**臺南市立柳營國中111學年度家庭教育融入教學活動設計**

|  |  |
| --- | --- |
| 單元名稱 | Who’s That Handsome Boy? |
| 授課對象 | 七年級 | 教學節數 | 1節 |
| 學習主題 |

|  |
| --- |
| ■家庭的組成、發展與變化 □家人關係與互動□人際互動與親密關係發展 □家庭資源管理與消費決策 □家庭活動與社區參與  |

 |
| 實質內涵 | 家J1分析家庭的發展歷程。 |
| 總綱核心素養 | A1身心素質與自我精進 |
| 融入之領域 | 英語領域 |
| 學習表現 | 1-IV-1了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。  |
| 學習內容 | 家A-IV-1家庭發展階段的區分。 |
| 學習目標 | 認識家庭成員組成及其職業，且思考個人對於職業的興趣及考量。 |
| 課前準備(教學器材) | 學習單 |
| 節數與時間 | 學習活動內容及實施方式 | 評量方式 |
| 第一節 | 1. 準備活動
	1. 請學生看英語課本中的圖片，並且說出該主角的家庭成員有誰，彼此間的親屬關係為何。
	2. 圈出自己家庭成員有的角色。
	3. 介紹常見的職業名稱。
2. 發展活動
	1. 發下學習單，請學生就自己的家庭成員畫出相對應的家庭樹。
	2. 組內複習各種職業名稱的唸法。
	3. 各組指派請學生口頭發表 例：I have father, mother and sister. My father is a police man.
3. 綜合活動
	1. 請同學向自己組員分享自己的家庭樹，以及自己未來想擔任的職業。
 | 學習單口頭問答 |
| 參考資料 | 翰林第一冊課本 |

**七上 Who’s That Handsome Boy? 融入家庭教育議題學習單成果**

|  |
| --- |
|  |
| **說明：學生將家庭成員畫成家庭樹，爸爸及媽媽兩方的家人皆有畫出。** |
|  |
| **說明：學生將家庭成員畫成家庭樹之外，還寫上各個英文的中文意思，相當完整。** |