

## 臺南市麻豆國民小學【鄉土教學活動設計】

基本資料	單元名稱	濃情密意一拜訪「郭家古厝」	教學年級	四年級
	教學日期	○○年○○月○○日 星期○	教學時間	共 120 分鐘，共 3 節，每節 40 分鐘
	設計者	李孟倩	教材來源 (含頁次)	自編教材

### 教學研究

#### 一、教材內容分析

##### (一) 瞭解郭家古厝的歷史興衰：

- 1、麻豆大埕里的郭家，開基祖郭由抱在鄭成功還未渡海來臺，即在明永曆五年由福建漳州龍溪縣來到麻豆鎮，在六龜班（即今之前班）定居至第三代的郭紹周以「源興號」經營致富，遷居至麻豆大埕池北側，起建四合院建築，是麻豆「郭家古厝」的由來。
- 2、郭宅可能起建於乾隆四十年，西元一七七五年之間，迄今已兩百年二十年歷史，整座宅第所有石板、樑柱、簷瓦等建材都遠從福建運來，連建造的師傅也是聘請自內陸，所以整座建築堅固耐久，雖然歷經二百年風霜主架構仍安好。
- 3、第一落門額原本有懸一方「文魁」匾，是乾隆年間兵部侍鋸兼都察院太副御史，巡撫福建等地方提督軍務余文儀為甲午科中式舉人郭廷機立的。但這面匾額四、五年前已被人偷走。
- 4、由於郭家出過舉人，所以庭院原本立有兩付旗竿夾，當時皇帝派出的通報旗牌官抵達官宅前必先下馬豎旗，或郭家子弟出任官職祭祖前必先豎括皇帝令旗。這兩對旗竿夾八十四年十一月時還在，可惜目前已被挖起放在庭院一角。

##### (二) 讓學生對於傳統建築有初步的認識：

- 1、閩南建築形式中，若依縱深排列，只有單單一系列的稱「一條龍」，二列的即「二進式」，三列的即「三進式」，「進」又稱「落」。
- 2、一列中有幾間就稱幾間起，通常中央一間為廳，廳的兩旁對稱興建，所以傳統是奇數間起，如：三間起、五間起。
- 3、如房子是坐北朝南，房子的東邊就是左邊，習俗中稱「龍邊」或「大邊」，西邊就是右邊，稱「虎邊」或「小邊」。以七間起為例：中央為正廳，左邊相鄰為「大房」，接著是「左五間」，再接著是「左七間」；相對的，右邊就是「二房」、「右五間」、「右七間」。
- 4、豪宅又有伸手、護龍。從任何一落中最旁兩那間往前再延伸出去所建的房間即為「伸手」，在「伸手」側護衛著「伸手」和「正身」的就是「護龍」。人丁多後，可再多加護龍，就可分為內、外護龍。

5、房屋兩側面牆稱「山牆」，「山牆」中央最頂端跨「中楹」處用水泥灰做成彎弧造形的部份叫「馬背」，馬背往前往後沿著山牆延伸的是「垂脊」。

6、馬背正下方的山牆通常泥塑或彩繪「懸魚」，為什麼叫「懸魚」?因為房屋最怕火，魚是水中生物，相傳能滅火。但後來也不限懸魚了，有懸獅、懸葫蘆、懸書…等等。

(三) 實地走訪郭家古厝，親身體驗古蹟之美。

## 二、學生學習起點行為

(一) 對於傳統閩南式建築缺乏概念與認知。

(二) 少數學生對於郭家古厝具有粗淺的認識。

## 三、教學法分析

(一) 講述法：教師講解傳統閩南式建築的特色與專有名詞。

(二) 問答法：在教學過程中藉由教師提問，讓學生針對問題舉手表達，教師可從中發掘學生學習是否進入狀況，或是尚有疑惑待教師針對不解之處指導。

(三) 練習法：透過學習單的設計，讓學生對於郭家古厝有更深刻的印象與了解。

## 四、注意事項

(一) 發給每位學生家長同意書，請家長同意學生參與戶外教學。

(二) 進行戶外教學之前，須先向學生說明戶外教學前的準備工作與戶外教學時的注意事項，並發給學生學習單。

(三) 要求學生群體行動，並隨時清點學生人數。

## 五、準備事項

(一) 教師準備：郭家古厝相關圖片【附件一】、小白板、白板筆、家長同意書【附件二】、學習單【附件三】。

(二) 學生準備：筆記本、筆。

## 六、參考資料

(一) <http://madou.tainan.gov.tw/index.php3?mode=B04-07-01> 麻豆鎮全球資訊網

(二) <http://www.csie.nctu.edu.tw/~jbyu/matou/m05.htm> 郭公廈廡

(三) <http://content.edu.tw/country/tainan/guazen/matou/4.htm> 麻豆鎮名勝景觀

(四) <http://163.26.191.1/92country/> 麻豆國小鄉土踏查網站

(五) <http://temple.tnc.edu.tw/sculpture/sc-c03.htm> 古蹟文物鑑賞

(六) 九年一貫社會領域分段能力指標

## 教學目標

- 1、對於傳統建築有初步的認識。
- 2、了解麻豆郭家古厝的歷史與演變。
- 3、啟發對鄉土的認識，親身體驗鄉土文化之美。
- 4、培養愛鄉的情懷。

## 分段能力指標

- 社 2-2-1-6 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 社 2-2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

活動目標	具體目標／行為目標
<b>活動一：話說從頭</b> * 了解郭家古厝的由來。 * 了解郭家古厝的歷史興衰。	1-1 能說出郭家古厝的所在地。 1-2 能說出郭家古厝的由來。 1-3 能說出郭家古厝的歷史。 1-4 能說出郭家古厝「文魁」扁額的由來與下落。 1-5 能說出郭家古厝兩付旗竿夾的由來與現今下落。
<b>活動二：建築小常識報你知</b> * 了解閩南傳統建築的特色。 * 發現閩南傳統建築之美。	2-1 能了解閩南傳統建築的專有名詞。 2-2 能說出閩南傳統建築的特色。 2-3 能說出閩南傳統建築裡特殊圖像的意義。
<b>活動三：小小考古學家</b> * 實地了解郭家古厝。 * 體驗鄉土文化之美。	3-1 能實地驗證課堂所學。 3-2 能找出郭家古厝特殊圖像與建築物所在地。 3-3 能體會郭家古厝的美麗與興衰。

行為目標	教學活動流程	教學資源	時間分配	教學評量
1-1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師拿出郭家古厝的圖片，詢問學生這是哪裡？</p> <p>(二) 學生分組討論，並回答。</p> <p>(三) 教師公佈正確答案。</p>	郭家古厝圖片	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>能試著回答教師問題。</li> </ul>
1-2 1-3	<p>貳、發展活動</p> <p>一、話說從頭</p> <p>(一) 教師向學生介紹郭家古厝的由來。</p> <p>(二) 教師簡單向學生介紹郭家古厝的建造方式。</p>		10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>能仔細聆聽教師的講解與介紹。</li> <li>能記下簡單的筆記。</li> </ul>
1-4	<p>(三) 教師配合圖片向學生介紹「文魁」這塊匾額的由來，並說明此塊匾額已被竊盜。</p>	匾額圖片		
1-5	<p>(四) 教師配合圖片向學生介紹郭家古厝的兩付旗竿夾，並說明此兩付旗竿夾已棄置一旁。</p>	旗竿夾圖片		
2-1	<p>二、建築小常識報你知</p> <p>(一) 教師向學生介紹閩南傳統建築的「一條龍」、「二進式」、「三進式」。</p> <p>(二) 教師向學生介紹閩南傳統建築的「三間起」、「五間起」…等。</p> <p>(三) 教師向學生介紹閩南傳統建築的「龍邊」、「虎邊」。</p>	相關圖片	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>能仔細聆聽教師的講解與介紹。</li> <li>能記下簡單的筆記。</li> </ul>
2-2	<p>(四) 教師向學生介紹閩南傳統建築的「伸手」與「護龍」。</p> <p>(五) 教師向學生介紹閩南傳統建築的「山牆」、「馬背」、「垂脊」。</p>			
2-3	<p>(六) 教師向學生介紹閩南傳統建築「懸魚」的由來。</p>			
	<p>參、綜合活動</p> <p>一、叫我第一名</p>		10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>能發揮團隊精神</li> </ul>

	<p>(一) 教師將全班分成八大組，約四至五位學生一組。</p> <p>(二) 教師發給每組一面小白板與一支白板筆。</p> <p>(三) 教師針對先前講述的郭家古厝歷史與建築小常識發問，各組將答案寫在小白板上。</p> <p>(四) 教師公佈正確答案，並選出第一名的小組（不限一組）給予鼓勵。</p> <p>二、提示下一回活動。</p> <p>———【第一節結束】———</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前發下家長同意書，並告知家長此次的校外教學。</p> <p>二、進行分組：教師將學生五至六人分成一組，並選出各組組長。</p> <p>三、教師將學習單發下，每人一份。</p> <p>四、教師帶領學生徒步至郭家古厝。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>3-1 一、小小考古學家</p> <p>(一) 教師實地補充解說，並說明注意事項。</p> <p>(二) 教師向學生說明每個小組填寫學習單時有二次向老師求救的機會。</p> <p>3-2 (三) 學生分組帶開勘查，並合力將學習單完成。</p> <p>3-3</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師收回學習單。</p> <p>二、教師帶領學生徒步返回學校。</p> <p>———【本單元結束】———</p>	<p>小白板、白板筆</p> <p>家長同意書【附件二】</p> <p>學習單【附件三】</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>35'</p> <p>15'</p>	<p>寫出正確答案。</p> <p>• 能遵守秩序步行至目的地。</p> <p>• 能仔細聆聽教師的解說。</p> <p>• 能發揮團隊精神完成學習單。</p>
--	--	--	---	--

【附件一】



▲郭學人宅



【附件二】

# 小小考古之旅

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

各位小小考古學家們，我們已經來到了郭家古厝，現在請你們拿出你們的智慧，一起來發現郭家古厝的秘密吧！準備好了嗎？Let' s go！



一、你知道郭家古厝的位址嗎？請你在下圖中找出「郭家古厝」的所在位置，並標示出來。



二、郭家古厝坐\_\_\_\_\_朝\_\_\_\_\_（填方位），原屬於\_\_\_\_\_進式的四合院，如今第\_\_\_\_\_進已經不存在了，而第\_\_\_\_\_進正廳也嚴重塌陷。

三、你有找到「文魁」這塊匾額嗎？它原本是懸掛於何處呢？

\_\_\_\_\_

四、你有找到郭家古厝的兩付旗竿夾嗎？現在置於何處呢？請設法畫出來。



五、小朋友，經過這次的參訪，你應該對中國傳統建築有更深入的了解。而我們是否該好好保存祖先所留下的一磚一瓦呢？想想看你有什麼好方法，試寫下來。

六、小朋友，請為今天的郭家古厝之旅寫下你的心得，或記下你最深刻的畫面...



※ 教師評語：\_\_\_\_\_

※ 等級：

- 恭喜你！你是正牌考古學家
- 不錯唷！你是實習考古學家
- 再加油！你是冒牌考古學家



### 【附件三】

## 麻豆國小○年○班校外教學調查同意書

親愛的家長您好：

本班為配合教學主題，擬定於○○年○○月○○日星期○舉行校外教學，為顧及孩童安全，並增進親子之間的感情，邀請您撥空與孩子一同參與此次的活動！

活動時間及地點詳列如下：

活動地點：麻豆鎮郭家古厝古蹟巡禮

活動時間：○○月○○日（星期○）上午8：40～上午10：10

活動費用：保險費 25 元/人（此為 60 萬之旅遊平安險，若您已有幫孩子加保其他保險，此費用則不需繳交）

門票：○○元/人

總計：○○○元/人（含保險費）

○年○班導師 □□□ 敬邀

請將以下同意書撕下交由學生帶回

✂-----✂

**請您勾選下列調查，謝謝！**

1.  同意子女參加校外教學（請選擇 2. 是否參加保險，並於同意書上簽名）  
 不同意
2.  要加保旅行平安險  
 不加保
3.  家長能一同參與（請選擇 4. 是否參加保險）  
 家長無法參與
4.  家長要加保旅行平安險  
 不加保

麻豆國小○年○班校外教學同意書

本人茲同意子女 \_\_\_\_\_ 參加○○年○○月○○日（星期○）○年○班舉辦之校外教學活動。

家長

簽名