\_\_\_\_\_白河\_\_\_\_國民小學新課綱**統整性探究課程規劃表(參考案例)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | **品閱水綠白河** | | | | | | | | | | | |
| 實施時間 | 1上 | 1下 | 2上 | 2下 | 3上 | 3下 | 4上 | 4下 | 5上 | 5下 | 6上 | 6下 |
| 學習主題 | **校園蓮線-校園大不同** | **校園蓮線-校園嬉遊趣** | **蓮鄉風情畫-蓮花大發現** | **蓮鄉風情畫-白河愛蓮想** | **白河賞蓮趣-藕很重要** | **白河賞蓮趣-藕是蓮花** | **悠遊蓮花池-蓮鄉趴趴GO** | **悠遊蓮花池-暢遊蓮鄉行** | **蓮線報導-白河愛蓮說** | **蓮線報導-蓮花中看又中用** | **為荷蓮結-蓮結都在** | **為荷蓮結-為荷狂想** |
| 內容概述 | 認識觀察校園環境生態，培養對校園環境中的美感體現，並關懷校園生態環境。 | 認識觀察校園中在地產業特色植物蓮花，發展多元感官，並關懷在地與校園生態環境。 | 透過體驗探索，認識在地產業特色植物蓮花及其附近生態環境 | 透過模仿創作培養對在地特色植物蓮花與生活環境中的美感體現。 | 探索觀察在地產業特色植物蓮花各部位的結構與功能。 | 透過體驗實踐蓮花生命循環的問題，並發展多元感官，培養對蓮花的美感體現。 | 透過閱讀與寫作探索觀察紀錄在地產業特色植物蓮花與蓮田環境踏查，關懷在地生態環境。 | 以多元感官的文字與藝術創作，及賞蓮路線規劃，理解遵守在地生活環境的社會規範。 | 探索並思考及文字敘寫蓮花生態與環境及在地人文，並理解生態環境與產業的影響。 | 運用科技工具成為在地解說員，落實關懷在地生態環境之行動。 | 探索並思考及文本創作蓮花生態與環境，並理解生態環境與產業的影響，落實關懷在地生態環境之行動。 | 運用藝術媒材與科技工具以創新思考的方式，探討在地的變與不變。 |
| **課程目標及內容實際所屬領域** | **生活課程**  **國語文** | **生活課程**  **國語文** | **生活課程**  **國語文** | **生活課程**  **國語文** | **自然科學**  **國語文** | **自然科學**  **國語文**  **藝術** | **自然科學**  **國語文**  **科技** | **社會**  **藝術**  **科技** | **自然科學**  **社會**  **國語文** | **國語文**  **科技** | **國語文**  **藝術**  **科技** | **國語文**  **藝術**  **科技** |

* 補充說明：
  1. 對照**新課綱校訂課程規劃架構表**中之**統整性探究課程主題/專題/議題**，由課程名稱發展各**學習主題**及**課程目標及內容所含涉之領域**。
  2. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
  3. 預計於108年4月份第4次檢視會議時，檢視各校1、2年級**統整性探究課程**課程各學習主題單元內容及自編自選教材或學習單。