

# 臺南市 114 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

## 國民教育輔導團社會領域分團國中組

### 社會領域增能研習-「人權議題如何融入原住民課程教學」實施計畫

#### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺南市 114 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。
- (三)臺南市 114 學年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫。

#### 二、現況分析及需求評估

許多國中社會科老師在面對「人權議題如何融入原住民課程」時，常感到困惑，原因如下：

- (一)概念抽象：人權議題本身範圍廣泛，對老師來說，如何從原住民族的文化、歷史脈絡中，提煉出與人權相關的具體內涵，是一大挑戰。
- (二)教學連結困難：老師們不確定該如何將這些概念轉化為適合國中學生的教學活動，擔心內容過於嚴肅或難以引起學生的興趣。
- (三)缺乏實作經驗：儘管教科書中偶有提及，但缺乏實際動手操作或體驗的活動範例，讓老師們難以想像如何設計課堂。

因此，本次研習將以「動手做、實體用、合作學」三大主軸，提供具體可行的教學策略與工具，讓老師們滿載而歸。

#### 三、目標

- (一)釐清核心概念：協助老師們深入理解原住民族人權的多元面向，包括土地權、文化權、語言權等，並與既有課程綱要建立連結。
- (二)提供教學策略：提供多元且實用的教學活動模組，包含體驗式、實體教具與小組探究，讓老師們能直接應用於課堂。
- (三)增強教學信心：透過實際操作與交流，提升老師們將人權議題融入原住民課程的教學意願與信心。

#### 四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺南市政府教育局國民教育輔導團
- (三)承辦單位：社會領域分團國中組

五、辦理日期及地點：114 年 11 月 05 日(星期三)上午 8 點 30 分至上午 11 點 30 分假崇明國中會議室辦理(詳見當天會場標示)。

六、參加對象與人數：臺南市社會領域輔導團國中組全體成員及對此議題有興趣之臺南市市立國中教師(社會領域教師優先參加)，參加名額合計 25 人，請與會教師逕自至臺南市教育局學習護照報名，研習代碼(310380)。

#### 七、研習內容

114 年 11 月 05 日(星期三) 研習代碼 310380 崇明國中會議室(詳見當天會場標示)			
時間	課程名稱	主持人／主講人	備註
08:30-08:40	報到	臺南市社會領域分團國中組	
08:40-08:50	始業式	東原國中周柏廷校長.永仁高中余月琴校長. 崇明國中陳瑞榮校長	

114 年 11 月 05 日(星期三) 研習代碼 310380 崇明國中會議室(詳見當天會場標示)

時間	課程名稱	主持人／主講人	備註
		建興國中侯志偉校長.西港國中王宏寶校長	
08:50-09:40 (50min)	人權織網	內聘講師 本市後甲國中公民科郭蕙寧老師	內聘 (1H)
09:40-09:50	休息時間	臺南市社會領域分團國中組	
09:50-11:20 (90min)	人權偵探	內聘講師 本市後甲國中公民科郭蕙寧老師	內聘 (2H)
11:20-11:30	分享及綜合座談	東原國中周柏廷校長.永仁高中余月琴校長. 崇明國中陳瑞榮校長 建興國中侯志偉校長.西港國中王宏寶校長	
11:30~	賦歸	臺南市社會領域分團國中組	

八、經費來源：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫經費。

#### 九、預期成效

- (一)知識面：老師們能清楚闡述原住民族人權的內涵與其重要性，並舉出至少三個相關案例。
- (二)技能面：老師們能設計並帶領一個包含「體驗活動」與「小組探究」的複合式教學活動。
- (三)態度面：老師們對將人權議題融入教學更有自信，並願意嘗試創新教學法，提升學生的學習動機。

#### 十、成效評估之實施

##### (一)量化評估

- 1、研習前後測：研習開始前與結束後，進行問卷調查，評估老師們對人權議題概念理解程度的提升。
- 2、活動滿意度：研習結束時，請老師們填寫回饋表單，評估研習內容、講師表現與整體效益的滿意度。

##### (二)質性評估

- 1、課堂實踐分享：在研習結束後一個月，邀請老師們自願性地分享其將本次研習所學應用於課堂的成果，例如教學設計單、學生作品或課堂照片。
- 2、小組討論觀察：講師與助教在研習過程中，觀察各組老師的討論、協作與問題解決能力，並記錄下有趣的對話或觀點。
- 3、開放式回饋：在回饋表單中，提供開放式問題，讓老師們自由寫下對本次研習的具體建議與心得。

十一、本計畫聯絡人：臺南市麻豆國中林佳靜老師(聯絡電話：06-5722128 轉 21)。