

三年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題

題號	1		
評量向度	文字知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>我站在山「坡」上，遠眺海面「波」濤洶湧的景象。</p> </div> <p>下列哪一個選項是「 」內的正確讀音？</p> <p>① <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/></p> <p>② <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/></p> <p>③ <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/></p> <p>④ <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/></p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.04	0.01
2	0.07	0.11	0.03
3	0.10	0.16	0.06
4*	0.80	0.68	0.90
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.22
試題品質分析	<p>1.本題通過率為80%，鑑別度0.22（尚可）。</p> <p>2.選項3約有16%的低分組學生選答，也約有6%的高分組學生選答，表示學生對選項內的讀音仍有混淆。</p> <p>3.本題在測驗學生「形音對應」的判讀能力，特別是在檢測學生在提取字音時，是否會發生注音符號混淆的情形。</p>		
對應能力指標	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字1500-1800字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
教學建議	<p>1. 本題主要檢測學生「形音對應」中對於形近字和音近字的辨識能力，在本題中特別是針對「坡」和「波」兩個形近的部件及其不同讀音的判讀能力，亦屬於學生常見的形音誤判。</p> <p>2. 在第一、二學習階段，運用部件特性及意義做為形近字教學的</p>		

辨別，學生更易於產生學習遷移。如本題中，「坡」從「土」，表面為土的小丘即為「山坡」；「波」從「水」，由水形成的波浪即為「波濤」。

3. 在實際教學中，教師可利用「形近音異」、「形近音同」、「形近音近」等不同原則進行歸納比較式教學，並配合詞義理解和不同語境的脈絡進行識字教學，輔以實例說明，相信能協助學生記憶和理解，提升正確的形音對應能力。

題號	2		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>下列「」內的字，哪一個選項的讀音和其他三個不同？</p> <p>① 原地打「轉」</p> <p>② 暈頭「轉」向</p> <p>③ 「轉」身離開</p> <p>④ 「轉」圈動作</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.35	0.46	0.24
2	0.14	0.19	0.09
3*	0.43	0.22	0.64
4	0.07	0.13	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.43	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>1.本題通過率為43%，鑑別度0.41（優）。</p> <p>2.選項1約有46%的低分組學生選答，高分組學生有24%選答，表示這個選項對學生有相當的誘答力。</p> <p>3.本題在測驗學生能否藉由推論字義判斷哪個字音正確的能力，此題需要學生能從語詞中推論出字義，再由字義找出正確的讀音。</p>		
對應能力指標	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
教學建議	<p>1. 本題在測驗學生「字同音異」的辨識字義能力。學生要從詞語中去推論字義，進而確認正確的字音。</p> <p>2. 本題以「轉」字來引導學生作字義推論理解。學生可以從選項中去推知「轉」分成「依固定方向不斷旋轉」與「變換方向轉」兩種字義，依字義有不同讀音。</p> <p>3. 老師進行「多音字」教學時，可利用《一字多音審訂表》辨正字音，並以文本內容或日常用語作為素材進行「一字多音」的解說，協助學生認知同一個字，在不同讀音時的意義和用法亦會隨之改變。換言之，透過教導學生分辨多音字，讓學生了解「音隨義轉」的特性。</p>		

題號	3		
評量向度	文字知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>國旗「<small>ㄉㄨㄛˋ</small>」揚十分壯觀。</p> <p>落葉「<small>ㄉㄨㄛˋ</small>」浮在水面上。</p> <p>樹葉隨風「<small>ㄉㄨㄛˋ</small>」落下來。</p> </div> <p>「<small>ㄉㄨㄛˋ</small>」中依序要填入哪一個字？</p> <p>① 飄／漂／飄</p> <p>② 飄／飄／漂</p> <p>③ 漂／漂／飄</p> <p>④ 漂／飄／漂</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.78	0.58	0.94
2	0.15	0.27	0.04
3	0.05	0.09	0.01
4	0.02	0.05	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.78	鑑別度	0.35
試題品質分析	<p>1.本題通過率為78%，鑑別度0.35（良）。</p> <p>2.選項2約有27%的低分組學生選答，整體有15%的學生選答，顯示這個選項學生作答時並未仔細思考用字是否符合其選項中的語境。</p> <p>3.本題在測驗學生「音同形近」的國字判別能力。同音的形近字需要藉由部首來推論字義，並由前後文的詞語判斷哪個字符合選項中的語境。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 本題學生需要了解形近字因不同部首的字義就不同。「飄」字有風，是在空氣中的飄動；「漂」字有水，是漂浮在水中的；藉此學生才能推知兩個同音字的意義不同。</p> <p>2. 關於形近字的教學，需要多給予學生同音形近字的練習，可以</p>		

	藉由部件造字引導學生增加生字的認識，並藉由認識部首的涵義，來理解形近字的不同字義；並加強使用同音異字語句的閱讀與練習，可以讓學生更能懂得如何運用。
--	---

題號	4		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>下列選項「」內的注音寫成國字後，哪一個和其他三者<u>不相同</u>？</p> <p>① 前方「ㄨㄛ」道要小小心心！</p> <p>② 船停泊在港「ㄨㄛ」裡。</p> <p>③ 請不要「ㄨㄛ」腰駝背。</p> <p>④ 爸爸的臂「ㄨㄛ」很強壯。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.07	0.02
2*	0.44	0.31	0.62
3	0.08	0.14	0.04
4	0.43	0.48	0.33
未作答	0.00		
通過率	0.44	鑑別度	0.31
試題品質分析	<p>1.本題通過率為44%，鑑別度0.31（良）。</p> <p>2.選項4整體高達43%的學生選答，低分組有48%，高分組有33%的學生選答，凸顯學生對於詞義的理解上有所混淆。</p> <p>3.本題在測驗學生「音同形近」的國字判別能力。本題與上一題不同的是，沒有提供國字選項，因此通過率下降許多。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
教學建議	<p>1. 本題學生需要先知道「灣」與「彎」字的寫法，再理解兩字的意思有何不同，最後將這兩個字代入選項中，確認用字的差別。</p> <p>2. 有關形近字的教學，需要多給予學生同音形近字的練習，可以藉由部件造字引導學生增加生字的認識，並藉由認識部首的涵義，來理解形近字的不同字義；並加強使用同音異字語句的閱讀與練習，可以讓學生更能懂得如何運用。</p>		

題號	5		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>「高」有上、下距離遠、優良、價格貴等解釋。下列哪一個選項的「高」字是上、下距離遠的意思？</p> <p>① 「高」 高速公路 ② 「高」 價物品 ③ 「高」 樓大廈 ④ 「高」 齡人口</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.18	0.05
2	0.21	0.26	0.12
3*	0.60	0.44	0.77
4	0.09	0.12	0.06
未作答	0.00		
通過率	0.60	鑑別度	0.33
試題品質分析	<p>1.本題通過率為60%，鑑別度0.33（良）。</p> <p>2.選項2約有26%的低分組學生選答，整體有21%的學生選答；選項1整體也有11%的學生選答；選項3亦有18%的低分組學生選答；顯示不少學生對字義沒有完全理解清楚便作答。</p> <p>3.本題在測驗學生「提取字義」的能力，題目提供字的本義，由本義去推論詞語中該字的意義。由答題的結果來看，約有四成的學生沒有學會運用詞語去推論字義的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 本題先提供字義，再指定字義來測驗學生是否能對應到選項中的字義。需要學生能理解選項中詞語的意義，並懂得推論同一字在不同詞語中有不同的意義。</p> <p>2. 同一個語詞本來就可以有多種詞義的解釋，但某語詞該使用何種詞義乃取決於不同的語境或使用脈絡，這亦為語文學習的有</p>		

趣之處，其中亦包括詞性的差異及變化。

3. 建議教師可從不同語境或詞性的角度切入進行詞義教學，先教導主要字義，再延伸其它次要字義，並利用教育部電子辭典《國語辭典簡編本》上的釋義，賦予不同的語言脈絡，讓學生在比較中進行析詞辨義；更可結合生活情境，讓學習更具意義。

題號	6		
評量向度	文字知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「底_カ」字_ハ有_マ器_ノ物_ノ最_モ下_ノ面_ノ的_カ部_ク分_ク、 根_ク源_ノ、盡_ヒ頭_キ、草_チ稿_ゴ等_カ意_ハ思_ム。</p> </div> <p>下_ノ列_カ哪_ラ一_ク個_セ選_ビ項_ト中_ノ的_カ「底_カ」字_ハ，是_ハ「盡_ヒ頭_キ」的_カ意_ハ思_ム？</p> <p>① 他_カ成_イ功_ク揭_ヒ開_ラ謎_ト「底_カ」。</p> <p>② 我_カ預_イ計_リ月_セ「底_カ」回_ル家_ヲ。</p> <p>③ 我_カ吃_イ得_タ碗_ヲ「底_カ」朝_ヒ天_ヲ。</p> <p>④ 這_コ份_ヲ「底_カ」稿_ヲ要_ム保_ク留_メ。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.28	0.29	0.21
2*	0.42	0.27	0.63
3	0.16	0.20	0.11
4	0.14	0.23	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.42	鑑別度	0.36
試題品質分析	<p>1.本題通過率為42%，鑑別度0.36（良）。</p> <p>2.選項1 整體約有28%的學生選答，選項3、4合起來也有三成的學生選答，顯示本題有將近六成學生選錯答案，屬於有難度的題目。</p> <p>3.本題在測驗學生「提取字義」的能力。由學生作答的情形看來，本題字義相較於上一題理解更為困難，「盡頭」這個詞語的意思對三年級學生而言，也許有理解上的難度，導致不少學生只能藉由臆測來作答。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 本題藉由提供字義，讓學生選出對應的語詞。</p> <p>2. 在字詞教學上，除了引導學生多多閱讀，增加詞彙及語句理解能力，教師可以在課堂上讓學生練習對不熟悉的詞語從上下文</p>		

	<p>推論詞義，或是運用拆解部件的方式推論字義、理解詞義，一旦練習量足夠，學生便習慣自己推論詞義，有助於學生閱讀與理解文章或語句。</p>
--	---

題號	7		
評量向度	詞語知識		
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">學習不要有方法，靠自己獨自摸索，會「事半功倍」。</p> <p>句子中的「事半功倍」是什麼涵義？</p> <p>① 只要花一半的心力，就可以做很多事。</p> <p>② 事前多做準備，就可以省一半的工夫。</p> <p>③ 花費許多心力，做事成效卻只有一半。</p> <p>④ 只花一些心力來做事，成效卻加倍。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.28	0.07
2	0.29	0.31	0.24
3*	0.28	0.17	0.46
4	0.25	0.24	0.23
未作答	0.00		
通過率	0.28	鑑別度	0.29
試題品質分析	<p>1.本題通過率為28%，鑑別度0.29（尚可）。</p> <p>2.高達七成的學生選錯答案，顯示這題相當有難度。可能在讀題時，對「涵義」一詞不了解；也可能沒有確實理解題目問的是「事半功倍」；導致多數學生依自己的臆測選答。</p> <p>3.選項2及4都屬於較為正面的語意，誘答力相當強，也表示學生並未理解題意。</p> <p>4.本題在測驗學生「提取詞義」的能力，學生需要藉由句子中所提供的語境推論出詞義。從作答的情況來看，學生可能面臨語境提供不足，或者沒有仔細理解文句的問題，導致答對率不高。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 本題期望學生能從上下文推論成語語詞的意義。</p> <p>2. 成語原本就是精煉過的語句，對於三年級的學生而言，這樣的理解偏難，需要透過不斷的練習才可能完全理解詞義；加上本題給予的語境不太足夠，學生難以從题目的上下文推知成語的意義。</p>		

	<p>3. 教師在進行成語教學時，可考慮下列幾條途徑：一為「直接解釋」或「析詞辨義」，亦可輔以說明成語的緣由或典故，以加深學生印象。但提醒教師仍需將成語意義帶入段落，讓學生進行整體語境的理解。二為先引導學生針對語句或段落的情境進行了解，然後再讓學生推論其成語意涵。此外，適當的造句練習，則能檢核學生對於成語的理解和應用能力，教師亦可以生活情境為例，在適當說明後，強化學生與實際生活脈絡聯結的具體認知，相信對於學習成語將可事半功倍。</p>
--	---

題號	8		
評量向度	語法知識		
試題內容	<p>如^レ果^シ要^ス將^シ「葉^ハ子^コ掉^リ落^ク」加^シ長^シ，下^ノ列^ノ哪^ノ一^ノ個^ノ選^ビ項^ヲ是^レ採^ル用^ス「加^シ入^ル形^ノ容^ノ詞^ヲ」的^ノ方^ノ式^ヲ？</p> <p>① 秋^ノ天^ノ，葉^ハ子^コ掉^リ落^ク了[。]</p> <p>② 樹^ノ上^ノ的^ノ葉^ハ子^コ掉^リ落^ク了[。]</p> <p>③ 葉^ハ子^コ輕^ク輕^ク的^ノ掉^リ落^ク了[。]</p> <p>④ 枯^レ黃^レ的^ノ葉^ハ子^コ掉^リ落^ク了[。]</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.02
2	0.12	0.21	0.03
3	0.27	0.26	0.26
4*	0.52	0.34	0.69
未作答	0.00		
通過率	0.52	鑑別度	0.36
試題品質分析	<p>1.本題通過率為52%，鑑別度0.36（良）。</p> <p>2.選項3約有27%的學生選答，顯示學生對於副詞與形容詞的理解混淆。低分組學生各選項的作答率沒有差多少，這表示有可能根本不懂「形容詞」一詞的意義，導致出現隨意作答的狀況。</p> <p>3.本題在測驗學生是否掌握詞類的運用能力。學生需要確實了解形容詞怎麼使用，否則容易有混淆的情況出現。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 本題在於測驗學生是否掌握形容詞的應用。</p> <p>2. 從學生作答情形來看，低成就學生對於詞類的掌握狀況不佳，可能是詞類屬於較為抽象的概念，不容易轉化成具體的思維，故而無法理解題意。此類情形需要老師多加引導，在使用相關詞類練習時，務必讓學生清楚所練習的語詞屬於何種詞類。</p> <p>3. 此外，不少學生對於副詞與形容詞的應用有所混淆，顯示學生分不清副詞與形容詞的差別。老師需要清楚題示形容詞所形容的是名詞，而副詞所形容的是動詞，並提供辨識此兩種詞類的練習，好讓學生更加清楚兩種詞類的差異。</p>		

題號	9
----	---

評量向度	語法知識		
試題內容	下列哪一個句子是「疑問句」？ ① 我忘記他是誰了。 ② 剛剛是誰打電話來。 ③ 我不知道爸爸爸爸在哪裡。 ④ 我不曉得什麼時候可以寫完功課。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.21	0.05
2*	0.56	0.33	0.80
3	0.18	0.25	0.09
4	0.14	0.21	0.07
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.47
試題品質分析	1.本題通過率為56%，鑑別度0.47（優）。 2.低分組學生答對率僅三成多，答錯選項的部分分布相當平均，顯示低分組學生對於「疑問句」一詞並未確實理解，導致出現隨意作答的情況。 3.本題在測驗學生判讀句子語氣的能力，學生需藉由閱讀語句去判斷哪一個是問句。		
對應能力指標	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
教學建議	1. 本題測驗學生能否判讀文句中的語氣。 2. 低成就學生的答對率不高，顯示學生對於「疑問句」一詞，未能聯想到問問題與問號，因此難以判別何者為疑問句。 3. 除了選項3，其他的文句都是以一個主要句(主詞+動詞)接寫疑問句，老師在教學上，需要先引導學生讀出開頭主要的句子。「我忘記他是誰了」這一句的「我忘記」代表忘了某件事，而這件事指的就是「他是誰」，是一句陳述句，並非疑問句。這類判讀語氣的句子，除了需要藉由不斷反覆唸誦，還須老師引導學生仔細判讀句子裡主要想要表達的是什麼，藉以釐清其確實的語意。		

題號	10		
評量向度	語法知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>最近風浪較大，一望無際的沙灘上插滿了五顏六色的紅旗，提醒遊客注意自身安全。</p> </div> <p>上面句子的<u>中</u>，哪一個詞語使用<u>不合</u>理，應該刪除？</p> <p>① 風浪較大 ② 一望無際 ③ 五顏六色 ④ 自身安全</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.14	0.02
2	0.22	0.32	0.11
3*	0.63	0.37	0.86
4	0.08	0.16	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.49
試題品質分析	<p>1.本題通過率為 63% ，鑑別度 0.49（優）。</p> <p>2.選項 2 有 32%低分組學生選答，顯示此一成語對三年級低成就學生而言有難度，容易誘答。</p> <p>3.本題在測驗學生「檢查病句」的能力，學生要能從語句中發現語詞使用的矛盾之處。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>		
教學建議	<p>1. 本題測驗學生推論語意及發現病句的能力。</p> <p>2. 「檢查病句」的能力涉及多項語文能力，學生必須要有相當的語感，方能在語句中執行自我監控的能力，並檢查出累贅多餘或使用不當的語詞或文句。</p> <p>3. 從作答情形來看，低成就學生對於病句的敏感度不佳，可能與其閱讀理解能力有關。建議老師在教學上應多引導學生運用閱</p>		

	<p>讀理解策略，讓學生了解課文中文句的因果關係，學會推論策略，可以增強學生檢查病句的能力。</p>
--	--

題號	11		
評量向度	語法知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>這個週末，如果是晴天，我們就會去露營。□如果是雨天，那就只能待在家裡了。</p> </div> <p>□內應該使用哪一種標點符號最合適？</p> <p>① ；</p> <p>② ，</p> <p>③ 、</p> <p>④ 。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.44	0.21	0.70
2	0.48	0.64	0.27
3	0.04	0.08	0.01
4	0.04	0.06	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.44	鑑別度	0.48
試題品質分析	<p>1.本題通過率為 44% ，鑑別度 0.48（優）。</p> <p>2.選項 2 低分組學生高達 64%選答，顯示低成就學生無法辨識逗號與分號的用法。</p> <p>3.本題在測驗學生正確使用標點符號的能力，尤其要能理解分號的使用。</p>		
對應能力指標	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。		
教學建議	<p>1. 本題主要測驗學生是否了解「分號」的使用時機。</p> <p>2. 標點符號為寫作時必須用到的，三年級學生剛開始學寫作，應當要學會正確的使用標點符號，以免文章顯得雜亂無章。</p> <p>3. 要能正確的使用標點符號，需要老師在課堂上引導學生理解如何運用。藉由課本裡的文章作為練習，讓學生朗讀課文的同時，體驗自己閱讀時如何斷句，思考文章中各類標點符號因著作者所要表達的思緒如何應用。經由不斷反覆的唸誦、察覺、思考，可讓學生熟習標點符號的使用，進而能正確的運用在寫作上。</p>		
題號	12		

評量向度	修辭知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>夜_ㄣ晚_{ㄨㄣˊ}的_{ㄉㄜˊ}涼_{ㄌㄨㄥˊ}風_{ㄈㄨㄥ}吹_ㄟ來_{ㄌㄞˊ}，鞭_{ㄨㄞˊ}炮_{ㄆㄞˊ}聲_{ㄕㄨㄥ}此_{ㄉㄜˊ}起_ㄟ彼_ㄟ落_{ㄌㄨㄛˊ}。突_{ㄊㄨˊ}然_{ㄖㄞˊ}，七_{ㄉㄨˊ}彩_{ㄘㄞˊ}煙_{ㄩㄢ}花_{ㄏㄨㄚ}衝_ㄟ上_ㄟ天_{ㄊㄩㄢˊ}際_ㄩ，形_{ㄒㄩㄥˊ}成_ㄟ一_ㄟ幅_{ㄈㄨˊ}瑰_{ㄍㄨㄞˊ}璨_{ㄘㄨㄢˊ}的_{ㄉㄜˊ}圖_{ㄊㄨˊ}畫_ㄩ。</p> </div> <p>這_{ㄉㄜˊ}段_{ㄉㄨㄢˊ}文_{ㄨㄥˊ}字_{ㄘㄨㄥˊ}運_{ㄩㄢˊ}用_ㄩ了_{ㄌㄞˊ}觸_{ㄊㄨˊ}覺_{ㄐㄨㄟˊ}、聽_{ㄊㄩㄥˊ}覺_{ㄐㄨㄟˊ}、視_{ㄕㄨㄥˊ}覺_{ㄐㄨㄟˊ}來_{ㄌㄞˊ}描_{ㄇㄨㄛˊ}寫_ㄩ，這_{ㄉㄜˊ}種_{ㄓㄨㄥˊ}寫_ㄩ作_{ㄘㄨㄛˊ}手_{ㄕㄨㄞˊ}法_{ㄈㄨˊ}，叫_{ㄐㄞˊ}做_ㄟ什_{ㄕㄨㄟˊ}麼_{ㄉㄜˊ}修_{ㄒㄩㄥˊ}辭_{ㄘㄨㄞˊ}？</p> <p>① 摹_{ㄇㄨㄛˊ}寫_ㄩ ② 類_{ㄌㄟˊ}疊_{ㄌㄞˊ} ③ 擬_{ㄋㄟˊ}人_{ㄖㄞˊ} ④ 譬_{ㄆㄧˊ}喻_ㄩ</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.63	0.37	0.86
2	0.07	0.11	0.04
3	0.11	0.22	0.02
4	0.19	0.29	0.08
未作答	0.00		
通過率	0.63	鑑別度	0.49
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生了解修辭的能力。整體通過率為63%，高分組答對率為86%，低分組答對率為37%，鑑別度0.49(優)。顯示低分組學生有近六成不熟悉摹寫法。</p> <p>2.選項④有29%的低分組學生選答「譬喻」，選項③有22%選答「擬人」，推測低分組學生較熟知「譬喻」及「擬人」，但對於「譬喻」和「擬人」兩種修飾語句的方式仍不熟悉。</p> <p>3.「夜晚的涼風吹來」為觸覺摹寫、「鞭炮聲此起彼落」為聽覺摹寫、「七彩煙花衝上天際」為視覺摹寫。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1.「摹寫」是作者以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等五種感官，將主觀的感受以文字描寫出來的寫作手法。</p> <p>(1)視覺摹寫：用眼睛所看到的情景，例如：烏黑的長髮、又髒又破的褲子。</p> <p>(2)聽覺摹寫：用耳朵所聽到的聲音，例如：窗外嘩啦啦的雨聲、</p>		

噹噹噹的鐘聲。

(3)嗅覺摹寫：用鼻子所聞到的感受，例如：濃郁的花香、臭氣熏天的垃圾。

(4)味覺摹寫：用嘴巴所嘗到的味道，例如：酸酸甜甜的檸檬汁、清脆爽口的生菜。

(5)觸覺摹寫：用皮膚所接觸到的感覺，例如：輕柔的毛衣、溫暖的陽光。

2.教師教導課文時，可引導學生找出文本中運用到摹寫的句子，並分析作者是透過何種感官得到此感受。

3.教師教學時，宜引導學生培養觀察力，運用各種感官加以描述，有助於學生熟悉文字運用，提升寫作成效。

題號	13		
評量向度	修辭知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>老師講的笑話，差一點讓我笑破肚皮。</p> </div> <p>這句話使用了「誇張」的描寫方式。下列哪一個選項也是運用這種方式寫成的？</p> <p>① 她水汪汪的眼睛，就像海洋般清澈純淨。</p> <p>② 教室裡靜得連一根針掉在地上都能聽見。</p> <p>③ 漫步花園中，迎面撲來陣陣濃郁的花香。</p> <p>④ 蝴蝶隨著微風輕舞，帶來了春天的訊息。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.21	0.09
2*	0.72	0.52	0.87
3	0.05	0.11	0.01
4	0.08	0.15	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.35
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生了解修辭知識的能力。整體通過率為72%，高分組答對率為87%，低分組答對率為52%，鑑別度0.35(良)。顯示有七成學生認識誇飾法，而低分組學生有半數不熟悉誇飾法。</p> <p>2.«誇張»的描寫方式，即是誇飾修辭。各選項使用修辭如下：</p> <p>(1)選項①：譬喻</p> <p>(2)選項②：誇飾</p> <p>(3)選項③：摹寫（嗅覺）</p> <p>(4)選項④：轉化（擬人）</p>		
對應能力	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		

<p>指標</p>	<p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>
<p>教學建議</p>	<p>1.「誇飾」是作者用誇張的方式描述，以不符合客觀事實的方式，故意將事實放大或縮小，目的是讓人留下深刻的印象。</p> <p>例如：我餓得可以吃下一頭牛。（放大）</p> <p>妹妹的哭聲，大到幾乎快把屋頂給掀了。（放大）</p> <p>他的力氣大得很，只要手指輕輕一彈，就可以把人彈到九霄雲外。（放大）</p> <p>屋子裡靜悄悄的，連一根針掉下來的聲音都能聽得一清二楚。（縮小）</p> <p>弟弟跑得非常慢，就連蝸牛的速度都比他快。（縮小）</p> <p>他的力氣很小，就連一本簿子都拿不動。（縮小）</p> <p>2.教師教學時，可以日常生活中發生的事例，引導學生以放大或縮小的方式描述，加強學生聯想力，以提升寫作能力。</p>

題號	14		
評量向度	章法知識		
試題內容	<p>甲 卵 孵 化 後 ， 會 鑽 入 土 中 生 活 四 年 。</p> <p>乙 剛 產 下 的 蟬 卵 是 長 條 形 的 ， 成 串 排 列 。</p> <p>丙 牠 的 歌 唱 生 涯 只 有 五 個 星 期 ， 最 後 結 束 一 生 。</p> <p>丁 四 年 後 終 於 出 土 的 成 蟲 ， 每 天 會 盡 情 的 歌 唱 。</p> <p>按照事件發生的順序，描述「蟬的一生」，下列哪一個排序正確？</p> <p>① 甲 乙 丙 丁</p> <p>② 甲 乙 丁 丙</p> <p>③ 乙 甲 丁 丙</p> <p>④ 乙 丁 丙 甲</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.12	0.01
2	0.14	0.23	0.06
3*	0.76	0.53	0.93
4	0.05	0.11	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.76	鑑別度	0.40
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生了解文章組織方式（文章結構）的能力。整體通過率為76%，高分組答對率為93%，低分組答對率為53%，鑑別度0.40(優)。顯示半數的低分組學生無法正確判斷事件先後順序。</p> <p>2.依照事件發生先後順序，「蟬的一生」順序如下：</p> <p>乙剛產下的蟬卵是長條形的，成串排列。</p>		

	<p>甲卵孵化後，會鑽入土中生活四年。</p> <p>丁四年後終於出土的成蟲，每天會盡情的歌唱。</p> <p>丙牠的歌唱生涯只有五個星期，最後結束一生。</p>
<p>對應能力 指標</p>	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>
<p>教學 建議</p>	<p>1.文章結構常以事件、時間、空間等的先後順序來組織，為順敘法。</p> <p>(1)事件式：按照事件的先後順序描述，例如：備料→包水餃→煮水餃→吃水餃。</p> <p>(2)時間式：按照時間的先後順序描述，例如：早上→下午→晚上。</p> <p>(3)空間式：按照空間的先後順序描述，例如：博物館大門→一樓→二樓。</p> <p>2.教師在教授課文時，宜引導學生分析文章組織材料的方式，整理成文章結構表，有助於學生了解文章脈絡，理解課文文意。</p>

題號	15		
評量向度	文體知識		
試題內容	<p style="text-align: center;">正確戴口罩4步驟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>step 1</p>  <p>開 開包裝 檢查口罩有無破損</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>step 2</p>  <p>戴 兩端鬆緊帶掛上耳朵 鼻樑片固定在鼻樑 口罩拉開到下巴</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>step 3</p>  <p>壓 輕壓鼻樑片 讓口罩與鼻樑貼緊</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>step 4</p>  <p>密 檢查口罩和臉部 內外上下是否密合</p> </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">中央流行疫情指揮中心 關心您</p> <p>這張宣導圖片屬於哪一種文本？</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 詩歌 ② 應用文 ③ 記敘文 ④ 說明文 		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.01
2	0.04	0.07	0.02
3	0.02	0.05	0.01
4*	0.91	0.83	0.96
未作答	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.13
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生掌握文本特徵、認識文體的能力。整體通過率為91%，高分組答對率為96%，低分組答對率為83%，鑑別度0.13(待改進)。顯示九成學生可以分辨文本類型。</p> <p>2. 本宣導海報說明正確戴口罩的四個步驟，屬於「說明文」。</p>		
對應能力指標	5-2-3能認識文章的各種表述方式。		
教學建議	1. 說明文是一種以說明為主的文體，透過對事物的特徵、性質、形態、功能、原理、來源、成因、發展等說明，讓人們了解，		

是日常生活當中常見的一種文體，例如：產品說明書、導覽手冊、書籍（電影、戲劇）簡介、統計圖表等。

2. 三年級課文開始出現說明文，教師宜介紹說明文的性質及特徵，從課文閱讀入手，分析其結構，以利於延伸至說明文寫作。

二、閱讀理解題

題號	16		
評量向度	字詞理解		
試題內容	<p>姐姐有一個□□，希望將來能成為科學家。</p> <p>□□中應該填入下列哪一個詞語比較通順？</p> <p>3 意志</p> <p>② 立志</p> <p>③ 志向</p> <p>④ 志氣</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.28	0.29	0.22
2	0.16	0.13	0.20
3*	0.30	0.16	0.48
4	0.26	0.41	0.10
未作答	0.00		
通過率	0.30	鑑別度	0.32
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生選用詞語（理解詞義）的能力。整體通過率為30%，高分組答對率為48%，低分組答對率為16%，鑑別度0.32(良)。顯示超過七成學生無法正確判別相近語詞。</p> <p>2.選項①有22%高分組學生及29%低分組學生選答，選項②有20%高分組學生及13%低分組學生選答，選項④有10%高分組學生及41%低分組學生選答，顯示約有一半的學生無法掌握四個詞語的詞義。</p> <p>3.本題必須了解詞義，並使句意通順。各選項詞義說明如下：</p> <p>(1)選項①意志：意願志向，是對一件事堅持的心理狀態。 全句可修正為：姐姐意志堅定，希望將來能成為科學家。</p> <p>(2)選項②立志：立定志願，是動詞+名詞的組合。 全句可修正為：姐姐立志成為科學家。</p> <p>(3)選項③志向：意志的方向，是對某一方面想要有所作為的想法。</p>		

	<p>全句為：姐姐有個<u>志向</u>，希望將來能成為科學家。</p> <p>(4)選項④志氣：奮發、上進的決心與勇氣。</p> <p>全句可修正為：姐姐很有<u>志氣</u>，希望將來能成為科學家。</p>
對應能力 指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>
教學 建議	<p>1.教師宜指導學生將字詞放入句中，並讀一次，確定句子的表達是通順合理的。</p> <p>2.語文教學宜鼓勵學生擴充詞彙量，平時練習同義詞替換，可以幫助學生熟習詞語的意義及用法。</p>

題號	17		
評量向度	字詞理解		
試題內容	<p>最近，美國科學家發現<u>黃石國家公園</u>鹼性溫泉的細菌可用來發電，這項技術可以解決環境污染，還可實現綠色發電，真是□□□□。</p> <p>□□□□中最適合填入下列哪一個成語？</p> <p>① 一舉兩得 ② 一乾二淨 ③ 一掃而空 ④ 一清二楚</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.90	0.73	0.99
2	0.04	0.12	0.00
3	0.03	0.07	0.00
4	0.02	0.07	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.90	鑑別度	0.26
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生選用詞語（理解詞義）的能力。整體通過率為90%，高分組答對率為99%，低分組答對率為73%，鑑別度0.26(尚可)。顯示近九成學生知道此四字語詞的詞義。</p> <p>2.各選項詞義說明如下：</p> <p>(1)選項①一舉兩得：比喻一種舉動同時兼收兩利。</p> <p>(2)選項②一乾二淨：全完了、什麼都不剩。</p> <p>(3)選項③一掃而空：全部清除乾淨。</p> <p>(4)選項④一清二楚：十分清楚、明白。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學	1.教師宜指導學生運用上下文歸納出句義，即可找出最適當的詞		

建議	<p>語。以本題為例：「最近，美國科學家發現黃石國家公園鹼性溫泉的細菌可用來發電，這項技術可以解決環境汙染，還可以實現綠色發電」，從句中發現細菌發電有兩個好處，一是解決環境汙染，二是實現綠色發電，因此歸納出最適當的詞語為「一舉兩得」。</p> <p>2. 語文教學宜鼓勵學生擴充詞彙量，平時練習同義詞替換，可以幫助學生熟習詞語的意義及用法。</p>
----	--

題號	18		
評量向度	句子理解		
試題內容	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">讀遍萬卷書，不如行萬里路。</p> <p>上列句子和下列哪一個選項的意思相似？</p> <p>① 萬事起頭難。</p> <p>② 百聞不如一見。</p> <p>③ 書讀百遍不嫌多。</p> <p>④ 書中自有黃金屋。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.19	0.04
2*	0.52	0.29	0.79
3	0.30	0.40	0.14
4	0.07	0.10	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.52	鑑別度	0.50
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生掌握句義的能力。整體通過率為52%，高分組答對率為79%，低分組答對率為29%，鑑別度0.52(優)。顯示半數學生對俗語的意思較無法掌握。</p> <p>2.選項③有30%學生選答，是誘答力較高的選項，尤其低分組學生有40%選擇選項③，高於正確選項②。推測學生由題幹「讀遍萬卷書」中認為義近於「書讀百遍不嫌多」，卻忽略的題幹後半部為「不如行萬里路」。</p> <p>3.題幹「讀遍萬卷書，不如行萬里路」，由「不如」可以知道，「行萬里路」更重要。各選項詞義說明如下：</p> <p>(1)選項①萬事起頭難：表示做任何事，開頭都比較困難，用來鼓勵人克服困難，堅持下去。</p> <p>(2)選項②百聞不如一見：聽到一百次，也不如親眼見到一次，用來表示親眼看到印象會更深刻。</p> <p>(3)選項③書讀百遍不嫌多：書可以一讀再讀，用來鼓勵人多讀書，會有不同的領悟及收穫。</p> <p>(4)選項④書中自有黃金屋：勸人讀書，只要書讀得好，富貴利祿自然到來。</p>		

<p>對應能力 指標</p>	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>
<p>教學 建議</p>	<p>1.選擇複句是分句間列出不同情況，從中選擇出一種。選擇方式有兩種情形：</p> <p>(1)已選擇：說話者已有所取捨。</p> <p>①先取再捨：表示選擇前面情況。常用的關聯詞為「寧可……也不……」，例如「我寧可被罵，也不騙人」，表示選擇「被罵」。</p> <p>②先捨再取：表示選擇後面情況。常用的關聯詞為「……不如……」、「與其……不如……」，例如「與其浪費時間睡覺，不如到圖書館閱讀」，表示選擇「到圖書館閱讀」</p> <p>(2)未選擇：說話者沒有取捨，讓人從中選擇。常用的關聯詞為「或」、「或者」、「或是」，例如「這件事要由你自己負責，或是想找別人幫忙？」表示讓人自行選擇。</p> <p>2.教師指導學生多認識常見句型及其使用方法，並舉貼近生活的例句引導學生練習，以能掌握句義。</p> <p>3.教導句子理解時，以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，有助學生理解句義。</p> <p>4.教師平時教學宜鼓勵學生多背誦俗語、成語，以擴充其詞彙量，並掌握涵義。</p>

題號	19		
評量向度	句子理解		
試題內容	<p>當我懂事後，明白爸爸照顧一個家是多麼辛苦時，爸爸卻和上天約定似的，負完應盡的責任便離開了。</p> <p>從這一句話，可以推論出什麼訊息？</p> <p>① 爸爸老了。</p> <p>② 爸爸過世了。</p> <p>③ 爸爸離家出走。</p> <p>④ 爸爸工作太忙碌。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.09	0.01
2*	0.83	0.63	0.97
3	0.03	0.06	0.00
4	0.09	0.21	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.34
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生推論句義的能力。整體通過率為83%，高分組答對率為97%，低分組答對率為63%，鑑別度0.34(良)。顯示超過八成學生可以正確推論本句句義。</p> <p>2.從段落中「和上天約定似的」及「離開」，可以推論：爸爸生命到了盡頭，已經過世了。</p>		
對應能力指標	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。		
教學建議	<p>1.教師引導學生從句中找出關鍵訊息，並畫線，整合相關訊息後再作判讀，即能掌握句義。</p> <p>2.教師平時鼓勵學生多閱讀、整合訊息歸納答案，有助於提升閱讀理解能力。</p>		

題號	20		
評量向度	段落理解		
試題內容	<p style="text-align: center;"> 雨^{ㄩˇ}越^{ㄩˋ}下^{ㄩˋ}越^{ㄩˋ}大^{ㄩˋ}，雨^{ㄩˇ}珠^{ㄉㄨˊ}子^{ㄉㄨˊ}一^{ㄩˋ}串^{ㄕㄨㄢˊ}串^{ㄕㄨㄢˊ} 掛^{ㄍㄨㄚˋ}在^{ㄗㄞˋ}屋^{ㄩˊ}簷^{ㄨㄢˊ}下^{ㄩˋ}，成^{ㄔㄥˊ}了^{ㄌㄞˊ}一^{ㄩˋ}面^{ㄇㄩㄢˊ}水^{ㄨㄟˊ}晶^{ㄐㄩㄥˊ}簾^{ㄌㄩㄢˊ} 幕^{ㄇㄨˋ}。我^{ㄨㄛˊ}搖^{ㄩㄠˊ}身^{ㄕㄨㄢˊ}變^{ㄅㄩˋ}成^{ㄔㄥˊ}水^{ㄨㄟˊ}濂^{ㄌㄩㄢˊ}洞^{ㄉㄨㄥˊ}裡^{ㄌㄩˇ}的^{ㄉㄜˊ}美^{ㄇㄟˊ}猴^{ㄏㄨㄟˊ} 王^{ㄨㄤˊ}，讓^{ㄖㄨㄥˋ}自^{ㄗㄞˋ}己^{ㄐㄩˇ}在^{ㄗㄞˋ}內^{ㄨㄟˊ}心^{ㄒㄩㄢˊ}世^{ㄕㄞˊ}界^{ㄐㄞˊ}的^{ㄉㄜˊ}花^{ㄏㄨㄚˊ}果^{ㄍㄨㄛˊ}山^{ㄕㄨㄢˊ} 中^{ㄓㄨㄥˊ}，騎^{ㄑㄩˊ}著^{ㄓㄜˊ}「想^{ㄒㄩㄤˊ}像^{ㄒㄩㄤˊ}」這^ㄓ根^{ㄍㄨㄥˊ}金^{ㄐㄩㄢˊ}箍^{ㄍㄨˊ}棒^{ㄅㄥˊ}騰^{ㄊㄥˊ} 空^{ㄎㄨㄥˊ}翻^{ㄈㄢˊ}筋^{ㄐㄩㄢˊ}斗^{ㄉㄨˊ}。雨^{ㄩˇ}哪^{ㄋㄚˊ}裡^{ㄌㄩˇ}能^{ㄋㄥˊ}阻^ㄗ擋^{ㄉㄤˊ}我^{ㄨㄛˊ}呢^{ㄋㄟˊ}！ </p> <p>這一段作者要表達的意思是什麼？</p> <p>① 作者喜歡下雨天。</p> <p>② 作者是調皮的男孩子。</p> <p>③ 作者愛在雨中玩耍。</p> <p>④ 只要有想像力，生活就會不受限制。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.27	0.04
2	0.03	0.08	0.01
3	0.14	0.23	0.06
4*	0.68	0.42	0.89
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。整體通過率為68%，高分組答對率為89%，低分組答對率為42%，鑑別度0.47(優)。顯示近七成學生可以正確歸納出段落主旨，但低分組學生有六成無法正確找出段落主旨。</p> <p>2. 選項①和③分別吸引 27%及 23%的低分組學生選答，推測學生由文章描述「下雨」的內容，而認為本段最主要想表達的義涵與「下雨」相關。</p>		
對應能力指標	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。		
教學	1.教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而		

建議	<p>造成錯誤答題。</p> <p>2.作者在寫作時，往往有其中心主張，常會出現在文末，因此教師宜指導學生從最後一句理解文章要旨。本文末句「雨哪裡能阻擋我呢」，加上前句提及「我騎著『想像』這根金箍棒騰空翻筋斗」，可以歸納出本段重點為「只要有想像力，生活就不會受到限制」。</p> <p>3.教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解段落主旨。</p>
----	--

題號	21		
評量向度	段落理解		
試題內容	<p style="text-align: center;">細_ㄊ、細_ㄊ、尖_ㄐ、尖_ㄐ的_ㄉ種_ㄓ子_ㄗ落_ㄌ在_ㄉ土_ㄊ裡_ㄌ，發_ㄉ了_ㄌ芽_ㄩ，生_ㄌ了_ㄌ根_ㄍ，就_ㄉ是_ㄉ一_ㄉ株_ㄓ堅_ㄐ韌_ㄌ的_ㄉ小_ㄊ草_ㄗ；黏_ㄓ在_ㄉ人_ㄌ畜_ㄒ身_ㄌ上_ㄌ，在_ㄉ哪_ㄌ裡_ㄌ掉_ㄌ落_ㄌ，就_ㄉ在_ㄉ哪_ㄌ裡_ㄌ繁_ㄉ衍_ㄌ。只_ㄉ要_ㄉ有_ㄉ陽_ㄌ光_ㄍ和_ㄉ雨_ㄌ露_ㄌ，再_ㄉ貧_ㄌ瘠_ㄌ的_ㄉ角_ㄌ落_ㄌ，也_ㄉ是_ㄉ咸_ㄌ豐_ㄌ草_ㄗ的_ㄉ樂_ㄌ園_ㄌ。</p> <p>這_ㄉ一_ㄉ段_ㄌ主_ㄉ要_ㄉ表_ㄌ達_ㄌ的_ㄉ道_ㄌ理_ㄌ是_ㄉ什_ㄌ麼_ㄌ？</p> <p>① 咸_ㄌ豐_ㄌ草_ㄗ很_ㄌ有_ㄌ黏_ㄌ性_ㄌ。</p> <p>② 咸_ㄌ豐_ㄌ草_ㄗ在_ㄉ春_ㄌ天_ㄌ生_ㄌ長_ㄌ。</p> <p>③ 咸_ㄌ豐_ㄌ草_ㄗ的_ㄉ生_ㄌ命_ㄌ力_ㄌ強_ㄌ。</p> <p>④ 咸_ㄌ豐_ㄌ草_ㄗ適_ㄉ合_ㄌ貧_ㄌ瘠_ㄌ土_ㄌ地_ㄌ。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.27	0.06
2	0.11	0.22	0.03
3*	0.55	0.27	0.84
4	0.16	0.24	0.07
未作答	0.00		
通過率	0.55	鑑別度	0.57
試題品質分析	<p>1.本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。整體通過率為55%，高分組答對率為84%，低分組答對率為27%，鑑別度0.57(優)。顯示近半數學生無法正確歸納出段落主旨，尤其低分組學生有七成三無法正確找出段落主旨。</p> <p>2.各選項皆有近四分之一的低分組學生選答，顯示低分組學生可能不懂文章內容而隨意選答，致使各選項的選答比例接近。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1.教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。</p> <p>2.作者在寫作時，往往有其中心主張，常會出現在文末，因此教師宜指導學生從最後一句理解文章主旨。本文末句「只要有陽</p>		

光和雨露，再貧瘠的角落，也是咸豐草的樂園」，表示只要有陽光和雨露，咸豐草就可以生存，從而歸納出本段要旨為「咸豐草的生命力強」。

3.教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解段落主旨。

電腦與我

小時候，家中角落擺著一個方方正正的怪東西。年幼的我不懂哥哥和爸爸為什麼老是和那臺怪機器說說笑笑，他不跑又不跳，有什麼好玩的呢？隨著年紀增長，漸漸的，我竟和這個怪東西成了整天泡在一起的的好朋友。他就是——電腦。

電腦是我的好朋友，他絕不會放我鴿子，只要我想找他玩，他一定會爽快的答應。看！只要上網打幾個字，點一下滑鼠，哇！琳瑯滿目的內容就盡收眼底：這裡有射擊遊戲，那裡有益智遊戲，看得我眼花撩亂、心花怒放。但是，電腦有時也會讓我發火，當我下載資料快要成功時，主機突然無預警的當機，我當場愣住，發出哀嚎，就只差那麼一點就成功了！我氣得七竅生煙，忍不住住的罵：「臭電腦，以後再也不跟你玩了啦！」

電腦更是我工作的好助手。做報告時，不管字體大小、美工，還是版面編排，電腦都可以一手包辦，讓我輕輕鬆鬆就完成功課；如果我想要和朋友聊天，電腦就成為了我們彼此之間溝通的橋梁，讓我可以和朋友交換訊息，久而久之，也增進了彼此的友誼。可是，電腦也會設下可怕的圈套，讓我不知不覺就掉進陷阱裡，他會悄悄的偷走我的時間，減弱我的視力，搶奪我的精神……好險，我有媽媽這個警察，每次都制止「電腦小偷」來「拜訪」我。慢慢的，我也學會建起一道道的堤防，防止「暴力海」和「色情湖」的進攻。

電腦有時讓我愛，有時讓我惱；有時幫助我，有時引誘我。我要讓「電腦天使」常留我家，讓「電腦惡魔」消失無蹤，使電腦成為我有益無害的朋友。

(本文改寫自 江冠好 〈電腦與我〉 / 中華民國
92 年 全國語文競賽 國小學生組 作文 第二 名)

題號	22		
評量向度	篇章理解--直接理解（提取訊息）		
試題內容	<p>根據文章中作者對「電腦小偷」的敘述，下列哪一個<u>不是</u>它會偷走的東西？</p> <p>① 時間 ② 精神 ③ 朋友 ④ 視力</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.01
2	0.06	0.13	0.01
3*	0.80	0.55	0.97
4	0.07	0.16	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.42
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 80%，鑑別度 0.42（優）。</p> <p>2. 整體通過率為 80%，高分組答對率為 97%，低分組答對率 55%，顯示近五成左右的低分組學生無法正確理解文意。</p> <p>3. 本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力，學生要能讀懂文章第三段的段落訊息。低分組學生有 15%選答①、13%選答②、16%選答④，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章，所以選錯答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-4 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文意，僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。</p> <p>2. 教師可指導學生利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，畫線標註，再與各段內容作比對，即可快速找到正確段落。例如本題題幹：「根據文章中作者對『電腦小偷』的敘述，下列哪一個<u>不是</u>它會偷走的東西？」可以指導學生圈出關鍵詞「電腦小偷」，比對文本後，即可在第三段找到提及「電腦小偷」一詞，縮小訊息範圍、減少訊息檢索量以利正確提取訊息。</p> <p>3. 教師可指導學生正確判讀題意，避免學生受局部字面影響，導致錯誤理解。例如本題題幹：「根據文章中作者對『電腦小偷』的敘述，下列哪一個<u>不是</u>它會偷走的東西？」可以指導學生理</p>		

	<p>解「偷走」是指讓作者失去，避免學生只侷限「偷走」而忽略「減弱」、「搶奪」，導致錯誤理解。</p>
--	---

題號	23		
評量向度	篇章理解--推論理解		
試題內容	<p>下列哪一個選項是我們應該防止的「暴力海」影片？</p> <p>① 血腥可怕的打架影片</p> <p>② 實況轉播的棒球比賽</p> <p>③ 網路直播的政論節目</p> <p>④ 知名網紅的開箱影片</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.78	0.53	0.95
2	0.07	0.15	0.02
3	0.09	0.18	0.02
4	0.05	0.12	0.01
未作答	0.01		
通過率	0.78	鑑別度	0.42
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 78%，鑑別度 0.42（優）。</p> <p>2. 整體通過率為 78%，高分組答對率為 95%，低分組答對率 53%，有近五成的低分組學生無法判斷出正確選項。</p> <p>3. 本題主要檢測學生在語境中詮釋字詞意涵的推論能力。低分組學生有 15%選答②、18%選答③、12%選答④，顯示近半低分組學生可能無法理解暴力海的意思，無法正確選出答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本題選項皆具誘答力，吸引低分組學生選答。教師必須指導學生理解「暴力海」這個詞語的意思，強調詞語中的重點在「暴力」，是指故意利用自己的力量去傷害他人的意思。</p> <p>2. 教師在閱讀教學中，可以使用推論策略讓學生從題幹中推測該詞語可能與什麼樣類型的影片相關，再利用找出關鍵詞及前後文推論方式幫助選項中詞語理解，藉此訓練學生推論能力。</p> <p>選項①：「打架影片」為暴力的舉動，因此為正確答案。</p> <p>選項②：「棒球比賽」為正當的體育活動，故不是正確答案。</p> <p>選項③：「政論節目」是一種在電視上專講政治時事的談話性節目，不是正解。</p> <p>選項④：「開箱影片」為將最近所購買的新產品，從包裝盒開始，逐步拆卸，並詳細展示其中內容物，並將過程以相機或攝</p>		

	<p>影機記錄後，再上傳至網際網路上，供大眾觀看，因此也不是 正確答案。</p>
--	--

題號	24		
評量向度	篇章理解--詮釋整合（掌握篇旨）		
試題內容	<p>下列哪一個選項是這篇文章的主要涵義？</p> <p>① 電腦是我們最好的小幫手。</p> <p>② 要學習如何正確使用電腦。</p> <p>③ 電腦很便利可以一直使用。</p> <p>④ 電腦拉近與好友間的距離。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.39	0.50	0.23
2*	0.49	0.28	0.73
3	0.03	0.07	0.01
4	0.08	0.13	0.03
未作答	0.01		
通過率	0.49	鑑別度	0.45
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 49% ，鑑別度 0.45（優）。</p> <p>2. 整體通過率為 49%，高分組答對率為 73%，低分組答對率 28%。</p> <p>3. 本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。低分組學生 50%選答①、7%選答③、13%選答④，顯示大部分低分組學生可能只是略讀，未能仔細思考，無法正確總結篇章主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本題選項①：電腦是我們最好的小幫，極具誘答力，吸引低分組 50%學生選答，高分組亦有 23%選答。文本中雖然有提到電腦能幫助我們做許多事情，但卻不是文章最想表達的重點，因此並非正確選項。</p> <p>選項②：要學習如何正確使用電腦。文本中末兩段提到作者學會防止暴力海及色情湖的進攻，且要讓電腦天使長留家中，由此得知此為正確選項。</p> <p>選項③：電腦很便利可以一直使用。文本中未有相關敘述，因此並非正確選項。</p> <p>選項④：電腦拉近與好友間的距離。文中雖有提到相關敘述，但並非作者想表達的主要涵義。</p> <p>2. 低分組學生較不易總結正確的篇章主旨，教師可以運用下列幾個方法：</p>		

	<p>(1)先理解段落大意，透過「刪除、歸納、找主題句」的摘要策略或句型找出文章的重點，再推論作者的想法。例如：本篇文章第 2、3 段的敘寫方式都是先以主題句呈現說明電腦的正向功用，段落後半段則以轉折句型「但是」、「可是」說明負面影響，引導學生讀懂內容。</p> <p>(2)分析文章結構，掌握篇章中的上位概念，並找出主題句。</p> <p>(3)透過提問，引導學生發表、討論，釐清篇章主旨。如「作者到底想要說什麼？」、「作者寫作的主要目的是什麼？」、「哪一個詞最適合作為故事的標題？」</p> <p>(4)文章的主要涵義常在文末結語中重申，教師可提醒學生針對結尾內容反覆閱讀、思索涵義。</p>
--	--

一隻鐵公雞

阿凡提和魯迪是無話不談的好朋友。某天，魯迪逛街時，發現一位老婦人抱著一隻鐵公雞在叫賣：「賣鐵公雞！一隻八百元。」

路人都被驚人的「八百元」嚇跑，只有魯迪走了過去，仔細研究鐵公雞。他發現鐵公雞炯炯有神的眼珠是上等的藍寶石，至少價值五萬。

魯迪內心十分喜悅，但他故意說：「這隻沉重的鐵公雞又灰又醜、雕刻也不精美。但我喜歡它的藍眼睛……，我就用八百元買這對眼珠，如何？」

老婦人心想：「賣一天都賣不掉，現在有人出八百元買眼珠，等一等，我再把沒了眼珠的鐵公雞降價到六百元繼續叫賣……。」

老婦人便將鐵公雞的眼珠取下，賣給魯迪。

魯迪如獲至寶，並將買到藍寶石的經過情形告訴阿凡提。

阿凡提恭喜魯迪，同時問他：「你說的廣場在什麼地方？我想去看看。」

魯迪說：「天色不早了，老婦人可能離開了。」

阿凡提幾乎用跑的趕到廣場，在人群中尋找賣鐵公雞的老婦人。一找到她就說：「我買妳的鐵公雞。」

阿凡提花六百元買了這隻灰黑醜陋又沉重的鐵公雞。回程時，還順便買了一把銼刀。

魯迪笑他：「我不是告訴你牠沒有價值又沉重嗎？」

阿凡提不理會魯迪的取笑，他拿起銼刀，朝鐵公雞身上猛銼。沒多久，鐵公雞外表灰黑的漆剝落，露出黃澄澄的顏色。

阿凡提眼睛一亮，興奮的說：「果然沒錯，這不是鐵公雞，是一隻價值起碼二十萬元的金雞。」

魯迪十分懊惱的問阿凡提：「你怎麼知道裡面是黃金呢？」

阿凡提很認真的回答：「假如你的脖子掛著珍貴的翡翠項鍊，你會穿著寒酸邋遢的衣服出門嗎？」

(本文改寫自子魚 < 一隻鐵公雞 > / 國語日報社出版《機智阿凡提》)

題號	25		
評量向度	篇章理解--直接理解（提取訊息）		
試題內容	<p>故_レ事_ハ中_ニ誰_ノ最_ク了_ス解_ハ鐵_ニ公_ノ雞_ノ的_ハ價_ハ值_ハ？</p> <p>① 魯_カ迪_カ</p> <p>② 路_カ人_ノ</p> <p>③ 阿_ア凡_ニ提_チ</p> <p>④ 老_カ婦_ニ人_ノ</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.37	0.04
2	0.02	0.05	0.00
3*	0.66	0.36	0.92
4	0.11	0.19	0.04
未作答	0.01		
通過率	0.66	鑑別度	0.57
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 66%，鑑別度 0.57（優）。</p> <p>2. 整體通過率為 66%，高分組答對率為 92%，低分組答對率 36%，顯示超過六成的低分組學生無法正確理解文意。</p> <p>3. 本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力，學生要能讀懂文章的段落訊息。選項①有 37%以上的低分組學生選答，高達近四成的學生選擇，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章，並理解背後的涵義，所以選錯答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-4 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 教師可指導學生利用畫線策略，從題幹中找出關鍵詞，畫線標註，再與各段內容作比對，即可快速找到正確段落。例如本題題幹：「故事中誰最了解鐵公雞的價值？」可以指導學生圈出關鍵詞「最」以及「價值」，幫助學生聚焦在價格的比較。</p> <p>2. 教師教學時應協助學生仔細閱讀文章，並判斷語句代表的意義。例如：從第二段「只有魯迪走了過去，仔細研究鐵公雞。他發現鐵公雞炯炯有神的眼珠是上等的藍寶石，至少價值五萬元」中，可以得知魯迪雖然知道鐵公雞的眼珠價值不菲，但並未全面了解鐵公雞的完整價值，故低分組學生容易被語句誤導，而選擇選項①。</p> <p>雖然鐵公雞是老婦人拿出來販售，但仔細閱讀第四段後發現，老婦人根本不知道鐵公雞的價值，還想把沒了眼珠的鐵公雞降價販售，所以選項④亦不是正確答案。</p> <p>3. 教師應指導學生閱讀全文後，整合文本訊息再判讀，才能掌握文</p>		

意，僅從局部訊息或斷章取義會導致錯誤理解。

題號	26		
分年細目	篇章理解--推論理解		
試題內容	<p>阿_ㄩ凡_ㄉ提_ㄊ從_ㄘ哪_ㄩ裡_ㄌ得_ㄉ知_ㄛ鐵_ㄉ公_ㄉ雞_ㄉ價_ㄉ值_ㄛ連_ㄌ城_ㄌ？</p> <p>① 路_ㄌ人_ㄉ告_ㄉ訴_ㄌ阿_ㄩ凡_ㄉ提_ㄊ</p> <p>② 魯_ㄌ迪_ㄌ告_ㄉ訴_ㄌ阿_ㄩ凡_ㄉ提_ㄊ</p> <p>③ 婦_ㄉ人_ㄉ告_ㄉ訴_ㄌ阿_ㄩ凡_ㄉ提_ㄊ</p> <p>④ 阿_ㄩ凡_ㄉ提_ㄊ思_ㄌ考_ㄌ發_ㄉ現_ㄌ</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2	0.34	0.50	0.15
3	0.06	0.15	0.00
4*	0.57	0.27	0.85
未作答	0.01		
通過率	0.57	鑑別度	0.58
試題品質分析	<p>1.本題通過率為 57% ，鑑別度 0.58（優）。</p> <p>2. 整體通過率為 57%，高分組答對率為 85%，低分組答對率 27%，有 70%的低分組學生無法判斷出正確選項。</p> <p>3.本題主要檢測學生推論理解，整合文本中文意訊息的能力。低分組學生有 50%選答②、有 15%選答③，有七成左右的低分組學生無法正確整合文本中文意訊息推論出正答。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本題選項②極具誘答力，吸引低分組 50%學生、高分組 15%學生選答，顯示學生對「告訴」的理解導致錯誤。教師教學時應協助學生仔細閱讀文章，並判斷語句代表的意義。例如：魯迪僅發現鐵公雞眼珠的價值，而阿凡提透過魯迪回來「轉述」他購買眼珠的過程，從中思考發現，如果連眼珠子都是值錢的藍寶石，那其他部位想必也是有價值的珍寶，畢竟沒有人會穿著邋遢的衣服，脖子上卻掛著珍貴的翡翠項鍊。而非魯迪直接「告訴」阿凡提鐵公雞的價值。</p> <p>2. 當新訊息大量出現時，可以教學生利用畫線方式找出相關的訊息，繼而整合不同區塊間（如句子、段落等）的訊息，適度推論，可有效理解文章所要傳達的意涵。例如：可以請學生標註 11 段魯迪笑他：「我不是告訴你牠沒有價值又沉重嗎？」及 14 段魯迪十分懊惱的問阿凡提：「你怎麼知道裡面是黃金呢？」。從這 2 段的敘述可以說明魯迪並不知道鐵公雞的價值，因此鐵</p>		

	公雞的價值不是魯迪告訴阿凡提，而是阿凡提自己思考發現。
--	-----------------------------

題號	27		
評量向度	篇章理解--詮釋整合（掌握篇旨）		
試題內容	<p>下列哪一個選項是這篇故事的主要涵義？</p> <p>① 鐵公鸡非常珍貴，要好好珍惜。</p> <p>② 仔細觀察事物能得到龐大的財富。</p> <p>③ 美麗的物事都會隱藏在醜陋的外表之下。</p> <p>④ 被事物的外表矇騙，會忽略內在的價值。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.29	0.01
2	0.17	0.18	0.12
3	0.22	0.26	0.11
4*	0.48	0.23	0.76
未作答	0.02		
通過率	0.48	鑑別度	0.53
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 48%，鑑別度 0.53（優）。</p> <p>2. 整體通過率為 48%，高分組答對率為 76%，低分組答對率 23%，顯示高、低分組學生對文本理解能力有明顯的差異。</p> <p>3. 本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。作者寫作文本時，往往有其中主張，並在文章中直接敘述或以言外之意的的方式表達。從數據看來，高分組學生較能掌握本文重點，低分組學生則被錯誤選項誘答，如選項①的選答比例高達 29%，表示低分組學生僅能從文本中直接提取訊息，而無法內化歸納出本文中心主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 選項②、③分別有 12%及 11%的高分組學生選答，顯示學生在精準提取上位概念仍有加強空間。因此教學時，可指導學生從文本時找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨，使有效理解文本。例如本文最後一段「假如你的脖子掛著珍貴的翡翠項鍊，你會穿著寒酸邋邷的衣服出門嗎」，可以知道如果只是看到單一的事物，便會忽略此事物背後蘊含的內在價值。強化價值的涵義，避</p>		

	<p>免學生停留在表象的「金錢價格」、「醜陋」及「美麗」</p> <p>2. 引導學生大概理解文意及中心主張後，再針對文章內容的前後因果及文意脈絡深究探討，使學生能掌握文句邏輯，正確理解文本內容。</p>
--	--

有趣心的發明——麻醉劑

拔牙、切除腫瘤、更換器官……，如果缺了某個東西，手術便無法完成，你猜猜是什麼？

麻醉劑！如果沒有先麻醉，病人會因無法忍受巨大疼痛，使手術無法進行。這麼重要的發明，得感謝一位牙痛的化學家……。

「笑」一下，不痛了

西元1800年的某一天，英國化學家戴維牙齒疼得很厲害，但他還是強忍痛苦，走進實驗室工作。在實驗過程中，一種稱為「一氧化二氮」的氣體不小心洩漏，半小時後，他突然覺得牙齒不痛了，感到輕鬆無比。但是當他離開實驗室後，牙齒又痛了起來，等他再度回到實驗室，卻又神奇的不痛了。

於是，戴維推論，俗稱為「笑氣」的一氧化二氮可以使人失去知覺，感覺不到痛，如果能運用在手術上，應該會有不錯的成效。不過，當時沒有人認為這是可行的。

直到四十年後，美國牙醫威爾士正式嘗試笑氣的麻醉效果，他進行了麻醉拔牙的公開試驗。然而，病人似乎因為笑氣吸入不足，在拔牙時痛得哇哇大叫，在場人士直說威爾士是騙子，使他在醫學界的地位一落千丈。

成功改變外科世界

威爾士的實驗看來是失敗了，但是他的學生莫頓仍繼續做了許多研究和實驗，發現笑氣

的確可以阻擋痛覺神經的訊息傳導，讓人感覺不到痛，只是效果不夠穩定。1846年，莫頓將笑氣改成「乙醚」這種化學物質，成功的讓一名病人在全不痛的情況下，割除了頸部的腫瘤！

從此，在更多醫生投入研究之下，各式各樣更穩定、更有效、的麻醉劑陸續發明出來，造福了許多的病人。沒想到，只是一次牙痛，竟可以促成如此重大的發明！

（本文改寫自唐焯焯〈有趣的發明——麻醉劑〉
／《未來少年》2014年6月，頁54）

題號	28		
評量向度	篇章理解--直接理解（提取訊息）		
試題內容	<p>根據文章中的敘述，是誰成功研發出麻醉劑？</p> <p>① 莫頓</p> <p>② 戴維</p> <p>③ 化學家</p> <p>④ 威爾士</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.51	0.22	0.77
2	0.25	0.36	0.14
3	0.07	0.15	0.02
4	0.16	0.23	0.08
未作答	0.02		
通過率	0.51	鑑別度	0.55
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 51%，鑑別度 0.55（優）。</p> <p>2. 整體通過率為 51%，高分組答對率為 77%，低分組答對率 22%，顯近八成的低分組學生無法正確理解文意。</p> <p>3. 本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。選項②、③和④分別有 36%、15%及 23%的低分組學生選答，特別是選項②，高達 36%的低分組學生及 14%的高分組學生選擇，有大約一半的學生只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因而選答錯誤，推測學生作答時並沒有仔細閱讀文章，並理解背後的涵義，所以選錯答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本題各選項皆可在文章四到六段中找到線索，對照文本後，即可正確判斷。各選項簡要說明如下：</p> <p>選項①：「莫頓」他將笑氣改成乙醚這種化學物質，成功讓病人在感受不到疼痛的情況下割除腫瘤。」，因此莫頓是成功研發出麻醉劑的人。</p> <p>選項②：「戴維」，他推論俗稱為笑氣的一氧化二氮，能讓人感覺不到痛，如果能運用在手術上，應該會有不錯的效果。但他並未實際將它運用在臨床上，所以戴維不是發明者。</p>		

選項③：「化學家」，本文提到化學家的部分，僅出現在介紹戴維的身分，所以選項為非。

選項④：「威爾士」，他正式嘗試笑氣的麻醉效果，但麻醉拔牙的試驗卻因病人笑氣吸入不足，宣告失敗。因此威爾士也不是真正的發明者。

2. 本文為說明文，可利用標題預測幫助學生聚焦訊息提取範圍。例如：從題幹中找出關鍵詞「成功」連結第二個小標題「成功改變外科世界」聚焦第六段，縮小訊息範圍、減少訊息檢索量以利正確提取訊息。

3. 本題選項來自文本不同段落，學生必須從文章提供的訊息，理解文句的含義，因此學生更需要摘要統整的能力，以建構文句涵義。教師宜幫助學生閱讀時掌握全文重點，例如：「一句話，一重點。」、「重要的名詞和動詞在哪裡？」、「怎樣縮寫成最簡單的話？」如此逐段指導學生提取訊息、摘錄大意，再總結主旨。

題號	29		
評量向度	篇章理解--推論理解		
試題內容	<p>下列哪一種情況<u>不會</u>使用麻醉劑？</p> <p>① 更換心臟</p> <p>② 拔除齶齒</p> <p>③ 跌倒擦傷</p> <p>④ 手指縫合</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.11	0.01
2	0.05	0.12	0.00
3*	0.84	0.63	0.98
4	0.04	0.08	0.01
未作答	0.03		
通過率	0.84	鑑別度	0.35
試題品質分析	<p>1.本題通過率為 84% ，鑑別度 0.35（良）。</p> <p>2. 整體通過率為 84%，高分組答對率為 98%，低分組答對率 63%，有三成左右的低分組學生無法判斷出正確選項。</p> <p>3. 本題主要檢測在語境中詮釋字詞意涵的推論能力。選項①、②和④皆有一成左右低分組學生選答，顯示有超過三成的低分組學生可能無法正確推論出麻醉劑是要利用在讓人暫時失去知覺的地方上，故無法正確選出答案。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本題選項皆稍具誘答力，吸引低分組學生選答。選項②中的「齶齒」對學生而言是生難字詞，也可能影響低分組學生選答錯誤。教師在閱讀教學中，教師必須指導推測該詞語意涵，教導使用推論策略讓學生從敘述中理解詞語，藉此訓練學生推論能力。例如：麻醉劑的用途，是利用在使病患失去知覺，感受不到巨大疼痛，以便手術的目的。幫助學生理解「手術」這個詞語的意思，即何種狀態算是手術。</p> <p>選項①：「更換心臟」此為手術的一種，須將胸腔剖開，故要使用麻醉劑。</p> <p>選項②：「拔除齶齒」此為手術的一種，須將牙肉割開，故要使用麻醉劑。</p> <p>選項③：「跌倒擦傷」此為因意外造成的皮膚表皮受傷，無須</p>		

使用到麻醉劑。

選項④：「手指縫合」此為手術的一種，須將手指受損分裂的地方用針線將其縫合在一起，故要使用麻醉劑。

2. 教師教學時應指導學生整合文本中的所有訊息，再作判讀，才能掌握文意，局部訊息或斷章取義會導致理解錯誤。

題號	30		
評量向度	篇章理解--詮釋整合（掌握篇旨）		
試題內容	<p>下列哪一個選項是這篇文章的主要涵義？</p> <p>① 麻醉劑在外科手術中是不可或缺的藥品。</p> <p>② 麻醉劑能讓人們在手術中完全感受不到病痛。</p> <p>③ 只要在做實驗時發生意外，就能研究出新發明。</p> <p>④ 生活中的事物只要多加留意，可能會改變世界。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.24	0.14
2	0.25	0.38	0.10
3	0.09	0.13	0.05
4*	0.42	0.18	0.70
未作答	0.03		
通過率	0.42	鑑別度	0.52
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 42%，鑑別度 0.52（優）。</p> <p>2. 整體通過率為 42%，高分組答對率為 70%，低分組答對率 18%，顯示高、低分組學生對文本理解能力有明顯的差異。</p> <p>3. 本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。作者寫作文本時，往往有其中主張，並在文章中直接敘述或以言外之意的的方式表達。從數據看來，高分組學生較能掌握本文重點，低分組學生則被錯誤選項誘答，如選項②的選答比例高達 38%，表示低分組學生僅能從文本中直接提取訊息，而無法內化歸納出本文中心主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 選項①、②分別有 14%及 10%的高分組學生選答，顯示學生在精準提取上位概念仍有加強空間。因此教學時，可指導學生從文本時找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨，使有效理解文本。</p> <p>本題讀完文章後，從各段落可以提取訊息、整合文意。</p>		

選項①：麻醉劑雖然被廣泛使用在外科手術上，但並非本文要表達的主要重點。

選項②：麻醉劑的效用就是讓病人在手術過程中感受不到疼痛，但並不是作者想表達的真正涵義。

選項③：並不是實驗失敗都一定能有新發明，有時可能會造成無法挽回的可怕後果。

選項④：化學家戴維從一次的牙痛中，留意到笑氣的功效，之後的科學家便以此為基礎進行研發，成功做出造福病人的麻醉劑。如果戴維沒有從小地方注意到笑氣的效用，或許麻醉劑就不會這麼快被發明出來，所以留意一個小地方，就有可能改變整個世界。

2. 當訊息量較大時，低分組學生較缺乏歸納、統整訊息的能力，教師在教學中應適時引導。本文為說明文，可指導學生利用標題預測找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨，使有效理解文本。
3. 教師可以藉由問題引導，幫助學生利用畫線方式找出相關的訊息，繼而整合不同區塊間（如句子、段落等）的訊息，適度推論，可有效理解文章的意涵。
4. 教師教學時，可介紹主題相關知識，幫助學生建立先備知識，當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容。

四年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題

題號	1		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>下列哪一個選項「」內的字，前後讀音相同？</p> <p>①「遍」地皆是／以「偏」概全</p> <p>②俯首稱「臣」／曠世「巨」作</p> <p>③氣急敗「壞」／「懷」才不遇</p> <p>④名勝古「蹟」／堆「積」如山</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00
2	0.02	0.05	0.00
3	0.02	0.06	0.00
4*	0.94	0.83	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.94	鑑別度	0.16
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 94%，難度 0.94(易)，鑑別度 0.16(待改進)。</p> <p>2. 有高達 99% 高分組及 83% 的低分組學童答題正確，可見此題對大多數學生而言是簡單的。</p> <p>3. 本題主要檢測學生「形音對應」中對於形近字和同音字的辨識能力。</p>		
對應能力指標	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
教學建議	<p>在形近字教學時建議多使用以教語詞帶字義或分辨部首意義的方式進行，如此可以藉由詞意和部首去增進學生對字意及字音的辨析。</p>		

題號	2		
評量向度	文字知識		
試題內容	下列哪一個選項「勝」字的讀音，與其他三個 <u>不同</u> ？ ①出奇制「勝」 ②不「勝」枚舉 ③乘「勝」追擊 ④度假「勝」地		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.14	0.02
2*	0.81	0.60	0.95
3	0.08	0.16	0.02
4	0.05	0.10	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.35
試題品質分析	1. 本題通過率 81%，難度 0.81(易)，鑑別度 0.35(良)。 2. 對高分組學生此題答對率高達 95%，可見該組大多數學生可清楚分辨讀音；但低分組中仍有高於 10%的學生選擇錯誤的選項①、③、④，可見低分組學生有不少學生容易混淆。 3. 本題在測驗學生「一字多音」的判斷能力。		
對應能力指標	1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
教學建議	1. 本題的「勝」字有兩個讀音，查教育部國語小字典之解釋為： 尸ㄥ、(1) 贏、占優勢。如：「勝利」、「戰勝」、「獲勝」、「優勝」、「勝訴」、「旗開得勝」、「出奇制勝」。 (2) 超越。如：「勝過」、「略勝一籌」、「一個勝似一個」。 (3) 優美的地方。如：「勝景」、「勝地」、「尋幽覽勝」、「風景名勝」。 尸ㄥ (1) 禁得起、承受得了。如：「勝任」、「不勝其擾」、「喜不自勝」。 (2) 盡。如：「不勝枚舉」、「不可勝數」。 2. 建議教學時可從兩者字音及字義的區分去加強學生理解，當析詞釋義時可從語詞中去思考當中「勝」字作何義解，就可知其字音。		

題號	3		
評量向度	文字知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>看到心愛的玩具失而「𠵼」得，他高興得手舞足蹈。</p> </div> <p>「𠵼」中應填入的字是下列哪一個選項？</p> <p>①腹 ②複 ③覆 ④復</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.11	0.01
2	0.21	0.29	0.12
3	0.21	0.25	0.14
4*	0.53	0.35	0.73
未作答	0.00		
通過率	0.53	鑑別度	0.38
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 53%，難度 0.53(適中)，鑑別度 0.38(良)。</p> <p>2. 整體學生答對率約一半，不只是低分組學生，即便是高分組學生中也有不少學生選了選項 2 及 3 的答案，顯示其同音字形分辨上容易產生混淆。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>本題主要在檢測學生對同音字的辨析。其中，復、複、覆這三個字在字義上都有「再」的意思，所以學生容易混淆。其中「覆」當「重、再」意思時與「複」通用。在此題失而「𠵼」得中，複和復二字必須回歸至字的本意來看：複，指事、物重疊；復，指事情再(做)一次。因此，必須寫失而「復」得。</p>		

題號	4		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>下列選項中「」的注音寫成國字後，哪一組的字完全相同？</p> <p>①螺「ㄌㄨㄛˊ」／「ㄌㄨㄛˊ」轉</p> <p>②蜂「ㄈㄥ」／祕「ㄇㄧˋ」</p> <p>③頭「ㄊㄡˊ」／煩「ㄈㄢˊ」</p> <p>④開「ㄎㄞ」／羨「ㄍㄨㄢˋ」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.51	0.30	0.74
2	0.08	0.13	0.03
3	0.34	0.46	0.18
4	0.08	0.10	0.06
未作答	0.00		
通過率	0.51	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 51%，難度 0.51(適中)，鑑別度 0.43(優)。</p> <p>2. 從整體回答狀況來看，選項③對學生具有誘答力。可見學生對於腦、惱二字容易產生混淆。</p> <p>3. 本題在測驗學生回憶正確字音字形對應的能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>建議平時教學時除了可從字的部首去分辨意義外，也可多以隨文識字的方式，讓學生從語境去增加字形辨識能力。</p>		

題號	5		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>「暢」有盡情的、舒適的、沒有阻礙等意思。下列哪一個選項中的「暢」是「沒有阻礙」的意思？</p> <p>①內心舒「暢」 ②開懷「暢」飲 ③「暢」行無阻 ④「暢」所欲言</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.36	0.05
2	0.06	0.11	0.02
3*	0.66	0.39	0.88
4	0.09	0.13	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.49
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 66%，難度 0.66(適中)，鑑別度 0.49(優)。</p> <p>2. 選項 1 約有 36% 的低分組學生選答，表示選項 1 對低分組學生的確產生了不小的誘答力。</p> <p>3. 本題在測驗學生「詞義理解」的判讀能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>根據教育部國語小字典的解釋，「暢」字有以下解釋：</p>  <p>建議在教學時可以透過將不同的字義套用進語詞中，讓學生去思考辨別何種解釋才正確。</p>		

題號	6		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>「熱」有溫度高、情意濃厚、受人喜愛、心中著急等意思。下列哪一個選項，「」中的字，意思與其他三個<u>不一樣</u>？</p> <p>①打鐵趁「熱」 ②「熱」心助人 ③「熱」情如火 ④十分「熱」絡</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.69	0.47	0.90
2	0.12	0.21	0.04
3	0.05	0.10	0.01
4	0.14	0.23	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.69	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 69%，難度 0.69(適中)，鑑別度 0.43(優)。</p> <p>2. 在低分組中合計有 54%的學生選擇錯誤選項②③④，顯示學生對於字義的辨析無法清楚分辨。</p> <p>3. 本題在測驗學生「詞義理解」的判讀能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。</p> <p>4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>教學時建議先從字的本意開始，再利用不同語詞和語境提供學生了解語詞意思後再做字義的辨析。也可以透過將字義套用進語詞中做解釋，讓學生可以明白辨別何種字義解釋才合理。</p>		

題號	7		
評量向度	詞語知識		
試題內容	<p>下列選項詞語的解釋，何者正確？</p> <p>①心花怒放：形容花朵盛開的景象。</p> <p>②喜極而泣：形容難過哀傷的哭泣。</p> <p>③眉飛色舞：形容喜悅得意的神情。</p> <p>④欣喜若狂：形容精神失常的樣子。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.21	0.02
2	0.12	0.24	0.02
3*	0.66	0.37	0.92
4	0.11	0.18	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.66	鑑別度	0.55
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 66%，難度 0.66(適中)，鑑別度 0.55(優)。</p> <p>2. 在低分組中選擇錯誤選項①②④的學生比例高達 63%，顯示低分組的學生不懂這些詞彙的意思，才會誤答。</p>		
對應能力指標	<p>4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>建議平時在做語詞教學時要提供語境，可以用一篇文章或一個段落式的文句，讓學生透過情境的連結去加強理解語詞的意義。</p>		

題號	8		
評量向度	語法知識		
試題內容	<p>請判斷下列「」中的詞語，哪一個是形容詞？</p> <p>①蝸牛「緩緩的」爬行，不知道要走多久才能到那面牆。</p> <p>②臺上那位芭蕾舞者「輕盈的」舞姿，有如優雅的精靈。</p> <p>③一看見他揮出全壘打，「看臺的」觀眾立刻熱烈歡呼。</p> <p>④「太陽的」光穿透樹梢，撒在林間，形成一幅光影畫。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.35	0.39	0.28
2*	0.46	0.27	0.66
3	0.07	0.12	0.02
4	0.12	0.22	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.46	鑑別度	0.39
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 46%，難度 0.46(適中)，鑑別度 0.39(良)。</p> <p>2. 從整體作答結果可看到，選項①無論對低分組或高分組都有一定的誘答力。</p> <p>3. 本題主要在測驗學生對「詞性辨析」的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>學生對於形容詞的概念多半會以「○○的」作為判斷，而容易將副詞誤以為是形容詞。所謂形容詞是表示人或事物的形狀、性質或者動作、行為、發展變化的狀態的詞；而副詞是用在動詞、形容詞或主謂詞組前面，表示程度、時間、範圍、語氣、否定、頻率、情態等的詞。建議教學時老師要以完整文句的方式，讓學生從「○○的」後面所描述的內容去做判斷。</p>		

題號	9		
評量向度	語法知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>豔陽高照的盛夏，因為一碗清涼的仙草冰，讓我覺得徹頭徹尾的被敷上一帖清涼，不再那麼難受。</p> </div> <p>上述語句屬於哪一種句型？</p> <p>①因果句 ②並列句 ③假設句 ④選擇句</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.67	0.39	0.91
2	0.18	0.30	0.06
3	0.11	0.22	0.03
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.67	鑑別度	0.52
試題品質分析	<p>1. 本題通過率 67%，難度 0.67(適中)，鑑別度 0.52(優)。</p> <p>2. 在低分組學生中有 30%的學生選擇選項②，顯示該選項對低分組學生具有誘答力。</p> <p>3. 本題在測驗學生對「句型辨析」的能力</p>		
對應能力指標	5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型		
教學建議	<p>1. 因果複句是由前後兩個分句組成，前一個分句說明原因，後一個分句說出結果，一般用「由於」、「以致」、「因為……所以……」等來聯結。</p> <p>2. 並列複句是由兩個或以上的分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的，沒有主次之分。這類複句多用「也」、「又」、「既……又……」、「一方面……另一方面……」等關聯詞語來聯結。</p> <p>3. 假設複句由兩個有假設關係的分句組成，前面的分句假設一個情況，後面的分句說出假設情況一旦實現時所產生的結果</p>		

。這類複句可用「要是」、「倘若」、「即使」、「如果……就……」等關聯詞語來聯結。

4. 選擇複句是由兩句或以上的分句組成，分別說出幾件事情或幾種情況，表示從中選擇一項，用「還是」、「或者……或者……」、「不是……就是……」等詞語來聯結。

建議教學時老師可以介紹各種複句其慣用的特定連接詞，來幫助學生作區分。

題號	10		
評量向度	語法知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 氣象局預估明天降雨機率很高，請你務必一定要帶傘。 </div> 刪除句子中哪個詞語會讓句子更通順？ ①務必 ②機率 ③預估 ④明天		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.83	0.61	0.97
2	0.04	0.10	0.00
3	0.07	0.17	0.01
4	0.06	0.13	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.36
試題品質分析	1. 本題通過率 83%，難度 0.83(易)，鑑別度 0.36(良)。 2. 整體答對率達 83%，顯示大部分學生都能察覺何者是多餘詞語。 3. 本題在測驗學生語文表達中「檢查病句」的能力。		
對應能力指標	5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。		
教學建議	1. 本題係檢測語文表達中「檢查病句」的能力，「檢查病句」的能力涉及多項語文能力，學生也必須要有相當的語感，才能在語句中執行自我監控的能力，並檢查出累贅多餘或使用不當的語詞或文句。 2. 在選項①中，「務必」與後面的「一定」語意重覆，所以可刪除。建議教師可將此語感的訓練落實在平日的句型練習或寫作中，藉由自評、師評或同儕評量的歷程中，發現問題並進行自我修正。此外，藉由閱讀精典文學中洗鍊的文字，感受作者遣詞用字的功力和文章鋪陳的技巧，特別是段落安排的邏輯順		

	<p>序，輔以教師說明和朗讀活動，用心感受，同時透過練習，加強學生的文字功力，相信將有助於語感的提升，並強化學生語文的正確表達能力。</p>
--	--

題號	11		
評量向度	語法知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>《小王子》是世界上被譯為最多語言版本的小說，由法國作家安東尼□聖修伯里所作。</p> </div> <p>□中最適合填入下列哪一個標點符號？</p> <p>①：</p> <p>②·</p> <p>③，</p> <p>④——</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.01
2*	0.68	0.44	0.88
3	0.05	0.13	0.01
4	0.22	0.29	0.10
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.45
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 68%，難度 0.68(適中)，鑑別度 0.45 (優)。</p> <p>2. 選項④較具誘答力，約有 29%的低分組學生選答，也約有 10% 高分組學生選答，表示學生可能無法判別和理解這個選項的標點符號(破折號)的功能與使用時機，因此仍有混淆情形出現。</p> <p>3. 本題在測驗學生標點符號的運用能力，特別是檢測學生對翻譯外國人的名字與姓氏之間的間隔號(舊稱音界號)的功能及使用時機的理解，是否與破折號的使用產生混淆，或者學生也可能誤將選項 4 的符號(「——」)當做專名號(私名號)來使用而誤選。</p>		
對應能力指標	6-2-9能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。		
教學建議	<p>1. 本題在測驗學生標點符號的運用能力，學生要能了解用於翻譯外國人的姓名與姓氏之間的間隔號的運用方式。而間隔號與破折號是學生較少使用的標點符號。根據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，簡要說明間隔號與破折號的特性如下：</p> <p>(1)間隔號：</p>		

	<p>a. 用於書名號乙式書名與篇章卷名之間，如：《禮記·禮運》。</p> <p>b. 用於書名號乙式套書與單本書名之間，如：《青少年文庫·傲慢與偏見》。</p> <p>c. 用於原住民命名習慣之間隔，如：瓦歷斯·貝林。</p> <p>d. 用於翻譯外國人的姓名與姓氏之間，如：馬克·吐溫。</p> <p>(2)破折號：用於語意的轉變、聲音的延續，或在行文中為補充說明某詞語之處，而此說明後文氣需要停頓。如：這件事在經過這麼多的波折後，終於逐漸有了轉機，真可謂倒吃甘蔗——漸入佳境。</p> <p>2. 在第二學習階段，學生要能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用，因此在實際教學中，如果出現學生不熟悉的標點符號，可運用更多樣的同類標點符號例證，來和學生共同討論歸納出該項標點符號的用法，並提供其他例證輔助學生熟悉理解，在班級閱讀文本的選擇上，儘量選擇有出現這些符號的書籍(如翻譯文學)，讓學生透過更多文本的閱讀來協助學生精熟各種標點符號的運用。</p> <p>3. 在學生作業練習運用方面，教師可於每週提供一篇去掉標點符號的文章，讓學生練習填入正確的標點符號，一方面協助學生學習正確運用標點符號的方法，再方面也藉此培養學生閱讀的習慣和斷句推論的能力。在學生日常的寫作練習中，如造句、聯絡簿、日記、作文等，教師也宜要求學生要能精確使用各種標點符號，方能協助學生更熟悉理解標點符號的運用方式，以有效的表達語意。</p>
--	--

題號	12		
評量向度	修辭知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>人生就像一盒巧克力，你永遠不知道下一顆吃到的是什麼口味。</p> </div> <p>這個句子運用了「譬喻法」。下列哪一個句子也運用了相同的寫作手法？</p> <p>①童年時的記憶至今依然鮮明，彷彿就在昨日。 ②今日的晚霞紅得似火，把整片天空都染紅了。 ③天空好像也讀懂我的心事，正在為我掉眼淚。 ④這間超市有許多商品缺貨，比如罐頭和泡麵。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.27	0.14
2*	0.28	0.21	0.41
3	0.46	0.41	0.43
4	0.05	0.11	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.28	鑑別度	0.21
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為28%，難度0.28(難)，鑑別度0.21（尚可）。</p> <p>2. 選項③約有46%的低分組學生選答，也約有43%的高分組學生選答，無論是低分組或高分組的學生都約有一半的學生選錯，選項1低分組和高分組也有分別有27%和14%的學生選答，表示選項①和③對低分組和高分組學生皆產生了極大的誘答力，且無論是低分組或高分組都有一半以上的學生選錯，特別是低分組有七成九的學生無法理解譬喻修辭，顯示學生對選項內的修辭手法仍有混淆，甚至無法理解。</p> <p>3. 本題主要檢測學生辨識修辭的能力，特別是在檢測學生在「譬喻法」的理解運用上，是否會和其他類似修辭法(如擬人)混淆。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 本題主要檢測學生辨識修辭的能力，在本題中特別針對「譬喻法」，因此學生需理解譬喻修辭並做正確分析。此題是將人生</p>		

(本體)比喻成一盒巧克力(喻體)，本體與喻體必須是不同的事物，喻詞則是「像」。根據選項分析如下：

(1)選擇選項①的學生，看見常出現的喻詞「彷彿」，便認為此句為譬喻句，而忽略了喻詞後面必須接喻體，在此選項中並未出現喻體。

(2)選擇選項③則是因為學生非常容易將譬喻法與轉化修辭法中的擬人法混淆，而這兩種修辭法的差別是，「譬喻」指的是運用二件事物的相似點，用「彼方」來說明「此方」；「轉化」則是在描寫事物時，轉變它原來的性質，變成另一種與本質截然不同的事物，但也有一種說法，是將擬人和擬物的修辭法歸類在「譬喻法」中，可參考國家教育研究院「修辭一點通」一文看法。

(3)選擇選項④的學生，則是看到「比如」的「如」字便解讀為「好像」，而未曾細想「比如」如同「例如」，是舉例說明的意思。

(4)教師可以多舉課文中譬喻法的句子為例，讓學生透過分析文句練習歸納、整理，進行思考，進而理解譬喻句的組成要件為「本體 + 喻詞 + 喻體」，也可以藉此訓練學生邏輯推理能力。

2. 教學過程中，儘量不要讓學生學修辭的過程背誦太多理論，先透過具體例句的比較，感受原來使用修辭後會使文字充滿神奇魔力，讓學生透過修辭的學習訓練分析推理能力外，也提升感受力，並引導學生發揮想像力，練習譬喻句的造句，並提醒學生掌握譬喻的主體，以及用來比擬主體的另一事物間需要有關聯性。否則，如果是在以考試或死記硬背為前提的狀態下進行教學，不管怎麼做都很難引起學生學習進而理解並運用的興趣。

題號	13		
評量向度	修辭知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 考試的時候，教室安靜得連一根針掉在地上都聽得見。 </div> <p>這個句子運用了「誇飾法」。下列哪一個選項也運用了相同的寫作手法？</p> <p>①風起時，你是否聽見一種流動的聲音？</p> <p>②下雨時，路面開出一朵朵漂亮的傘花。</p> <p>③老師就像天使一般，細心的呵護我們。</p> <p>④他生氣時，嗓門大到能震破幾扇窗戶。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.17	0.00
2	0.04	0.10	0.00
3	0.06	0.15	0.01
4*	0.84	0.58	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.40
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 84%，難度 0.84(易)，鑑別度 0.40（優）。</p> <p>2. 高分組答對率為 98%，低分組答對率 58%，顯示低分組學生還是有四成多對於誇飾法的使用並不熟悉。</p> <p>3. 本題主要檢測學生辨識修辭的能力，特別是在檢測學生在「誇飾法」的理解運用上，是否會和其他修辭法(如摹寫、譬喻或轉化)混淆。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 本題主要檢測學生辨識修辭的能力，在本題中特別針對「誇飾法」，因此學生需理解誇飾修辭的使用方式，即以誇張鋪飾的手法，如極端的誇大或縮小，超過客觀的事實，來做記敘描述。根據選項分析如下：</p> <p>(1)選項①是使用設問法。</p> <p>(2)選項②是使用轉化(擬物)和類疊修辭。</p>		

(3)選項③是譬喻修辭。

(4)選項④則是誇飾法中的「誇大」法。

2. 誇飾修辭法的教學引導，其實很有趣，因此極容易引起學生高昂的興趣，教師可安排一些藉由描述同樣情境，可以做為比較的句子，一種是白描，另一種則是經過誇飾的句子，請學生來比較評價一下，哪一種句子的表現方式會產生比較生動強烈的情境？或是比較能引發讀者的興趣和好奇心，進而產生更深刻的感受？例如：

※我肚子很餓。VS. 我餓得可以吃下一頭牛。（放大）

※媽媽很生氣。VS. 媽媽的怒火，旺到幾乎快把家裡給燒了。
（放大）

※妹妹跑得非常慢。VS. 妹妹跑得非常慢，就連蝸牛的速度都比她快。（縮小）

※弟弟力氣很小。VS. 弟弟的力氣小到連一隻螞蟻都拿不動。
（縮小）

3. 接著教師可以舉課文或其他媒材中各種誇飾法的句子為例，讓學生透過分析文句練習歸納、整理，進行思考，進而理解句子中的誇飾用法是「誇大」或是「縮小」，並提供更多例句讓學生進行辨識，或透過搭建鷹架的方式，挖空誇飾語句，讓學生發揮想像力，練習誇飾修辭法。即讓學生學在修辭的過程，儘量先透過具體例句的分析比較，感受原來使用修辭後會使文字充滿神奇魔力，如此一來，學生不但可以透過修辭的學習訓練分析推理能力，也提升了感受力。

4. 寫作練習方面，平時就要多訓練學生學會觀察周遭的事物，從最熟悉的事物取材，並引導學生發揮想像力，找出特別可以加以誇張描述的生活情境或行為表現，來進行誇飾句的造句練習；也可以用「最倒楣的一件事」、「最害怕的事」、「我最喜歡的食物」、「我的偶像」等作文題目，來讓學生強化練習，更熟悉誇飾法的運用。

題號	14																				
評量向度	文體知識																				
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>品名: TK 型 規格: 75x50x160cm</p> <p>【組立說明】</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>圖 示</th> <th>數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p> <p>組裝底座</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p> <p>將布拉鏈全部打開後，底部四圓孔，套入支架約12公分處。(請勿拉到底)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3</p> <p>套上塑膠套管，組裝中隔層。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>4</p> <p>組裝上座</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>5</p> <p>放置上隔板，再將褲布小心從後往上拉，罩上整體鐵架。</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>6</p> <p>將褲布均勻的壓到底部，放置中隔板、下隔板，拉上拉鍊即可完成。</p> </div> </div> </div>			圖 示	數量		11		4		4		4		6		1		1		2
圖 示	數量																				
	11																				
	4																				
	4																				
	4																				
	6																				
	1																				
	1																				
	2																				
	<p>上面內容是屬於哪一種文本？</p> <p>① 詩歌</p> <p>② 記敘文</p> <p>③ 說明文</p> <p>④ 應用文</p>																				
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																				
選項	整體	低分組	高分組																		
1	0.01	0.02	0.00																		
2	0.02	0.05	0.00																		
3*	0.94	0.87	0.96																		
4	0.04	0.05	0.03																		
未作答	0.00																				
通過率	0.94	鑑別度	0.09																		
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 94% ，難度 0.94(易)，鑑別度 0.09 (待改進)。</p> <p>2. 選項 3 高分組答對率為 94%，低分組答對率 87%，顯示大部分學生對於此類文本是能夠理解與判斷。</p> <p>3. 本題在測驗學生「辨識文體」的能力，特別是在檢測學生學生對說明文類的辨識能力，是否會與其他文類產生混淆。</p>																				
對應能力	5-2-3 能認識文章的各種表述方式。																				

指標	
教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本題主要檢測學生「辨識文體」的能力，在本題中特別針對實用性說明文類——說明書的辨識，因此學生需理解說明文的寫作手法。 2. 說明文是以說明為主要表達方式，著重說明事物的形狀、性質、成因、關係、功用等問題，透過對事物的特徵、性質、形態、功能、原理、來源、成因、發展等說明，讓人們了解，是日常生活當中最常見的一種文體，例如：產品說明書、導覽手冊、書籍（電影、戲劇）簡介、統計圖表等，本題題幹即屬實用型的說明書類。 3. 閱讀說明文類的文章時，當學生擁有的先備知識或經驗越多，越容易理解文章內容，因此，平時可透過報章、書籍等多元媒材來擴充學生的先備經驗。 4. 課文教學中，相較於經常出現的記敘文，說明文是比較少出現的文體，但卻是課本之外，學生於日常生活中，最容易接觸到的文體，因此當出現說明文類的課文時，教學上可做更結構化的安排，來協助學生熟悉說明文。教師可先引導學生發現說明文與其他文本的差異，進而分析、歸納並整理出各類說明文的寫作方式；並引導學生發現，閱讀以傳遞科學知識或生活知識為主的說明文，還須留意文本之圖片、表格、照片等內容，再結合文字，更可掌握文意。 5. 平時也可藉由閱讀教學，補充課外說明文本的閱讀，如報章雜誌上的有趣文本，來引起學生對說明文的閱讀興趣，進而更深入瞭解說明文本的各種表現形式，也能藉此培養學生閱讀能力，一舉數得。

題號	15		
評量向度	章法知識		
試題內容	<p> <input type="checkbox"/>甲 這次的慶生會，雖然在快樂的氣氛中緩緩落幕了，可是在我腦海裡，留下了永恆的回憶。 </p> <p> <input type="checkbox"/>乙 今天是外婆的生日，我們全家一起到舅舅家替外婆慶生。 </p> <p> <input type="checkbox"/>丙 午飯後，我們一起替外婆慶生。桌上擺著生日蛋糕及點燃的蠟燭，大家先一起唱著「生日快樂」歌，然後，我們一個接一個對外婆說些祝福的話，外婆笑得合不攏嘴。 </p> <p> <input type="checkbox"/>丁 才剛踏進舅舅家，飢腸轆轆的我就聞到陣陣的飯菜香，恨不得能馬上吃到可口的美食佳肴。好不容易等到全員到齊，終於可以開動了。每道美食都十分美味，大家一下子就如秋風掃落葉般將飯菜掃空。 </p> <p> <input type="checkbox"/>戊 接著，由外婆將生日蛋糕切給大家分享，大家聚在一起開心的邊吃蛋糕邊聊著天，吃在嘴裡的，不只是香甜的蛋糕，還有幸福的感覺。 </p> <p> 若按照時間發生的順序來描述「外婆的慶生會」，下列哪一個排序正確？ </p> <p> <input type="radio"/>① 甲→乙→丙→丁→戊 </p> <p> <input type="radio"/>② 乙→丁→戊→丙→甲 </p> <p> <input type="radio"/>③ 乙→丁→丙→戊→甲 </p> <p> <input type="radio"/>④ 甲→乙→丁→丙→戊 </p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00
2	0.12	0.22	0.05

3*	0.84	0.66	0.95
4	0.02	0.06	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.84	鑑別度	0.29
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 84% ，難度 0.84(易)，鑑別度 0.29 (尚可)。</p> <p>2. 選項 2 約有 22% 的低分組學生選答，也約有 5% 的高分組學生選答，表示近三成的學生文章時間的判斷及結構組織的能力仍有待加強。</p> <p>3. 本題在測驗學生「寫作組織」的理解能力，特別是在檢測學生在組織文章結構時，能否依事情發生的時間順序進行段落排列，組織成篇。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>		
教學建議	<p>1. 本題主要檢測學生「組段成篇」的能力，特別是針對學生能否正確判讀每個段落事件發生的先後順序，並依據時間順序來排列段落。</p> <p>2. 依據該階段對應的能力指標，學生要能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。因此作答時須找出每一段落中有關「時間」的詞句，再依照事情發生的先後順序進行排列。分析如下：</p> <p>(1) 甲：留下了永恆的回憶→代表事件已結束，因此會排列在文章的末段。</p> <p>(2) 乙：今天是外婆的生日→從「今天」這個詞可以判斷應為文章的開頭。</p> <p>(3) 丙：午飯後，我們一起替外婆慶生。</p> <p>(4) 丁：才剛踏進舅舅家、恨不得能馬上吃到可口的美食佳肴。 →剛踏進舅舅家，代表尚未開始慶生，恨不得能馬上吃到美食，表示午餐正要開始。</p> <p>(5) 戊：接著，由外婆將生日蛋糕切給大家分享。</p> <p>(6) 丙、丁、戊這三者的順序根據內容可以判斷「先吃完飯，接著慶生，最後才吃蛋糕」，因此三者順序為丁→丙→戊，所以選項③為正確答案。</p> <p>3. 記敘文大部分以順敘法結構文章，有時間式、事件式、因果式、方位式等方式，另外也常用並列式、總分式安排文章內容，說明如下：</p> <p>(1) 時間式：按照時間先後順序安排文章內容。</p> <p>(2) 事件式：按照事件先後順序安排文章內容。</p> <p>(3) 因果式：按照原因、經過、結果次序安排文章內容。</p>		

(4)方位式：按照方位順序安排文章內容。

(5)並列式：依照與主題有關的各項內容並列呈現的方式安排內容。

(6)總分式：有先總說後分說、先分說後總說，及先總說後分說再總說三種形式。

4. 教師在課文教學及課外閱讀中，宜引導學生分析各種文章的寫作手法及思考邏輯，歸納統整各種文章結構，並整理成文章結構表，有助於學生了解文章脈絡，理解課文文意。接著可以提供各類文章結構的文本，運用各種趣味的教學方式，如打散、拆解、剪貼、繪製心智圖、表格、文圖互轉等趣味變化的方法，來熟悉文章結構，協助學生更深入理解各類文章的結構方式。最後藉由寫作，除了能鞏固學生文章結構的學習，也有助於學生寫作時，能順利運用各種方式來組段成篇，寫出邏輯力、思考力及創造力。

二、閱讀理解題

題號	16		
評量向度	字詞理解		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>阿里山的雲海，真是□□□□，變化萬千。雲霧繚繞在山峰之間，上下翻滾著，像朵朵的浪花。</p> </div> <p>□□□□內最適合填入哪一個詞語？</p> <p>①千挑萬選 ②千姿百態 ③千載難逢 ④千山萬水</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.01
2*	0.72	0.44	0.92
3	0.04	0.08	0.02
4	0.21	0.39	0.06
未作答	0.00		
通過率	0.72	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 72%，難度 0.72(適中)，鑑別度 0.47(優)。</p> <p>2. 選項④約有 39%的低分組學生選答，也約有 6%的高分組學生選答，表示學生對該選項的語詞用法仍有混淆。</p> <p>3. 本題在測驗學生「字詞理解」的判讀能力，特別是在檢測學生能否區辨詞義，在語境中選用正確詞語。由答題的結果來看，低分組約有六成的學生不熟悉和混淆選項中同字首語詞的意義，因此無法根據語境正確選用語詞。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 本題檢測學生能否在語境中選用正確詞語，學生要能區辨詞義，才能判斷適合語境的詞語。</p> <p>2. 依據該階段對應的能力指標，學生要能配合語言情境閱讀，並瞭</p>		

解不同語言情境中字詞的正確使用。本題題幹是描寫阿里山雲海的景物變化，而四個選項都與「千」字有關，但意思不盡相同，學生要能從四個同字首的語詞中，區辨詞義，找出適合該語境的用詞。

(1) 選項①「千挑萬選」：形容「挑選得很仔細」，不是寫景用語詞，適合本題語境。

(2) 選項②「千姿百態」：形容「姿態多樣化」，正好可用來描寫阿里山雲海千變萬化的樣態，因此為正確答案。

(3) 選項③「千載難逢」：形容「機會極為難得」，不適合本題語境。

(4) 選項④「千山萬水」：形容「路途遙遠而多險阻」，也不適合本題語境的描述樣態。

3. 教師在教學時可引導學生嘗試拆詞析字，推論語詞詞義，以促進學生思考，教師再逐詞解釋，並舉例說明，學生便能帶著思考來比對應證想法，學習肯定更專注。接著透過指導學生透過上下文語境推測詞義，讓學生能學習根據語境脈絡找出最適合的詞彙。最後帶著學生將字詞放入句中，再讀一次，確定句子的表達的通順合理，此教學過程也可以訓練孩子遇到陌生語詞時，能夠運用「拆詞析字」和「根據上下文語境推測詞義」等方法，自己嘗試區詞辨義，並自我監控理解，增進學生自學能力。

題號	17		
評量向度	字詞理解		
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">走進校園，首先□□□□的是高聳的大王椰子樹，再往右邊走是兩排□□□□的臺灣欒樹，環抱成綠色隧道。</p> <p>□□□□內依序最適合填入哪一組詞語？</p> <p>①大飽眼福／綠草如茵 ②另眼相看／欣欣向榮 ③映入眼簾／綠意盎然 ④近在眼前／萬紫千紅</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.18	0.04
2	0.07	0.15	0.02
3*	0.52	0.25	0.82
4	0.29	0.42	0.12
未作答	0.00		
通過率	0.52	鑑別度	0.58
試題品質分析	1. 本題通過率為 52%，難度 0.52(適中)，鑑別度 0.58 (優)。 2. 選項④約有 42%的低分組學生選答，也約有 12%的高分組學生選答，表示學生對該選項的語詞用法仍不理解。 3. 本題在測驗學生「選用詞語(理解詞義)」的能力，特別是在檢測學生能否區辨詞義，在語境中選用正確詞語。		
對應能力指標	5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。		
教學建議	1. 本題檢測學生能否在語境中選用正確詞語，學生要能區辨詞義，才能判斷適合語境的詞語。 2. 依據該階段對應的能力指標，學生要能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。題幹一開始提到關鍵詞「首先」，意指眼睛最先看到的事物，四個選項的第一個答案都與「眼」字有關，分別是： (1)選項①「大飽眼福」：指的是「視覺得到充分的滿足」，不		

適合本題語境。

(2) 選項②「另眼相看」：指的是「用特別的眼光或態度相待，以示重視或歧視」，不適合本題語境。

(3) 選項③「映入眼簾」：「某物進入視線之內，也就是眼睛視線所及之處」，符合本題開頭的語境。

(4) 選項④「近在眼前」：形容「事物極為接近，就在面前」，符合本題開頭的語境。

3. 再來則是要根據句子的後半段所提到的「臺灣欒樹」來選擇答案，四個選項的第二個答案都是形容植物生機蓬勃，分別是：

(1) 選項①「綠草如茵」：形容「綠草濃密柔軟，如鋪席墊一樣」，不適合用來形容樹木。

(2) 選項②「欣欣向榮」：形容「草木繁盛的樣子」，適合用來形容樹木。

(3) 選項③「綠意盎然」：形容「草木茂盛的樣子」，適合用來形容樹木。

(4) 選項④「萬紫千紅」：形容「百花盛開，多彩燦爛的景象」，不適合用來形容樹木。

(5) 因此結合題幹的兩個關鍵，正確答案為選項③。

4. 教師在教學時可引導學生嘗試拆詞析字，推論語詞詞義，以促進學生思考，教師再逐詞解釋，並舉例說明，學生便能帶著思考來比對應證想法，學習肯定更專注。接著透過指導學生透過上下文語境推測詞義，讓學生能學習根據語境脈絡找出最適合的詞彙。最後帶著學生將字詞放入句中，再讀一次，確定句子的表達的通順合理，此教學過程也可以訓練孩子遇到陌生語詞時，能夠運用「拆詞析字」和「根據上下文語境推測詞義」等方法，自己嘗試區詞辨義，並自我監控理解，增進學生自學能力。

題號	18		
評量向度	句子理解		
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> 在球場上贏得勝利不是那麼容易，但是我相信我的能力，即使遭遇挫折，我也不會放棄；假使你想擊敗我，你要努力打好每一場比賽的每一球，我一球都不會鬆懈。 </p> <p>根據上面這句話，下列哪一個詞語最能描述「我」這個人？</p> <p>①百戰百勝 ②謹言慎行 ③智勇雙全 ④勇往直前</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.21	0.03
2	0.12	0.10	0.12
3	0.14	0.14	0.12
4*	0.64	0.54	0.73
未作答	0.00		
通過率	0.64	鑑別度	0.19
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 64%，難度 0.64(適中)，鑑別度 0.19(待改進)。</p> <p>2. 選項 1、2、3 都約有 20% 以上的學生選答，高低分組在選項 2、3 的選答比率差不多，顯示學生對選項詞義不太理解，對句義的掌控也有待加強。</p> <p>3. 本題主要檢測學生掌握句義的能力，特別是在檢測學生能否掌握文章要點，找出最適當的詞彙來表達句義。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本題主要檢測學生掌握句義的能力，特別是在檢測學生能否掌握文章要點，了解選項詞義，並找出最能表達句義的詞彙來解釋所閱讀的文句涵義。</p> <p>2. 教師可指導學生先理解題幹句義，再引導學生推論每個選項詞彙</p>		

的意思，才能引導學生找出最適當的詞彙來表達句義。

(1)**掌握句義教學方面**:題幹的分號區分了兩的獨立卻又相關的句子，可引導學生先圈出分號，再分別找出兩個句子的關鍵句，並推論句義。前半段所提到「即使遭遇挫折，我也不會放棄」以及後半段提到「我一球都不會鬆懈」，從這兩個地方可推測「我」具有不放棄、不畏懼的精神，接著再逐一檢視選項詞義，找出最符合題幹語境的詞彙。

此外，教師也可在平時的語文教學中，多運用閱讀策略，引導學生練習找出句義主旨、進行人物性格推論，或者運用多元教學策略，如「換句話說」、「簡化訊息」、「找出關鍵詞」等方式，加強理解的效果，幫助學生練習用自己的話語重述，或解釋所閱讀的文句涵義，協助學生自我監控所理解的內容，有效明白句子涵義。

(2)**理解詞義教學方面**:增加詞彙量積累是提高閱讀理解的重要基礎，因此在字詞教學上，除了引導學生多多閱讀，增加詞彙量及語句理解能力外，也能要引導學生根據語句情境脈絡，提取最恰當的詞彙來表達語境，理解句義。進行詞彙教學時，也盡量不要讓學生用背誦死記的方式來認識語詞，因為沒有語境和理解的背誦，學生很容易就忘記，無法增加學生詞彙量的累積和運用能力，教師可以在課堂上多訓練學生對不熟悉的詞語從上下文推論詞義，或是運用拆解部件的方式推論字義、拆詞析字的方式來推論理解詞義，一旦練習量足夠，學生便習慣自己推論詞義，有助於學生閱讀與理解文章或語句。

題號	19		
評量向度	句子理解		
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">雖然桌上擺滿了飯菜，卻沒人敢動筷子，大家全仰著頭，一句話也沒說，注意著二樓的動靜。</p> <p>從上面這一句話可以推測當時的氣氛是如何？</p> <p>①緊張萬分 ②人聲鼎沸 ③平靜祥和 ④死氣沉沉</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.62	0.37	0.84
2	0.03	0.08	0.01
3	0.20	0.39	0.05
4	0.14	0.15	0.10
未作答	0.00		
通過率	0.62	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 62%，難度 0.62(適中)，鑑別度 0.47(優)。</p> <p>2. 選項③約有 39%的低分組學生選答，也約有 5%的高分組學生選答，表示學生顯示其無法理解語句的含義。</p> <p>3. 本題在測驗學生「推論句義」的能力，特別是在檢測學生是否能正確推論語句營造的場景氛圍，感受語句的含義。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本題主要檢測學生掌握句義的能力，特別是在檢測學生能否掌握文章要點，了解選項詞義，並找出最能表達句義的詞彙來解釋所閱讀的文句涵義。</p> <p>2. 教師可指導學生先理解題幹句義，再引導學生推論每個選項詞彙的意思，才能引導學生找出最適當的詞彙來表達句義。</p> <p>(1)掌握句義教學方面:找出關鍵句子，再了解每個選項的意思。此題幹開頭運用常見的轉折句型「雖然……，卻……」，指的是前後分句意思相反，因此，從題幹的敘述可以推測出此時的心情是緊張、不安。此外，教師也可在平時的語文教學</p>		

中，多運用閱讀策略，引導學生練習找出句義主旨、進行人物性格、場景氛圍推論；或者運用多元教學策略，如「換句話說」、「簡化訊息」、「找出關鍵詞」等方式，加強理解的效果，幫助學生練習用自己的話重述，或解釋所閱讀的文句涵義，協助學生自我監控所理解的內容，有效明白句子涵義。

(2) **理解詞義教學方面：**增加詞彙量積累是提高閱讀理解的重要基礎，因此在字詞教學上，除了引導學生多多閱讀，增加詞彙量及語句理解能力外，也要引導學生根據語句情境脈絡，提取最恰當的詞彙來表達語境，理解句義。進行詞彙教學時，也盡量不要讓學生用背誦死記的方式來認識語詞，因為沒有語境和理解的背誦，學生很容易就忘記，無法增加學生詞彙量的累積和運用能力，教師可以在課堂上多訓練學生對不熟悉的詞語從上下文推論詞義，或是運用拆解部件的方式推論字義、拆詞析字的方式來推論理解詞義，一旦練習量足夠，學生便習慣自己推論詞義，有助於學生閱讀與理解文章或語句。

題號	20		
評量向度	段落理解		
試題內容	<p style="text-align: center;">當水壩不再像冬天時湧出白嘩嘩的瀑布流進溪裡時，溪水就變淺了，顏色像天空一樣藍，看得見魚兒蝦兒在水裡游了。平時被叮嚀不可以近水的孩子們，現在有了大人的帶領，早已個個捲起衣袖和褲管，爭著做急先鋒，準備要出征了！</p> <p>下列哪一個選項最能代表本段文字的主要涵義？</p> <p>①魚兒在溪裡自由自在的游著 ②孩子們迫不及待的想去玩水 ③溪水的顏色就像天空一樣藍 ④大人比小孩更想去溪邊玩水</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.22	0.04
2*	0.57	0.34	0.81
3	0.24	0.33	0.12
4	0.07	0.11	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.57	鑑別度	0.46
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 57%，難度 0.57(適中)，鑑別度 0.46 (優)。</p> <p>2. 選項③約有 33%的低分組學生選答，也約有 12%的高分組學生選答，且低分組的答對率僅 34%，顯示這些學生仍無法正確理解此段落的主旨。</p> <p>3. 本題主要檢測學生段落理解(掌握段旨)的能力，特別是在檢測學生是否能正確整合段落訊息，掌握段落重點，理解段落主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
補救教學建議	<p>1. 教師應指導學生摘取關鍵訊息、整合重要資訊、才能判讀並掌握段落主旨。</p>		

- | | |
|--|---|
| | <p>2. 教師可以指導學生利用摘要、提問、抓重點等策略，引導學生透過思考，正確的摘取關鍵字詞，並分析、比較、連結訊息梳理段落脈絡，並透過分組討論營造思考學習氛圍，增強同儕交互學習效應，提升學習效能，以幫助學生在進行詮釋整合時，能運用方法去理解、整合段落細節、歸納段落主旨。</p> <p>3. 選③的孩子，可能是只讀到文本開始，並沒有仔細讀完段落，就把開頭當做段落主旨。教師宜多提醒段落的主要意旨通常在段末，平時可多引導學生從課文或閱讀文本練習在結尾處要仔細思索。本文末句「平時被叮嚀不可以近水的孩子們，現在有了大人的帶領，早已個個捲起衣袖和褲管，爭著做急先鋒，準備要出征了！」可以歸納出本段主旨為「孩子們迫不及待的想去玩水」。</p> |
|--|---|

題號	21		
評量向度	段落理解		
試題內容	<p style="text-align: center;">流螢的舞臺應該是在樹林、草叢、菜園、水圳旁，而此刻牠卻真真實實的停留在我家的陽臺，來到這個車水馬龍的城市高樓裡，這個奇遇可以說是前所未有的第一次。我難得能看見這美好的景緻，但我不想擁有牠們。我只願以欣賞的心情與牠們共同感受相逢的新鮮與喜悅。</p> <p>下列選項何者是本段的主旨？</p> <p>①與流螢相遇的經驗令人意外 ②城市高樓中不應該出現流螢 ③希望流螢留在陽臺每日欣賞 ④欣賞流螢勝過獨自擁有牠們</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.33	0.28	0.31
2	0.09	0.17	0.03
3	0.18	0.28	0.06
4*	0.40	0.26	0.60
未作答	0.00		
通過率	0.40	鑑別度	0.34
試題品質分析	1. 整體通過率為 40%，難度 0.40(適中)，鑑別度 0.34 (良)。 2. 選項①約有 28%低分組及 31%高分組學生選答，顯示具誘答性。 3. 本題主要檢測學生掌握段旨的能力，有 6 成的學生答錯，顯示這些學生無法正確理解段落意旨。		
對應能力指標	5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。		
教學建議	1. 段落主旨常出現在段末，本文末兩句：「我難得能看見這美好的景緻，但我不想擁有牠們。」「我只願以 <u>欣賞的心情與牠們共同感受相逢的新鮮與喜悅。</u> 」，表示作者喜歡欣賞流螢卻沒		

有想要擁有牠們，從而歸納出本段主旨為「欣賞流螢勝過獨自擁有牠們」。

2. 教師可指導學生閱讀後，利用畫線策略找出關鍵句，整合訊息再判讀，才能掌握段落主旨。

瑞穗的靜夜

那年，經過一場激烈的競爭，我們總算考上家鄉附近一所理想中的學校。少年單純，還不懂得掩飾喜悅，甚至連驕傲也壓不住。放榜之後，像一隻隻新添華美羽毛的小公雞，四處咯咯叫，四處去招搖。為了慶祝這場勝利，我們四個好友，結伴到瑞穗溫泉露營。

那天晚上，真不巧，山腰竟然下起了大雨。剛剛燃起的營火被打熄了，營地泥濘，連帳棚也滲水，只好草草收拾，退到松林深處的日式小旅館投宿。

情景是有點狼狽，但興致未減。洗過溫泉，換上乾爽衣服，我們依然說笑打鬧，在木板迴廊上追逐遊戲，整座小木屋被我們踩得碰碰響。

不知何時，旅館的老闆出現在門口，制止我們再玩下去。他面容和善，但我們明白，他是當真的。大夥只好很不是滋味的噤聲躡足，各自回房。但是我沒走，猶自留在迴廊發呆，好讓老闆知道我不甘心！

松林裡的雨夜，格外沉靜，溫泉水煙如湖波般，五里外的小鎮燈火，在松針稀疏處閃爍，我不曾見過這般靜美的景象，凝視中，彷彿隨手掀開落地帷幕，原以為舞臺上空無一物，誰知布景早已妥當，一時仍不相信，只有失措張望。我想離開，卻又被窸窣窸窣的一些聲音喚住。那些輕細的聲響來自松林的深處與近處，來自溫泉的水煙裡，來自懸空的地板和垂掛雨珠的屋簷。於是，我坐下來，靜靜聽、靜靜看。

在這之前，我從來不知道，我是可以不喧嘩的，可以將耳目精敏到這個程度，讓心思澄明得像一面鏡子，清晰反照童年種種，也隱隱顯現未來的路。

我第一次嘗到沉靜的美味，在這個身心不安的少年時代，此後，我時時品嚐，從中成全了許多事。

（本文選自李潼《寫給兒童的好散文》小魯文化出版）

題號	22		
評量向度	篇章理解		
試題內容	<p>旅館的木地板為什麼會發出碰碰響的聲音？</p> <p>①小木屋正在施工，工人在敲敲打打。</p> <p>②小木屋太老舊，風一吹就發出聲響。</p> <p>③一群老鼠在木板迴廊下面跑來跑去。</p> <p>④作者和朋友在木板迴廊上追逐嬉戲。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00
2	0.04	0.10	0.00
3	0.02	0.06	0.00
4*	0.92	0.77	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.92	鑑別度	0.23
試題品質分析	<p>1. 整體通過率為 92%，難度 0.92(易)，鑑別度 0.23（尚可）。</p> <p>2. 本題主要檢測學生直接理解的能力，學生能從第三段內容找出正確答案。</p> <p>3. 此題整體通過率為 92%，高分組無人選填選項①、②、③，顯示其誘答力低。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本題正解在文本第三段能找到明顯的線索：「……我們依然說笑打鬧，在木板迴廊上<u>追逐遊戲</u>，整座小木屋被我們<u>踩得碰碰響</u>」。教師能利用提問方式，引導學生找出與題幹相關的段落，再運用畫線策略在段落中畫下關鍵句。</p> <p>2. 教師平日多培養學生閱讀的耐心，以提問引導學生思考文意的表述，學習提取重要訊息的能力。</p>		

題號	23		
評量向度	篇章理解		
試題內容	<p>作者為什麼形容自己「像一隻新添華美羽毛的小公雞」？</p> <p>①他穿上華麗的衣服，四處去炫耀。</p> <p>②他開心得四處炫耀，不懂得掩飾。</p> <p>③他的年紀太輕，像剛長大的公雞。</p> <p>④他的聲音就像公雞一樣清脆響亮。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.22	0.02
2*	0.69	0.36	0.93
3	0.09	0.17	0.03
4	0.12	0.24	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.69	鑑別度	0.57
試題品質分析	<p>1. 整體通過率為 69%，難度 0.69(適中)，鑑別度 0.57 (優)。</p> <p>2. 低分組的學生有 22%選擇選項①，24%選擇選項④，顯示這些學生無法正確理解推論訊息，易被文本中直接提取的內容誤導，選項具誘答力。</p> <p>3. 本題主要檢測學生推論理解的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本題正解在文本第一段能找到相關的線索：「少年單純，還<u>不懂得掩飾喜悅</u>，甚至連<u>驕傲也壓不住</u>。放榜之後，像一隻隻新添華美羽毛的小公雞，四處咯咯叫，<u>四處去招搖</u>。」。教師能利用提問方式，引導學生從「不懂得掩飾喜悅」、「驕傲也壓不住」、「四處去招搖」，推論出作者驕傲自滿想四處炫耀的心情。</p> <p>2. 教師平日多培養學生閱讀的耐心，以提問引導學生思考文意的表述，學習提取重要訊息的能力，再從上下文推論出正確的答案。</p>		

題號	24		
評量向度	篇章理解		
試題內容	<p>這篇文章主要是告訴我們什麼道理？</p> <p>①我們要懂得尊重他人不喧鬧。</p> <p>②雨後的<u>瑞穗</u>如一幅美麗的畫。</p> <p>③靜下心來才能讓心思更靈敏。</p> <p>④要多珍惜與朋友相處的時間。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.25	0.40	0.09
2	0.04	0.08	0.01
3*	0.58	0.31	0.84
4	0.13	0.20	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.58	鑑別度	0.54
試題品質分析	<p>1. 整體通過率為 58%，難度 0.58(適中)，鑑別度 0.54 (優)。選項①有 4 成的低分組學生選答，並高於正解的選答率，顯示其對低分組學生具誘答力。</p> <p>2. 本題主要檢測學生掌握篇旨的能力，選項①、②、④都是文本中出現的訊息，有 42%的學生未通過，顯示其僅能直接擷取訊息，未能理解文意、統整全文訊息以掌握題旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 文章主旨是讀者根據作者的意圖，歸納出作者想要表達的想法，包含了作者的「想法」、「感受」、或是「道理」…等。</p> <p>2. 教師能透過「有效提問」的教學方式，運用放聲思考法，示範檢索訊息的心理認知歷程，讓學生能亦步亦趨的模仿學習，協助學生建立提取重要訊息的程序基模。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀全文，並畫出相關的訊息，將所有訊息加以分析並歸納文本重點後整合出大意及主旨。分析本文從第一、二、三段敘寫作者從放榜後的雀躍，到瑞穗的露營活動的不順遂，到第四段被旅館老板的制止後的不甘心，透過第五段「靜美的景象」洗禮後，「……於是，我坐下來，靜靜聽、靜靜看」，接著第六段「我是可以不喧嘩的，可以……讓心思澄明……」，第七段作者第一次「嘗到沉靜的美味」一一呼應</p>		

	的文章的標題「瑞穗的靜夜」作者體會到「靜下心來才能讓心思更靈敏」。
--	-----------------------------------

送給牆壁的禮物

有一棟荒廢許久、雜草叢生的房屋，外圍的牆上不知道什麼時候被人噴上一個大大的紅字：恨！

髒兮兮的牆壁的看著自己身上的字，不禁唉聲嘆氣。

一隻小蝸牛聽見了，慢慢的爬過去。

「你看見那個字了嗎？」牆壁問小蝸牛。

「對不起，我不認得那個字。」小蝸牛回答。

「那個字是恨。」牆壁說。

「恨是什麼意思？」小蝸牛越爬越靠近「恨」字。

「就是非常不喜歡、討厭的意思。我真不懂，人類心中為什麼有那麼多恨呢？」

「人的心中有很多恨會怎麼樣呢？」小蝸牛問。

「人的心中有恨的時候，就容易做出傷害人的事情。」

「有時候我會跟哥哥吵架，可是吵完之後，我們又和好了，我們也沒有恨對方。」小蝸牛向牆壁說出他的經驗。

「因為你們之間有愛呀！」牆壁的聲音很輕柔。

「為什麼愛看不見，恨卻看得見？」

牆壁微微笑著說：「因為『恨』常常被人用行動表現出來，比方在我身上寫字的人，他心中一定有很討厭的事不敢說，因此他把『恨』字寫出來了。」

「你的意思是說，愛也要用行動表現出來？」

「你等我一下，我要送你一個愛的禮物。」小蝸牛說。

牆壁望著小蝸牛緩緩向附近住家爬去，不曉得小蝸牛要做什麼，他只有耐心的等待。

經過了一個小時，小蝸牛又出現在牆壁的視野裡，朝著他徐徐前行。牆壁注意到了，地上殘留的不是蝸牛的黏液，而是一道紅色的顏料，而小蝸牛身上除了殼，並沒有背其他東西。

「請把眼睛閉起來，我要送你一份『愛的禮物』。」

牆壁閉起眼睛，任小蝸牛在他身上爬來爬去，過了一會兒，小蝸牛才請牆壁睜開眼睛。

牆壁睜開眼睛，便看見「恨」字被塗成一個紅色的愛心，不禁熱淚盈眶。

「你看！這就是我要送你的『愛的禮物』。」小蝸牛驕傲的笑著說。

「我很久很久沒有收到人家送我『愛的禮物』了，小蝸牛，真是太謝謝你了！太謝謝你了……」牆壁的道謝聲，與小蝸牛的笑聲一直迴盪在那個午後。

（本文改寫自謝鴻文《九十六年童話選》九歌出版）

題號	25		
評量向度	篇章理解		
試題內容	<p>小蝸牛送給牆壁的禮物是什麼？</p> <p>①在牆壁身上寫下「恨」字</p> <p>②在牆壁身上畫了一幅圖畫</p> <p>③用顏料塗一個紅色的愛心</p> <p>④用真誠的心陪在牆壁身旁</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.26	0.00
2	0.03	0.08	0.00
3*	0.82	0.57	0.95
4	0.05	0.08	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.82	鑑別度	0.38
試題品質分析	<p>1. 整體通過率為 82%，難度 0.82(易)，鑑別度 0.38 (良)，高分組有 95%、低分組有 57%的學生答對，顯示大部分的學生都能直接擷取文章訊息。</p> <p>2. 本題主要檢測學生直接理解篇章的能力，學生能讀懂文章即可從段落中直接擷取正解。</p> <p>3. 約有 26%的低分組學生選答選項①，而高分組學生未有人選答，推測部分低分組學生未能詳細閱讀文章。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本題正解在文本第 21、22 段能找到明顯的線索：「……「恨」字被塗成一個紅色的愛心」「這就是我要送你的『愛的禮物』。」。教師能利用提問方式，引導學生找出與題幹相關的段落，再運用畫線策略在段落中畫下關鍵句。</p> <p>2. 教師平日多培養學生閱讀的耐心，以提問引導學生思考文意的表述，學習提取重要訊息的能力。</p>		

題號	26		
評量向度	篇章理解		
試題內容	<p>為什麼牆壁在收到小蝸牛的禮物之後，會如此感動？</p> <p>①因為很久沒有收到禮物</p> <p>②因為很久沒有感受到愛</p> <p>③因為牆壁喜歡收到禮物</p> <p>④因為身上的恨字不見了</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.29	0.09
2*	0.61	0.37	0.85
3	0.04	0.10	0.00
4	0.14	0.23	0.05
未作答	0.01		
通過率	0.61	鑑別度	0.49
試題品質分析	<p>1. 整體通過率為 61%，難度 0.61(適中)，鑑別度 0.49 (優)。</p> <p>2. 本題主要檢測學生推論理解的能力。高分組學生有 85%的學生通過，但低分組僅有 37%的學生答對，顯示低分組有六成多的低分組學生無法從段落中推論出正解。</p> <p>3. 文章標題為「送給牆壁的禮物」，但就文意指的是無形的愛，而牆壁上的「恨」字被塗成愛心圖案，因此選項①、④對未能推論理解的低分組學生具有誘答性。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 教師可引導學生從文章段落間找出線索，推論出答案。文章開頭敘寫牆壁是處在一個雜亂的環境，第二段敘述「髒兮兮的牆壁看著自己身上的字，不禁唉聲嘆氣。」，而幾個段落敘寫小蝸牛如何用行動表現「愛」，這樣的舉動讓牆壁深深感動到這分無形的愛，文末道出：「我<u>很久很久沒有收到人家送我『愛的禮物』</u>了。</p> <p>2. 當學生缺乏歸納、整合訊息的能力時，教師可引導學生讀完文章後，先找到文章中與題幹敘述相關的訊息，再藉由畫線、摘要、問題引導等方式，理解文章含義。</p>		

題號	27		
評量向度	篇章理解		
試題內容	<p>下列何者是本文的主旨？</p> <p>①牆壁對於小蝸牛送的禮物，感到十分開心。</p> <p>②恨能使人互相傷害，愛卻能融化彼此的心。</p> <p>③牆壁對於自己身上被寫「恨」字，感到傷心。</p> <p>④小蝸牛與哥哥之間的兄弟之愛，令牆壁嚮往。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.28	0.01
2*	0.77	0.44	0.98
3	0.05	0.13	0.00
4	0.05	0.13	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.77	鑑別度	0.54
試題品質分析	<p>1. 整體通過率為 77%，難度 0.77(適中)，鑑別度 0.54 (優)。</p> <p>2. 本題主要檢測學生詮釋整合掌握篇旨的能力。高分組學生有 98% 的學生通過，但低分組僅有 44% 的學生答對，顯示低分組有近六成的低分組學生只擷取表面訊息，未能統整全文訊息，因此無法掌握文章主旨。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 文章主旨是讀者根據作者的意圖，歸納出作者想要表達的想法，包含了作者的「想法」、「感受」、或是「道理」…等。選項①、③、④都是文本中出現的訊息，教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，並釐清訊息的正確性，以幫助學生理解文章主旨。</p> <p>2. 教師可指導學生閱讀全文，並畫出相關的訊息，透過提問及教師放聲思考來示範檢索訊息的歷程，讓學生能模仿學習，以建立提取重要訊息的程序基模。再透過討論將所有訊息加以分析、歸納文本重點後整合出大意及主旨。</p>		

臺灣的消暑聖品

在沒有冷氣可吹的古早年代，愛玉凍是炎炎夏日裡最棒的消暑聖品，很多大人會親手做給孩子吃。

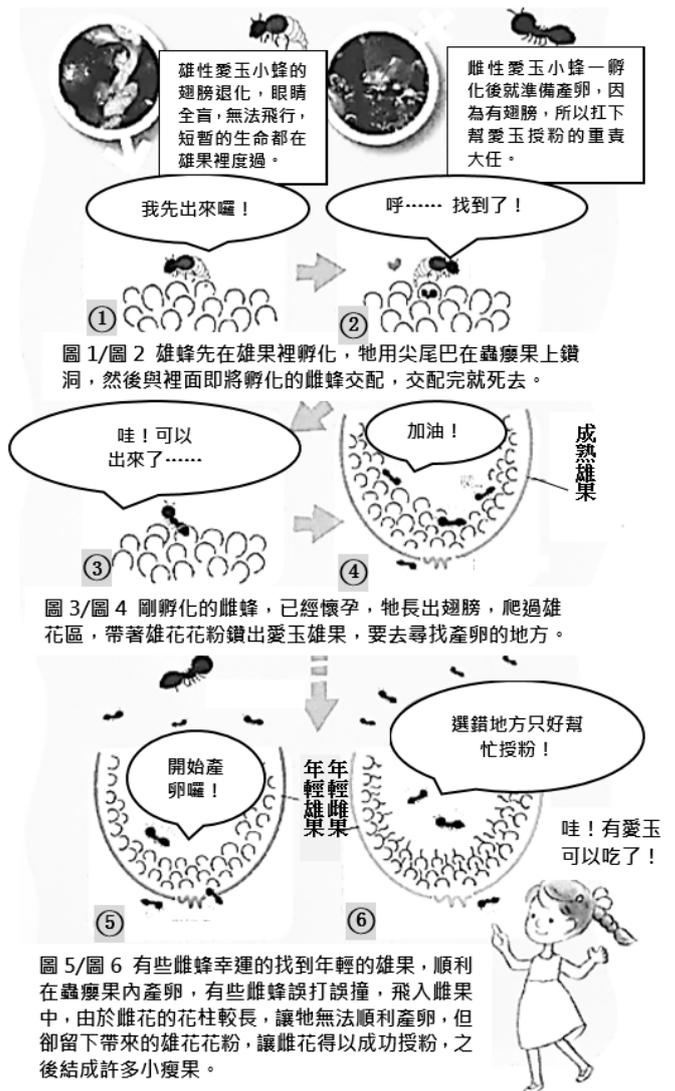
愛玉是一種臺灣特有的藤蔓植物，喜歡攀附在大樹上生長，通常出現在海拔1000到1800公尺的森林裡，像嘉義縣阿里山一帶就是「愛玉之鄉」。有趣的是，愛玉有公樹和母樹之分，公樹產雄果，母樹產雌果，但不論是植株或果實，外表都很相似，很難分辨雌雄。更特別的是，愛玉是一種隱花植物，也就是說，它開的上萬朵小花都被包在厚肉質的花托裡，從外面看不見，所以從開花到結果都長得像果實一樣，只能從顏色深淺來判斷成熟了沒有，而這種果實被稱為「隱花果」。

多虧有愛玉的好友幫忙

只有成熟的雌果才可以製成愛玉凍，但是愛玉的雌花和雄花分別被厚厚的花朵包裹住，又生長在不同的樹上，怎樣才能成功授粉呢？別擔心，大自然的奧妙就在這裡。愛玉靠著與它共生的「好朋友」愛玉小蜂——只有0.2公分大小的迷你蜂，鑽過愛玉果實裡狹窄的通道，幫忙把雄花的花粉帶到雌花上，雌果才得以成熟。

可惜隨著山坡地不斷被開發，野生的愛玉樹已經越來越少見了，現在大多得靠人工方式栽培。農夫會把愛玉苗種在其他果樹下，或是豎立水泥柱給愛玉攀爬；而

後，得把愛玉小蜂請回家，此時，果農可不敢噴灑農藥。因為有了健康的愛玉小蜂幫忙，愛玉雌果才有機會成熟，當然辛苦的栽培之後，我們就能吃到可口的愛玉凍！



愛玉與愛玉小蜂的共生關係

(本文改寫自林宜諄〈消暑解渴的愛玉凍〉
／《未來少年》2011年7月，頁103-105)

題號	28		
評量向度	篇章理解		
試題內容	<p>下列關於愛玉的敘述何者正確？</p> <p>①愛玉樹高大挺拔，能夠直立生長。</p> <p>②愛玉樹喜歡生長在寬廣的平地上。</p> <p>③愛玉靠鮮豔的花朵吸引小蜂授粉。</p> <p>④愛玉的公樹和母樹外表不易分辨。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.20	0.02
2	0.05	0.13	0.00
3	0.18	0.34	0.04
4*	0.66	0.30	0.93
未作答	0.01		
通過率	0.66	鑑別度	0.64
試題品質分析	<p>1. 整體通過率為 66%，難度 0.66(適中)，鑑別度 0.64(優)。高分組學生有 93%能選出正解，但有 70%的低分組學生未能提取文章訊息及理解，因此鑑別度非常優秀。但本題須就每一個選項一一核對文本內容，除了考驗理解力也考驗學生的耐心與細心。</p> <p>2. 本題主要檢測學生直接提取文章訊息的能力，各個選項設計來自於文章的第二段。學生若能細心閱讀且能理解文意，即可選出正解。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 教師平日多培養學生閱讀的耐心，引導學生找出與選項相關的段落，再運用畫線策略在段落中畫下關鍵句，思考文意歸納訊息。</p> <p>2. 善用分組發表或同儕對話活動，讓低分組學生說出不懂之處，高分組學生解說解題方式，將有助於低分組學生對擷取訊息與解題的能力。</p> <p>3. 教師指導學生以畫線策略，將文章中第二段與選項相關的內容畫起來，分組討論正解： (1)選項①愛玉樹高大挺拔，能夠直立生長(×)→「愛玉是一種台灣特有的藤蔓植物」</p>		

	<p>(2)選項②愛玉樹喜歡生長在寬廣的平地上(×)→「愛玉……出現在 1800 公尺的森林裡」</p> <p>(3)選項③愛玉靠鮮豔的花朵吸引小蜂授粉(×)→「愛玉是一種隱花植物」</p> <p>(4)選項④愛玉的公樹和母樹外表不易分辨(○)→「……外表都很相似，很難分辨雌雄」</p>
--	--

題號	29		
評量向度	篇章理解		
試題內容	<p>愛玉為什麼只能靠愛玉小蜂幫忙授粉？</p> <p>①愛玉的雄花和雌花長在不同的樹上。</p> <p>②愛玉的雌花藏在通道狹窄的果實裡。</p> <p>③愛玉的花粉太重，無法依靠風力傳播。</p> <p>④愛玉的花朵味道強烈，無法吸引其他昆蟲。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.29	0.31	0.24
2*	0.62	0.45	0.75
3	0.05	0.12	0.01
4	0.03	0.10	0.00
未作答	0.01		
通過率	0.62	鑑別度	0.31
試題品質分析	<p>1. 整體通過率為 62%，難度 0.62(適中)，鑑別度 0.31（良）。本題主要測驗學生推論理解的能力，資料顯示有 38%的學生無法正確選答。</p> <p>2. 選項①高分組有 24%低分組有 31%，整體有三成的學生選答，具有誘答性，顯示這些學生對於因果關係的推論能力待加強。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 教師可指導學生閱讀全文，透過提問找出與題幹相關的段落，再運用畫線策略在段落中畫下關鍵句，引導學生理解文意。</p> <p>2. 本題與題幹相關的訊息出現在第二、三段：</p> <p>(1)第二段：愛玉有公樹和母樹之分，是一種隱花植物。</p> <p>(2)第三段：愛玉靠愛玉小蜂鑽過愛玉果實裡狹窄的通道，幫忙把雄花的花粉帶到雌花上，雌果才得以成熟。</p> <p>(3)整合以上兩段的訊息，推論其因果關係可知：若是因「愛玉的雄花和雌花長在不同的樹上」，則其他昆蟲亦能協助授粉，並不能靠愛玉小蜂。若因「愛玉的雌花藏在通道狹窄的果實裡」則其他昆蟲將難以通過，所以只能靠 0.2 公分大的愛玉小蜂幫忙授粉。</p>		

題號	30		
評量向度	篇章理解		
試題內容	<p>作者藉由這篇文章，主要是要說明什麼？</p> <p>①美味的愛玉凍是夏日消暑的聖品。</p> <p>②愛玉喜歡生長在中海拔的森林裡。</p> <p>③如何保護野生的愛玉樹不被破壞。</p> <p>④愛玉樹的特性與特別的授粉方式。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.29	0.04
2	0.04	0.11	0.00
3	0.21	0.28	0.10
4*	0.57	0.28	0.85
未作答	0.02		
通過率	0.57	鑑別度	0.57
試題品質分析	<p>1. 整體通過率為 57%，難度 0.57(適中)，鑑別度 0.57 (優)。本題主要檢測學生詮釋整合的能力，高分組答對率為 85%，低分組則僅有 28%，顯示整體有 43%的學生無法正確掌握篇旨。</p> <p>2. 本題選項①②③都是文章中的訊息，低分組學生有 72%選答，顯示具誘答性，推測他們僅能擷取部分訊息而未能統整全文旨意。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>		
教學建議	<p>1. 本文為說明文，主要說明與主題有關的知識。因此，介紹的重點通常也就是文章的主旨。</p> <p>2. 說明文教學可透過以下步驟進行：</p> <p>(1)瀏覽全文，讀懂標題：標題是揭示文章要說明的核心點，讀懂標題就可以掌握文章主要的主题和重點。</p> <p>(2)詳讀全文，提取重點：詳讀全文找出與標題相符的內容。教師可運用提問策略，於段落中尋找主題句或重要息，以擷取段落大意。若一個段落的訊息很多，先將段落切成句子，逐句閱讀提取重點。</p> <p>(3)統整重點，歸納主旨：以小組討論、分享，引導學生找出各段落的重點，再進行歸納統整，掌握篇章中的上位概念，以歸納全文主旨。如：</p>		

	<p>a. 主標題-「臺灣的消暑聖品」：從第一段即可知道本文介紹的主角是愛玉。第二段在介紹愛玉的類別、生長環境、外型及特性。</p> <p>b. 次標題-「多虧有愛玉好朋友幫忙」：第三、四段主要在說明愛玉是隱花植物，雌花藏在通道狹窄的果實裡，只有依賴愛玉小蜂的幫忙授粉，愛玉才能開花結果。</p> <p>c. 統整歸納：本文主要在說明愛玉樹的特性與特別的授粉方式。</p> <p>3. 其他相關說明文之教學建議，請參閱本試題分析第 14 題之教學建議。</p>
--	--

五年級試題選項分析與教學建議

一、語文知識題

題號	1		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	文字知識
評量指標	提取字音		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>紅「檜」有特殊的香氣及色澤，和扁柏、香杉、肖楠、<u>臺灣杉</u>，合稱<u>臺灣五木</u>。</p> </div> <p>句子中的「檜」字與下列哪一個選項「」的字讀音相同？</p> <p>① 燴 ② 蒼 ③ 膾 ④ 繪</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.20	0.13
2	0.11	0.14	0.06
3*	0.47	0.23	0.72
4	0.26	0.43	0.09
未作答	0.00		
通過率	0.47	鑑別度	0.49
試題品質分析	<p>本題主要檢測學生提取字音（區辨形近字音）的能力。整體通過率為 47%，高分組答對率為 72%，低分組答對率 23%，顯示整體有超過五成學生無法正確判讀。（二）教育部九年一貫課程所頒布的社會學習領域學習內容，各版本皆在五年級提到臺灣森林資源豐富，「檜」木是臺灣珍貴樹材之一。「燴」飯、「膾」炙人口，亦屬日常生活常見用語。</p>		
教材地位分析	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
教學建議	<p>（一）教師教學時，可同時呈現有相同部件的字詞，例如：試題中的「燴」、「蒼」、「膾」、「繪」，讓學生比較差異字形及讀音差異，即可提升學生的辨識能力。1. 燴：音燴，日常生活</p>		

中常用的詞語為「燴飯」，指將菜炒熟加太白粉勾芡調味後，澆淋於米飯上的料理方式。 2. 蒼：音燴，日常生活中常用的詞語為「蘆蒼」，植物名，常綠植物。教師可補充蘆蒼照片增加學生相關知識。 3. 膾：音膾，常用詞語為「膾炙人口」。膾，細切的肉。炙，烤肉。膾、炙都是受人喜好的食物，後以膾炙人口形容受人讚賞的詩文，或流行一時的事物。 4. 繪：音燴，本意有作畫、畫圖的意思，例如：繪圖、繪畫；又有比喻、描述形容的意思，例如：繪聲繪影。

(二) 教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確字音，除在國語課程中習得新字，亦可在其他學習領域中增加語文知識，並留意整體語言環境的差誤現象，從中幫助學生了解字音、字義相關的辨識要點，並練習構詞與造句，以擴增字詞能力。

題號	2		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	文字知識
評量指標	提取字音		
試題內容	<p>下列哪一個句子中「率」字的讀音與其他三者<u>不同</u>？</p> <p>①<u>明倫</u>辦事有效「率」，因此深獲長官的信賴。 ②<u>雅雲</u>「率」領士兵突擊，成功贏得這場戰役。 ③<u>翊恩</u>性格直「率」開朗，因此大家都很喜欢他。 ④<u>育慈</u>做事謹慎小心，從來不敢草「率」行事。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.75	0.44	0.96
2	0.16	0.34	0.03
3	0.05	0.13	0.01
4	0.04	0.09	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.53
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生提取字音（區辨多音字）的能力。整體通過率為 75%，高分組答對率為 96%，低分組答對率 44%。鑑別度適中，通過率高。（二）選項②低分組有 34%的學生選答，推測低分組學生無耐心作答，看到選項①② 讀音不同就立即填答。</p>		
教材地位分析	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>（一）教師教學時，加強區辨生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。（二）「率」分別有「率」、「率」兩個音，可由字義辨別讀音。1. 率：音率，根據教育部國語辭典簡編本，節錄以下常用解釋。（1）帶領，例如：率領、率隊。（2）輕浮、不細心，例如：草率、輕率。（3）坦白、豪爽，例如：直率、坦率、率性。2. 率：音率，根據教育部國語辭典簡編本，節錄以下常用解釋。（1）比例中相比的數，例如：速率、效率、百分率。（三）教師宜從常用字詞著手，幫助學生擴展詞彙的能力，以及用字遣詞的精準度。（四）教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確讀音，教導學生以字義分辨讀音，並練習造詞及構句。例如：在教導數學「百分率」、「速率」時，可以提示學</p>		

	生「率」(音率)這個字在數學中所代表的意義，加深跨領域的學習連結。
--	-----------------------------------

題號	3		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	文字知識
評量指標	提取字形		
試題內容	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">新聞報導指出，這名歌手因為傳出多則「𠄎」聞，導致人氣下滑，而失去許多代言的機會。</p> <p>下列哪一個字是正確的？</p> <p>①非 ②誹 ③蜚 ④緋</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.40	0.06
2	0.29	0.24	0.30
3	0.24	0.22	0.25
4*	0.26	0.14	0.39
未作答	0.00		
通過率	0.26	鑑別度	0.25
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生提取字形（區辨形近字）的能力。整體通過率為 26%，高分組答對率為 39%，低分組答對率 14%，顯示高達七成四學生無法正確判斷字形，其中低分組學生更高達八成六。</p> <p>（二）選項②有 29%的學生選答，高於其他選項；選項①低分組有 40%選答，高於其他選項，可見低分組學生不熟悉其他三個形近字。</p>		
教材地位分析	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
教學建議	<p>（一）教師教導學生辨識形近字時，宜指出形近字的差異，引導學生理解字義，並練習構詞。（二）以「非」為字根衍生之相似字，容易混淆，且在字音上略有不同。1. 非：音非，不對的、錯誤的。與「是」相對。例如：答非所問。2. 誹：音誹，偏旁是「言」，和說話有關，意思是用以不實的言論惡意毀壞他人名譽。例如：誹謗。3. 蜚：音蜚，字體下方是「虫」，本義與昆蟲有關。「蜚」是一種有害的昆蟲。形狀橢圓，會發出惡臭，吃稻子開的花，影響稻子結實。4. 緋：音緋，偏旁是「糸」，表示與絲、線有關。</p>		

	<p>單字本義為紅色，「緋聞」則是指關於男女間感情方面的傳聞。5. 斐：音斐，字體下方是「文」，表示具有文采的，例如：斐然成章。</p> <p>(三)教師應該從常用字詞著手，幫助學生擴展詞彙能力以及用字遣詞精準度。(四)教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子組合成為符合情境之段落。</p>
--	--

題號	4		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	文字知識
評量指標	提取字形		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>克勤克「$\frac{4}{5}$」的王奶奶常會四處「$\frac{4}{5}$」拾塑膠瓶和鐵鋁罐，並一一「$\frac{4}{5}$」查是否沖洗乾淨，才將這些物品送到回收場。</p> </div> <p>「$\frac{4}{5}$」中的正確用字依序是哪一個選項？</p> <p>①檢、檢、臉 ②儉、檢、檢 ③檢、檢、檢 ④儉、檢、臉</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.08	0.01
2*	0.83	0.64	0.96
3	0.12	0.24	0.03
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.31
試題品質分析	本題主要檢測學生提取字形（區辨形近、同音字）的能力。整體通過率為 83%，高分組答對率為 96%，低分組答對率 64%，顯示高達八成學生能正確使用本形近字。		
教材地位分析	4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
教學建議	<p>（一）本題作答技巧可使用刪去法，首先確定「檢拾」的部首皆為「扌」部，將選項④刪除；再來是檢查皆有「木」這個部件，將選項①刪去；最後使用偏旁去判斷字義選出正確答案。（二）以「儉」為字根衍生之相似字，容易混淆，可使用部首來判斷字義。</p> <p>1. 檢：音檢，「木」部。（1）查核、查驗，例如：檢查、檢驗。（2）約束、節制，例如：檢束、行為不檢。（3）舉發、揭發，例如：檢舉。</p> <p>2. 檢：音檢，「扌」部，用手彎腰拾取，例如：檢拾。</p> <p>3. 儉：音檢，「人」部。（1）有減省、不浪費。與「奢」相對。例如：節儉、勤儉、克勤克儉。（2）有節制的，例如：溫良恭儉。</p> <p>4.</p>		

瞼：音檢，「目」部，指眼皮，例如：眼瞼。（三）教師可教導學生透過偏旁猜詞，常用漢字大多可以按照有限的幾種造字方法去分析，六書是造字法的根本原則，其中形聲字就是形符加聲符所組成的字，佔常用字約 68%。常見偏旁及其表示意義，簡單舉例如如下：1.「扌」：和手、動作有關，例如：撿、拾、打 2.「火」：和火、熱有關，例如：烤、炸、爆 3.「疒」：和傷、病有關，例如：病、痛、疼 4.「皿」：和盛東西的器皿有關，例如：盆、盤、盒、蓋 5.「目」：和眼睛有相關，例如：眼、睛、瞪、瞼（四）教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子組合成為符合情境之段落。

題號	5		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	文字知識
評量指標	提取字義		
試題內容	<p>「開」的本義有開、啟的意思。下列哪一個選項「開」字的解釋是「開、啟」？</p> <p>①「開」始 ②「開」窗 ③「開」車 ④「開」學</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.40	0.51	0.27
2*	0.41	0.26	0.58
3	0.12	0.15	0.09
4	0.07	0.07	0.06
未作答	0.00		
通過率	0.41	鑑別度	0.32
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生提取字義（掌握本義）的能力。整體通過率為 41%，高分組答對率為 58%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.32。（二）誘答選項①吸引 40%學生選答，尤其低分組學生選答率 51%，推測部分學生除了無法正確判斷字義外，亦有部分學生未有耐心看後面其他有無更適合的選項。</p>		
教材地位分析	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>（一）字義有本義、引申義，本義是指字體在字形演變中，最早的意義。引申義則是由本義出發，在不同的情境中發展出相似或相關的新意義。（二）題幹中所提到四個「開」字的造詞，分別解釋分析如下：1.「開」始：起始 2.「開」窗：張啟。與「閉」、「關」相對 3.「開」車：發動、啟動。 4.「開」學：起始做某種行為、動作（三）閱讀技能中，猜詞是學生擴大詞彙量的重要途徑之一，也是最有效的閱讀策略之一。建議教師逐步教導學生使用以下幾種猜詞技巧，增加閱讀能力：1.透過偏旁猜詞，理解偏旁意義來猜詞義。2.透過語素猜詞，理解構詞法來猜詞義。3.理解簡稱的</p>		

	<p>含義和類別，例如：「三軍」統帥，指「陸、海、空」三軍 4. 透過互釋的詞語猜詞，找出意義相同、相近的詞互相解釋，例如：他是個優秀的音樂家，卓越的鋼琴家。優秀與卓越兩個詞可以互相解釋、替換。 5. 透過上下文線索猜詞，例如透過上下文的同義線索來猜詞。</p>
--	---

題號	6		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	文字知識
評量指標	提取字義		
試題內容	<p>下列哪一個詞語中，「禁」的解釋 <u>沒有</u>「制止、限制」的意思？</p> <p>①「禁」倒垃圾 ②嚴「禁」煙火 ③囚「禁」犯人 ④校園「禁」菸</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.13	0.03
2	0.03	0.05	0.02
3*	0.87	0.76	0.95
4	0.03	0.06	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.87	鑑別度	0.18
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生提取字義（掌握本義）的能力。整體通過率為 87%，高分組答對率為 95%，低分組答對率 76%，鑑別度 0.18。顯示有八成七學生能正確判別「禁」的解釋。（二）低分組在選項①有 13%學生選答，推測部分學生除了無法正確判斷字義外，亦有部分學生可能忽略題幹之否定敘述。</p>		
教材地位分析	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>（一）字義有本義、引申義，引申義會在不同的情境中發展出相似或相關的新意義。教師教學時，宜搭配詞語，指導學生理解詞義。1.「禁」倒垃圾：制止。2.嚴「禁」煙火：制止。3.囚「禁」犯人：拘押。4.校園「禁」菸：制止。（二）教師在教學中宜利用詞語在句子中的上下文語境，加強理解，找出適合題幹敘述之合適答案。（三）教師平時即提醒學生作答時要仔細讀題，並留意題幹「不是」、「不正確」、「不適合」、「並非」、「沒有」……等否定性的詞語，以有效答題。</p>		

題號	7		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	詞語知識
評量指標	提取詞語義		
試題內容	<p>「扶老攜幼」的意思與下列哪一個選項最接近？</p> <p>①群眾結隊、相伴同行</p> <p>②悲天憫人、心地善良</p> <p>③老少咸宜、通俗易懂</p> <p>④幫助弱勢、熱心付出</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.23	0.12	0.39
2	0.09	0.10	0.08
3	0.11	0.16	0.06
4	0.56	0.62	0.47
未作答	0.00		
通過率	0.23	鑑別度	0.27
試題品質分析	<p>(一)本題主要檢測學生詞語知識(提取四字詞語義)的能力。整體通過率為0.23, 試題難度偏難。鑑別度0.27, 試題品質尚可。</p> <p>(二)有將近八成的學生無法理解「扶老攜幼」四字語詞涵義。高分組答對率為39%, 低分組答對率為12%。</p> <p>(三)選項④誘答力極高, 高分組選答率為47%, 低分組選答率更高達62%, 皆高於正確答案的選答率。</p> <p>(四)試題可列出情境脈絡, 提供理解的線索。</p> <p>例句:國慶煙火吸引了大批民眾「扶老攜幼」, 前來觀賞。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>(一)「扶老攜幼」為常用四字語詞, 教師教導生字時, 可由生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語, 擴充學生成語量,</p> <p>(二)透過析詞釋義理解語詞涵意, 「扶老攜幼」以字面上做解釋為攙扶著老人, 帶領著小孩。形容群眾結伴而行, 並無幫助弱勢、熱心付出的意思。例句:音樂晚會吸引了大批民眾扶老攜幼, 前來觀賞。</p> <p>(三)教師宜鼓勵學生多閱讀文章, 增加詞彙量, 透過上下文推詞義, 掌握文章中的詞義, 提升閱讀理解。</p>		

題號	8		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	語法知識
評量指標	認識複句		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>智慧型手機不斷推陳出新，「不但」款式眾多， 「而且」用途廣泛，是現代人不可或缺的物品。</p> </div> <p>上文的「不但……而且……」屬於哪種句型？</p> <p>①因果句 ②選擇句 ③目的句 ④遞進句</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.38	0.05
2	0.07	0.15	0.01
3	0.11	0.17	0.04
4*	0.60	0.30	0.89
未作答	0.00		
通過率	0.60	鑑別度	0.59
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生語法知識（認識關聯複句）的能力。整體通過率為 0.6，試題難度適中。鑑別度 0.59，試題品質很優良。</p> <p>（二）有六成的學生能正確判斷語句。高分組答對率為 89%，低分組答對率 30%。高分組、低分組答題通過率差異很大。</p> <p>（三）高分組高達 89%選答正確，表示高分組能正確判斷本題句型；而在低分組部分則有較多學生選擇①因果句，推測低分組學生學習侷限，除了因果句之外，對其他三個句型較為陌生。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>（一）建立句型的概念：「□□……，□□……」，兩個分句合起來構成意義較複雜的複句，前後項連接詞往往是互相關聯的，讓學生了解複句句型的概念。</p> <p>（二）本題首先必須理解各句型的定義，因此針對各句型解釋定義如下：</p>		

1. 因果句：由兩個有因果關係的分句組成，分句之間有說明和結果的關係。常用的關聯詞有「因為……所以……」、「因此……」。
 2. 選擇句：兩個或幾個分句，分別說出兩件或幾件事情，並且表示從中選擇一件。常用的關聯詞有「要麼……要麼……」、「不是……就是……」、「與其……不如……」。
 3. 目的句：在一組句子中，一個句子提出要達到某種目的，後一個句子說明為了達到此目的必須採取的行動。常用的關聯詞有「為了……」、「以便……」、「為了……而……」。
 4. 遞進句：由兩個或以上的分句組成，前一個分句表示一個意思，後一個分句在範圍、數量、時間等方面所表示的意思則比前一句更進一層。常用的關聯詞有「不僅……還……」、「不但……而且……」。從句子『智慧型手機不斷推陳出新，「不但」款式眾多，「而且」用途廣泛，是現代人不可或缺的物品。』可以理解智慧型手機的功能不只是款式眾多，用途廣泛更是讓現在人不可或缺的原因。
- (三) 建議語句理解教學時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義。指導學生多認識常見句型及其使用方法，舉貼近生活經驗的例句引導學生練習。
- (四) 教師宜鼓勵學生多閱讀文章，增加句型練習的機會，能活用句型於寫作中。
- (五) 善用異質分組或同儕對話。高分組、低分組答題通過率差異很大，讓學生說出不懂之處，有助於低分組學生的理解監控。

題號	9		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	語法知識
評量指標	認識病句		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>你的幫助固然一定是一片好意，但那會讓他無法獨立面對問題。</p> </div> <p>上面的句子刪除哪一個詞語後，可以讓句子變得合理、通順？</p> <p>①幫助 ②一定 ③一片 ④無法</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.08	0.00
2*	0.74	0.50	0.93
3	0.21	0.36	0.07
4	0.02	0.05	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生語法知識（認識病句）的能力。整體通過率為 0.74，試題難度適中。鑑別度 0.43，試題品質很優良。</p> <p>（二）高分組答對率為 93%，低分組答對率 50%。高分組、低分組答題通過率差異大。</p> <p>（三）本題選項①④對高分組完全無誘答力。選項③也只有 7%選答，可見高分組學生的病句判別能力佳。選項③卻有高達 36%低分組選答，低分組對病句的判讀與理解有待加強。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>（一）常見的病句有下列幾種情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。 2. 語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。 3. 前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。 		

4. 誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。

(二) 本題語句錯誤類型為上述的第二項「語意重複」，句子中的「固然」有「本來就該如此」與「一定」的意思相同，刪除「一定」後，可以讓句子變得合理、通順。

(三) 教師可在學生練習習作造句、寫作時，在課堂上發表，並共同討論修改不適當的語句。

(四) 平常教學中，可增加訓練學生找病句的教學活動；可以由教師挑選學生作文的病句為例，讓學生找出不合理之處並加以修飾，亦可讓學生練習自己批改造句或作文，將病句改成合理通順的文句。

(五) 善用異質分組或同儕對話。高分組、低分組答題通過率差異大，讓學生說出不懂之處，有助於低分組學生的理解監控。

題號	10		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	修辭知識
評量指標	認識修辭		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>玻璃窗外的麻雀，在電線桿上七嘴八舌的聊著天。</p> </div> <p>上述語句使用的「修辭法」和下列哪一個選項相同？</p> <p>①家家戶戶忙著大掃除，迎接新的一年。 ②祖母乾瘦的雙手，如公園裡枯萎的樹枝。 ③害羞的月亮躲在雲後，偷看地上的人們。 ④教室前面有個菜園，菜園裡種了各式蔬菜。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.01
2	0.14	0.20	0.05
3*	0.67	0.42	0.90
4	0.10	0.18	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.67	鑑別度	0.48
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生辨識修辭的能力。整體通過率為 0.67，試題難度適中。鑑別度 0.48，試題品質很優良。</p> <p>（二）高分組答對率為 90%，低分組答對率 42%。高分組、低分組答題通過率差異大。</p> <p>高分組能掌握修辭特性，低分組對錯誤選項①②④的選答率接近，顯示低分組學生未能理解與運用修辭特性。</p>		
教材地位分析	<p>對應能力指標</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>		
教學建議	<p>（一）教育部建議國小學生必須學會六種修辭法：類疊、譬喻、擬人、排比、引用、摹寫，教師可在平日課堂中以課文為文本，引導學生理解、練習。</p> <p>1. 類疊：同一個字詞或語句，在語文中接二連三反覆出現的修辭法，可增強文句的力度。</p> <p>（1）弟弟最喜歡跟著老師一起唱唱跳跳，非常開心。（疊字）</p> <p>（2）坐在火車上看著窗外的大海，多麼的輕鬆，多麼的自在。（類</p>		

字)

(3) 盼望著，盼望著，東風來了，春天的腳步近了。(疊句)

2. 譬喻：兩件或兩件以上的事物具有類似之點，用 A 比喻 B，句子中會出現「是」、「如」、「像」等字詞。

(1) 媽媽的眼睛就像天上的星星，照亮我的心。

(2) 湖是大地的眼睛，望著他的人可以測量出自己天性的深淺。

(3) 紀政，飛躍的羚羊。(略喻)

3. 擬人：描述事物時，將物比擬為人。

(1) 太陽的臉紅起來了。

(2) 小鳥兒一大早起來在窗邊唱起了情歌。

4. 排比：用三句或三句以上結構相似的句法，接連表現同範圍、同性質的意象。

(1) 遊樂園裡有驚險刺激的雲霄飛車、恐怖嚇人的真人鬼屋、浪漫溫和的旋轉木馬

5. 引用：引用名人佳句或俚語俗諺來補充作者的論點，印證作者的看法，或強調作者的感情的修辭技巧。

6. 摹寫：將有關事物的各種感覺，透過作者的主觀加以形容描述的修辭技巧。以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等五種方法用文字細膩的表現出來。

(1) 天空突然烏雲密布，沒多久嘩啦嘩啦下起了大雨。(視覺、聽覺)

(2) 服務生還沒把豬腳端上桌，我們已經聞到那濃郁的醬香味，一上桌，立刻夾了一口，入口即化的肉，還有那綿密的口感，令人永生難忘。(嗅覺、味覺)

(二)除了上述六種修辭法，各出版社課文隨文帶出的常見修辭方式，亦可引導學生學習，如：頂真、誇飾、雙關……等。

(三)題幹「玻璃窗外的麻雀，在電線桿上七嘴八舌的聊著天。」將麻雀比喻成人，正在七嘴八舌的聊天。

1. 家家戶戶忙著大掃除，迎接新的一年。(敘述狀態)

2. 祖母乾瘦的雙手，如公園裡枯萎的樹枝。(譬喻)

3. 害羞的月亮躲在雲後，偷看地上的人們。(擬人)

4. 教室前面有個菜園，菜園裡種了各式蔬菜。(頂真)

(四)善用異質分組或同儕對話。高分組、低分組答題通過率差異大，讓學生說出不懂之處，有助於低分組學生的理解監控。

題號	11		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	章法知識
評量指標	認識文章組織		
試題內容	<p style="text-align: center;">操場左側的童軍團正在練習運動會會旗進場的步伐。操場中央的籃球隊上演雙龍搶珠的戲碼，「唰！」一聲，進籃得分。操場右側的手球隊像紅色小魚，在球場來回穿梭，游出一波波的進攻與防守。他們身上的汗水，在陽光下格外的閃耀。</p> <p>下列哪一個選項是本段短文的組織方式？</p> <p>①事情的原因→經過→結果</p> <p>②時間一→時間二→時間三</p> <p>③先總說→次分說→再總說</p> <p>④地點一→地點二→地點三</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.29	0.41	0.17
2	0.05	0.07	0.04
3	0.22	0.23	0.19
4*	0.43	0.29	0.60
未作答	0.00		
通過率	0.43	鑑別度	0.31
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生章法知識（認識文章組織）的能力。整體通過率為 0.43，試題難度適中。鑑別度 0.31，試題品質良好。</p> <p>（二）高分組答對率為 60%，低分組答對率 29%。高分組、低分組答題通過率差異大。</p> <p>（三）低分組選項①選答率高於其他選項（包括正確選項），推測應是選項①為低分組學生最常在課堂上學到的文章結構，因此直接選答。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>		
教學建議	（一）教師在閱讀教學中，需引導孩子透過文章結構來抓住主要觀		

點。

(二) 本題可引導孩子透過找主題詞來抓住主要觀點。找主題詞有下列幾種方法：

1. 主題詞多為名詞。
2. 題目(文章、語句)中出現次數較多的詞，可能就是主題詞。
3. 從不同角度反覆說明講述的事物會是主題詞。

(三) 以本題題幹為例分析：操場左側的童軍團正在練習運動會會旗進場的步伐。操場中央的籃球隊上演雙龍搶珠的戲碼，「唰！」一聲，進籃得分。操場右側的手球隊像紅色小魚，在球場來回穿梭，游出一波波的進攻與防守。他們身上的汗水，在陽光下格外的閃耀。

1. 首先找出文章中所有名詞。(框出或畫線)
2. 發現出現最多次的是操場，知道本段敘述主題詞為操場。
3. 再從文章中發現，作者從不同角度反覆說明操場上的活動，分別為操場左側、操場中央、操場右側，便可得知本段短文的組織方式為：地點一→地點二→地點三。

題號	12		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	文體知識
評量指標	認識文體		
試題內容	<p>1. 配送地點為臺北／新北／基隆／桃園地區，當日 00：00 - 10：00 前完成訂單，可能於 22：00 前到貨；10：01 - 23：59 間完成訂單，則可能於隔日 22：00 前到貨。</p> <p>2. 其他地區可於 24 小時到貨，非營運時間 22：00 - 10：00 則不列入計算當中。</p> <p>3. 如有其他特殊狀況，實際出貨時間將以您收到的出貨通知為準。</p> <p>上述內容屬於哪一種文本？</p> <p>① 記敘文</p> <p>② 議論文</p> <p>③ 說明文</p> <p>④ 抒情文</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.11	0.02
2	0.07	0.14	0.02
3*	0.85	0.69	0.96
4	0.02	0.05	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.26
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生辨識文體的能力。整體通過率為 0.85，試題難度偏易。鑑別度 0.26，試題品質尚可。</p> <p>（二）高分組答對率為 96%，答對率極高。低分組答對率 69%，低分組答對率近七成，顯示大部分學生能掌握說明文的特徵。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>		
教學建議	<p>（一）108 學年度推動的新課綱中，將各類文本之界義如下： 1. 記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。</p> <p>2. 抒情文本：由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感之文本。</p>		

- | | |
|--|--|
| | <p>3. 說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。</p> <p>4. 議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。</p> <p>5. 應用文本：因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。</p> <p>(二)建議教師在教學文本時，宜強化文本特徵，引導學生利用文本特徵，讀出重點及寫作應用。</p> |
|--|--|

二、閱讀理解題

題號	13		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	字詞理解
評量指標	選用詞語		
試題內容	<p style="text-align: center;"> 爺爺佇立在角落，□□那幅黑白的結婚照片，眼眶泛起淚光。照片裡的新娘幸福的微笑著，那是他一生的摯愛——我的奶奶。 </p> <p> 句子中的□□<u>最</u>不適合填入哪一個選項？ </p> <p> ①眺望 ②凝視 ③凝望 ④注視 </p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.61	0.35	0.86
2	0.14	0.23	0.06
3	0.12	0.19	0.04
4	0.13	0.23	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.61	鑑別度	0.51
試題品質分析	<p> （一）本題主要檢測學生字詞理解（選用詞語）的能力。整體通過率為 61%，高分組答對率高達 86%，低分組答對率為 35%，本題通過率六成，鑑別度 0.51，為良好試題。 </p> <p> （二）本題高分組答對率高，低分組選答率在各選項差異不大，顯示低分組學生在詞語使用的精準度不佳。 </p>		
教材地位分析	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p> （一）教師平日課堂教學生字、詞語教學時，可多練習同義詞替換，可以幫助學生熟習詞語的意義及用法。對於同義詞、近義詞的使用差異，可以將這些詞語分別造句或是換句話說，在課堂上發表檢討。 </p> <p> （二）學生的詞語量決定此類試題的答對率，對應該年級所該認識的語詞，在平常教學中，除了量的積累外，要不斷的精熟，才能面 </p>		

對這類型的試題。

(三) 以下針對四個選項說明差異，可分別讓學生做造句練習，多熟習語詞的用法，自然能理解詞意。

1. 眺望：由高處向遠望。例句：登上高峰，眺望萬里雲山，心胸頓覺開闊。

2. 凝視：目不轉睛的看著。

3. 凝望：集中精神遠望。例句：他在堤上凝望著展翅高飛的海鳥，不知不覺中彷彿自己也跟著飛了起來。

4. 注視：集中視線，專心的看。例句：小妹饒有興味的注視著桌上的花器。選項②③④三個選項皆強調集中視線專心的看，選項①雖然也有「望」的意思，但較強調從「高處」看。本題爺爺看著奶奶的照片，應較屬於平面的看，不是從高處看奶奶的照片，故本題不適合填入選項①眺望。

(四) 詞意的理解，也借助於字義的理解，當學生對於單個字有基本認識時，構成語詞時，也較容易去推論意思。

題號	14		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	字詞理解
評量指標	選用詞語		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>不論水流有多湍急，不論被沖回原點多少次，鮭魚們總不放棄。牠們「不屈不撓」的逆流而上，只為了回到上游繁衍下一代。</p> </div> <p>下列哪一個詞語和「<u> </u>」中的詞語替換後，句子的意思<u>不變</u>？</p> <p>①並駕齊驅 ②百折不挫 ③戰戰兢兢 ④搖頭擺尾</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.01
2*	0.81	0.57	0.97
3	0.10	0.21	0.02
4	0.04	0.10	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生字詞理解（選用詞語）的能力。整體通過率為 81%，高分組答對率高達 97%，低分組答對率為 57%，本題通過率高，鑑別度 0.41，試題優。</p> <p>（二）本題高分組幾乎全對，低分組答對率也將近六成，顯示學生有較佳的字詞理解能力。</p> <p>（三）根據題目推論出「不屈不撓」有不怕挫折，不願輕易放棄的意思。以下就四個選項解釋說明：</p> <p>1. 並駕齊驅：原指車駕不分前後，同列而行；後多比喻雙方實力相當，不分上下。</p> <p>2. 百折不挫：與「百折不撓」意思相同。形容意志剛強，雖受盡挫折，仍能堅持不變，奮鬥到底。</p> <p>3. 戰戰兢兢：形容謹慎小心的樣子</p> <p>4. 搖頭擺尾：形容人高興、得意輕狂或悠然自得的神情。</p>		
教材地位	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		

分析	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
教學建議	<p>(一) 閱讀技能中，猜詞是學生擴大詞彙量的重要途徑之一，也是最有效的閱讀策略之一。教師在教學時可以教導學生運用上下文推論詞義，練習透過前後文意來理解不懂的詞彙。例如句中「不論……，不論……，……總不放棄。」便可推論得知「不屈不撓」應有不怕挫折，不願輕易放棄的意思。</p> <p>(二) 建議教師平日課堂教學時，除了課本生字與生詞外，可多練習同義詞替換，幫助學生熟習詞語的意義及用法。</p>

題號	15		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	句子理解
評量指標	掌握句義		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>每個人都有夢想，為什麼有人能夢想成真，有人卻窮其一生都無法實現夢想呢？與其說了很多計畫或道理，不如力求實踐吧！</p> </div> <p>上述內容可以用下列哪一個選項來概括？</p> <p>①三思而後行</p> <p>②有志者，事竟成</p> <p>③坐而言，不如起而行</p> <p>④計畫總是趕不上變化</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.25	0.36	0.10
3*	0.60	0.32	0.87
4	0.09	0.18	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.60	鑑別度	0.55
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生句子理解（掌握句義）的能力。整體通過率為 60%，高分組答對率為 87%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.55，本題通過率將近六成，為良好試題。</p> <p>（二）低分組學生有 36%選答選項②，高於其他選項，顯示低分組學生未理解題幹考點，僅看到夢想就選答。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>（一）教師在閱讀教學中，需引導孩子理解作者在文章中要表達的思想、觀點，以下有三種教學方法提供教師參考：</p> <p>1. 透過找主題詞來抓住主要觀點。</p> <p>（1）主題詞多為名詞。</p> <p>（2）題目（文章、語句）中出現次數較多的詞，可能就是主</p>		

題詞。

(3) 從不同角度反覆說明講述的事物會是主題詞。

2. 透過找主題句來抓住主要觀點。

3. 透過關聯詞抓住主要觀點。

(二) 尋找句子、段落的主要觀點時，教師可提醒學生留意文句中的「關聯詞」，例如：比如……、總之……、因此……、與其……不如……，這表明……之後的句子常常是主題句。主題句出現的位置常是首段的句首，或是尾段的句尾，以本題幹為例，主題句便是出現在句尾「與其……不如……」，關聯詞「不如」所接的語句內容便是本題的主題句，意思是指身體力行比較重要，故選項③符合題意。

(三) 指導學生在閱讀長句時，一般重點都在開頭或是結尾，中間是描述，因此要抓取段意或是段旨，可以從開頭或是結尾去判斷。

題號	16		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	段落理解
分年細目	段落推論		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>秦家有個女兒名字叫羅敷，挑夫見了她，會不自禁的放下擔子，忘神凝視；年輕男子見了她，會脫下帽子，綁上頭巾，去吸引她注意；農夫見了她，則忘記要犁田，甚至把鋤頭拋在了地上。</p> </div> <p>請根據文章的描述推論，<u>羅敷</u>的「容貌」如何？</p> <p>①花容月貌 ②怵目驚心 ③姿色平庸 ④其貌不揚</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.91	0.76	0.99
2	0.03	0.07	0.01
3	0.03	0.08	0.00
4	0.03	0.09	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.23
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生段落理解（段落推論）的能力。整體通過率為 88%，顯示有八成以上的學生能理解文章句義，進行推論。高分組答對率為 99%，低分組答對率為 70%，鑑別度 0.29 試題尚可，顯示題目還可以再修正。</p> <p>（二）選項②、③、④皆無高分組學生選答，對高分組學生而言，並無誘答力。選項②吸引 9%低分組學生選答。選項③有 10%低分組學生選答。選項④有 11%低分組學生選答，為誘答力較高的選項。</p> <p>（三）題目設計是希望學生能藉由關鍵字詞理解句義，推論出羅敷容貌的美醜。</p> <p>（四）題目所設計的四個選項中，後三個選項是比較負面的詞彙②怵目驚心 ③姿色平庸 ④其貌不揚，只有①花容月貌是正面詞彙，答案對學生充滿提示性，選項設計要再修正。</p>		

教材地位 分析	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
教學建議	<p>(一)教學時，教師可藉由關鍵詞句引導學生先理解句義，再推論答案。文中，挑夫的「不自禁」和「忘神凝視」表示無法控制自己，目不轉睛看著羅敷。年輕男子的「脫下帽子，綁上頭巾，吸引她注意。」及農夫的「見了她，忘記犁田。」顯示他們看見羅敷的容貌後，被吸引了，還改變了自己原先的行為。藉此推論羅敷的容貌是美麗且吸引人的。再判斷選項中四字詞語的意思，選出正確答案。</p> <p>(二)教學時，教師可補充描述同一事物或狀態的同義詞和反義詞，擴充學生詞彙量。描述容貌美麗的詞語有：花容月貌、國色天香、沉魚落雁、閉月羞花等。描述容貌醜陋的詞語有：其貌不揚、貌若無鹽、尖嘴猴腮、獐頭鼠目等。</p>

題號	17		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	段落理解
評量指標	掌握段旨		
試題內容	<p style="text-align: center;">一九八四年<u>世界盃</u>足球賽，<u>巴西</u>因一球之差，讓<u>阿根廷</u>捧走了冠軍獎盃。因為一球爭議球，<u>巴西</u>球員指責<u>阿根廷</u>冠軍奪得不光采，指責裁判有眼無珠。可是球王<u>貝利</u>卻潑了同伴一桶冷水，他說：「即使那球有爭議，也是我們後場防線疏漏所致，該被埋怨的不是別人，而是我們自己。」冷靜下來的<u>巴西</u>球員從頭來過。八年後，他們奪回了冠軍獎盃。</p> <p>下列哪一個選項是本段內容的主旨？</p> <p>①<u>阿根廷</u>是一九八四年<u>世界盃</u>足球賽的冠軍。 ②一球爭議球導致<u>巴西</u>球員與裁判產生衝突。 ③再微小的落差，也是決定比賽輸贏的關鍵。 ④與其指責他人，不如檢討自己，增強實力。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2	0.03	0.08	0.00
3	0.07	0.17	0.01
4*	0.86	0.63	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.86	鑑別度	0.36
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。整體通過率 86%，高分組答對率 99%，低分組答對率 63%，鑑別度 0.36 試題優，但是數據中顯示有三成七低分組學生無法理解段落內容，找出段落主旨。</p> <p>（二）選項①未吸引高分組學生，但吸引 12%低分組學生選答。選項②未吸引高分組學生，但吸引 8%低分組學生選答。選項③吸引 1%高分組學生，17%低分組學生選答，為誘答力較高的選項。</p> <p>（三）主旨是文章的核心精神，通常與作者的感受、寫作目的（想</p>		

	<p>告訴讀者什麼道理)有關。題目設計希望學生閱讀後能知道內容分為輸球、指責他人、自我檢討、改變後的結果四部分，其中球王貝利自我檢討的一席話為事件轉折，影響了事情的發展與結局，藉此推敲出作者想藉由這段內容告訴我們自我檢討的重要。</p>
<p>教材地位 分析</p>	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>
<p>教學建議</p>	<p>(一)教學時，教師需告知學生何謂主旨。主旨是指文章的核心精神(中心思想)，即作者想借文章表達給讀者的訊息(作者感受、傳達的道理、勉勵的話)。</p> <p>(二)教學時，需教導學生如何掌握段落主旨。</p> <p>1. 段落內容一般可分成兩部分，第一部分為陳述段落主要內容。第二部分是說明該段落所帶出的訊息。由此可知：大部分的段落主旨會出現在內容的後半部。</p> <p>2. 但仍有些文章與本題段落內容相同，並未明確寫出要傳達的道理，此時，可請學生從內容的轉折處或是事件的結尾處，試著找出作者所要傳達的訊息。以本題內容為例，如下圖所示：</p> <div data-bbox="427 958 1294 1424" data-label="Diagram"> </div> <p>如上圖所示，從轉折處得知指責無用，最需要的是自我檢檢討。從事情結果處得知巴西球員從頭來過，增進實力，最後奪回冠軍。因此，選項④是最佳解。</p> <p>(三)一般重點在開頭或是結尾句，從頭尾兩句，請學生判讀，此段落重點在 1984 年阿根廷獲得冠軍還是八年後，巴西奪回冠軍盃。平時教學時，從斷句指導。然後指導學生看出每一句的表達的意思，重點在頭尾兩句，讓學生學習判讀每段的重點在前或是後。</p>

題號	18		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	段落理解
評量指標	掌握段旨		
試題內容	<p style="text-align: center;"> 你有拖延症嗎？清晨的鬧鐘將我們從睡夢中喚醒，想著自己該做的計畫，同時又感受著被窩的溫暖。一邊不斷的對自己說：「該起床了。」一邊又不斷的給自己找藉口：「再等一會兒，一會兒就好。」往往事情開始時，我們總會有積極的想法，但是當腦中出現「也許我可以……」時，惰性就出現了。因此，當積極想法出現時，就要馬上去做，別讓惰性趁虛而入。 </p> <p>下列哪一個選項是本段內容的主旨？</p> <p>①拖延症指的就是愛賴床的人。 ②即時行動是克制拖延的良方。 ③學會鼓舞自己：「也許我可以。」 ④成功的人找方法，失敗的人找藉口。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2*	0.53	0.25	0.85
3	0.19	0.31	0.05
4	0.23	0.31	0.10
未作答	0.00		
通過率	0.53	鑑別度	0.59
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力。整體通過率 51%，高分組答對率 84%，低分組答對率 24%，顯示有四成九的學生無法理解段落內容，找出段落主旨，尤其低分組學生更高達七成六。鑑別度 0.6，試題優。</p> <p>（二）選項①未吸引高分組學生，但吸引 15%低分組學生選答。選項③吸引 5%高分組學生，31%低分組學生選答。選項④吸引 11%高分組學生，31%低分組學生選答，為誘答力較高的選項。其中選項</p>		

	<p>③、④對低分組學生而言，皆具有高誘答力。</p> <p>(三) 本題設計希望學生閱讀時能找到內容結論即為段落主旨所在，並理解結論內容意思，選出正確答案。</p> <p>(四) 選項②、③、④都是正向的敘述，當學生無法理解文意時，這三個選項對於低分組學生，變成猜答，因此三個選項比例高。而選項③、④對於學生是比較容易理解的，比例更高</p>
<p>教材地位分析</p>	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>
<p>教學建議</p>	<p>(一) 教學時，教師需告知學生主旨是指文章的核心精神（中心思想），即作者想借文章表達給讀者的訊息（作者感受、傳達的道理、勉勵的話）。</p> <p>(二) 教學時，需教導學生如何掌握段落主旨。段落內容一般可分成兩部分，第一部分為陳述段落主要內容。第二部分是說明該段落所帶出的訊息。本題即為此類型，是以，教師在教學時可以這樣做：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析文本內容，用括號標示出主要內容與段落所帶出的訊息。 2. 理解第二部分段落所要傳達的訊息。 3. 從選項中找出與第二部分意思相同的選項。 <p>以本題為例，請參閱下圖。</p> <div data-bbox="422 1232 1321 1691" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>【你有拖延症嗎？清晨的鬧鐘將我們從睡夢中喚醒，想著自己該做的計畫，</p> <p>1. 主要內容</p> <p>同時又感受著被窩的溫暖。一邊不斷的對自己說：「該起床了。」一邊又不斷的給自己找藉口：「再等一會兒，一會兒就好。」往往事情開始時，我們總會有積極的想法，但是當腦中出現「也許我可以……」時，惰性就出現了。】</p> <p>【因此， 結論</p> <p>當積極想法出現時，就要馬上去做，別讓惰性趁虛而入。】</p> <p>2. 說明該段落所帶出的訊息</p> </div> <p>由上圖可知：第二部分段落所帶出的訊息正好為結論處。此句告訴我們「立即行動可避免惰性的發生。」與選項②意思相同，故選項②為最佳解答。</p> <p>4. 指導學生，看到「因此……」大致就是分段或是文章的結論，「因此，當積極想法出現時，就要馬上去做，別讓惰性趁虛而入。」這句話重點在「馬上去做」，對應答案選項，換句話說就是「即時行</p>

動」，而「別讓惰性趁虛而入」，對應文本，一開場書寫「拖延症」，結論之前書寫「惰性」，總結結論，以換句話說，就可以推論出選項「②即時行動是克制拖延的良方」。

5. 低分組學生一般閱讀力不佳，長文句對他們而言，不是不想閱讀，就是因為文句長，造成理解障礙。因此如何養成學生閱讀習慣是重要的。低分組學生的閱讀力較弱，可以從繪本，或是短故事培養起，讓牠們習慣閱讀，然後漸進的閱讀教文文句或是文本。

6. 指導學生閱讀長句時，先做斷句，從斷句中去分析句意，再帶領學生做大意和摘要練習，進而歸納主旨。

夏天的儀式

①我們過日子，如何感覺時間呢？日與夜、寒與暑，周而復始的循環，一年又過了一年。

②A（在臺南，有許多來自日常的訊息。怎麼來、如何去的事物，都提醒了我們生活在府城的時間節奏。）B（例如：家中附近的土地公廟搭起戲棚時，便可知是春季或秋季；市場中，許多攤商忙著剝皇帝豆時，那就是三、四月了；地上擺了一堆沾附泥土的綠竹筍，就是春天的訊息；烏魚上市，則是冬冷之時。）C（因此，依著這樣的作息生活，就算生活在都市，也能感覺土地呼吸的舒張。在外吃飯時，我特別會注意菜單外，隨意寫於紙上的季節料理，採用應時之物，通常格外美味。）

③臺南的夏天，通常由各式水果揭開序幕。四月之後，可以從水果店中擁擠的人群了解天氣的變化。我常去的榮興水果店，則是間透過水果將季節與時間感表現得特別細膩的店，讓人可以依次感覺從五月到九月、從春末到初秋的節氣變化。他們的芒果冰依照收成的順序，分別用凱特、愛文、金煌、烏香、土芒果、西施與九月芒等不同品種。七月，要吃格外甜膩軟爛的愛文，或許還能看見愛文、烏香與土芒果集於一盤之景。九月芒果季結束前，則到了最後的西施與九月芒，九月的西施已帶來秋意，口感微硬，甜度也被收斂了起來。榮興的老闆娘認為不同芒果各有特色，香氣、口感、甜味各自突顯，什麼時候，哪種芒果最好吃，就買來用。榮興的芒果冰，不僅能精準演繹出南國夏天的味道，更是認識芒果種類的小教室。

④榮興的水果櫃宛若水果的精品百貨，每一顆飽滿健康的水果，都充滿生命力。榮興的果汁，則又是另一門學問，只要寫著「○○原汁」，一滴水一滴糖都沒有加，無論甜度、酸度與香氣，老闆娘都靠各式水果調和，猶如高超的畫家，用顏色的調和創造出各種不同的細膩，而這般細膩來自於用料堅守傳統原則——新鮮。

5 榮興芒果冰精準的刻畫出府城夏天五、六、七、八、九月的刻度。
榮興芒果冰有著來自大地的訊息，告訴我們時間的來去。缺了芒果，
就如同沒有經歷夏天。

（本文改寫自謝仕淵《府城一味：時間煮字，情感入味，一起來臺南吃飯》蔚藍
文化出版）

題號	19		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	直接理解（提取訊息）		
試題內容	<p>下列何者<u>不是</u>提醒作者府城生活時間節奏的例子？</p> <p>①沾附著泥土的綠竹筍</p> <p>②搭起戲棚的土地公廟</p> <p>③熱賣的燒仙草和湯圓</p> <p>④剝著皇帝豆的小攤販</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.00
2	0.05	0.12	0.01
3*	0.85	0.65	0.98
4	0.04	0.10	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.34
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。整體通過率 85%，高分組答對率 98%，低分組答對率 65%，鑑別度 0.34。</p> <p>（二）選項②吸引 1% 高分組學生，12% 低分組學生選答，為誘答力較高的選項。選項④吸引 1% 高分組學生，10% 低分組學生選答。</p> <p>（三）本題設計希望學生在閱讀題目後，能直接從內容中提取正確訊息。在文章的第二段一開始就提到「在臺南，有許多來自日常的訊息。怎麼來、如何去的事物，都提醒了我們生活在府城的時間節奏。」而後接著舉例說明，學生只要從例子中直結提取訊息，即可找出正確答案。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
教學建議	<p>（一）指導學生先從題幹中找出關鍵詞，再與各段內容比對，快速找出正確段落。如本題題幹：「下列何者不是提醒作者府城生活時間節奏的例子？」指導學生圈出關鍵詞「府城生活時間節奏」，比對文本後，可在第二段找到訊息。（二）處理訊息，比對選項內容，選出正確答案。找到正確段落後，可指導學生邊閱讀，邊將訊息進行標記（括號、畫線、標號），最後將標記好的訊息與選項比對，找出正確答案。</p>		

題號	20		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	推論理解		
試題內容	<p>根據文章推論，作者常去<u>榮興水果店</u>的原因為何？</p> <p>①當畫家的老闆娘能調配出色彩豐富的果汁。 ②選料想法與作者的飲食想法相同都是應時。 ③除了菜單以外，還有隨意寫在紙上的限量商品。 ④店內有間芒果教室，能教導作者認識芒果的種類。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.23	0.06
2*	0.45	0.20	0.76
3	0.09	0.12	0.05
4	0.30	0.44	0.13
未作答	0.00		
通過率	0.45	鑑別度	0.55
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生句段推論的能力。整體通過率 42%，高分組答對率 76%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.55，顯示全體有五成五的學生未能推論出作者去榮興水果店的原因，尤其低分組學生高達八成一。（二）選項①吸引 6%高分組學生，23%低分組學生選答。選項③吸引 5%高分組學生，12%低分組學生選答。選項④吸引 13%高分組學生，44%低分組學生選答，為誘答力較高的選項。（三）本題設計希望學生在閱讀題目後，能從文本中不同段落提取訊息，並利用各段提取到的訊息進行推論。</p>		
教材地位分析	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
教學建議	<p>（一）教導學生，推論是運用已知和提問，加上文本的線索，找出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。（二）依據國小閱讀理解策略成分表，國小推論的教學重點有：1. 連結線索（指示代名詞/轉折詞）／（句型） 2. 連結文本的因果關係／（句型） 3. 由文本找支持的理由／（句型） 4. 找不同觀點（找反證）／（句型）教學時，教師可根據上述四項教學重點，教導學生可以提取何種訊息去推論。（三）教學時可以這樣做：1. 閱讀每段時，提取每段的重點和作者的觀點句子，並畫線標記。 2. 從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點，進行連結，產生推論。以本題為例，如下說明。（1）提取每段重點句和觀點句第一段：開頭以問句「我們過日</p>		

子，如何感覺時間呢？」入題，暗示日常生活。第二段：從主題句「來自日常的訊息都提醒了我們生活的時間節奏。」得知作者感受生活時間變化的方式是從日常生活而來。從「作者會注意菜單外的季節料理，採用應時之物，通常格外美味。」一句可知作者重視「應時」。第三段：「我常去的榮興水果店，則是間透過水果將季節與時間感表現得特別細膩的店，讓人可以依次感覺從五月到九月、從春末到初秋的節氣變化。」符合作者「來自日常的訊息都提醒了我們生活的時間節奏。」的觀點。而「榮興的老闆娘認為不同芒果各有特色，什麼時候，哪種芒果最好吃，就買來用。」一句，更與作者「應時」觀點不謀而合。第四段：提及榮興水果店的果汁也是另一門學問，老闆娘調和的果汁給人細膩感，是來自於用料堅守傳統原則——新鮮。從「用料堅守傳統原則——新鮮」一句，再次說明水果店選料方式與作者應時的觀點相同。第五段：藉由水果店再次闡述作者觀點：「榮興芒果冰有著來自大地的訊息，告訴我們時間的來去。」也呼應第二段主題句「來自日常的訊息都提醒了我們生活的時間節奏。」(2)利用提取的訊息進行連結，產生推論。從第二段得知作者了解日常生活時序轉變的方式是「應時」。從第三段、第四段作者介紹水果店的內容得知，水果店的選材方式與作者的「應時」觀點相同，進而推論出作者常去水果店的原因為「水果店的選料方式與作者的觀點相同，皆為應時。」

題號	21		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	詮釋整合（掌握篇旨）		
試題內容	<p>下列何者是本文的主旨？</p> <p>①飲食重新鮮，要多選當季的食材。</p> <p>②商家用料要原汁原味，講求誠信。</p> <p>③吃芒果冰是府城迎接夏季的儀式。</p> <p>④覺察生活訊息，感受時間的流動。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.23	0.05
2	0.08	0.15	0.02
3	0.13	0.24	0.06
4*	0.65	0.37	0.87
未作答	0.00		
通過率	0.65	鑑別度	0.50
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。整體通過率 65%，高分組答對率 87%，低分組答對率 37%，鑑別度 0.50，顯示六成三的低分組學生未能在閱讀後找出本文主旨。（二）選項①吸引 5%高分組學生，23%低分組學生選答。選項②吸引 2%高分組學生，15%低分組學生選答。選項③吸引 5%高分組學生，24%低分組學生選答。其中為選項①、③對低分組學生而言有同等的誘答效果。（三）本題設計希望學生能提取各段大意，並利用各段大意歸納出本文主旨。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
教學建議	<p>（一）教學時，先教導學生大意與主旨的差別。大意，指的是從文本區辨出重要訊息，再將這些訊息濃縮成連貫的訊息，來代表原來文章的內容。主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，如：作者的中心思想、感受、道理等。而後讀者根據文本所提供的訊息，提出自己的想法。（二）教師可教導學生，教育部(2010)閱讀理解策略教學手冊提及的「摘大意找主旨」策略，策略如下： 1. 閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。2. 串聯段落中的重要事件或觀點成為段落大意。3. 串聯各段的段落大意。4. 抽取該文章的主旨。5. 閱讀全文，找出重要表達。6. 說出自己的主旨。以</p>		

本題為例，如下說明：段落大意 一 我們過日子，如何感覺時間呢？ 二 來自日常的訊息提醒了作者生活時間節奏。因此，特別注意菜單外的季節料理，採用應時之物，通常格外美味。 三 作者常去的榮興水果店，透過水果將季節與時間感表現得細膩。老闆娘認為什麼時候，哪種芒果最好吃，就買來用。 四 榮興水果店的果汁，又是另一門學問。老闆娘用各式水果調和出不同果汁的細膩，而這般細膩來自於用料堅守傳統原則——新鮮。 五 榮興芒果冰有著來自大地的訊息，告訴我們時間的來去。 本篇文章在說明作者藉由日常生活中的訊息來得知時間的流動，其中應時之物最能告訴作者時間的變化。而榮興水果店應時、講求新鮮的選食材方式，即是從日常生活訊息中察覺時間流動最好的例子，而這正是作者想要藉由文章告訴我們的觀點。因此，答案選④最合適。

題號	22		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	掌握寫作形式		
試題內容	<p>下列哪一個選項是按照文中第2段 A、B、C 三個層次內容畫成的結構圖？</p> <p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> A 總說：有許多來自日常的訊息 B 分說：舉例說明 C 總說：結論和感受 <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> A 起因：有許多來自日常的訊息 B 經過：舉例說明 C 結果：結論和感受 <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> A 現在：有許多來自日常的訊息 B 過去：舉例說明 C 現在：結論和感受 <p>④</p> <ul style="list-style-type: none"> A 事件一：有許多來自日常的訊息 B 事件二：舉例說明 C 事件三：結論和感受 		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.42	0.22	0.67
2	0.36	0.44	0.24
3	0.09	0.15	0.04
4	0.12	0.19	0.06
未作答	0.00		
通過率	0.42	鑑別度	0.45
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生篇章理解（掌握寫作形式）的能力。整體通過率 42%，高分組答對率 67%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.45，顯示全體有五成八的學生無法明確分析出文章的寫作手法。</p> <p>（二）選項②吸引 24%高分組學生，44%低分組學生選答，誘答力較高。選項③吸 4% 高分組學生，15%低分組學生選答。選項④吸引 6%高分組學生，19%低分組學生選答。（三）選項②在高分組和低分組中誘答力較高的原因，推測是「起因、經過、結果」此種</p>		

	寫作手法，較常出現在課文中。
教材地位 分析	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
教學建議	（一）教學時，教師可教導學生分析文本的寫作方式，以下就四個選項說明：1. 總分式：先對事物的全貌進行總體敘述、說明，或者在開頭提出中心論點。然後，分層予以具體敘述或舉例說明。最後，寫下結論或重申論點。2. 因果式：按照事件的原因、經過、結果的順序來安排內容。3. 時間式：依照時間的先後順序來安排內容。4. 事件式：按照事情的開始、經過、結果的順序來安排內容，或依不同事件組織成篇。（二）教學時，指導學生分析段落結構，並請學生說出其分析想法，形成共識。

天下第一棋

①左宗棠是清朝晚期的四大名臣之一，集政治家、改革家和軍事家於一身。他曾經平定回亂，收復新疆，被譽為「征西大將軍」，是一位民族英雄。

②左宗棠從小就有神童的稱號，他很喜歡下圍棋，身邊的人都不是他的對手。在率兵出征新疆前，他正為籌備軍糧操煩，決定出門散心。

A 在路上，他看見一間草房，門前掛著「天下第一棋」的旗子。左宗棠就上門踢館，看看是何方神聖。

B 草房裡的老人家，知道客人的來意，也不客氣，擺出棋盤說：「請！」兩人就對弈起來。

C 第一局，左宗棠擺出陣勢，衝鋒陷陣，長驅直入，銳不可擋，卻屢中敵計，失疆丟土。他只好改變策略，重新布局，緩進急攻，終於扳回劣勢，險勝第一局。

D 第二局，老人家聲東擊西，左宗棠陣腳大亂，只好順勢而為，誘敵深入，斷其東路，反轉包圍西路，贏得也不容易。

E 第三局，老人家故布疑陣，虛實難測。左宗棠迷離恍惚，失地連連，終於摸得底細，方能得寸進尺，贏得步步驚心。

F 兩人棋逢對手，戰完三局已經天黑地暗。左宗棠雖然贏棋，卻也知道天外有天，不敢大意。這時候，老人家起身拱手，說：「老夫甘拜下風，認輸了。」

③左宗棠率兵平復新疆，凱旋歸來，他微服出巡來到舊地，發現屋前仍然高掛那面「天下第一棋」的旗子，便上前問個道理。老人家只說：「貴客如果不服，可以再戰。」

左宗棠剛剛戰勝回來，正是意氣風發，自然不服，便與老人家再戰三局。

出乎意料的是，這一次左宗棠不但三戰三敗，而且都輸得很慘。

左宗棠不解的問：「為什麼這麼短的時間，您棋藝有如此進步？」

老人家笑答：「大將軍，失禮了！您雖然微服出遊，但我還是認出您是左大將軍。前一次，知道將軍有大任在身，保國為重，深恐挫

公銳氣，所以故意讓棋。這一次，將軍凱旋歸來，怕將軍氣盛心驕，犯了為官之忌，惹禍上身，所以我就不客氣了！」

左宗棠聽了，知道這位長者是真正高人，心悅誠服，連忙拱手作揖：「慚愧慚愧！老夫有眼不識泰山！長老真是天降名師呀！」他很慚愧自己的魯莽，更感佩長者的用心。

4 世間真正的高手，是能勝，而不一定要勝；能贏，而可以不贏。膽怯和驕傲，都是不好的心態。這位有智慧的長者，知道一個人的心態對言行影響很大，因此，先是讓對方得勝，鼓舞他的士氣，但又適時挫一挫他的銳氣，以免助長他的驕傲！

（選自陳木城《111個最難忘的故事》遠足文化出版）

題號	23		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	直接理解（提取訊息）		

試題內容	<p>對左宗棠的敘述，何者<u>有誤</u>？</p> <p>①左宗棠是政治家，也是軍事家。</p> <p>②左宗棠從小就被喻為「神童」。</p> <p>③左宗棠有「征西大將軍」一稱。</p> <p>④左宗棠有「天下第一棋」的美譽。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.23	0.02
2	0.13	0.26	0.02
3	0.08	0.16	0.02
4*	0.68	0.35	0.95
未作答	0.00		
通過率	0.68	鑑別度	0.61
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。整體通過率 0.68，試題難度適中。鑑別度高達 0.61，試題品質很優良。</p> <p>（二）高分組答對率 94%，低分組答對率 30%。高分組、低分組答題通過率差異大。有七成的低分組學生無法從篇章中正確提取訊息。</p> <p>（三）選項①②③都只吸引 2%高分組學生，但選項①②③卻吸引 16-26%低分組學生選答，這些選項對低分組具誘答力。</p> <p>（四）本題設計希望學生在閱讀題目後，能直接從第一段和第二段的內容中提取正確訊息。</p> <p>（五）選項②對低分組學生的誘答力高，而第二段也明確寫出「左宗棠從小就有神童的稱號」。推測低分組學生可能未看清楚題幹要選的是「何者有誤」，而選其他錯誤選項之學童，亦有可能是相同原因。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
教學建議	<p>（一）教導學生閱讀題幹時，可畫記重點。即使題幹中的文字已用粗體和雙底線標示，但藉由學生的再畫記，可自我提醒，減少讀錯題而選錯答案的情況發生。</p> <p>（二）從選項關鍵詞，找出正確段落，再比對選項內容，選出正確答案。和第 19 題相比，本題題幹並無關鍵詞可讓我們找出訊息出現的段落。因此，只能從選項中的關鍵詞來找尋訊息出現的段落。</p>		

	<p>確定段落後，將選項與文本內容比對，選出正確答案。</p>
--	---------------------------------

(三)善用異質分組或同儕對話。高分組、低分組答題通過率差異大，讓學生說出不懂之處，有助於低分組學生的理解監控。

(四)引導學生有耐心、冷靜的閱讀題目和文章後，再進行作答。

題號	24		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	推論理解		
試題內容	<p>下列說法，何者正確？</p> <p>①左宗棠以輕鬆之姿贏得三局棋。</p> <p>②左宗棠能贏棋都在老人家的預謀之中。</p> <p>③左宗棠棋藝高超，不需耗費太多時間，就取得了勝利。</p> <p>④左宗棠從棋局中得到老人家的指點，因此成功平復新疆。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.01
2*	0.61	0.28	0.90
3	0.05	0.13	0.00
4	0.28	0.43	0.09
未作答	0.00		
通過率	0.61	鑑別度	0.62
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生句段推論的能力。整體通過率 0.61，試題難度適中。鑑別高達 0.62，試題品質很優良。</p> <p>（二）高分組答對率 90%，低分組答對率 28%。高分組、低分組答題通過率差異大。</p> <p>（三）整體有 4 成的學生，低分組 7 成多的學生，無法藉由文本中已知的訊息推論答案。本題設計希望學生在閱讀題目後，能從文本中提取正確訊息，並藉由已知訊息進行推論，選出正確答案。</p> <p>（四）選項④吸引 9% 高分組學生選答，43% 低分組學生選答，為誘答力較高的選項。</p>		
教材地位分析	<p>對應能力指標</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
教學建議	<p>（一）教學時，遇到題幹未顯示關鍵詞時，學生需就選項中的關鍵詞找到訊息來源的段落，提取文本訊息（關鍵詞、關鍵句）。</p> <p>（二）運用已知訊息，推論出作者沒有寫出來的資訊，進而判斷選項是否正確。以下就四個選項進行說明：</p> <p>1. 從 C~F 中的「險勝第一局」、「贏得不容易」、「贏得步步驚心」和「戰完三局已經天黑地暗」得知，左宗棠與老人下棋的過程並不輕鬆，故選項①有誤。</p> <p>2. 從第 3 大段的「您雖然微服出遊，但我還是認出您是左大將軍。」</p>		

前一次，知道將軍有大任在身，保國為重，深恐挫公銳氣，所以故意讓棋。』」一段話得知，第一次左宗棠會勝利都在老人的預謀中，故選項②正確。

3. 從F中的「戰完三局已經天黑地暗」可知，左宗棠獲得勝利花了許多時間，故選項③有誤。

4. 第2大段，描寫左宗棠和老人下第一次棋的場景，第3大段描寫左宗棠獲得勝利以及與老人下第二次棋的過程。且文中並未提及老人藉由棋局指點左宗棠帶兵打仗的方法，只是藉由是否贏棋去影響左宗棠的心態，並非指點，故選項④有誤。

(三)善用異質分組或同儕對話。高分組、低分組答題通過率差異大，讓學生說出不懂之處，有助於低分組學生的理解監控。

題號	25		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	詮釋整合（掌握篇旨）		
試題內容	<p>下列何者是本文的主旨？</p> <p>①遇到難題時，要外出走走，尋找解決問題的靈感。</p> <p>②真正的高手能掌控比賽的輸贏，最終成為一代名師。</p> <p>③言行往往受到心態的支配，心態能成事，也能敗事。</p> <p>④「勝敗乃兵家常事」，即使失敗了也不需要過於在意。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.16	0.00
2	0.22	0.20	0.23
3*	0.47	0.25	0.70
4	0.24	0.39	0.06
未作答	0.00		
通過率	0.47	鑑別度	0.45
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。整體通過率 0.47，試題難度適中。鑑別度 0.45，試題品質很優良。</p> <p>（二）高分組答對率 70%，低分組答對率 25%。高分組、低分組答題通過率差異大。</p> <p>（三）整體有五成三的學生，低分組學生更高達七成五，未能在閱讀後找出本文主旨。</p> <p>（四）選項②吸引 23% 高分組學生，20% 低分組學生選答。選項④吸引 39% 低分組學生選答。選項②④對學生誘答力高。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
教學建議	<p>（一）教學時，教導學生何謂主旨，主旨可能出現的地方，以便學生在閱讀時能快速找到可能是主旨的句子與訊息位置。主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，如：作者的中心思想、感受、道理等。而主旨可能出現在文章的首段與末段，特別是末段作者提出主觀的議論與抒情之處。</p> <p>（二）本篇為故事，故事包括了時間、地點、人物及事件，而事件又可分為開頭（起因、背景）、發展和結局。教學時，教導學生依事件結構，切分出結構段。接著，找出段落大意或重點。最後，串聯各段大意與重點，找出主旨。以本題為例，說明如下：</p>		

1. 切分結構段與找出段落大意
 試題文章已將事件分成四段結構段。

段落	結構	段落大意與重點
一	人物背景	左宗棠是政治家、改革家和軍事家，平定回亂後，有征西大將軍之稱。
二	事件(一)	(開始)左宗棠因籌備糧草煩惱而出門散心。(經過)遇見號稱天下第一棋的老人，兩人下了三局棋。(結果)最終左宗棠獲勝。
三	事件(二)	(開始)左宗棠平定回亂後，見老人仍自稱「天下第一棋」而上門問道理。(經過)兩人下了三局棋。(結果)左宗棠皆輸。老人告知：「前一次，知將軍即將出征，恐挫銳氣，因此讓棋。此次，怕將軍因打勝仗而心高氣傲，因此不客氣了。」左宗棠知老人用意，心悅誠服。
四	結論	膽怯和驕傲，都是不好的心態。老人知道一個人的心態對言行影響很大，因此，先是讓對方得勝，鼓舞他的士氣，但又適時挫一挫他的銳氣，以免助長他的驕傲！

2. 串聯段落大意與重點，找出主旨。

從段落大意可見，第一、二段為鋪陳，到了第三段，從老人告知左宗棠的話帶出作者想要藉由這篇故事告訴我們的道理——心態對人的影響。最後第四段，作者統整全文，明確寫出這篇故事要告訴我們的道理。

3. 比對選項內容，選出正確答案。

選項①內容只聚焦在第二段，未能涵蓋全文。選項②雖有提到真正的高手能掌握棋局的勝利，但全文並非在說成為一代宗師之事。選項④雖有提到勝敗，但並未提及失敗了不需要太在意。因此，答案選③。

(三)教學時，提醒學生「聚焦文本內容」，從文本中找線索，歸納出主旨，不能僅靠個人生活經驗或選項的涵義來選出答案。

(四)善用異質分組或同儕對話。高分組、低分組答題通過率差異大，讓學生說出不懂之處，有助於低分組學生的理解監控。

題號	26		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	掌握寫作形式		
試題內容	第2段A到F的內容，是採用下列哪一個結構方式來安排		

	<p>故事的情節？</p> <p>① 因果式</p> <p>② 時間式</p> <p>③ 並列式</p> <p>④ 總分式</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.22	0.23	0.21
2	0.43	0.29	0.57
3	0.22	0.29	0.14
4	0.13	0.18	0.08
未作答	0.01		
通過率	0.22	鑑別度	-0.03
試題品質 分析	<p>（一）本題主要檢測學生篇章理解（掌握寫作形式）的能力。整體通過率 0.22，試題難度偏難。鑑別度-0.03，試題品質待改進。整體有七成八的學生無法分析出文章結構。試題可提供適當的引導或說明，予以答題線索。</p> <p>（二）高分組答對率 21%，低分組答對率 23%。低分組答對率高於高分組。本題低分組學生答對率高於高分組學生，而高分組學生選選項②時間式人數較多，推測原因可能是受到 C、D、E 開頭的第一局、第二局、第三局，開頭的影響，而選②時間式。</p> <p>（三）選項②吸引 57%高分組學生，29%低分組學生選答，為誘答力較高的選項。其中有 1%的低分組學生未作答，推測原因為無法在時間內完成作答，或無法選出適當答案。</p>		
教材地位 分析	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>		
教學建議	<p>（一）教學時，教師需教導學生分析文本的寫作方式，寫作形式如下說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因果式：按照事件的原因、經過、結果的順序來安排內容。 2. 時間式：依照時間的先後順序來安排內容。 3. 並列式：內容圍繞一個統一的中心思想，把選取的材料用並列安排的方式呈現出來，各個層次之間是並列的關係。 4. 總分式：先對事物的全貌進行總體敘述、說明，或者在開頭提出中心論點。然後，分層予以具體敘述或舉例說明。最後，寫下結論或重申論點。 <p>（二）教學時，教師可指導學生利用關鍵詞、句以分析結構。分析</p>		

文本第二段的 A~F。

A 段從「左宗棠看見天下第一棋的旗子，決定就上門踢館。」可知，A 段為事件起因。

B 段從「兩人就對奕起來」一句可知，B 段為事件的開始。

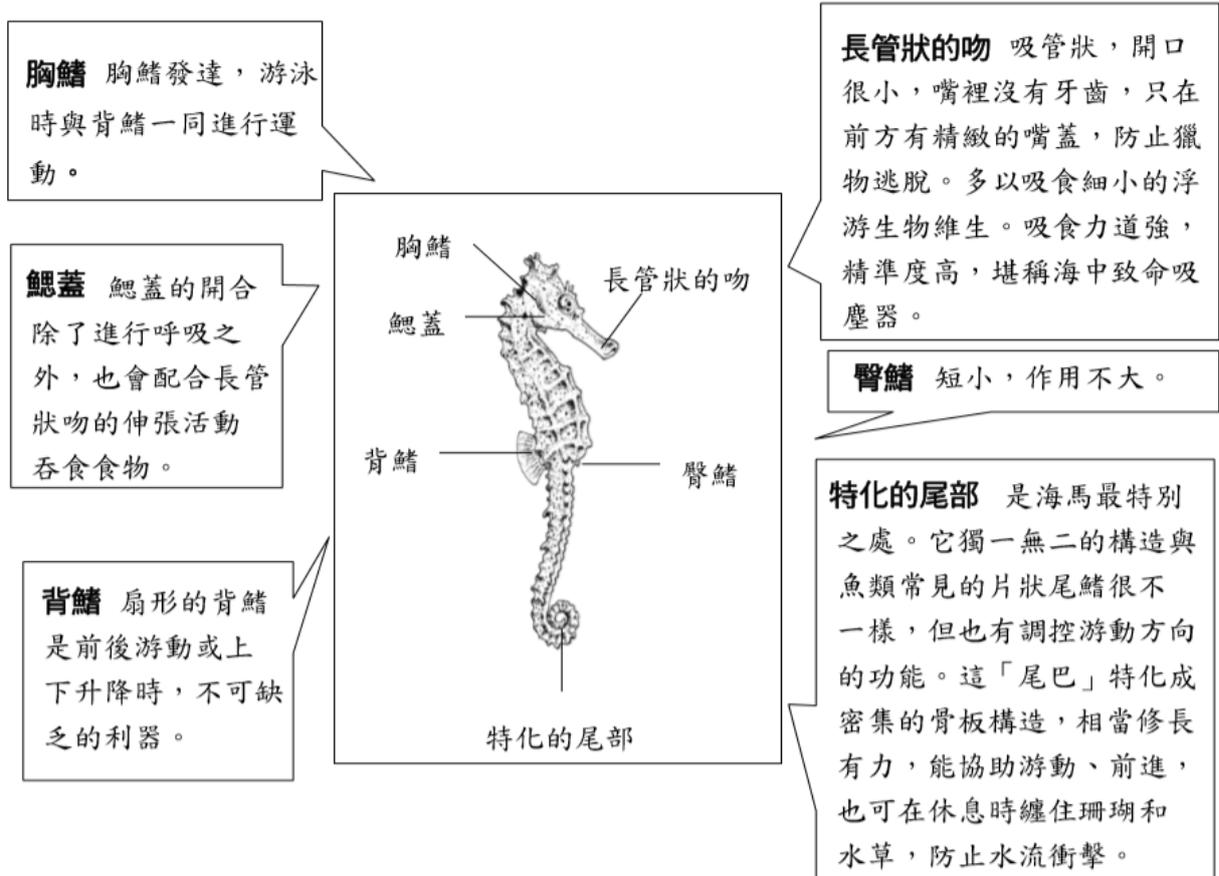
C~E 段從「第一局、第二局、第三局」三個詞語得知，C~E 段為事件的經過。

F 段從「戰完三局已經天黑地暗」和「老人家起身拱手，說：『老夫甘拜下風，認輸了。』」兩句知道，F 段為事件結果。

所以，答案選①。

海馬的構造與特色

不論男女老少，大部分的海馬會仰著頭，雄赳赳氣昂昂的挺起身。尾端或許自然垂下，或許纏繞在珊瑚枝椏上。海馬也與大多數的硬骨魚相同，靠著改變魚鰾中的含氧量來控制浮力，搭配魚鰭的高頻率波浪式擺動（其實對身體的移動效率並不高），讓自己能以直立的姿態，緩慢而優雅的在海中上下前後游動，如同海中的紳士一般。



海馬沒有胃，消化系統功能不佳，必須隨時覓食來維持活動力，一天吃上好幾餐是常有的事。另外，海馬左右兩側的眼睛可以各自任意轉動，提高了利用程度。覓食時，可以一眼盯著獵物，一眼觀察周遭環境，避免伺機而動的狩獵者襲擊。

海馬喜歡居住在溫暖海區，大多在南緯 45 度到北緯 45 度間的溫帶和熱帶淺水區沿岸生活。海馬多棲息於水流較穩定，且能提供各種掩蔽物、海藻和充足食物的地方。這些區域往往有五顏六色的珊瑚、在岩礁中揮舞觸手的海葵，以及各式各樣穿梭在其間的大小動物。

乍看之下，海馬分布的地理範圍很廣泛，但由於特殊的生存需求，以及對水質、環境、光照等因子的限制，大部分海馬品種都分布在大西洋西部和印度太平洋沿岸水域。

(本文改寫自翁嘉文〈硬漢老爸——海馬〉／《科學少年》2014年8月，頁38~39)

題號	27		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	直接理解（提取訊息）		
試題內容	<p>對於海馬的生長環境，下列敘述何者正確？</p> <p>①海馬生長在溫暖的深海地區。</p> <p>②海馬和珊瑚、海葵生長在一起。</p> <p>③海馬生長在水流湍急的淺水沿岸。</p> <p>④適合海馬生長的地理範圍很廣泛。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.36	0.08
2*	0.52	0.34	0.76
3	0.06	0.11	0.03
4	0.18	0.17	0.13
未作答	0.01	0.01	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生篇章直接理解（提取訊息）的能力。整體通過率 52%，高分組答對率 76%，低分組答對率 34%，顯示全體有四成八的學生無法從篇章中提取正確訊息，尤其低分組學生更高達六成六。鑑別度 0.41，試題優。</p> <p>（二）選項①吸引 8%高分組學生，36%低分組學生選答，為誘答力較高的選項。選項③吸引 3%高分組學生，11%低分組學生選答。選項④吸引 13%高分組學生，17%低分組學生選答。其中有 1%的低分組學生選項為其他，推測原因為無法在時間內完成作答。</p> <p>（三）本題設計希望學生在閱讀題目後，能直接從內容中提取正確訊息。在文本的第三一開始就提到「海馬喜歡居住在溫暖海區……」，學生只要從本段提取訊息，即可找出正確答案。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>		
教學建議	<p>（一）本篇為非連續性文本中的圖文組合類。教學時，教師可指導學生先判斷圖與文所占的份量。若文字較多，可「先讀文，再讀圖。」原因為文字較能表達詳細的訊息。另外，也能藉此判斷圖片在文本中的作用是摘錄文本重要訊息，還是呈現文字以外的訊息，若圖屬於呈現文字以外訊息的類型，教師需進一步提醒學生，在提取訊息解題時，可使用「圖中沒有文中找，文中沒有圖中尋」的策略。</p> <p>（二）教學時，指導學生先從題幹中找出關鍵詞，再與各段內容比</p>		

對，快速找出正確段落。如本題題幹：「對於海馬的生長環境，下列敘述何者正確？」指導學生圈出關鍵詞「生長環境」。比對文本後，可從第三段「海馬喜歡居住環境」一詞確定段落。

(三)比題是直接提取的題目，學生只要搜尋文本，加以對照就能找出正確選項。比對段落訊息與選項，就四選項如下說明：

1.從「在南緯 45 度到北緯 45 度間的溫帶和熱帶淺水區沿岸生活」一句可知，選項①的「深海地區」有誤。

2.從「海馬多棲息於水流較穩定地方，……這些區域往往有五顏六色的珊瑚、在岩礁中揮舞觸手的海葵，……」可知，海馬和珊瑚、海葵是生活在一起的，所以選項②正確。

3.從「在南緯 45 度到北緯 45 度間的溫帶和熱帶淺水區沿岸生活」和「海馬多棲息於水流較穩定……的地方」兩句可知，海馬生長在水流穩定的淺水區沿岸。所以選項③有誤。

4.第四段雖然有提到「海馬分布的地理範圍很廣泛」，但隨即言明海馬的特殊生存需求，以至於大部分只分布在大西洋西部和印度太平洋沿岸水域，而非所有的溫帶和熱帶淺水區沿岸。所以，選項④「適合海馬生長的地理範圍很廣泛」有誤。

(四)如何訓練低分組學生願意或是可以閱讀長文，是老師教學的重點。課程或是課外閱讀，可以要循序漸進，從繪本或是文字少的書本開始，然後選擇有趣或是學生感興趣的文本給予閱讀，讓學生有興趣從事閱讀。

題號	28		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	推論理解		
試題內容	海馬的構造與功能，下列何者配對正確？		
	選項	構造	功能
	①	背鰭	控制前後與上下游動
	②	臀鰭	短小發達，與胸鰭一同進行游泳運動
	③	長管狀的吻	進行呼吸和吸食食物
④	特化的尾部	纏繞水草，固定身體，但對游泳沒有幫助	
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.65	0.41	0.87
2	0.08	0.13	0.03
3	0.20	0.33	0.08
4	0.06	0.12	0.02
未作答	0.01	0.01	
通過率	0.65	鑑別度	0.46
試題品質分析	<p>（一）整體通過率 65%，高分組答對率 87%，低分組答對率 41%，鑑別度 0.46，試題優，顯示全體有三成五的學生未能利用已知訊息進行推論，尤其低分組學生達五成九。</p> <p>（二）選項②吸引 8%高分組學生，13%低分組學生選答。選項③吸引 8%高分組學生，33%低分組學生選答，為誘答力較高的選項。選項④吸引 2%高分組學生，12%低分組學生選答。其中有 1%的低分組學生選項為其他，推測原因為無法在時間內完成作答。</p> <p>（三）本題設計希望學生在閱讀題目後，能利用文本和選項中的已知訊息對照，推論出正確答案。</p> <p>（四）本題主要檢測學生句段推論的能力？施測中心將此題型歸於推論題，然而從題幹和選項訊息看出，學生只要從文本中的圖說明，仔細對照選項敘述就可以得知答案。依般能從文本中直接找到答案的，可以歸納為直接提取。題目選項只是將文句說明換句話說。基本上，學生只要具備直接提取能力就可以作答。</p>		
教材地位分析	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
教學	（一）本篇為非連續性文本的圖文組合類。題目選項則以非連續性		

建議

文本的表格類方式呈現。教學時，教師除了提供學生圖文組合類文本外，也應多廣泛閱讀其他類別的非連續性文本。

(二)遇到文本和題目選項訊息皆為非連續性文本類型時，教師可以這樣做，以本題為例，說明如下：

1. 先讀題幹。目的在於利用題幹關鍵字，快速找到訊息的正確段落。例如：從題目「海馬的構造與功能，下列何者配對正確？」和選項的表格小標題可知，關鍵字為「構造與功能」。而選項又明確標示出「背鰭、臀鰭、長管狀的吻、特化的尾部。」四項，由此可知，訊息來源為圖的部分。

2. 閱讀文本，依題幹關鍵字或選項提取相關訊息。例如：選項明確標示出「背鰭、臀鰭、長管狀的吻、特化的尾部。」四項，學生可聚焦圖中的這四部分，提取構造的功能訊息。

3. 訊息對照，推論答案。利用文本和選項中的已知訊息對照，推論出正確答案。

文本關鍵訊息 (圖)	選項關鍵訊息	訊息對照
背鰭：前後游動、上下升降。	①背鰭：控制前後與上下游動	○
臀鰭：短小， <u>作用不大</u> 。	②臀鰭：短小發達， <u>與胸鰭一同進行游泳運動</u> 。	×
長管狀的吻：防止獵物逃脫，吸食浮游生物。	③長管狀的吻： <u>進行呼吸和吸食食物</u> 。	×
特化的尾部： <u>有調控游泳方向功能</u> ，可纏住珊瑚、水草，防水流衝擊。	④特化的尾部： <u>纏繞水草，固定身體，但對游泳沒有幫助</u> 。	×

對照文本訊息和選項訊息，臀鰭作用不大，選項②與胸鰭一同進行游泳運動的是背鰭，而非臀鰭。而長管狀的吻並無呼吸作用，進行呼吸的是鰓蓋，所以選項③有誤。特化的尾部能調控游泳的方向，並非選項④所說的對游泳沒有幫助。是以，答案為①。

(三)此題是將文本內容轉為圖表，平時教學，教師可以指導學生做各式圖表整理，學生有經驗，在答題上，就比較容易。

(四)指導學生判斷訊息正確與否，在文句敘述中，只要有一個文句或是敘述錯誤，就是錯誤的選項。正確的選項，必須從頭到尾的描述都是正確的。

題號	29		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	詮釋整合（掌握篇旨）		
試題內容	<p>根據內容判斷，下列何者是本文的主旨？</p> <p>①介紹海馬與硬骨魚構造上的異同</p> <p>②水質與海洋環境對海馬的重要性與影響</p> <p>③海馬的構造與生存方式、生長環境間的關係</p> <p>④說明人、海馬與海中生物，共存共榮的生存法則</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.15	0.01
2	0.11	0.18	0.04
3*	0.74	0.51	0.93
4	0.07	0.13	0.01
未作答	0.01	0.01	
通過率	0.74	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生詮釋整合（掌握篇旨）的能力。整體通過率 74%，顯示全體有二成六的學生未能在閱讀後找出本文主旨，其中低分組學生達四成九。高分組答對率 93%，低分組答對率 51%，鑑別度 0.41，試題優。</p> <p>（二）選項①吸引 1%高分組學生，15%低分組學生選答。選項②吸引 4%高分組學生，18%低分組學生選答。選項④吸引 1%高分組學生，13%低分組學生選答。其中有 1%的低分組學生選項為其他，推測原因為無法在時間內完成作答。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
教學建議	<p>（一）教學時，指導學生聚焦文本內容，去歸納出文本主旨的解題觀念。</p> <p>（二）本篇為非連續性文本。非連續性文本訊息呈現方式多樣化，容易使訊息碎片化。</p> <p>教學時，教師可以這樣做：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據內容切分出不同段，再根據內容摘取段落大意。 2. 依據各段段落大意，歸納文本主旨。 3. 比對選項內容，選出正確答案。 <p>第一段，提到海馬的尾端會纏繞在珊瑚上，利用魚鰓和魚鰭上下前</p>		

後游動。

接著，用圖文介紹海馬的構造和功能。第二段，提到「海馬沒有胃，需隨時覓食維持活動力」，及「眼睛可以各自任意轉動，避免狩獵者襲擊」，說明了構造與生存方式的關係。第三段，說明海馬喜歡居住在溫帶和熱帶淺水區沿岸，多棲息於水流較穩定，且能提供各種掩蔽物、海藻和充足食物的地方，這些區域往往有五顏六色的珊瑚。

再對照第一段「海馬的尾端會纏繞在珊瑚上」和圖文介紹特化尾部中的「在休息時，可以纏住珊瑚和水草，防止水流衝擊。」一句，說明構造與生活環境間的關係。第四段，作者補充說明，依海馬的生活條件而言，看似生長環境很廣泛，但實際上是有限制的。由此可知：答案選③最合適。

(三)本文題目為「海馬的構造與特色」，學生只要知道題目，便可以知道此文本只介紹海馬一種生物，將題目分開解讀：海馬的構造與海馬的特色，再對照選項，只有選項③有說到海馬構造，而特色布分，再仔細對照文本，就可以發現文本錢辦不解紹海馬構造，後半部介紹海馬生存特色。因此在教學上，老師在閱讀文本時，也要指導學生理解篇名，一般說明文篇名，就是文本書寫的重點。

題號	30		
內容領域	國語文五年級	認知歷程向度	篇章理解
評量指標	掌握寫作形式		
試題內容	<p>文中，分別介紹海馬的胸鰭、鰓蓋、背鰭、長管狀的吻、臀鰭、特化的尾部，這種組織方式，叫做什麼結構式？</p> <p>① 總分式 ② 因果式 ③ 事件式 ④ 並列式</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.45	0.42	0.41
2	0.04	0.09	0.01
3	0.11	0.16	0.06
4*	0.39	0.30	0.51
未作答	0.02	0.02	
通過率	0.39	鑑別度	0.20
試題品質分析	<p>（一）本題主要檢測學生篇章理解（掌握寫作形式）的能力。整體通過率 39%，高分組答對率 51%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.20，試題尚可，確實應該修正。顯示全體有六成一的學生無法明確分析出文章的寫作手法，尤其低分組學生更高達七成。</p> <p>（二）選項①吸引 41%高分組學生，42%低分組學生選答，為誘答力較高的選項。選項②吸引 1%高分組學生，9%低分組學生選答。選項③吸引 6%高分組學生，16%低分組學生選答。其中有 2%的低分組學生選項為其他，推測原因為無法在時間內完成作答。</p> <p>（三）本題設計希望學生在閱讀非連續文本中的圖片資料時，能利用已知的結構知識，判斷出正確的結構式。</p> <p>（四）此題屬於專業名詞記憶題，老師可以做寫作方式教學說明，但是不應該讓學生去記憶此類型的專有名詞。好的題目應該給予學生充分的脈絡線索知悉選項中的專有名詞，讓學生可以歸納推論出文本的寫作手法。</p>		
教材地位分析	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>		
教學建議	<p>（一）教學時，教師需教導學生分析文本的寫作方式，以下就四個選項說明：</p> <p>1. 總分式：先對事物的全貌進行總體敘述、說明，或者在開頭提</p>		

出中心論點。然後，分層予以具體敘述或舉例說明。最後，寫下結論或重申論點。

2. 因果式：按照事件的原因、經過、結果的順序來安排內容。

3. 事件式：按照事情的開始、經過、結果的順序來安排內容，或依不同事件組織寫作材料。

4. 並列式：內容圍繞一個統一的中心思想，把選取的材料用並列安排的方式呈現出來，彼此並無先後關係，各個層次之間是並列的關係。由文中可知，完整的海馬個體為中心，四周的構造為海馬的一部份，彼此並無先後關係，所以答案為④。

(二) 教學時，教師可替學生釐清總分式和並列式之間的差別。

(三) 平日可以提供非連續性文本讓學生練習閱讀，社會課本、健康與體育課本都是很好的圖文組合類閱讀素材。

六年級試題選項分析與教學建議

一、選擇題

題號	1		
評量向度	文字知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>如果你有機會來到<u>劍橋大學</u>，一定要去<u>康河</u>體驗一下撐「篙」遊船的樂趣。</p> </div> <p>句子中的「篙」字與下列哪一個選項的字讀音相同？</p> <p>①高 ②稿 ③蒿 ④犒</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.65	0.48	0.82
2	0.09	0.15	0.05
3	0.22	0.32	0.12
4	0.03	0.05	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.65	鑑別度	0.33
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生提取字音（區辨形近字音）的能力。整體通過率為 65%，高分組答對率為 82%，低分組答對率 48%。值得注意的是選項③「蒿」也許是和「篙」字形近，字的結構組成方式相同，所以對低分組學生具較高的誘答力，有三成多的學生選答。</p> <p>2. 「篙」字屬形聲字中聲旁發音有規則但不一致性較高的字（荷「蒿」、「稿」件、「犒」賞，都有「高」這個聲旁，都有相同韻母的規則，但發音卻隨著不同部首組合而可能有所差異。）</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
教學建議	<p>1. 教師教學時，可同時呈現有相同部件的字詞，例如：試題中的「篙」、「稿」、「蒿」、「犒」，讓學生比較差異字形及讀音差異，即可提升生字難詞的辨識能力。</p> <p>2. 教學生字時，可以依照字頻表設計這類題型，幫助學生有系統學習聲旁相同的國字。例如「以聲音部件為中心」的集中識字法，將具有同一聲音部件的字集中學習，由一個聲符帶出一批漢字，譬</p>		

	如以「高」字作為基本字，帶出「篙、蒿、搞、稿、搞、稿、犒」等字，並造詞記憶，建立完整的學習系列。
--	--

題號	2		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>下列「」中的字，哪一個讀音和其他三個選項<u>不同</u>？</p> <p>①茅「塞」頓開 ②敷衍「塞」責 ③嚴重「塞」車 ④血管栓「塞」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.29	0.33	0.22
2	0.08	0.16	0.02
3*	0.58	0.43	0.74
4	0.04	0.08	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.58	鑑別度	0.31
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生提取字音（區辨多音字）的能力。整體通過率為 58%，高分組答對率為 74%，低分組答對率 43%，是難度適中，鑑別度佳的試題。</p> <p>2. 選項①有 29%的學生選答，較具誘答力，高分組有 22%的學生、低分組有 33%的學生選擇選項①，可見學生對於「塞」讀音常有所混淆。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 教師教學時，加強區辨生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。</p> <p>2. 學生對於「塞」的字音容易混淆，教師可指導學生從詞性或詞義來判斷字音。</p> <p>3. 教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確讀音，教導學生以字義分辨讀音，並練習造詞及構句。</p> <p>4. 在課堂教學時，亦可鼓勵學生善加利用教育部電子辭典《國語辭典簡編本》，多查閱並比較一字多音的差異性，並透過完整語境的</p>		

整體理解，再加上精熟練習，相信能有較佳的學習功效。

題號	3		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>下列哪一個選項的用字完全正確？</p> <p>①運動場上飄揚的棋幟，讓氣氛更加熱烈。</p> <p>②建立複習的習慣，才能讓學習更有成效。</p> <p>③這顆珍珠晶瑩剔透，是難得一見的珍品。</p> <p>④每次發成積單時，他的心情就十分忐忑。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.09	0.03
2*	0.74	0.56	0.89
3	0.11	0.19	0.04
4	0.10	0.16	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.33
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生提取字形（區辨形近、同音字）的能力。</p> <p>2. 整體通過率為 72%，高分組答對率為 89%，低分組答對率 51%。可以見得挑出各選項的錯別字，對高分組是容易的，而過半數的低分組也能正確選答。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
教學建議	<p>1. 字詞教學，應該從常用字詞著手，幫助學生建立「詞素覺知」的能力。透過「詞素覺知」的訓練，可以幫助學生覺察用字遣詞的精準度。</p> <p>2. 針對錯別字的教學策略，可採用以下方式：給予明確語境：加強詞語意義說明。例如：「大張旗鼓」指的是大規模地擺開旗鼓、陣勢。讓學生清楚知道「大張旗鼓」的解釋，明白為何不是使用「棋」字。然後再給予學生一個明確語境及正確用法，協助學生做延伸比較。善用字根部首：漢字部首具有字根的功用，教字形時，可作為教師教學解釋字義所用，如「煥」和「渙」字，兩者。「火」部代表與火有關的字，「煥」有光明、光彩的含義，因此指人精神很好，必須用容光「煥」發；相反的，「水」部「渙」有分散、不積極的含意，因此指人精神不濟時，應用精神「渙」散。</p>		
題號	4		

評量向度	文字知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 剛「𡵓」工不久的雲端吊橋坐落於險「𡵓」的山谷之間，吸引許多「𡵓」男美女前來拍照留念。 </div> <p>句子中的「𡵓」<u>依序</u>應填入下列哪些字？</p> <p>①峻／竣／俊 ②竣／俊／峻 ③俊／峻／竣 ④竣／峻／俊</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.11	0.01
2	0.01	0.03	0.00
3	0.03	0.07	0.01
4*	0.91	0.79	0.98
未作答	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.20
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生提取字形（區辨形近、同音字）的能力。整體通過率為 91%，高分組答對率為 98%，低分組答對率 79%，顯示高達九成學生能正確使用本形近字。</p> <p>2. 本題在測驗學生「形近但相同讀音的字」在不同語境的判讀能力。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>		
教學建議	<p>1. 本題作答技巧可使用刪去法，首先推測「俊男美女」形容人的外表出眾，部首應該為「人」部，將選項①②刪除；再來從前後文推敲，「險峻的山谷」形容山勢高聳挺拔的樣子，部首應該為「山」部，按照填入字的順序，便能選出正確的答案。</p> <p>2. 以「夂」為字根衍生之相似字，容易混淆，可使用部首來判斷字義。</p> <p>3. 教師可教導學生透過偏旁猜詞，常用漢字中，部首形旁能表義的比例很高。學生如果能掌握大部分部首偏旁所表達的意義，便能正確提取字形。</p> <p>4. 教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子組合成為符合情境之段落。</p>		

題號	5		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>「道」有路途、方法、談論等不同的意思。下列哪一個選項的「道」是「路途」的意思？</p> <p>①「道」德標準 ②得「道」成仙 ③任重「道」遠 ④能言善「道」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.09	0.01
2	0.11	0.15	0.07
3*	0.80	0.67	0.91
4	0.04	0.09	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.80	鑑別度	0.24
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生提取字義（掌握字本義）能力。整體通過率為 81%，高分組答對率為 91%，低分組答對率 65%。顯示有八成的學生，能正確的判別「道」的字義異同。</p> <p>2. 老師可以引導學生，將「道」是「路途」的意思，置入每個選項當中，便會發現僅有選項③能有較合理的解釋，「責任重大，路途遙遠。」</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 字義有本義、引申義，本義是指字體在字形演變中，最早的意義。引申義則是由本義出發，在不同的情境中發展出相似或相關的新意義。教師教學時，宜搭配詞語，指導學生理解詞義。</p> <p>2. 以本題為例，建議教師可從不同語境或詞性的角度切入進行詞義教學，先教導主要字義，再延伸其它次要字義，並利用教育部電子辭典《國語辭典簡編本》上的釋義，賦予不同的語言脈絡，讓學生在比較中進行析詞辨義；更可結合生活情境，讓學習更具意義。</p> <p>3. 學以致用的造句練習，更可檢核「詞義教學」的學習成效。同時透過同儕或自我檢核，反覆練習，持之以恆，相信會有不錯的效果。</p>		

題號	6		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>「錯落有致」的「錯」和下列哪一個選項的「錯」字意思相同？</p> <p>①「錯」失良機 ②盤根「錯」節 ③忙中有「錯」 ④知「錯」能改</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.27	0.13
2*	0.42	0.23	0.66
3	0.16	0.17	0.13
4	0.21	0.32	0.09
未作答	0.00		
通過率	0.42	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生提取字義（掌握引申義）的能力。整體通過率為 42%，高分組答對率為 66%，低分組答對率 23%。顯示僅有四成的學生能正確掌握「錯」字解釋的異同。</p> <p>2. 相對於第 5 題，題幹並沒有列舉出「錯」字的幾種意思，所以通過率可能因此銳減。其他選項的選答率相去不遠，可見大多學生以猜測方式作答。</p>		
對應能力指標	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>1. 字義有本義、引申義，引申義會在不同的情境中發展出相似或相關的新意義。教師教學時，宜搭配詞語，指導學生理解詞義。</p> <p>2. 教師在教學中宜利用詞語在句子中的上下文語境，加強理解，找出適合題幹敘述之合適答案。</p> <p>3. 以本題為例，建議教師可從不同語境或詞性的角度切入進行詞義教學，先教導主要字義，再延伸其它次要字義，並利用教育部電子辭典《國語辭典簡編本》上的釋義，賦予不同的語言脈絡，讓學生在比較中進行析詞辨義；更可結合生活情境，讓學習更具意義。</p> <p>4. 學以致用的造句練習，更可檢核「詞義教學」的學習成效。同時透過同儕或自我檢核，反覆練習，持之以恆，相信會有不錯的效果。</p>		

題號	7		
評量向度	詞語知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>這位新來的老師個性「正經」，上課氣氛非常嚴肅。</p> </div> <p>句子中的「正經」和下列哪一個語詞的意思相近？</p> <p>①不苟言笑 ②因循苟且 ③捨本逐末 ④引經據典</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.81	0.70	0.93
2	0.09	0.12	0.04
3	0.02	0.05	0.00
4	0.08	0.13	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.81	鑑別度	0.23
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生詞語知識（提取詞語涵義）的能力。整體通過率為 81%，高分組答對率為 93%，低分組答對率為 70%。顯示八成的學生能正確判斷詞語的意義。</p> <p>2. 本題在測驗學生閱讀歷程中「詞義理解」，特別是「成語釋義」的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 教師平時教學宜鼓勵學生多閱讀文章、成語故事，擴充其詞彙量，並掌握詞義。</p> <p>2. 教導學生用上下文推論詞義，透過文句中相近字詞的比較，掌握較難的詞彙。</p> <p>3. 建議教師從事成語教學時，可結合多元媒材，一方面鼓勵學生進行大量閱讀，另外一方面涵養學生在文辭理解的能力，特別是要將學習融入生活脈絡，必須時說明成語典故，以加深學生印象。</p>		

題號	8		
評量向度	語法知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>如今，我不僅成為一名打獵高手，更是部落安全的守護者。</p> </div> <p>本句是下列哪一種句型？</p> <p>①並列句</p> <p>②遞進句</p> <p>③承接句</p> <p>④轉折句</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.18	0.06
2*	0.50	0.23	0.79
3	0.26	0.36	0.12
4	0.13	0.24	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.50	鑑別度	0.57
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生語法知識（認識關聯複句）的能力。整體通過率為 50%，高分組 答對率為 79%，低分組答對率 23%。顯示只有近五成的學生能正確判斷語句，不過高分組的部分，高達 79%的選答率，表示高分組大多能正確判斷本題句型。</p> <p>2. 值得注意的是，除了正確答案外，選項③有較高的選答率。可能是學生對於遞進句和承接句的定義不夠清楚，兩者有了混淆。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 本題首先必須理解各句型的定義，因此針對各句型解釋定義如下：並列句：幾個分句分別陳述相關而又並列的幾種事物或同一事物的幾個方面。各分句一般不分先後主次。常用的關聯詞有「一邊……一邊……」、「又……又……」。遞進句：由兩個或以上的分句組成，前一個分句表示一個意思，後一個分句在範圍、數量、時間等方面所表示的意思則比前一句更進一層。常用的關聯詞有「不僅……還……」、「不但……而且……」。承接句：各分句表示連續發生的事情或動作，分句有前後順序。常用的關聯詞有</p>		

「接著……」、「於是……」、「一……就……」。轉折句：後面分句與前面分句的意思相反或相對，前後分句不是順勢遞接的，而是有明顯的轉折。常用的關聯詞有「可是……」、「然而……」、「雖然……但是……」。從本題句子『如今，我不僅成為一名打獵高手，更是部落安全的守護者。』可以理解：他的角色定位不只是一名打獵高手，更進一步化身為部落安全的守護者。

2. 建議語句理解教學時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義。並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習。

題號	9		
評量向度	文字知識		
試題內容	<p>下列哪一句話最通順，<u>沒有</u>「贅字、冗詞」？</p> <p>①養成閱讀的習慣，等於擁有一筆珍貴的資產。</p> <p>②每次風災後，多數人大都對環保議題都非常重視。</p> <p>③只要遵守交通規則，大概幾乎就不會發生交通事故。</p> <p>④那隻小狗強忍飢餓，眼巴巴的渴望看著盤中的美食。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.61	0.28	0.91
2	0.11	0.23	0.03
3	0.11	0.21	0.02
4	0.16	0.27	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.61	鑑別度	0.63
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生認識病句的能力。整體通過率為 61%，高分組答對率為 91%，低分組答對率 28%。顯示高分組大多能正確判斷本題句型，低分組選擇各個選項比率差不多，推測低分組學生較無法正確判斷各選項的句子是否有贅字、冗詞。</p> <p>2. 只有六成的通過率，也許反映了目前國人說話或用字遣詞不夠精準，充斥冗詞贅言的「語言癌」現象。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
教學建議	<p>1. 常見的病句有下列幾種情形：語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。</p> <p>2. 本題語句為學生常見錯誤類型，引導學生找出多餘的部分，即可正確解題。 選項②：「多數人」和「大都」語意重疊，兩者保留其一即可。→修正為：每次風災後，多數人對環保議題都非常重視。 選項③：「大概」和「幾乎」語意重疊，兩者保留其一即可。→修正為：只要遵守交通規則，大概就不會發生交通事故。 選項④：「眼巴巴」和「渴望」，語意重疊，兩者保留其一即可。→修正為：那隻小狗強忍飢餓，眼巴巴的看著盤中的美食。</p>		

	3. 教師宜引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的語句，藉由自評、師評或同儕評量的歷程中，發現問題並進行自我修正。
--	---

題號	10		
評量向度	修辭知識		
試題內容	<p>下列的廣告詞中，哪一個使用的修辭與其他三者<u>不同</u>？</p> <p>①醬油廣告：一家烤肉萬家香。</p> <p>②礦泉水廣告：來自<u>阿爾卑斯山底</u>的好水。</p> <p>③奶粉廣告：我以後也要長得像大樹一樣高！</p> <p>④洗面乳廣告：我的臉好油，已經可以煎蛋了！</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.27	0.08
2*	0.53	0.25	0.81
3	0.11	0.16	0.07
4	0.17	0.32	0.05
未作答	0.00		
通過率	0.53	鑑別度	0.56
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生辨識修辭的能力。整體通過率為 53%，高分組答對率為 81%，低分組答對率 25%。僅有一半的學生能正確判別本題的修辭</p> <p>2. 高分組答對率為 81%，其他選項選答率極低，顯示高分組已能判別本題修辭考點；而低分組的選答率，錯誤選項的選答率接近，顯示低分組學生對於修辭學習成效不佳。</p>		
對應能力指標	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。		
教學建議	<p>1. 教師可利用課文語句，指導學生學習各類修辭的定義及用法，並利用造句練習，鞏固學習成果。</p> <p>2. 本題選項①、③、④，均使用了「誇飾」的修辭技巧，其中選項①、③是屬於空間的誇飾，而選項④是物象的誇飾。</p> <p>3. 老師可以先整理、歸納整冊課文中使用誇飾法的句子，以便教導誇飾修辭的特徵、用法。首先，要理解「誇飾」修辭的定義：語文中誇張鋪飾超過了客觀事實，使其所表達的形象鮮明突出，藉以加強讀者、聽者印象的修辭方式。再者，誇飾可分為以下幾種類型：空間的誇飾——過度放大或縮小其高度、面積、體積。例如：山上有一棵「高聳入雲」的神木啊！時間的誇飾——過度放大或縮小時間速度。例如：生命短暫得如曇花一現。物象的誇飾——過度放大或縮小事物的性質。例如：狂風驟雨一來，海面的波浪</p>		

<p>好像萬馬奔騰般的驚人。人情的誇飾——過度放大或縮小其能力或感情。例如：媽媽很傷心，眼淚好像水龍頭一樣流個不停。數量的誇飾——過度放大或縮小其數量。例如：這本書我已看過千百回，簡直可以倒背如流。</p>

題號	11		
評量向度	章法知識		
試題內容	<p>新學校的大門極為壯觀，兩旁的柱子使用碎石子作為裝飾的材料，上頭有幾隻栩栩如生的<u>臺灣藍鵲</u>，真是美麗極了！</p> <p>走進校園，右側有一小塊田畦，花團錦簇，陣陣草香夾著淡淡的桂花香味撲鼻而來，似乎是在歡迎我的到來。</p> <p>往前走幾步，有座圓形的噴水池，池裡幾隻小水鴨優游於水中。水中幾隻錦鯉喁喁而望，彷彿對我的蒞臨感到好奇，想躍出池面向我說聲：「歡迎光臨！」</p> <p>第一天，我就愛上我的新學校！</p> <p>本文的篇章結構，採用下列哪一種結構式寫成的？</p> <p>①因果式</p> <p>②時間式</p> <p>③總分式</p> <p>④方位式</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.28	0.05
2	0.15	0.20	0.11
3	0.13	0.17	0.08
4*	0.56	0.35	0.77
未作答	0.00		
通過率	0.56	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生章法知識（認識文章結構）的能力。整體通過率為 56%，高分組答對率為 77%，低分組答對率 35%。</p> <p>2. 除了正確答案外，其他選項的選答率相差不多，可能是對於這幾種篇章結構形式不甚了解。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>		
教學建議	<p>1. 文章結構是一種基模，將文章中的概念有系統的組織。可讀性高的文章通常有清楚的結構，能辨認出結構，將有助於理解文章內</p>		

容。常見的文章結構的類型有：因果式：按照事件的原因和結果的某種邏輯順序來安排材料。其類型有：先因後果、先果後因或是因果穿插。時間式：依照「時間順序」來組合材料的文章結構方式。總分式：先對事物的全貌作總體敘述、說明，或者開頭提出中心論點，然後分層予以具體敘述，說明。又分先總後分或先分後總等形式。方位式：以空間方位的轉換變化為順序來安排層次、段落，組織成篇的。有的是按照作者的定點觀察順序來寫，又稱定點法；有的按照作者移動腳步的順序來寫，又稱移步法。

2. 建議教師可在平日寫作練習時，提供學生多元性的寫作結構，逐一讓學生練習寫。

題號	12		
評量向度	文體知識		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>美，無所不在</p> <p>美在哪裡？美又是什麼？其實，美就存在於我們的生活周遭。它可能就轉角的街頭，也可能在不經意的一瞥裡。只要你靜下心來，用心體會，就能發現美的存在。</p> </div> <p>從題目及第一段的文字敘述，可以判斷本篇文章屬於哪一種文本？</p> <p>① 議論文 ② 說明文 ③ 記敘文 ④ 應用文</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.29	0.20	0.41
2	0.52	0.55	0.45
3	0.13	0.16	0.11
4	0.06	0.09	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.29	鑑別度	0.21
試題品質分析	<p>1. 本題主要檢測學生文體知識能力。整體通過率為 29%，高分組答對率為 41%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.21。能正確判斷本篇文章於屬議論文文本的學生，不到三成。</p> <p>2. 值得注意的是，選項②不管是在高分組或低分組的選答率都超過正確答案，顯示多數學生都認定這篇文章屬於說明文文本。這也說明了學生對於議論文和說明文文本的定義和界定不夠清楚。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>		
教學建議	<p>1. 國語文新課綱中將各類文本之界義如下：記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。抒情文本：由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。應用文本：因應日常生活、人際往</p>		

來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。建議教師在教學文本時，可加入各文本特徵的分析，以讓學生掌握文本特色，據以區分文體，在寫作，中寫出適切體裁的文章。

2. 教師可以告知學生，說明文以說明為主要的表達方式，屬客觀的文本，議論文以議論為主要的表達方式，屬主觀的文本。本試題文本提出「美就存在我們的生活周遭。它可能……存在。」屬主觀的文字，因此判斷本段的文字為議論文。

二、閱讀理解題

題號	13		
評量向度	字詞理解		
試題內容	<p>下列「」中的詞語，何者使用最恰當？</p> <p>①小偷得逞後便「比翼雙飛」的逃跑了。</p> <p>②這兩個磁鐵「物以類聚」的吸在一起。</p> <p>③動物園的角落裡，處處可見動物的「鳳毛麟角」。</p> <p>④這家百貨公司因宣傳不力，所以開幕當天顧客「寥寥無幾」。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.18	0.02
2	0.09	0.19	0.02
3	0.08	0.20	0.01
4*	0.74	0.43	0.96
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.53
試題品質分析	<p>1. 本題通過率74%，鑑別度0.53（優）。</p> <p>2. 高分組答對率96%，低分組答對率43%，顯示高分組學生在選用字詞的表現上明顯優於低分組學生。</p> <p>3. 本題高分組答對率高，低分組選答率在各選項差異不大，顯示低分組學生在字詞使用的精準度不佳，選項①、②、③對低分組學生都有高度的誘答性。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>1. 本題在測驗學生「選用詞語（理解詞義）」的能力，特別是在檢測學生能否區辨詞義，在語境中選用正確詞語。</p> <p>2. 教師可指導學生先理解選項句義，接著引導區辨詞義，最後在語境中選用正確詞語。</p> <p>3. 以下說明四個選項「」詞語的意思：</p> <p>(1) 「比翼雙飛」：比喻夫妻感情融洽，萬般恩愛。不適合選項①語境。</p> <p>(2) 「物以類聚」：原指性質相近的東西常聚集在一起，後多比喻壞人互相勾結。不適合選項②語境。</p> <p>(3) 「鳳毛麟角」：比喻稀罕珍貴的人、物。不適合選項③語境。</p> <p>(4) 「寥寥無幾」：形容數量極少。適合選項④語境。</p>		

- | |
|---|
| <p>4. 增加詞彙量積累是提高閱讀理解的重要基礎，因此在字詞教學上，除了引導學生多多閱讀，增加詞彙量及語句理解能力外，也能根據情境脈絡，提取最恰當的詞彙來表達語境，理解句義。</p> <p>5. 進行詞彙教學時，也盡量不要讓學生用背誦死記的方式來認識語詞，因為沒有語境和理解的背誦，學生很容易就忘記，無法增加學生詞彙量的累積和運用，教師可以在課堂上多訓練學生對不熟悉的詞語從上下文推論詞義，或是運用拆解部件的方式推論字義、拆詞析字的方式來推論理解詞義，一旦練習量足夠，學生便習慣自己推論詞義，有助於學生閱讀與理解文章或語句。</p> <p>5. 教師平日課堂教學生字、生詞時，可多練習同義詞替換，以幫助學</p> <p>6. 教師在教學過程中引導學生多接觸四字詞語、成語，拓展語文學習的廣度，例如線上的成語庫、成語故事的閱讀……等，提升學生對成語的認識並應用於生活中。</p> |
|---|

題號	14		
評量向度	字詞理解		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>看著他「從容」的走進門，我們都深信他應該找到解決問題的辦法，頓時放下心中的大石頭。</p> </div> <p>句中「從容」的意思，是下列哪一個選項？</p> <p>①神色緊張 ②不慌不忙 ③一臉正經 ④時間緊迫</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.22	0.02
2*	0.74	0.44	0.96
3	0.09	0.21	0.01
4	0.06	0.13	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.74	鑑別度	0.52
試題品質分析	<p>1. 本題通過率74%，鑑別度0.52（優）。</p> <p>2. 高分組答對率96%，低分組答對率44%，顯示高分組學生在選用字詞的表現上明顯優於低分組學生。</p> <p>3. 本題高分組答對率高，低分組近六成學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在字詞使用的精準度不佳，選項①、③對低分組學生有較高的誘答性。</p> <p>4. 本題在測驗學生「選用詞語（理解詞義）」的能力，特別是在檢測學生能否區辨詞義，在語境中選用正確詞語。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>1. 依據該階段對應的能力指標，學生要能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>2. 教師在教學時，讓學生學習從語境脈絡找出最適合的詞彙。帶著學生將字詞放入句中，再讀一次，確定句子的表達的通順合理，此教學過程也可以訓練孩子遇到陌生語詞時，能夠運用「拆詞析字」和「根據上下文語境推測詞義」等方法，自己嘗試區詞辨義，增進學生自學能力。</p> <p>3. 語境閱讀隨文識詞： 題幹:看著他「從容」的走進門，我們都深信他應該找到解決問題的</p>		

辦

法，頓時放下心中的大石頭。「從容」要能對應「他應該找到解決問題的辦法」及「放下心中的大石頭」，由此可推論「從容」表達的是「他」的神態是放心，不著急且沉穩的。

4. 以下說明四個選項「」詞語的意思：

- ①神色緊張：表情姿態臉色呈現不安，不適合本題語境。
- ②不慌不忙：形容人姿態行為不慌忙緊張，適合本題語境。
- ③一臉正經：臉色態度認真，不適合本題語境。
- ④時間緊迫：時間有限需立刻要處理，不能延誤，不適合本題語境。

題號	15		
評量向度	句子理解		
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">關於圖書館本月的新書，學生們無不感到好奇、渴望的。</p> <p>這句話和下列哪一個選項的意思接近？</p> <p>①學生們對圖書館裡的新書感到好奇、渴望。 ②學生們不好奇，也不渴望圖書館裡的新書。 ③學生們對圖書館裡的新書沒有感到好奇、渴望。 ④學生們對圖書館裡的新書，有的感到好奇，有的感到渴望。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.67	0.32	0.96
2	0.10	0.23	0.01
3	0.15	0.31	0.02
4	0.07	0.13	0.02
未作答	0.00		
通過率	0.67	鑑別度	0.64
試題品質分析	<p>1. 本題通過率67%，高分組答對率96%，低分組答對率32%，鑑別度0.64（優），顯示高分組學生在句義理解的表現上明顯優於低分組學生。</p> <p>2. 本題高分組答對率高，低分組68%學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在句義理解的精準度不理想，選項③對低分組學生有高誘答性，選項②的誘答性也偏高，相形之下，選項④對低分組學生的誘答性較低。</p> <p>3. 本題主要檢測學生掌握句義的能力，特別是在檢測學生能透過句型理解所閱讀的文句涵義。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>		
補救教學建議	<p>1. 句段能力的測驗主要是評量學生理解與詮釋文句涵義、運完整句子及段落的能力。</p> <p>2. 教師在教學活動中引導學生在語句中圈選關鍵字、關鍵詞，並進一步運用關鍵字、關鍵詞來推斷語句的語氣，可以初步理解句義。</p> <p>3. 本題題幹「關於圖書館本月的新書，學生們無不感到好奇、渴望</p>		

的。」

(1)先引導學生圈選關鍵字「無不」，推斷語句的語氣是雙重否定詞

(2)接著將雙重否定詞「無不」轉成「是」.....等肯定句型的用法

雙重否定句：

「關於圖書館本月的新書，學生們無不感到好奇、渴望的。」

肯定句：

關於圖書館本月的新書，學生們是感到好奇與渴望的。

(3)最後比對四個選項：引導學生圈選關選項①②③④鍵字判斷句義

①學生們對圖書館裡的新書感到好奇、渴望。--肯定—與題幹意思接近

②學生們不好奇，也不渴望圖書館裡的新書。--否定

③學生們對圖書館裡的新書沒有感到好奇、渴望。--否定

④學生們對圖書館裡的新書，有的感到好奇，有的感到渴望。--部分肯定

題號	16		
評量向度	句子理解		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>沒有狂風暴雨的侵襲，我無法得知，家才是我最溫暖的避風港。</p> </div> <p>下列哪一個選項是這個句子的意思？</p> <p>①即使狂風暴雨，我的家溫暖如冬陽。 ②家即使遭遇狂風暴雨，仍然屹立不搖。 ③遭受各種挑戰與打擊，我才知道家是我安心的依靠。 ④沒有狂風暴雨的侵襲，無法證明家的構造是如此的堅固。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.32	0.02
2	0.07	0.13	0.02
3*	0.70	0.39	0.93
4	0.09	0.16	0.03
未作答	0.00		
通過率	0.70	鑑別度	0.54
試題品質分析	<p>1. 本題通過率70%，鑑別度0.54（優）。</p> <p>2. 高分組答對率93%，低分組答對率39%，顯示高分組學生在句義理解的表現上明顯優於低分組學生。</p> <p>3. 本題高分組答對率高，低分組61%學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在句義理解的精準度不理想，選項①對低分組學生有高誘答性，學生選答比率與正確選項③相近，相形之下，選項②、④對低分組學生的誘答性較低。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
補救教學建議	<p>1. 教師在教學活動中引導學生在語句中圈選關鍵字、關鍵詞，並進一步運用關鍵字、關鍵詞來推斷語句的語氣，可以初步理解句義。</p> <p>2. 引導學生利用原句的詞語替換或改變句式（肯定句／否定句互改，因果句／果因句互改）等方式，理解句義，再比對四個選項，選出正確的答案。</p> <p>本題可以採用否定句改肯定句的方式，得知句義為「狂風暴雨的侵襲，我得知家才是我最溫暖的避風港。」再比對四個選項，即可選出答案③這個選項。</p>		

題號	17		
評量向度	段落理解		
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> 這世界，猶如一本大書。有些國家或許面積不大，或許歷史不夠悠久，在這本大書中只有短短幾行的字數；有些國家則是文化多元、歷史悠久，在大書中占了好幾頁的篇幅。握在手上的機票是伴我閱讀這本大書的書籤，從哪裡開始讀，或是讀到哪裡，就以它做標誌。我相信總有一天，我會細細讀完這本大書每頁的精華。 </p> <p>從本段的文字敘述，可以知道作者是個怎樣的人？</p> <p>①喜愛購買書籍的人 ②熱中環遊世界的人 ③喜歡蒐集書籍的人 ④沉浸閱讀世界的人</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00
2*	0.53	0.22	0.83
3	0.07	0.18	0.00
4	0.38	0.54	0.16
未作答	0.00		
通過率	0.53	鑑別度	0.62
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為53%，鑑別度0.62（優）。</p> <p>2. 高分組答對率83%，低分組答對率22%。</p> <p>3. 本題高分組答對率較高，選項④對高分組學生具有一定比率的誘答性，低分組78%學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在段落理解的精準度十分不理想，選項④對低分組學生有高誘答性，遠高於正確答案選項②的選擇；學生選答選項③的比例和正確選項相近，也具有一定的誘答性，相形之下，選項①對低分組學生的誘答性不大。</p> <p>4. 本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力，特別是在檢測學生是否能正確整合段落訊息，掌握段落重點，理解段落主旨。</p>		

<p>對應能力 指標</p>	<p>5-3-3能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>
<p>補救教學 建議</p>	<p>1. 教學時，教師引導學生認識主旨的意涵。主旨是指文章的核心精神（中心思想），即作者想借文章表達給讀者的訊息（作者感受、傳達的道理、勉勵的話）。</p> <p>2. 接著，教導學生掌握段落主旨的策略。引導學生閱讀陳述段落主要內容進一步去推論段落所帶出的訊息，匯聚成段落的主旨。</p> <p>3. 有些文章在段落主旨較不清楚，需要學生進一步推論，因此，在平日教學活動中可以多安排學生推論、思考的機會，讓學生內化學習，無論是解題或是生活情境中，主動去思考與比較分析。以本題為例：</p> <div data-bbox="424 683 1305 1039" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>這世界，猶如一本大書，有些國家或許面積不大，或許歷史不夠悠久，在這 <small>譬喻：喻體是「世界」，敘述的主角</small> 本大書中只有短短幾行的字數；有些國家則是文化多元、歷史悠久，在大書中佔 了好幾頁的篇幅。握在手上的機票是伴我閱讀這本大書的書籤，讀到哪裡，就以 <small>手中握有機票，實際搭乘飛機現場體驗</small> 它做標誌。我相信總有一天，我會細細讀完這本大書每頁的精華。</p> <p>選項②—熱中環遊世界的人最符合本段落的意旨</p> </div> <p>4. 開頭的譬喻修辭引出主角是「世界」，不是書籍，所以選項①、③即可做排除，接著從手中握有的機票，確認作者是搭乘飛機實地到世界各地探訪，選項②最符合本段落的意旨，選項④主體在閱讀，會形成高誘答選項。</p>

題號	18		
評量向度	段落理解		
試題內容	<p style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> 隨著科技進步，現今飛機的零件組裝和設計都更謹慎小心，讓飛機不受手機訊號干擾，基本上手機不太會導致駕駛艙出問題，不過也不是不可能影響到飛行安全。現在航空公司之所以會禁止乘客在機上使用手機通話，除了飛航安全的考量之外，其實比較可能是怕影響到其他旅客，畢竟，誰也不想坐在狹窄的機艙內聽 200 人同步開口閒聊。 </p> <p>以上這段文句的主旨是下列哪一個選項？</p> <p>①搭乘飛機不可以攜帶手機主要是考量飛航安全。 ②科技進步，手機的訊號完全不會影響飛航安全。 ③搭乘飛機禁用手机，不單單只是考量飛航安全。 ④大家在狹窄機艙中同時聊天，會影響飛航安全。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.16	0.01
2	0.04	0.11	0.00
3*	0.82	0.59	0.98
4	0.06	0.14	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.82	鑑別度	0.39
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為82%，鑑別度0.39（良）</p> <p>2. 高分組答對率98%，低分組答對率59%，顯示高分組學生在段落理解的表現上明顯優於低分組學生。</p> <p>3. 本題高分組答對率高。低分組41%學生無法選出正確答案，顯示低分組學生在段落理解的精準度較不理想，選項①、②、④對低分組學生有誘答性。</p> <p>4. 本題主要檢測學生段落理解（掌握段旨）的能力，特別是在檢測學生是否能正確整合段落訊息，掌握段落重點，理解段落主旨。</p>		
對應能力	5-3-3能認識文章的各種表述方式。		

指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
補救教學建議	<p>1. 教學時，教師引導學生認識主旨的意涵。主旨是指文章的核心精神（中心思想），即作者想借文章表達給讀者的訊息（作者感受、傳達的道理、勉勵的話）。</p> <p>2. 接著，教導學生掌握段落主旨的策略。引導學生閱讀陳述段落主要內容進一步去推論段落所帶出的訊息，匯聚成段落的主旨。</p> <p>3. 有些文章在段落主旨較不清楚，需要學生進一步推論，因此，在平日教學活動中可以多安排學生推論、思考的機會，讓學生內化學習，無論是解題或是生活情境中，主動去思考與比較分析。</p> <p>4. 以本題為例：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>隨著<u>科技進步</u>，現今飛機的零件組裝和設計都更謹慎小心，讓<u>飛機不受手機訊號干擾</u>，基本上手機不太會導致駕駛艙出問題，<u>不過也不是不可能影響到飛行安全</u>。現在航空公司之所以會禁止乘客在機上使用手機通話，除了<u>飛航安全的考量</u>之外，其實<u>比較可能是怕影響到其他旅客</u>，畢竟，誰也不想坐在狹窄的機艙內聽 200 人同步開口閒聊。</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>↙影響乘客（安靜的機艙）</p> <p>→科技進步，飛機不受干擾</p> <p>→也不是不可能（有可能性存在）</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>①搭乘飛機不可以攜帶手機主要是考量飛航安全。 科技進步，手機干擾問題改善</p> <p>②科技進步，手機的訊號<u>完全不會</u>影響飛航安全。 也不是不可能／沒有完全排除</p> <p>③搭乘飛機禁用手機，不單單只是考量飛航安全。</p> <p>④大家在狹窄機艙中同時聊天，會影響飛航安全。 過度解釋，文中未指出會影響飛航</p> </div> <p>段落中的訊息總和來看，選項③最恰當。</p>



每年，我最期待的節日就是端午節，不僅有好看的划龍舟比賽，更有我們全家都愛的傳統小吃——保證美味的外婆粽子。

我最喜歡看外婆包粽子的過程：先洗米，然後加醬油、肉絲、香菇等佐料一起燜煮。等到米入味後，外婆就拿繩子、竹葉，用專注的神情開始將米包進竹葉中，接著繩子繞一繞，打個活結，就這樣，一個又一個的掛起來。所有的米都包完後，放進一個裝水的大鍋，架在爐灶上，開始升火、加柴，小心的控制火候，頂著大太陽三、四個小時，才能完成一個個色香味俱全的粽子。

香味一陣陣的飄來，我迫不及待的打開一個。哇！看那米粒一顆顆圓潤飽滿，閃動著晶瑩的光澤，令人垂涎三尺。一口咬下，先是醬油的味道，然後是竹葉的清香，這彷彿能洗滌心靈的清香，直接的傳達外婆那不善於說出口、卻包含關懷的心意，讓人吃了以後，不僅填飽肚子，也暖了心。

現在，我們沒有和外婆住在一起，但外婆仍然會在端午節寄粽子給我們，一解我們的思念。每當我吃著滿載思念的「愛的粽子」，就像外婆在身邊一樣。

（本文改寫自楊秀嬌主編《青春，在下個街角：中學生作文集》秀威少年出版）

題號	19		
評量向度	篇章理解-直接理解		
試題內容	<p>根據文章內容，外婆包粽子的過程，首先做哪一件事？</p> <p>①清洗米粒 ②加入佐料 ③加柴升火 ④綑綁竹葉</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.97	0.90	1.00
2	0.01	0.04	0.00
3	0.01	0.03	0.00
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.97	鑑別度	0.10
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為97%，鑑別度0.10（待改進）</p> <p>2. 高分組答對率100%，低分組答對率89%，鑑別度0.11，顯示大多數學生都能掌握篇章中的訊息。</p> <p>3. 本題設計希望學生在閱讀題目後，能從文本中直接理解訊息，高分組100%選擇正確答案，低分組也有近九成能選出正確答案，低分組僅有4%學生選擇選項②，3%學生選擇選項③，3%學生選擇選項④，綜合評估選項②、③、④的誘答性都不高。</p> <p>4. 本題主要檢測學生篇章理解—直接理解的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>		
補救教學建議	<p>1. 指導學生閱讀文本過程中可以圈選關鍵詞、句，一邊閱讀，一邊將訊息進行標記（括號、畫線、標號）。</p> <p>2. 指導學生從閱讀題幹中圈選出關鍵詞，並進一步確認屬於肯定／否定的問句：或是屬於序列（第一，…最後等）的問句後，再進行篩選答題。</p> <p>3. 運用(1)閱讀題幹後的關鍵詞和(2)閱讀文本圈選的訊息比對，學生應能更容易掌握直接理解提取文章訊息的題型。</p> <p>(1) 閱讀題幹後的關鍵詞</p> <p>根據文章內容，外婆包粽子的過程，首先做哪一件事？</p> <p>(2) 閱讀文本第2段第1句圈選的訊息</p>		

我最喜歡看外婆包粽子的過程：先洗米，然後加醬油、肉絲、香菇等佐料一起燜煮。

→ 訊息比對後，選項①最恰當

題號	20		
評量向度	篇章理解-推論理解		
試題內容	<p>本文最後一段所提到的「愛的粽子」代表了什麼涵義？</p> <p>①對食物材料的偏愛 ②對習俗慶典的喜愛 ③對飲食文化的熱愛 ④對遠方家人的關愛</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.04	0.00
2	0.06	0.16	0.00
3	0.05	0.14	0.00
4*	0.87	0.65	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.87	鑑別度	0.34
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為87%，鑑別度0.30（良）。</p> <p>2. 高分組答對率99%，低分組答對率65%，顯示高分組學生在掌握篇章中的推論訊息表現較出色。</p> <p>3. 本題設計希望學生在閱讀題目後，能從文本中的訊息進一步做推論，高分組99%選擇正確答案，低分組61%能選出正確答案，低分組有4%學生選擇選項①，16%學生選擇選項②，14%學生選擇選項③，綜合評估選項②、③的誘答性比較高，選項①的誘答性較低。</p> <p>4. 本題主要檢測學生篇章理解—推論理解的能力。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p>		
補救教學建議	<p>1. 教導學生，推論是運用已知和提問，加上文本的線索，找出文本的意義或是作者沒有寫出來的資訊。</p> <p>2. 參考國小閱讀理解策略，國小推論的教學重點有：</p> <p>(1)連結線索（指示代名詞 / 轉折詞）</p> <p>(2)連結文本的因果關係</p> <p>(3)由文本找支持的理由</p> <p>(4)找不同觀點（找反證）</p> <p>教學時，教師可根據上述四項教學重點，教導學生可以提取何種訊息去進行推論。</p>		

3. 教學時可以這樣做：

(1) 閱讀每段時，提取每段的重點和作者的觀點句子，並畫線標記。

(2) 從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點，進行連結，產生推論。

4. 題幹：「愛的粽子」代表了什麼涵義？

文本：

【第3段】後段

……一口咬下，先是醬油的味道，然後是竹葉的清香，這彷彿能洗滌心靈的清香，直接的傳達外婆那不善於說出口、卻包含關懷的心意，讓人吃了以後，不僅填飽肚子，也暖了心。

【第4段】

現在，我們沒有和外婆住在一起，但外婆仍然會在端午節寄粽子給我們，一解我們的思念。每當我吃著滿載思念的「愛的粽子」，就像外婆在身邊一樣。

→ 外婆寄來的「愛的粽子」是傳達外婆對主角一家的關懷

→ 「我們沒有和外婆住在一起」—外婆是遠方的家人

從訊息推論後，選項④對遠方家人的關愛 最恰當

題號	21		
評量向度	篇章理解-詮釋整合		
試題內容	<p>下列哪一個選項最適合當作本文的標題？</p> <p>①如何製作粽子</p> <p>②最難忘的滋味</p> <p>③端午節的習俗</p> <p>④外婆的拿手菜</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00
2*	0.83	0.64	0.95
3	0.07	0.18	0.01
4	0.08	0.12	0.04
未作答	0.00		
通過率	0.83	鑑別度	0.31
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為83%，鑑別度0.31（良）。</p> <p>2. 高分組答對率95%，低分組答對率64%，顯示高分組學生在詮釋整合方面表現較出色。</p> <p>3. 低分組有6%學生選擇選項①，18%學生選擇選項③，12%學生選擇選項④，綜合評估選項③、④對低分組誘答性比較高，選項①的誘答性較低；選項①、③、④對高分組學生不具誘答性。</p> <p>4. 本題設計希望學生在閱讀題目後，能從文本中的訊息進一步歸納出文本的主旨</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>		
補救教學建議	<p>1. 教學時，先教導學生大意與主旨的差別。</p> <p>大意，指的是從文本區辨出重要訊息，再將這些訊息濃縮成連貫的訊息，來代表原來文章的內容。</p> <p>主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，如：作者的中心思想、感受、道理等。而後，讀者根據文本所提供的訊息，提出自己的想法。</p> <p>2. 教師可參考閱讀理解策略的「摘大意找主旨」策略，指導學生採取以下策略詮釋文章主旨：</p> <p>(1) 閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。</p> <p>(2) 串聯段落中的重要事件或觀點成為段落大意。</p> <p>(3) 串聯各段的段落大意。</p>		

(4)抽取該文章的主旨。

(5)閱讀全文，找出重要表達。

(6)說出自己的主旨。

3. 指導學生理解：

本文主要在傳達，外婆的粽子是「愛的粽子」除了美味，更有濃濃的關愛包在裡面，讓人一吃就暖心，既思念且難忘。

因此選項②最難忘的滋味最恰當

製成藥的海盤車

相傳在很早以前，漁村裡有個心地善良的青年漁夫，每當青年漁夫捕獲了海龜、海豚、鯊等這類較少見的動物時，總會心生不忍，再把牠們放回海裡。若是其他漁夫捕獲了這些動物，他也常會自掏腰包，將動物買下，再恭恭敬敬的把牠們帶回被捕獲的地方放生。

日子這樣一年一年的過去，青年漁夫轉眼間已成了老漁夫。由於長年的勞累，加上飲食、作息不規律，老漁夫一直有胃痛的毛病，常常得找大夫開藥。偏偏這段時間裡，海裡的魚蝦數量突然大減，有的種類甚至如同消失了一般。老漁夫的漁獲量變得很差，幾乎沒錢找大夫看病，讓他胃痛的情形越來越嚴重，有時甚至痛到站都站不起來。

有一天，老漁夫的胃痛稍緩，於是他忍著病痛來到了海邊。在對著大海喃喃自語後，他撒下了漁網。無奈的是，當老漁夫將網拉上來以後，裡面一條魚也沒有，只有一隻海盤車在裡面。

老漁夫過去從沒見過海盤車，他拿起海盤車仔細端詳，心想：「這海盤車若不是龍宮裡的神將就是神兵，還是趕緊將牠放回海裡吧！」

讓海盤車回歸大海以後，老漁夫接下來又撒了幾次網。但奇怪的是，接連著都是捕到同一隻海盤車，即使他換了撒網的位置，還是一樣的結果。當老漁夫第五次將海盤車放回海裡時，海盤車突然開口說話了。

「好心的老漁夫啊！我是海龍王特地送來給您當藥的，您就不要再將我放回海裡了。」

「海……海龍王……要把你給我當……當藥吃？」老漁夫不敢相信自己的耳朵，他震驚得連說話都結巴了起來。

「是的！海龍王知道您心地善良，他說您不但多次放回龍宮裡的神兵，還自掏腰包救了被其他漁夫捕獲的大將，他常常提到有機會必定要報答您。現在看您胃痛的厲害，特地要我來讓您當藥吃。您只要吃了我，胃病就會慢慢好起來。」海盤車的這番話，更是讓老漁夫既感動又吃驚。

老漁夫連忙搖頭：「不行，不行！我年紀大了，是個將死之人，怎麼能拿你的性命來換取我的性命呢？」

「這您不用擔心，您只要切下我一隻腳，再放我回海裡就成了。我失去的腳，會自己再長回來。」於是老漁夫切下了牠的一隻腳，曬乾、磨成藥粉服用。說也神奇，老漁夫的胃果真沒那麼痛了。

之後，每天都會有一隻海盤車，自動來讓老漁夫切腳製成藥。就這樣過了一個多月，老漁夫的病情也就完全改善了。

（本文改寫自陳德蝸〈製成藥的海盤車〉／《地球公民》2015年2月，頁40-42）

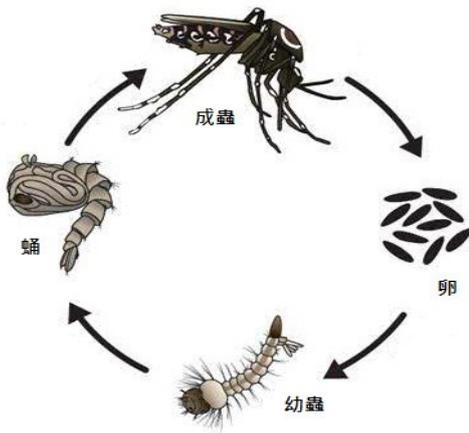
題號	22		
評量向度	篇章理解-直接理解		
試題內容	<p>文章中提到老漁夫犯有什麼毛病？</p> <p>①吹毛求疵、要求完美</p> <p>②未達目的，絕不干休</p> <p>③積勞成疾，胃痛不舒服</p> <p>④一隻腳受傷，行動不便</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.02	0.00
2	0.02	0.05	0.00
3*	0.96	0.89	0.99
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.96	鑑別度	0.10
試題品質分析	<p>1.本題通過率為96%，鑑別度0.10（待改進）。</p> <p>2.整體通過率達96%，高分組答對率99%，低分組答對率89%，表示學生對題幹所指的篇章訊息多能掌握。</p> <p>3.本題在測驗學生直接提取篇章訊息的能力，低分組也有近九成學生能選擇正確選項，其餘選項低分組學生選擇亦均未逾5%，顯示誘答性不高，鑑別度待改進，試題可予修正。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>		
補救教學建議	<p>1. 指導學生閱讀文本過程中可以圈選關鍵詞、句，一邊閱讀，一邊將訊息進行標記（括號、畫線、標號）。</p> <p>2. 指導學生從閱讀題幹中圈選出關鍵詞，並進一步確認屬於肯定／否定的問句；或是屬於序列（第一，…最後等）的問句後，再進行篩選答題。</p> <p>3. 運用閱讀題幹後的關鍵詞和閱讀文本圈選的訊息比對，學生應能更容易掌握直接理解提取文章訊息的題型。</p>		

題號	23		
評量向度	篇章理解-推論理解		
試題內容	<p>故事中的「海盤車」最接近下列哪一種生物？</p> <p>①擁有尖刺外殼的海膽</p> <p>②擁有再生能力的海星</p> <p>③擁有育兒囊袋的海馬</p> <p>④擁有過人智商的海豚</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.00
2*	0.88	0.68	0.99
3	0.03	0.08	0.01
4	0.03	0.09	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.88	鑑別度	0.30
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 88%，鑑別度 0.30（良）。</p> <p>2. 本題在測驗學生閱讀篇章後推論的能力，整體通過率達 88%，高分組答對率 99%，低分組答對率 68%，低分組學生有 13%選擇選項 1，有 8%選擇選項 3，有 9%選擇選項 4，表示選項對學生均有誘答性，鑑別度佳，試題品質優良。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p>		
教學建議	<p>1. 教學時，教師可參考閱讀理解策略，國小推論的教學重點，教導學生可以運用以下重點，提取訊息進行推論：</p> <p>(1)連結線索（指示代名詞 / 轉折詞）</p> <p>(2)連結文本的因果關係</p> <p>(3)由文本找支持的理由</p> <p>(4)找不同觀點（找反證）</p> <p>2. 指導學生從不同的句子中找出因果關係、相互對應的觀點，進行連結，產生推論。如選項 2「再生能力」即與文本中「……我失去的腳，<u>會自己再長回來</u>。」關鍵字詞相互對應。</p> <p>3. 教師可指導學生於閱讀文本及題幹、選項時，將關鍵字詞畫線標記，以利於提取訊息，產生線索的連結。</p>		

題號	24		
評量向度	篇章理解-詮釋整合		
試題內容	<p>下列哪一句話最符合本文的主旨？</p> <p>①好心有好報 ②深海裡的神祕龍宮 ③懂得報恩的海盤車 ④來自大海的神奇藥物</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.91	0.76	0.99
2	0.02	0.04	0.00
3	0.03	0.08	0.00
4	0.04	0.11	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.23
試題品質分析	<p>1. 本題通過率為 91%，鑑別度 0.23（尚可）。</p> <p>2. 本題在測驗學生閱讀篇章後歸納文章主旨的能力，整體通過率達 91%，高分組答對率 99%，低分組答對率 76%，低分組學生有 4%選擇選項 2，有 8%選擇選項 3，有 11%選擇選項 4，表示選項 3、4 對低分組學生有誘答性，對高分組學生均未具誘答性，鑑別度尚可，試題可再修訂。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>		
教學建議	<p>1. 教師可參考閱讀理解策略的「摘大意找主旨」策略，指導學生採取以下策略詮釋文章主旨：</p> <p>(1) 閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。</p> <p>(2) 串聯段落中的重要事件或觀點成為段落大意。</p> <p>(3) 串聯各段的段落大意。</p> <p>(4) 抽取該文章的主旨。</p> <p>(5) 閱讀全文，找出重要表達。</p> <p>(6) 說出自己的主旨。</p> <p>2. 指導學生理解：主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，如：作者的中心思想、感受、道理等。本文主要在傳達老漁夫好心將海中生物放生，最後得到海龍王送來的藥，原本的胃病得到完全的改善，作者想表達的「道理」就是-「好心有好報」。</p>		

蚊子放大鏡

絕大多數人都不喜歡蚊子，因為牠們不僅會叮人，還會散播傳染病。而在會叮人的種類中，事實上也只有交配過後的雌蚊才會叮人。牠們吸取血液的目的，是為了獲取蛋白質養分，以供應卵巢內的卵發育。至於雄蚊，則終身以植物汁液或花蜜為食。

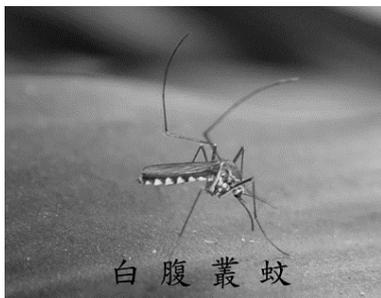
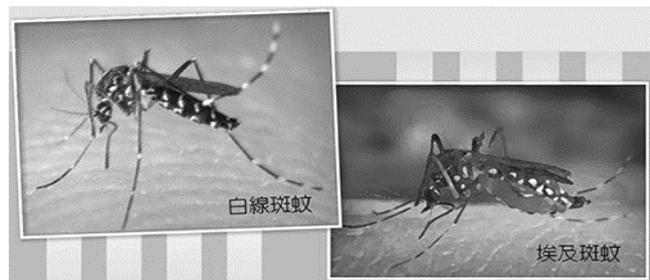


蚊子的一生歷經卵、幼蟲、蛹、成蟲四個階段。除了成蟲期，其他階段都是在水中或水面上度過。交配過的雌蚊，將卵產在水域環境，幼蟲孵化後便在水中成長。

不同的蚊子，幼蟲的生活的環境也不一樣。人工的積水容器，如空罐子、花盆底盤，裡頭常可發現白線斑蚊和埃及斑蚊的幼蟲，這兩種蚊子是傳播登革熱的病媒，很常出現在媒體上；至於熱帶家蚊

及地下家蚊的幼蟲，則主要生活在水溝或下水道中。

除了前面所提過的登革熱，蚊子還能媒介某些哺乳動物的疾病，如熱帶家蚊及白線斑蚊，便會傳播犬心絲蟲，使貓狗感染致命的心絲蟲症。至於地下家蚊，以及叮人很痛的白腹叢蚊，就目前所知，通常不會傳播疾病。



西元 2014 年底，高雄市政府推動了一項新的防治登革熱計畫，構想是引海水灌入市區水溝，藉此造成裡頭的蚊子幼蟲死亡，以達到根除登革熱病媒蚊的目的。然而，這樣的作法有沒有效呢？

都市中常見的蚊子中，熱帶家蚊、地下家蚊的子子主要生活在水溝這類環境，因此若將海水灌進水溝，殺死的幼蟲大部分屬於牠們的後代。但是這兩種蚊子並不會散播登革熱！至於登革熱病媒蚊白線斑蚊、埃及斑蚊，牠們的子子則大多只出現在人工容器中，所以，引海水撲殺子子的做法對於減緩登革熱疫情恐怕沒有多大幫助。

舊輪胎便是一種很容易孳生白線斑蚊孑孓的人工容器。近幾年來，許多白線斑蚊便藉著二手輪胎的買賣而擴散到世界各地，這也讓許多人憂心此現象將會助長傳染性疾病大流行。看來，想要防治登革熱，主動清除居家的積水容器、隨時清除可能孳生蚊子的角落，才是最好的方法。

(本文改寫自李鍾旻〈蚊子放大鏡〉／《地球公民》2015年5月，頁44-48)

題號	25		
評量向度	篇章理解-直接理解		
試題內容	<p>從文章中可知，想要防治登革熱，最好的方法是什麼？</p> <p>①將海水灌進水溝，大量撲殺子子</p> <p>②使用殺蟲劑，消滅交配過的雌蚊</p> <p>③多種植花草或樹木，讓雄蚊得以覓食</p> <p>④清除可能孳生蚊子的角落及居家的積水容器</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.12	0.00
2	0.01	0.04	0.00
3	0.01	0.03	0.00
4*	0.93	0.81	0.99
未作答	0.00		
通過率	0.93	鑑別度	0.19
試題品質分析	<p>1.本題通過率為 93%，鑑別度 0.19（待改進）。</p> <p>2.本題在測驗學生閱讀題幹後直接提取文本訊息的能力，整體通過率達 93%，顯示多數的學生均能掌握直接提取文本訊息。</p> <p>3.分析高分組學生答對率 99%，低分組答對率 81%，低分組學生有 12%選擇選項 1，有 4%選擇選項 2，有 3%選擇選項 3，表示選項 1 對低分組學生有誘答性，對高分組學生均未具誘答性，鑑別度待改進，試題需再修改。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>		
教學建議	<p>1.教師指導學生可先行閱讀題幹，並且將關鍵字詞畫線註記或圈起來，如本題即是「最好的方法」；再對照閱讀文本時，各段落所畫記的關鍵句詞（最後一段最末一句即是以「才是最好的方法」總結），便可直接找出所需要的線索訊息。</p> <p>2.提醒學生從閱讀題幹中圈選出關鍵詞，並進一步確認屬於肯定／否定的問句；或是屬於序列（第一，…最後等）的問句後，再進行篩選答題。</p>		

題號	26		
評量向度	篇章理解-推論理解		
試題內容	<p>根據文章的內容，引海水灌入市區水溝，藉此造成裡頭的蚊子幼蟲死亡，這樣的作法對於防治登革熱有沒有效呢？</p> <p>①防治登革熱的效果良好</p> <p>②防治登革熱的效果有限</p> <p>③防治登革熱完全沒有成效</p> <p>④海水讓所有蚊子的幼蟲完全死亡</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.00
2*	0.48	0.29	0.67
3	0.40	0.42	0.32
4	0.06	0.14	0.01
未作答	0.00		
通過率	0.48	鑑別度	0.37
試題品質分析	<p>1.本題通過率為48%，鑑別度0.37（良）。</p> <p>2.本題在測驗學生閱讀題幹後，能從文本中訊息進行推論的能力，整體通過率僅48%，顯示學生在本題中推論理解的表現並不理想。</p> <p>3.分析高分組學生答對率67%，低分組答對率29%，低分組學生有13%選擇選項1，有42%選擇選項3（高分組學生亦有32%選擇），有14%選擇選項4，表示選項1、2、3對低分組學生有誘答性，其中選項3對高分組學生亦具誘答性，鑑別度佳，試題品質優良。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p>		
教學建議	<p>1.教師可指導學生於閱讀文本及題幹、選項時，將關鍵字詞畫線標記，以利於提取訊息，產生線索的連結。</p> <p>2.文本中關於本題訊息之描述為「引海水撲殺子子的做法對於減緩登革熱疫情恐怕沒有多大幫助。」意即為選項2「防治登革熱的效果有限」。可再釐清學生對兩句的關鍵字詞（沒有多大 vs 有限）是意思不懂？亦或是沒看清楚選項內容？另，學生是否將「沒有多大幫助」與選項3「完成沒有成效」混淆，或是未看清楚選項文字即選取，均賴教師針對學生誤答原因瞭解後進行教學。</p>		

--	--

題號	27		
評量向度	篇章理解-詮釋整合		
試題內容	<p>下列哪一個選項最適合當作本文的副標題？</p> <p>①蚊子的一生</p> <p>②蚊子的分類</p> <p>③蚊子的習性及預防</p> <p>④蚊子愛叮人的原因</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2	0.03	0.07	0.01
3*	0.91	0.79	0.98
4	0.02	0.05	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.19
試題品質分析	<p>1.本題通過率為 91%，鑑別度 0.19（待改進）。</p> <p>2.本題在測驗學生閱讀篇章後歸納文章主旨的能力，整體通過率達 91%，顯示多數的學生具備閱讀文本後詮釋整合訊息的能力。</p> <p>3.分析高分組學生答對率 98%，低分組答對率 79%，低分組學生有 8%選擇選項 1，有 7%選擇選項 2，有 5%選擇選項 4，表示選項 1 對低分組學生有誘答性，對高分組學生均未具誘答性，鑑別度待改進，試題需再修改。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>		
教學建議	<p>1.教師可參考閱讀理解策略的「摘大意找主旨」策略，指導學生採取以下策略詮釋文章主旨：</p> <p>(1)閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。</p> <p>(2)串聯段落中的重要事件或觀點成為段落大意。</p> <p>(3)串聯各段的段落大意。</p> <p>(4)抽取該文章的主旨。</p> <p>(5)閱讀全文，找出重要表達。</p> <p>(6)說出自己的主旨。</p> <p>2.指導學生理解：主旨，指的是讀者根據文本歸納出作者想要表達的要旨，如：作者的中心思想、感受、道理等。教師可先指導學生</p>		

	<p>將全文各段摘出大意，即可歸納出前面四段主要再敘寫蚊子的習性；後面三段則主要在描述預防的方式及成效，最後一段，作者亦將「防治登革熱」直接敘寫於結尾句中，直接點出想表達的要旨。學生若能於閱讀文本時，就能將關鍵字詞標記，即能掌握本題答題關鍵。</p>
--	---

我相信，所以我贏

每個人都知道，對自己要有信心、對完成目標要有信念是將事情做好的先決條件。只是大多數人的信念都不堅定，一遇到挑戰和挫折就開始動搖，經不起考驗，最後消失得無影無蹤；甚至認為自己當初懷抱的信念是不切實際、荒謬可笑的。

歷史上有很多偉大的發現者和發明家，在他們的夢想尚未實現之前，都被周遭的人認為那根本不可能，無異痴人說夢；有些還被認為精神有毛病，患有妄想症。但當他們以近乎瘋狂的毅力完成目標後，大家才知道那不是妄想，而是信念。

哥倫布就是這樣的一個人。哲學家桑他耶那說：「哥倫布發現新大陸，靠的不是航海圖，而是信念。」雖然當時歐洲人已慢慢接受「地球是圓的」觀點，但大家對「從歐洲往西行即可到印度」的說法還相當存疑，而哥倫布卻深信不疑，並積極的想將它付諸行動。當時航海知識和經驗勝過哥倫布的人多如過江之鯽，但卻都缺乏哥倫布那狂熱的信念。這種信念不僅讓他能在將近二十年的一再遊說失敗後，仍繼續熱情兜售他的計畫；還能讓他在出海後，以無比的信心化解船員的焦慮不安，消弭可能的叛變；最後終於發現新大陸，改變了他的人生，更改變了世界輿圖和歷史。

聖·奧古斯丁說：「信念是相信你尚未看到的東西，其報酬是你將看到你相信的東西。」哥倫布就是一個最好的例子。要完成尋常的目標，你要有尋常的信念；但若要完成非凡的目標，你就要有近乎瘋狂的信念。但這裡所說的「瘋狂」，並非意味著「盲目」。手無寸鐵的甘地領導印度人對抗英國的殖民統治，想將船堅炮利的英國人趕出去，建立屬於自己的國家。他的夢想在當時被認為近乎「瘋狂」，但在他無比堅定的信念下，最後還是讓美夢成真。甘地說：「信念必須靠理智來強化，當信念變得盲目時，它就會死亡。」

對必然會發生的事情，我們不需要信念，因為那是事實，不是你相不相信的問題。只有對不知道結果會如何，或者無法證明的事情，才需要信念。它其實是一種賭注，就像玩牌時你不知道下一張會出現什麼牌一樣。信念，就是我們為人生所下的賭注，而它的口訣是：「我相信，所以我贏。」

（本文改寫自王溢嘉〈我相信，所以我贏〉／野鵝出版《少年夢工場》）

題號	28		
評量向度	篇章理解-直接理解		
試題內容	<p>從文章中可以知道<u>哥倫布</u>主要是靠什麼而發現新大陸？</p> <p>①船員 ②信念 ③航海圖 ④船堅炮利</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00
2*	0.93	0.80	1.00
3	0.04	0.11	0.00
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00		
通過率	0.93	鑑別度	0.20
試題品質分析	<p>1.本題通過率為93%，鑑別度0.20（尚可）。</p> <p>2.本題在測驗學生閱讀題幹後直接提取文本訊息的能力，整體通過率達93%，顯示多數的學生均能掌握直接提取文本訊息。</p> <p>3.分析高分組學生答對率100%，低分組答對率80%，低分組學生有6%選擇選項1，有11%選擇選項3，有2%選擇選項4，表示選項1、3對低分組學生有較高誘答性，對高分組學生均未具誘答性，鑑別度尚可，試題品質尚可。</p>		
對應能力指標	<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>		
教學建議	<p>1. 題幹文字敘述為「靠什麼而發現新大陸？」低分組學生有11%選擇「航海圖」，推測原因可能為低分組學生認為既然是「依靠」，那麼應該是某項實體物品，選項中只有「航海圖」是具體的物品，因此，教師可再向學生釐清抽象的「信念」一詞所代表的意涵。</p> <p>2. 指導學生閱讀文本過程中可以養成圈選關鍵詞、句的習慣，一邊閱讀，一邊將訊息進行標記（括號、畫線、標號）。如本文第三段即明確出現：哲學家<u>桑他耶那</u>說：「<u>哥倫布</u>發現新大陸，<u>靠的不是航海圖，而是信念</u>。」學生即能從中直接提取回答本題所需的關鍵訊息。</p>		

題號	29
----	----

評量向度	篇章理解-推論理解		
試題內容	<p>下列何者的敘述最接近本文作者所說的「瘋狂」舉動？</p> <p>①玩牌時，豪邁撒下龐大的賭注</p> <p>②假日時，一口氣背完三百首<u>唐詩</u></p> <p>③超跑選手全力完成極地馬拉松賽事</p> <p>④神射手挑戰矇眼射穿小孩頭上的蘋果</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.31	0.43	0.16
2	0.11	0.12	0.09
3*	0.36	0.18	0.60
4	0.22	0.26	0.15
未作答	0.01		
通過率	0.36	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>1.本題通過率為 36%，鑑別度 0.41（優）。</p> <p>2.本題在測驗學生閱讀題幹後，能從文本中訊息進行推論的能力，整體通過率僅 36%，顯示學生在本題中推論理解的表現並不理想。</p> <p>3.分析高分組學生答對率 60%，低分組答對率 18%，低分組學生有 43%選擇選項 1（高分組學生亦有 16%選擇），有 12%選擇選項 2，有 26%選擇選項 4（高分組學生亦有 15%選擇），表示選項 1、2、4 對學生均有誘答性，其中選項 1 對學生誘答性最高，鑑別度優良，試題品質優秀。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p>		
教學建議	<p>1.教師可指導學生於閱讀文本及題幹、選項時，將關鍵字詞畫線標記，以利於提取訊息及線索的連結，便於進行推論理解。</p> <p>2.教師帶領學生共同分析理解文本中對信念強調的是：近乎瘋狂的「毅力」，要藉著堅定的毅力完成目標，需要瘋狂的信念支持。接著再與學生討論選項中，最接近上述意涵的就是須靠「毅力」才能完成的極地馬拉松。</p>		
題號	30		
評量向度	篇章理解-詮釋整合		

試題內容	<p>下列哪一句話最符合本文的主旨？</p> <p>①讀萬卷書不如行萬里路。</p> <p>②多一點信任，少一點懷疑。</p> <p>③如果要別人誠信，首先自己要誠信。</p> <p>④一個人如果有足夠的信念，他就能創造奇蹟。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.00
2	0.10	0.22	0.02
3	0.05	0.12	0.01
4*	0.81	0.58	0.97
未作答	0.01		
通過率	0.81	鑑別度	0.40
試題品質分析	<p>1.本題通過率為81%，鑑別度0.40（優）。</p> <p>2.本題在測驗學生閱讀篇章後歸納文章主旨的能力，整體通過率達81%，低分組學生關於閱讀文本後詮釋整合訊息的能力，明顯較為落後。</p> <p>3.分析高分組學生答對率97%，低分組答對率58%，低分組學生有7%選擇選項1，有22%選擇選項2，有12%選擇選項3，表示各選項對低分組學生均具有誘答性，對高分組學生均未具誘答性，鑑別度優良，試題品質優秀。</p>		
對應能力指標	<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>		
教學建議	<p>1.分析選項2的關鍵詞為「信任」，選項3的關鍵詞為「誠信」，均與本文主旨「信念」有截然不同的意涵，惟仍有不少低分組學生選擇，推測其對抽象語詞的意涵並不甚清楚，自然影響其答題選擇能力，建議針對低分組學生加強語詞訓練及鼓勵閱讀，以提升詞彙量。</p> <p>2.訓練學生將每段的關鍵字詞/文句畫線標記，學生即能發現全文中最頻繁出現的語詞為「信念」，如此較能掌握作者想傳遞的中心思想是什麼？（作者會不斷提及）</p>		