

臺南市 111 學年度國中小資優教育暨培育優秀人才

「Yes we can. Just do it! 領導力資優課程」實施計畫

壹、依據：

臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點

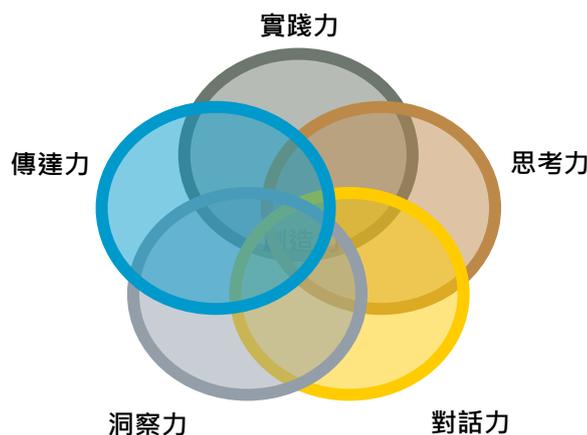
貳、辦理目的：

- 一、推廣資優教育活動，發展資優學生多元潛能。
- 二、積極培育本市優秀人才，提供資優學生多元學習及探索之機會。
- 三、建立學校間合作夥伴關係，共享資優教育資源。
- 四、藉由教師增能研習，提供教師領導才能、創造力之教學設計等增能課程。
- 五、落實資賦優異學生需求服務，提升資優教育品質。

參、設計理念及整體課程架構：

領導力課程我們要打造的是未來需要的能力，而預測未來最好的方式就是創造未來，以創造力為核心，讓你透過對話與實作，培養未來領袖該具備的四種能力：思考力、傳達力、對話力、實踐力！

大量且豐富的實作，帶領學生從「不情願」到「我願意」；從「旁觀看」到「願意試試看」，以建構性創造思考及領導才能訓練，培養未來在團隊中善於溝通、勇於承擔與敢於創新的領導人才。透過主題活動，培養學生問題解決能力、協調團體內部意見及人際互動與關懷，強化未來領導者的領導能力。



參、辦理單位：

一、指導單位：臺南市政府教育局

二、承辦單位：臺南市麻豆區麻豆國民小學

三、協辦單位：臺南市新營區新營國民小學、臺南市鹽水區鹽水國民小學、臺南市新化區新化國民小學、臺南市中西區成功國民小學、臺南市中西區永福國民小學、建興國中、新東國中

肆、參加對象：

資優班教師研習學生課程培訓

(一)參加對象：資優班授課教師〈含國中小〉以及資優班六年級、七年級、八年級學生。

1. **教師研習**：講授、融入、協同的方式進行，在場參與研習的老師同時也是學生，講師透過講授課程，和教師學生同時進行教學活動，教師分組觀察協助講師帶入活動，成為講師的助手，以體驗實作的方式提供多元方式與策略，提升教師參與研習的動能。

2. **資優學生**：透過主題教學活動學習問題解決能力、協調團體內部意見及人際互動與關懷，強化未來領導者的領導能力。

(二)時間、地點及人數：

1. 時間：112年2月1日(星期三)~~112年2月4日(星期六)

上午8時30分至下午16時30分。

2. 地點：麻豆國小綜合教室。

3. 人數：學生20人為限，老師30人為限，參加研習的資優班老師請學校給予公差假。

(三)研習須知：全程參與者教師核予研習時數32小時。

(四)教師報名方式及相關問題：臺南市政府教育局網路中心學習護照報名（編號275517）。報名期限：112年1月12日至1月19日

(五)學生報名方式：1月12日至1月19日填寫google表單

（<https://forms.gle/ypeM2tvFZ5K89Dc49>）。

有任何問題請逕洽麻豆國小輔導主任鄭佳韻，(06)572-2145*804。

(六)收費：午餐、茶水及相關上課講義資料每位師生酌收費新台幣600元整。

伍、課程內容/活動說明：

主題/子題	課程/活動說明	預期成效
團隊建立 1. 單向溝通到雙向的團隊溝通 2. 深刻觀察傾聽	課程：團隊建立 活動 1 九合一選舉議題討論- 以單一縣市為例 1. 取得團隊共識 2. 單向溝通的傳遞法則到雙向溝通的聚焦 活動 2 選舉案例分析傾聽發表 3. 傾聽洞察與表達	1. 學生可以從被動等待改變變成主動發問的習慣，透過學生分享彼此積極聆聽，讓資優學生提高傳達與對話與積極同理支持，提升自我實踐力創造力解決問題能力。 2. 讓學生更能具備多元的表達性，訓練學生合作並激發創意、問題解決、自我表達、靈活應變與溝通協調的能力，以達到團隊合作、創意思維的目標。 3. 可從實踐活動中，認識自己的領導與被領導的能力，提升洞察力，更能開發個人潛能與創造力，激發學生創意思維能力，透過成果發表分享，提昇學習層次與實踐效能。
想像 VS 實踐 1. 揮灑創意與生俱來 2. 大處著眼小處著手 3. 勇敢跨越遇挫越勇	課程：想像與實踐-我來選市長 活動 1 任務挑戰-小市長選舉主意象 1. 從吸引到導引的誘因-揮灑創意 活動 2 計畫擬定-選舉策略擬定計畫執行 2. 從規劃到執行的訣竅-小處著手 活動 3 執行檢視修正--計畫執行檢視 3. 從執行到檢驗的關鍵-越挫越勇	
表達贏家 1. 溝通贏家的必備工具箱 2. 洞察人心的演說練習	課程：表達贏家 活動 1 民意研究調查資訊整理 1. 邏輯化資訊整理 活動 2 造勢-贏家的魅力 2. 表達魅力黃金圖 活動 3 成果展現 ✓ 總結活動的宗旨與目的 ✓ 頒發參加證書 ✓ 各組進行總結反思 ✓ 請學員分享本活動的學習與收穫 3. 台風及舞台魅力展現	

陸、預期效益：

- (一) 統籌團體任務與掌握領導要素，培養自發主動、溝通協調與應用實踐的能力。
—釐清自身與他人角色與目標，並有擬定計畫執行檢視的基本能力。
- (二) 發展問題解決、組織運作以及革新的技能，建立團隊合作與正向領導關係。
—善用心理支持，關懷與接納他人感受與需求，幫助團隊成員學習與提升信心，並肯定團隊成員的貢獻及表現。
- (三) 教師設計領導力課程時，應以學生需求為中心，視學生的先備經驗、能力與素質涵養現況來編撰領導力相關特需課程。教師也可藉由價值分享與相互刺激思考的協同理念來提升學生學的目標下，發揮教師領導，相互影響學習，