

## 臺南市立柳營國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年一班	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 59 )節				
課程目標	<p>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</p> <p>2. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</p> <p>3. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p>								
總綱核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>綜-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>								
融入之重大議題	【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【人權教育】【生涯發展教育】								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
					學習表現	學習內容			
一	8/31-9/4 8/31 開 學正式上 課	第一主 題人我 新關係	第1單元 友誼起 飛	1	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

									關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
一	8/31-9/4 8/31 開學正式上課	第三主題生活新人王	第1單元形象好手	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
一	8/31-9/4 8/31 開學正式上課	第五主題晉級的國中生	第1單元國中有意思	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
二	9/7-9/11	第一主題人我新關係	第1單元友誼起飛	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的

					影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	合作，並負責完成分內工作。	升。		群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
二	9/7-9/11	第三主題生活新人王	第1單元形象好手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
二	9/7-9/11	第五主題晉級的國中生	第1單元國中有意思	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				於未來生涯的願景。
三	9/14-9/18	第一主題 人我新關係	第1單元 友誼起飛	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
三	9/14-9/18	第三主題 生活新人王	第1單元 形象好手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
三	9/14-9/18	第五主題 晉級的國中生	第1單元 國中有意思	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自

					標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。				己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
四	9/21-9/25	第一主題 人我新關係	第2單元 當我們在一起	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
四	9/21-9/25	第三主題 生活新人王	第1單元 形象好手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

四	9/21- 9/25	第五主 題晉級 的國中 生	第2單元 國中方 程式	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
五	9/28- 10/2	第一主 題人我 新關係	第2單元 當我們 在一起	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 高層次紙筆 評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
五	9/28-	第三主	第1單元	0	綜-J-A2:釐清學習目	2c-IV-1:善用各	家 Bb-IV-1:服	1. 高層次紙筆	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	10/2 10/1(四) 中秋節放假	題生活 新人王	形象好 手		標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	評量 2. 口語評量	
五	9/28- 10/2 10/1(四) 中秋節放假	第五主 題晉級 的國中 生	第2單元 國中方 程式	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
六	10/5- 10/9 10/9(五) 國慶日彈性放假	第一主 題人我 新關係	第2單元 當我們 在一起	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							踐與團隊目標的達成。		體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
六	10/5-10/9 10/9(五) 國慶日彈性放假	第三主題生活 新人王	第2單元 縫紉巧手	0	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量	
六	10/5-10/9 10/9(五) 國慶日彈性放假	第五主題晉級的 國中生	第2單元 國中方程式	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
七	10/12-10/16	第一主題人我 新關係	第3單元 小隊進行式 【第一次評量	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其



			週】		能，達成共同目標。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
七	10/12-10/16	第三主題生活新人王	第2單元縫紉巧手【第一次評量週】	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	
七	10/12-10/16	第五主題晉級的國中生	第2單元國中方程式【第一次評量週】	1	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

					要事務。				
八	10/19-10/23	第一主題 人我新關係	第3單元 小隊進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
八	10/19-10/23	第三主題 生活新人王	第2單元 縫紉巧手	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量 2.口語評量	
八	10/19-10/23	第五主題 晉級的國中生	第2單元 國中程式	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

					習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	合宜的決定與運用。			涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
九	10/26-10/30	第一主題 人我新關係	第3單元 小隊進行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
九	10/26-10/30	第三主題 生活新人王	第3單元 改造高手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與	1. 實作評量	

							省思。		
九	10/26- 10/30	第五主 題晉級 的國中 生	第2單元 國中方 程式	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
十	11/2- 11/6	第一主 題人我 新關係	第3單元 小隊進 行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。

十	11/2- 11/6	第三主 題生活 新人王	第3單元 改造高 手	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	
十	11/2- 11/6	第五主 題晉級 的國中 生	第2單元 國中方 程式	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1 實作評量 2.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
十一	11/9- 11/13	第一主 題人我 新關係	第3單元 小隊進 行式	1	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】

						程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	體動力的提升。		品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
十一	11/9-11/13	第三主題生活新人王	第3單元改造高手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
十一	11/9-11/13	第六主題生涯遊蹤	第1單元我的生涯藍圖	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析

									影響個人生涯決定的因素。
十二	11/16-11/20	第二主題 環境 心探索	第1單元 穿越校園行	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十二	11/16-11/20	第三主題 生活 新人王	第3單元 改造高手	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十二	11/16-11/20	第六主題 生涯 遊蹤	第1單元 我的生涯藍圖	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

									涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十三	11/23-11/27	第二主題 環境心探索	第1單元 穿越校園行	1	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十三	11/23-11/27	第三主題 生活新人王	第3單元 改造高手	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十三	11/23-11/27	第六主題 生涯遊蹤	第1單元 我的生涯藍圖	1	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的



									資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十四	11/30-12/4	第二主題 環境心探索	第1單元 穿越校園行【第二次評量週】	1	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十四	11/30-12/4	第四主題 玩美空間	第1單元 淨亮新「室」計【第二次評量週】	1	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量	
十四	11/30-12/4	第六主題 生涯遊蹤	第2單元 生涯領航【第二次評量週】	1	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2: 家	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十五	12/7-12/11	第二主題 環境心探索	第1單元 穿越校園行	1	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十五	12/7-12/11	第四主題 玩美空間	第1單元 淨亮新「室」計	1	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十五	12/7-12/11	第六主題 生涯遊蹤	第2單元 生涯領航	1	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						值與生命意義。	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十六	12/14-12/18	第二主題 環境心探索	第2單元 探索生活圈	1	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六	12/14-12/18	第四主題 玩美空間	第1單元 淨亮新「室」計	1	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十六	12/14-12/18	第六主題 生涯遊蹤	第2單元 生涯領航	1	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						值與生命意義。	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十七	12/21-12/25	第二主題 環境心探索	第2單元 探索生活圈	1	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十七	12/21-12/25	第四主題 玩美空間	第2單元 「玩」美我的家	1	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量	
十七	12/21-12/25	第六主題 生涯遊蹤	第3單元 生涯檔案一把罩	1	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。

									涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十八	12/28-1/1 1/1(五) 元旦放假	第二主題 環境 心探索	第2單元 探索生活圈	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十八	12/28-1/1 1/1(五) 元旦放假	第四主題 玩美 空間	第2單元 「玩」美 我的家	0	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量	
十八	12/28-1/1 1/1(五) 元旦放假	第六主題 生涯 遊蹤	第3單元 生涯檔案 一把罩	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質

									與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十九	1/4-1/8	第二主題 環境 心探索	第2單元 探索生活 圈	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十九	1/4-1/8	第四主題 玩美 空間	第2單元 「玩」美 我的家	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	
十九	1/4-1/8	第六主題 生涯 遊蹤	第3單元 生涯檔 案一把 罩	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

									己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
廿	1/11-1/15	第二主題 環境心探索	第2單元 探索生活圈 【第三次評量週】	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
廿	1/11-1/15	第四主題 玩美空間	第2單元 「玩」美我的家 【第三次評量週】	1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	
廿	1/11-1/15	第六主題 生涯遊蹤	第3單元 生涯檔案一把罩 【第三	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。

			次評量週】			資訊。	發展之思辨。		涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
廿一	1/18-1/22	複習全冊	複習全冊	1	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							園關懷服務活動的參與及分享。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。		
廿一	1/18- 1/22 1/20(三) 休業式	複習全冊	複習全冊	0	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	

廿一	1/18- 1/22 1/20(三) 休業式	複習全冊	複習全冊	0	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。</p>	<p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
----	---------------------------------	------	------	---	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							發展之思辨。		
--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市立柳營國民中學 109 學年度第二學期 七 年 級 綜合活動 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年一班	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 56 )節				
課程目標	1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。建立服務學習正確觀念。 2. 了解家庭共學的影響。認識烹飪基礎知識。 3. 創造良好的溝通模式。協助學生了解自我學習條件。								
總綱核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。								
融入之重大議題	【環境教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【生涯發展教育】【海洋教育】								
課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱		節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
						學習表現	學習內容		
一	2/15- 2/19	第一主 題一起 「趣」旅 行	第1單元 出遊好 時光	0	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。

							養與創新能力的運用。		安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
一	2/15-2/19	第三主題用愛鋪滿家	第1單元家庭愛行動	0	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
一	2/15-2/19	第五主題讓心更靠近	第1單元我想更懂你	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	
二	2/22-2/26	第一主題一起「趣」旅	第1單元出遊好時光	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		行			落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
二	2/22-2/26	第三主題用愛鋪滿家	第1單元家庭愛行動	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二	2/22-2/26	第五主題讓心更靠近	第1單元我想更懂你	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同	1. 口語評量 2. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					巧，促進良好的人際互動。	的態度經營人際關係。	理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
三	3/1-3/5 3/1(一) 和平紀念 日放假	第一主 題一起 「趣」旅 行	第2單元 規畫我 最行	0	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
三	3/1-3/5 3/1(一) 和平紀念 日放假	第三主 題用愛 鋪滿家	第1單元 家庭愛 行動	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。

					動。	方式，增進經營家庭生活能力。	的需求與合宜的家人互動。		家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
三	3/1-3/5 3/1(一) 和平紀念 日放假	第五主 題讓心 更靠近	第1單元 我想更 懂你	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	
四	3/8-3/12	第一主 題一起 「趣」旅 行	第2單元 規畫我 最行	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在



									參與活動的過程中落實原則。
四	3/8-3/12	第三主題 用愛鋪滿家	第1單元 家庭愛行動	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
四	3/8-3/12	第五主題 讓心更靠近	第1單元 我想更懂你	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	
五	3/15-3/19	第一主題 一起「趣」旅行	第2單元 規畫我最行	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。

							與緊急事件的處理。		安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
五	3/15-3/19	第三主題用愛鋪滿家	第1單元家庭愛行動	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
五	3/15-3/19	第五主題讓心更靠近	第1單元我想更懂你	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	
六	3/22-3/26	第一主題一起「趣」旅	第3單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		行			落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
六	3/22-3/26	第三主題用愛鋪滿家	第1單元家庭愛行動	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
六	3/22-3/26	第五主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，以正向	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同	1. 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					巧，促進良好的人際互動。	的態度經營人際關係。	理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
七	3/29-4/2 4/2(五) 兒童節彈性放假	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊【第一次評量週】	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
七	3/29-4/2 4/2(五) 兒童節彈性放假	第三主題用愛鋪滿家	第1單元家庭愛行動【第一次評量週】	0	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			週】		動。	方式，增進經營家庭生活能力。	的需求與合宜的家人互動。		家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
七	3/29-4/2 4/2(五) 兒童節彈性放假	第五主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離【第一次評量週】	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
八	4/5-4/9 4/5(一) 清明節彈性放假	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	0	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在

									參與活動的過程中落實原則。
八	4/5-4/9	第三主題用愛鋪滿家	第2單元共學齊成長	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
八	4/5-4/9	第五主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
九	4/12-4/16	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發

						活動。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
九	4/12-4/16	第三主題用愛鋪滿家	第2單元共學齊成長	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
九	4/12-4/16	第五主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	

十	4/19-4/23	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	係。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。
十	4/19-4/23	第三主題用愛鋪滿家	第2單元共學齊成長	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。



						個人及家庭生活。			
十	4/19-4/23	第五主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	1	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量	
十一	4/26-4/30	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

									則。
十一	4/26-4/30	第三主題用愛鋪滿家	第2單元共學齊成長	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十一	4/26-4/30	第六主題征服學習王國	第1單元學習玩家登入	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 口語評量	
十二	5/3-5/7	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

									故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十二	5/3-5/7	第三主題 用愛鋪滿家	第2單元 共學齊成長	1	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二	5/3-5/7	第六主題 征服學習王國	第1單元 學習玩家登入	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	
十三	5/10-5/14	第二主題 完勝服務學習	第1單元 修練核心價值 【第二次評量	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			週】				元文化社會的 互動與關懷。		差異。
十三	5/10- 5/14	第四主 題生活 好味道	第1單元 街角遇 到菜市 場 【第二 次評量 週】	1	綜-J-A3:因應社會變遷 與環境風險,檢核、評估 學習及生活計畫,發揮 創新思維,運用最佳策 略,保護自我與他人。	2c-IV-1:善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食 物的選購、保存 與有效運用。	1. 口語評量	
十三	5/10- 5/14	第六主 題征服 學習王 國	第1單元 學習玩 家登入 【第二 次評量 週】	1	綜-J-A2:釐清學習目 標,探究多元的思考與 學習方法,養成自主學 習的能力,運用適當的 策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主 動積極的學習態 度,掌握學習方 法,養成自主學 習與自我管理的 能力。	輔 Ba-IV-1:學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔 Bb-IV-1:學 習方法的運用 與調整。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	
十四	5/17- 5/21	第二主 題完勝 服務學 習	第1單元 修練核 心價值	1	綜-J-C1:探索人與環境 的關係,規畫、執行服務 學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環 境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務 情懷。	童 Ba-IV-1:服 務學習的意義、 價值與信念的 理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
十四	5/17- 5/21	第四主 題生活 好味道	第1單元 街角遇 到菜市 場	1	綜-J-A3:因應社會變遷 與環境風險,檢核、評估 學習及生活計畫,發揮 創新思維,運用最佳策 略,保護自我與他人。	2c-IV-1:善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食 物的選購、保存 與有效運用。	1. 口語評量	
十四	5/17- 5/21	第六主 題征服 學習王 國	第1單元 學習玩 家登入	1	綜-J-A2:釐清學習目 標,探究多元的思考與 學習方法,養成自主學 習的能力,運用適當的	1b-IV-1:培養主 動積極的學習態 度,掌握學習方 法,養成自主學	輔 Ba-IV-1:學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					策略，解決生活議題。	習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。		
十五	5/24-5/28	第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
十五	5/24-5/28	第四主題生活好味道	第1單元街角遇到菜市場	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	1. 實作評量	
十五	5/24-5/28	第六主題征服學習王	第1單元學習玩家登入	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態	1. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		國			習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	法，養成自主學習與自我管理的能力。	度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。		
十六	5/31-6/4	第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動	1	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十六	5/31-6/4	第四主題生活好味道	第2單元從市場到廚房	1	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十六	5/31-6/4	第六主題征服	第2單元進入學	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究	1. 高層次紙筆評量	

		學習王國	習戰場		學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	各項資源，做出合宜的決定與運用。	與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2. 口語評量	
十七	6/7-6/11	第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍	1. 高層次紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
十七	6/7-6/11	第四主題生活好味道	第2單元從市場到廚房	1	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	
十七	6/7-6/11	第六主題征服學習王國	第2單元進入學習戰場	1	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	
十八	6/14-6/18	第二主題完勝	第2單元服務全	0	綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社



	6/14(一) 端午節放假	服務學習	面啟動		學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十八	6/14-6/18 6/14(一) 端午節放假	第四主題 生活好味道	第3單元 「食」在好繽紛	1	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	
十八	6/14-6/18 6/14(一) 端午節放假	第六主題 征服學習王國	第2單元 進入學習戰場	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	

							習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。		
十九	6/21-6/25	第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動【第三次評量週】	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十九	6/21-6/25	第四主題 生活好味道	第3單元 「食」在好繽紛 【第三次評量週】	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	
十九	6/21-6/25	第六主題 征服學習王國	第2單元 進入學習戰場 【第三次評量週】	1	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量	
廿	6/28-6/30 6/30(三) 休業式 【第三次評量週】	第二主題 完勝服務學習	第2單元 服務全面啟動 【休業式】	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

						向影響，並提升團體效能。	<p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
廿	6/28-6/30 6/30(三) 休業式 【第三次評量週】	第四主題生活好味道	第3單元「食」在好繽紛【休業式】	0	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	
廿	6/28-6/30 6/30(三) 休業式	第六主題征服學習王國	第2單元進入學習戰場【休業式】	1	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高</p>	1.. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。