**臺南市麻豆區麻豆國小108學年度校長及教師公開授課計畫**

108.5.27 107學年度課程發展委員會審議通過

1. **依據**

 一、教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

 三、教育局106年11月23日南市教專字第1061249370號函送本市「106學年度南市立高級中等以下學校校長及教師授課試辦計畫」。

1. **目的**

 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。

 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

1. **公開授課人員**
2. 公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之本校校長及教師。
3. 除外人員:幼兒園教師

**肆、公開授課實施方式**

 一、授課人員應每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。

 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

 (一) 學校定期教學觀摩

 (二) 教師專業學習社群

 (三) 課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…等)

 (四) 輔導團分區輔導、到校輔導

 (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案

 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

 四、共同備課應於公開授課前，與各領域教學研究會、學年教學研討會合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

 五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

 附表1教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表

 附表2教學觀察記錄表

 附表3教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

 六、專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

 七、本校公開授課實施方式經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於9月底前公告於學校網頁，下學期則於3月底前公告於學校網頁。

 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。(因研習系統無法開立補發時數，如需研習時數請提前一週申請。)

**伍、公開授課實施流程**

 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會、學年教學會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

 五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

**陸、獎勵**

 一、為鼓勵公開授課，授課人員依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」 核予獎勵，校內公開授課者，每人核予嘉獎乙次。

 二、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。

 三、前項獎勵為107學年度試辦計畫之獎勵，108學年度依教育局來文辦理。

**柒、預期效益**

一、掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

**捌、本計畫經課程發展委員會通過後公告實施，修正時亦同。**

 **承辦人: 教務主任: 校長:**

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**觀察前會談紀錄表(備課)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　　　　　　　回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：　　　　　 備課社群： (選填) 教學單元：　　　　　　觀察前會談 日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點：　　　　　　　預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點：　　　　　　　 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：三、教師教學預定流程與策略：四、學生學習策略或方法：五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**教學觀察紀錄表(觀課)**

| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目： 教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 |
| --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**備註：A-1檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。**

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**觀察後回饋會談紀錄表(議課)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　　　　　　　　回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目： 教學單元： ；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節回饋會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長指標 | 成長方式(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. 回饋人員的學習與收穫：
 |

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合

 作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇

 定適合者使用之。

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**軼事紀錄表(觀課)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 時間 | 事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） | 備註 |
| 教師教學行為 | 學生學習行為 |
|  |  |  |  |

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**語言流動量化分析表(觀課)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 一、「教師對學生」語言流動-觀察統計 | 二、內容分析 |
| □1.學生性別 | □男 | (　)人次/節 | □1.語言流動的性別人數差異度不高　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□2.語言流動的性別人數有特別喜好　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□3.其他　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □女 | (　)人次/節 |
| □2.學生座位 | □前方 | (　)人次/節 | □1.語言流動與學生座位差異度不高　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□2.語言流動與學生座位有特別關聯性　□(1)偏重前方座位的學生　□(2)偏重中間座位的學生　□(3)偏重後方座位的學生　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_□3.其他　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □中間 | (　)人次/節 |
| □後方 | (　)人次/節 |
| □3.發起對象 | □教師發起 | (　)人次/節 | 語言流動發起對象分析□(1)教師發起的次數較多□(2)學生發起的次數較多□(3)教師或學生發起的次數無明顯差異　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □學生發起 | (　)人次/節 |
| □4.其他： |  |  |
| 1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一) |

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**在工作中量化分析表(觀課)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 一、觀察統計 |
| □1.時間（可自行增列） | (1)第一輪觀察時間：　　　點　　分 | A專注認真共（ ）人　O非工作中共（ ）人H尋求協助共（ ）人　其他： （ ）人 |
| (2)第二輪觀察時間：　　　點　　分 | A專注認真共（ ）人　O非工作中共（ ）人H尋求協助共（ ）人　其他： （ ）人 |
| (3)第三輪觀察時間：　　　點　　分 | A專注認真共（ ）人　O非工作中共（ ）人H尋求協助共（ ）人　其他： （ ）人 |
| □2.類別 | (1)A專注認真共（ ）人次(/節) (2)O非工作中共（ ）人次(/節)(3)H尋求協助共（ ）人次(/節) (4)其他： （ ）人次(/節) |
| □3.個別學生（可自行增列） | (1)（學生姓名或代號）出現在各工作現類別的次數A專注認真共（ ）次(/節) O非工作中共（ ）次(/節)H尋求協助共（ ）次(/節) 其他： 共（ ）次(/節) |
| (2)（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數A專注認真共（ ）次(/節) O非工作中共（ ）次(/節)H尋求協助共（ ）次(/節) 其他： 共（ ）次(/節) |
| (3)（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數A專注認真共（ ）次(/節) O非工作中共（ ）次(/節)H尋求協助共（ ）次(/節) 其他： 共（ ）次(/節) |
| 二、內容分析 |
| □1.（第一輪/第二輪/……）學生工作表現分析：□2.（A/O/H/……）學生工作表現分析：□3.個別學生工作表現分析：□4.其他： |
| 1.須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一) |

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**教師移動量化分析表(觀課)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 內容分析 |
| 一、教師移動有特別顯著處，**顯著面向**為：(可複選)□(1)學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生）□(2)空間（例如移動區偏好在某一方位或組別）□(3)時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段）□(4)其他： |
| 二、教師移動**原因：**(可複選)□(1)教師移動與**學生學習專注度**有關**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□(2)教師移動與**教學活動設計**有關**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□(3)教師移動與**班級經營有關：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**□(4)其他相關原因： |
| 1.須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一) |

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表(觀課)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 內容分析 |
| 一、師生互動類別分析1.**最顯著的類別為:（可複選)**□1接納□2鼓勵□3使用□4提問□5演講□6指示□7批評□8被動□9主動□10靜止2.其他： | 二、教師教學風格分析□1.**直接教學**推論說明：□2.**間接教學**推論說明：□3.教學風格不顯著推論說明：□4.其他： |
| 三、最顯著類別、教師教學風格與**學生學習**成效之分析： |
| 四、其他： |
| 1.須一併檢附「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法」之原始觀察記錄。2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表」(二擇一) |

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**選擇性逐字紀錄表(觀課)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 1. 教學活動紀錄
 |
| 1. 資料分析
 |

**註：請自行依照需要調整表格格式和長度**

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**教學錄影回饋表(觀課)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 備課社群(選填) |  | 教學單元 |  |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 1. 對授課教師課程教學之回饋：（例如：教學目標、教學清晰、教學多樣與多元評量等方面。）
 |
| 1. 對授課教師班級經營之回饋：（例如：班級規範、學習情境、師生互動等方面。）
 |
| 1. 對授課教師整體教學表現與專業成長方向之回饋：
 |

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**省思札記回饋表(觀課)**

**課堂軼事紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **教師教學引導** | **學生學習行為** | **備註** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **觀****課****心****得** |  |

**臺南市麻豆區麻豆國民小學108學年度教學觀察（公開授課）**

**高效能教師－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師（主導的教師） |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 觀課人員（認證教師） |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 訣竅/檢核重點（請勾選符合之項目） | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形，「具體事實說明」必填但字數不限) |
| 1.發展能連貫並連結學生學習進展的課程 |
| 1-1.學習進展：實施完善、連貫的學習進展* 1-1-1教學內容精確
* 1-1-2課程具清晰性
* 1-1-3課程順序合乎邏輯
* 1-1-4課程、教學及評量對應良好
* 1-1-5能整合課程內涵
 | 具體事實說明： |
| 1-2.學習連結：將學習連結到學生的生活和大概念* 1-2-1能連結學科大圖像/其他學科
* 1-2-2能連結學生生活/先前學習經驗
 | 具體事實說明： |
| 2.運用策略、資源與科技促進學習 |
| 2-1.學生中心策略：透過學生中心的學習方法促進學習* 2-1-1能使學習視覺化和具體化
* 2-1-2能積極吸引學習者
 | 具體事實說明： |
| 2-2.資源和科技：提供資源和科技來支持學習* 2-2-1科技和資源能幫助學習
* 2-2-2良好地運用科技與資源的課堂環境
* 2-2-3能讓科技發揮意想不到的學習效果
 | 具體事實說明： |
| 3.營造安全、尊重、組織良好的學習環境 |
| 3-1.課堂流暢：順利和有效地管理教學時間和非教學事務* 3-1-1能引導安全、尊重、協作的互動，並使教學時間最大化的課堂
* 3-1-2增加連結來改善學習
* 3-1-3能讓課堂流暢
 | 具體事實說明： |
| 3-2.課堂互動：有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛* 3-2-1班級組織良好
* 3-2-2學生主動參與課堂
* 3-2-3建立尊重的課堂環境
 | 具體事實說明： |
| 4.安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗 |
| 4-1.挑戰文化：促進堅持和高期望的氣氛* 4-1-1能建立學生的自我控制
* 4-1-2能培養學生學習毅力
 | 具體事實說明： |
| 4-2.教學挑戰：提供挑戰和差異化的學習經驗* 4-2-1能配合學生現有的能力表現給予學習挑戰
* 4-2-2能滿足學生個別差異
 | 具體事實說明： |
| 5. 激發互動與重思考的學習 |
| 5-1.互動文化：促進豐富的互動文化* 5-1-1鼓勵學生參與課堂
* 5-1-2提出令學生感興趣的問題
* 5-1-3兼具個別學習與合作學習
 | 具體事實說明： |
| 5-2.參與程度：促進有思考和目的性的學生參與* 5-2-1課程連結學生生活經驗，並確保具目的性
* 5-2-2引導學生解釋、推理、演示與辯證所提出的理由或想法
 | 具體事實說明： |
| 6.建構創意與問題解決的文化 |
| 6-1.創意性文化：強化具有創意和探究的學習環境* 6-1-1能激發學生的好奇心
* 6-1-2採用學生中心的學習方法
 | 具體事實說明： |
| 6-2.解決問題的環境：提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗* 6-2-1能營造解決問題的環境
* 6-2-2能使學生學習思考聚焦並引導為清楚明確的結論、精煉的概念或具體的看法
* 6-2-3能使學生深入思考進而激發創意
 | 具體事實說明： |
| 7.提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋 |
| 7-1.回饋引導學習：提供回饋來引導並支持學生的學習* 7-1-1提供回饋引導學習
* 7-1-2運用有效的回饋
* 7-1-3深化回饋的價值
 | 具體事實說明： |
| 7-2.形成性評量：依據形成性評量的資料來調整教學* 7-2-1善用形成性評量
* 7-2-2提供具體明確的回饋
* 7-2-3蒐集學生在學習中有意義的資料
 | 具體事實說明： |

**學生拍照、錄音及錄影同意書**

一 、 本人 　　（以下稱甲方）　□同意　□不同意 　　　　教師（以下稱乙方）於　　年　　月　　日進行公開授課時，由乙方或參與之觀課人員

對本人拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需在滿足下列其中一項條件後方能進行拍照、錄音及錄影（請擇一勾選）。

□可拍攝課堂，但照片、影片中不得出現甲方的聲音及影像。

□可拍攝課堂，但影片中僅可出現甲方的聲音，不可出現影像。

□可拍攝課堂，照片、影片中可出現甲方的聲音及影像。

二 、 甲方同意乙方或參與之觀課人員對本人進行個別訪談。

如同意進行個別訪談，甲方　□同意　□不同意　乙方及觀課人員對個別訪談的過程進行拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需滿足下列其中一項條件後方能進行錄音錄影（請擇一勾選）。

□不可拍攝臉部，亦不可於畫面中出現全名。

□可拍攝臉部，但不可於畫面中出現全名。

□可拍攝臉部，亦可於畫面中出現全名。

上述同意之拍攝或訪談資料僅供教學研究之用，不得挪為他用或任何商業用途。

本人（簽章）：

法定代理人（簽章）：

中華民國　　　年　　　月　　　日