

臺南市柳營國中 109 學年度生涯發展教育特色課程——

校內外資源連結與運用——豐富多元的社團活動

- 一、 活動地點：本校各社團活動場地
- 二、 參加對象：柳營國中全年級學生
- 三、 活動內容：本校規劃多元的社團課程供學生選擇，引進專業的外聘師資，指導學生團隊合作的能力並鼓勵學生精進各項才藝，並從中找到自己可以發揮的舞台。
- 四、 活動照片：



民俗體育課程：學生靜下心感受聽音樂，並且搭配扯鈴招式，呈現不一樣的民俗體育。



舞獅課程：舞獅表演可培養團隊的默契和凝聚力，
建立學生的自信心，使其勇於表現。



太鼓課程：學生學習對節奏的敏銳度太鼓，並表現
出力與美的結合。



舞蹈課程：學生學習跟隨著音樂的起承轉合帶動肢體語言，呈現舞蹈所注重的美觀。



農藝課程：結合食農教育與生命教育，積極推展自然生態農藝課程。



科學教育課程：培養學生科學思維、敏銳觀察和創新開發的能力，學習將所學之理論與實驗技巧結合



本土語言課程：培養學生探索與熱愛本土語言的興趣，透過本土語言讓學生認識本土文化。

美工課程：培養學生美工設計之基礎技能，使學生具備描繪、設計、欣賞、發想等基礎技能與能力。



臺南市柳營國中 109 學年度生涯發展教育特色課程二—

生命教育暨生涯發展教育課程

109 柳中生命教育第一學期課程規劃

單元主題	課程目標	教學活動	日期
L1 青春號	正視青春期會遇到的難題。	體驗活動：解繩索。	9/8
L2 珍我島	珍惜自己、尊重別人。	反思活動：我是有價值的人。	9/15
L3 虹之島-1	探索自我潛能、興趣。	影片欣賞：預見方能預見。	9/22
L4 虹之島-2	生涯決定與行動計畫	主題活動：讓夢無礙。	9/29
L5 幻影城	能尊重並正向看待與自己不同特質的人	暖身活動：腦筋會轉彎。	10/6
L6 美的冒泡王國 (1)	認識各階段友伴關係的發展	主題活動：我是多好的朋友？	10/13
L7 美的冒泡王國 (2)	思辨真愛、激情、迷戀的差異&如何面對別人的告白？	主題活動：當與告白相遇時。	10/20
L8 媒完媒料樂園 (1)	媒體影響人的價值觀	影片：我們受媒體影響有多少？	10/27
L9 媒完媒料樂園 (2)	媒體訊息真假的思辯	主題活動：辯識網路陷阱。	11/3
L10 賽克斯島 (1)	用健康、全人思考來面對性	暖身活動：解開性的迷思	11/10
L11 賽克斯島 (2)	認識性傳染病的傳染途徑與預防。	影片：關懷愛滋	11/17
L12 皮革能西村	遇到難題時會尋求幫助。	繪本欣賞：依莉的娃娃。	11/24
L13 普坦遜半島 (1)	辨別網路交友暗藏的危機	暖身活動：呆呆熊與仙人掌。	12/1
L14 普坦遜半島 (2)	約會的安全守則	反思活動：關於約會的全人思考。	12/8
L15 美立極海灣	為自己未來的幸福設立目標	反思活動：憧憬的浪漫婚姻。	12/15
L16 維特市	生涯規劃 1	主題活動：真正的我	12/22

L17	生涯規劃 2	主題活動：不一樣的我	12/29
L18	生涯規劃 3	主題活動：天生我材必有用	1/5
L19	生涯規劃 4	主題活動：我的未來不是夢	1/12

生命教育暨生涯發展教育課程活動照片一

主題活動：天生我材必有用



老師示範天生我材必有用,每人都有自己的長處



老師與學生實際參與活動,去體會每個人的長處及自我的了解

生命教育暨生涯發展教育課程活動照片二

主題活動：我的未來不是夢



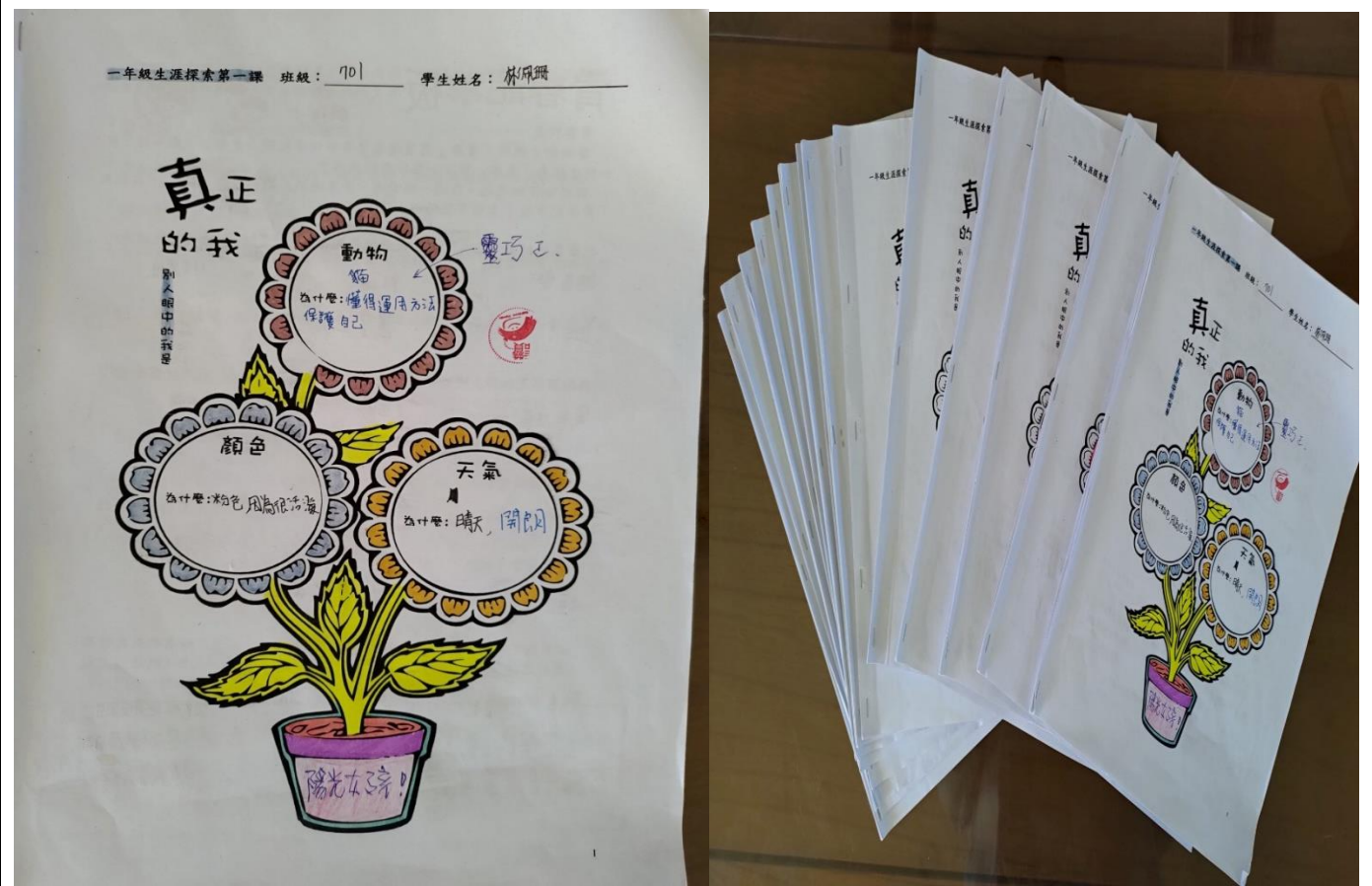
老師分享自己的生涯發展經驗



學生上台分享自己的夢想及如何實踐

生命教育暨生涯發展教育課程活動照片三

活動資料與回饋



實際型 (R) 的人

具有順從、坦率、謙虛、自然、堅毅、實際、有理、害羞、穩健、節儉等特徵。實際型的人需要機械能力或體力，可從事屬於清楚、實在的工作，大部分在戶外進行，比較不需要和人類接觸，如農業、汽車修護、電機工程等工作。

研究型 (I) 的人

具有分析、謹慎、判斷、好奇、獨立、內向、精確、理性、保守、好學、有自信等特徵。他們喜歡與符號、概念有關的工作，不需要與太多人接觸。可從事生化、醫學、人類學等具有數理及科學能力的工作。

藝術型 (A) 的人

具有複雜、想像、衝動、獨立、直覺、創意、理想化、情緒化、感情豐富、不重秩序、不服權威、不重實際等特徵。他們需要藉文字、動作、聲音、色彩來傳達美的思想及感受，喜歡從事的職業包括作家、音樂家、室內設計師、演員等。

社會型 (S) 的人

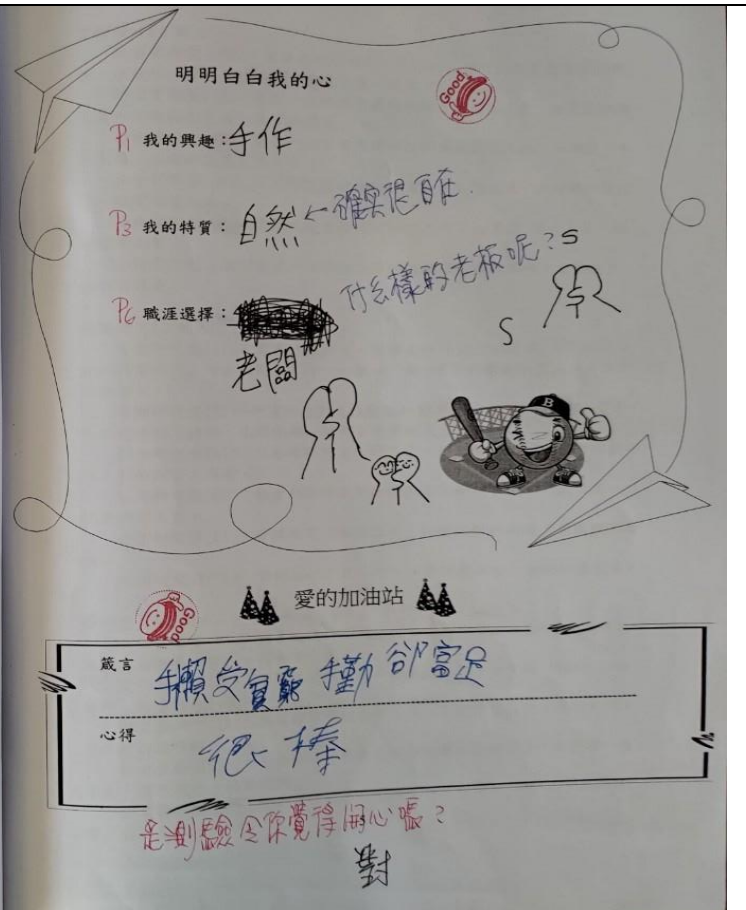
具有合作、友善、慷慨、助人、仁慈、負責、善溝通、善解人意、負洞察力、理想主義等特徵。他們對人關懷、有興趣，並能分析、鼓勵並改變人的行為，喜歡助人的工作，包括老師、宗教人士、心理諮商師、社工員等。

企業型 (E) 的人

具有冒險、野心、抱負、樂觀、自信、有衝動、追求享樂、精力充沛、善於社交、擅長說服他人、獲取注意、管理組織等特徵。他們喜歡銷售、策劃、領導等方面的工作，如業務人員、經理人員、企業家、電視製作人等。

傳統型 (C) 的人

具有順從、謹慎、保守、自抑、謙遜、規律、堅毅、實際、穩重、重秩序、有效率等特徵。喜歡從事資料處理、文書及計算方面的工作，如簿記人員、銀行人員、金融分析師、稅務專家等。



生命教育暨生涯發展教育課程活動照片三

活動資料與回饋

青春記事板

青春就是……
要如何才能將「青春」寫真起來?要如何才能讓「青春」永垂不朽?要如何才能為「青春」留下一些珍藏的東西?
就將你仔細想過、想過、咀嚼過、分享過的不同面向的「自己」,在你的「青春記事板」上留下紀錄吧!

我最喜歡的是……
元子太咪

我最擅長的是……
天

我最重視的是……

我的顏色是……
黑、黑

我的形狀是……

我的材質是……

我小時後的志願是……
醫生
哇,遠大志願正

我對未來的期望是……

我最嚮往的生活是……

如果我有一筆一千萬的意外之財……
給爸爸媽媽
爸爸和媽一定很高興!對爸爸真好

如果我已80歲了,人家會說我……

如果明天是世界末日,我最想完成的心願……
陪爸爸媽媽
志偉很重視家人正

生涯規劃歷程中的自我探索,就是透過一些問題和活動,引領你更加了解自己的興趣、能力、價值觀和人格特質等。

『你的顏色』反映你的心情和個性。

『你的形狀』代表你待人接物、與世界和人物接觸相處的方式和風格。

『你的材質』則是你留給他人的印象和感覺。

『小時後的志願』紀錄的是在你對世界還懂無知時,你曾經有過的夢想和憧憬。

『對未來的期望』反映的是現再的你對數年或數十年後未來世界中的你的遠想和願景。

『嚮往的生活』呈現你所喜歡或嚮往的理想生活型態或風格,即使現在忙碌的你可能還沒有機會依照你所嚮往的生活方式。

『意外之財』的運用方式因人而異,反映你的金錢價值。

『如果八十歲』是對人生最後歲月的終極期待,是自我理想和期許的完成與實踐。

『如果明天世界末日』省思的是當下你心中所掛念的未了心願,需要你劍及履及地去完成和實踐,可別讓生命留下無奈和遺憾!

愛的加油站

箴言
在千萬人中他是獨一無二的

心得
習友

ok, 俗俾真嘅進步很多: 上課用心, 寫習作, 跟老師打招呼, 志偉握手正。

傳統藝術型(CA): 傳統藝術性的工作, 如化妝師、花匠。

會型(S)的人

典型社會型(SS): 需要更多時間與人打交道的說服、教育和治療工作, 教師、公關人員、供銷人員、社會活動家。

實際社會型(HS): 具有一定技術或技能的社會性工作, 如護士、職業學校教師。

研究社會型(IS): 需要做些分析研究的社會性工作, 如醫生、大學文科師、心理諮詢人員、市場調研人員、政治思想工作。

藝術社會型(AS): 具有一定藝術性的社會工作, 如記者、律師、翻譯。

企業社會型(ES): 需要一定管理能力的社會工作, 如工商行政人員、市場管理人員、公安交警。

傳統社會型(CS): 常規性的公益事務工作, 如環衛工作人員、勤工人員。

企業型(E)的人

典型管理型(EE): 需要膽略, 冒風險且承擔責任的活動, 主要指管理、決策方面的工作, 如企業經理、金融投資者。

實際管理型(RE): 具有一定技術或技能的管理工作, 如技術經理、護士長、船長。

研究管理型(IE): 側重於分析研究的管理工作, 如總工程師、總設計師、專利代理人。

藝術管理型(AE): 與藝術有關的管理工作, 如廣告經理、藝術領域的經紀人。

社會管理型(SE): 與社會有關的管理工作, 如銷售經理、公關經理。

傳統管理型(CE): 常規性的管理工作, 如辦公室負責人、大堂經理、領班。

傳統型(C)的人

典型傳統型(CC): 嚴格按照固定的規則、方法進行重複性、習慣性的勞動, 並具有一定自控能力的相關工作, 如出納員、行政辦事員、圖書管理員。

實際傳統型(RC): 需要一定技術或技能的常規性工作, 如檔案資料管理員、文印人員。

研究傳統型(IC): 需要經常進行一些研究分析的常規性工作, 如估價員、土地測量人員、報表製作人員、統計分析人員。

藝術傳統型(AC): 與藝術有關的常規性工作, 如美容師、包裝人員。

社會傳統型(SC): 需要更多時間與人打交道的常規性工作, 如售票員、營業員、接待人員、賓館服務員。

管理傳統型(EC): 需要一定管理能力的常規性工作, 如機關科員、文祕人員。

一年級生涯探索第四課 班級: 401 學生姓名: 吳仲聰

生涯選擇三要素

我想要從事的職業是: 木工 很棒!

【這個職業是否符合】

※家人的期待: 有

※能因應未來社會的趨勢: 能

※朝自己的性向發展: 是喜歡欠

能做自己喜歡的工作 這是一件幸福的事!

特色課程三：農藝課程

本校結合食農教育及生命教育，積極推動自然生態農藝課程，聘請新農人鄒佩如老師和四健會指導員謝翠玲小姐，教導學生在校園內種植蔬菜，由整地、種植、除草、施肥，澆灌到採收，學生實地參與農藝課程，付出時間、流下汗水，學到種植的經驗和農民的智慧，是一輩子都能帶得走的能力。

除了教導學生種植蔬果，四健會也安排柳中的學生，學習為自己的農產品銷售，面對消費者介紹自己友善栽種的洛神、各種葉菜，紅藜、番茄、玉米、秋葵、九層塔，還採摘柳中農園的野苧菜，結合柳營新農人等的蔬果，一起參加公益義賣，或是參與市府農業局的農民市集，一次次面對消費者，練就膽量和行銷口才。



柳營國中學生在校學習務農，種植時令蔬果，為自己友善種植的蔬果行銷，以蔬果參加各種義賣做公益，學生們還學習以自種蔬果烹調，做出讓人食指大動的料理，為社區獨居老人送餐，表達關懷。



柳營國中校長陳育生對於食農教育相當重視，強調食農教育的推動、由土地到餐桌，讓學生們了解，要怎麼收穫就得怎麼栽，天下沒有白吃的午餐，任何事情都要付出，才能有收穫，也讓學生們對家鄉農業物產，都有更深的認識。

農藝課程簡介

整土作畦



作物介紹



作物種植



自然生態施肥及預防病蟲害防治指導



作物採收



作物成果烹飪



