

# 臺南市麻豆國小學習共同體教案設計暨觀議課紀錄表

教學科目	閩南語	教學單元	05-來去食礮冰
授課日期	112/5/31	授課時間	40 分鐘
授課教師	賴淑菁	實施班級	三年戊班
觀課教師	林秀萍、黃姿榕		
設計理念	核心素養	學習表現	學習內容
	閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bg-II-2 口語表達
單元目標	1. 學會課文朗讀並能應用詞彙運用於口語表達。 2. 能說出市面上常見的傳統冷飲。 3. 能運用「……著……」的句型，進行對話練習。		
文本分析 情境脈絡	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">                     第 5 課 <b>來去食礮冰</b>                      lái khì tsiah tshuah ping                      ㄌㄞˊ ㄑㄩˋ ㄒㄩㄞˋ ㄊㄕㄨㄞˊ ㄆㄩㄥˊ                      ㄌㄞˊ ㄨㄛˊ ㄒㄩㄞˋ ㄆㄩㄥˊ                      「來喔！食冰喔！」                      ㄐㄨㄞˋ ㄊㄩㄢˊ ㄝˊ ㄕㄩˋ ㄕㄨㄞˋ ㄞˊ ㄑㄩㄞˋ ㄆㄩㄥˊ ㄊㄩㄢˊ ㄊㄞˊ                      熱天的時，我上愛去冰店                      ㄒㄩㄞˋ ㄆㄩㄥˊ ㄊㄕㄨㄞˋ ㄆㄩㄥˊ ㄝˊ ㄆㄨㄛˊ ㄌㄞˊ ㄇㄨㄞˊ ㄇㄨㄞˊ ㄕㄩˋ                      食冰。礮冰的配料滿滿是，                      ㄑㄨㄞˋ ㄞˊ ㄝㄛˊ ㄞˊ ㄊㄞˊ ㄊㄞˊ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ                      我愛芋仔、塗豆佻粉圓，                      ㄑㄨㄞˋ ㄞˊ ㄝㄛˊ ㄞˊ ㄊㄞˊ ㄊㄞˊ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ                      食著心涼脾土開，                      ㄒㄩㄞˋ ㄊㄕㄨㄞˋ ㄕㄨㄞˋ ㄌㄞˊ ㄆㄩㄥˊ ㄊㄕㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ                      是熱天上著時的好滋味！                      ㄕㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄕㄨㄞˋ ㄌㄞˊ ㄆㄩㄥˊ ㄊㄕㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ ㄑㄨㄞˋ                 </p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>◎語詞運用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「礮冰」、「熱天」、「芋仔」、「塗豆」、「脾土」、「著時」</li> <li>「……著……」</li> </ol> </div> </div>		
授課內容及討論議題	學生學習課題(架構、節次)	教師學習課題(含學習評量)	
	一、引起動機 聯想九宮格~~ 老師提問:講著熱天,你會想著啥物? 學生與教師傳接球,接到球的學生要說出,再將球回傳給老師,答案不能與前一位重複。 (鼓勵學生用閩南語發言) 二、課文導讀	❖利用簡單的提問引發學生的聽說能力。	

1. 自學課文:學生先自行念讀課文,請學生邊念邊畫出不懂的字詞。
2. 全班朗讀:老師聽學生念,將其不熟的字詞作記號。
3. 師生朗讀:分句朗讀 AA, AB, BA, A+B
4. 語詞解釋:鼓勵學生認讀例句。並給予獎勵
5. 語詞三星:
  - ★天邊一粒星,這粒是啥物星?閃示卡認讀
  - ★★只顯示音標,學生說出。
  - ★★★來造句,用語詞說出完整句。
6. 一課一字:著
  - \*影片教學
  - \*學生造句

### 三、我會曉講

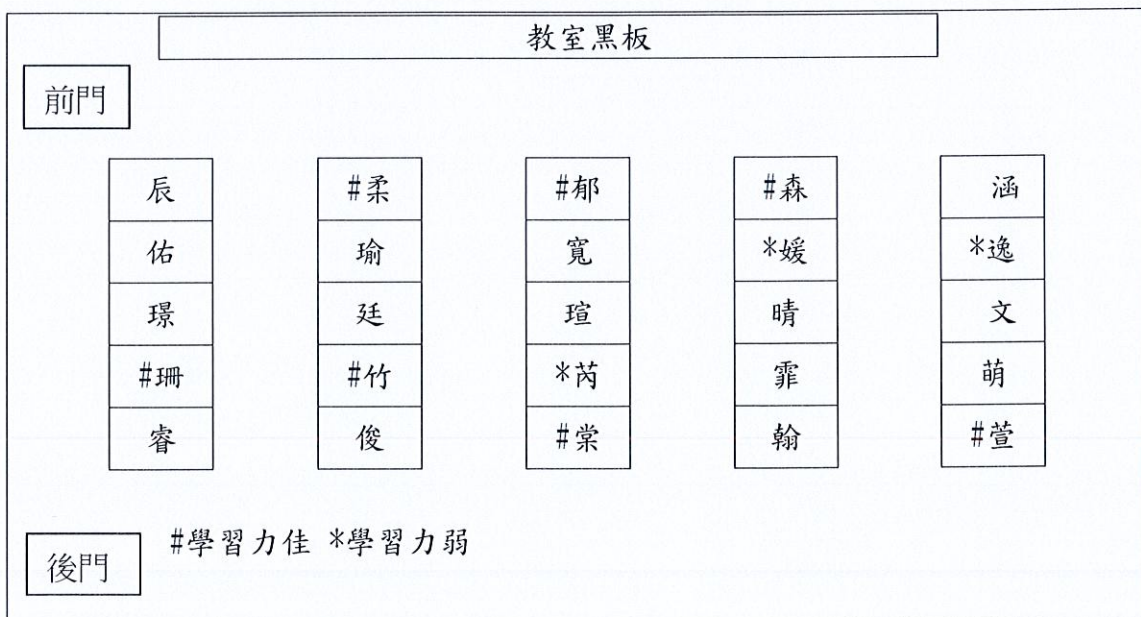
1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片,介紹各冷飲或冰品配料的說法。
2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的,是家人自己準備的?還是從外面買來吃的?
3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。
4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。
5. 進行「我會曉買」的教學遊戲。

### 四、統整活動

1. 複習課文語詞
2. 找出難詞做為本課通關密語  
.....第一節課結束.....

運用多元策略讓孩子熟讀課文

鼓勵用閩南語對話





學習共同體課堂學習歷程暨學習模式觀課議課記錄表

紀錄者：黃守榕

科目	閩南語	單元名稱	05-來去食礮冰	授課者	賴淑菁
學生座位表			學生特質概述		
紀錄重點	學習模式~自學		學習模式~互學		
	自省學習	文本學習	夥伴學習	教師串聯引導學習	
學習歷程	引起動機				
	主要活動	<p>1. <u>曼陀羅思考法</u> 讓學生發散性思考。 運用<u>熱通</u></p> <p>2. 讓學生自行閱讀，透過<u>預測</u>進行課文朗讀指導。</p> <p>3. 透過圖片引導，語詞配料教學，豐富而鮮艷的圖片很能引起學生共鳴與討論。</p> <p>4. 透過 AA、AB、BA 的變化，引導學生進行朗讀教學</p> <p>5. 「<u>食著</u>」-「著」低調輕聲。</p> <p>6. <u>語詞三星</u>。 一星 → 暗示速度可以再慢一些。 二星 → 自羅複讀，能訓練學生自羅拼音能力。 三星 → 語詞造句。</p> <p>7. 教師提示：請學生依教師指示拿正確的圖卡，增加互動。</p>			
統整歸納	8. 依分排唸語詞了解學生識讀情形。				

※本表可設定觀察單一小組或全班，若表格不符所需，請自動增刪欄位。 觀課日期：\_\_\_\_\_

科目	閩南語	單元名稱	05-來去食礮冰	授課者	賴淑菁
學生座位表			學生特質概述		
紀錄重點	學習模式~自學		學習模式~互學		
	自省學習	文本學習	夥伴學習	教師串聯引導學習	
引起動機					
學習歷程	主要活動	<p>下想到夏天想到什麼？</p> <p>S: 蟬仔. 吹冷氣. 飲料. 汽水. 食冰. 汗水. 食西瓜</p> <p>用力寫格. </p> <p>T: 範讀 (好好聽. 語調优美的領讀)</p> <p>T: 啥果是配料?</p> <p>S: 芋仔. 紅豆. ... (醬油???)</p> <p>T: 醬油是配料</p> <p>S: T上愛食唔?</p> <p>T: 芋仔. 紅豆仔. 仙草</p> <p>T: 薯呀是什麼?</p> <p>T說A. S說A</p> <p>T說A. S說B</p> <p>S: A+B</p>			
	統整歸納	<p>西瓜   汗水   食礮冰</p> <p>紅豆   熱天   蟬仔</p> <p>配料   食冰   吹冷氣</p> <p>(互聲) 自配音效</p> <p>天也一粒芋. (閃卡卡) </p> <p>oo.oo 請你手help.</p> <p>西瓜 vs 西瓜汁.</p>			

	【觀課記錄】	【推論原因】
行為序號	觀察記錄學生 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現	推論學生表現的原因
思考策略	集體討論協助學生學習的教學策略或調整先前備課的教材教法評量	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用曼陀羅思考法，以熱天為主題，學生進行發散性思考，引起動機再進入文本。</li> </ul>	連結生活經驗，學生能踴躍發表。
思考策略		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生先行閱讀，進行課文朗讀(前測)。</li> <li>依著老師所搭的鷹架熟讀課文並找出難詞。</li> <li>語詞三星題，台羅視讀能力佳，語詞造句也流暢。</li> <li>配料語詞-經由豐富而鮮豔的圖片引導，引起學生的共鳴。</li> </ul>	老師範讀的聲情加上肢體帶動，加深學生對文本的理解。透過 AA、AB、BA 的變化，學生朗讀更具挑戰與趣味。
思考策略		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆分組練習:學生皆能說對夏天常見的冷飲。</li> <li>◆統整活動-教師點餐活動，學生皆答題正確。</li> <li>◆「食著」-「著」低調輕聲---</li> </ul>	透過多元化的學習策略，加深閩南語的聽說讀的能力
思考策略		
教師 自我省思	透過多元化的學習策略，加深閩南語聽說讀的能力，學生透過具挑戰性又有趣的活動，學會閩南語。	
備註		