

臺南市柳營國中 109 學年度生涯發展教育暨技藝教育宣導實施計畫

一、 依據：

1. 本校生涯發展教育實施計畫暨技藝教育申辦課程計畫。

二、 辦理目的：

1. 向教師、學生與家長宣導十二年國教及入學方式等生涯發展教育暨適性輔導議題。
2. 宣導技藝教育課程,讓家長對技藝教育有進一步的認識,增進家長生涯輔導觀念,協助學生生涯選擇。。

三、 辦理單位：

- 1.指導單位：臺南市政府教育局。
- 2.主辦單位：臺南市立柳營國民中學。

四、 實施對象：全校所有教師、學生及家長

五、 活動地點：本校二樓視聽教室及各班教室

六、 活動內容：

項次	宣導主題名稱	對象	宣導時間	地點	講師	活動內容	備註
1	技藝教育計畫說明會	教師 家長	109.8.30	視聽 教室	王志偉 主任	向 9 年級導師及家長說明本學期技藝教育課程之實施內容	
2	開課行前說明會	學生	109.9.4	教室	蘇芳儀 老師	向 9 年級學生說明本學期技藝教育課程之實施內容	
3	八年級社區高級中等學校專業群科參訪	學生	109.10.20	育德 工家	蔡佩君 老師	介紹餐飲科的特色並帶學生進行實作	
4.	<u>適性入學宣導暨技職教育宣導</u>	教師 家長	109.9.19	視聽 教室	陳育生 校長	宣導適性入學及技職教育內容	
5	<u>技職教育宣導</u>	學生	109.12.18	教室	吳文賓	高中職學校入班介紹技藝教育相關資訊	

※家長參與本活動之學生給予嘉獎乙次獎勵。

七、 經費：由本校其他經費支應。

八、 預期成效：

- 1.量化部分：1.技藝教育計畫說明會及適性入學宣導暨技職教育宣導，二場共計 30 人次；開課行前說明會八年級社區高級中等學校專業群科參訪及技職教育宣導，三場次學生共計 60 人次。
- 2.質性部分：學生、家長、學校在學生個人潛能與生涯規劃上充分溝通與合作，落實適性輔導、珍視學生多元智能。

十一、 本計畫經生涯發展教育工作執行委員會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺南市立柳營國民中學 109 學年度「國中技藝教育」遴薦及輔導委員會

會議紀錄

壹、日期：109 年 8 月 28 日（星期五）上午十一時

貳、地點：二樓會議室

參、主持人：陳育生校長

紀錄：王志偉

肆、出席者：如附件簽到單

伍、會議紀錄：

陸、業務報告

1. 109 學年度技藝教育申辦課程計畫已通過，開學後依規畫執行。

柒、討論事項

案由一：請審議 109 學年度生涯發展教育暨技藝教育宣導實施計畫？

說明：依據 109 學年度技藝教育申辦課程計畫須辦針對教師學生與家長之技藝教育相關宣導，因

此擬定技藝教育宣導實施計畫，計畫內容如附件。

決議：依所提之 109 學年技藝教育宣導實施計畫辦理。

捌、臨時動議

玖、散會：中午十二時。

教師 王志偉

校長 陳育生

柳營國民中學辦理技藝教育學生遴薦及輔導委員會簽到單

日期：109 年 8 月 28 日（星期五）上午十一時

地點：二樓會議室

序號	職務	姓名	職務	簽到
1	召集人	陳育生	校長	陳育生
2	執行秘書	王志偉	輔導主任	王志偉
3	委員	賴虹妤	行政代表	賴虹妤
4	委員	朱莉菁	行政代表	朱莉菁
5	委員	陳容舟	行政代表	陳容舟
6	委員	蘇芳儀	輔導教師	蘇芳儀
7	委員	劉健宏	導師代表	劉健宏
8	委員	楊念湘	導師代表	楊念湘
9	委員	黃信智	家長代表	黃信智
10	委員	柯枋洲	合作學校代表	柯枋洲



臺南市柳營國中 109 學年度生涯發展教育暨技藝教育宣導活動照片

項次	宣導主題名稱	對象	宣導時間	地點	講師	活動內容
1	技藝教育計畫說明會	教師 家長	109.8.30	視聽教室	王志偉 主任	向 9 年級導師及家長說明本學期技藝教育課程之實施內容



2	開課行前說明會	學生	109.9.4 110.2.22	教室	蘇芳儀 老師	向 9 年級學生說明本學期技藝教育課程之實施內容
---	---------	----	---------------------	----	-----------	--------------------------



3	八年級社區高級中等學校專業群科參訪	學生	109.10.20	育德工家	蔡佩君老師	介紹餐飲科的特色並帶學生進行實作
---	-------------------	----	-----------	------	-------	------------------



4.	適性入學宣導暨技職教育宣導	教師家長	109.9.19	視聽教室	陳育生校長	宣導適性入學及技職教育內容
----	---------------	------	----------	------	-------	---------------



臺南市柳營國中 109 學年度生涯發展教育暨技藝教育宣導資料一

一、教育目標：
旨在加深學生生涯試探，培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，幫助學生未來生涯之發展。
換言之，課程之實施是為了達成下列目標：
1. 培養學生生涯發展之基本能力。
2. 由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。
3. 培育人本情懷與統整能力。
4. 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。
5. 建立正確的生計價值觀及奠定生涯準備的基礎。

二、實施特色
國中技藝教育課程的實施，在於落實多元智慧與適性發展的教育理念。課程規劃之內涵說明如下：
基於職業試探的理念，課程主要為試探性質，實作多於理論，使學生可多一些實務之學習，以加深對職業生涯的認識，並培養對工作倫理與職業道德的認識。
技藝教育課程共規劃為 14 職群(醫護職群試辦中)，各校視學生興趣與需求，學校應規劃開設 1 至 4 職群，提供技藝教育學生在上、下學期分別選修 1 至 2 職群；其選修相同職群者，則應以加深加廣及實作課程為主。
技藝教育課程採抽離式上課者，學生每週以選修 3 節至 12 節為原則；採專班者，每週以選修 7 節至 14 節為原則。

三、實施對象：國中技藝教育課程之實施以國中三年級學生為辦理主體。

四、實施方式
※辦理模式：每班學生人數以 15 至 35 人為原則，採抽離式或專案編班上課。
學生每學期選修 1 至 2 職群，第二學期避免重複選修相同職群為原則，若選修相同職群者，則應以加深加廣及實作課程為限。
※開班模式
1. 自辦式：由開設之國中在校內自辦。
2. 合作式：由國中與鄰近之國民中學、高級中等學校、技專院校、職業訓練中心或民間機構團體合作辦理，上課地點在國民中學或其合作單位內。

伍、學生進路
1. 可優先升讀高中職實用技能學程。
2. 可參與多元入學方案，升讀高中職及五專。

六、展望
技藝教育課程的教學強調生活化，透過實務練習而後導向理論之學習，藉以激發學生的學習興趣、增進學習的自信心、開發內在的潛能，並滿足對技藝學習有興趣學生之學習需求，使具有任何

臺南市柳營國中 109 學年度生涯發展教育暨技藝教育宣導資料二

柳營國中技藝教育課程實施方式說明：

壹、目的：

- 一、針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。
- 二、輔導學生學習各職群類科之基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

貳、辦理單位：

- 一、輔導室：成立選遞小組，召開協調會議，舉辦說明會，並辦理技藝教育成果展等。

參、實施對象：本校未來 9 年級選讀技藝教育課程之學生。

肆、辦理模式：合作式(由國中與與鄰近之高級中等學校合作)。

伍、學生選遞與進路輔導機制：

一、選遞及輔導工作

- (一)輔導室辦理 8 年級學生職群探索活動、9 年級導師說明會及家長說明會、開課前說明會。

- (二)推薦：8 年級導師和輔導教師共同推薦符合選遞條件之學生申請參加，輔導處彙整推薦名單。

- (三)選遞：召開選遞會議，依據選遞原則，選遞適合選讀技藝教育課程之學生，並作進路輔導建議。

- (四)輔導：輔導室辦理技藝教育課程學生相關升學進路輔導工作。

二、參加抽離式技藝教育學生選遞原則：

- (一)基本條件(選遞門檻)：有技藝傾向或對學習技藝技能有強烈興趣的學生。

(二)比序規則

- 1.選遞標準項目應依學生生涯檔案紀錄，並考量相關領域成績與特殊表現、性向測驗與職業興趣測驗及輔導紀錄或職群試探評量結果為之。
- 2.上述相關領域成績請依對應領域規劃，如將獎懲紀錄為選遞原則之一，則所占比例應低於 20%，且應列為比序順序最後。
- 3.規劃 4 項選遞項目之選遞標準，總分為 100%，採計項目如下：
 - (1)「適性化職涯性向測驗」(占 30%)：測驗結果。
 - (2)「綜合活動」領域學期平均成績(占 30%)：採計 3 學期之學期成績平均，計算至小數點第二位，四捨五入。
 - (3)「藝術人文」(占 30%)：採計 3 學期如學期成績平均，計算至想數點第二位，四捨五入。

- (4)「健康與體育」(占 10%)：採計 3 學期如學期成績平均，計算至小數點第二位，四捨五入。

- 2.超額同分比序順序：適性化職涯性向測驗、綜合活動、藝術人文、健康與體育。

- 3.若參加人數未超過招收人數，則全數錄取，不再進行積分比序。

三、選遞流程：

- (一)推輔：8 年級導師依選遞原則協助審查基本條件，推薦符合名單(人數不限)。

(二)審查：

- 1.召開選遞會議，依比序標準審查排序推薦名單。
- 2.學生依排序選填學校/職群志願。

- 3.公告正取名單。

- (三)正取學生於規定時間內提交家長同意書予學校，逾期視同放棄。

- (四)遇有缺額，依選遞流程審查遞補。

四、輔導安置(轉出入作業)：

- (一)該職群開課 1 個月內，學生如因學習適應不良或生涯發展需求，需填具「轉出入家長同意切結書」，送交選遞會議討論決議，並依原職群申請學生排序遞補缺額。

- (二)學生未遵守選遞職群學校之班級規定者，視情節輕重予以校規處分並違規記點，累計達 3 次(含)者輔導退班。

- (三)選讀技藝教育課程學生，其日常生活表現有違反校規小過乙次(含)以上處分，經選遞會議討論，情節嚴重者得以輔導退班。

5

技職教育宣導

學生

109.12.18

教室

吳文賓

高中職學校入班介紹技藝教育相關資訊



臺南市柳營國中 109 學年度生涯發展教育暨技藝教育宣導資料一

一、教育目標：

旨在加深學生生涯試探，培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，幫助學生未來生涯之發展。

換言之，課程之實施是為了達成下列目標：

1. 培養學生生涯發展之基本能力。
2. 由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。
3. 培育人本情懷與統整能力。
4. 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。
5. 建立正確的生涯價值觀及奠定生涯準備的基礎。

二、實施特色

國中技藝教育課程的實施，在於落實**多元智慧**與**適性發展**的教育理念。課程規劃之內涵說明如下：

基於**職業試探**的理念，課程主要為試探性質，實作多於理論，使學生可多一些實務之學習，以加深對職業生涯的認識，並培養對工作倫理與職業道德的認識。

技藝教育課程共規劃為**14 職群(醫護職群試辦中)**，每校視學生興趣與需求，學校應規劃開設 1 至 4 職群，提供技藝教育學生在上、下學期分別選修 1 至 2 職群；其選修相同職群者，則以加深加廣及實作課程為主。

技藝教育課程採**抽離式**上課者，學生每週以選修**3 節至 12 節**為原則；採**專班**者，每週以選修**7 節至 14 節**為原則。

三、實施對象:國中技藝教育課程之實施以國中三年級學生為辦理主體。

四、實施方式

※**辦理模式:**每班學生人數以**15 至 35 人**為原則，採抽離式或專案編班上課。

學生**每學期選修 1 至 2 職群**，第二學期避免重複選修相同職群為原則，若選修相同職群者，則應以加深加廣及實作課程為限。

※**開班模式**

1. **自辦式**：由開設之國中在校內自辦。
2. **合作式**：由國中與與鄰近之國民中學、高級中等學校、技專校院、職業訓練中心或民間機構團體合作辦理，上課地點在國民中學或其合作單位內。

伍、學生進路

1. 可優先升讀高中職實用技能學程。
2. 可參與多元入學方案，升讀高中職及五專。

六、展望

技藝教育課程的教學強調生活化，透過實務練習而後導向理論之學習，藉以激發學生的學習興趣、增進學習的自信心、開發內在的潛能，並滿足對技藝學習有興趣學生之學習需求，使具有任何性向的學生都有公平的就學機會，達成適性教育之理想。

臺南市柳營國中 109 學年度生涯發展教育暨技藝教育宣導資料二

柳營國中技藝教育課程實施方式說明：

壹、目的：

- 一、針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。
- 二、輔導學生學習各職群類科之基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

貳、辦理單位：

- 一、輔導室：成立遴選小組，召開協調會議，舉辦說明會，並辦理技藝教育成果展等。

參、實施對象：本校未來 9 年級選讀技藝教育課程之學生。

肆、辦理模式：合作式(由國中與鄰近之高級中等學校合作)。

伍、學生遴薦與進路輔導機制：

一、遴薦及輔導工作

- (一)輔導室辦理 8 年級學生職群探索活動、9 年級導師說明會及家長說明會、開課行前說明會。
- (二)推薦：8 年級導師和輔導教師共同推薦符合遴輔條件之學生申請參加，輔導處彙整推薦名單。
- (三)遴薦：召開遴輔會議，依據遴薦原則，遴選適合選讀技藝教育課程之學生，並作進路輔導建議。
- (四)輔導：輔導室辦理技藝教育課程學生相關升學進路輔導工作。

二、參加抽離式技藝教育學生遴輔原則：

- (一)基本條件(遴輔門檻)：有技藝傾向或對學習技藝技能有強烈興趣的學生。
- (二)比序規則
 1. 遴輔標準項目應依學生生涯檔案紀錄，並考量相關領域成績與特殊表現、性向測驗與職業興趣測驗及輔導紀錄或職群試探評量結果為之。
 2. 上述相關領域成績請依對應領域規劃，如將獎懲紀錄為遴輔原則之一，則所占比例應低於 20%，且應列為比序順序最後。
 3. 規劃 4 項遴輔項目之遴輔標準，總分為 100%，採計項目如下：
 - (1)「適性化職涯性向測驗」(占 30%)：測驗結果。
 - (2)「綜合活動」領域學期平均成績(占 30%)：採計 3 學期之學期成績平均，計算至小數點第二位，四捨五入。
 - (3)「藝術人文」(占 30%)：採計 3 學期知學期成績平均，計算至想數點第二位，四捨五入。

