生的提問

編號	提問主題	影片	對象/日期	編輯
1		此提問沒有綁定影片		

學生到最新問題完成挑戰題與其他組題目，請同學回家練習，並記錄解題過程

10項/頁

< 1 >

五、教師導學-派遣測驗任務

共享任務

知識結構	自主學習第二節-正比的關係圖	6年07班	2018-11-26 21:50:33	無期限		修改 刪除
知識結構	自主學習第一節-認識正比的意義	6年07班	2018-11-19	無期限		修改 刪除
知識結構	第六單元-扇形面積					修改 刪除
題庫單元	正比前測 (4題)	6年07班	2018-11-08 09:35:30	無期限		修改 刪除
題庫單元	比和比值後測 (8題)	6年07班	2018-10-23 13:27:09	無期限		修改 刪除
知識結構	比和比值自主學習(四)	6年07班	2018-10-16 07:41:40	無期限		修改 刪除
知識結構	比和比值自主學習(三)	6年07班	2018-10-12 07:47:45	無期限		修改 刪除
知識結構	比和比值自主學習(二)	6年07班	2018-10-02 08:20:04	無期限		修改 刪除

教師設定本節課測驗練習卷，讓學生回家進行測驗。

五、教師導學-學生執行複習任務

測驗日期：2019-08-10, 23:25:00

測驗時間：04:21

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
6年級	6-n-09-S01		 觀看完畢 ²	 答對率50% ¹	 答對率100% ¹	 互動教學
	6-n-09-S02		 未觀看	 未作答	 未作答	 互動教學
	6-n-09-S03		 未觀看	 未作答	 未作答	 互動教學
	6-n-09-S04		 未觀看	 未作答	 未作答	 互動教學

學生回家進行測驗
卷練習，將打X的
部分進行自主觀看
影片與練習題



六、教師課後掌握學習狀態

六、教師掌握學習狀態-班級學習狀態

教師了解班級學生學習進度差異原因，並適時提醒學生掌握學習進度。



六、教師掌握學習狀態-學習節點

班級學習狀態

班級節點狀態

學生診斷報告

影片瀏覽報告

班級節點狀態

學期： 107學年度第2學期 ▾ 班級： 9年3班 ▾ 科目： 數學 ▾ 年級： 1年級 ▾

查詢

縣市：臺中市 學校：國立展示學校

107學年度第2學期 9年3班 數學1年級

班級人數：11

能力指標	已精熟人數(%)	
+ 1-s-04	0(0%)	
- 1-s-03	1(9%)	10(91%)
1-s-03-S02	1(9%)	10(91%)
1-s-03-S01	1(9%)	10(91%)
+ 1-s-02	1(9%)	10(91%)
+ 1-s-01	1(9%)	10(91%)
+ 1-n-10	1(9%)	10(91%)
+ 1-n-09	1(9%)	10(91%)

教師隨時注意班級學習狀態，並適時提醒學生掌握學習進度。



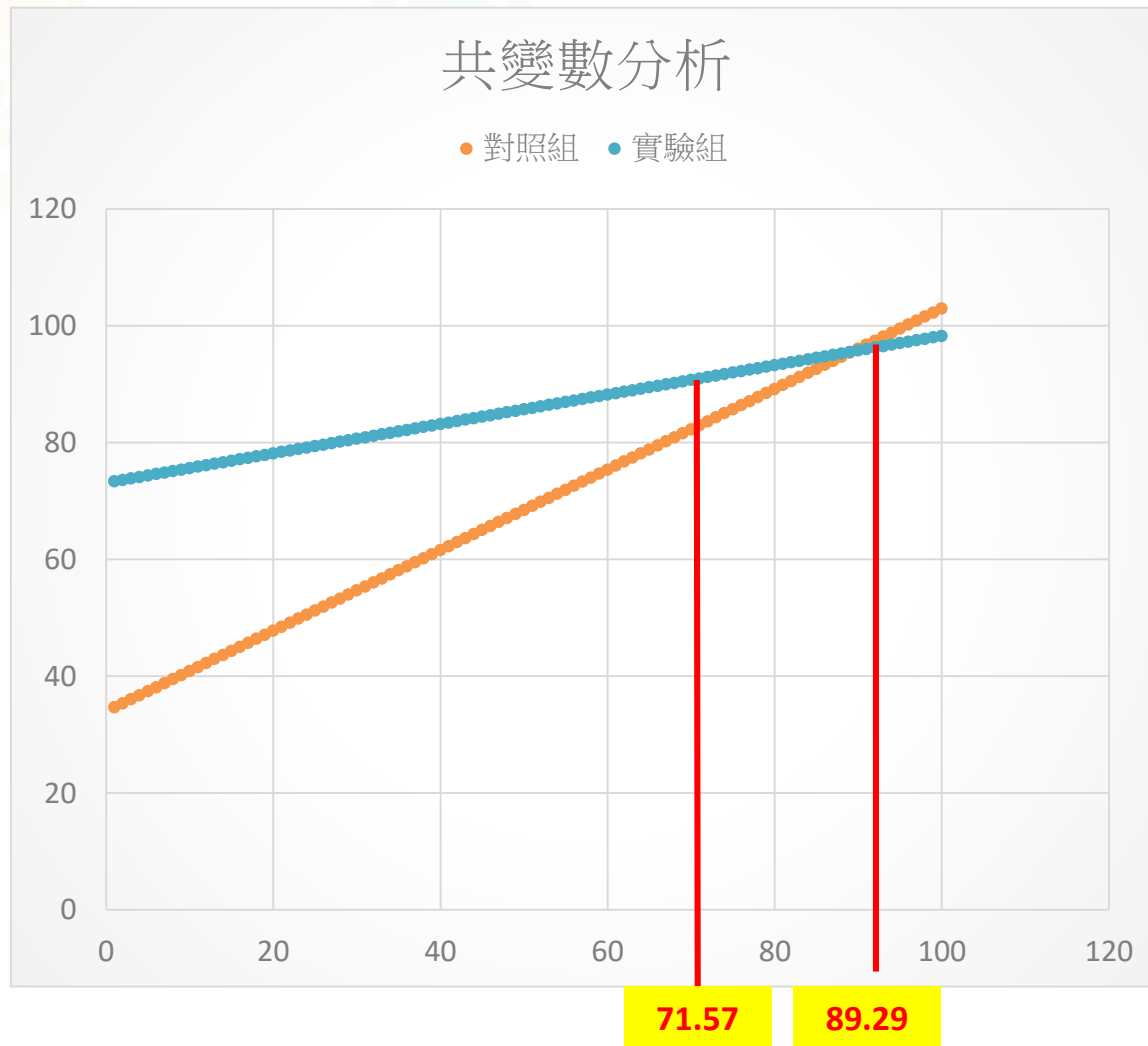
利用自主學習結合因材網

提升數學、語文能力

彰化縣田○國小

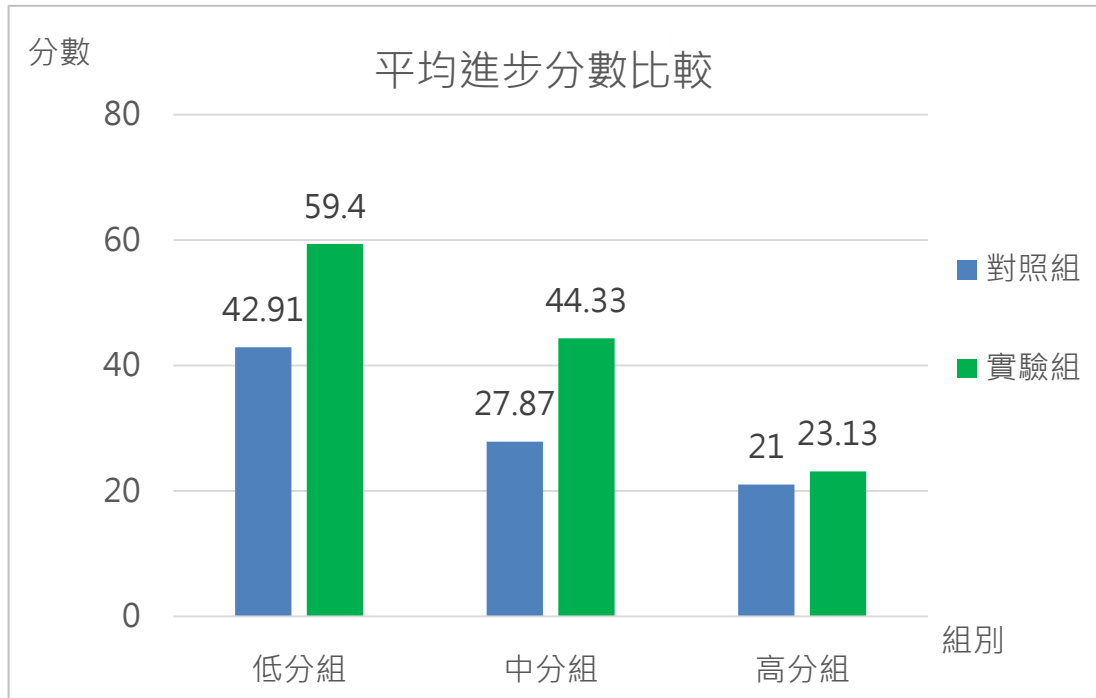
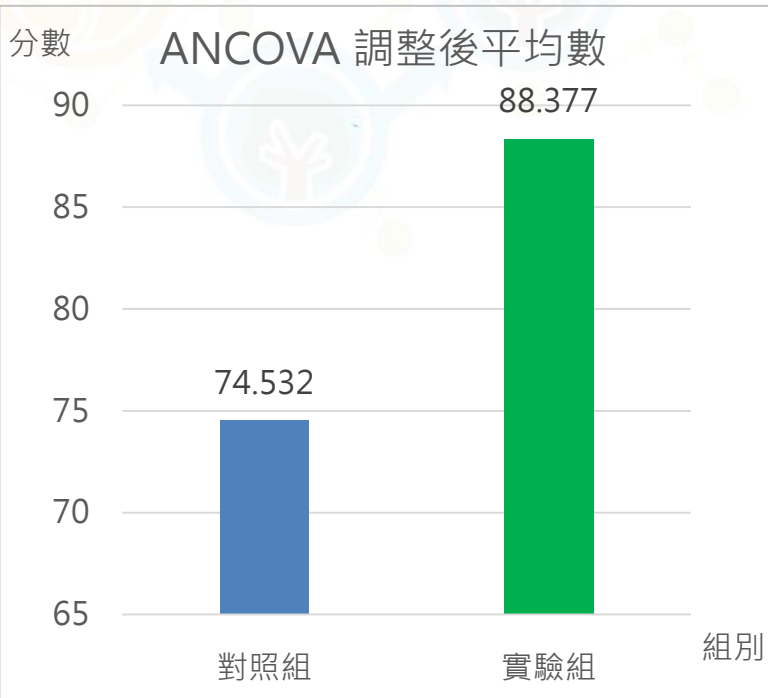
臺中市北○國小

2017/12 彰化縣田○國小數學成效



- ▶ 前測成績71分以下者，實驗組後測成績顯著優於對照組。
- ▶ 前測成績71分以下者共計80人，佔全體學生74%。

2018/11 臺中市北O國小數學成效




臺中市北O國小國語單元成效

A組實驗組別	前測	後測	進步	進步百分比
實驗組全體	53.7	69.2	15.5	22.40%
對照組全體	64.5	74.6	10.1	13.5%
實驗高分組	60.42	74.33	13.91	18.71%
對照高分組	73	81.56	8.56	10.5%
實驗低分組	28.08	53.23	25.15	47.25%
對照低分組	43.00	48.67	5.67	11.65%



因材網的漸進式探究 學習模式

發展結合因材網的漸進式探究學習模式

 結合因材影片及測驗功能

公開觀課

日期：107年9月27日

地點：台北市金○國小

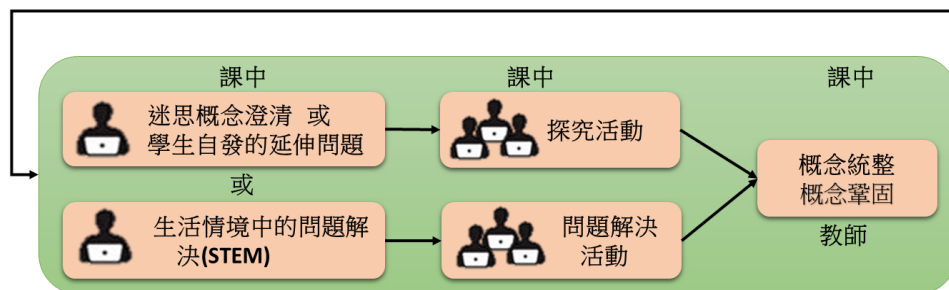
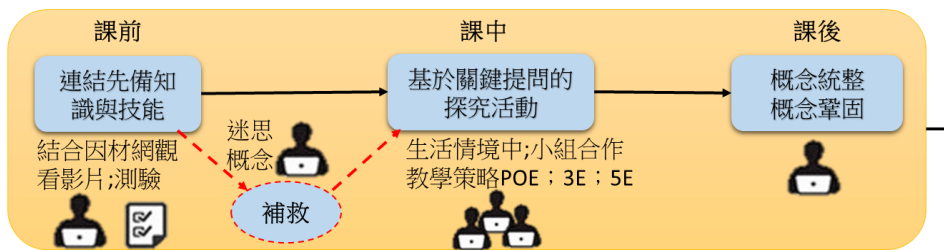
對象：六年級

單元：物質隨著溫度而起舞

演示教師：○○○校長

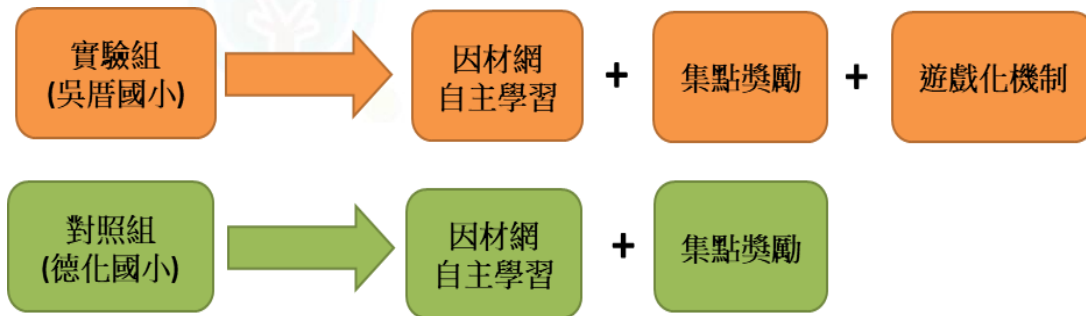
教師回饋：

- 利用因材網規劃結構性教學活動，能充份讓學生展現自然探究的精神
- 課前複習先備知識與技能，學生較能掌握課堂學習重點
- 教學影片關鍵題問的引導，能連結學生生活經驗，激發思考探索核心概念並加以討論，隨後再透過概念引介，強化科學知識的連結與應用



遊戲化策略融入自主學習之成效

- 遊戲情境：科學學習達人闖關任務
- 遊戲化機制：關卡、排名、金幣、徽章



考驗關卡：

0入門	1好奇	2互助	3堅持	4學識
<ul style="list-style-type: none">• 活動開始的第一週(7/1~7/7)，小組成員中至少有2人觀看完任一支影片。	<ul style="list-style-type: none">• 小組成員中至少2人，每完成一個任務，都至少針對學習內容提出一個問題。	<ul style="list-style-type: none">• 小組成員中至少2人，每完成一個任務，都至少回答一個同組組員所提出的問題。	<ul style="list-style-type: none">• 小組成員中至少2人，每人均連續5天每天至少觀看完一支影片以上。	<ul style="list-style-type: none">• 小組成員中至少2人完成3個以上的任務(共9個)。

- 遊戲機制能提供外在學習動機
- 學生未具備內在學習動機時，遊戲機制能引起的效果有限。教師若從旁引導，或許成效會更加，也更能凸顯教師協助學生學習的價值
- 遊戲元素中，學生對於榮譽徽章最為重視，教師可以此作為連結內在學習動機的起點



對話式智慧教學系統

Conversation-based Intelligent Tutoring System

部分科技部整合型計畫成果：

對話式智慧型家教系統開發 - 總計畫(含子計畫一)：

輔助數學學習之對話式智慧家教系統MOST 105-2511-S-142 -009 -MY3

歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：教師。

教師指派 學生自派



學生模組

全部學期

全部班級

查無作答紀錄!




知識結構學習

進入查看



智慧適性診斷

進入查看



可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看



21世紀核心素養

進入查看

像SIRI一樣的對話式智慧教學

國語領域造句教學



想想看，文章裡提到「騎腳踏車」有哪些好處？寫出一個完整的句子。



近來有越來越多的人喜歡騎腳踏車。騎腳踏車的好處很多，在休閒方面，我們可以騎腳踏車欣賞美麗的風景；在健康方面，我們可以在騎乘的過程中達到鍛鍊身體的運動效果。不妨找個時間，和朋友們一起享受騎腳踏車的樂趣吧！

請根據文章內容，找出「騎腳踏車」有哪些好處？並造出一個完整的句子。

請用打字輸入你的答案

回答

Math Intelligent Tutoring Systems

爸爸1個禮拜平均要花1日16時工作，請問工作8個禮拜，要花幾日幾時？
列式：1日16時×8
【請以直式計算】



日 時
1 6
× 8

8 1 2 8

日 時
1 2 3 4 5
6 7 8 9 0
確定 重新計算 送出一列

送 出

Time computation





看過了剛剛的說明，現在請你把線對稱圖形的特性再描述一次。線對稱圖形「對稱軸兩側是一樣的圖形，沿對摺後會_____」。請問空格中要填入什麼？

請用打字輸入你的答案

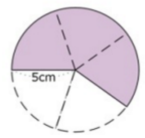
沿著中線折疊後會

回 答

Line symmetry(two agent)

【第二題】 扇形周長

如右圖。這是一片 $\frac{3}{5}$ 圓的薄餅，薄餅的半徑是5公分。已知薄餅弧長為18.84公分，請問這片薄餅的周長大約幾公分？請列出完整計算式（圓周率以3.14計算）



我們已經利用半徑乘以2乘以圓周率乘以扇形佔圓的比率算出這片薄餅的（弧長）是18.84公分，請按下一步：

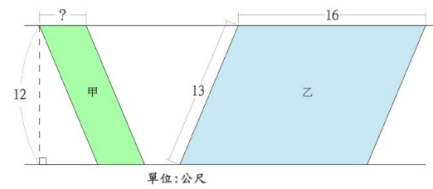
老師回應：現在我們直接用18.84來計算扇形周長，請列出算式：

作答區：
 $3.14 \times 2 \times 6 =$

扇形周長該怎麼計算？

送 出

二、承上題，乙的面積已求得為192平方公尺，若乙的面積是甲的4倍，請問甲的底邊長是多少公尺？



單位：公尺

老師回應：延續上一題，接下來請看平行四邊形甲，若乙的面積是甲的4倍，則甲的底邊長是多少公尺？請列出完整的算式再計算答案。

$16 \times 13 \div 4 =$
 $\Rightarrow 128 \div 4 = 32$

送 出

Area of a Parallelogram

此部分研究成果受美國陸軍Army Research Lab邀請演講



Suite 403B, 365 Innovation Drive, Memphis, Tennessee, 38152-3115 • +1(901)678-5736 • <http://www.memphis.edu/metc>

October 1, 2015

Dear Dr. Kuo,

We represent a group of researchers who have been developing intelligent tutoring systems and other advanced learning environments for many years. We believe that the time is particularly ripe to move the field to new levels because of interests in many sectors of the government, business, and education.

Four years ago, our two groups began a number of research initiatives to help move the R&D in intelligent tutoring systems forward. These two groups are (forgive the complex labels and acronyms): (1) The Human Research and Engineering Directorate (HRED) of the Army Research Laboratory (ARL) and (2) the Institute for Intelligent Systems (IIS) at the University of Memphis.

The goal of this collaboration, based on a number of reports⁵, is to build a science-based suite of documents, guidelines, prototypes, and architectures that demonstrate the full potential of these advanced learning technologies. This program of research is called GIFT (Generalized Intelligent Framework for Tutoring). The attachment provides a GIFT overview.

With this context in mind, we would like to invite you to this project's fifth advisory board meeting, entitled Learning and Assessment Strategies. The meeting will be held in Princeton, NJ at the Chauncey Conference Center on the ETS campus on May 24-25, 2016. Compensation for your participation will be \$3,600 for travel, hotel, and fees for two days of work. Additionally, you will be expected to complete the following:

1. Register for www.GIFTtutoring.org
2. Read about GIFT and work through the GIFT facilities to become familiar with them. This is essential because our goal is to scale up advanced learning environments according to a systematic plan.
3. Come to the advisory board meeting prepared to present instances of your experiences with assessment and make recommendations regarding GIFT.
4. Accept an invitation to provide a short book chapter (approximately 2500–5000 words) in the Assessment volume of our edited book series (i.e., *Design Recommendations for Adaptive Intelligent Tutoring Systems: Assessment Modeling*, Volume 5). See the following link to view Volumes 1-3 of this series: <http://www.gifttutoring.org/projects/gift/documents>. Volume 4, which is focused on Domain Modeling, is currently in progress.

Following the advisory board meeting, there will be a full day symposium on GIFT, May 26th. The participants in the symposium will present updates of their applications of GIFT to real world applications. This is where the rubber hits the road. We ask that you attend this symposium for informational awareness and also consider presenting if it fits the concrete applied missions. More information will be available at www.gifttutoring.org.

The objective of the advisory board is to collect expert views on theoretical and technological issues centered on assessment. Specifically, we will want to focus on:

1. Theoretical models of formative or summative assessment of pedagogical activities in advanced learning environments.
2. Quantitative treatments of assessment data that span different traditions, such as item-response theory, educational data mining, evidence-centered design, and cognitive modeling.
3. Transformation of rich data (hundreds to thousands of data points per hour) to defensible measures for assessment.
4. Metrics with categorical, ordinal, interval, and ratio scales that can be integrated with multiple components in advanced learning environments.
5. Approaches to scaling up assessments in specific learning environments to meet the standards of high-stakes assessment in different communities.
6. Establishment of a cognitive psychometric tradition for advanced learning environments.

We have attached a description of the purpose and scope of the advisory board, as well as information about the Army Research Lab. At this point, we would like to know whether you plan on accepting our invitation. Please send us an RSVP with your response by **October 19th, 2015** to Jody Cockroft, Research Specialist (jleckrft@memphis.edu). If you have any questions, please feel free to contact Bob, Xiangen, Art, or Greg (contact information below).

⁵ Relevant files:

A Roadmap to Educational Technology
<http://cra.org/ccc/wp-content/uploads/sites/2/2015/05/GROE-Roadmap-for-Education-Technology-Final-Report.pdf>
Army Learning Concept for 2015 (2011) <http://www.tradoc.army.mil/tpubs/pams/tp525-8-2.pdf>
Committee on Science Learning: Computer Games, Simulations, and Education (2011)
http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=13078
National Research Council (National Academy of Sciences) report over Assessing 21st Century Skills (2011)
http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=13215#toc
Improving Adult Literacy Instruction (2012) http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=13242
IES report over Cognitive Principles of Learning (2007) http://ies.ed.gov/ncee/wpc/pdf/practice_guides/20072004.pdf

In closing, we believe this is an exciting opportunity. We hope that you do too.

Sincerely,

Robert Sottile, Ph.D.
HRED
178 Army Research Laboratory
12425 Research Parkway
Orlando, FL 32826
407-616-1860
rsottile@arl.army.mil

Xiangen Hu, Ph.D.
IIS
403B FodE's Building
365 Innovation Drive
The University of Memphis
Memphis, TN 38152
901-678-3736
shu@memphis.edu

Art Graesser, Ph.D.
IIS
403B FodE's Building
365 Innovation Drive
The University of Memphis
Memphis, TN 38152
901-678-3736
graesser@memphis.edu

Gregory A. Goodwin, Ph.D.
HRED
17425 Research Laboratory
12425 Research Parkway
Orlando, FL 32826
407-364-3987
gregory.a.goodwin.civ@mail.mil

2019年3月於國際主要適性學習分析的研討會 中進行展示教學



The 9th International
Learning Analytics & Knowledge Conference
Tempe, Arizona
March 4-8, 2019 #LAK19

hosted by

SOLAR
SOCIETY FOR LEARNING
ANALYTICS RESEARCH

AutoTutor Tutorial: Conversational Intelligent Systems and Learning Analytics

[LAK19Tutorial](#) [BACKGROUND](#) [TUTORIAL OBJECTIVES OR INTENDED OUTCOMES](#) [Schedule](#) [What you need?](#) [Get Started Now](#)

[HOME](#) >

LAK19Tutorial

Welcome!

AutoTutor Tutorial: Conversational Intelligent Systems and Learning Analytics

Offered by:

- Bor-Chen Kuo¹
- Chen-Huei Liao¹
- Kai-Chih Pai²
- Chia-Hua Lin¹
- Xiangen Hu^{2,3}
- Zhiqiang Cai²
- Arthur C. Graesser²



[Ask Me About AutoTutor](#)

¹ National Taichung University of Education, Taiwan

² University of Memphis, USA

³ Central China Normal University, China



MEMPHIS



The 9th International
Learning Analytics & Knowledge Conference
Tempe, Arizona
March 4-8, 2019 #LAK19

hosted by

SOLAR
SOCIETY FOR LEARNING
ANALYTICS RESEARCH

AutoTutor Tutorial: Conversational Intelligent Systems and Learning Analytics

[LAK19Tutorial](#) [BACKGROUND](#) [TUTORIAL OBJECTIVES OR INTENDED OUTCOMES](#) [Schedule](#) [What you need?](#) [Get Started Now](#)

[HOME](#) > [LAK19Tutorial](#) >

BACKGROUND

Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) recently approved a standard committee (P2247.1 - Standard for the Classification of Adaptive Instructional Systems). This is a significant milestone for advanced personalized learning, which is identified by the National Academy of Engineering one of the grand challenges of the 21st century (<http://www.engineeringchallenges.org/9127.aspx>). Conversational Intelligent tutoring systems (C-ITS) is a class of ITS that are among the most studied and efficiently implemented in the last 20 years. This tutorial will bring you the most successful example C-ITS called AutoTutor (Graesser, Hu, & Person, 2001; Graesser et al., 2004; Nye, Graesser, & Hu, 2014; Nye, Graesser, Hu, & Cai, 2014; Person et al., 2000). AutoTutor holds conversations with the human in natural language. The authors of the proposed tutorial are among those who have development multiple versions of AutoTutor that teaches Critical Thinking (Wallace et al., 2009), Computer Literacy (Person, 2003), Physics (Graesser et al., 2003), Reading (Graesser et al., 2016), Electronics (Morgan et al., 2018), Chinese reading and mathematics learning (Liao, Kuo, & Pai, 2012).

AutoTutor applications are built with the guidance of human learning principles (A. C. Graesser, Halpern, & Hake, 2008), such as Deep Questioning, to help students learn by holding deep reasoning conversations (Arthur C. Graesser & Person, 1994). AutoTutor converses with learners follow the Expectation-Misconception Tailored (EMT) dialog (Arthur C. Graesser et al., 2004). An AutoTutor conversation often starts with a main question about a certain topic. The goal of the conversation is to help students' construct an acceptable answer (expected answers) to the main question. Instead of telling the students the answers, AutoTutor asks a sequence of questions (hints, prompts) that target specific concepts involved in the ideal answer to the main question. AutoTutor systems respond to students' natural language input, as well as other interactions, such as making a choice, arranging some objects in the learning environment, etc.

This tutorial focuses on the authoring of AutoTutor lessons and Data analysis process of Tutoring data:

1. Authoring of AutoTutor lessons include a) implementing discourse strategies in AutoTutor dialogues and trialogues, b) creating conversation elements (such as media elements); c) conversation rules, and d) using existing well-made authoring templates.
2. Data analysis process of tutoring data include applying learning analytics methods, such as Bayesian Knowledge Tracing (BKT), Learning Factors Analysis (LFA), Intervention-Bayesian Knowledge Tracing (Intervention-BKT), Cognitive Diagnostic Model,...etc., to leverage the sequences of observations from student-



21世紀核心素養評量與教學

(此部分可以充分搭配108課綱)

部分科技部整合型計畫成果：

總計畫：線上合作問題解決評量—以AutoTutor及ECD為基礎 -

子計畫一：線上合作問題解決評量工具與建構反應對話模式之

發展—以AutoTutor與ECD為基礎103-2511-S-142-011-MY3

歡迎光臨！您是 麥克華司基，身分：教師。

教師指派 學生自派



學生模組

全部學期

全部班級

查無作答紀錄!




知識結構學習

進入查看



智慧適性診斷

進入查看



可以再說清楚一點嗎？我知道要對摺，但是為什麼只有這條才是對稱軸。

互動式學習

進入查看



21世紀核心素養

進入查看

21 世紀核心素養的重要性

- 為因應資訊科技快速發展、跨文化互動日益密切的「全球化」21世紀，人才的培育需服膺瞬息萬變的知識經濟需求，故各國相繼提出以素養(Competence)為核心的教育政策革新，目的在於培養未來公民具備適應21世紀無疆界競爭環境的能力，使其更有能力和世界接軌。



「6C」核心素養框架

PISA 2015 合作問題解決 (CPS) 評量內涵



PISA 2015 團隊合作核心能力

問題解決歷程

	1 建立及維持相互的理解	2 採取適當的行動解決問題	3 建立及維持團隊合作
A 探究及理解	(A1) 發現團隊成員的觀點與能力	(A2) 伴隨著目標發現解決問題的協同互動類型	(A3) 理解解決問題的分工角色
B 表達及系統性闡述	(B1) 建立共享的表述和整合問題的意義 (共同點)	(B2) 辨認與描述要完成的任務	(B3) 描述分工角色與團隊組織 (溝通協定/參與規則)
C 計畫並執行	(C1) 與團隊成員溝通所要執行的行動	(C2) 執行計畫	(C3) 遵守參與規則 (例如提示其他團隊成員執行其任務)
D 監控及反思	(D1) 檢核及修正共享的理解	(D2) 檢核行動的結果與評價解決問題成功之處	(D3) 檢核、反饋與調整團隊組織與角色

Collaborative Problem Solving:

Considerations for the
National Assessment
of Educational Progress



Collaborative Problem Solving:

Considerations for the
National Assessment
of Educational Progress

Authored by:

Stephen M. Fiore

Art Graesser

Samuel Greiff

Patrick Griffin

Brian Gong

Patrick Kyllonen

Christine Massey

Harry O'Neil

Jim Pellegrino

Robert Rothman

Helen Soulé

Alina von Davier

April 2017

因材網類PISA合作問題解決單元 (國小高年級)

【安平古堡的資料】

- 1.興建目的:作為統治臺灣的行政中心
- 2.興建時間: _____
- 3.別稱: _____
- 4.歷史事件: _____

安平古堡簡介



資料來源:老師提供

西元1624年，荷蘭人從今台南安平一代登陸，建造了熱蘭遮城(今安平古堡)作為統治臺灣的行政中心。並逐步向外擴張，征服各地的原住民。目前所見洋樓建築為西元1930，由日本海關宿舍改建而成。民國64年，經重新整修後闢為展示空間，分別介紹荷據時期至今的安平歷史和風貌。

安平古堡

◎小妮◎負責調查珍珠奶茶之粉圓量			
珍珠奶茶之粉圓量	1/3	1/4	1/5
圖			
示			
人數(總人數25人)	8人	14人	3人

◎小軒◎負責調查糖的接受度			
珍珠奶茶之糖度	全糖(6顆)	半糖(3顆)	微糖(2顆)
圖			
示			
人數(總人數25人)	9人	12人	4人

調製珍珠奶茶

你的畫面		米德的畫面	
第1層→		第1層→	
第2層→		第2層→	
第3層→		第3層→	
第4層→		第4層→	
米德整合的黑白球畫面			
第1層→			
第2層→			
第3層→			
第4層→			

黑白球



	方式	種子大小
撒播	種子均勻的撒在土壤上	適合種子小的
條播	在土壤表面挖約寬3-5公分,深2公分的淺溝	適合種子小的
點播	決定好距離,用小圓罐壓出深2公分的淺洞	適合種子大的

種菜計畫



涼拌小黃瓜

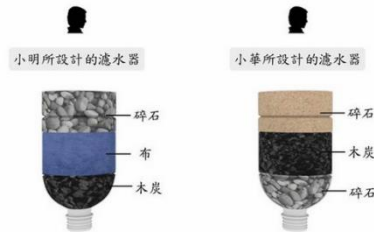
植物面面觀

因材網類PISA合作問題解決單元 (國高中)

第1組	提出	5	2	5	1	5	1	5	3
第2組	提出	5	7	12	13	16	19	24	25
第3組	提出	5	2	4	2	3	3		
第4組	提出	5	7	11	13	16	19		
第5組	提出								
第6組	提出								

我的總分	班級的總分
3	19

搶25遊戲



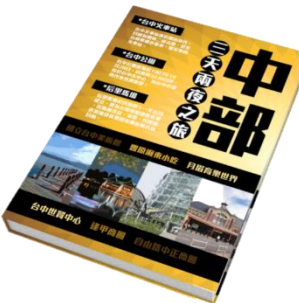
水淨化



運動計畫



製作思樂冰



畢業旅行



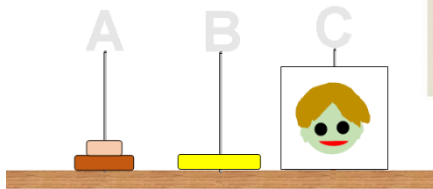
鹿港一日遊



滑輪組



班級旅遊達人



河內塔

線上真人互動合作問題解決系統

製作珍珠奶茶

調整甜度 → 一般10分

調整冰塊 → 正常 少糖8分

選擇大小 → 少冰 半糖5分

大珍珠 微冰 微糖2分

小珍珠 去冰 無糖0分

		我們	對手	我們	對手
第1回合	提出				
	總和				
第2回合	提出				
	總和				
第3回合	提出				
	總和				

搶25遊戲

>0 >18 >19 >20 >21 >22 >23 >24 >25

冷劑製作

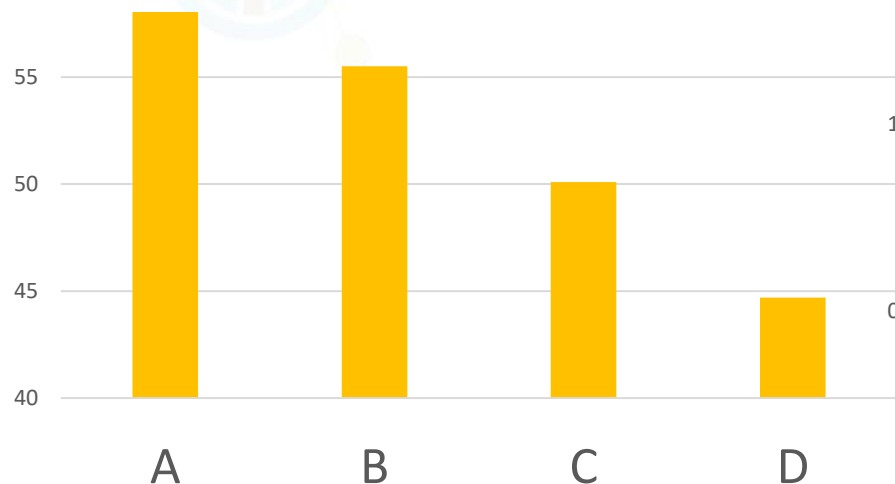
調製器

糖

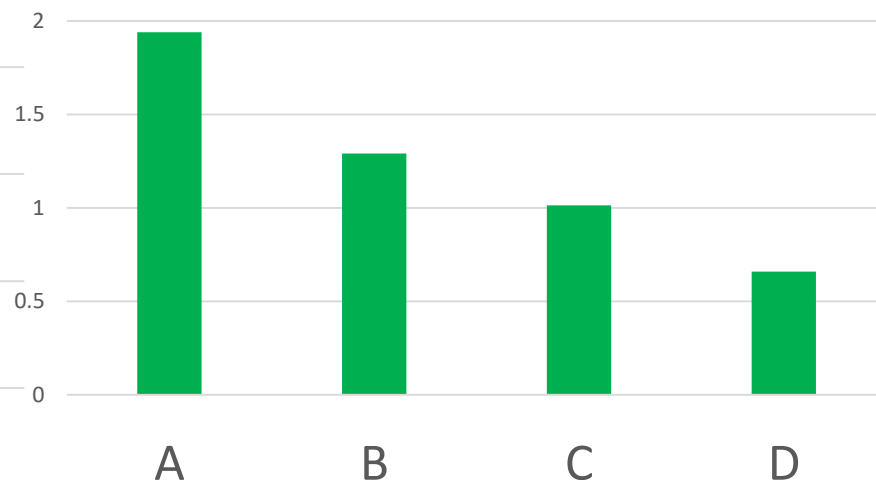
我國自行研發工具效度與 PISA 2012問題解決效果相當

趨勢一致

PISA 2012



Our Study



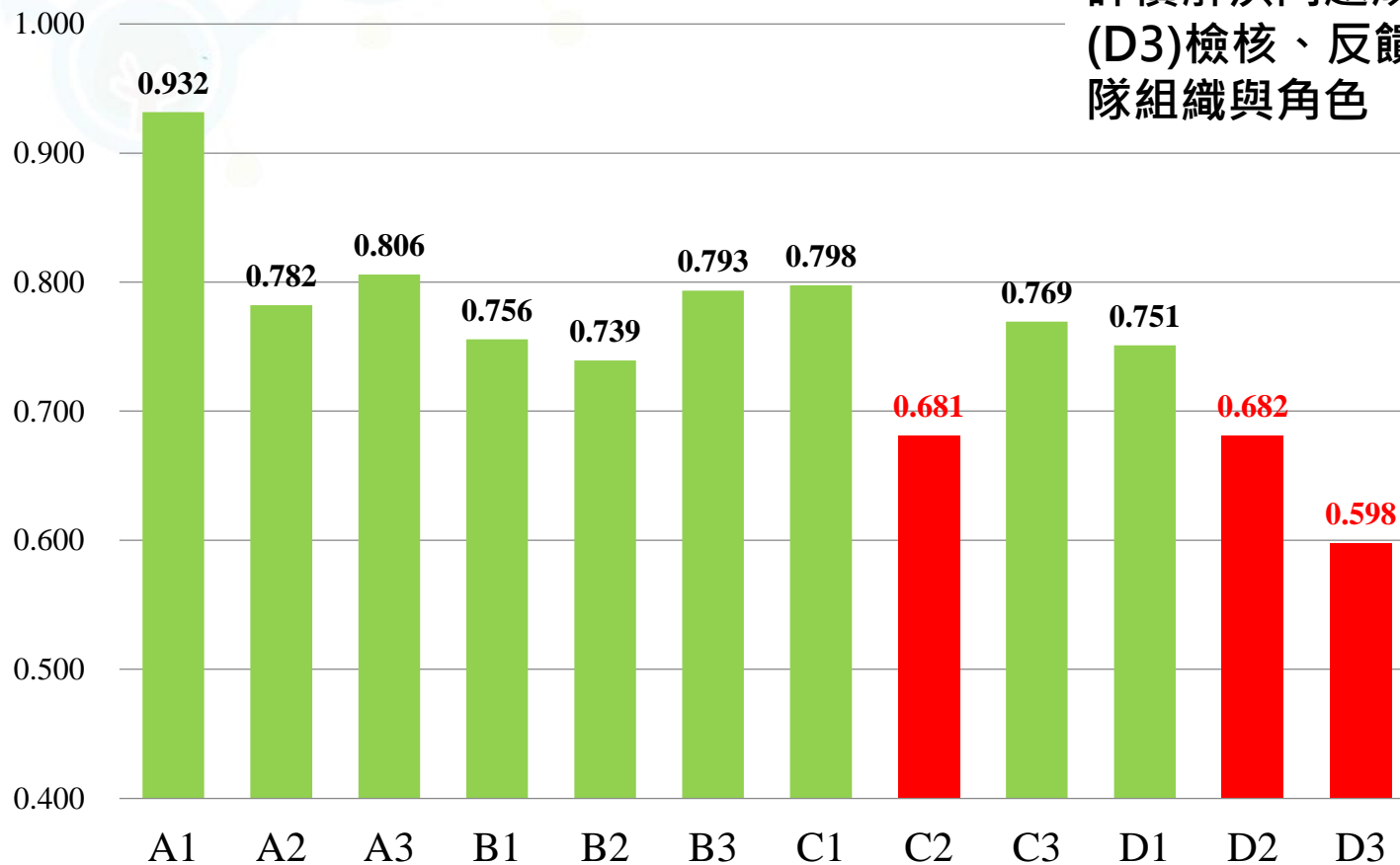
代號說明：A. 探究及理解
B. 表達及系統性闡述
C. 計畫並執行
D. 監控及反思

合作問題解決能力高低

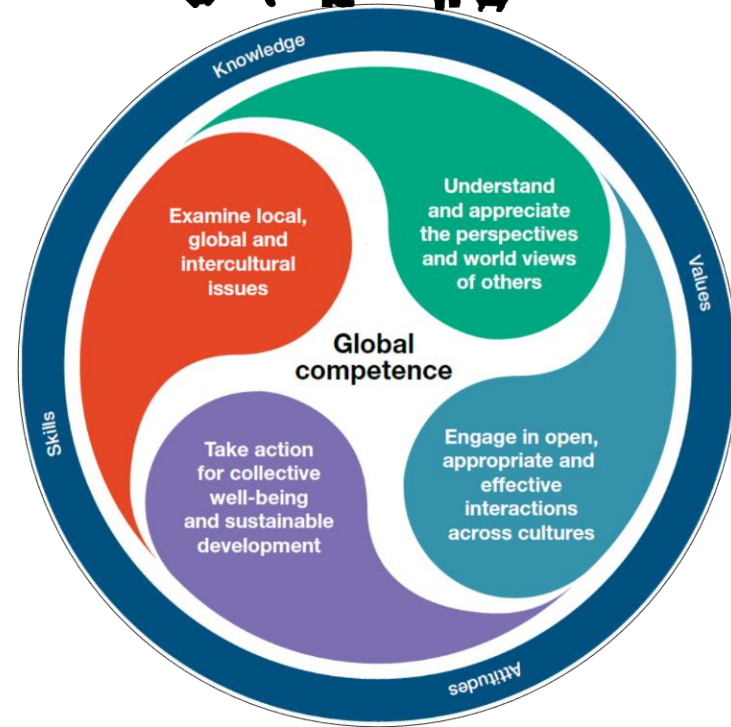
C2、D2、D3台灣學生最弱

(C2)執行計畫
(D2)檢核行動的結果與
評價解決問題成功之處
(D3)檢核、反饋與調整團
隊組織與角色

correct rate



PISA 2018 全球素養(GC)評量維度



資料來源：Preparing Our Youth for a Better World: OECD PISA Global Competence Framework Launch(12 December, 2017).

研究基地學校-GC微課程教材

學校名稱	對應十九項議題	主題名稱
1、宜蘭縣頭城鎮二城國民小學	生命教育	沒有「12夜」之後
2、新北市淡水區育英國民小學	環境、人權	濕地與環境正義
3、臺北市私立文德女子高級中學	科技、資訊	網紅時代
4、臺中市霧峰區僑榮國民小學	生命教育、人權、品德	天下無不散的筵席
5、臺中市立東峰國民中學	人權、生命、國際教育、閱讀素養	逃難者
6、南投縣埔里鎮溪南國民小學	環境、戶外教育	山野的呼喚
7、臺南市東區崇學國民小學	環境，科技，閱讀，國際教育	綠屋頂
8、臺南市私立南光高級中學	人權、法治、閱讀素養、國際教育	投投是道，投其所好
9、高雄市前鎮區瑞祥國民小學	科技、國際教育、閱讀素養	AI時代進擊人生
10、高雄市立左營高級中學	生命、生涯規劃、品德、閱讀素養等	臺灣綠金
11、屏東縣屏東市唐榮國民小學	能源、環境、資訊	西曬怎麼辦?—降溫大作戰

全球素養微課程教材-山野的呼喚(教師手冊)

教材分析與教學活動

活動目標

1. 領略台灣山林之美，並解讀山林帶給我們的知識。
2. 思考人們愛山的原因，分析他人的論點。
3. 解讀文本內愛山人的論點，形成自己的論點。
4. 嘗試利用數位工具尋找更多有助於理解問題的資訊。

教學準備

- 學生：課本、鉛筆、橡皮擦、平板電腦。
- 教師：課本、平板電腦。



第一堂課 山野的呼喚 活動時間：40分鐘 那些山林教我們的事

台灣位處於歐亞板塊跟菲律賓海板塊的交界地，在小小的土地上有 269 座超過三千公尺的高山，是全世界高山密度最高的島嶼之一。從平原到高山可以看見不同的地貌與感受不同的氣候，可謂地形的活教室。



資料名稱：
看見台灣

請利用平板讓學生掃 Qrcode 觀賞影片，並針對影片內容進行愛山觀點的討論。

日治時代中期，許多學校就開始帶著學生進行登山活動，1920 年代北一女中、中山女中等校就帶著學生登上新高山(玉山)，除了訓練學生的體魄，也希望學生能親近土地之美。

此處可以針對文本與學生本身具備的經驗進行討論，討論山林給予我們甚麼，以及為甚麼希望學生親近土地。

直到現在，登山也是國人重要的休閒活動之一，甚至也有國外人士特地到臺灣親近山林。台灣獨特的美景，值得生活在土地上的我們好好品味。
台灣的獨特在哪裡？需要學生仔細思考，再回顧「看見台灣」這個紀錄片，讓學生述說自己的感受。

3

教學目標

G C 學習目標

審視區域性、全球性及跨文化議題

3

教材分析與教學活動

活動目標

1. 了解不同國家或不同文化隊親近山林會有不同看法
2. 理解並尊重各種不同看法的意義
3. 發現自己與其他文化對於親近山林中的不同之處，並了解這些不同是因為文化使然

教學準備

- 學生：課本、鉛筆、橡皮擦、平板電腦。
- 教師：課本、平板電腦。



第二堂課 山野的呼喚 各國親近山林的例子

挪威聖壇岩：沒有欄杆的自然景點

挪威聖壇岩是許多造訪挪威的旅客必去的景點，但它其實不是岩石，而是一座高達 608 公尺的懸崖，特別的是，管理當局並沒有加設欄杆破壞自然景觀。他們認為「自然就是美」，任何的人為加工都是糟蹋大自然的行為。遊客應該自己避開危險，如果加設欄杆，反而形成「虛假的安全」，讓遊客對於危險環境產生了鬆懈。



圖一 挪威聖壇岩 平原 <https://travel.ettoday.net/article/350306.htm>

此處可以針對文本中討論的欄杆問題與其他國家的作法做一個對照，討論設置欄杆或不設置欄杆的目的各為何。

教學目標

G C 學習目標

理解並欣賞他人觀點與世界觀

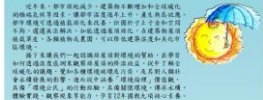
新聞 Qrcode：「網紅蛋糕」懸崖致多人墜崖身亡，現設立欄杆，違者罰款 2 萬元！



5



全球素養微課程教材-綠屋頂(教師手冊)



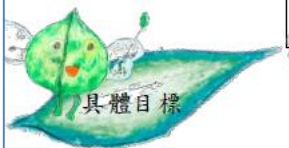
全球素養能力指標

- 為集體福祉及永續發展而行動(評估行為與推論的過程)。



單元目標

- AI 身心素質與自我精進**
自-E-A1能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索世界。
- BI 符號運用與溝通表達**
自-E-B1分析比較、製作圖表,整理已有的科學資訊或數據,表達研究過程、發現或成果。
- CI 道德實踐與公民意識**
自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

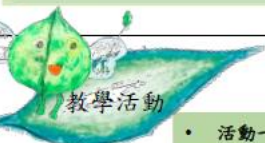


具體目標

- 認知:**解釋地球暖化對環境生態造成的影響,並舉例說明。
- 情意:**願意省思地球暖化的生態浩劫,思索災害解決方法。
- 技能:**利用網際網路搜尋資料,以心智圖呈現資料蒐集結果。



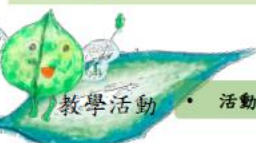
1 屋頂綠精靈



教學活動

- 活動一:綠屋頂漫畫賞析(10分鐘)

- 教師請學生瀏覽課本漫畫內容,引起學習動機。
- 教師提問:
 - 現在都市房屋都用哪些建築材料?這些材料有何特性?
 - 根據之前的生活經驗,都市的氣溫狀況為何?
 - 為何現在都市的溫度會這麼高?
 - 人類可以做哪些事情讓都市不要那麼熱,達到降溫?
- 延伸問題:
 - 圖1地球怎麼了?為何要吊點滴?
 - 圖2水泥叢林是指哪種現象?



教學活動

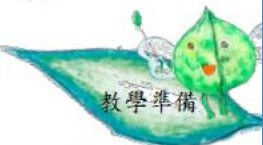
- 活動二:我是溫度觀察達人(10分鐘)

- 教師說明:用科學實驗的方式來觀察和比較有無綠屋頂覆蓋的教室屋頂溫度差異。
 - 「實驗組」為有植物覆蓋屋頂的教室。
 - 「對照組」為沒有植物覆蓋屋頂的教室。
- 教師提醒學生:每天早上8:00、中午12:00和下午15:00三個時段各測量一次,為期一周連續紀錄!測量時段可依據班級作息時間彈性調整,最後計算「平均溫度」。
- 延伸學習:教師可以請學生思考在教室內觀察氣溫和頂樓屋頂表面測量氣溫,適合用哪種溫度計。如果用溫度計,建議直接懸掛教室牆壁,觀察教室內溫度變化;紅外線溫度計則可直接觀測屋頂表面氣溫。



具體目

- 認知:**指出科普性大意旨,理解綠屋頂降溫的效果。
- 情意:**省思科學實驗時,如何進行小組任務分配與溝通互動。
- 技能:**操作溫度感測儀器,進行綠屋頂溫度觀測探究實驗。



教學準備

- 紅外線溫度計:紅外線溫度計當作溫度感測儀器為佳,因紅外線溫度計回應時間快(約0.5-1秒)測量較精確且測溫範圍廣。但其價格較高,一支約500元起跳。
- 水銀溫度計:最大優點為價格低廉,使用簡易。但通常溫度指示不夠準確。與紅外線溫度計比較,溫度的變化反應慢。



注意事項

- 本課本範例學校為有建置薄層型、盆鉢型和棚架型三種類型綠屋頂的學校建築物,如學校沒有綠屋頂可在適合學生觀察的屋頂走廊或陽台等處,放置植物盆栽數個替代綠屋頂。



108課綱

- 課程目標-涵育公民責任

- 厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

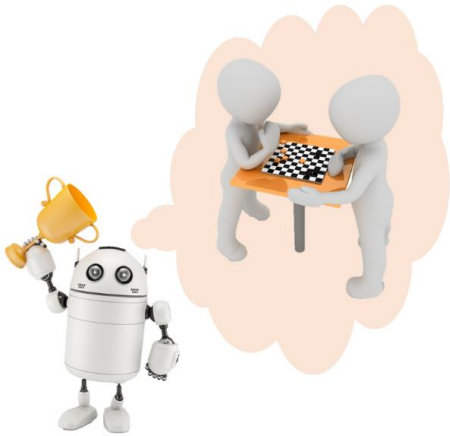
- 核心素養-社會參與

- 強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

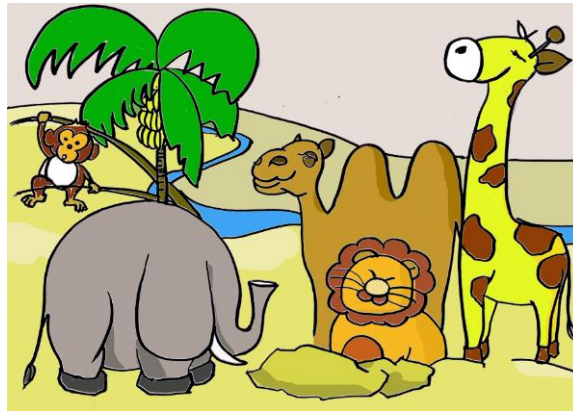
資料來源：十二年國民基本教育課程綱要總綱

因材網全球素養單元

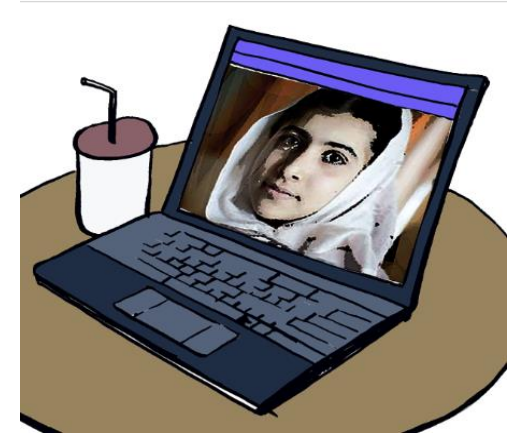
- 2017建構題型



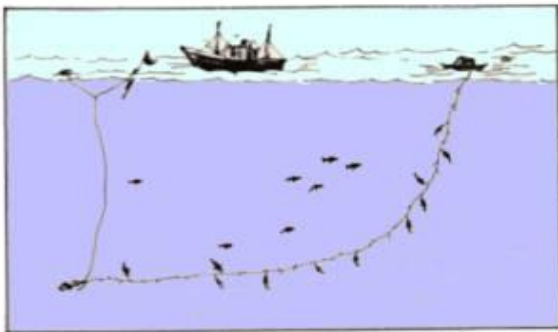
機器人來了



生態平衡與法規認識



男女教育平權



海洋危機與飲食習慣



地球暖化



無煙鹵產業—
國際觀光發展

因材網全球素養單元

- 2018建構題型



社群網路



少子女化



貧富差距



網紅時代



電影文化探究



移工的美麗與哀愁



童婚



環保與經濟



高齡社會進行式



防災

全球素養初步涵蓋108課綱19項議題

十九項 議題

性別平等教育 ✓

人權教育 ✓

環境教育 ✓

海洋教育 ✓

品德教育 ✓

生命教育 ✓

法治教育 ✓

家庭教育 ✓

防災教育 ✓

安全教育 ✓

國際教育 ✓

科技教育 ✓

資訊教育 ✓

能源教育 ✓

生涯規劃教育

多元文化教育 ✓

閱讀素養教育 ✓

戶外教育 ✓

原住民族教育 ✓

- 電影文化探究:國際、資訊、閱讀素養
- 少子女化:家庭、生命
- 社群網路:科技、資訊
- 童婚:人權教育、家庭、國際
- 貧富差距:國際、閱讀素養
- 移工的美麗與哀愁:國際、人權教育
- 網紅時代:科技、資訊
- 環保與經濟:能源、環境、品德、海洋、國際
- 防災:防災、安全、戶外教育、國際
- 高齡社會進行式:品德、家庭、國際
- 機器人來了:科技、資訊
- 生態平衡與法規認識:法治、多元文化、原住民族
- 男女教育平權:性別平等教育、國際
- 海洋危機與飲食習慣:海洋教育、國際
- 地球暖化:環境教育、多元文化
- 無煙鹵產業—國際觀光發展:國際



因材網平台效益

適性教學計劃在香港演講所造成的影響



自主學習網絡聯校教師發展日 2016



2016/11/03 香港自主學習節演講盛況

2017/04/18-20香港中學校長會專程來訪



2017/04/20 香港新聞系列性探討 (1)

港聞

[Tweet](#) [Share](#)

教育線眼：網上評估加「因材施教」非一兩年成事 / 文：余諫之

教育線眼：網上評估加「因材施教」非一兩年成事 / 文：余諫之

【明報專訊】教育大學評估研究中心總監莫慕貞提出將現有網上評估系統「STAR平台」改良為「因材施教」的KDCAT(Knowledge-structure-based Dynamic Computer Adaptive Testing, 即動態電腦化適性評估系統), 但她稱因意見在檢討TSA委員會「不被聽到」而辭任委員。據筆者了解, STAR其實已很落後, 若要與時並進, 就要加入因材施教及人工智能評卷功能, 需花龐大費用, 亦非一兩年能成事。

2017/05/10 香港新聞系列性探討 (2)

與香港中學校長會進行 「因材網 + 自主學習」合作計畫



HONG KONG ASSOCIATION OF THE HEADS OF SECONDARY SCHOOLS 香港中學校長會

義務總幹事
Hon. Executive Secretary

黃調儒 校長
Mr. Wong Wai Yu

義務顧問

2017自主學習節

公開課暨「自主學習網絡學校」教師專業發展日

此外，我們將於11月3日舉辦一年一度的「自主學習網絡學校」教師專業發展日，今年邀請何世敏博士與我們前瞻自主學習的未來發展，分享專題為「邁向SRL 3.0 — 學校學習共同體及適性評估與自主學習的結合」；是次發展日，除了各校教師主持專題講座外，五所學校同工更會分享「適性學習—香港因材網試行計劃」所學所得。詳情可留意下頁資訊。

2017年因材網使用成效

- 以能力指標為基礎的知識結構系統，可以協助教師備課，讓生手教師的教學成效媲美資深教師（竹林國小等，2017）
- 透過自動化適性診斷（因材施測），相對於傳統測驗，學生可節省約40%的作答試題，教師可利用診斷報告，快速了解個別學生的學習弱點(Wu, Kuo & Yang, 2012；大智國小等，2017)。
- 學生依據系統所提供個人化的學習路徑（因材施教），進行學習弱點的加強(補救)可達到差異化教學降低補救教學教師負擔。（賢庵國小等，2017）
- 協助教師輕鬆運用翻轉教學，提升學生學習成效（大智國小、四張犁國小、河濱國小，2017）。

2018年中心學校執行因材網心得-1

- 我自己本師也在教育界服務，原本都讓孩子使用均一平台，指派給孩子做的作業還需要討價還價。現在學校老師推薦並指定使用因材網，規定的任務及作業孩子比較**主動去完成**。(葳格高中國小部學生家長)
- 孩子經過資優鑑定，有需要個別精進課程，老師建議孩子使用因材網。指派任務檢閱孩子的學習成效，都有紀錄。也**隨著孩子的進度自行調整，學習可以很快速**。(葳格高中國小部學生家長)
- 經過暑假的講師培訓後，使用因材網教學愈來愈上手。今年再次擔任二年級數學教學也融入許多因材網的因素，活動讓學生**學習興致更高**。(葳格高中國小部)
- 第一次接觸因材網，從認識到熟悉，漸漸發現因材網是我**教學的好幫手**。原本只有指定任務讓學生寫寫練習題，到後來指定預習功課，家長也都很支持，效果很棒。(葳格高中國小部)
- 用電腦上數學課很有趣，除了挑戰問題，還可以聽別的老師上課。(葳格高中國小部學生)
- 晚上寫完功課，媽媽讓我使用因材網線上學習，先看明天要上的數學課內容，不知不覺的我的**學習就變快**了。(葳格高中國小部學生)

2018年中心學校執行因材網心得-2

- 學校引進因材網後，**透過診斷能更有效率地知道學生學習弱點在哪裡**，甚至可以透過平台教學影片，讓學生適性學習。在補教方面更有效率了。學生也因此課堂上找回自信與笑容。(南投縣大成國小)
- 在補救教學方面，本校已將107年5月全校施測的結果匯入因材網，補救教學任課老師指導學生依據自己的測驗結果，針對學習不理想的部分多做練習，因材施教對於無法參加學校補救教學班的學生來說，**因材網是另一種幫助學生自我補救的方式**。資訊教師利用電腦課指導3~6學生登入因材網，做線上學習，孩子喜歡金幣獎勵，會互相激勵，認真學習來獲取更多金幣。(新北市萬里國小)
- 從低年級國語科開始接觸因材網最幸運。老師本身學習到很多國語文的專業知識，也更樂意帶領孩子們探索因材網課程，陪孩子們一起增進國語文素養，真是教學相長。**課程編排由淺而深，很有系統，且循序漸進，適合孩子自學**。能顧及孩子們的個別差異，**節省老師許多補救教學的時間**。國語科依據能力指標系統化的教材內容，也是協助國中小教師充實國語文教學的利器。(臺中市大雅國小)
- 依據本人的操作經驗而言，在進行電腦輔助教學之前，若先經由教師講述以及提供解題的策略，將有助於提升學生坐在電腦前的答題興趣與自信；**答題後的電腦輔助分析結果，讓教師更易於掌握學生的學習盲點、困點與難點**，再進一步提出適切而有效的教學引導，相信學生也能夠因此而逐漸體會出語文學習的樂趣以及答題的技巧。(新竹縣中正國中)

級任老師心得分享

親師溝通

教師傳達與台中教學大學合作，利用因材網達到翻轉學習的意義，建立親師生共識。也使用LINE溝通，告知當天教學因材網任務，每回兩個任務，約花20到30分鐘時間，請家長協助，協助學生達成任務。

老師變輕鬆

有些影片內容講解得比老師講得更清楚，學生先自學，老師再教學，孩子會反應因為影片教學知道了，所以教師可以花比較少的時間教學，強化理解教學目標，加強不懂的部分，以後也願意繼續使用該系統。

學生喜歡使用

影片的長度適中，適合學生觀賞，同儕彼此會因金幣制度互相敦促完成任務。

給其他老師建議

「做吧！做了就會繼續做！」剛開始不熟悉系統可能會是負擔，熟練之後只要負責派任務。使用因材網，孩子看影片，老師也必須熟悉影片課程，這些事一定要做，就可以幫助自己教學更輕鬆。

補救教學老師心得分享

初級縱貫式診斷可以發現學生失落的學習能力	發現孩子二年級的數學能力缺乏，老師利用系統診斷發現學生觀念迷思，指派任務，循序漸進補強學習階段該具備數學能力。
一級補救	導師可以實施在班級裡進行一級補救，配合60分預警單制度，利用零碎時間(課間、午休、下課)讓學生自主學習，或是讓能力強的學生學習進階節點課程，免除沒有時間一級補救的煩惱，達到個別化教學、拔尖扶弱的目的。
重複觀看自主學習	引起學生學習興趣，老師利用觀看紀錄，發現學生自己回家主動觀看教學影片。
克服大班教學的齊一性	學生可以利用午間、下課時間自我補強。
免卻干擾因素	自尊心高的孩子不用擔心別人眼光，因為個人使用系統，沒有他人干涉因素。
學習是長遠的歷程	一時也許不看不出成效，運用因材網，可以讓教師重複出任務、學生反覆看影片，自覺精熟與不精熟之處，達到後設認知與真正的翻轉學習成效。

科任老師心得分享

使用的出發點

系統可以讓孩子每一次使用學一點東西的概念。

翻轉教學

寒假學生自主學習，教師利用系統知道學生盲點，開學後教師教學可將教學主力置於學生盲點解說。

利用系統中的檢核點的確可以知道學生的學習盲點，不用整個單元進行全體性教學，節省時間用於實驗操作，讓學生多了動手操作的時間與機會。

學生先觀看影片，會發現課本編排、實際操作與影片教學的異同，同時提出與老師討論。

善用系統

系統最佳回答與教師回饋制度安排，使學生期待教師給予的回饋，作業也拍照上傳至班雲區，以建立評量機制。

系統由陌生到純熟的確必須花費時間。



組卷模組功能

班級管理 > 組卷模組1

組卷模組：讓教師使用因材網的題庫建置自己的試卷，組好的卷儲存在教師帳號，上鎖後可在[單元診斷]看到及派送組好的卷。

- 班級管理
- 班級成績
- 班級討論
- 任務指派
- 組卷模組
- 班級成績匯出
- 親師互動
- 學生管理
- 舊帳號匯入

1. 點選[新增組卷]。
 2. 選擇科目、版本及學年度，點選[送出]。
 3. 選擇年級、單元、能力指標及子技能，點選[挑選試題]。
 4. 選擇處存試卷之學期、版本、科目、年級及單元。
 5. 輸入試卷名稱。
 6. 觀看題目後，點選[加入此試題]。
- *選擇組卷資訊：為試卷儲存的位置。

組卷模組

新增組卷 [編修組卷] [組卷上鎖] [組卷列表]

選擇題庫來源

數學 能力指標 107學年度第1學期

送出

*重複點選步驟3及步驟6，依據能力指標及子技能挑選試題。

選擇題庫來源

數學科能力指標107學年度第1學期

選擇單元能力指標：1年級 第1單元數與量

(1-n-02)能認識1元、5元、10元等錢幣價值，並做1元與10元錢幣的換算。

(-S01)認識1元、5元、10元、50元、100元的錢幣及換算。

挑選試題

選擇組卷資訊：107學年度第2學期 單元式 數學 1年級 第1單元

認識錢幣(1-n-02)

1-n-02-S01
8382-1-n-02-S01
刪除此試題

1-1-1-1-1-1-1-1-1-1
1-1-1-1-1-1-1-1-1-1
1-1-1-1-1-1-1-1-1-1

題目

上面「總共」和「誰」一樣多？

(1)

7. 確認試題後，點選[儲存新卷]。

觀看試卷

匯入舊卷

儲存新卷

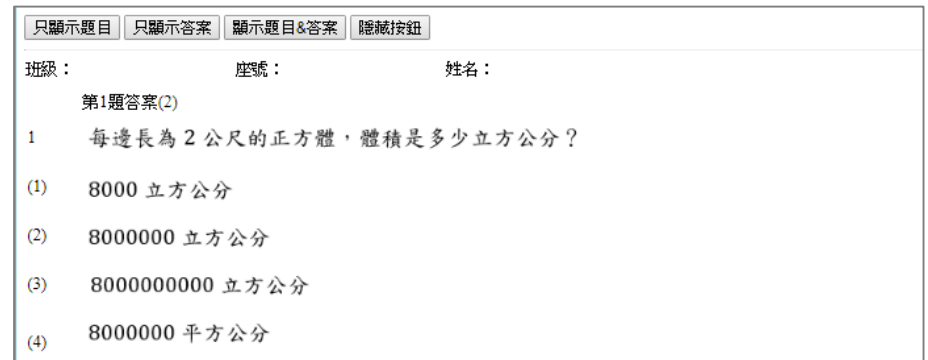
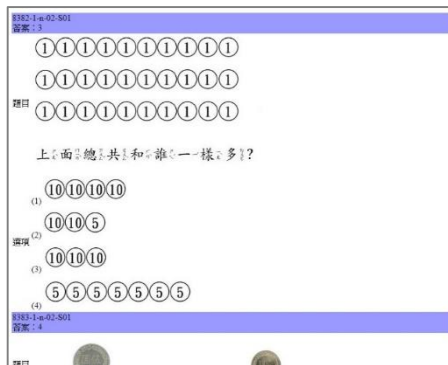
列印

8382-1-n-02-S01
刪除此試題

8383-1-n-02-S01
刪除此試題

*若為不需要的試題，可點擊[刪除此試題]，便會刪除。

班級管理 > 組卷模組2



教師挑選完試題後，可點選[觀看試卷]，
會跳出網頁顯示挑選的全部試題。

點選[列印]，會跳出網頁顯示挑選的全部試題。

*可點選[只顯示題目]、[只顯示答案]、[顯示題目&答案]及[隱藏按鈕]。

班級管理 > 組卷模組 > 新增組卷 > 匯入舊卷(未上鎖)

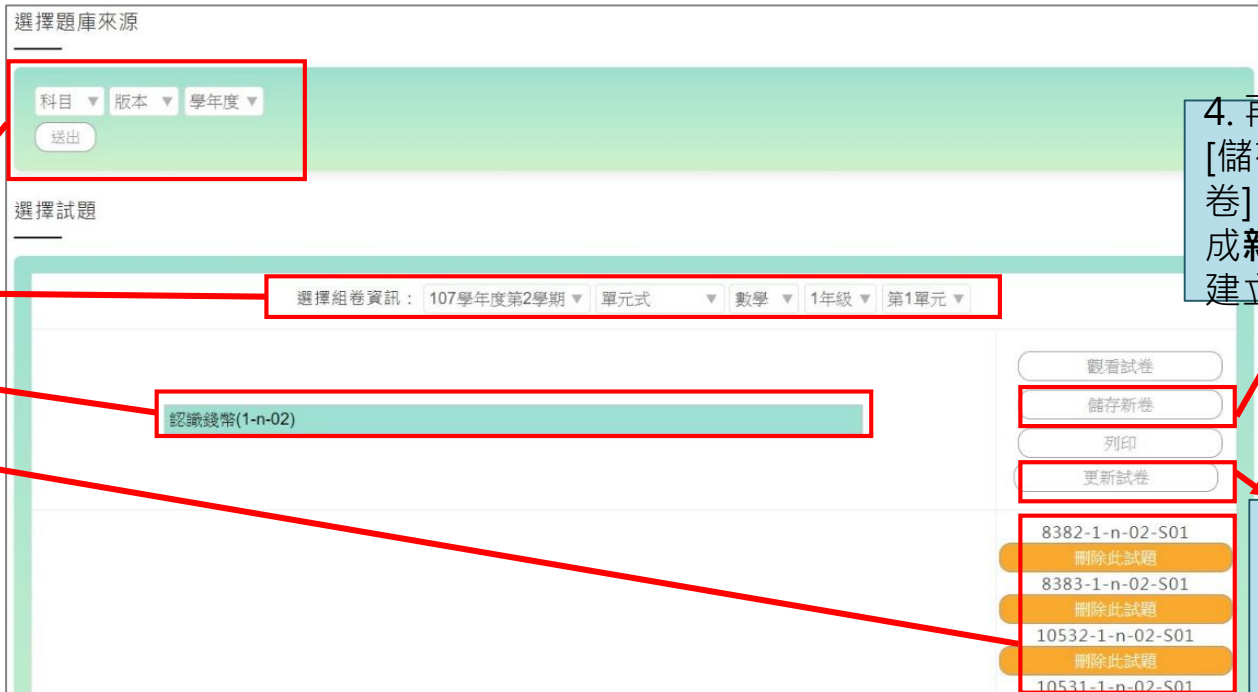
教師可匯入舊卷，作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位



2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

*未上鎖：可以刪除試卷及編修試卷。

1. 點選[匯入舊卷]。



3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

5. 點選[更新試卷]，即完成編修。

班級管理 > 組卷模組 > 新增組卷 > 匯入舊卷(已上鎖)

教師可匯入舊卷，作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

觀看試卷

匯入舊卷

儲存新卷

列印

107學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 1年級 ▾ 第1單元 ▾ 建立者：math-18以內的加法-卷一 ▾ 已上鎖(只能複製) ▾

選擇試卷

刪除試卷

2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。

*已上鎖(只能複製)：不可以刪除試卷，僅能匯入。

1. 點選[匯入舊卷]。

選擇題庫來源

科目 ▾ 版本 ▾ 學年度 ▾

送出

選擇試題

選擇組卷資訊：107學年度第2學期 ▾ 康軒 ▾ 數學 ▾ 1年級 ▾ 第1單元 ▾

18以內的加法-卷一

觀看試卷

儲存新卷

列印

8394-1-n-04-S01
刪除此試題

10573-1-n-04-S01
刪除此試題

8396-1-n-04-S02
刪除此試題

10599-1-n-04-S03
刪除此試題

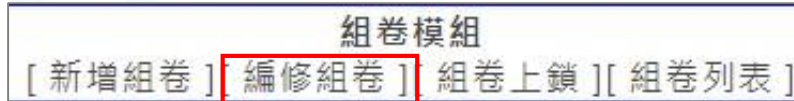
3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

班級管理 > 組卷模組 > 編修試卷(未上鎖)

教師可作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[編修組卷]。

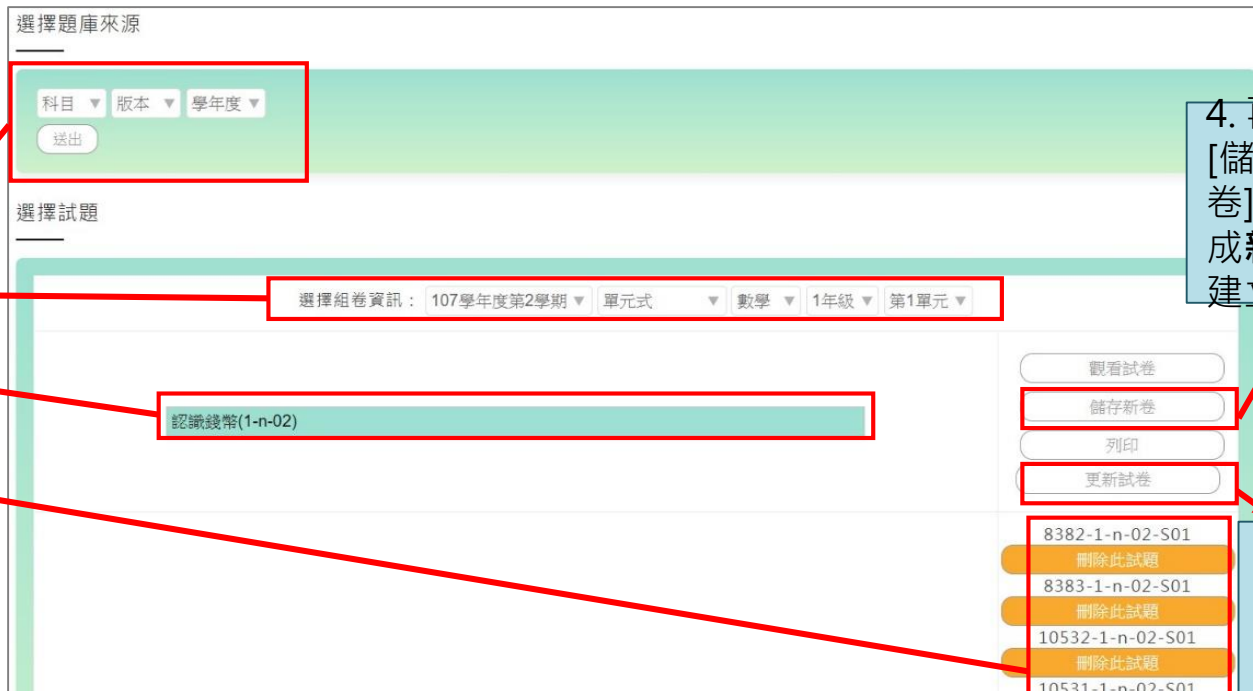


2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。



*未上鎖：可以刪除試卷及編修試卷。

3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。



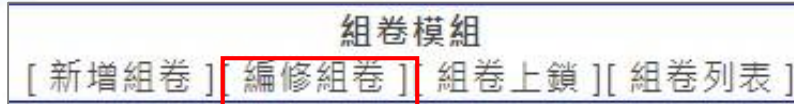
4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

5. 點選[更新試卷]，即完成編修。

班級管理 > 組卷模組 > 編修試卷(已上鎖)

教師可匯入舊卷，作新增、刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。

1. 點選[編修組卷]。



2. 選擇學年度、版本、科目、年級、單元及試卷名稱，點選[選擇試卷]。



*已上鎖(只能複製)：不可以刪除試卷，僅能匯入。

3. 匯入舊卷後，教師可以新增或刪除試題或修改試卷名稱、儲存位置。



4. 再點選[儲存新卷]，即完成新試卷的建立。

班級管理 > 組卷模組 > 組卷上鎖

教師需要將試卷上鎖後，才可以作指派任務。

*上鎖前請再次確認試卷內容，上鎖後不能解鎖也不能作刪除。

1. 點選[組卷上鎖]。

2. 選擇科目、學年度，點選[送出]。

3. 選擇要上鎖之試卷，點選[執行]。

4. 顯示[上鎖成功]。

組卷模組

[新增組卷] [編修組卷] **組卷上鎖** [組卷列表]

組卷上鎖

選擇科目

數學 ▼ 107學年度第2學期 ▼

送出

尚未上鎖之試卷	上鎖類型	已上鎖之試卷
認識錢幣(1-n-02)		

科目：數學
學年度：1072
上鎖 →

執行

認識錢幣(1-n-02) 上鎖成功

尚未上鎖之試卷	上鎖類型	已上鎖之試卷
		認識錢幣(1-n-02)

班級管理 > 組卷模組 > 組卷列表

1. 點選[組卷列表]。

組卷模組
[新增組卷] [編修組卷] [組卷上鎖] [組卷列表]

2. 選擇科目，點選
[送出]。

☆☆ 組卷列表 ☆☆
請選擇科目： 數學
請選擇上鎖： 全部
選擇完畢，送出！

全部
全部
未上鎖
已上鎖

學年度	版本	年級	單元	試卷名稱	上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	認識錢幣(1-n-02)	未上鎖
107學年度第2學期	單元式	7年級	第1單元	隨堂測驗(test)	未上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	0611_3	已上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	0611_3	未上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	0604_3	已上鎖
108學年度第1學期	南一	2年級	第2單元	容量	未上鎖
108學年度第1學期	南一	2年級	第2單元	容量	未上鎖
107學年度第2學期	單元式	1年級	第1單元	107年學力檢測-3年級數學	未上鎖
107學年度第2學期	康軒	5年級	第1單元	0430康軒五年級體積測驗卷	已上鎖
107學年度第2學期	單元式	5年級	第1單元	0430康軒五年級體積測驗卷	未上鎖

*可查看組過所有考卷的存放位置及上鎖情況。



分組功能

教師

Step1. 至[班級管理]>[學生管理]>[小組管理]

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 課程學習 班級管理 補救教學 其他設定

學生管理 家長列表 **小組管理** 代幣管理

新增學生小組 加入已有的小組

編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 指派小組長 移出小組

小組名稱	小組查看	功能
國語文第一組	查看成員	
國語文第二組	查看成員	+ -
國語文第三組	查看成員	+ -
國語文第四組	查看成員	+ -

班級成績
班級討論
任務指派
組卷模組
班級成績匯出
親師互動
學生管理
舊帳號匯入

教師

Step2. 選擇[新增學生小組]或[加入已有的小組]

- 班級管理
- 班級成績
- 班級討論
- 任務指派
- 組卷模組
- 班級成績匯出
- 親師互動
- 學生管理**

學生管理 家長列表 小組管理 代幣管理

編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 指派小組長 刪除小組 更改組別 移出小組

小組名稱	小組查看	小組功能
國語文第一組	查看成員	+ - 指派 刪除
國語文第二組	查看成員	+ - 指派 刪除
國語文第三組	查看成員	+ - 指派 刪除

步驟一：輸入小組名稱

數學第一組

步驟二：勾選學生

3年31班

<input checked="" type="checkbox"/> 白宛玲	<input checked="" type="checkbox"/> 鄭介潔	<input checked="" type="checkbox"/> 陳國吉	<input type="checkbox"/> 黃佳琪	<input type="checkbox"/> 吳怡文	<input type="checkbox"/> 周則迪	<input type="checkbox"/> 賴宜婷	<input type="checkbox"/> 黃紋緯
<input type="checkbox"/> 涂乃季	<input type="checkbox"/> 曾怡聖	<input checked="" type="checkbox"/> 楊靜芳	<input type="checkbox"/> 鄧良以	<input type="checkbox"/> 周曼琦	<input type="checkbox"/> 鄧得泉	<input type="checkbox"/> 陳曜宇	<input type="checkbox"/> 賴芝劭
<input type="checkbox"/> 鄧家榮	<input type="checkbox"/> 張家郁	<input type="checkbox"/> 張博芝	<input type="checkbox"/> 郭政哲	<input type="checkbox"/> 陳政鑫	<input type="checkbox"/> 張家榮	<input type="checkbox"/> 劉旭州	<input type="checkbox"/> 張佩樺
<input type="checkbox"/> 侯仁宸	<input checked="" type="checkbox"/> 吳冠宇	<input checked="" type="checkbox"/> 李家良	<input type="checkbox"/> 吳燦茜	<input type="checkbox"/> 陳玟群	<input type="checkbox"/> 梅哲維	<input type="checkbox"/> 彭崇芃	<input type="checkbox"/> 簡雅筑
<input type="checkbox"/> 林郁奇	<input type="checkbox"/> 黃柏鈞	<input type="checkbox"/> 黃仕秀	<input type="checkbox"/> 王良齋	<input type="checkbox"/> 黃政雅	<input type="checkbox"/> 王郁鑫	<input type="checkbox"/> 陳致筠	<input type="checkbox"/> 張庭軒
<input type="checkbox"/> 林宜君	<input type="checkbox"/> 陳雅湖	<input type="checkbox"/> 蘇淳蓮	<input type="checkbox"/> 李星坤	<input type="checkbox"/> 徐嘉豪	<input type="checkbox"/> 陳裕翔	<input type="checkbox"/> 姚雅	<input type="checkbox"/> 王宗穎
			<input type="checkbox"/> 裘詩涵	<input type="checkbox"/> 呂依萍			

步驟三：確定加入

加入

輸入組別名稱、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組

編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 👤 指派小組長 🗑️ 刪除小組 ⚙️ 更改組別 👤x 移出小組

新增學生小組 加入已有的小組

小組名稱	小組查看	小組功能
國語文第一組	查看成員	+ - 👤 🗑️
國語文第二組	查看成員	+ - 👤 🗑️
國語文第三組	查看成員	+ - 👤 🗑️
國語文第四組	查看成員	+ - 👤 🗑️
國語文第五組	查看成員	+ - 👤 🗑️
國語文第六組	查看成員	+ - 👤 🗑️

步驟一：選擇要加入的小組

數學第一組 ▼

步驟二：勾選學生

4年3班	<input type="checkbox"/> 學生一	<input type="checkbox"/> 學生二	<input type="checkbox"/> 學生三	<input type="checkbox"/> 學生四	<input checked="" type="checkbox"/> 學生五		
4年1班	<input type="checkbox"/> 學生六	<input type="checkbox"/> 學生七	<input type="checkbox"/> 學生一	<input type="checkbox"/> 學生二	<input checked="" type="checkbox"/> 學生三	<input type="checkbox"/> 學生四	<input type="checkbox"/> 學生五
4年2班	<input type="checkbox"/> 學生一	<input type="checkbox"/> 學生二	<input type="checkbox"/> 學生三	<input type="checkbox"/> 學生四	<input checked="" type="checkbox"/> 學生五		
4年4班	<input type="checkbox"/> 學生一	<input type="checkbox"/> 學生二	<input type="checkbox"/> 學生三	<input type="checkbox"/> 學生四	<input type="checkbox"/> 學生五		

步驟三：確定加入

加入

選擇要加入的組別、勾選學生名字之後即可點選「加入」完成分組

教師

Step3. 點選欲指派小組長的組別做指派

學生管理 家長列表 小組管理 代幣管理

新增學生小組 加入已有的小組

編輯名稱 + 給予代幣 - 扣除代幣 指派小組長 刪除小組 更改組別 移出小組

小組名稱	小組查看	小組功能
國語文第一組 	查看成員 	+ -  
國語文第二組 	查看成員 	+ -  
國語文第三組 	查看成員 	+ -  

請選擇小組長：

注意：一組僅能選擇一位小組長。

***一組僅能選擇一位小組長**

不指派小組長 彭育祥 張麗真 蘇利文 史迪奇 茱蒂 尼克 學生一 學生二

指派

教師

Step4. 任務指派

步驟一：選擇任務

任務 ▶ 知識結構學習 縱貫診斷測驗 單元診斷測驗 基本學力模擬測驗

步驟二：任務建立

任務名稱：
請輸入任務名稱

對象：
全班(4年3班)

開始時間：
 不設限
 2019/08/02 上午 12:00

完成時限：
 不設限
 2019/08/02 下午 11:59

是否共享任務：
 不分享 校內分享 私人分享

步驟三：建立任務類型

科目：數學 版本：康軒 年級：2年級 單元：
(上)第3單元【二位數的直式加減】

能力指標：2-n-04【能熟練二位數加減直式計算。】

只有問卷

2-n-04-S01	<input checked="" type="button" value="加入"/>
2-n-04-S02	<input type="button" value="加入"/>
2-n-04-S03	<input type="button" value="加入"/>
2-n-04-S04	<input type="button" value="加入"/>

搜尋節點

步驟四：建立任務內容

已選擇1個節點

子節點結構	類型	移除
2-n-04-S01	<input checked="" type="checkbox"/> 影片 / <input checked="" type="checkbox"/> 練習題 / <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 / <input checked="" type="checkbox"/> 互動式元件 / <input checked="" type="checkbox"/> 學習問卷	<input type="button" value="移除"/>

步驟五：指派小組長

選擇小組使該組小組長可察看任務進度(非必選)

注意：指派小組長的組別須包含在任務對象中。

注意：選項若為灰色代表尚未設定小組長，請先至小組管理設定。

全選 數學第一組 國語第一組 數學第二組

可選擇是否要讓小組長
可查看任務進度

完成

取消

學生

Step1. 至[我的任務]>[小組長任務]

今天2019-08-02

107學年度第2學期 9年3班 史迪奇

(註：本區僅提供檢視任務進度)

任務

老師指派的任務

自己指派的任務

家長指派任務

▶ 小組長任務

小組：

請選擇

時間：

2019/06/02

~ 2020/08/02

任務：

請選擇

送出

任務類別：

*僅列出小組中被指派到此任務的組員。

請選取欲查詢的任務(使用上方的下拉選單)，謝謝！

學生

Step2.選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

今天2019-08-02

107學年度第2學期 9年3班 史迪奇

(註：本區僅提供檢視任務進度)

任務

老師指派的任務

自己指派的任務

家長指派任務

▶ 小組長任務

小組：

0730

時間：

2019/06/02

~ 2020/08/02

任務：

0730

送出

任務類別：知識結構學習

指派小組：0730

指派對象：蘇利文,史迪奇,茱蒂,尼克,索拉,米奇

僅列出小組中被指派到此任務的組員。

任務資訊

任務完成情形

5
未完成人數

6
全組人數

個人進度

學生

Step3.選擇[個人進度]，查看該組同學進度

小組： 0730 時間： 2019/06/02 ~ 2020/08/02

任務： 0730

送出

任務類別：知識結構學習
指派小組：0730
指派對象：蘇利文,史迪奇,茱蒂,尼克,索拉,米奇
僅列出小組中被指派到此任務的組員。

5 未完成人數
6 全組人數

個人進度

任務：

僅列出小組中被指派到此任務的組員。

任務名稱	完成期限	任務節點	完成率(%)
0730	無期限	1-n-01-S01	已完成 1人/ 全組 6人 (16.67%)
		1-n-01-S02	

任務資訊

進度：

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
蘇利文	100%
史迪奇	33%
茱蒂	0%
尼克	0%
索拉	50%
米奇	0%

個別學生的任務完成度



將學習扶助科技化評量結果 匯入因材網

學習扶助資料匯入因材網步驟

Step1.[因材網](校管帳號)：開設教師及學生的因材網帳號

Step2.[學習扶助科技化評量]三個檔案

- 學生名單.xls(姓名、身分證、年級、班級等欄位都要有資料)
- 個案管理.xls (姓名、身分證、年級、班級等欄位都要有資料)
- 測驗結果報告.xls(國語、數學，科目分開匯出)

Step3.[因材網](校管帳號)：匯入學習扶助科技化評量檔案>設定學習扶助班級

Step4.[因材網](教師帳號、學生帳號)：使用學習扶助功能



Step1.[因材網](校管帳號)

開設教師及學生的因材網帳號

1.點選【一般登入】

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

教育部
因材網
Adaptive Learning

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

一般登入

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

關於我們 | 連絡資訊 | 因材網
操作流程 | 系統操作

身份：
學生、教師、學校校管

學校：
縣市 區域 學校

帳號：

密碼：

0855 [更換圖片]

登入

帳號申請 | 忘記密碼

教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2.輸入校管帳號與密碼

校管帳號-匯入使用者

1.點選[帳號管理]>[匯入使用者]



The screenshot shows the 'Adaptive Learning' system interface. In the top right corner, there is a notification bar that says '您有 0 個新訊息' and a '登出' (Logout) button. Below this is a navigation bar with icons for '首頁' (Home), '帳號管理' (Account Management), '報表管理' (Report Management), '其他設定' (Other Settings), and '學習扶助' (Learning Assistance). The '帳號管理' menu is open, and the '匯入使用者' (Import Users) option is highlighted with a red box. Below the navigation bar, there are four main content cards: '學校版本設定' (School Version Setting), '使用者管理' (User Management), '編班' (Class Scheduling), and '科任班級' (Subject Class). Each card has an '進入查看' (View) button and a brief description of its function.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入使用者
使用者管理
學生家長管理
學生家長邀請
編班作業
整班編修
更改密碼
帳號轉出
帳號轉入

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班
進入查看
管理學生的學期編班

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

2.建立名單

(1)點選[範例檔]，下載匯入名單檔案格式

匯入帳號

*因程式會不定時更新，故建議每次要匯新帳號時，重新下載最新的範例檔

您登入的是展示學校，匯入帳號規則如下：1.檢查是否有重複帳號 2.格式是否正確 其餘不檢查

學年度：108學年度第1學期

就讀學校：臺中市 ▼ 國立展示學校 ▼

匯入類型：一般匯入 ▼

匯入身份：請選擇匯入身分 ▼

終止授權日：2029 ▼ - 09 ▼ - 23 ▼

*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

空白密碼是否隨機產生？

開始匯入

前有*的欄位不可空白

說明：

- 1.如要匯入[學生資料]下載 **學生範例檔**
- 2.如要匯入[教師資料]下載 **老師範例檔**
- 3.如要匯入[校長資料]下載：**校長範例檔**
- 4.如要匯入[主任資料]下載：**主任範例檔**

(2)建立名單

學生範例檔

本欄留空	年級(必填)	班級(必填)	座號(必填)	自訂帳號(必填) 學生帳號即學生學號， 最多十碼	姓名(必填)	密碼(必填) 6-15碼，英文數字，英文大小寫有差 別，請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
	S	1	1	103005	王小明	123456	男	P111111115
	S	1	2	103006	王小路	123456	男	P111111116

*請依照標題列說明填寫

教師範例檔

本欄留空	年級(必填)	班級(必填)	自訂帳號(必填) 教師帳號，最多十碼	姓名(必填)	密碼(必填) 6-15碼，英文數字，英文大小寫有差 別，請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
	S	1	103005	王小明	123456	男	P111111115
	S	1	103006	王小路	123456	男	P111111116

3.匯入使用者名單

(1)選擇帳號身份

學年度：108學年度第1學期
就讀學校：臺中市 國立展示學校
匯入類型：一般匯入
匯入身份：請選擇匯入身分
終止授權日：2029 - 09 - 23
*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案
 空白密碼是否隨機產生？
開始匯入
前有*的欄位不可空白

請選擇匯入身分
請選擇匯入身分
學生
教師
學校主任
學校校長

注意事項：

- 1.系統會預設所在學校
- 2.請注意要匯入的帳號身份

(2)選擇帳號名單檔案

檔案名稱可以是中文檔名

4.匯入名單列表

學年度：108學年度第1學期
就讀學校：臺中市 國立展示學校
匯入類型：一般匯入
匯入身份：學生
終止授權日：2029 - 09 - 23
*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案
 空白密碼是否隨機產生？
開始匯入
前有*的欄位不可空白

新增帳號
帳號 王小明

輸入完的帳號
會顯示在下方



Step2.匯出[學習扶助科技化科技化評量]三個檔案

學生名單.xls

個案管理.xls

測驗結果報告.xls

學習扶助資料檔案注意事項

■[學習扶助科技化評量]三個檔案

- 學生名單.xls(姓名、身分證、年級、班級等欄位都要有資料)
- 個案管理.xls (姓名、身分證、年級、班級等欄位都要有資料)
- 測驗結果報告.xls(國語、數學，科目分開匯出)

1. 開啟[國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量] 網站

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

網站導覽 | 回首頁

國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量

Project for implementation of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt

最新消息 | 影音宣導 | 檔案下載 | 問答集 | 聯絡我們 | 相關連結

LOGIN | 教師登入
身份別: ==請選擇==

注意事項：
本系統帳號僅提供予使用者於學習扶助使用，請配合個資法相關規定，勿將帳號權限及權限所得檢索之資料任意揭露於學習扶助無相關之他人。

CONTACT US 聯絡資訊

評量系統操作問題
財團法人技專校院入學測驗中

最新消息 | 下載區

- 2019-09-04 【轉知】ICRT辦理英語廣播互動學習活動... [MORE](#)
- 2019-08-29 108年學習扶助篩選測驗國小1至3年級紙筆測驗資料處理費已於.....
- 2019-08-08 【教學及學習教材】國語文一、二年級教材功能測試及更新！... [PDF](#)
- 2019-07-18 自108年7月18日起至10月31日止將開放線上下修測驗... [MORE](#)
- 2019-07-09 108年學生學習扶助篩選測驗國小一至三年級紙筆測驗資料處理費..... [MORE](#)

學習扶助
評量系統

<https://exam.tcte.edu.tw>

2. 登入[國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量] 網站

(1)選擇身份別：國中小學校

(2)輸入學校代碼及**承辦人**密碼

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量
Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt

最新消息 影音宣導 檔案下載 問答集

LOGIN | 教師登入

身份別：
請選擇
請選擇
國中小學校

注意事項：
教育處(局) 用者於補
教教學使用 資法相關
規定，勿將帳號權限及權限所得
檢索之資料任意揭露於補教教學
無相關之他人。

市- 市立 國小

請選擇校內帳號使用人 承辦人 姓名查詢

請輸入密碼 忘記密碼

PP6674 PP6674 (點圖更換驗證碼)

送出

登入成功！

請善盡密碼保護及保管責任，並遵守「個人資料保護法」及相關法令規範！

Ok

3.匯出[學生名單]

(1) 點選[1.學生資料管理]

(2) 點選[學生名單]

(3) 點選[年級]

(4) 勾選[學生]

(5) 點選[學生名單匯出]

學生資料管理

查詢學生 新增學生 匯入及批次更新 學生名單 個案名單管理

1. 此處【學生名單】(達通過標準或新加入) 提供填報系統及評量系統使用, 受個案管理之學生(未達通過標準或手動轉入) 不在此處呈現。
2. 【篩選測驗】學生來源: 學生名單+個案管理, 需要考試的學生毋須手動轉入個案中, 留在此處【學生名單】即可。
3. 測驗期間, 任何一科未通過標準學生將自動轉入個案(於一個工作天後)。
4. 若此處學生需要接新課程, 請將學生手動轉入個案。
5. 欲修改資料請點選, 可直接點選欲修改的欄位, 圖示 ✓ 為儲存, 圖示 ✕ 為取消, 【學生名單】所有資料皆可由校方自行修改。

年度入學	103學年度入學	104學年度入學	105學年度入學
6年級	5年級	4年級	3年級

刪除學生 轉入個案 學生名單匯出

	No	學生姓名	身	身分類別代號	登錄日期	修改日期	功能操作
<input checked="" type="checkbox"/>	1			99	2018/05/23	2018/05/23	個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	2			10	2019/04/25	2019/04/25	個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	3			12	2018/05/23	2018/05/23	個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	4			13	2018/05/23	2018/05/23	個案/歷程/編輯

學生名單匯出

*匯出的檔案格式為Excel(.xls)

4.匯出[個案名單]

LOGIN | 教師登入

縣市：
學校：
代碼：
使用者： (承辦人)
檔案格式：
Excel

您好，這是第 1135 次登入
上次登入：
來自：

登入

學生資料管理

查詢學生 新增學生 匯入及批次更新 學生名單 **個案名單管理**

(2) 點選[個案名單管理]

1. 此處【個案名單】學生姓名左方三欄之圖示，代表本學年度測驗科目狀態，科目下方狀態欄分別代表「O」通過、「X」未通過、「-」缺考及「空白」未選考，測驗期間將依學生完成測驗或作答反應匯入後翌日更新測驗結果狀態。
※請留意：未通過之狀態判斷方式為篩選或成長測驗任一次未通過即顯示「X」，以便學校進行個案入班評估。
2. 如學生未顯示任何未通過科目，可經由學校學習輔導小組開會評估，學生可穩定回班且符合結案因素者，得進行結案。
3. 欲修改資料請點選「個案/歷程/編輯」按鈕，進入個別學生頁面後直接點選欲修改的欄位，圖示✔為儲存，圖示✘為取消，【個案管理】中的「入學年度」分發統一編號無法由校方自行修改，請洽財團法人技專校院入學測驗中心。
件請點此處參考『結案因素一覽表』。

說明：
別代碼請點此處參考『身分類別代號一覽表』。
2. 如學生符合多種身分類別，身分類別代碼可以輸入多個代碼，每個代碼之間請以1個『空格』隔開。

測驗操作

1. 學生資料管理
2. 登記測驗科目
3. 預約測驗時間
4. 下載紙筆測驗卷
5. 上傳紙筆測驗結果
6. 經費作業-費用申請(期間限定)

(1) 點選[1.學生資料管理]

(3) 點選[年級]

102學年度入學 6年級
103學年度入學 5年級
104學年度入學 4年級
105學年度入學 3年級
106學年度入學
107學年度入學
新生
畢業生

具動轉銜 結案 個案管理匯出 快速進步因素可

(5) 點選[個案管理匯出]

(4) 勾選[學生]

<input type="checkbox"/>	國	教	英	No	學生姓名	身分統一編號	班級	身分類別代號	E-MAIL	功能操作
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					2	99	個案/歷程編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>					3	99	個案/歷程編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					4	99	個案/歷程編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	4			1	5	22	個案/歷程編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5			1	6	99	個案/歷程編輯

*匯出的檔案格式為Excel.xls)

5.匯出[測驗結果報告]

縣市：
學校：
代碼：
使用者： (承辦人)
檔案格式：
Excel
您好，這是第 1135 次登入
上次登入：
來自：

本系統將於 20:0 後自動登出

System Menu
系統選單

測驗操作

1. 學生資料管理
2. 登記測驗科目
3. 預約測驗時間
4. 下載紙筆測驗卷
5. 上傳紙筆測驗結果
6. 經費作業-費用申請(期間限定)

指標查詢

7. 五項指標
8. 提報案 (僅選測驗適用)

報告及考古題

12. 測驗結果報告
13. 學生測驗歷程
14. 篩選測驗考古題下載

測驗結果報告 ()

進階搜尋：

對象： 個案學生 學生名單

年級：全選 / 全部取消

一年級(107) 二年級(106) 三年級(105) 四年級(104) 五年級(103) 六年級(102)

測驗時間：201905

班級：全部班級

目前的檢索條件

年級別：1,2,3,4,5
班級別：全部班級
測驗時間：201905

(3)選擇科目[數學]或[國語文]

201905測驗結果報告

三科 國語文 **數學** 英語 施測後回饋訊息 學習教材(學生版) 學習教材(教師版) 意見回饋

本科目勾選對象共246人

列印勾選學生測驗報告統計表

No.	入學年度	班級	座號	度	度	姓名	身	分數	是否通過	測驗結果	下修測驗結果
				新班級	新座號			(答對題數)			
<input checked="" type="checkbox"/>											
<input checked="" type="checkbox"/>	4	102	1		7			44(11)	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	102	1		9			>=72(20)	通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	6	102	1		11						
<input checked="" type="checkbox"/>	7	102	1		14						
<input checked="" type="checkbox"/>	8	102	1		15			68(17)	未通過	觀看	

(4)勾選學生

(5)點選[列印勾選學生測驗報告統計表]

(1)點選[12.測驗結果報告]

(2)選擇對象、年級、測驗時間、班級

*教師可以斟酌勾選學生，即使是通過的學生也會有需要補救的能力指標



Step3.[因材網](校管帳號)
匯入學習扶助科技化評量檔案
設定學習扶助班級

1.點選【一般登入】

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

教育部
因材網
Adaptive Learning

Welcome School!

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

身份：
學生、教師、學校校管

學校：
縣市 區域 學校

帳號：

密碼：

0855 [更換圖片]

登入

帳號申請 | 忘記密碼

教育雲端帳號登入

帳號與教育訓練申請

關於我們 連絡資訊 | 因材網
操作流程 系統操作

立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2.輸入校管帳號與密碼

校管帳號-匯入學習扶助科技化評量檔案

1.[學習扶助]>[匯入學習扶助]

點擊[匯入學習扶助]

匯入學習扶助

學習扶助編班



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與導師班級異動等設定

2.[學習扶助]>[匯入學習扶助]>[上傳Excel檔]

匯入[學生名單excel檔]及[個案名單excel檔]

匯入學生與個案名單

108學年度第1學期

就讀學校： 國立展示學校 ▾

◆ 學生名單的上傳檔案： 學生名單匯出_20190703.xls

◆ 個案名單的上傳檔案： 個案管理匯出_20190703.xls

(提醒：學生名單與個案名單，請至少擇一上傳)

最近匯入時間：

說明

匯入學生名單

成功筆數：8，失敗筆數：0，資料不存在筆數：0

匯入個案名單

成功筆數：8，失敗筆數：0，資料不存在筆數：0

點選可下載匯入結果清單(Excel檔)

點選可查看近期匯入的學生資料數

3.[學習扶助]>[匯入學習扶助]>[上傳Excel檔]

匯入[學生測驗報告Excel檔]

匯入學生測驗報告統計表

108學年度第1學期

就讀學校： 國立展示學校 ▼

上傳檔案 **1** 選擇檔案 201905特定學生測驗報告.xls

2 確定

最近匯入時間： 查詢測驗統計表

說明：匯入異常或空白，可能是您匯入的檔案格式不正確，請下載範例檔確認格式，謝謝您

[下載範例檔](#)

說明

匯入學生測驗報告統計表

成功筆數：8，資料重覆筆數：0，資料不存在筆數：0

[下載匯入結果清單](#)

[查看匯入結果清單](#)

點選可下載匯入結果清單(Excel檔)

點選可查看近期匯入測驗統計表筆數

校管帳號-[學習扶助編班]

[學習扶助]> [學習扶助編班]

點擊[學習扶助編班]

匯入學習扶助

學習扶助編班



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

學習扶助編班

班級列表

步驟一：建立學習扶助科技化評量/基本學力(模擬)測驗學習扶助班級

1

設定班級名稱及專任老師

學習扶助班級名稱：

數學科-9年級

選擇老師：

挑選老師

步驟二：挑選學生

2

選擇[學習扶助科技化評量]，挑選要加入的科目、日期與班級

學習扶助科技化評量

數學

201901

9年級

3班

整班加入

整班移除

3

*不同類科請分別建立一個班級

加入要選擇的學生，點選加入後，按鈕呈現紫色

蘇利文

9年3班

取消加入

史迪奇

9年3班

取消加入

茱蒂

9年3班

加入

尼克

9年3班

加入

索拉

9年3班

加入

步驟三：確認學生名單

4

可確認選擇的學生名單

學生

班級

全部移除

蘇利文

9-3

移除

史迪奇

9-3

移除

5

完成

[學習扶助]> [班級列表]

學習扶助編班

班級列表

1

班級名稱	學習扶助施測日期	學期	班級建立日期	編輯功能
數學科-9年級	201805	1071	2018-11-27	修改 刪除

2

可修改學習扶助班級名稱、教師、學生名單

步驟一：修改學習扶助班級-數學科-9年級

3

學習扶助班級名稱：
若未填則保留原始名稱

選擇班級：
挑選老師

教師	刪除
102-no1	刪除
王校長	刪除
教師一	刪除
麥克華司基	刪除
教師	刪除
王小明	刪除

4

步驟二：挑選學生

學習扶助科技化評量 ▾ 數學 ▾ 日期 ▾ 年級(選擇) ▾ 班級(選擇) ▾

學生	班級	請點選加入按鈕
請選擇要列出的學習扶助學生年級		

步驟三：確認學生名單

學生	班級	刪除
請在上面的學生名單中選擇要新增的學生		
蘇利文	9-3	刪除
史迪奇	9-3	刪除
茱蒂	9-3	刪除
尼克	9-3	刪除
素拉	9-3	刪除

5

完成

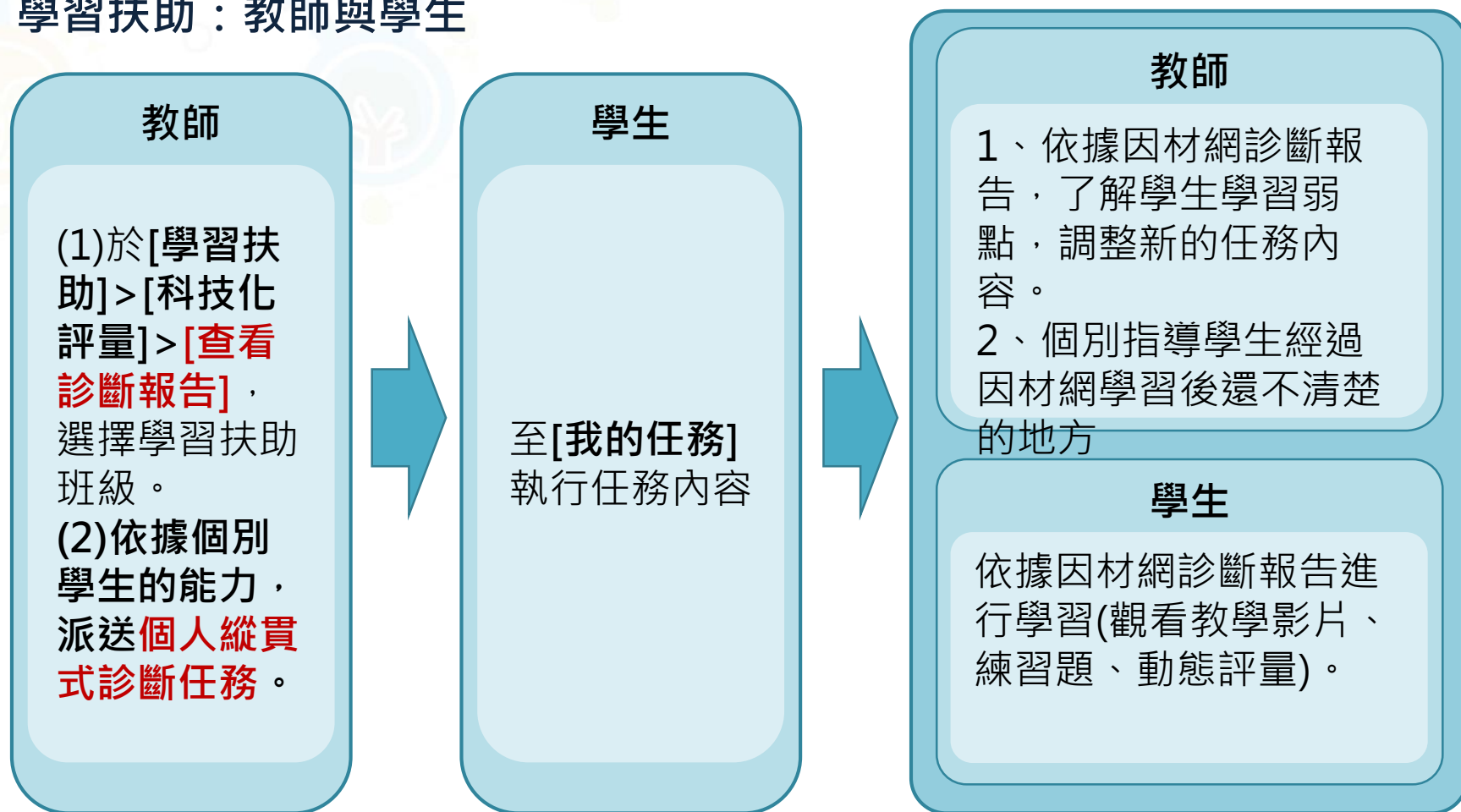


Step4.[因材網](教師帳號、學生帳號)

使用學習扶助功能

因材網學習扶助流程

學習扶助：教師與學生



*教師先派送縱貫式診斷任務，更精細確認學生的學習弱點，再進行學習，可更有效率的達到學習目標。

1.教師：[科技化評量]>[查看診斷報告]



選擇要查詢的類別、年級、班級及對象。

1

科技化評量 > 查看診斷報告

2

搜尋類別：

學習扶助班級

年級：

9

學習扶助班級：

0223數學班級

全部學生

查詢

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計

提醒：停用或刪除的學生不會顯示



3

萊蒂

<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生	3-n-01	3-n-02	3-n-04	3-n-05	3-n-06	3-n-07	3-n-08	3-n-10	3-n-	指派全部						
s090301 蘇利文	○	●	○	●	○	●	○	●	X	○	●	X	○	△	0	
s090302 史迪奇	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	X	○	●	○	△	0
s090303 萊蒂	X	○	○	○	○	○	X	○	X	○	○	X	○	△	0	
s090304 尼克	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	○	△	0	
s09	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	X	○	△	0	

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表
 測驗對象：九年三班 萊蒂
 目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
3-n-11	△	●	3-n-11-S01	未診斷	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			3-n-11-S02	未診斷	已觀看1%	答對率50%	
			3-n-11-S03	未診斷	未觀看	未作答	
			3-n-11-S04	未診斷	未觀看	未作答	
3-s-03	X	○	3-s-03-S01	未診斷	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			3-s-03-S02	未診斷	未觀看	未作答	
			3-s-03-S03	未診斷	未觀看	未作答	
3-n-08	X	●	3-n-08-S01	○	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			3-n-08-S02	○	未觀看	未作答	

點選名字可觀看個別學生的診斷報告。

2.教師：依據測驗報告指派任務

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表

滑鼠過去會顯示節點名稱。

能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。



<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		3-n-10	3-n-11	3-n-12	3-n-13	3-n-14	3-n-16	3-n-17	3-n-18	3-s-0	指派全部
s090301	蘇利文	X		X		X	X			X	0
s090302	史迪奇					X	X		X	X	1
s090303	茱蒂	X				X	X		X		1
s090304	尼克					X	X				
s090305	索拉	X		X		X					

勾選可指派任務。

勾選完畢點選 ，觀看任務內容。

步驟一：建立茱蒂的任務

1

任務名稱：

縱貫式測驗模式：
 全測 適性省題

開始時間：
 不設限 年 / 月 / 日 -- -- : -- : --

完成時限：
 不設限 年 / 月 / 日

設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間

步驟二：確定任務

2

能力指標	指標內容說明	移除
1 3-d-01	能報讀生活中常見的表格。	刪除

確定任務內容，並確定指派

3

確定指派

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		3-a-01	3-d-01	3-n-01	3-n-02	3-n-04	3-n-05	3-n-06	3-n-07	3-n	指派全部
s090301	蘇利文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s090302	史迪奇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s090303	茱蒂	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

指派過的節點呈現灰色打勾

3.學生-執行[我的任務]：選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。

107學年度第2學期 9年3班 茱蒂

任務 **▶ 老師指派的任務** 自己指派的任務 家長指派任務 小組長任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-03	3-a-01_3-n-01	麥克華司基老師	0% (0/1)	無期限	

4.學生：點選**[開始測驗]**，進入試題作答。

 項目完成  項目未完成

縱貫式診斷	狀態
診斷概念(3-a-01)	開始測驗 
診斷概念(3-n-01)	

5.測驗完畢，出現診斷報告，依據診斷報告，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

✖ 未精熟

題號	題目	狀態
1-1	下列何者是「 10^3 」的平方根？	未作答
1-2	下列何者是「 10^3 」的平方根？	未作答
1-3	下列何者是「 10^3 」的平方根？	未作答
1-4	下列何者是「 10^3 」的平方根？	未作答
1-5	下列何者是「 10^3 」的平方根？	未作答
1-6	下列何者是「 10^3 」的平方根？	未作答
1-7	下列何者是「 10^3 」的平方根？	未作答
1-8	下列何者是「 10^3 」的平方根？	未作答
1-9	下列何者是「 10^3 」的平方根？	未作答
1-10	下列何者是「 10^3 」的平方根？	未作答

錯誤題目解說

○ 已精熟

影片 / 習題 完成次數

觀看完畢 1

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成度 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題
1年級	1-n-04	1-n-04-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率50%
	1-n-04-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-04-S03	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-04-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-07	1-n-07-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-07-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05	1-n-05-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-05-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S03	已觀看83%	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	未觀看	未觀看	未作答
	2-n-08-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	2-n-08-S03	未觀看	未觀看	未作答	
	2-n-08-S04	未觀看	未觀看	未作答	
	2-n-09-S01	未觀看	未觀看	未作答	
3年級	3-n-04	3-n-04-S01	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-04-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-04-S03	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-04-S04	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-03	3-n-03-S01	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-03-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-03-S03	未觀看	未觀看	答對率50%	

診斷的辦法

診斷問題

Q 數具一袋 2399 元，媽媽買了 2 袋，需要付多少元？

A 2401 4688 4790 2397

教學影片

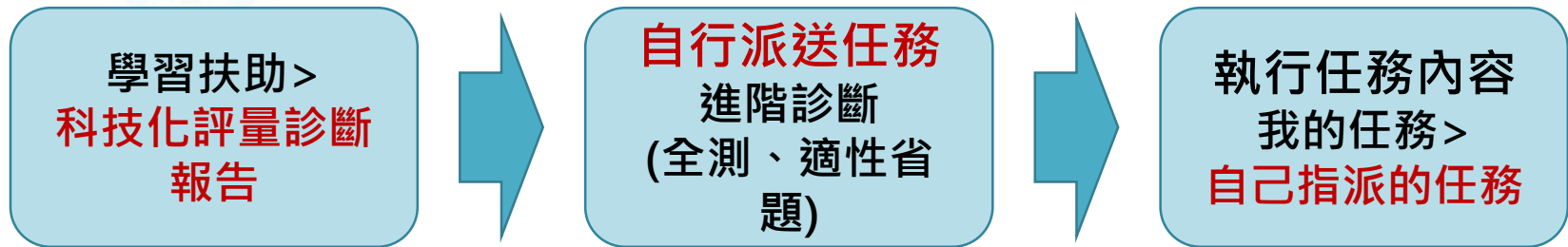
練習題

4年級	4-n-03	4-n-03-S01	已觀看36%	已觀看	未作答	未作答	未作答	未作答
	4-n-03-S02	未觀看	未觀看	未作答	未作答	未作答	未作答	未作答
	4-n-03-S03	未觀看	未觀看	未作答	未作答	未作答	未作答	未作答
	4-n-03-S05	未觀看	未觀看	未作答	未作答	未作答	未作答	未作答
4年級	4-n-04	4-n-04-S01	未觀看	未觀看	未作答	未作答	未作答	未作答
	4-n-04-S02	未觀看	未觀看	未作答	未作答	未作答	未作答	未作答
	4-n-04-S03	未觀看	未觀看	未作答	未作答	未作答	未作答	未作答
	4-n-04-S04	未觀看	未觀看	未作答	未作答	未作答	未作答	未作答
5年級	5-n-02	5-n-02-S01	已觀看53%	已觀看	未作答	未作答	未作答	未作答
	5-n-02-S02	未觀看	未觀看	未作答	未作答	未作答	未作答	未作答
	5-n-02-S03	已觀看93%	已觀看	未作答	未作答	未作答	未作答	未作答
	5-n-03	5-n-03-S01	已觀看67%	已觀看	未作答	未作答	未作答	未作答
	5-n-12	5-n-12-S01	已觀看27%	已觀看	未作答	未作答	未作答	未作答

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

因材網學習扶助流程

學習扶助：學生自行學習



step 1. 學生帳號-查詢[科技化評量診斷報告]

學生依診斷報告未測驗/待學習的節點，自行進行觀看影片及練習題。

201901

數學 匯入時間

提交

說明

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：九年三班

目前狀態：全部

節點狀態

全部

未精熟

精熟

因材網圖例

未測驗

待補救

精熟

學習扶助

科技化評量圖例

O:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

點選顯示
未精熟/
精熟節點

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
3-s-03	△		3-n-11-S01		已觀看73%	答對率50%	全測 適性省題	尚未有測驗資料
			3-n-11-S02		已觀看81%	答對率100%		
			3-n-11-S03		觀看完畢	未作答		
			3-n-11-S04		已觀看78%	答對率100%		
3-s-03	X		3-s-03-S01		未觀看	未作答	全測 適性省題	尚未有測驗資料
			3-s-03-S02		未觀看	未作答		
			3-s-03-S03		未觀看	未作答		

step2. 學生帳號-自行指派[進階診斷]

(2)點選[全測]或[適性省題]，設定任務名稱(預設為能力指標)。

201901
數學 匯入時間
提交

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 特定學生測驗報告統計表
測驗對象：九年三班
目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
3-n-11	△		3-n-11-S01		已觀看73%	答對率50%	<input type="button" value="全測"/> <input type="button" value="適性省題"/>	尚未有測驗資料
			3-n-11-S02		已觀看81%	答對率100%		
			3-n-11-S03		觀看完畢	未作答		
			3-n-11-S04		已觀看78%	答對率100%		
3-s-03	X		3-s-03-S01		未觀看	未作答	<input type="button" value="全測"/> <input type="button" value="適性省題"/>	尚未有測驗資料
			3-s-03-S02		未觀看	未作答		
			3-s-03-S03		未觀看	未作答		
3-n-08	O		3-n-08-S01		未觀看	未作答	<input type="button" value="全測"/> <input type="button" value="適性省題"/>	尚未有測驗資料
			3-n-08-S02		已觀看7%	未作答		

進階診斷 - 全測

你將會測驗完所有的診斷題目
(此診斷會顯示在我的任務中)

進階診斷 - 適性省題

上位概念答對，則系統會預測下位概念會，可省下作答已經會的下位概念時間。
(此診斷會顯示在我的任務中)

step3. 學生帳號-執行[自己指派的任務]



首頁



我的任務



課程學習



學習扶助



個人資訊

108學年度第1學期 9年3班 史迪奇

(註：本任務是從學習扶助新增)

任務

老師指派的任務

▶ 自己指派的任務

家長指派任務

小組長任務

類型	指派日期	任務名稱	任務進度	完成期限	任務內容	功能
	2019-06-19	適性 - 3-n-04	100% (1/1)	無期限		✕刪除
	2019-06-19	適性 - 3-n-03	0% (0/1)	無期限		✕刪除

點選自己指派的任務，選擇任務名稱或點選 ，進入測驗。



基本學力測驗功能

基本學力測驗因材網應用步驟

Step1.[因材網](校管帳號)：確定學生成績是否已綁定

Step2.[因材網](校管帳號)：學習扶助>學習扶助編班

Step3.[因材網](教師帳號、學生帳號)：使用補救教學功能



Step1.[因材網](校管帳號)

確定學生成績是否已綁定

1.點選【一般登入】 <http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

教育部
因材網
Adaptive Learning

Welcome School!

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

身份：
學生、教師、學校校管

學校：
縣市 區域 學校

帳號：

密碼：

4584 [更換圖片]

登入

帳號申請 | 忘記密碼

立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2.輸入帳號與密碼

匯入使用者

1.點選[帳號管理]>[匯入使用者]



學校版本設定

進入查看

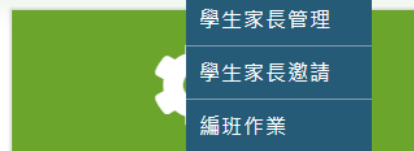
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編

進

管理學生的學期編班

匯入使用者

使用者管理

學生家長管理

學生家長邀請

編班作業

整班編修

更改密碼

帳號轉出

帳號轉入



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

2.選擇匯入類型為[學力匯入]，下載[基本學力測驗檔案]

匯入帳號

您登入的是展示學校，匯入帳號規則如下：1.檢查是否有重複帳號 2.格式是否正確 其餘不檢查

學年度：108學年度第1學期
就讀學校：臺中市 國立展示學校
匯入類型：學力匯入
匯入身份：學生
終止授權日：2029 - 09 - 23
*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案
 空白密碼是否隨機產生？

開始匯入

前有*的欄位不可空白

說明：
1.請下載[基本學力測驗學生資料]：**基本學力測驗檔案**
*本檔案列出系統無法對應的學生資料，請校管協助填寫完整並上傳至系統

3.建立名單(基本學力測驗檔案)

city_exam_student (72) - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	本欄留空	年級(必填)	班級(必填)	座號(必填)	自訂帳號(必填)	姓名(必填)	密碼(必填, 6~15碼)	性別(必填)	身分證字號(必填)	班系	電子信箱	出生年月日	住所電話	手機號碼	住址
2		4	1	1		學生一									
3		4	1	2		學生二									
4		4	1	3		學生三									
5		4	1	4		學生四									
6		4	1	5		學生五									
7		4	2	1		學生一									
8		4	2	2		學生二									
9		4	2	3		學生三									
10		4	2	4		學生四									
11		4	2	5		學生五									
12		6	1	1		學生一									
13		6	1	2		學生二									
14		6	1	3		學生三									
15		6	1	4		學生四									

注意事項：

本檔案列出系統無法對應的學生資料，請校管協助填寫完整並上傳至系統

4.匯入使用者名單

學年度：108學年度第1學期
就讀學校：臺中市 ▾ 國立展示學校 ▾
匯入類型：學力匯入 ▾
匯入身份：學生 ▾
終止授權日：2029 ▾ - 09 ▾ - 23 ▾
*Excel 檔案 **選擇檔案** 未選擇任何檔案
 空白密碼是否隨機產生？
開始匯入
前有*的欄位不可空白

選擇帳號名單檔案
檔案名稱可以是中文檔名

5.匯入名單列表

匯入帳號 審核帳號

學年度：107學年度第2學期
就讀學校：臺中市 ▾ 國立展示學校 ▾
匯入類型：一般匯入 ▾
身份：學生 ▾
終止授權日：2029 ▾ - 07 ▾ - 29 ▾
*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案
開始匯入
前有*的欄位不可空白

新增帳號
帳號 嚴小琪

輸入完的帳號會顯示在下方，
代表成績已綁定。



Step2.[因材網](校管帳號)

設定補救教學班級

1.點選【一般登入】 <http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

教育部
因材網
Adaptive Learning

Welcome School!

最新消息

教學導入

平台介紹

Q&A

身份：
學生、教師、學校校管

學校：
縣市 區域 學校

帳號：

密碼：

4584 [更換圖片]

登入

帳號申請 | 忘記密碼

立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2.輸入帳號與密碼

校管帳號-[學習扶助編班]

[學習扶助]> [學習扶助編班]

點擊[學習扶助編班]

匯入學習扶助

學習扶助編班



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

學習扶助編班

班級列表

設定班級名稱及專任老師

步驟一：建立學習扶助科技化評量/基本學力(模擬)測驗學習扶助班級

1

學習扶助班級名稱：

學力檢測班

選擇老師：

挑選老師

選擇[基本學力測驗]，挑選要加入的科目、日期與班級

步驟二：挑選學生

2

基本學力測驗

數學

201908

6年級

1班

整班加入

整班移除

*不同類科請分別建立一個班級

加入要選擇的學生，點選加入後，按鈕呈現紫色

3

學生一

6年1班

取消加入

學生二

6年1班

取消加入

學生三

6年1班

加入

學生四

6年1班

加入

學生五

6年1班

加入

步驟三：確認學生名單

4

學生

班級

全部移除

學生一

6-1

移除

學生二

6-1

移除

可確認選擇的學生名單

5

完成

[學習扶助]> [班級列表]

學習扶助編班 班級列表	班級名稱	學習扶助施測日期	學期	班級建立日期	編輯功能
	學力檢測班	201908	1081	2019-08-11	修改 刪除

可修改基本學力測驗班級名稱、教師、學生名單

步驟一：修改學習扶助班級-學力檢測班

3

學習扶助班級名稱：
若未填則保留原始名稱

選擇班級：
挑選老師

教師	刪除
德	刪除
教師十一	刪除
教師一	刪除
教師二	刪除
教師八	刪除

步驟二：挑選學生

4

基本學力測驗 ▾ 數學 ▾ 日期 ▾ 年級(選填) ▾ 班級(選填) ▾

學生	班級	請點選加入按鈕
請選擇要列出的學習扶助學生年級		

步驟三：確認學生名單

學生	班級	
請在上面的學生名單中選擇要新增的學生		
學生一	6-1	刪除
學生二	6-1	刪除

5

完成

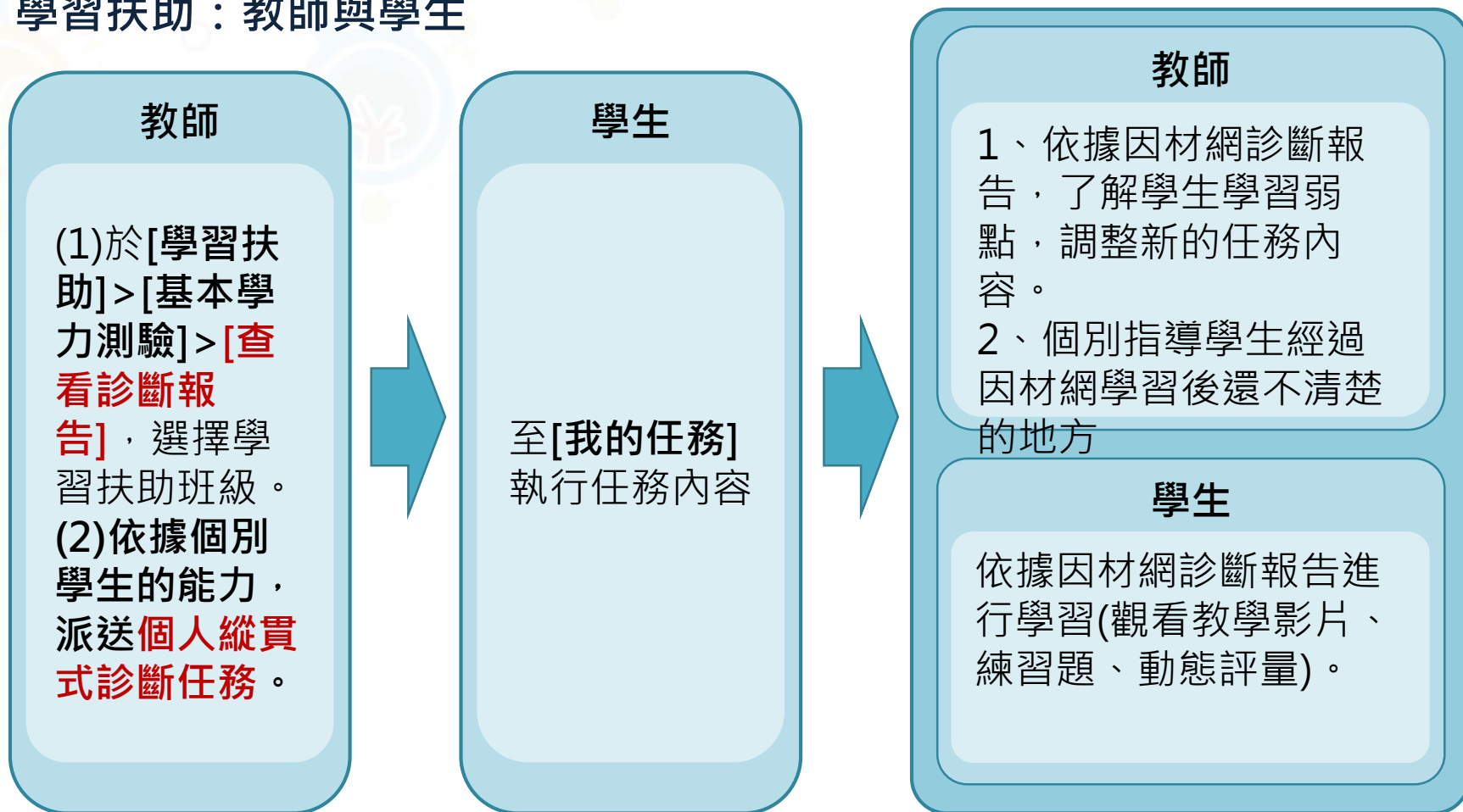


Step3.[因材網](教師帳號、學生帳號)

使用補救教學功能

因材網學習扶助流程

學習扶助：教師與學生



*教師先派送縱貫式診斷任務，更精細確認學生的學習弱點，再進行學習，可更有效率的達到學習目標。

1.教師：[基本學力測驗]>[查看診斷報告]

2

測驗類型：
基本學力測驗

搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
5

基本學力測驗
學習扶助班級：
數學班

全部學生

查詢

選擇要查詢的類型、類別、年級、班級及對象。

1

科技化評量 > 基本學力測驗 > 查看診斷報告

學習扶助 科技化評量 ← X → 節點狀態 因材網

勾選可指派任務

補救教學評量系統 - 201805 數學 - 107年國小基本學

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

同時選擇多位學生		5-a-04	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-07	5-n-08	5-n-0	指派全部
s403001	student1	<input type="radio"/>	X	X	X	X	X	X	X	X	0
s403002	student2	<input type="radio"/>	X	X	X	X	X	X	X	X	0
s403003	student3	<input type="radio"/>	X	X	X	X	X	X	X	X	0
s403004	student4	<input type="radio"/>	X	X	X	X	X	X	X	X	0

3

學習扶助評量系統 - 201908 數學 - 108年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：六年一班 學生二
目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
5-n-03	X	<input type="radio"/>	5-n-03-S01	未診斷	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			5-n-03-S02	未診斷	未觀看	未作答	
5-n-01	○	<input type="radio"/>	5-n-01-S01	○	未觀看	未作答	尚未有測驗資料
			5-n-01-S02	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S03	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S04	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S05	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S06	⊗	未觀看	未作答	

點選名字可觀看個別學生的診斷報告。

2.教師：依據測驗報告指派任務

學習扶助評量系統 - 201901 數學 - 107年國小基本學力檢測

滑鼠過去會顯示節點名稱。

能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。

<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生		3-n-10	3-n-11	3-n-12	3-n-13	3-n-14	3-n-16	3-n-17	3-n-18	3-s-0	指派全部
s090301	蘇利文	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/> △	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	0
s090302	史迪奇	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> △	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	1
s090303	茱蒂	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/> △	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
s090304	尼克	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> △	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	0
s090305	索拉	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/> △ <input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	0

勾選可指派任務。

勾選完畢點選 ，觀看任務內容。

步驟一：建立茱蒂的任務

1

任務名稱：

縱貫式測驗模式：
 全測 適性省題

開始時間：
 不設限 年 / 月 / 日 -- -- : -- : --

完成時限：
 不設限 年 / 月 / 日

設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間

步驟二：確定任務

2

能力指標	指標內容說明	移除
1 3-d-01	能報讀生活中常見的表格。	刪除

確定任務內容，並確定指派

3

確定指派

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

<input checked="" type="checkbox"/> 同時選擇多位學生	3-a-01	3-d-01	3-n-01	3-n-02	3-n-04	3-n-05	3-n-06	3-n-07	3-n-	指派全部
s090301 蘇利文	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	0
s090302 史迪奇	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0
s090303 茱蒂	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	0

指派過的節點呈現灰色打勾

3.學生-執行[我的任務]：選擇**任務名稱**或是點選**任務內容**觀看教師指派的學習內容。

107學年度第2學期 9年3班 茱蒂

任務 **▶ 老師指派的任務** 自己指派的任務 家長指派任務 小組長任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-07-03	補救-3-a-01_3-n-01	麥克華司基老師	0% (0/1)	無期限	

4.學生：點選**[開始測驗]**，進入試題作答。

 項目完成  項目未完成

縱貫式診斷	狀態
診斷概念(3-a-01)	開始測驗 
診斷概念(3-n-01)	

5.測驗完畢，出現診斷報告，依據診斷報告，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

✖ 未精熟

類別	數量
未精熟	51
已精熟	16
未觀看	36
已觀看	35
未作答	34
已作答	45
未練習	45
已練習	35

錯誤題目解說

○ 已精熟

影片 / 習題 完成次數

觀看完畢 1

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成度 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未作答
- 此節點尚未有習題

任務名稱: 5-n-12
測驗日期: 2019-06-18, 16:10
測驗時間: 48:01

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題
1年級	1-n-04	1-n-04-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率50%
	1-n-04-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-04-S03	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-04-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-07	1-n-07-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-07-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
1年級	1-n-05	1-n-05-S01	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-05-S02	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S03	已觀看83%	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S04	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S05	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
	1-n-05-S06	✖	觀看完畢	答對率100%	
1-n-06	1-n-06-S01	未觀看	未觀看	答對率100%	
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	未觀看	未觀看	未作答
	2-n-08-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	2-n-08-S03	未觀看	未觀看	未作答	
	2-n-08-S04	未觀看	未觀看	未作答	
2-n-09	2-n-09-S01	未觀看	未觀看	未作答	
3年級	3-n-04	3-n-04-S01	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-04-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-04-S03	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-04-S04	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-03	3-n-03-S01	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-03-S02	未觀看	未觀看	未作答	
	3-n-03-S03	✖	未觀看	答對率50%	



教學影片



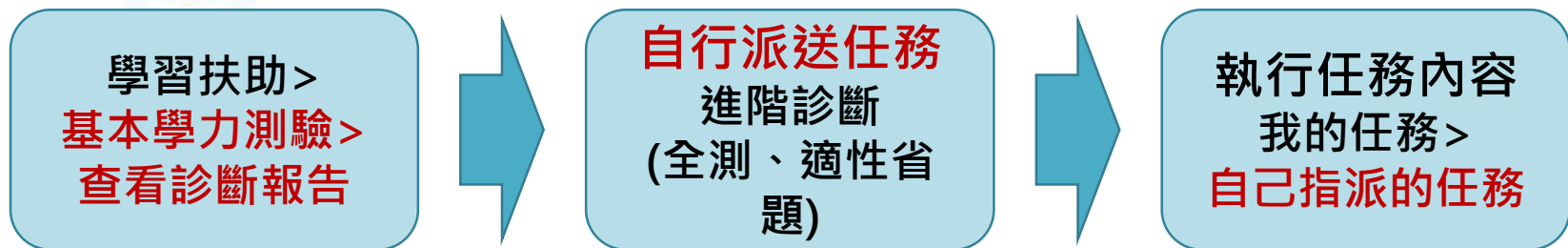
練習題

4年級	4-n-03	4-n-03-S01	已觀看36%	答對率0%	未作答
	4-n-03-S02	未觀看	未作答	未作答	
	4-n-03-S03	未觀看	未作答	未作答	
	4-n-03-S05	未觀看	未作答	未作答	
4年級	4-n-04	4-n-04-S01	未觀看	未作答	未作答
	4-n-04-S02	未觀看	未作答	未作答	
	4-n-04-S03	未觀看	未作答	未作答	
	4-n-04-S04	未觀看	未作答	未作答	
5年級	5-n-02	5-n-02-S01	已觀看53%	未作答	未作答
	5-n-02-S02	✖	已觀看58%	未作答	未作答
	5-n-02-S03	未觀看	已觀看93%	未作答	未作答
	5-n-03	5-n-03-S01	已觀看67%	未作答	未作答
	5-n-03-S02	未觀看	已觀看73%	未作答	未作答
	5-n-12	5-n-12-S01	已觀看27%	未作答	未作答
	5-n-12-S02	未觀看	已觀看83%	未作答	未作答
	5-n-12-S03	未觀看	未作答	未作答	未作答
	5-n-12-S04	✖	未觀看	未作答	未作答

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

因材網學習扶助流程

學習扶助：學生自行學習



step1. 學生帳號-查詢[基本學力測驗診斷報告]

- 學生依診斷報告未測驗/待補救的節點，自行進行觀看影片及練習題。

點選顯示
未精熟/
精熟節點

學力測驗 ▾

201908 ▾

數學 匯入時間 ▾

提交

說明

學習扶助評量系統 - 201908 數學 - 108年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：六年一班

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	進階診斷	診斷報告
5-n-03	X		5-n-03-S01	未診斷			全測 適性省題	尚未有測驗資料 ▾
			5-n-03-S02	未診斷				
5-n-01	○		5-n-01-S01				全測 適性省題	尚未有測驗資料 ▾
			5-n-01-S02					
			5-n-01-S03					
			5-n-01-S04					
			5-n-01-S05					
			5-n-01-S06					

節點狀態

全部

未精熟

精熟

▼ 因材網指標圖例 (依學生精熟度變動)

未測驗

待補救

精熟

▼ 基本學力測驗圖例 (顯示首次匯入結果)

○: 所有試題通過

X: 所有試題未通過

△: 部分試題未通過

N: 尚未有測驗資料

step2. 學生帳號-自行指派[進階診斷]

學力測驗
201908
數學 匯入時間
提交

學習扶助評量系統 - 201908 數學 - 108年國小基本學力檢測報告統計表
測驗對象：六年一班
目前狀態：全部

節點狀態
全部
未精熟
精熟

▼ 因材網指標圖例
(依學生精熟度變動)
○ 未測驗
● 待補救
● 精熟
▼ 基本學力測驗圖例
(顯示首次匯入結果)
○: 所有試題通過
X: 所有試題未通過
△: 部分試題未通過
N: 尚未有測驗資料

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	診斷
5-n-03	X		5-n-03-S01	未診斷		全測
			5-n-03-S02	未診斷		適性省題
5-n-01	○		5-n-01-S01			
			5-n-01-S02			
			5-n-01-S03			
			5-n-01-S04			
			5-n-01-S05			
			5-n-01-S06			

(2) 點選[全測]或[適性省題]，設定任務名稱(預設為能力指標)。

進階診斷 - 全測

你將會測驗完所有的診斷題目
(此診斷會顯示在我的任務中)

進階診斷 - 適性省題

上位概念答對，則系統會預測下位概念會，可省下作答已經會的下位概念時間。
(此診斷會顯示在我的任務中)

step3. 學生帳號-執行[自己指派的任務]



首頁



我的任務



課程學習



學習扶助



個人資訊

108學年度第1學期 9年3班 史迪奇

(註：本任務是從學習扶助新增)

任務

老師指派的任務

▶ 自己指派的任務

家長指派任務

小組長任務

類型	指派日期	任務名稱	任務進度	完成期限	任務內容	功能
	2019-06-19	適性 - 3-n-04	100% (1/1)	無期限		✕刪除
	2019-06-19	適性 - 3-n-03	0% (0/1)	無期限		✕刪除

點選自己指派的任務，選擇任務名稱或點選 ，進入測驗。



基本學力模擬測驗

教師-指派任務>基本學力模擬測驗

1.選擇任務：基本學力模擬測驗。

步驟一：選擇任務

任務

知識結構學習 縱貫診斷測驗 單元診斷測驗 ▶ 基本學力模擬測驗

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

全班(9年3班)
全班(9年3班)
多個班級
個別學生

2.建立任務：設定任務的名稱及時間。

步驟二：任務建立

任務名稱：

模擬測驗

對象：

全班(9年3班)

開始時間：

不設限 2019/09/23 上午 12:00

完成時限：

不設限 2019/09/23

可選擇測驗對象。
(全班、多個班級、個別學生)

3.挑選任務：年度、科目、版本、年級。

步驟三：建立任務類型

107學年度

隨機出題

科目：數學

版本：學力測驗

年級：3年級

可勾選[隨機出題]。

4.選擇卷別，點選[加入]。

診斷測驗(卷別)

題數

請點選加入按鈕

107年學力檢測-3年級數學

25題

加入

5.任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟四：建立任務內容

測驗名稱

題數

類型

移除

1

107年學力檢測-3年級數學

25題

診斷測驗

移除

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

*學力模擬測驗不能指派小組長觀看報表。

完成

取消

學生-執行[我的任務]1

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容** 看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-09-05	模擬測驗	麥克華司基 老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**測驗名稱**，進入試題作答。

 項目完成  項目未完成

學力測驗	狀態
107年學力檢測-3年級數學	

第1題 (本測驗一共有16題)

Q 找出 $\frac{2}{3}$ 的等值分數。

A $\frac{2}{6}$

$\frac{4}{3}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{5}{6}$

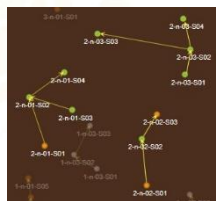
 中斷測驗

 作答完畢
進入下一題

可隨時
中斷測
驗。

學生-執行[我的任務]2

3. 測驗完畢，出現**診斷報告**，依據**診斷報告**，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

✘ 未精熟

錯誤題目解說

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	2-n-01-S01	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S02	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S03	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-01-S04	<input type="radio"/>		答對率100%	答對率50%	互動教學
	2-n-02-S01	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-02-S02	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-02-S03	<input checked="" type="radio"/>		答對率50%	答對率0%	互動教學
	2-n-03-S01	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-03-S02	<input checked="" type="radio"/>		答對率50%	答對率50%	互動教學
	2-n-03-S03	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學
	2-n-03-S04	<input type="radio"/>		答對率100%	未作答	互動教學

○ 已精熟

練習題

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

教學影片

動態評量

影片 / 習題 完成次數

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成率 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

測驗日期之後開始計算完成次數，之前的不會計算

學生-執行[我的任務]3

4. 任務完成時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-09-05	模擬測驗	麥克華司基 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

點選[任務名稱] 進入可
再度進入任務做診斷。


任務
未完成

任務
完成



教師 - 班級管理 > 任務指派 > 任務進度

1. 選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期： 班級： 時間： ~

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：

基本學力模擬測驗

3年級數學-學力檢測(4年3班)

題庫縱貫

- 【個人任務】0330-學生二
- 【個人任務】0330-學生一
- 【個人任務】0329_3(學力-40302個別任務補救)
- 【個人任務】0329_3(學力-40301個別任務補救)
- 【個人任務】0329_3(學力-個別任務補救)

題庫單元

三年及第一單元(4年3班)

測驗類型：

搜尋類別：

年級：

基本學力測驗
學習扶助班級：

全部學生

▼ 因材網圖例
(依學生精熟度變動)
○ 未測驗
● 待補救
● 精熟

▼ 基本學力測驗圖例
(顯示首次匯入結果)
(顯示首次匯入結果)
○: 所有試題未通過
X: 所有試題未通過
△: 部分試題未通過
N: 尚未有測驗資料

補救教學評量系統 - 201805 數學 - 107年國小基本學力檢測報告統計表

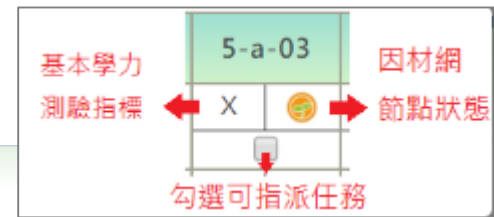
提醒：停用或删除的學生不會顯示

		5-a-04	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-04	5-n-05	5-n-07	5-n-08	5-n-0	指派全部
s403001	student1	○	X	X	X	X	X	X	X	X	0
s403002	student2	○	○	X	○	○	○	X	X	○	0
s403003	student3	○	○	X	○	X	○	X	X	○	0
s403004	student4	○	○	○	○	○	○	○	X	X	0
s403005	student5	X	○	○	○	○	○	X	○	X	0

3-n-17

此欄為模擬測驗之結果。

此欄為因材網精熟度。



測驗類型：
基本學力測驗

搜尋類別：
學習扶助班級

年級：
請選擇(年級)

基本學力測驗
學習扶助班級：
請選擇(班級)

全部學生

查詢

▼ 因材網圖例
(依學生精熟度變動)
○ 未測驗
● 待補救
● 精熟

▼ 基本學力測驗圖例
(顯示首次匯入結果)
(顯示首次匯入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

107年學力檢測-3年級數學

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

範圍		5-a-02	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09	指派全部	
s501001	學生一	X	○	X	○	○	○	X	○	○	○	0
s501002	學生二	○	○	X	●	X	○	X	○	X	○	0
s501003	學生三	○	○	X	○	X	○	○	○	X	○	0
s501004	學生四	○	○	X	○	X	○	○	○	X	○	0
s501005	學生五	○	○	○	○	○	○	○	○	X	○	0

107年學力檢測-5年級數學
測驗對象：六年一班 學生二
目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
5-n-01	x	●	5-n-01-S01	○	未觀看	未作答	請選擇
			5-n-01-S02	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S03	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S04	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S05	○	未觀看	未作答	
			5-n-01-S06	✘	未觀看	未作答	

點選性銘可觀看個別學生的診斷報告。

2. 教師：依據測驗報告指派任務

107年學力檢測-3年級數學

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

← → 說明

範圍		5-a-02	5-n-01	5-n-02	5-n-03	5-n-05	5-n-06	5-n-07	5-n-08	5-n-09	指派全部
s501001	學生二	X	X	O	X	O	X	X	X	X	0
s501002	學生二	O	X	X	X	X	O	X	X	X	0
s501003	學生三	O	X	X	O	X	O	X	O	X	0
s501004	學生四	O	X	X	X	O	O	O	X	X	2
s501005	學生五	O	O	O	O	O	O	X	O	X	0

▼ 因材網圖例
(依學生精熟度變動)

- 未測驗
- 待補救
- 精熟

▼ 基本學力測驗圖例
(顯示首次匯入結果)

- : 所有試題通過
- X: 所有試題未通過
- △: 部分試題未通過
- N: 尚未有測驗資料

(1) 勾選可指派任務，也會顯示該節點的學習內容。

(2) 勾選完畢點選 ，觀看任務內容。

步驟一：建立葉蒂的任務

任務名稱：

開始時間：
 不設限 年 / 月 / 日 -- -- : : --

縱貫式測驗模式：
 全測 適性省題

完成時限：
 不設限 年 / 月 / 日

(3)設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間

步驟二：確定任務

	能力指標	指標內容說明	移除
1	3-a-01	能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	<input type="button" value="刪除"/>
2	3-n-01	能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	<input type="button" value="刪除"/>

(4)確定任務內容，並確定指派

提醒：停用或刪除的學生不會顯示

範圍		3-a-01	3-d-01	3-n-01	3-n-02	3-n-04	3-n-05	3-n-06	3-n-07	3-n-08	指派全部
s090301	蘇利文	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	0 <input type="button" value="✎"/>
s090302	史迪奇	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	0 <input type="button" value="✎"/>
s090303	萊蒂	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	0 <input type="button" value="✎"/>

指派過的節點呈現灰色打勾

3.學生-執行[我的任務]：選擇**任務名稱**或是點選**任務內容** []  教師指派的學習內容。

108學年度第1學期 6年1班 學生二

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-08-11	5年級數學基本學力測驗	德 老師	100% (1/1)	無期限	<input checked="" type="checkbox"/>

4.學生：點選**開始測驗**，進入試題作答。

項目完成
 項目未完成

縱貫式診斷	狀態
診斷概念(3-a-01)	<input type="button" value="開始測驗"/> <input checked="" type="checkbox"/>
診斷概念(3-n-01)	<input checked="" type="checkbox"/>

5. 測驗完畢，出現診斷報告，依據診斷報告，針對學習弱點進行學習。



點選連結可至知識結構星空圖(會呈現本次測驗學習路徑)

✖ 未精熟

題號	題詞	題意	題解
36
35
34
45
45
35

錯誤題目解說

○ 已精熟

影片 / 習題 完成次數

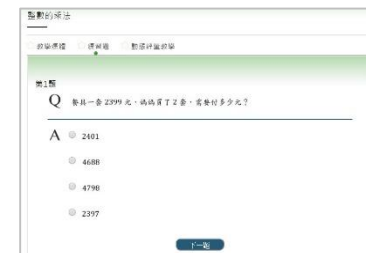
觀看完畢 1

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成率 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題
1-n-04	1-n-04-S01	...	觀看完畢	觀看完畢	答對率50%
	1-n-04-S02	...	觀看完畢	觀看完畢	未作答
	1-n-04-S03	...	觀看完畢	觀看完畢	未作答
	1-n-04-S04	...	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-07-S01	...	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-07-S02	...	觀看完畢	觀看完畢	未作答
1-n-05	1-n-05-S01	...	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%
	1-n-05-S02	...	觀看完畢	觀看完畢	未作答
	1-n-05-S03	...	已觀看83%	觀看完畢	答對率100%
	1-n-05-S04	...	觀看完畢	觀看完畢	未作答
	1-n-05-S05	...	觀看完畢	觀看完畢	未作答
	1-n-05-S06	...	✖	觀看完畢	未作答
1-n-06-S01	...	觀看完畢	觀看完畢	答對率100%	
2-n-08	2-n-08-S01	...	未觀看	未觀看	未作答
	2-n-08-S02	...	未觀看	未觀看	未作答
	2-n-08-S03	...	未觀看	未觀看	未作答
	2-n-08-S04	...	未觀看	未觀看	未作答
2-n-09-S01	...	未觀看	未觀看	未作答	
3-n-04	3-n-04-S01	...	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-04-S02	...	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-04-S03	...	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-04-S04	...	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-03-S01	...	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-03-S02	...	未觀看	未觀看	未作答
	3-n-03-S03	...	✖	未觀看	答對率50%
	3-n-03-S03	...	✖	未觀看	答對率0%
	3-n-03-S03	...	✖	未觀看	答對率0%
	3-n-03-S03	...	✖	未觀看	答對率0%
	3-n-03-S03	...	✖	未觀看	答對率0%
	3-n-03-S03	...	✖	未觀看	答對率0%



教學影片



練習題

4-n-03	4-n-03-S01	已觀看36%	答對率0%	未作答	互動教學
	4-n-03-S02	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	4-n-03-S03	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	4-n-03-S05	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	4-n-03-S04	未觀看	未作答	未作答	互動教學
4-n-04	4-n-04-S01	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	4-n-04-S02	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	4-n-04-S03	未觀看	未作答	未作答	互動教學
	4-n-04-S04	未觀看	未作答	未作答	互動教學

5-n-02	5-n-02-S01	已觀看53%	未作答	未作答	互動教學
	5-n-02-S02	✖	已觀看58%	未作答	互動教學
	5-n-02-S03	已觀看93%	未作答	未作答	互動教學
5-n-03	5-n-03-S01	已觀看67%	未作答	未作答	互動教學
	5-n-03-S02	已觀看73%	未作答	未作答	互動教學
5-n-12	5-n-12-S01	已觀看27%	未作答	未作答	互動教學
	5-n-12-S02	已觀看83%	未作答	未作答	互動教學
	5-n-12-S03	觀看完畢	未作答	未作答	互動教學
	5-n-12-S04	✖	未觀看	未作答	互動教學

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

校管帳號-[學習扶助編班]

[學習扶助] > [學習扶助編班] > [班級列表]

(1) 點擊[學習扶助編班]

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個通知 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

進入學習扶助 學習扶助編班

- 學校版本設定**
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，圖
- 使用者管理**
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。
- 編班作業**
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定
- 科任班級**
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

(2) 點擊[班級列表]

學習扶助編班 班級列表

班級名稱	學習扶助施測日期	學期	班級建立日期	編輯功能
107年學力檢測-5年級數學(5年級數學基本學力測驗)	201904	1081	2019-08-11	修改 刪除

學習扶助班級名稱預設為該卷名稱+任務名稱。

[學習扶助]>[班級列表]

學習扶助編班

班級列表

班級名稱	學習扶助施測日期	學期	班級建立日期	編輯功能
107年學力檢測-5年級數學(5年級數學基本學力測驗)	201904	1081	2019-08-11	 修改  刪除

可修改補救教學班級名稱、教師、學生名單

步驟一：修改學習扶助班級-107年學力檢測-5年級數學(5年級數學基本學力測驗)

學習扶助班級名稱： 選擇班級：

教師	<input type="text"/>
德	<input type="text" value="移除"/>

步驟二：挑選學生

基本學力模擬測驗 ▾ 數學 ▾ 卷別 ▾ 年級(選項) ▾ 班級(選項) ▾

學生	班級	請點選加入按鈕
請選擇要列出的學習扶助學生年級		

步驟三：確認學生名單

學生	班級	
請在上面的學生名單中選擇要新增的學生		
學生一	6-1	<input type="text" value="移除"/>
學生二	6-1	<input type="text" value="移除"/>
學生三	6-1	<input type="text" value="移除"/>
學生四	6-1	<input type="text" value="移除"/>
學生五	6-1	<input type="text" value="移除"/>



家長帳號應用

登入系統

身份：

家長、大學伴

選擇家長身份

帳號：

test@gmail.com

輸入註冊信箱

密碼：

.....

輸入密碼

5099

5099

[更換圖片]

輸入驗證碼

登入

點選登入

[帳號申請](#) | [忘記密碼](#)

教育部
因材網
Adaptive Learning

Welcome
School



一般登入



教育雲端帳號登入



帳號與教育訓練申請

關於我們 | 連絡資訊 | 操作
操作流程 | 系統操作

因材網同意書 | 媒體

© 2016 國立臺中教育大學 • 測驗統計與遠程學習研究中心
吳佳蓉 陳建德 • Chrome 瀏覽器 • 學生輔助函：1220x768



Q&A

最新消息



教學導入



平臺介紹



家長帳號功能介紹

登入介面

[親師互動]、[診斷報告]、[學習紀錄]、[課程列表]、[指派任務]、[個人資訊]



親師互動

進入查看

家長可透過平台與教師傳遞訊息，提升

可透過平台與教師交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報

能藉由診斷報告掌握學生學習的弱點



學習紀錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學歷程」、「練

能了解學生的學習紀錄



學生任務

進入查看

顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度

顯示學生的任務，可以追蹤學生的進度與完成度



親師互動

Step1. 登入家長帳號點選[親師互動]



親師互動

進入查看

家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍



學習記錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量



學生任務

進入查看

顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度





診斷報告

Step1. 登入家長帳號點選[診斷報告]



親師互動

進入查看

家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍



學習記錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量



學生任務

進入查看

顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度



Step2.可以選擇查看[診斷報告][診斷報告(CPS)][診斷報告(GC)]

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資訊

診斷

▶ 診斷報告 診斷報告(CPS) 診斷報告(GC)

史迪奇
107學年度
時間排序
舊->新
提交

190041-s090302【史迪奇】107學年度測驗單元

編號	單元診斷 與 縱貫任務名稱	診斷報告
1	單元：【123】	請選擇
2	縱貫：【123123】	請選擇
3	單元：【異分母分數的加減-卷一】	請選擇
4	縱貫：【時間-縱貫】	請選擇
5	單元：【1123七年一班句義前測】	請選擇

Step3.點選[診斷報告]並選擇學生及學年度查看

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資訊

診斷 診斷報告 診斷報告(CPS) 診斷報告(GC)

史迪奇
107學年度
時間排序
舊->新
提交

可選擇要查看哪位學生
可選擇要查看哪個學年度
可選擇時排序
點選提交

單元	診斷報告
10004	
1 單元	請選擇
2 單元	請選擇
3 單元：【異分母分數的加減-卷一】	請選擇
4 縱貫：【時間-縱貫】	請選擇
5 單元：【1123七年一班句義前測】	請選擇

Step4.選擇想要查看的診斷報告

test-0729-01-單元 說明

測驗日期：2019-07-29, 15:15:16
測驗時間：00:23

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
1年級	4-1-01-01-01		觀看完畢 ¹	答對率100% ⁷		
	4-1-01-01-03		已觀看6%	未作答		
	4-1-01-01-05		未觀看	未作答		
	4-1-01-01-29		未觀看	未作答		
	4-1-01-01-07		未觀看	未作答		
	4-1-01-01-09		未觀看	未作答		
	4-1-01-01-02		未觀看	未作答		
	4-1-01-01-04		未觀看	未作答		
	4-1-01-01-06		未觀看	未作答		
4-1-01-01-08		未觀看	未作答			

學年度測驗單元

診斷報告

請選擇

請選擇

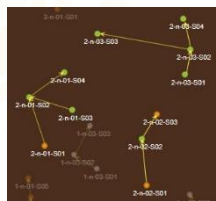
請選擇

請選擇

請選擇

第1次測驗(2018-11-27 13:47:00)。答對比率：88%

Step 5. 查看該單元的學習狀況



點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

✘ 未精熟

錯誤題目解說

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	練習題	動態評量	互動教學
2年級	2-n-01-S01	<input type="radio"/>				
	2-n-01-S02	<input type="radio"/>				
	2-n-01-S03	<input type="radio"/>				
	2-n-01-S04	<input type="radio"/>				
	2-n-02-S01	<input type="radio"/>				
	2-n-02-S02	<input type="radio"/>				
	2-n-02-S03	<input checked="" type="radio"/>				
	2-n-03-S01	<input type="radio"/>				
	2-n-03-S02	<input checked="" type="radio"/>				
	2-n-03-S03	<input type="radio"/>				
	2-n-03-S04	<input type="radio"/>				

已精熟

練習題

灰底顯示的圖案，表示此節點無此線上教材。

教學影片

動態評量

影片 / 習題 完成次數

- 影片觀看完畢 / 習題答對率100%
- 影片觀看完成率 / 習題答對率低於100%
- 影片尚未觀看 / 習題尚未答題
- 此節點尚未有習題

測驗日期之後開始計算完成次數，之前的不會計算

Step6.點選[診斷報告(CPS)]並選擇學生查看

診斷 診斷報告 ▶ 診斷報告(CPS) 診斷報告(GC)

史迪奇

提交

1900 可選擇要查看哪位學生

點選提交

序號	單元名稱	能力指標分數	教學影片
1	班服設計(國高)	觀看成績	
2	鹿港一日遊(國高中)	觀看成績	觀看



Step7.選擇想要查看的診斷報告



診斷 診斷報告 ▸ 診斷報告(CPS) 診斷報告(GC)

團隊合作核心能力

團隊合作核心能力	答對率	等級
建立及維持相互的理解	0.714	基礎
採取適當的行動解決問題	0.9	精熟
建立及維持團隊合作	1	精熟

問題解決認知行為歷程

問題解決認知行為歷程	答對率	等級
探究及理解	1	精熟
表達及系統性闡述	0.9	精熟
計畫並執行	0.666	基礎
監控及反思	0.666	基礎

能力指標分數	教學影片
觀看成績	
觀看成績	觀看



Step8.點選[診斷報告(GC)]並選擇學生查看

診斷 診斷報告 診斷報告(CPS) ▶ 診斷報告(GC)

史迪奇

提交

1900 可選擇要查看哪位學生

點選提交

單元名稱	能力指標分數	教學影片
1 機器人來了	觀看成績	
2 機器人來了	觀看成績	



Step9.選擇想要查看的診斷報告

診斷 診斷報告 診斷報告(CPS) ▶ 診斷報告(GC)

史迪奇

提交

190041-s090302歷來測驗單元

編號	測驗單元名稱	能力指標分數	教學影片
1	機器人來了	觀看成績	
2	機器人來了	觀看成績	

全球素養

全球素養核心能力	答對率	等級
審視區域性、全球性及跨文化議題	0.8	精熟
理解並欣賞他人觀點與世界觀	0	待加強
採用開放、適當且有效的方式與不同文化的人們進行互動	0	待加強
為集體福祉及永續發展而行動	0.5	基礎





學習記錄

Step1. 登入家長帳號點選[學習記錄]



親師互動

進入查看

家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍



學習記錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量



學生任務

進入查看

顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度



Step2. 可以選擇學生並點選查看年級



可選擇要查看科別

科別 ▶ 國語 數學 自然 香港數學 (中) 英文108 日文 HK Math(EMI)

可選擇要查看哪位學生

學生名稱

史迪奇

從

1 年級

到

9 年級

查詢

可選擇要查看的年級範圍

點選查詢

檢視：週 月

進度(%)	影片		練習題		動態評量/互動學習	
	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)	數量	時間 (時:分:秒)

現在

2019-08-12~ 2019-08-18		0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
---------------------------	--	---	----------	---	----------	---	----------

歷史記錄

2019-08-05 ~ 2019-08-11		0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
----------------------------	--	---	----------	---	----------	---	----------

2019-07-29 ~ 2019-08-04		0	00:00:00	0	00:00:00	0	00:00:00
----------------------------	--	---	----------	---	----------	---	----------

- 已完成的進度。
- 本週新增的進度。
- 尚未學習的進度。



課程學習

- 課程列表
- 知識結構

課程列表

Step1. 登入家長帳號點選[課程學習]>[課程列表]

The screenshot shows the Adaptive Learning website interface. At the top left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning platform. The navigation menu includes: 首頁 (Home), 親師互動 (Parent-Teacher Interaction), 診斷報告 (Diagnostic Reports), 學習紀錄 (Learning Records), 課程學習 (Course Learning), 指派任務 (Assign Tasks), and 個人資訊 (Personal Information). The '課程學習' menu is expanded, showing '課程列表' (Course List) and '知識結構' (Knowledge Structure). The main content area features four large colored buttons: '親師互動' (Parent-Teacher Interaction), '診斷報告' (Diagnostic Reports), '學習紀錄' (Learning Records), and '學生任務' (Student Tasks). Each button has a '進入查看' (View) link and a brief description of the feature. At the bottom, there is a decorative row of icons representing various subjects and a footer with contact information and copyright details.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資訊

課程列表
知識結構

親師互動
進入查看
家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性

診斷報告
進入查看
透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍

學習紀錄
進入查看
記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量

學生任務
進入查看
顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

Step2.可查看不同科別教科書版本對應

選擇要查看科別

選擇年級及版本

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資料

科別 國語 數學108 ▶ 數學 英語108 自然 日文 香港數學(中) HK Math(EMI) 國語108

學年度 108

請選擇年級課程
4 年級

請選擇版本
康軒

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

上學期

- 一億以內的數 → 整數的乘法 → 角度 → 整數的除法 →
- 三角形 → 整數四則計算 → 分數 → 容量與重量的計算 →
- 小數 → 統計圖 →

下學期

- 整數四則混合計算 → 公里 → 分數 → 四邊形 →
- 億以上的數 → 小數的乘法 → 概數 → 周長與面積 →
- 時間的計算 → 體積 →

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資料

科別 國語 數學108 數學 英語108 ▶ 自然 日文 香港數學(中) HK Math(EMI) 國語108

學年度 108

請選擇年級課程
6 年級

請選擇版本
翰林

新課綱公告：配合108課綱教材，1年級及7年級的相關教材請選擇國語108、數學108

上學期

- 多變的天氣 → 聲音與樂器 → 地表的變化 → 電磁作用 →

下學期

- 力與運動 → 簡單機械 → 生物、環境與自然資源 →

知識結構

Step1. 登入家長帳號點選[課程學習]>[知識結構]



親師互動

進入查看

家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍



學習紀錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量



學生任務

進入查看

顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度



Step2.可查看不同科別及年級知識結構星空圖

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資訊

搜尋節點

科別
數學

年級
全年級

查看

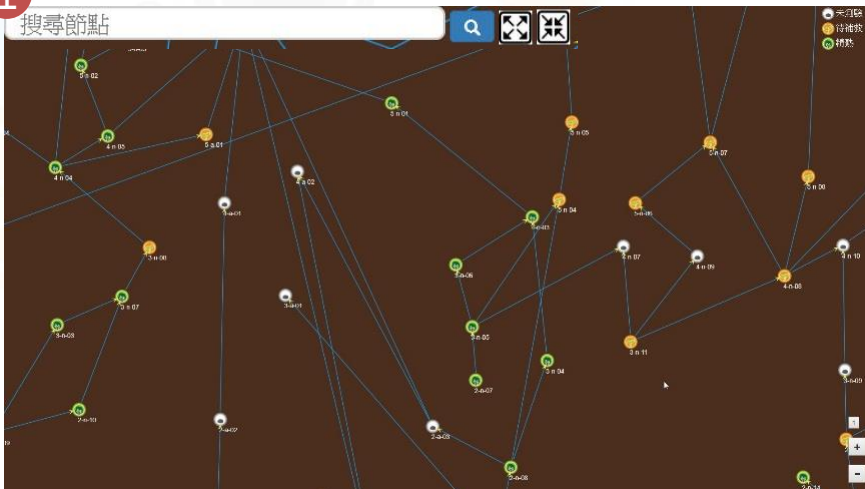
未測驗
待補救
精熟

9-s-14 9-s-04 9-s-12 9-s-03 8-s-18 9-s-02 8-s-07 8-s-13 8-s-01 8-s-05 8-s-15 8-s-17 8-s-02 8-s-03

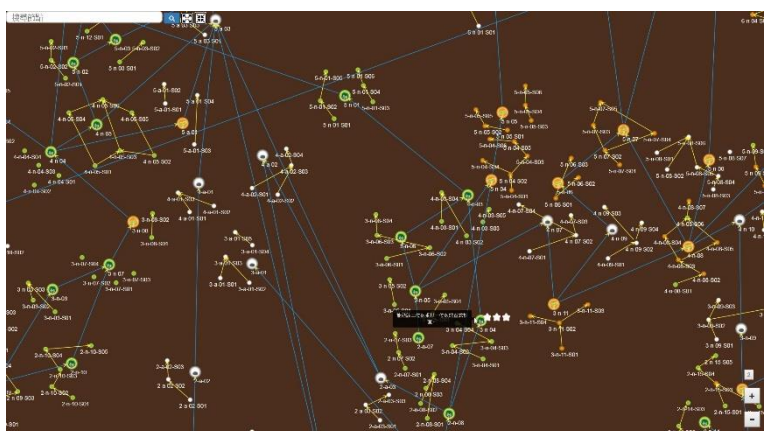
選擇科別及
年級

知識結構星空圖


1



1 搜尋列 – 可輸入編號或中文關鍵字搜尋節點。



2 可使用右下角數字方塊選擇星空圖階層。





- 1 能力指標節點
 - 2 能力指標節點+子技能節點
 - 3 子技能節點
- 可使用右下角  方塊放大或縮小星空圖階層。



3 滑鼠滑至節點上會顯示子技能節點名稱。



4 點選子技能節點，有教學媒體、練習題、動態評量、互動教學供選擇。

-     : 各個項目學習狀態
- 第一顆星星：教學媒體(影片)
- 第二顆星星：練習題
- 第三顆星星：動態評量
- 第四顆星星：互動教學

★星星變色表示有完成學習



指派任務

- 任務指派
- 任務維護
- 學生任務
- 任務進度

任務指派

Step1. 登入家長帳號點選[指派任務]>[任務指派]



教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資訊

任務指派

任務維護

學生任務

任務進度



親師互動

進入查看

家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

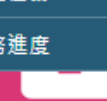
透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍



學習記錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量



學生任務

進入查看

顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度



關於我們 | 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 | 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



步驟一：建立知識學習任務

1. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

任務名稱：
請輸入任務名稱

對象：
史迪奇

開始時間：
 不設限 2019/07/31 上午 12:00

完成時限：
 不設限 2019/07/31 下午 11:59

可選擇要指派的對象

步驟三：建立任務類型

2. 選擇指派的學習單元。

科目：數學 版本：康軒 年級：3年級 單元：
(上)第3單元【角】

能力指標：3-n-17 [[同3-s-04]能認識角，並比較角的大小。]

只有問卷

3-n-17-S01	加入
3-n-17-S02	加入
3-n-17-S03	加入
3-n-17-S04	加入

搜尋節點

選取的節點之知識結構圖。

3. 加入要指派給學生的學習節點。
*點選加入後，按鈕會呈現紫色，任務內容會增加。

步驟四：建立任務內容

已選擇1個節點

子節點結構	類型	移除
3-n-17-S01	<input checked="" type="checkbox"/> 影片 / <input checked="" type="checkbox"/> 練習題 / <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 / <input type="checkbox"/> 互動式元件 / <input type="checkbox"/> 學習問卷	移除

完成

取消

任務維護

Step1. 登入家長帳號點選[指派任務]>[任務維護]



教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資訊

任務指派
任務維護
學生任務
任務進度

親師互動
進入查看
家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性

診斷報告
進入查看
透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍

學習記錄
進入查看
記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量

學生任務
進入查看
顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

任務維護

Step2. 可察看任務內容及刪除任務

*按[確認]後即可刪除任務。

您確定要刪除此任務嗎？

確定

取消

任務維護

任務類型	任務名稱	任務對象	指派日期	開始日期	完成期限	任務內容	編輯功能
知識結構	能認識文章的各種表述方式-詞類	史迪奇	2019-09-24 12:00:39	無期限	無期限		 刪除
知識結構	數學第三單元	史迪奇	2019-09-24 11:58:36	無期限	無期限		 刪除

3-n-17-S01

學習影片

video:3-n-17-S01

練習題

練習題(3-n-17-S01)

動態評量

動態評量(3-n-17-S01)

當前頁面：

學生任務

Step1. 登入家長帳號點選[指派任務]>[學生任務]

The screenshot shows the top navigation bar of the Adaptive Learning website. On the left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning system. The main navigation includes links for Home, Parent-Teacher Interaction, Diagnostic Reports, Learning Records, Course Learning, Assign Tasks, and Personal Information. A notification bar indicates 0 new messages and a login button. Below the navigation is a grid of four main service tiles: Parent-Teacher Interaction (blue), Diagnostic Reports (orange), Learning Records (green), and Student Tasks (pink). The Student Tasks tile is highlighted with a red border, and its dropdown menu is open, showing options for Task Assignment, Task Maintenance, Student Tasks (highlighted in green), and Task Progress. Below each tile is a description and a 'View' button.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資訊

親師互動
進入查看
家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性

診斷報告
進入查看
透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍

學習紀錄
進入查看
記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量

學生任務
進入查看
顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度

A horizontal row of colorful icons representing various subjects: a globe, pencils, a basketball, an abacus, a multiplication sign, a pair of scissors, a beaker, a ribbon, a pencil holder, a ruler, a cube, an atom, a book, a palette, a musical note, a triangle, a magnifying glass, and the equation $a^2 + b^2 = c^2$.

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

Step2.可以選擇查看[老師指派的任務]、[自己指派的任務]及[家長指派任務]



我的任務

史迪奇

所有任務

查看

今天2019-09-24

108學年度第1學期 9年3班 史迪奇

任務

▶ 老師指派的任務 自己指派的任務 家長指派任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限
	2019-09-12	2123	麥克華司基 老師	0% (0/6)	無期限
	2019-09-12	N-1-5	麥克華司基 老師	0% (0/6)	無期限
	2019-09-11	數名	教師十二 老師	0% (0/10)	無期限

Step3. 點選[老師指派的任務]查看任務

今日 2019-08-12

我的任務
小羅
所有任務
查看

可選擇要查看哪位學生

可選擇要查看的任務類型

點選查看

所有任務
進行中
過期
已完成

老師指派的任務 自己指派的任務 家長指派任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限
	2019-08-06	1-n-03	艾莉 老師	0% (0/1)	無期限
	2019-08-06	1-n-10	卡爾 老師	100% (1/1)	無期限
	2019-08-06	1-n-01-S01	卡爾 老師	100% (3/3)	無期限

當前頁面： 第1頁 ▼ 總共3筆任務

Step4. 點選[自己指派的任務]查看任務

今天2019-08-12

我的任務
史迪奇
所有任務
查看

可選擇要查看哪位學生

可選擇要查看的任務類型

點選查看

所有任務
進行中
過期
已完成

派的任务 ▶ 自己指派的任務 家長指派任務

類型	指派日期	任務名稱	任務進度	完成期限
	2019-06-19	適性 - 3-n-04	100% (1/1)	無期限
	2019-06-19	適性 - 3-n-03	0% (0/1)	無期限

當前頁面： 第1頁 ▼ 總共2筆任務

Step5. 點選[家長指派任務]查看任務

今天2019-08-12

我的任務
小羅
所有任務
查看

可選擇要查看哪位學生

可選擇要查看的任務類型

點選查看

所有任務
進行中
過期
已完成

自己指派的任務 自己指派的任務 ▶ 家長指派任務

類型	指派日期	任務名稱	指派家長	任務進度	完成期限
	2019-08-06	1-n-01-S01	王小名家長 家長	100% (3/3)	無期限

當前頁面： 第1頁 ▼ 總共1筆任務

任務進度

Step1. 登入家長帳號點選[指派任務]>[任務進度]

The screenshot shows the top navigation bar of the Adaptive Learning website. On the left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning platform. The navigation menu includes: 首頁 (Home), 親師互動 (Parent-Teacher Interaction), 診斷報告 (Diagnostic Reports), 學習紀錄 (Learning Records), 課程學習 (Course Learning), 指派任務 (Assign Tasks), and 個人資訊 (Personal Information). A notification bar indicates '您有 0 個新訊息' (You have 0 new messages) and a '登出' (Logout) button. A dropdown menu is open under '指派任務', listing: 任務指派 (Assign Tasks), 任務維護 (Task Maintenance), 學生任務 (Student Tasks), and 任務進度 (Task Progress), with the last option highlighted in red. Below the navigation bar are four main content cards: 親師互動 (Parent-Teacher Interaction), 診斷報告 (Diagnostic Reports), 學習紀錄 (Learning Records), and 學生任務 (Student Tasks). Each card has a '進入查看' (View) button and a brief description of its function.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資訊

任務指派
任務維護
學生任務
任務進度

親師互動
進入查看
家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性

診斷報告
進入查看
透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍

學習紀錄
進入查看
記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量

學生任務
進入查看
顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度

A horizontal row of colorful icons representing various educational subjects: a globe, pencils, a basketball, a book, a musical note, a pair of scissors, a beaker, a ribbon, a pencil holder, a ruler, a cube, an atom, a book, a palette, a musical note, a triangle, a magnifying glass, and the equation $a^2 + b^2 = c^2$.

關於我們 | 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 | 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

Step2.選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕

任務進度

1.選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期：

107學年度第2學期

時間：

2019/05/31

~

2020/07/31

任務：

【個人任務】 0731

送出

任務類別：知識結構學習

指派對象：史迪奇

任務資訊

2.選擇欲查看的報表

1
未完成人數

1
全班人數

任務
完成情形

影片瀏覽報告

個人進度

Step3.查看影片瀏覽報告

任務進度

學期：107學年度第2學期 時間：2019/05/31 ~ 2020/07/31

任務：【個人任務】 0731

任務類別：知識結構學習
指派對象：史維奇

送出

1 未完成人數
1 全班人數

影片瀏覽報告

個人進度



點擊長條，會出現相關報表

說明 ■ 低於10% ■ 低於50% ■ 高於50%

概念	練習題作答(%)	影片檢核點(%)	影片瀏覽(%)
6-n-02-S01	100%	100%	100.00%

題目

題目	答對人數 / 答錯人數
下列何者是 $3 \times 5 \times 11$ 和 $2 \times 3 \times 11$ 的最大公因數？	0/1
3	0
5	1/4 周麗安坤
11	0
33	0

題目

題目	答對人數 / 答錯人數
找出 32 和 48 的最大公因數？	0/1
4	1/4 周麗安坤
8	0
12	0
16	0

影片瀏覽說明:

- 綠色條代表答對少次
- 紅色條代表答對多次

排序	學號	姓名	影片	影片瀏覽
1	190042-s060101	周麗安坤	6-n-02-S01	

滑鼠移到選項的數字，會出現選擇此選項的學生名字

Step4.查看個人進度

任務進度

學期：107學年度第2學期 時間：2019/05/31 ~ 2020/07/31

任務：【個人任務】 0731

任務類別：知識結構學習
指派對象：史迪奇

1 未完成人數
1 全班人數

影片瀏覽報告

個人進度



任務資訊

任務：
平均節點精熟度只有知識結構的任務會顯示，縱貫與單元任務的節點狀態，請到任務進度的班級學習狀態頁面查看。
平均節點精熟度計算 = 節點通過學生數 / 有做過測驗的學生數。

任務名稱	完成期限	任務節點	平均節點精熟度	未測驗人數	完成率(%)
6-n-02-S01	無期限	6-n-02-S01	0%	1	已完成 1人/ 全班 1人 (100%)

進度：

個別學生的任務完成度

任務完成度說明：若學生在「該任務指派前」即已完成相關的影片和練習題，則任務狀態會自動更新為「已完成」。

學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
閃電麥坤	100%

1-n-02-S01

學習影片	狀態	練習題	狀態	答對率
影片(1-n-02-S01)	✓	練習題(1-n-02-S01)	✓	100%

動態評量	狀態	答對率
動態評量(1-n-02-S01)	✓	0%

返回

點選完成率數字，可以看到學生任務各項目的進度。



個人資訊

- 更改密碼

更改密碼

Step1.點選[個人資訊]>[更改密碼]

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 親師互動 診斷報告 學習紀錄 課程學習 指派任務 個人資訊

更改密碼



親師互動

進入查看

家長可透過平台與教師傳達交流訊息，提升親師互動聯繫便利性



診斷報告

進入查看

透過適性診斷的功能，了解學生藉由診斷報告掌握學習的弱點，能讓學習成效事半功倍



學習紀錄

進入查看

記錄學生在知識地圖的「教學媒體」、「練習題」及「動態評量」等學習時間與數量



學生任務

進入查看

顯示學生的任務，追蹤學生的進度與完成度



Step2.修改校管帳號的電子信箱及密碼

更改密碼

姓名：校管理者

電子信箱：

新密碼：

密碼確認：

確定修改

重新填寫



因材網

學校管理帳號功能

1.點選【一般登入】

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

The image shows the login interface of the Adaptive Learning website. The background features a chalkboard with the text "Welcome School!" and a child's hand pointing. The interface includes a navigation menu on the left, a main content area with a login form, and a sidebar on the right with various service icons.

1.點選【一般登入】 (Click on the "General Login" button in the left sidebar)

2.選擇學校 (Select school from the dropdown menus)

3.輸入帳號與密碼 (Enter account and password)

4.輸入驗證碼 (Enter the verification code)

5.登入 (Click the "Login" button)

The login form fields are: 身份 (Identity), 學校 (School), 帳號 (Account), 密碼 (Password), and 驗證碼 (Verification Code). The verification code shown is 4584.



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定



因材網學校管理帳號功能

帳號管理

匯入使用者
使用者管理
家長/大學伴管理
家長/大學伴邀請
編班作業
整班編修
更改密碼
帳號轉出
帳號轉入

報表管理

班級學習狀態
知識節點
各班學習狀況
使用狀況報表
學習狀況報表

其他設定

科任班級設定
學校版本設定

學習扶助

匯入學習扶助
學習扶助編班



因材網-學校管理帳號功能

帳號管理



學校版本設定

進入查看

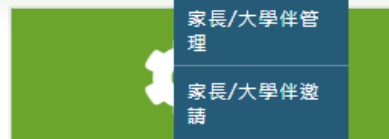
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，圖
語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號
的密碼、email、Open id等資料。



編

進

匯入使用者

使用者管理

家長/大學伴管理

家長/大學伴邀請

編班作業

整班編修

更改密碼

帳號轉出

帳號轉入

管理學生的學期編班



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設
定



匯入使用者、使用者管理、家長/大學伴管理、家長/大學伴管理
編班作業、整班編修
更改密碼
帳號轉出、帳號轉入



因材網-學校管理帳號功能

匯入使用者

帳號管理 > 匯入使用者

匯入使用者

1.點選[帳號管理]>[匯入使用者]

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入使用者

- 使用者管理
- 家長/大學伴管理
- 家長/大學伴邀請
- 編班作業
- 整班編修
- 更改密碼
- 帳號轉出
- 帳號轉入

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進
管理學生的學期編班

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

2.建立名單

(1)點選[範例檔]，下載匯入名單檔案格式

匯入帳號

您登入的是展示學校，匯入帳號規則如下：1.檢查是否有重複帳號 2.格式是否正確 其餘不檢查

學年度：108學年度第1學期

就讀學校：臺中市 ▼ 國立展示學校 ▼

匯入類型：一般匯入 ▼

匯入身份：請選擇匯入身分 ▼

終止授權日：2029 ▼ - 09 ▼ - 23 ▼

*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

空白密碼是否隨機產生？

開始匯入

前有*的欄位不可空白

說明：

- 1.如要匯入[學生資料]下載 [學生範例檔](#)
- 2.如要匯入[教師資料]下載 [老師範例檔](#)
- 3.如要匯入[校長資料]下載 [校長範例檔](#)
- 4.如要匯入[主任資料]下載 [主任範例檔](#)

*因程式會不定時更新，故建議每次要匯新帳號時，重新下載最新的範例檔

(2) 建立名單

*請依照標題列說明填寫

學生範例檔

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	本欄留空	年級(必填)	班級(必填)	座號(必填)	自訂帳號(必填) 學生帳號即學生學號， 最多十碼	姓名(必填)	密碼(必填) 6~15碼，英文數字，英文大小寫有差別， 請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
1		5	1	1	103005	王小明	123456	男	P111111115
2		5	1	2	103006	王小銘	123456	男	P111111116

教師範例檔

	A	B	C	D	E	F	G	H
	本欄留空	年級(必填)	班級(必填)	自訂帳號(必填) 教師帳號，最多十碼	姓名(必填)	密碼(必填) 6~15碼，英文數字，英文大小寫有差別， 請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
1		5	1	103005	王小明	123456	男	P111111115
2		5	1	103006	王小銘	123456	男	P111111116

主任範例檔

	A	B	C	D	E	F	G	H
	本欄留空	年級(必填) 校長、主任請填1	班級(必填) 校長、主任請填1	自訂帳號(必填) 英數字最多十碼	姓名(必填)	密碼(必填) 6~15碼，英文數字，英文大小寫有差別， 請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
1		1	1	director	王主任	yaya567	男	P111111115

校長範例檔

	A	B	C	D	E	F	G	H
	本欄留空	年級(必填) 校長、主任請填1	班級(必填) 校長、主任請填1	自訂帳號(必填) 英數字最多十碼	姓名(必填)	密碼(必填) 6~15碼，英文數字，英文大小寫有差別， 請盡量不要設定與帳號相同	性別(必填)	身分證字號(必填)
1		1	1	principal	王校長	yaya567	男	P111111115

3.匯入使用者名單

學年度：108學年度第1學期
就讀學校：臺中市 ▾ 國立展示學校 ▾
匯入類型：一般匯入 ▾
匯入身份：請選擇匯入身分 ▾
終止授權日：2029 ▾ - 09 ▾ - 23 ▾
*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案
 空白密碼是否隨機產生？
開始匯入
前有*的欄位不可空白

(1)選擇帳號身份

請選擇匯入身分 ▾
請選擇匯入身分
學生
教師
學校主任
學校校長

(2)選擇帳號名單檔案 檔案名稱可以是中文檔名

注意事項：

- 1.系統會**預設所在學校**
- 2.請注意匯入的**帳號身份**
- 3.[學校主任]與[學校校長]身份，除了一般教師帳號功能(班級為全校班級)，還可以看全校的使用數據。

4.完成匯入帳號

學年度：108學年度第1學期

就讀學校：臺中市 ▾ 國立展示學校 ▾

匯入類型：一般匯入 ▾

匯入身份：學生 ▾

終止授權日：2029 ▾ - 09 ▾ - 23 ▾

*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案
 空白密碼是否隨機產生？

開始匯入

前有*的欄位不可空白

新增帳號

20190923 王小明

匯入資料的訊息
[帳號][名字]

帳號類別數量上限

學生帳號(一班)：

- 國小：36位
- 國中：50位
- 高中：50位
- 大學：200位

教師(一班)：12位

- 學校主任、學校校長帳號，含在教師帳號的規範數量。



因材網-學校管理帳號功能

使用者管理

帳號管理 > 使用者管理

使用者管理

1.點選[帳號管理]>[使用者管理]

The screenshot displays the '教育部 因材網 Adaptive Learning' interface. The top navigation bar includes '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '學習扶助'. A notification bar at the top right shows '您有 0 個新訊息' and a '登出' button. The '帳號管理' dropdown menu is open, listing options: '匯入使用者', '使用者管理' (highlighted with a red box), '家長/大學伴管理', '家長/大學伴邀請', '編班作業', '整班編修', '更改密碼', '帳號轉出', and '帳號轉入'. The main content area features four large cards: '學校版本設定', '使用者管理' (highlighted with a red box), '編班作業', and '科任班級'. Each card has a '進入查看' button and a brief description of its function.

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入使用者

使用者管理

家長/大學伴管理

家長/大學伴邀請

編班作業

整班編修

更改密碼

帳號轉出

帳號轉入

學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業

進

管理學生的學期編班

科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

2.選擇查詢方式：一般查詢或姓名查詢

[方法一]一般查詢

選擇查詢方式: 一般查詢 ▾ 國立展示學校 ▾

身分查詢 ▾ 年級 ▾ 班級 ▾

身分查詢 ▾
學生
教師
行政

查詢

身份

- 學生
- 教師：校長、主任、教師
- 行政：校管帳號

(1)選擇[身
份]

選擇查詢方式: 一般查詢 ▾ 國立展示學校 ▾

學生 ▾ 1072學年度 ▾ 年級 ▾ 班級 ▾ 在校學生(啟用) ▾

查詢

(2)選擇[年級]、[班級]，若無選擇，全校的帳號會全部列出。

(3)選擇帳號狀態

[方法二]姓名查詢

選擇查詢方式: 姓名查詢 ▾

姓名:

查詢

*各種身份帳號狀態

選擇查詢方式: 一般查詢 ▾ 國立展示學校 ▾

學生 ▾ 1072學年度 ▾ 年級 ▾ 班級 ▾ 在校學生(啟用) ▾

⚡ 批次調整身分證字號，請至編班作業下

查詢

在校學生(啟用)
在校學生(停用)
畢業學生

選擇查詢方式: 一般查詢 ▾ 國立展示學校 ▾

教師 ▾ 年級 ▾ 班級 ▾ (啟用)帳號 ▾

⚡ 批次調整身分證字號，請至編班作業下

查詢

(啟用)帳號
(停用)帳號

選擇查詢方式: 一般查詢 ▾ 國立展示學校 ▾


行政 ▾ 年級 ▾ 班級 ▾ (啟用)帳號 ▾

⚡ 批次調整身分證字號，請至編班作業下

查詢

(啟用)帳號
(停用)帳號

2.帳號管理

帳號	年級	班級	座號	姓名	密碼	身份	綁定OpenID	綁定學習扶助	編修功能
s011201	1	12	2	娜娜		學生	已綁定	已綁定	

(1)  修改：可以修正使用者姓名、密碼、身分證、性別、座號、電子信箱、取消Open ID綁定

個人資料

姓名： 性別： 身份調整：

密碼： 密碼確認：

身分證(居留碼)： 電子信箱：

教師
主任
校長

*教師帳號可以做身分調整。

(2)  停用：停用暫時不使用的帳號

*若是匯入錯誤，可先停用後，並來信刪除帳號。

*若是轉校，請使用[轉出帳號]功能。

*停用帳號

選擇查詢方式: 一般查詢 國立校

學生 1081學年度 1年 12班 在校學生(啟用)

批次調整身分證字號, 請至編班作業下載檔案匯入

查詢

帳號	年級	班級	座號	姓名	密碼	身份	綁定OpenID	綁定學習扶助	編修功能
s011201	1	12	2	娜娜	123456	學生		已綁定	

(1) 選擇[在校學生(啟用)]

(2) 點擊[查詢]

(3) 點擊[]

(4) 如果確定要停用
則點選**確定**, 否則
點選**取消**

停用使用者帳號

取消! **確定!**

帳號已停用

已將該生移至 在校學生(停用) 清單

OK

(5) 點擊[OK]

*重新啟用已停用的帳號

選擇查詢方式: 一般查詢 國立

學生 1081學年度 1年 12班 在校學生(停用)

批次調整身分證字號, 請至編班作業下載檔案匯入

(1) 選擇[在校學生(停用)]

(2) 點擊[查詢]

(3) 點擊 []

帳號	年級	班級	座號	姓名	密碼	身份	綁定OpenID	綁定學習扶助	編輯	能
s011201	1	12	2	娜娜	123456	學生		已綁定		

**(4) 如果確定要啟用
則點選確定, 否則
點選取消**

啟用使用者帳號

取消! 確定!

帳號已啟用

已將該生移至 在校學生(啟用)

OK

(5) 點擊[OK]



因材網-學校管理帳號功能

家長/大學伴管理

帳號管理 > 家長/大學伴管理

家長/大學伴管理

1.點選[帳號管理]>[家長/大學伴管理]

The screenshot shows the 'Adaptive Learning' website interface. At the top left is the logo for the Ministry of Education's 'Adaptive Learning' platform. The top right navigation bar includes a notification bell icon with '您有 0 個新訊息' and a '登出' (Logout) button. Below the navigation bar are four main management categories: '學校版本設定' (School Version Setting), '使用者管理' (User Management), '編班' (Class Management), and '科任班級' (Teacher Class). The '帳號管理' (Account Management) menu is open, listing options such as '匯入使用者', '使用者管理', '家長/大學伴管理' (highlighted with a red box), '家長/大學伴邀請', '編班作業', '整班編修', '更改密碼', '帳號轉出', and '帳號轉入'. Each category has a corresponding icon, a title, a '進入查看' (View) button, and a brief description of its function.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入使用者
使用者管理
家長/大學伴管理
家長/大學伴邀請
編班作業
整班編修
更改密碼
帳號轉出
帳號轉入

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班
進
管理學生的學期編班

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

2. 選擇班級

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出


首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

國立展示學校 ▼ 家長 ▼ 年級 ▼ 班級 ▼ 帳號(啟用) ▼ 查詢

- (1) 確認預設學校
- (2) 選擇身分(家長或大學伴)
- (3) 選擇需要修改帳號的所屬年級、班級及帳號情形
- (4) 確認無誤後點選[查詢]送出

3. 修改功能：可以修正使用者姓名、性別、密碼、電子信箱及對應的學生。

帳號	姓名	對應學生	功能
	米奇家長	9年3班：蘇利文 9年15班：高飛123	  
	許小欣家長	9年3班：索拉	  

(1) 點擊 []

個人資料

姓名： 性別：

密碼： 密碼確認：

電子信箱：

(2) 修改個人基本資料

已對應學生

9年3班：蘇利文 9年15班：高飛

(3) 確認已對應的學生

新增對應學生

國立展示學校：

1年2班

<input checked="" type="checkbox"/> 娜娜	<input type="checkbox"/> 彭彭	<input type="checkbox"/> 沙祖
--	-----------------------------	-----------------------------

(5) 勾選新的對應學生

(4) 若要新增對應學生：選擇年級、班級，點選 [班級學生查詢]

(6) 送出修改





資料修改完成

OK

(7) 點擊[OK]

國立展示學校 ▾ 家長 ▾ 9年 ▾ 3班 ▾ 帳號(啟用) ▾ 查詢			
帳號	姓名	對應學生	編修功能
	米奇家長	9年3班：史迪奇 9年3班：茱蒂 9年4班：趙一 1年2班：娜娜	  
	米奇家長	9年3班：蘇利文 9年15班：高飛 1年2班：娜娜	  


(8) 完成新增對應的學生

4. 停用功能：停用暫時不使用的帳號。

(1) 選擇學校、身分、年級、班級以及[帳號(啟用)]

(2) 點擊[查詢]

帳號	姓名	對應學生	編輯功能
國立展示學校	家長	9年 3班	帳號(啟用)
查詢			
帳號	姓名	對應學生	編輯功能
	米奇家長	9年3班：蘇利文 9年15班：高飛123	  
	許小欣家長	9年3班：索拉	  

(3) 點擊[]

(4) 如果確定要停用
則點選**確定**，否則
點選**取消**

停用使用者帳號

取消！

確定！

帳號已停用

OK

(5) 點擊[OK]

5. 啟用功能：重新啟用已停用的帳號。

(1) 選擇學校、身分、年級、班級以及[帳號(停用)]

(2) 點擊[查詢]

帳號	姓名	對應學生	
國立展示學校	家長	9年	3班
帳號(停用)			查詢
			(3) 點擊[🔓]
	米奇家長	9年3班：史迪奇 9年3班：茱蒂 9年4班：趙一 1年2班：娜娜	  
	米奇家長	9年3班：蘇利文 9年15班：高飛 1年2班：娜娜	  

(4) 如果確定要啟用
則點選**確定**，否則
點選**取消**

啟用使用者帳號

取消！

確定！

帳號已啟用

OK

(5) 點擊[OK]

6. 刪除功能：刪除使用者帳號。

(1)選擇學校、身分、年級、班級以及[帳號(停用)]

(2)點擊[查詢]

帳號	姓名	對應學生	
國立展示學校	家長	9年	3班
帳號(停用)			查詢
			(3)點擊[🗑️]
	米奇家長	9年3班：史迪奇 9年3班：茱蒂 9年4班：趙一 1年2班：娜娜	  
	米奇家長	9年2班：蘇利文 9年15班：高飛 1年2班：娜娜	  

(4)如果確定要啟用
則點選**確定**，否則
點選**取消**

刪除使用者帳號

確定！

取消！

帳號已啟用

OK

(5)點擊[OK]



因材網-學校管理帳號功能

家長/大學伴邀請

帳號管理 > 家長/大學伴邀請

家長/大學伴邀請

1.點選[帳號管理]>[家長/大學伴邀請]

The screenshot shows the Adaptive Learning system interface. At the top left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning system. The main navigation bar includes 'Home', 'Account Management', 'Report Management', 'Other Settings', and 'Learning Assistance'. A dropdown menu is open under 'Account Management', listing options like 'Add User', 'User Management', 'Parent/University Partner Management', and 'Parent/University Partner Invitation' (which is highlighted with a red box). Below the navigation bar are four main functional blocks: 'School Version Setting', 'User Management', 'Class Management', and 'Subject Class Level'. Each block has a description and a 'View' button.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入使用者
使用者管理
家長/大學伴管理
家長/大學伴邀請
編班作業
整班編修
更改密碼
帳號轉出
帳號轉入

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期編班

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

2. 勾選學生並邀請家長/大學伴

給家長/大學伴邀請函或
print Link，即可註冊帳號。

(停用的學生不會出現)

步驟一：勾選學生

選取 1

<input type="checkbox"/> 101-1號	<input type="checkbox"/> 101-6號	<input type="checkbox"/> 王
<input type="checkbox"/> 101-12號	<input type="checkbox"/> 101-16號	<input type="checkbox"/> 101
<input type="checkbox"/> 101-24號	<input type="checkbox"/> 101-26號	<input type="checkbox"/> 101
<input type="checkbox"/> 101-34號	<input type="checkbox"/> 101-36號	<input type="checkbox"/> 101

選取 1年12班

<input checked="" type="checkbox"/> 丁滿	<input type="checkbox"/> 沙祖
--	-----------------------------

登錄邀請函

丁滿



操作步驟說明(Student instructions):

- Go to adaptive-learning.moe.edu.tw from a computer
從您的電腦登入因材網
- Scan the QR code above.
掃描QR code
- 家長註冊
Email: _____
密碼: _____
輸入資料註冊

步驟二：點選按鈕

▶ 產生家長帳號連結

預覽列印家長邀請函

print Link

▶ 產生大學伴帳號連結

預覽列印大學伴邀請函

print Link

▶ 學生：丁滿的大學伴申請網址：<http://210.71.198.38/addparent.php?t=12&studentid=MTkwMDQxLXMwMTEyMDI=>



因材網-學校管理帳號功能

編班作業

帳號管理 > 編班作業

編班作業-方法一

*適合小校或是調動數量少的學校

1.點選[帳號管理]>[編班作業]

The screenshot displays the 'Adaptive Learning' (因材網) web interface. At the top left is the logo and name '教育部 因材網 Adaptive Learning'. The top right shows a notification bar with '您有 0 個新訊息' and a '登出' button. Below the navigation bar are four main menu items: '學校版本設定', '使用者管理', '編班作業', and '科任班級'. The '編班作業' menu item is highlighted with a red box, and its dropdown menu is open, showing options: '匯入使用者', '使用者管理', '使用者家長管理', '編班作業' (highlighted with a red box), '整班編修', '更改密碼', '帳號轉出', and '帳號轉入'. Below the main menu items are four detailed cards. The '編班作業' card is highlighted with a red box and contains the text '編班作業' and '進入查看'. Below this card is a description: '管理學生的學期編班與班級調整等設定'.

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入使用者
使用者管理
使用者家長管理
編班作業
整班編修
更改密碼
帳號轉出
帳號轉入

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

2. 選擇要編班的班級

(1) 點選[班級調整]

編班 ▶ 班級調整 EXCEL 學期編班

☆☆☆ 107學年下學期 編班情形 ☆☆☆

班級 3年4班
選擇完畢，送出!

(2) 選擇要編班的班級，點選[選擇完畢，送出!]

3. 選擇要移動的學生

編班 ▶ 班級調整 EXCEL 學期編班

☆☆☆ 107學年下學期 編班情形 ☆☆☆

班級 3年4班
選擇完畢，送出!

(1) 點選要更換班級的學生帳號，可選擇一位學生或數位學生。

3年4班學生

s030401	【史靈可】
s030402	【雙雙】
s030403	【史波靈】
s030404	【琪琪】
s030405	【菲力】

都調到：

3年2班
立即移動

(2) 選擇要更換的班級，點選【立即移動】按鈕。

4. 完成編班

編班

▶ 班級調整 EXCEL學期編班

成功更新 2 名學生資料

☆☆☆ 107學年下學期 編班情形 ☆☆☆

班級 1年1班 ▼

選擇完畢，送出！

編班作業-方法二

*適合大校或是調動數量多的學校

1.點選[帳號管理]>[編班作業]

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入使用者
使用者管理
使用者家長管理
編班作業
整班編修
更改密碼
帳號轉出
帳號轉入

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

因材網
Adaptive Learning

2. EXCEL學期編班

(1)點選[EXCEL學期編班]

編班 班級調整 ▶ EXCEL學期編班

匯入學生編班

編班學年度：107學年度第2學期

就讀學校：107下 ▼ 臺中市 ▼ 市立中展國小 ▼

Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

開始匯入

說明：

- 1.在Windows環境下載上學期班級資料，點此下載：[目前班級資料.xlsx](#) 或 [目前班級資料.ods](#)
- 2.修改檔內之班級，儲存並上傳檔案。
- 3.匯入之編班設定為當前之學年度的班級
- 4.修改學生身份證字號時請勿使用星號，需填寫身分證全十碼。 ※本頁面僅提供編班作業，無法用此頁面進行學生升級

3. 開啟[目前班級資料.xlsx]

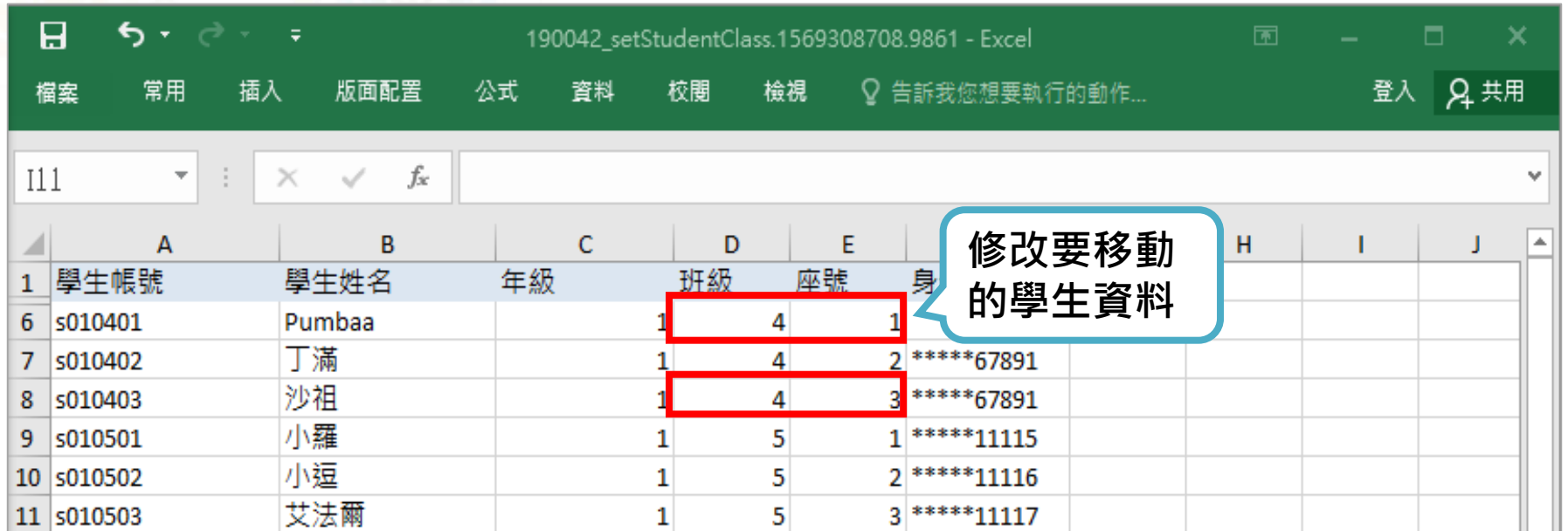
190042_setStudentClass.1569308708.9861 - Excel

檔案 常用 插入 版面配置 公式 資料 校閱 檢視 告訴我你想要執行的動作... 登入 共用

可修改欄位：[班級]、[座號]、[身分證字號]

	A	B				
1	學生帳號	學生姓名	年級	班級	座號	身分證字號
6	s010401	Pumbaa	1	4	1	
7	s010402	丁滿	1	4	2	*****67891
8	s010403	沙祖	1	4	3	*****67891
9	s010501	小羅	1	5	1	*****11115
10	s010502	小逗	1	5	2	*****11116
11	s010503	艾法爾	1	5	3	*****11117

4. 修改要移動的學生資料



190042_setStudentClass.1569308708.9861 - Excel

檔案 常用 插入 版面配置 公式 資料 校閱 檢視 告訴我您想要執行的動作... 登入 共用

	A	B	C	D	E	F	H	I	J
1	學生帳號	學生姓名	年級	班級	座號	身			
6	s010401	Pumbaa	1	4	1				
7	s010402	丁滿	1	4	2	*****67891			
8	s010403	沙祖	1	4	3	*****67891			
9	s010501	小羅	1	5	1	*****11115			
10	s010502	小逗	1	5	2	*****11116			
11	s010503	艾法爾	1	5	3	*****11117			

5. 上傳修改好要移動的學生資料

編班 班級調整 ▶ EXCEL學期編班

匯入學生編班

編班學年度：107學年度第2學期

就讀學校：107下 ▼ 臺中市 ▼ 市立中展國小 ▼

Excel 檔案：選擇檔案 190042_setStu...58.1468.xlsx

開始匯入

說明：
1.在Windows環境下，下載上學期班級資料，
點此下載：[目前班級資料.xlsx](#) 或 [目前班級資料.ods](#)
存並上傳檔案。
前之學年度的班級
4.修改學生身份證字號時請勿使用星號，需填寫身分證號全十碼。 ※本頁面僅提供編班作業，無法用此頁面進行學生升級

(1)上傳修改過的資料

!

你確定要匯入108上學期的編班嗎?

取消 確定

(2)點選[確定]

6.完成編班

編班

班級調整 ▶ EXCEL學期編班

匯入學生編班

編班學年度：107學年度第2學期

就讀學校：107下 ▼ 臺中市 ▼ 市立中展國小 ▼

Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

開始匯入

說明：

- 1.在Windows環境下，下載上學期班級資料，
點此下載：[目前班級資料.xlsx](#) 或 [目前班級資料.ods](#)
- 2.修改檔內之班級，儲存並上傳檔案。
- 3.匯入之編班設定為**當前之學年度**的班級
- 4.修改學生身份證字號時請勿使用星號，需填寫身分證號全十碼。
※本頁面僅提供編班作業，無法用此頁面進行學生升級

※※匯入成功※※

第18列-3年4班【史迪奇】帳號-s030301

第19列-3年1班【史靈可】帳號-s030401

第21列-3年1班【史波靈】帳號-s030403

匯入資料的訊息



因材網-學校管理帳號功能

整班編修

帳號管理 > 整班編修

整班編修

1.點選[帳號管理]>[整班編修]

The screenshot displays the '教育部 因材網 Adaptive Learning' website. The top navigation bar includes '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '學習扶助'. A notification bar at the top right shows '您有 0 個新訊息' and a '登出' button. The main content area features four large colored buttons: '學校版本設定' (blue), '使用者管理' (orange), '編班作業' (green), and '科任班級' (pink). The '帳號管理' dropdown menu is open, listing options: '匯入使用者', '使用者管理', '家長/大學伴管理', '家長/大學伴邀請', '編班作業', '整班編修' (highlighted with a red box), '更改密碼', '帳號轉出', and '帳號轉入'. Below each main button is a description and an '進入查看' button. At the bottom, there is a decorative row of educational icons and a footer with contact information and copyright details.

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入使用者
使用者管理
家長/大學伴管理
家長/大學伴邀請
編班作業
整班編修
更改密碼
帳號轉出
帳號轉入

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學
◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2. 整班編修

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

(1) 選擇學年度、年級、班級

請選擇年級和班級

1081學年度 學年度 1 年 14 班

姓名	座號	啟用	姓名	座號	啟用	姓名	座號	啟用
胡迪	1	<input checked="" type="checkbox"/>	巴斯光年	2	<input checked="" type="checkbox"/>	叉奇	3	<input checked="" type="checkbox"/>

確認修改

(2) 可調整
[學生姓名] 及 [座號]、
[帳號啟用 及停用]

(3) 確認修改



因材網-學校管理帳號功能

更改密碼

帳號管理 > 更改密碼

更改密碼

1.點選[帳號管理]>[更改密碼]



教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助



學校版本設定

進入查看

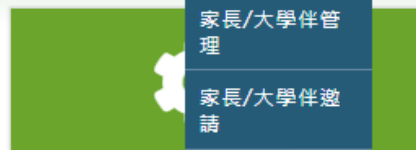
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

整班編修

更改密碼

帳號轉出

帳號轉入

管理學生的學期編班



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定



關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



2. 更改資料

更改密碼

姓名：校管理者

電子信箱：

新密碼：

密碼確認：

可修改校管帳號的電子信箱及密碼



因材網-學校管理帳號功能

帳號轉出

帳號管理 > 帳號轉出

帳號轉出

1.點選[帳號管理]>[帳號轉出]

The screenshot shows the top navigation bar of the Adaptive Learning website. The logo on the left reads '教育部 因材網 Adaptive Learning'. The navigation menu includes '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '學習扶助'. A notification bar at the top right says '您有 0 個新訊息' and '登入'. Below the navigation bar, there are four main content blocks: '學校版本設定', '使用者管理', '編班作業', and '科任班級'. The '使用者管理' block has a dropdown menu open, listing options: '匯入使用者', '使用者管理', '家長/大學伴管理', '家長/大學伴邀請', '編班作業', '整班編修', '更改密碼', '帳號轉出' (highlighted with a red box), and '帳號轉入'. Below each main block is a '進入查看' button and a brief description of the function.



2.選擇班級>選擇轉出的學生帳號/教師帳號

步驟一：選擇班級

(1)選擇班級

步驟二：請選擇要轉出的姓名(在新學校尚未轉入前，都還能查到轉出學生/教師)

Mufasa(教師) Sarabi(教師) 彭彭(學生) 丁滿(學生) 沙祖(學生)

(2)勾選要“轉出”的學生/教師姓名



- *轉出後，名字後面會有(已轉出)。
- *在新學校未轉入前，轉出功能還可以查詢到帳號。
- *成功轉出後，舊帳號會自動轉為停用帳號。

步驟一：選擇班級

1年級 ▾ 12班 ▾

送出

步驟二：請選擇要轉出的姓名(在新學校尚未轉入前，都還能查到轉出學生/教師)

Mufasa(已轉出)(教師) Sarabi(教師) 彭彭(已轉出)(學生) 丁滿(學生) 沙祖(學生)

送出



因材網-學校管理帳號功能

帳號轉入

帳號管理 > 帳號轉入

帳號轉入

1.在轉入舊帳號資料之前，要先在新學校開設好新的因材網帳號。

2.點選[帳號管理]>[帳號轉入]

The screenshot displays the 'Adaptive Learning' (因材網) system interface. The top navigation bar includes the logo, '教育部 因材網 Adaptive Learning', and utility links like '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '學習扶助'. A notification bar shows '您有 0 個新訊息' and a '登出' button. The main content area features four large colored buttons: '學校版本設定' (blue), '使用者管理' (orange), '編班作業' (green), and '科任班級' (pink). A dropdown menu is open under '帳號管理', listing options such as '匯入使用者', '使用者管理', '家長/大學伴管理', '家長/大學伴邀請', '編班作業', '整班編修', '更改密碼', '帳號轉出', and '帳號轉入'. The '帳號轉入' option is highlighted with a red box.

3. 輸入姓名>查詢

姓名

(1)輸入要轉入的學生/教師姓名

(2)點選[查詢]

4. 確認轉入的資料>轉移資料

(2)點選轉出的帳號

(1)確認轉入的資料

選擇帳號	姓名	身份	舊學校	舊帳號	新學校	新帳號	新密碼
<input checked="" type="radio"/>	彭彭	學生	國立展示學校	s011201	市立中展國小	s010401	123456

(3)點擊[轉移資料]

190042-s010401轉入成功！

OK

*轉入後，名字後面會有(已轉入)。

姓名：	彭彭	查詢					
選擇帳號	姓名	身份	舊學校	舊帳號	新學校	新帳號	新密碼
	彭彭	學生	國立展示學校	s011201	市立中展國小	s010401(已轉入)	123456

*成功轉入後，舊帳號會自動轉為停用帳號。

選擇查詢方式: 一般查詢 ▾ 國立展示學校 ▾									
學生 ▾	1072學年度 ▾	1年 ▾	12班 ▾	在校學生(停用) ▾					
💡 批次調整身分證字號，請至編班作業下載檔案匯入									
查詢									
帳號	年級	班級	座號	姓名	密碼	身份	綁定OpenID	綁定補救教學	編修功能
s011201	1	12	1	彭彭		學生		無測驗	

教師帳號轉入-方法二

*從[教師帳號]進入，自行匯入舊帳號。

- 1.在轉入舊帳號資料之前，要先在新學校開設好新的因材網帳號。
- 2.登入新的帳號，點選[其他設定]>[舊帳號匯入]

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 課程學習 班級管理 學習扶助 其他設定

更改密碼
舊帳號匯入
學生帳號管理
本校報表
核心素養
診斷報告

歡迎光臨！您是 麥克華司基 · 身分：教師。

教師指派 學生自派

學生模組 全部學期 全部班級

查無作答紀錄!

3. 輸入原學校的帳號資料

選擇之前的身分

(1) 選擇原學校資料

學校：

臺中市 ▾

北區 ▾

展示學校 ▾

帳號：

t011202

密碼：

.....

(2) 輸入原學校的帳號密碼

4044

4044

[更換圖片]

登入

(3) 輸入驗證碼，點擊[登入]



轉移成功！

OK



因材網-學校管理帳號功能

報表管理



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定

- 班級學習狀態
- 知識節點
- 各班使用狀況
- 使用狀況報表
- 學習狀況報表



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定



班級學習狀態、知識節點、各班學習狀況

使用狀況報表、學習狀況報表



因材網-學校管理帳號功能

班級學習狀態

報表管理 > 班級學習狀態

班級學習狀態

1. 點選[報表管理]>[班級學習狀態]

The screenshot displays the 'Adaptive Learning' (因材網) website interface. At the top left is the logo and name '教育部 因材網 Adaptive Learning'. The top right navigation bar includes '您有 0 個新訊息' and '登出'. The main navigation menu contains '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '學習扶助'. The '報表管理' (Report Management) dropdown menu is open, with '班級學習狀態' (Class Learning Status) highlighted in a red box. Below the navigation are four main functional blocks: '學校版本設定' (School Version Setting), '使用者管理' (User Management), '編班作業' (Class Scheduling), and '科任班級' (Teacher Class). Each block has a '進入查看' (View) button and a brief description of its function. At the bottom, there is a decorative row of educational icons and a footer with contact information and copyright details.

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

班級學習狀態
知識節點
各班使用狀況
使用狀況報表
學習狀況報表

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2. 查詢各班學習狀態

(1) 選擇查詢條件

報表 ▶ 各班級學習狀態 各班知識節點精熟率

科目 全選科目 ▼
年級 請選擇 ▼
班級 請選擇 ▼

查詢

班級學習狀態
縣市：臺中市 學校：國立展示學校 年級

請選擇搜尋條件

科目 全選科目 ▼
年級 全選科目
班級 數學科
自然科
國語科

年級 請選擇 ▼
班級 請選擇
1年級
2年級
3年級
4年級
5年級
6年級
7年級
8年級
9年級

班級 請選擇 ▼
請選擇
1班
2班
3班
4班
5班
6班

科目 全選科目 ▾

年級 9年級 ▾

班級 3班 ▾

查詢




報表

▶ 各班級學習狀態 各班知識節點精熟率


班級學習狀態

縣市：臺中市 學校：國立展示學校 9年3班

9年3班

能力指標	已精	未精熟人數(學生名單)
+ 3-n-17	(0%)	1  蘇利文
+ 2-s-01	(0%)	3 
+ 1-s-04	(0%)	2 

(2)移動游標會顯示此能力指標未精熟的學生名單

(3)點擊 ，可開啟此能力指標未精熟的學生名單

蘇利文

(4) 點選 + 可以展開此能力指標的子技能

未精熟人數(學生名單)

+ 5-n-12	1(20%)	4
- 5-n-12	1(20%)	4
5-n-12-S04	1(20%)	4
5-n-12-S03	2(40%)	3
5-n-12-S02	3(60%)	2
5-n-12-S01	4(80%)	1

已精熟人數(%)

(6) 點擊 📄，可開啟此子技能未精熟的學生名單

(5) 移動游標會顯示此子技能未精熟的學生名單



蘇利文	史迪奇	尼克	索拉
-----	-----	----	----



因材網-學校管理帳號功能

知識節點

報表管理 > 知識節點

知識節點

1.點選[報表管理]>[知識節點]

The screenshot shows the main interface of the Adaptive Learning system. At the top left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning platform. The top right navigation bar includes a notification bell icon with '0 new messages' and a 'Logout' button. Below this is a secondary navigation bar with icons for Home, Account Management, Reports Management, Other Settings, and Learning Assistance. A dropdown menu is open under 'Reports Management', with 'Knowledge Nodes' highlighted in a red box. The main content area features four large colored buttons: 'School Version Setting' (blue), 'User Management' (orange), 'Class Assignment' (green), and 'Subject Class' (pink). Each button has a 'View' button below it and a brief description of its function. At the bottom, there is a decorative row of educational icons and a footer with contact information and copyright details.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

班級學習狀態
知識節點
各班使用狀況
使用狀況報表
學習狀況報表

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2. 可查詢各班知識節點精熟率

(1) 選擇查詢條件

科目 **數學** ▾
學期 **1072** ▾
年級 **1年** ▾
班級 **12班** ▾
查詢

報表 各班級學習狀態 ▶ 各班知識節點精熟率

各班知識節點精熟率
縣市：臺中市 學校：國立展示學校

1-n-10-S01

班級 / 總人數 / 參與測驗人數	已精熟人數(%)	未精熟人數(學生名單)	未測驗人數(學生名單)
1年12班 / 3 / 2	(0%)	2	1

(2) 移動游標會顯示此能力指標未精熟與未測驗的學生名單

(3) 點擊 ，可開啟此子技能未精熟/未測驗的學生名單

1-n-10-S01

班級 / 總人數 / 參與測驗人數	已精熟人數(%)	未精熟人數(學生名單)	未測驗人數(學生名單)
1年12班 / 3 / 2	(0%)	2	1

娜娜	丁滿
----	----

沙祖



因材網-學校管理帳號功能

各班使用狀況

報表管理 > 各班使用狀況

各班使用狀況

1. 點選[報表管理]>[各班使用狀況]



The screenshot shows the Adaptive Learning website interface. At the top left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning system. The main navigation bar includes links for Home, Account Management, Reports Management, Other Settings, and Learning Assistance. A dropdown menu is open under Reports Management, with 'Class Usage Status' highlighted in a red box. Below the navigation are four main service tiles: School Version Setting, User Management, Class Scheduling, and Subject Class Management. Each tile has an icon, a title, a 'View' button, and a brief description. At the bottom, there is a decorative row of educational icons and a footer with contact information and copyright details.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

班級學習狀態
知識節點
各班使用狀況
使用狀況報表
學習狀況報表

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2. 可查詢各班學生使用情況

報表 使用狀況 學習狀況 ▶ 各班使用狀況

任務指派學期： 108學年度第1學期 使用時數區間： 2019/08/01 ~ 2019/09/24

年級： 9年級 班級： 3班 科目： 全部科目 送出

(1)點選查詢條件後，按[送出]

ODS下載 XLSX下載

(3)可下載查詢的數據

搜尋條件：108學年度第1學期的指派任務 / 從2019-08-01至2019-09-24區間的使用時數 / 9年3班

年級	班級	座號	姓名	任務完成個數	任務未完成個數	影片瀏覽時間	練習題測驗時間	單元測驗時間	縱貫測驗時間	總計
9	3	1	蘇利文	12	94	1.61	0.2	0.14	0.01	1.97
9	3	2	史迪奇	5	99	0.03	0.01	0.53	0	0.57
9	3	3	茱蒂	3	98	0.39	0.01	0.03	0.02	0.44
9	3	4	尼克	1	101	0	0	0	0	0
9	3	5	索拉	0	101	0	0	0	0	0
9	3	6	米奇	0	100	0	0	0	0	0
9	3	7	米妮	0	100	0	0	0	0	0
9	3	8	辛巴	0	100	0	0	0	0	0
9	3	9	娜娜	1	99	0.04	0.07	0.04	0.01	0.16
9	3	10	尼莫	1	99	0.13	0.01	0	0	0.15
9	3	11	多莉	2	99	0.1	0	0.04	0	0.15
總計				25	1090	2.3	0.3	0.78	0.04	3.44

(2)下方會出現每位學生使用的數據

*數據排序

點選上方名稱，可排序數據

年級	班級	座號	姓名	任務完成個數	任務未完成個數	影片瀏覽時間	練習題測驗時間	單元測驗時間	縱貫測驗時間	使用總時數
9	3	1	蘇利文	94	198	7.08	1.61	7.5	1.72	17.91
9	3	2	史迪奇	11	259	1.07	0.04	0.14	0.18	1.43
9	3	6	米奇	0	46	0.63	0	0	0	0.63
9	3	3	茱蒂	2	264	0.57	0.02	0.02	0.02	0.64
9	3	5	索拉	6	252	0.56	0.03	0.08	0.27	0.94
9	3	4	尼克	1	257	0.55	0.02	0	0.28	0.84
9	3	9	娜娜	0	47	0.1	0	0	0	0.11
9	3	11	多莉	0	43	0	0	0	0	0
9	3	7	米妮	0	41	0	0	0	0	0
9	3	8	辛巴	0	41	0	0	0	0	0
9	3	10	尼莫	0	41	0	0	0	0	0
總計				114	1489	10.56	1.72	7.74	2.47	22.5



因材網-學校管理帳號功能

使用狀況報表

報表管理 > 使用狀況報表

使用狀況報表

1.點選[報表管理]>[使用狀況報表]



The screenshot displays the '教育部 因材網 Adaptive Learning' website. The top navigation bar includes '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '學習扶助'. The '報表管理' dropdown menu is open, showing options like '班級學習狀態', '知識節點', '各班使用狀況', '使用狀況報表' (highlighted with a red box), and '學習狀況報表'. Below the navigation, there are four main management sections: '學校版本設定', '使用者管理', '編班作業', and '科任班級', each with a '進入查看' button and a brief description of its function.

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

班級學習狀態
知識節點
各班使用狀況
使用狀況報表
學習狀況報表

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 聯絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2. 點選查詢條件

報表 ▶ 使用狀況 學習狀況 各班使用狀況

依 全部 ▼ 搜尋統計群體 全部使用者 ▼ 統計日期 2019/07/31 查詢

(1) 依年級查詢

依 年級 ▼ 搜尋 全部年級 ▼ 統計群體 全部使用者 ▼ 統計日期 2019/07/31 查詢

全部年級

以年級為單位的數據，數據同全部班級。

個別年級(ex.1年級、2年級)

以選擇的年級裡的所有班級為單位的數據。ex.選擇1年級，會出現1年級所有班級的數據。

(2) 依班級查詢

依 班級 ▼ 搜尋 1班 ▼ 統計群體 全部使用者 ▼ 統計日期 2019/08/10 查詢

全部班級

以此年級所有班級加總數據，數據同全部年級。

選擇班級(ex.1班、2班)

以選擇的班別裡的所有年級為單位的數據。ex.選擇1班，就會出現所有年段1班的數據。

帳號使用數據

當日、平均

可選擇查詢的日期

可點擊排序數據

依 全部 ▾ 搜尋統計群體 全部使用者 ▾ 統計日期 2019/09/23 查詢

當日 走勢 平均 總數

ODS檔案下載 XLSX檔案下載 ▼降冪排序

搜尋範圍：國立展示學校 / 2019-09-23

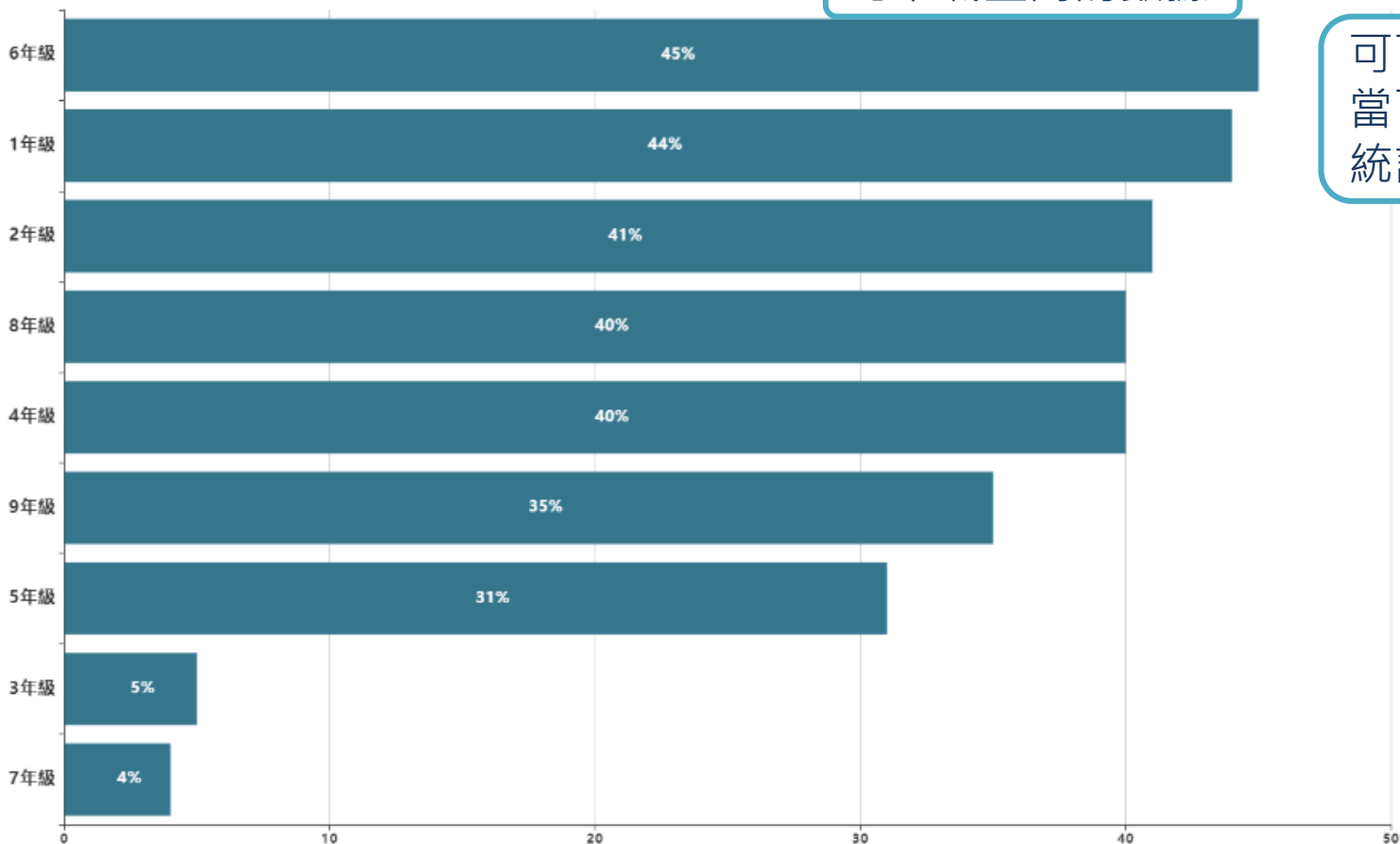
國立展示學校

國立展示學校 / 2019-09-23

帳號使用率

可下載查詢的數據

可下載當下的統計圖



帳號使用數據

當日、總數



帳號使用數據 走勢、平均

可選擇查詢的區間



帳號使用數據 走勢、總數

可選擇查詢的區間



可下載查詢的數據

可下載當下的統計圖

滑鼠移至日期的線上，會出現當天的帳號註冊人數跟註冊成長人數

日線、週線、月線

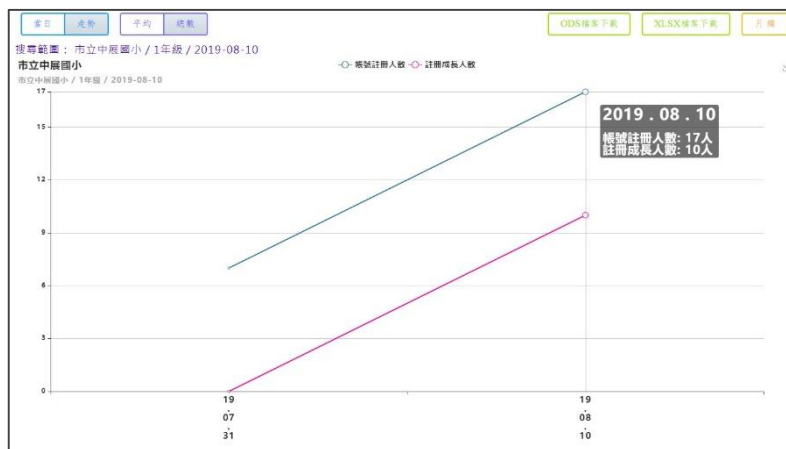
日線



週線



月線





因材網-學校管理帳號功能

學習狀況報表

報表管理 > 學習狀況報表

學習狀況報表

1.點選[報表管理]>[學習狀況報表]

The screenshot shows the website interface for the Ministry of Education Adaptive Learning. The top navigation bar includes the logo, the text '教育部 因材網 Adaptive Learning', and a notification area with '您有 0 個新訊息' and a '登出' button. The main navigation menu contains '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '學習扶助'. The '報表管理' dropdown menu is open, listing '班級學習狀態', '知識節點', '各班使用狀況', '使用狀況報表', and '學習狀況報表', with the last option highlighted in red. Below the navigation, there are four main service tiles: '學校版本設定', '使用者管理', '編班作業', and '科任班級', each with a '進入查看' button and a brief description. At the bottom, there is a decorative row of educational icons and a footer with contact information and copyright details.

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

班級學習狀態
知識節點
各班使用狀況
使用狀況報表
學習狀況報表

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2. 點選查詢條件

報表 使用狀況 ▶ 學習狀況 各班使用狀況

依 年級 ▼ 搜尋 全部年級 ▼ 依科目搜尋 全部科目 ▼

統計群體 全部使用者 ▼ 統計日期 2019/08/10

查詢

(1) 點選查詢條件

當日 走勢 縱貫 單元 練習 動態 影片 節點 平均 總數

搜尋範圍：國立展示學校 / 2019-08-10

ODS檔案下載 XLSX檔案下載

顯示幾項結果

10

搜尋

(3) 可下載查詢的數據

科目	年級	班級	教師測驗題數	教師測驗人數	學生測驗題數	學生測驗人數	教師人均測驗題數	
國語	3	1	1056	1	0	0	1056	0
國語	3	12	0	0	5	1	0	5
國語	3	25	0	0	7	1	0	7
國語	4	6	0	0	3	1	0	3
國語	4	44	0	0	108	1	0	108
國語	4	46	0	0	3	1	0	3
國語	4	75	0	0	3	1	0	3
國語	5	4	0	0	87	1	0	87
國語	5	15	0	0	192	2	0	96
國語	5	37	381	1	0	0	381	0
總計			17953	81	33650	1309	221.64	25.71

顯示第 1 至 10 項結果，共

(2) 下方會出現查詢的數據

前一頁 1 2 3 4 5 ... 32 下一頁

使用數據-當日

(1)點選當日

當日

走勢

縱貫

單元

練習

動態

影片

節點

平均

總數

搜尋範圍：國立展示學校 / 數學

(4)可下載查詢的數據

ODS檔案下載

XLSX檔案下載

(2)點選查詢種類

顯示幾項結果

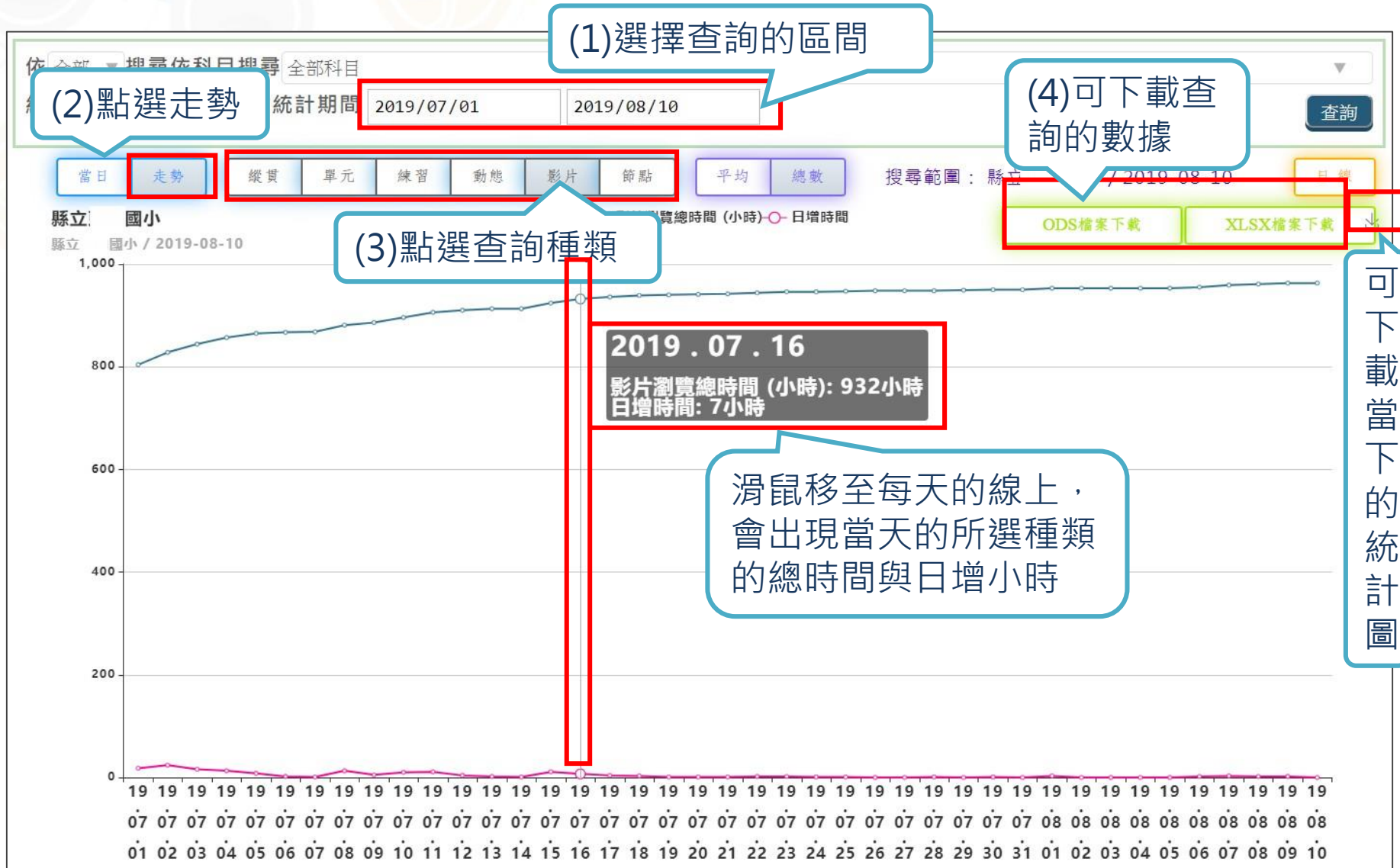
10

搜尋：

科目	年級	班級	教師觀看時間(小時)	教師觀看人數	學生觀看時間(小時)	學生觀看人數	教師人均觀看時間(小時)	學生人均觀看時間(小時)
數學	9	3	83.23	2	48.68	13	41.62	3.74
數學	3	3	0.26	1	0.1	1	0.26	0.1
數學	1	3	0.08	1	0	0	0.08	0
數學	6	3	0.05	1	9.55	29	0.05	0.33
數學	8	3	0.01	1	0.08	1	0.01	0.08
數學	2	3	0	0	13.62	33	0	0.41
數學	5	3	0	1	0	0	0	0
總計			83.63	7	72.03	77	11.95	0.94

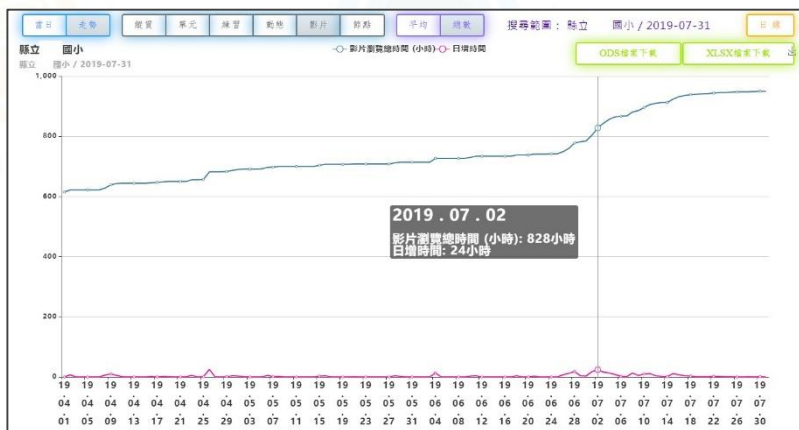
(3)下方會出現查詢的數據

使用數據-走勢



日線、週線、月線

日線



週線



月線





因材網-學校管理帳號功能

其他設定

科任班級設定

學校版本設定



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定



科任班級設定、學校版本設定



因材網-學校管理帳號功能

科任班級設定

其他設定 > 科任班級設定

*因教師不會於每年8月系統升級年級跟著升級，故新的學年要重新設定喔~

教師科任班級設定-方法一

1.點選[其他設定]>[科任班級設定]

The screenshot displays the 'Adaptive Learning' system interface. At the top left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning system. The top right navigation bar includes links for 'Home', 'Account Management', 'Report Management', 'Other Settings', and 'Learning Assistance'. The 'Other Settings' menu is expanded, showing 'Subject Teacher Class Setting' and 'School Version Setting'. The 'Subject Teacher Class Setting' option is highlighted with a red box. Below the navigation bar, there are four main functional areas, each with an icon, a title, a 'View' button, and a brief description. The 'Subject Teacher Class Setting' area is also highlighted with a red box. At the bottom of the page, there is a footer with navigation links, copyright information, and a logo for the National Central University.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

科任班級設定
學校版本設定

學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2.[科任教師查詢]：根據查詢功能找尋教師。

功能 ▸ **科任教師查詢** Excel匯入設定

選擇查詢方式: 請選擇

- 請選擇
- 所有教師查詢
- 以學期、年級、科目查詢
- 以姓名查詢



選擇查詢方式: 所有教師查詢

查詢

選擇查詢方式: 以學期、年級、科目查詢

學期: 107下 年級: 請選擇 科目: 請選擇

查詢

選擇查詢方式: 以姓名查詢

姓名: _____

查詢



3.修改教師所屬班級

麥克華司基, 班級: 9 年 3 班 重設

學期	年級	班級	科目	功能
07下	9	3	請選擇	✓ 新增
1061	9	3	數學	✗ 刪除
1061	9	1	數學	✗ 刪除
1061	9	2	數學	✗ 刪除



修改所屬班級，點選[重設]。
教師便會移動至新的班級。

若是科任教師，跨班級。
可選擇年級、班級、科目，
點選[新增]，新增所有任課的班級
(含原有的班級)。

若未來更換班級，
可點選[刪除]來刪除班級。

教師科任班級設定-方法二

1.點選[其他設定]>[科任班級設定]

The screenshot displays the 'Adaptive Learning' website interface. The top navigation bar includes the logo '教育部 因材網 Adaptive Learning' on the left and a user notification '您有 0 個新訊息' and '登出' on the right. Below the navigation bar, there are four main menu items: '學校版本設定', '使用者管理', '編班作業', and '科任班級設定'. The '科任班級設定' item is highlighted with a red box. Below the main menu, there are four large colored buttons with icons and text: '學校版本設定' (blue), '使用者管理' (orange), '編班作業' (green), and '科任班級' (pink). The '科任班級' button is also highlighted with a red box. Below each button is a '進入查看' button and a brief description of the function. At the bottom of the page, there is a footer with navigation links, copyright information, and a logo.

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

科任班級設定

學校版本設定

學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 聯絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2.[Excel匯入設定]：可下載Excel檔修改

功能 科任教師查詢 ▶ Excel匯入設定 (1)點選[Excel匯入設定]

匯入教師科任班級

學年度：107學年度第2學期

就讀學校：臺中市 市立中展國小

*Excel 檔案：選擇檔案 未選擇任何檔案

開始匯入

前有*的欄位不可空白

說明：
1. 在Windows環境下，下載上學期範例檔，
如 (107學年度第1學期範例檔.xlsx)
或 (107學年度第1學期範例檔.ods)
2. 修改範例檔內容後儲存並上傳檔案。
3. 匯入之
4. *本頁

(2)下載範例檔案

*於每年8月系統升級年級後，系統才會提供上個學期的科任資料設定範例檔

3.修改科任資料

190042_teacher_subject.1564560754.064 - Excel

檔案 常用 插入 版面配置 公式 資料 校閱 檢視 Acrobat 其他資訊... 登入 共用

F6

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	教師帳號	教師姓名	年級	班級	科目						
2	t030103	Michael Wazowski	3	1	數學						
3	t030103	Michael Wazowski	3	2	數學						
4	t030103	Michael Wazowski	3	3	數學						

4. 上傳修改後的科任資料，完成教師科任設定

功能 科任教師查詢 ▶ Excel匯入設定

匯入教師科任班級

學年度：107學年度第2學期

就讀學校：臺中市 市立中展國小

*Excel 檔案：選擇檔案 190042_teach...754.064.xlsx

開始匯入

前有*的欄位不可空白

說明：
1.在Windows環境下，下載上學期範例檔，
如 (107學年度第1學期範例檔.xlsx)
或 (107學年度第1學期範例檔.ods)
2.修改範例檔內容，並儲存為Excel或ODS檔案後儲存並上傳檔案。

(1)上傳修改過的資料

※※※匯入成功※※※

第2列-3年1班【Michael Wazowski】t030103-數學
第3列-3年2班【Michael Wazowski】t030103-數學
第4列-3年3班【Michael Wazowski】t030103-數學

(2)匯入資料的訊息



因材網-學校管理帳號功能

學校版本設定

其他設定 > 學校版本設定

1.點選[其他設定]>[學校版本設定]

The screenshot displays the Adaptive Learning website interface. At the top left is the logo for the Ministry of Education's Adaptive Learning platform. The top right navigation bar includes a home icon, account management, report management, other settings, and learning assistance. A dropdown menu under '其他設定' (Other Settings) is open, with '學校版本設定' (School Version Setting) highlighted in a red box. The main content area features four large colored cards: '學校版本設定' (School Version Setting) in blue, '使用者管理' (User Management) in orange, '編班作業' (Class Management) in green, and '科任班級' (Subject Class) in pink. The '學校版本設定' card is also highlighted with a red border. Below the cards is a decorative row of educational icons. The footer contains navigation links, copyright information, and a browser recommendation.

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

科任班級設定
學校版本設定

學校版本設定
進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理
進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業
進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級
進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2.可根據學期、年級、科目查詢。

學期： ▼ 年級： ▼ 科目： ▼

3.設定版本。

選項 ▶ 學校版本設定

學期： ▼ 年級： ▼ 科目： ▼

學校名稱	學期	年級	科目	版本	編修
市立中展國小	107學年度第2學期	<input type="text" value="1"/> ▼	<input type="text" value="數學"/> ▼	康軒	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="button" value="新增"/>
市立中展國小	107學年度第2學期	1	數學	康軒	<input type="button" value="刪除"/>
市立中展國小	107學年度第2學期	1	國語	翰林	<input type="button" value="刪除"/>

選擇年級、科目、版本，點選[新增]

可點選[刪除]，來刪除版本設定



因材網-學校管理帳號功能

學習扶助



學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。



使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。



編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定



科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定



匯入學習扶助、學習扶助編班



因材網-學校管理帳號功能

匯入學習扶助

學習扶助 > 匯入學習扶助

1.點選[學習扶助]>[匯入學習扶助]

教育部
因材網
Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入學習扶助

學習扶助編班

學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 連絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2.上傳[學生名單Excel檔]及[個案名單Excel檔]

(1)上傳[學生名單excel檔]及
[個案名單excel檔]

匯入學生與個案名單

108學年度第1學期

就讀學校： 國立展示學校 ▾

◆ 學生名單的上傳檔案： 學生名單匯出_20190703.xls

◆ 個案名單的上傳檔案： 個案管理匯出_20190703.xls

(提醒：學生名單與個案名單，請至少擇一上傳)

最近匯入時間：

說明

匯入學生名單

成功筆數：8，失敗筆數：0，資料不存在筆數：0

匯入個案名單

成功筆數：8，失敗筆數：0，資料不存在筆數：0

點選可下載匯入結果清單(Excel檔)

點選可查看近期匯入的學生資料數

3.上傳[學生測驗報告Excel檔]

(1)上傳[學生測驗報告Excel檔]

匯入學生測驗報告統計表

108學年度第1學期

就讀學校： 國立展示學校 ▾

上傳檔案

1

選擇檔案 201905特定學生測驗報告.xls

2

確定

最近匯入時間： 查詢測驗統計表

說明：匯入異常或空白，可能是您匯入的檔案格式不正確，請下載範例檔確認格式，謝謝您

下載範例檔

說明



匯入學生測驗報告統計表

成功筆數：8，資料重覆筆數：0，資料不存在筆數：0

下載匯入結果清單

查看匯入結果清單

點選可下載匯入結果清單(Excel檔)

點選可查看近期匯入測驗統計表筆數



因材網-學校管理帳號功能

學習扶助編班

學習扶助 > 學習扶助編班

1.點選[學習扶助]>[學習扶助編班]



The screenshot displays the '教育部 因材網 Adaptive Learning' website. The top navigation bar includes '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '學習扶助'. The '學習扶助' menu is expanded, showing '匯入學習扶助' and '學習扶助編班' (highlighted with a red box). Below the navigation, four main functional areas are presented: '學校版本設定', '使用者管理', '編班作業', and '科任班級'. Each area has a '進入查看' button and a brief description of its function. At the bottom, there is a decorative row of educational icons and a footer with contact information and copyright details.

教育部 因材網 Adaptive Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 學習扶助

匯入學習扶助

學習扶助編班

學校版本設定

進入查看

設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。

使用者管理

進入查看

管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。

編班作業

進入查看

管理學生的學期編班與班級調整等設定

科任班級

進入查看

管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

關於我們 聯絡資訊 | 系統特色 | 研發團隊 | 因材網同意書
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© since 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768

2. 編班

學習扶助編班

班級列表

設定班級名稱及專任老師

步驟一：建立學習扶助科技化評量/基本學力(模擬)測驗學習扶助班級

1

學習扶助班級名稱：

請輸入班級名稱

選擇老師：

挑選老師

步驟二：挑選學生

2

已被刪除或是停用的學生不會顯示。

學習扶助科技化評量

數學

201901

6年級

4班

整班加入

整班移除

3

學生一

6年4班

取消加入

學生二

6年4班

取消加入

*不同類科請分別建立一個班級

步驟三：確認學生名單

4

學生

班級

全部移除

學生一

6-4

移除

學生二

6-4

移除

可確認選擇的學生名單

5

完成

修改學習扶助班級：班級列表

學習扶助編班	班級名稱	學習扶助施測日期	學期	班級建立日期	編輯功能
班級列表					 修改  刪除
	數學科-9年級	201805	1071	2018-11-27	

可修改補救教學班級名稱、
教師、學生名單

3 修改學習扶助班級-數學科-9年級

學習扶助班級名稱：
若未填則保留原始名稱

選擇班級：
挑選老師

教師	102-no1	移除
王校長		移除
教師一		移除
麥克華斯基		移除
教師		移除
王小明		移除

4 步驟二：挑選學生

學習扶助科技化評量 ▾ 數學 ▾ 日期 ▾ 年級(選擇) ▾ 班級(選擇) ▾

學生	班級	請點選加入按鈕
請選擇要列出的學習扶助學生年級		

步驟三：確認學生名單

學生	班級	
請在上面的學生名單中選擇要新增的學生		
蘇利文	9-3	移除
史迪奇	9-3	移除
茱蒂	9-3	移除
尼克	9-3	移除
索拉	9-3	移除

5 完成

因材網

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

適性計畫網站

<http://adaptive-instruction.weebly.com>



因材網帳號申請

各領域連絡方式

全國推動：04-2218-1033，ai.ntcu.edu@gmail.com

數學領域：04-2218-1033，adap.math@gmail.com

國語文領域：04-2218-3477，lan@gm.ntcu.edu.tw

自然科學領域：03-4227151#35454，wuret.moe@gmail.com

英語文領域：04-2218-3462，lynnzero@mail.ntcu.edu.tw



Thanks for Your Attention