

臺南市立麻豆區麻豆國民小學109學年度校長及教師公開授課一覽表（上學期）

編號	教學者	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			公開授課			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1	王敏菁	五乙	藝術與人文	奇幻夢想蛋	2020/9/4	第7節	璞玉樓304	2020/9/9	第2節	璞玉樓304	2020/9/14	第5節	璞玉樓304	莊惠婷 楊淑帆
2	林巧萍	四智	數學	小小柯南	2020/9/22	第1節	資優教室1	2020/9/23	第2節	資優教室1	2020/9/24	第4節	資優教室1	謝湘涵、沈惠淳
3	謝湘涵	四智	創造力	生鏽的腦袋	2020/9/22	第1節	資優教室1	2020/9/23	其他	資優教室1	2020/9/24	第4節	資優教室1	林巧萍、沈惠淳
4	劉仲哲	四丙	數學	第三單元角度	2020/9/9	第6節	四甲教室	2020/9/24	第1節	四丙教室	2020/9/30	其他	四甲教室	李淑麗、李欣蕙
5	李欣蕙	四丁	數學	角度	2020/9/9	第6節	四甲	2020/9/28	第3節	四丁	2020/9/30	其他	四甲	李馨薇、劉仲哲
6	李淑麗	四乙	數學	第三單元	2020/9/9	第6節	四甲	2020/9/28	第2節	四乙	2020/9/30	其他	四甲	陳菀菘、劉仲哲
7	謝沛原	六智	獨立研究	研究架構分析	2020/9/22	其他	資源教室3	2020/9/29	其他	資源教室3	2020/10/6	其他	資源教室3	黃育炫、陳嫻樺
8	陳菀菘	四甲	數學	第三單元 角度	2020/9/9	第6節	四甲	2020/9/29	第2節	四甲	2020/9/30	其他	四甲	李欣蕙 楊淑帆
9	楊淑帆	四美	數學	第三單元 角度	2020/9/9	第6節	四甲	2020/9/30	第3節	四美	2020/9/30	其他	四甲	李欣蕙、李馨薇
10	李馨薇	四戊	數學	第三單元	2020/9/9	第6節	四甲	2020/9/30	第2節	四戊	2020/9/30	其他	四甲	李淑麗、楊淑帆
11	賴鈺惠	三智	情意課程	相見歡~認識同學	2020/9/29	第1節	資優教室2	2020/9/30	其他	資優教室2	2020/9/30	第3節	資優教室2	黃育炫、謝沛原
12	顏杏容	四丙	藝術與人文	夏卡爾愛與美的專賣店	2020/9/11	第5節, 第6節, 第7節	輔導室	2020/10/5	第6節	403	2020/10/16	第5節, 第6節, 第7節	輔導室	周味慧 / 李淑寧

13	周味慧	三乙	藝術與人文-視覺藝術	夏卡爾:穿越時空之旅	2020/9/9	第5節, 第6節	五甲教室	2020/10/14	第2節	404版畫教室	2020/10/16	第5節, 第6節	輔導室	顏杏容、李淑寧
14	黃育炫	資優班六年級A組	自然與生活科技	瓦楞紙的設計與應用	2020/10/8	第1節	資優班教室3	2020/10/15	第5節	資優班教室3	2020/10/15	第7節	資優班教室3	謝沛原、賴鈺惠
15	吳季玲	六戊	國語	六	2020/10/16	第5節, 第6節	六戊	2020/10/21	第2節	六戊	2020/10/21	第3節	六戊	黃姿榕、賴淑菁、林秀萍、武君怡、周生郁、林虹均
16	楊峻和	六乙	數學	5	2020/10/14	第5節	六戊	2020/10/21	第3節	六乙	2020/11/4	第5節	六戊	江蕙如、武君怡
17	陳志強	六丁	健康與體育	排球高手	2020/10/23	第4節	體育器材室	2020/11/6	第6節	室外綜合球場	2020/11/10	第4節	體育器材室	黃瓊瑤、高麒舜
18	吳婉鈺	二丙	數學	第六單元	2020/10/22	第6節	二甲	2020/11/9	第3節	二丙	2020/11/12	第6節	二甲	黃千綺、王雅萍
19	趙素珍	二己	數學	第六單元	2020/11/6	第6節	二己	2020/11/9	第2節	二己	2020/11/9	第6節	二己	陳采鈴、鄭屹希
20	王雅萍	二甲	數學	第六單元	2020/10/22	第5節	二甲	2020/11/10	第6節	二甲	2020/11/12	第5節	二甲	吳婉鈺、黃千綺
21	黃千綺	二丁	數學	第六單元	2020/10/22	第5節	二甲教室	2020/11/10	第2節	二丁教室	2020/11/12	第5節	二甲教室	王雅萍、吳婉鈺
22	陳采鈴	二戊	數學	南一二上(6) 2.5.4.8的乘法	2020/11/6	第6節	二己	2020/11/10	第4節	二戊	2020/11/11	第6節	二戊	趙素珍、鄭屹希
23	鄭屹希	二乙	數學	2、5、4、8的乘法	2020/11/6	第6節	二戊教室	2020/11/11	第1節	二乙教室	2020/11/11	第7節	二乙教室	趙素珍、陳采鈴
24	陳琳恩	五丙	英語	康軒Follow Me Book 5 Unit 3 vocabulary	2020/10/30	第6節	文昌樓英語教室	2020/11/12	第5節	璞玉樓306專科教室	2020/11/13	第6節	文昌樓英語教室	林梅珠、周生郁
25	黃玉鳳	六甲	數學	第七單元	2020/9/17	第1節	六甲	2020/11/16	第2節	六甲	2020/11/22	第2節	六甲	陳雪玉、謝欣紘
26	沈惠淳	資優班三年級	獨立研究	科學基礎能力訓練--測量	2020/9/24	第2節, 第3節	資優班四年級教室	2020/11/16	第5節	資優班三年級教室	2020/11/20	第2節	資優班三年級教室	林巧萍、謝湘涵

27	陳雪玉	六丁	國語	第九課	2020/9/17	第1節	六甲教室	2020/11/17	第2節	六丁教室	2020/11/23	第2節	六甲教室	黃玉鳳、謝欣紘
28	黃郁芳	四年丙班	自然與生活科技	第一單元 月亮	2020/10/4	第6節	辦公室	2020/11/17	第6節	601專科教室	2020/11/18	第6節	辦公室	劉仲哲、林麗玲
29	鄭佳韻	六美	藝術與人文	家鄉古厝歷史文化簡介	2020/10/30	第5節	輔導室	2020/11/19	第1節	鄉土踏查郭家古厝	2020/12/25	第5節	輔導室	曾宜萍、江蕙如、李凱名
30	謝欣紘	六丁	綜合	第二單元	2020/9/17	第1節	六甲	2020/11/19	第6節	六丁	2020/11/23	第2節	六甲	黃玉鳳、陳雪玉
31	江蕙如	六美	數學	九	2020/10/30	第5節	輔導室	2020/11/20	第1節	六美	2020/12/25	第5節	輔導室	佳韻、凱名、宜萍
32	黃瓊瑤	二甲	健康與體育	六.大家來唱跳	2020/10/23	第4節	體育器材室	2020/11/20	第1節	操場	2020/11/24	第4節	體育器材室	高麒舜、陳志強
33	曾宜萍	六美	藝術與人文	陶藝古厝	2020/11/20	第5節	輔導室	2020/11/23	第2節	305	2020/12/25	第5節	輔導室	鄭佳韻、李凱名、江蕙如
34	李凱名	六年美班	跨領域美感教育	影像編輯	2020/11/20	第5節	輔導室	2020/11/25	第4節	文昌樓三樓電腦教室	2020/12/25	第5節	輔導室	鄭佳韻、曾宜萍、江蕙如
35	賴淑菁	四乙	本土-閩南語	3-烏面 la- pue	2020/11/6	第5、6、7節	專科教室302	2020/12/3	第1節	四乙教室	2020/12/3	第2節	專科教室306(英語教室)	吳季玲、黃姿榕、林秀萍、周生郁、武君怡、林虹均
36	林秀萍	6丁	社會	家庭性別新關係	2020/12/1	第5節	社會教室	2020/12/15	第6節	社會教室	2020/12/15	第7節	社會教室	王俊智、黃姿榕、賴淑菁
37	蔡季蓉	五甲戊	情意	神奇的讚美	2020/11/30	其他	五智	2020/12/15	其他	五智	2020/12/16	第5節	五智	賴鈺惠、劉怡青
38	武君怡	六丙	綜合領域	4~1生命的軌跡	2020/12/11	第5、6、7節	六丙	2020/12/25	第2節	六丙	2020/12/25	第3節	六丙	吳季玲、楊峻和、林秀萍、黃姿榕、賴淑菁、周生郁
39	郭清杉	三甲	自然與生活科技	一、小園丁學種菜	2021/3/5	第1節, 第2節	專科教室101	2021/3/8	第3節	專科教室101	2021/3/9	第1節	專科教室101	陳月里、沈映伶
40	莊惠婷	五乙	數學	正方體和長方體	2021/3/5	第2節	五乙教室	2021/3/18	第2節	五乙教室	2021/3/19	第2節	五乙教室	李恩秀、王敏菁

臺南市麻豆區麻豆國小 109 學年度校長及教師公開授課計畫

109.06.04 108 學年度課程發展委員會審議通過

壹、 依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、教育局 106 年 11 月 23 日南市教專字第 1061249370 號函送本市「106 學年度南市立高級中等以下學校校長及教師授課試辦計畫」。

貳、 目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、 公開授課人員

- 一、 公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指依教育人員任用條例任用、聘任之本校校長及教師。
- 二、 除外人員：幼兒園教師

肆、 公開授課實施方式

- 一、授課人員應每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩
 - （二）教師專業學習社群
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…等)
 - （四）輔導團分區輔導、到校輔導
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
- 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、共同備課應於公開授課前，與各領域教學研究會、學年教學研討會合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 五、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。
附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表
附表 2 教學觀察記錄表
附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表
- 六、專業回饋，應由授課人員及 1 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

- 七、本校公開授課實施方式經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於9月底前公告於學校網頁，下學期則於3月底前公告於學校網頁。
- 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。(因研習系統無法開立補發時數，如需研習時數請提前一週申請。)

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會、學年教學會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、獎勵

- 一、為鼓勵公開授課專業回饋，自108學年度起如校長及教師於每學年完整進行公開授課實施流程（即公開授課、共同備課、教學觀察及專業回饋等流程）達2次以上並留有紀錄者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」及「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」核予嘉獎1次，惟敘獎不得與各計畫方案重覆採計。
- 二、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。

柒、預期效益

- 一、掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課程發展委員會通過後公告實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼課程
研發組長 賴淑菁

教務主任：

教師兼
教務主任 張學望

校長：

臺南市麻豆區
國民小學校長 王誌鴻

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

備課社群：_____ (選填) 教學單元：_____

觀察前會談 日期：__年__月__日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__年__月__日

地點：_____

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

教學觀察紀錄表(觀課)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互 動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				
層	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾 選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：____年____月____日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

軼事紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年 級		任教領 域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為		學生學習行為		

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

語言流動量化分析表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析		
□1. 學生性別	<input type="checkbox"/> 男	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1. 語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____ <input type="checkbox"/> 2. 語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____ <input type="checkbox"/> 3. 其他 分析：_____		
	<input type="checkbox"/> 女	()人次/節			
□2. 學生座位	<input type="checkbox"/> 前方	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1. 語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____ <input type="checkbox"/> 2. 語言流動與學生座位有特別關聯性 <input type="checkbox"/> (1) 偏重前方座位的學生 <input type="checkbox"/> (2) 偏重中間座位的學生 <input type="checkbox"/> (3) 偏重後方座位的學生 分析：_____ <input type="checkbox"/> 3. 其他 分析：_____		
	<input type="checkbox"/> 中間	()人次/節			
	<input type="checkbox"/> 後方	()人次/節			
□3. 發起對象	<input type="checkbox"/> 教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 <input type="checkbox"/> (1) 教師發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (2) 學生發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (3) 教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____		
	<input type="checkbox"/> 學生發起	()人次/節			
□4. 其他：					

1. 須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。
2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一)

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

在工作中量化分析表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、觀察統計					
<input type="checkbox"/> 1. 時間 (可自行增列)	(1)第一輪觀察時間： ____點____分	A 專注認真共 () 人 H 尋求協助共 () 人	0 非工作中共 () 人 其他： () 人		
	(2)第二輪觀察時間： ____點____分	A 專注認真共 () 人 H 尋求協助共 () 人	0 非工作中共 () 人 其他： () 人		
	(3)第三輪觀察時間： ____點____分	A 專注認真共 () 人 H 尋求協助共 () 人	0 非工作中共 () 人 其他： () 人		
<input type="checkbox"/> 2. 類別	(1)A 專注認真共 () 人次(/節) (2)0 非工作中共 () 人次(/節) (3)H 尋求協助共 () 人次(/節) (4)其他： () 人次(/節)				
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生 (可自行增列)	(1) (學生姓名或代號) 出現在各工作現類別的次數 A 專注認真共 () 次(/節) 0 非工作中共 () 次(/節) H 尋求協助共 () 次(/節) 其他： 共 () 次(/節)				
	(2) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 A 專注認真共 () 次(/節) 0 非工作中共 () 次(/節) H 尋求協助共 () 次(/節) 其他： 共 () 次(/節)				
	(3) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 A 專注認真共 () 次(/節) 0 非工作中共 () 次(/節) H 尋求協助共 () 次(/節) 其他： 共 () 次(/節)				
二、內容分析					
<input type="checkbox"/> 1. (第一輪/第二輪/……) 學生工作表現分析：					
<input type="checkbox"/> 2. (A/O/H/……) 學生工作表現分析：					
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生工作表現分析：					
<input type="checkbox"/> 4. 其他：					
1. 須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。					
2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一)					

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

教師移動量化分析表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

內容分析

一、教師移動有特別顯著處，顯著面向為：(可複選)

- (1) 學生 (例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生)
- (2) 空間 (例如移動區偏好在某一方位或組別)
- (3) 時間 (例如移動發生偏好在某一段教學時段)
- (4) 其他：

二、教師移動原因：(可複選)

- (1) 教師移動與學生學習專注度有關：_____
- (2) 教師移動與教學活動設計有關：_____
- (3) 教師移動與班級經營有關：_____
- (4) 其他相關原因：

1. 須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。

2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一)

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表（觀課）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日		地點		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

內容分析

一、師生互動類別分析

1. 最顯著的類別為：(可複選)

- 1 接納 2 鼓勵 3 使用
4 提問 5 演講 6 指示
7 批評 8 被動 9 主動
10 靜止

2. 其他：

二、教師教學風格分析

1. 直接教學

推論說明：

2. 間接教學

推論說明：

3. 教學風格不顯著

推論說明：

4. 其他：

三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：

四、其他：

1. 須一併檢附「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法」之原始觀察記錄。

2. 可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表」(二擇一)

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

選擇性逐字紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領 域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
1. 教學活動紀錄					
2. 資料分析					

註：請自行依照需要調整表格格式和長度

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

教學錄影回饋表(觀課)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領 域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
備課社群(選填)		教學單元			
公開授課/教學觀察日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
1. 對授課教師課程教學之回饋：(例如：教學目標、教學清晰、教學多樣與多元評量等方面。)					
2. 對授課教師班級經營之回饋：(例如：班級規範、學習情境、師生互動等方面。)					
3. 對授課教師整體教學表現與專業成長方向之回饋：					

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

省思札記回饋表(觀課)

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

臺南市麻豆區麻豆國民小學 109 學年度教學觀察（公開授課）

高效能教師－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領 域/科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
訣竅/檢核重點 (請勾選符合之項目)		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形,「具體事實說明」必填但字數不限)			
1.發展能連貫並連結學生學習進展的課程					
1-1.學習進展：實施完善、連貫 的學習進展 <ul style="list-style-type: none"> • 1-1-1 教學內容精確 • 1-1-2 課程具清晰性 • 1-1-3 課程順序合乎邏輯 • 1-1-4 課程、教學及評量 對應良好 • 1-1-5 能整合課程內涵 		具體事實說明：			
1-2.學習連結：將學習連結到學 生的生活和大概念 <ul style="list-style-type: none"> • 1-2-1 能連結學科大圖像/ 其他學科 • 1-2-2 能連結學生生活/ 先前學習經驗 		具體事實說明：			
2.運用策略、資源與科技促進學習					
2-1.學生中心策略：透過學生中 心的學習方法促進學習 <ul style="list-style-type: none"> • 2-1-1 能使學習視覺化和 具體化 • 2-1-2 能積極吸引學習者 		具體事實說明：			

<p>2-2. 資源和科技：提供資源和科技來支持學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-2-1 科技和資源能幫助學習 • 2-2-2 良好地運用科技與資源的課堂環境 • 2-2-3 能讓科技發揮意想不到的學習效果 	<p>具體事實說明：</p>
<p>3. 營造安全、尊重、組織良好的學習環境</p>	
<p>3-1. 課堂流暢：順利和有效地管理教學時間和非教學事務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1-1 能引導安全、尊重、協作的互動，並使教學時間最大化的課堂 • 3-1-2 增加連結來改善學習 • 3-1-3 能讓課堂流暢 	<p>具體事實說明：</p>
<p>3-2. 課堂互動：有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-2-1 班級組織良好 • 3-2-2 學生主動參與課堂 • 3-2-3 建立尊重的課堂環境 	<p>具體事實說明：</p>
<p>4. 安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗</p>	
<p>4-1. 挑戰文化：促進堅持和高期望的氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-1-1 能建立學生的自我控制 • 4-1-2 能培養學生學習毅力 	<p>具體事實說明：</p>
<p>4-2. 教學挑戰：提供挑戰和差異化的學習經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-2-1 能配合學生現有的能力表現給予學習挑戰 • 4-2-2 能滿足學生個別差異 	<p>具體事實說明：</p>
<p>5. 激發互動與重思考的學習</p>	
<p>5-1. 互動文化：促進豐富的互動文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1-1 鼓勵學生參與課堂 	<p>具體事實說明：</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 5-1-2 提出令學生感興趣的問題 • 5-1-3 兼具個別學習與合作學習 	
<p>5-2. 參與程度：促進有思考和目的性的學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-2-1 課程連結學生生活經驗，並確保目的性 • 5-2-2 引導學生解釋、推理、演示與辯證所提出的理由或想法 	<p>具體事實說明：</p>
<p>6. 建構創意與問題解決的文化</p>	
<p>6-1. 創意性文化：強化具有創意和探究的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-1-1 能激發學生的好奇心 • 6-1-2 採用學生中心的學習方法 	<p>具體事實說明：</p>
<p>6-2. 解決問題的環境：提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-2-1 能營造解決問題的環境 • 6-2-2 能使學生學習思考聚焦並引導為清楚明確的結論、精煉的概念或具體的看法 • 6-2-3 能使學生深入思考進而激發創意 	<p>具體事實說明：</p>
<p>7. 提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋</p>	
<p>7-1. 回饋引導學習：提供回饋來引導並支持學生的學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-1-1 提供回饋引導學習 • 7-1-2 運用有效的回饋 • 7-1-3 深化回饋的價值 	<p>具體事實說明：</p>
<p>7-2. 形成性評量：依據形成性評量的資料來調整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-2-1 善用形成性評量 • 7-2-2 提供具體明確的回饋 • 7-2-3 蒐集學生在學習中有意義的資料 	<p>具體事實說明：</p>

學生拍照、錄音及錄影同意書

一、本人_____（以下稱甲方） 同意 不同意_____教師（以下稱乙方）於_____年____月____日進行公開授課時，由乙方或參與之觀課人員_____對本人拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需在滿足下列其中一項條件後方能進行拍照、錄音及錄影（請擇一勾選）。

- 可拍攝課堂，但照片、影片中不得出現甲方的聲音及影像。
- 可拍攝課堂，但影片中僅可出現甲方的聲音，不可出現影像。
- 可拍攝課堂，照片、影片中可出現甲方的聲音及影像。

二、甲方同意乙方或參與之觀課人員對本人進行個別訪談。

如同意進行個別訪談，甲方 同意 不同意 乙方及觀課人員對個別訪談的過程進行拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需滿足下列其中一項條件後方能進行錄音錄影（請擇一勾選）。

- 不可拍攝臉部，亦不可於畫面中出現全名。
- 可拍攝臉部，但不可於畫面中出現全名。
- 可拍攝臉部，亦可於畫面中出現全名。

上述同意之拍攝或訪談資料僅供教學研究之用，不得挪為他用或任何商業用途。

本人（簽章）：

法定代理人（簽章）：

中華民國 年 月 日