

麻豆國小語文領域(本國語文)教學設計

教學主題	第五課 讀俗諺語學智慧	教學班級	麻豆國小六年甲班
教學日期	112年6月1日 第4節	設計者	黃姿榕
教學時間	本課共二節課80分鐘， 教學觀察為第一節	教學者	
教材來源	康軒閩南語六下教學指引		
參考資料	<p>參考網站：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣閩南語常用詞辭典 2. 臺語萌典 <p>參考書目及非書資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 康軒閩南語六下教學指引 		
設計理念	<p>本課希望以祖先留下來的智慧格言、俗諺語、激發與鼓勵學生面對挑戰的前進動能。並透過生生用平板所設計的遊戲式教學，培養學生學習閩南語文的興趣，讓孩子願意學、喜歡說、快樂學習閩南語。</p>		
領域核心素養	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 		
學習內容	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	
表現任務	口語評量、紙筆評量、線上評量、態度評量		
<p>第一節</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能使用閩南語唸讀俗諺語，提高閩南語的口說能力。 2、能了解俗諺語的意思與寫法，增進語文使用能力。 3、能辨識俗諺語的運用時機，學習古早人的智識。 			
學習活動	時間	評量	
<p>活動一:俗諺語習寫與認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師利用學習單帶領學生習寫與認讀漢字。 (2) 相互討論將習寫過的漢字對應到正確的俗諺()中。 2. 認捌俗諺語： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生試讀課文中的俗諺語。 (2) 請學生根據課文中俗諺語的解釋內容，找出簡要的意思。 (3) 依據俗諺的解釋，討論課文圖片中哪一張圖最符合？ 	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>口語評量、 紙筆評量、 態度評量、</p>	

<p>活動二:俗諺意思大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我說上句你猜下句：老師說出上句請學生接著下句，例如：師：食一歲，生：學一歲。 2. 比手畫腳找線索：老師/學生比動作請學生猜出適合的俗諺。 3. 看圖猜俗諺：老師提示圖片請學生找出適合的俗諺。 4. 	10分鐘	
<p>活動三：線上測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用平板進行wordwall俗諺測驗。 <p>總結活動： 復習俗諺語:想一想，找一找，今天學到的俗諺語有哪些關聯性?</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	15分鐘	線上評量

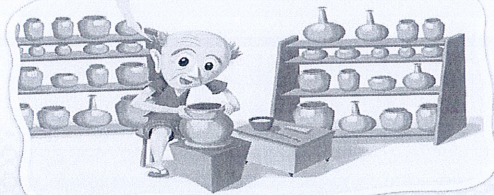
第 5 課 讀俗諺學智慧

1 三分天註定，七分靠拍拚。

解釋

1. 註定：天命、命運。一種宿命的思想，以為人事的一切遭遇變化都是上天決定。
2. 拍拚：賣力工作。

每一個人攞有伊的天份，毋過無人會當干焦靠天份就成功，大部份成功的人猶是愛靠家己拍拚。所以，毋管本底的條件好抑穰，只要肯拍拚，一定會有成就的。

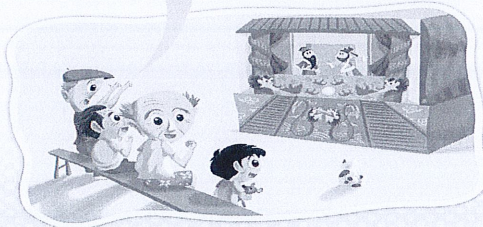


2 戲棚跔待久就是你的。

解釋

1. 戲棚：指戲臺。演野臺戲時在廟前或廣場臨時搭建的臺子。
2. 待：站立。

以早無電影恰電視，愛等到廟裡搬戲的時陣才有戲通看，所以若咧搬戲，真濟人擺會去看。以早搬戲無椅子通坐，想欲看的人著愛家己揣位。有的人為著欲揣一個較好的位看戲，早早就佇戲棚跔待咧等，等到戲開始，彼位就是伊的，所以講「戲棚跔待久就是你的」。咱若想欲成功，毋但愛認真拍拚，嘛愛冗早準備！



3 食一歲，學一歲。

解釋

1. 食：活、活命。
2. 一歲：借指一年的意思。

「食」是人活咧真重要的活動，所以這句俗諺是用「食」表示人活咧。時代咧進步，需要的智識嘛綴咧無全，所以，人只要活咧，著愛一直學習，因為智識是學袂了的。咱著愛趁少年的時，身體勇健，記持好，認真讀冊、學習。



4 艱苦頭，快活尾。

解釋

1. 艱苦：艱難困苦的意思。
2. 快活：有愉快舒服的意思。

做任何代誌，欲達成目標，擺愛經過拍拚的過程。拄開始，擺會拄著一寡困難，毋通放棄，繼續拍拚，才有法度得著甘甜的成果。所以做代誌，免驚艱苦恰困難，只要認真，就會有好成果。



5 飽穗的稻仔頭犁犁。

解釋

1. 飽穗：指穀物的果實飽滿而成熟。
2. 頭犁犁：指低頭向下。此處是指飽滿的稻穗因重量而往下垂。

稻仔飽穗的時，因為較重，所以稻穗會垂落來；若是稻仔猶未飽水，因為無重量，稻仔尾就會伸向天。就若像學問愈飽的人愈謙虛，這人就愈受著別人的尊重。咱做人嘛全款，愛較謙虛咧，才會有人緣。



6 荏荏馬，也有一步踢。

解釋

- 荏：形容體質虛弱，沒有元氣。

人雖然無法度十全十美，毋過一定有伊的優點，只要會當發揮家己的優點，就一定會有成就。這句話恰「天生我才必有用」的意思相倚。



學習共同體課堂學習歷程暨學習模式觀課議課記錄表 紀錄者：_____

科目		閩南語			單元名稱		05讀俗諺學智慧		授課者	黃姿榕
學生座位表		洪宥任	楊婷安	張哲綸	陳紫彤	林忻濼	學生特質概述			
		陳鐸安	蔡承靜	陳柏安	梁丁仁	蕭豐桐				
		楊景翔	黃紹愷	陳虹妤	王威智	陳秉沅				
		張軒旻	林怡文	陳妍蓉	胡玉音	邱子豪				
		梁羽彤	莊竣丞		胡祐瑄	陳泓均				
		窗		黑板		前門				
紀錄重點		學習模式~自學				學習模式~互學				
		自省學習		文本學習		夥伴學習		教師串聯引導學習		
學習歷程	引起動機									
	主要活動									

康軒六下第五課讀俗諺學智慧學習單

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	

1. ()一歲，學一歲

2. 三分天註定，七分靠()

3. 戲棚跤()久就是你的

4. 飽穗的稻仔頭()

5. ()馬，也有一步踢

6. 艱苦()，快活()

學習共同體課堂學習歷程暨學習模式觀課議課記錄表

紀錄者：

林乃萍

科目	閩南語	單元名稱	05讀俗諺學智慧		授課者	黃姿榕																														
學生座位表	<table border="1"> <tr><td>洪宥任</td><td>楊婷安</td><td>張哲綸</td><td>陳紫彤</td><td>林忻濼</td></tr> <tr><td>陳繹安</td><td>蔡承靜</td><td>陳柏安</td><td>梁丁仁</td><td>蕭豐桐</td></tr> <tr><td>楊景翔</td><td>黃紹愷</td><td>陳虹妤</td><td>王威智</td><td>陳秉沅</td></tr> <tr><td>張軒旻</td><td>林怡文</td><td>陳妍蓉</td><td>胡玉音</td><td>邱子豪</td></tr> <tr><td>梁羽彤</td><td>莊竣丞</td><td></td><td>胡祐瑄</td><td>陳泓均</td></tr> <tr><td>窗</td><td></td><td>黑板</td><td></td><td>前門</td></tr> </table>	洪宥任	楊婷安	張哲綸	陳紫彤	林忻濼	陳繹安	蔡承靜	陳柏安	梁丁仁	蕭豐桐	楊景翔	黃紹愷	陳虹妤	王威智	陳秉沅	張軒旻	林怡文	陳妍蓉	胡玉音	邱子豪	梁羽彤	莊竣丞		胡祐瑄	陳泓均	窗		黑板		前門		學生特質概述			
洪宥任	楊婷安	張哲綸	陳紫彤	林忻濼																																
陳繹安	蔡承靜	陳柏安	梁丁仁	蕭豐桐																																
楊景翔	黃紹愷	陳虹妤	王威智	陳秉沅																																
張軒旻	林怡文	陳妍蓉	胡玉音	邱子豪																																
梁羽彤	莊竣丞		胡祐瑄	陳泓均																																
窗		黑板		前門																																
紀錄重點	學習模式~自學		學習模式~互學																																	
	自省學習	文本學習	夥伴學習	教師串聯引導學習																																
學習歷程	<p>引起動機</p> <p>利用學習單加強漢字認讀前使用。</p> <p>↓</p> <p>朗讀俗諺語的意思。</p> <p>↓</p> <p>5首語短說</p> <p>↓</p> <p>挑選最符合俗諺語的意思 → 看圖片猜俗諺語</p> <p>整個模式讓5多次思考揣摩俗諺語的意思</p> <p>比手畫腳猜諺語</p> <p>↓</p> <p>主要活動</p>																																			

學習共同體課堂學習歷程暨學習模式觀課議課記錄表

紀錄者：

賴淑菁

科目	閩南語		單元名稱		05讀俗諺學智慧	授課者	黃姿榕
學生座位表	洪宥任	楊婷安	張哲倫	陳紫彤	林忻濼	學生特質概述	任：文靜沈默 安：有想法並能勇敢表達 靜：學力佳。 婷：學力佳，認真參與
	陳繹安	蔡承靜	陳柏安	梁丁仁	蕭豐桐		
	楊景翔	黃紹愷	陳虹妤	王威智	陳秉沅		
	張軒旻	林怡文	陳妍容	胡玉音	邱子豪		
	梁羽彤	莊竣丞		胡祐瑄	陳泓均		
	窗		黑板		前門		
紀錄重點	學習模式~自學				學習模式~互學		
	自省學習		文本學習		夥伴學習	教師串聯引導學習	
引起動機							
	學習歷程	引起動機 1. 頭 T: 我一句. 你一句. (共7句) 2. 尾 S: 按下. 完成學習單. 3. 食 4. 荷 Δ T: 展示俗諺語 PPT 5. 犁犁 S: 口說! 6. 拍拚 Δ ST: 長話短說 7. 荏荏 lam (弱) S: 忻維發表, 全班畫線. Δ T: 最重要的圖留下.~ S: 每選 pic-2.					
主要活動 ◎ 接唸完成俗諺語 ◎ 看圖講俗語. ◎ 看釋義 " ◎ 比手畫腳. "							
平板練習. 1. 二維掃碼: 較花時間. 2. Ss 練習題. 網路卡卡							

學習共同體素養導向議課紀錄表

領域科目	閩南語		授課單元	康軒 6 下第 5 課讀俗諺學智慧
授課年級	六		教材版本	40 分鐘
授課日期	112/6/1(第 4 節)		授課時間	第 1 節/共 2 節
授課教師	黃姿榕		實施班級	麻豆國小六年甲班
觀課人員	林秀萍 賴淑菁			
設計理念	核心素養	學習表現		學習內容
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	
單元目標	1、能使用閩南語唸讀俗諺語，提高閩南語的口說能力。 2、能了解俗諺語的意思與寫法，增進語文使用能力。 3、能辨識俗諺語的運用時機，學習古早人的智識。			
評量方式	口語評量、紙筆評量、線上評量、態度評量			
教材分析	康軒閩南語六下教學指引 1. 以祖先留下來的智慧格言、俗諺語、激發與鼓勵學生面對挑戰的前進動能。 2. 透過生生用平板所設計的遊戲式教學。 3. 培養學生學習閩南語文的興趣，讓孩子願意學、喜歡說、快樂學習閩南語。			
	觀課者所見所聞		授課者回應	
議課內容	<p>以下是議課時的彙整內容：</p> <p>1. 秀萍老師</p> <p>A. 能透過學習單練習閩南語漢字書寫。</p> <p>B. 師生互動默契很好，口令清楚。</p> <p>C. 透過遊戲式教學評量學生學習成果。</p> <p>2. 淑菁老師</p> <p>A. 透過學習單引導教學。</p> <p>B. 透過討論與引導，讓孩子了解俗諺的意思。</p> <p>C. 運用不同的教學方式引導學生了解俗</p>		<p>每次的議課都是增加教學者自信的絕佳機會啊!感謝夥伴們的肯定與協助，藉由大家觀課的觀察，紀錄孩子們在課堂上的學習行為，容易發覺自己在教學上的盲點，讓教學更精準。</p> <p>1. 本課共有 6 個俗諺語，應該分 2 節課上，本次安排上 6 個俗諺語教學內容過多，時間不足。</p> <p>2. 生生用平板網路順暢度影響教學是否能順利進行，本節課網路通訊</p>	

諺語，學生皆能專注學習。

不佳，有些學生無法順利連上網，
進行線上測驗。

3. 透過學生用平板進行線上練習，能
有效提升學生學習動機。